

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №100 комбинированного вида»

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления образования
Л.М. Миннуллина
«23» *сентября* 2019г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий Детским садом №100
О.В. Кордюкова
«28» *августа* 2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №100 комбинированного вида»
(срок действия 2019-2023 г.г.)

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «28» *августа* 2019г.

г. Каменск-Уральский
2019г.

Содержание программы

Введение.....	3
1. Паспорт Программы	4
2. Информационная справка	8
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	12
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	12
3.2. Анализ развития детского сада.....	14
3.3. Анализ системы управления организацией.....	17
3.4. Анализ материально-технической базы организации	18
3.5. Анализ состояния работы с социумом.....	24
3.6. Анализ кадрового ресурса организации.....	26
3.7. Анализ медико-социальных условий охраны жизни и здоровья воспитанников.....	31
3.8. Анализ результатов образовательного процесса	36
3.8.1. Физическое развитие.....	37
3.8.2. Познавательное развитие	38
3.8.3. Речевое развитие	40
3.8.4. Художественно-эстетическое развитие	41
3.8.5. Социально-коммуникативное развитие	42
3.9. Анализ качества коррекционно-развивающей работы.....	43
3.10. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников	47
3.11. Определение возможных путей решения проблем	49
4. Концепция развития ДООУ	51
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.....	54
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	55
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	57
4.4. Механизм реализации Программы Развития.....	58
4.5. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	60
4.5.1. Основные программные направления и мероприятия Программы развития Детского сада №100 на 2019-2023 годы.....	61
5. Ожидаемые результаты	69
6. Экспертный лист Программы развития ДООУ.....	70

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития Детского сада №100 (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в Детском саду №100 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

- **разработка концепции образовательного учреждения** (модель будущего ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);

- **определение стратегических целей и задач;**

- **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида»
2.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: <ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

		<p>требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Министерства просвещения РФ №32 от 21.01.2019 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014; • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12.2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»
3.	Основные разработчики Программы	Заведующий Детского сада №100 Кордюкова О.В., старший воспитатель Маликова Н.В.
4.	Основные исполнители программы	Общее собрание работников Детского сада; Педагогический совет; родители (законные представители); социальные партнёры.

5.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
6.	Задачи Программы	<p>1.Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2.Развивать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>3.Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4.Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>5.Оказывать квалифицированную коррекционно - образовательную помощь детям с отклонениями в речевом развитии и психическом развитии.</p> <p>6.Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>7.Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>8.Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического</p>

		<p>развития ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>9.Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>10.Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>11.Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>12.Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>13.Повысить информационную открытости образовательного пространства ДООУ.</p> <p>14.Активизировать участие родителей в деятельности ДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
7.	Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2019-2023гг.
8.	Объем и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе

		<p>здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение, соответствующее профессиональным стандартам; • Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; • Модернизированная материально-техническая база ДОО.
10.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее 1 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 комбинированного вида»
2	Адрес	623417, Свердловская обл., г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, дом,15а
	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	623417, Свердловская обл., г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, дом,15а
	Учредитель	Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского»
	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования; реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования; реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений; коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся; психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
	Лицензия	№15739 от 09 ноября 2011года, бессрочная

ОГРН	1026600934480
ИНН	6665008402
Телефон	(3439) 309870
Сайт	dou100k-ur.ru
Почта	http://dc100-zav@rambler.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №100 комбинированного вида» открылся в сентябре 1988 года. Со дня открытия до 16.06.1997г. находился в ведении Каменск – Уральского завода железобетонных изделий (К-УЗЖБИ). С 16.06.1997г. был передан на баланс Управления образования г. Каменска – Уральского, став муниципальным дошкольным учреждением.

Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09 ноября 2011 года, регистрационный № 15739, бессрочная.

В 2008 году детский сад стал победителем в областном конкурсе образовательных учреждений и получил грант Правительства Свердловской области.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены шесть прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Режим работы ДООУ

Режим работы Детского сада №100, согласно Уставу Детского сада, устанавливается с понедельника по пятницу, с 12-ти часовым режимом работы для групп общеразвивающей направленности, с 10-ти часовым пребыванием для групп компенсирующей направленности. Режим работы определяется не чаще одного раза в год приказом заведующего Детским садом с согласия Учредителя. Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

График работы Детского сада:

ПН - ПТ с 7.00 до 19.00 (12-ти часового пребывания)

ПН - ПТ с 7.30 до 17.30 (10-ти часового пребывания)

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

2. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОНД г. Каменска-Уральского, Каменского городского округа УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области.

3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в Детском саду осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Система работы по здоровью и сохранению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Контингент воспитанников

1 младшая с 2 до 3 лет	2 младшая группа	Средняя группа	Разновоз. группа с 5 до 7 лет	Разновоз. группа для детей с ЗПР с 5 до 7 лет	Разновоз. группа для детей с ТНР с 5 до 7 лет	Всего
Количество детей	Количество детей	Количество детей	Количество детей	Количество Детей	Количество детей	Количество детей
15	22	22	22	15	15	111

Социальный паспорт семей воспитанников

Количество семей – 107, преобладает полная семья – 97, не полная – 10.

