

ПРИНЯТО:
На заседании Педагогического совета
Детского сада №100
Протокол №2 от 22.12.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 100
160-о от 21.12.2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О службе психолого-медико-педагогического сопровождения

1. Общее положение

- 1.1 Настоящее положение определяет основу деятельности службы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» (далее – Служба сопровождения)
- 1.2 Служба сопровождения предназначена максимально содействовать личностному развитию воспитанников, имеющих проблемы в обучении, воспитании и развитии.
- 1.3 В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», муниципальных органов управления образования; настоящим Положением, Уставом детского сада.

2. Цели и задачи Службы сопровождения

- 2.1 Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.
- 2.2 Задачи службы сопровождения:
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления проблем, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения трудностей обучения и развития;
 - содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями;

- развитие психолого-медико-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – воспитанников, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам воспитанников, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.

2.3 Основными принципами работы Службы являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- соблюдения конфиденциальности полученной информации (использование ее в рамках действующего законодательства);
- работа по методу междисциплинарной команды.

3. Структура службы

3.1 Руководство Службой сопровождения осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, назначаемый приказом заведующего детским садом.

3.2 В состав Службы входит психолого-педагогический консилиум детского сада: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный работник, инструктор по физической культуре и медицинский работник. Количество сотрудников службы определяется потребностями и возможностями детского сада.

3.3 Все специалисты Службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями, функции всех специалистов четко определены. К деятельности службы могут привлекаться родители воспитанников, представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

4. Организация деятельности Службы сопровождения

4.1. Руководитель Службы сопровождения выполняет следующие функции:

- Координирует работу специалистов Службы по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ; организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения.
- Снабжает специалистов Службы необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации.
- Организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса.
- Осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-медико-педагогической помощи.
- Проводит проблемный анализ процесса сопровождения и результатов деятельности специалистов Службы.

- Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса.
- В конце учебного года представляет отчет о работе Службы сопровождения руководителю образовательного учреждения.

4.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение направлено на детей:

- с проблемами в обучении (отставание в развитии познавательных функций, нарушение
 - мотивации в обучении, педагогическая запущенность)
 - с нарушением внимания и гиперактивных
 - с нарушением речи
 - личностными проблемами
 - имеющих проблемы в семье
 - с ограниченными возможностями здоровья

4.3 Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами Службы сопровождения.

5. Основные направления деятельности Службы

- 5.1 Психосоциальная диагностика — проведение исследований социально-психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей ребенка, его потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление потенциальной и реальной групп социального риска.
- 5.2 Психокоррекционно-развивающая работа — разработка психокоррекционных программ обучения и воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных знаний, умений и способностей участников образовательного процесса.
- 5.3 Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.
- 5.4 Социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам личностного развития, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; помощь родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации.
- 5.5 Исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия.
- 5.6 Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детской среде в условиях образовательного процесса, предупреждение явлений дезадаптации детей, фактов девиантного поведения;

разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни.

5.7 Организационно-методическая деятельность - проведение организационно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований); участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации; участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками; формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

5.8 Выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

6. Примерная документация Службы сопровождения

- годовой план работы, утвержденный заведующим детским садом;
- графики работы специалистов, утвержденные заведующим детским садом;
- план-график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей;
- проекты по наиболее актуальным направлениям и программы занятий;
- карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, нуждающихся в комплексном сопровождении;
- документы психолого-педагогического консилиума;
- список детей, нуждающихся в сопровождении;
- годовой анализ работы Службы.

7. Ответственность специалистов службы сопровождения

В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, распоряжений руководителя Службы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- за применение, в том числе и однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка в соответствии с законом РФ «Об образовании».