Количество родителей – 204. Высшее образование имеют – 35 человек, средне-специальное – 129 человек, средне – 40 человек.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 32 семья, 2 ребенка – 65 семей, количество многодетных – 10 семей.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;

- увеличивается количество детей в семьях.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОО за период, предшествующий инновационному циклу развития

Конкурентные преимущества детского сада

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести следующее:

- приоритетным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции речевого и психического развития;
- функционирование консультационного центра для семей, чьи дети не посещают детские дошкольные учреждения;
- дополнительные платные образовательные услуги;
- использование разнообразных форм сотрудничества с семьей: особое внимание в работе с родителями уделяется коррекции особенностей познавательного, речевого развития, консультативно-обучающей работе специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) с родителями. Основная задача заключается в усилении педагогических возможностей родителей, приобретении позитивных жизненных перспектив.
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов;
- авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города.

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
<p>Готовность к выбору</p> <p>Современное системное и проектное мышление</p> <p>Коммуникативные компетенции</p> <p>Толерантность</p> <p>Развитие индивидуальности</p> <p>Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</p> <p>Правовая культура</p> <p>Гражданская позиция</p> <p>Ответственное отношение к здоровью</p> <p>Эмоционально-комфортное состояние</p>	<p>Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса</p> <p>Преемственность</p> <p>Открытость ДОУ</p> <p>Участие общественности в системе оценки качества образования</p> <p>Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</p> <p>Инновационность</p> <p>Система поддержки талантливых детей.</p> <p>Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Данные по результатам проведенного в Детском саду анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 85%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 97%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 65% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, готовы участвовать в оценке образовательных услуг - 57%.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от Детского сада компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности Детского сада и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ развития детского сада

Конкурентные преимущества детского сада

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести следующее:

- приоритетным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции речевого и психического развития;
- функционирование консультационного центра для семей, чьи дети не посещают детские дошкольные учреждения;
- дополнительные платные образовательные услуги;
- использование разнообразных форм сотрудничества с семьей: особое внимание в работе с родителями уделяется коррекции особенностей познавательного, речевого развития, консультативно-обучающей работе специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре с

родителями. Основная задача заключается в усилении педагогических возможностей родителей, приобретении позитивных жизненных перспектив.

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов;
- авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города.

За период работы 2015-2018 гг. администрацией и педагогами ДООУ:

1. Разработаны и реализованы управленческие проекты:

- Управление качеством дошкольного образования;
- Совершенствование кадровой политики в ДООУ;
- Информатизация дошкольного образования;
- Система дополнительного образования дошкольников;
- Современные педагогические технологии образования детей;
- Толерантность в современном обществе;
- Оптимизация деятельности детского сада по созданию здоровьесберегающего пространства;
- Безопасность образовательного процесса.

2. Разработаны и реализуются: основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС.

3. Разработаны и реализуются Рабочие программы педагогов в соответствии с ФГОС.

4. Разработаны и реализуются рабочие программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Рабочая программа технической направленности «В мире ЛЕГО»;
- Рабочая программа «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов «Урала», составленная на основе образовательной программы Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале».

5. Разработаны и реализуются программы дополнительного платного образования:

- Дополнительная общеразвивающая программа кружка конструирования «Роботенок».
- Дополнительная общеразвивающая программа «Цветные ладошки».
- Дополнительная общеразвивающая программа «Ритмическая гимнастика «Са-Фи-Дансе».
- Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуального кружка «Знатоки».

6. Используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
7. Создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
8. Разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса.

Характеристика дополнительных платных образовательных и иных услуг

Детский сад №100 с 2017 года оказывает платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Платные образовательные услуги оказываются только в случае потребности родителей (законных представителей), наличия уровня рентабельности, наличия педагогического состава, необходимой материально-технической базы.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

Детям в учреждении предлагается спектр дополнительных платных образовательных услуг:

Физическое развитие

- ритмическая гимнастика «Са-Фи-Дансе»

Художественно-эстетическое развитие

- изобразительная деятельность «Цветные ладошки»

Познавательное развитие

- интеллектуальный кружок «Роботенок»

- интеллектуальный клуб «Знатоки»

Речевое развитие

- коррекция речевого развития «Речевичок»

Охват воспитанников дополнительным образованием за период 2017-2018г.г.

№	Название кружка	Количество детей
1	Ритмическая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ» Са-Фи-Дансе	17 человек
2	Изобразительная деятельность «Цветные ладошки»	15 человек
3	Клуб «Знатоки»	13 человек
4	Коррекция речевого развития «Речевичок»	4 человека
5	Интеллектуальный кружок «Роботенок»	12 человек
	Итого:	61 человек

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в нашем детском саду в 2018 году создан Консультационный центр.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка. Дополнительная образовательная услуга оказывается бесплатно.

За период с 01.11.2017г. по 31.08.2018г. было проведено 380 консультации и оказана помощь родителям детей от 1,5 лет до 3 лет - 24; от 3 лет до 7 лет - 356.

За период с 01.09.2018г. по 26.03.2019г. было проведено 182 консультации и оказана помощь родителям детей 1,5 лет до 3 лет - 16; от 3 лет до 7 лет - 166.

Вывод: Детский сад работает в режиме развития. Отмечается целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, постоянно расширяющегося потенциала развития.

3.3. Анализ системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением.

Заведующий Учреждением назначается начальником управления образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Детского сада;
- Педагогический совет Детского сада;

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Вывод: структура управления в ДООУ соответствует целям и содержанию работы учреждения. Данная структура направлена на повышение имиджа детского сада, выполнение социального заказа, улучшение условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Проблемное поле: требуются доработки и изменение механизмов документооборота внутри учреждения.

Перспективы развития: применение инновационных форм управления организацией: внедрение электронного документооборота внутри организации.

3.4. Анализ материально – технической базы организации

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация.

В детском саду имеются:

групповые помещения - 6

музыкальный/спортивный зал (совмещенный) - 1

кабинет учителя-логопеда - 1

кабинет учителя-дефектолога/педагога-психолога (совмещенный) - 1

методический кабинет - 1

кабинет заведующего - 1

кабинет завхоза - 1

медицинский блок - 1

пищеблок - 1

прачечная - 1

Наименование помещений	Оборудование
Кабинет заведующего	Шкаф для книг (1), Стол (1), стулья (4), компьютер (1), принтер (2) – цветной и ч/б.
Методический кабинет	Шкаф для книг (3), Столы (4), стулья (11), компьютеры (2), мультимедийная установка (1), принтер (1) информационный стенд (2). Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Методическая документация детского сада.
Медицинский блок - медицинский кабинет; - процедурный кабинет;	Медицинский стол (2), стул (3), шкаф для медицинской документации (1), картотека медицинских карт детей (Ф№26), медицинская документация, ростомер (1),

- изолятор	медицинские весы (2), холодильник (1), процедурный столик (2), медицинский шкаф навесной (2), кушетка (1), аппарат «Ротта», тонометр (с детской манжетой - 1), водонагреватель(1), локтевой дозатор (2), кварцевая лампа (1) и сумка-контейнер для вакцины (1), другой медицинский инвентарий.
Пищеблок	Электроплита (2), жарочный шкаф (1), электрическая мясорубка (2), холодильники бытовые (2), холодильные камеры (3), протирачная машина (1), стеллаж под посуду (3), ванна (3), раковина (4), столы и нержавеющей стали (5), шкаф для хранения хлеба (2), шкаф для одежды сотрудников (2) кухонная утварь.
Прачечная	Стиральная машина (3), центрифуга (1), ванна (2), гладильный каток (1), электроутюг (1), швейная машина (1), шкафы для белья (2), стол (1).
Коридор детского сада	Информационные стенды «Методический стенд», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Дорожная безопасность», «Профсоюзная жизнь», «Детский сад информирует»
Музыкальный, спортивный зал совмещенный	<u>Музыкальное оборудование:</u> Пианино (1), музыкальный центр (1), телевизор (1), ноутбук (1), Стол (1), стулья (3), детские стульчики (44 шт.), шкаф купе (1), шкаф для методической литературы (2). наборы детских музыкальных инструментов, (аккордеон, металлофоны, погремушки, бубны, арфы, ложки и др.), ковры (2), Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео, кассеты, DVD –диски. Методическая литература, пособия. Рабочая документация.
	<u>Спортивное оборудование</u> Шведская стенка (2), набор мягких модулей (2), сетка для волейбола (1), канат (2), гимнастические скамейки (2), мячи прыгуны (9), мячи для метания (10), мишени (5), обручи (20), гимнастические палки, маты, мячи разного диаметра (30), скакалки (20), ориентиры, кольцобросы, мешочки с песком, и т.д. <u>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр:</u> маски, флажки, ленточки, платочки и т.д. <u>Спортивные тренажёры:</u> велотренажёр, мини-степпер, беговая дорожка, батут, спортивный тренажер «Волна».
Групповые помещения	Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
Раздевалки групповых помещений.	В каждой группе: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки. стенды для родителей, выставки детских работ.
Игровые участки	Игровые площадки (6), веранды (6), песочницы (6), стационарное игровое оборудование, выносной материал

Спортивная площадка	Скамейка гимнастическая (1), арка для лазанья с лесенкой с упором на ладони и ступни ног (1), лавки металлические (3), перекладина (3), яма для прыжков (1).
В детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога (совмещенный), учителя-логопеда, оснащенные необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами для обучения детей с ОВЗ.	
Кабинет учителя-логопеда	<p><u>Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми</u> <u>Рабочая зона логопеда</u> <u>Методическая зона</u> <u>Информационная зона</u> <u>Учебно-методические и игровые материалы</u> <i>-материалы для познавательно-речевого и творческого развития:</i> предметные картинки, сюжетные картинки, схемы-алгоритмы, мнемотаблицы, настольно-печатные, дидактические игры; <i>-материалы на развитие сенсорных способностей:</i> дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Звучащие игрушки, фонотека («Голоса природы», «Шумы улицы», «Бытовые шумы»). Чудесный мешочек, обводки, рамки-вкладыши, пальчиковые бассейны, массажные мячики, застежки, шнуровки, мозаика крупная и мелкая, разрезные картинки и пазлы, кубики, настольно-печатные игры. Тактильные игрушки, книжки-раскраски, цветные карандаши и мелки; <i>-игрушки:</i> образные по лексическим темам, куклы, мелкие животные, модели транспорта, кукольная посуда, мелкие конструкторы и строители, плоскостные куклы и одежда к ним. Центр сенсомоторного развития Центр занимательной математики Центр развития речи и обучения грамоте Центр развития графических навыков Ноутбук (1) Принтер (1) <u>Группа для детей с ТНР</u> <u>Сенсомоторный уголок:</u> Дидактические игры, игрушки для развития сенсорных представлений (большие мягкие игрушки, тактильные мячи, набор на восприятие запахов, пальчиковый сухой бассейн, песочный ящик). <u>Уголок уединения:</u> Мягкая мебель, подушки, телефон доверия, альбомы с фотографиями. <u>Зона шумового пространства:</u> Магнитофон и фонотека с записью специальных шумовых эффектов, музыкальных произведений. <u>Центр творчества:</u> Разные виды театров, оборудование для НТР, трафареты, мольберт, бросовый и природный материал для ручного труда. <u>Центр игр:</u> Игры на развитие мышления, конструкторы, логические кубы</p>

	<p>настольные игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для проведения артикуляционной и мимической гимнастики (игрушки для стимуляции, рисунки или схемы, пиктограммы); - материалы для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях (набор игрушек-животных, предметных картинок); - материалы для дифференциации и автоматизации произношения свистящих и шипящих звуков (предметные картинки, настольно-печатные игры); - материалы для обогащения и активизации словаря по изучаемым лексическим темам (предметные картинки, наборы муляжей, книжки, тематические альбомы); - материалы для развития речевого дыхания (игрушки, пособия, дыхательные тренажеры); - материалы для развития сенсорных способностей (звучащие игрушки, звуковые тренажеры, фонотека, обводки и трафареты, книжки-раскраски, тактильные игрушки и др.); - игровые материалы для формирования грамматически правильной речи (дидактические игры, предметные и сюжетные картинки настольно-печатные игры на составление сложноподчиненных предложений.); - материалы для развития связной речи (серии сюжетных картин, схемы и модели описательных и сюжетных рассказов, схемы для рассказов контаминаций. Пособия для моделирования сюжетов, серии картинок, пособия для активации творчества и фантазии. Мнемосхемы.); - материалы для подготовки к обучению грамоте (демонстрационный и раздаточный материал для развития умения звукового анализа слов) <p>Ноутбук Телевизор ж/к</p>
<p>Кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога</p>	<p><u>Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми</u> <u>Рабочая зона дефектолога/психолога</u> <u>Методическая зона</u> <u>Информационная зона</u> <u>Учебно-методические и игровые материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для познавательно-речевого и творческого развития: предметные картинки, сюжетные картинки, схемы-алгоритмы, мнемотаблицы, настольно-печатные, дидактические игры; - материалы на развитие сенсорных способностей: дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Звучащие игрушки, фонотека («Голоса природы», «Шумы улицы», «Бытовые шумы»). Чудесный мешочек, обводки, рамки-вкладыши, пальчиковые бассейны, массажные мячики, застежки, шнуровки, мозаика крупная и мелкая, разрезные картинки и пазлы, кубики, настольно-печатные игры. Тактильные игрушки, книжки-раскраски, цветные карандаши и мелки; - игрушки: образные по лексическим темам, куклы, мелкие животные, модели транспорта, кукольная посуда, мелкие конструкторы и строители, плоскостные куклы и одежда к ним.

	<p>Сектор взаимодействия с детьми: -складывающиеся пирамидки, разъемные матрешки; -дидактические игры; -игрушки-качалки; -головоломки, логические пособия логические кубы; -игры-шнуровки. - доска Сегена, , «Твистер», ростовые куклы.</p> <p>Сенсорная зона: -малый бассейн с водой и песком; - интерактивная песочница;</p> <p>Центр сенсомоторного развития Центр занимательной математики Центр развития речи и обучения грамоте Центр развития графических навыков Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения (кресло, сухой дождь, коврик, ширма) Ноутбук (1)</p> <p><u>Группа для детей с ЗПР</u> <u>Сенсомоторный уголок:</u> Дидактические игры, игрушки для развития сенсорных представлений (большие мягкие игрушки, тактильные мячи). <u>Уголок уединения:</u> Мягкая мебель, подушки, телефон доверия, альбомы с фотографиями. <u>Зона шумового пространства:</u> Магнитофон и фонотека с записью специальных шумовых эффектов, музыкальных произведений. <u>Центр творчества:</u> Разные виды театров, оборудование для НТР, трафареты, мольберт, бросовый и природный материал для ручного труда. <u>Центр игр:</u> Игры на развитие мышления, конструкторы, логические кубы, настольные игры с правилами. - материалы для проведения артикуляционной и мимической гимнастики (игрушки для стимуляции, рисунки или схемы, пиктограммы); -материалы для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях (набор игрушек-животных, предметных картинок); -материалы для дифференциации и автоматизации произношения свистящих и шипящих звуков (предметные картинки, настольно-печатные игры); -материалы для обогащения и активизации словаря по изучаемым лексическим темам (предметные картинки, наборы муляжей, книжки, тематические альбомы); - материалы для развития речевого дыхания (игрушки, пособия, дыхательные тренажеры); - материалы для развития сенсорных способностей (звучащие игрушки, звуковые тренажеры, фонотека, обводки и трафареты, книжки-раскраски, тактильные игрушки и др.); -игровые материалы для формирования грамматически правильной речи (дидактические игры, предметные и сюжетные</p>
--	---

	картинки настольно-печатные игры на составление сложноподчиненных предложений.). -материалы для развития связной речи (серии сюжетных картин, схемы и модели описательных и сюжетных рассказов, схемы для рассказов контаминаций. Пособия для моделирования сюжетов, серии картинок, пособия для активации творчества и фантазии. Мнемосхемы.); -материалы для подготовки к обучению грамоте (демонстрационный и раздаточный материал для развития умения звукового анализа слов) Ноутбук Телевизор ж/к
--	---

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр конструирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

В рамках проекта «Уральская инженерная школы» в группах для детей старшего дошкольного возраста центры конструирования пополняются конструкторами нового поколения – Lego-education «Первые механизмы», «Простые механизмы»; материалами, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

С целью решения образовательных задач по нравственно-патриотическому воспитанию центры пополнены современным учебно-дидактическим пособием, в группах для детей старшего дошкольного возраста изготовлены макеты «Русская изба».

С целью создания благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое в каждой группе организован уголок уединения,

призванный решать одну из задач стандарта дошкольного образования. Уголок оснащен предметами, к которым ребенок испытывает теплые чувства, которые ему близки: фотографии родных и близких, игрушечный телефон, по которому можно "позвонить" маме с папой. Обязательным атрибутом уголка являются мягкие, красивые подушки, на которые ребенок сможет прилечь отдохнуть.

За прошедший учебный год был пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В группах компенсирующей направленности имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам в детском саду для осуществления образовательного процесса имеется:

- телевизор ж/к для демонстрации дидактического материала – 6 шт.
- ноутбук – 9 шт.
- магнитофон – 6 шт.
- мультимедийная установка – 1 шт.

Вывод: развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего детского сада направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. РППС групп в целом соответствует требованиям для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования на 85%.

Проблемное поле: проблема недостаточного количества средств обучения, оборудования, материалов, необходимых для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, для реализации проекта «Уральская инженерная школа».

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет субвенций; средств областного бюджета, средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг.

3.5. Анализ состояния работы с социумом

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширить воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Наши социальные партнеры:

МБДОУ №4, №16, №42 №57, №59, №104 Красногорского района

- Обогащение содержания воспитательно-образовательной работы с детьми, повышение качества ОП

СОШ №25, №35 Красногорского района

- Обеспечение преемственности образовательных услуг
- Взаимопосещение занятий, уроков с целью обмена опытом
- Взаимоучастие в методических объединениях и педагогических советах
- Экскурсии в школу
- Отслеживание итогов успеваемости
- Информационно-ознакомительные мероприятия в рамках проведения Дня открытых дверей

Управление образования

- Консалтинговая деятельность
- Обеспечение консультационной поддержки

Каменск-Уральский Педагогический колледж

- Научно-методическое сопровождение развития содержания образования, консультирование, повышение квалификации педагогов,

руководителей ДОУ

Поликлиника №2

- Медицинское сопровождение детей с целью профилактики
- Профилактические осмотры врачами - специалистами, консультирование

Центр психолого-медико-социального сопровождения

Центр «Росток»

- Своевременное бесплатное обследование детей с отклонениями в развитии в ЦПМСС по направлению консилиума детского сада с последующим информированием ПМПк о результатах обследования
- Обмен опытом между специалистами ЦПМСС и специалистами Детского сада
- Определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию
- Информирование родителей (законных представителей) обо всех имеющихся в стране возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребенка.

Детский культурный центр

- Организация концертных программ, праздников, участие в культурно-массовых мероприятиях для отдыхающих на летней оздоровительной площадке, культурно-просветительская работа
- Совместная организация музыкально-театрализованных мероприятий, консультационно-методические мероприятия для педагогов, музыкального руководителя
- Посещение спектаклей

Музей краеведения, Центр туризма

- Ознакомление детей с историей родного края
- Ознакомление с природными ресурсами

Проблемное поле:

1. Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
2. Слабая реакция педагогической системы дошкольного учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.
3. При разработке и реализации проектов педагоги практически не используются потенциал социума.

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

3.6. Анализ кадрового ресурса организации

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подбору, подготовке, организации профессиональной деятельности педагогов. Образовательный процесс осуществляют 19 педагогов.

Образовательный уровень педагогических работников детского сада

Годы	Всего педагогов	Высшее	СПО	В том числе обучаются	
				В ОУ ВПО	В ОУ СПО
2015 год	18	8 (44%)	10 (56%)	-	-
2016 год	17	9 (53%)	8 (47%)	-	-
2017 год	18	10 (55%)	8 (44%)	-	-
2018 год	18	11 (61%)	8 (44%)	-	-

Аттестация педагогических и руководящих работников детского сада

Год	Всего педагогов	Высшая	Первая	Соответствие	Не аттестован
2015 год	18	4 (24%)	8 (47%)	3 (18%)	2 (12%)
2016 год	17	3 (17%)	7 (39%)	5 (27%)	3 (17%)
2017 год	18	2 (11%)	8 (44%)	8 (44%)	-
2018 год	18	3 (17%)	12 (66%)	3 (17%)	1(5%)

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников детского сада (прошли курсы по ФГОС)

Учебный год	Всего педагогов	Кол-во педагогов
2016-2017	18	3 (17%)
2017-2018	18	5 (28%)
2018-2019	18	10 (55%)

Стаж педагогической работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
1 (6%)	4 (21%)	6 (33%)	2 (11%)	1(6%)	5 (27%)

Комплектование педагогическими кадрами

Профессии	Количество	Ставки
Старший воспитатель	1	1,0
Учитель-логопед	1	1,2
Учитель-дефектолог	1	1,0
Педагог-психолог	1	0,7
Музыкальный руководитель	1	1,5
Инструктор по физической культуре	1	0,625
Воспитатель	12	1,0

Средний возраст педагогов - 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с

родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации приоритетного национального проекта «Образование».

К возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагогический стаж у 1 педагога менее 2 лет, у 4 педагогов педагогический стаж составляет менее 5 лет. Имея небольшой опыт педагогической деятельности, возможны трудности в овладении и реализации тех или иных современных педагогических технологий.

Другая категория педагогов (5 человек) имеет стаж работы более 30 лет. Эти педагоги, имеющие свой опыт работы и часто не воспринимающие нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

Проведена глубокая эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов рамках внедрения профессионального стандарта педагога.

Через непрерывное самообразование и саморазвитие улучшен качественный состав и обеспечен профессиональный рост педагогических кадров.

Сравнительный анализ показал значительный рост повышения уровня профессионального мастерства педагогов, приток молодых кадров с высшим педагогическим образованием - 11 педагогов (61%). Количество педагогов по сравнению с 2015 годом с первой квалификационной категорией увеличилось на 19% (с 47% до 66%), приток молодых кадров увеличился на 10%, прошли переподготовку по специальности «Дошкольное образование» 6 педагогов (33%), а курсы повышения квалификации на данный момент прошли 100% педагогов детского сада.

Творческий труд работников Детского сада №100 отмечен наградами:

1. Грамотами Министерства образования и науки РФ – 16,6% (3 педагога)
2. Грамотами Министерства Свердловской области – 22% (4 педагога)
3. Грамотами Главы города – 27,7% (5 педагогов)
4. Грамотами и Благодарственными письмами Управления образования - 22% (4 педагога)

Достижения за 2017-2019 г.г.

Конкурсы профмастерства				
1	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Мечтай! Дерзай! Твори!»	Воспитатель: Кузьмина А.М., воспитанник Венедиктов Михаил	Январь 2017г.	Грамота за I место
2	Муниципальный этап областной интеллектуально-творческой игры для детей дошкольного возраста «ЭкоКолобок»	Воспитатель: Гилязова Н.В., воспитанники группы «Солнышко»	Март 2017г.	Грамота за участие
3	Городской конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных	Воспитатели: Грибкова И.П., Козлова Ю.П.	Март 2017г.	Диплом III степени

	образовательных учреждений города Каменска Уральского Номинация: «Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность»».			
4	Городской этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2018»	Старший воспитатель Маликова Н.В. – член жюри городского этапа	Март 2017г.	Благодарственное письмо
5	Городской конкурс «Оградим себя от пожаров!» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Воспитатель Паюсова Н.В., воспитанник Дьячкова Ксения	Март 2017г.	Грамота за II место
6	Городской фестиваль детского творчества «Каменская радуга»	Музыкальный руководитель Подкорытова Г.В.	Апрель 2017г.	Диплом I степени
7	Городской конкурс юный чтецов «Звездочки поэзии»	Воспитатель: Гилязова Н.В., воспитанник: Дьячкова Ксения	Октябрь 2017г.	Диплом II степени
8	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Мечтай! Дерзай! Твори!»	Воспитатели: Грибкова И.П., Епихина М.С.	Январь 2018г.	Грамота за I место
9	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	Воспитатели: Дитягьева Е.Н., Гилязова Н.В., Паюсова Н.В., Козлова О.Ю.	Январь 2018г.	Благодарственное письмо
10	Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Воспитатели: Кузьмина А.М., Гущина Л.П., Епихина М.С.	Февраль 2018г.	Благодарственное письмо
11	Городской конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных образовательных учреждений города Каменска Уральского Номинация: «Организация непрерывной образовательной деятельности в группах для детей дошкольного возраста».	Воспитатель Грибкова И.П.	Февраль 2018г.	Благодарственное письмо
12	Городской этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2018»	Старший воспитатель Маликова Н.В. – член жюри городского этапа	Март 2018г.	Благодарственное письмо
13	Всероссийский конкурс «Рабочая	Воспитатели:	Апрель	Диплом II степени

	программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС»	Кузьмина А.М.	2018г.	
14	Городской конкурс юный чтецов «Звездочки поэзии»	Воспитатель Гилязова Н.В., воспитанник: Плотникова Наталья	Октябрь 2018г.	Диплом II степени
15	Городской LEGO-ФЕСТИВАЛЬ «Легознайки»	Воспитатель Епихина М.С.	Ноябрь 2018г.	Диплом I степени
16	Городской конкурс «Юные инженеры Урала»	Воспитатель Козлова Ю.П.; воспитанники группы «Солнышко»	Ноябрь 2018г.	Диплом III степени
17	Городской конкурс видеороликов «Наша семья –с ПДД друзья» в рамках городского проекта «Счастливая семья-счастливые дети»	Воспитатель Мечева О.В.	Январь 2019г.	Диплом за 1 место
18	Городской конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных образовательных учреждений города Каменска Уральского Номинация: «Организация непрерывной образовательной деятельности в группах для детей дошкольного возраста».	Воспитатели: Гилязова Н.В.	Март 2019г.	Благодарственное письмо
19	Городской конкурс «РобоКвест 2,0» по конструированию, робототехнике и основам программирования среди детей дошкольного возраста»	Воспитатель Епихина М.С.	Апрель 2019г.	Сертификат за участие
Представление опыта работы профессиональным сообществам города				
1	Городской форум проектов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном обществе»	Учитель-дефектолог Черноскутова О.Н.	Октябрь 2017г.	Сертификат участника
2	Стажерская площадка «Формирование слоговой структуры слова»	Учитель-логопед Аушева Н.О.	Ноябрь 2017г.	-
3	Мастер-класс «Использование методики И.Н. Мурашковой «Картинка без запинки» в обучении детей рассказыванию по картине (ТРИЗ)»	Воспитатели: Козлова Ю.П., Хуснутдинова М.Г.	Март 2018г.	
4	Мастер-класс «Лэпбук как творческий продукт познавательной деятельности старших дошкольников»	Воспитатели: Гилязова Н.В., Дитятьева Е.Н.	Апрель 2018г.	-
5	Городской форум проектов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовании»	Учитель-логопед Аушева Н.О.	Октябрь 2018г.	Сертификат участника

	Тема: «Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР»			
6	Стажерская площадка для педагогов города «Лепбук, как творческий продукт в музыкально-творческом развитии детей»	Музыкальный руководитель Подкорытова Г.В.	Ноябрь 2018г.	-
7	Стажерская площадка «Формирование классификационных навыков и творческого мышления у дошкольников через игровую деятельность»	Воспитатель Епихина М.С., Грибкова И.П.	Февраль 2019г.	-
8	Мастер-класс «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей с использованием игр на основе кругов Луллия»	Воспитатель Гилязова Н.В.	Март 2019г.	-
9	Публикация методической разработки на международном образовательном портале Маам «Использование информационно-компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога с детьми с ЗПР»	Учитель-дефектолог Черноскутова О.Н.	Март 2019г.	Свидетельство о публикации
10	Стажерская площадка «Использование ЛЕГО-технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими задержку психического развития»	Учитель-дефектолог Черноскутова О.Н.	Апрель 2019г.	
11	Участие в заседании Ассоциации учителей -логопедов Свердловской области «Особенности подготовки к школе дошкольников с ОВЗ в контексте преемственности основных образовательных программ» Тема доклада: «Использование специальной зрительной символики по методике Т.А.Ткаченко при подготовке детей с ОНР к обучению грамоте»	Учитель-логопед Аушева Н.О.	Май 2019г.	Сертификат

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

Педагоги «стажисты» готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДООУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Вывод: таким образом, уровень профессионализма членов коллектива год от года растет, сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива детского сада, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Увеличилось количество аттестованных на первую квалификационную категорию. Без аттестации работает 1 человек (вновь принятый на работу).

Эта динамика наглядно показывает, что педагоги стремятся овладевать новыми технологиями, внедряют в образовательный процесс инновационные формы работы.

Проблемное поле:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельного подхода;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения занятий, необходимость отказа от методических разработок, накопившихся за многие годы;
- инертность, нежелание внедрять новые технологии обучения у отдельных педагогов;
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Перспективы развития: большая часть педагогов (72%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе профессиональных сообществ педагогов города, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

3.7. Анализ медико-социальных условий охраны жизни и здоровья воспитанников

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается

наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОО.

В детском саду разработана и реализуется педагогическая оздоровительная программа «Здоровье».

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены.

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

- потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию

первой медицинской помощи;

- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием;
- спортивный зал с мини тренажёрами;
- наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности;
- обеспеченность ДОО медицинскими кадрами;
- индивидуальный подход к закаливанию детей в группах;
- регулярная диспансеризация в ДОО;
- наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный центр);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Анализ острой заболеваемости

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДООУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения.

Общая заболеваемость по детскому саду ежегодно находится в пределах средне-городского показателя, что подтверждается данными:

Показатель заболеваемости на 1000 в 2015 году	Показатель заболеваемости на 1000 в 2016 году	Показатель заболеваемости на 1000 в 2017 году	Показатель заболеваемости на 1000 в 2018 году
888	822	844	830

Состояние здоровья воспитанников

Показатели	Год				
	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	
Простудная заболеваемость на 1000	86/678	88/757	75/676	62/558	
Часто болеющие дети/ %	4/3,6	7/6,2	8/7%	6/5%	
Дети с хроническими заболеваниями/%	28/25%	31/28%	32/29%	29/26%	
Группы здоровья	1	19	20	16	18
	2	85	87	84	82
	3	7	8	10	10
	4	-	1	1	-
	5 (дети инвалиды)	-	1	-	1

Данные о заболеваемости

№	Сведения о заболеваемости	2017 год	2018 год

	Списочный состав	111	111
	Общая заболеваемость на 1000	844	830
1.	Инфекционные заболевания	-	25
	В том числе: ОКЗ	2	6
	Воздушно капельные инфекции	6	11
	В том числе ветряная оспа	6	11
	Энтеробиоз	-	8
	Педикулёз	-	-
	Чесотка	-	-
2.	Болезни органов дыхания	75	62
	В том числе: ОРВИ	75	62
	грипп	-	-
	пневмония	-	-
3.	Болезни нервной системы	-	-
4.	Болезни глаза и придаточного аппарата	-	1
5.	Болезни уха и сосцевидного отростка	-	-
6.	Болезни органов пищеварения	4	2
7.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	-	-
8.	Болезни костно–мышечной системы	-	6
	В том числе: плоскостопие	-	6
	Нарушение осанки	-	-
	сколиоз	-	-
9.	Болезни мочеполовой системы	-	-
10.	Травмы, отравления и другие последствия	-	-
11.	Другие болезни	-	-

Вывод: в Детском саду созданы достаточные условия для охраны жизни и здоровья воспитанников. В целом медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Проблемное поле:

1. Большая часть педагогов не имеет минимальных медицинских знаний по оказанию первой помощи пострадавшим в соответствии с Федеральным законом от 03.07.2016 N 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статья 41, часть 1, пункт 11) .

2. Возникают сложности совместного решения задач (педагогического и медицинского персонала, а также родителей) по снижению заболеваемости и повышению посещаемости воспитанников ДОУ.

3. Недостаточная интеграция деятельности специалистов детского сада в физкультурно-оздоровительной и воспитательной работе.

4. Увеличение числа детей, поступающих в дошкольные учреждения, с проблемами физического и психического развития, нуждающихся в комплексном подходе по улучшению их здоровья.

5. Использование здоровьесберегающих технологий с учетом гендерного подхода.

6. Недостаточная информированность родителей о здоровьесберегающих технологиях, здоровом образе жизни, эффективности закаливающих процедур.

Перспективы развития:

1.Эффективность комплексной модели физкультурно-оздоровительной воспитательно-образовательной работы с детьми (снижение количества заболеваний и их продолжительности, суммарные показатели положительной динамики развития детей, повышение индекса здоровья).

2.Позитивное отношение участников воспитательно-образовательного процесса ко всем элементам физкультурно-оздоровительной политики в ДООУ.

3. Повышение мотивации родителей к поддержке деятельности МДОУ по формированию у воспитанников интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

3.8. Анализ результатов образовательного процесса

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемые образовательные программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина - Москва, «Просвещение», 2010г. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью

соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под общей ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005г. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Инновационная деятельность в 2015-2018г. г. была направлена на развитие познавательно-исследовательских и продуктивных видов детской деятельности через реализацию парциальных программ и технологий и новых форм работы с детьми:

- «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса;
- технология «ЛЭПБУК» Т.А. Пироженко;
- технология ТРИЗ;
- педагогическая технология развивающих игр «Ступеньки творчества или развивающие игры», Б.Г. Никитин;
- технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры», В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая;
- технология LEGO-конструирования («Первые механизмы», «Простые механизмы»);
- методика формирования у дошкольников классификационных навыков (технология ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх.
- «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия» (технология ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх.
- технология «Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», Т.Б. Полянская.
- технология «Составление логических рассказов по серии картинок» (ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В.Лелюх.
- технология «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В.Лелюх.
- технология «Обучение дошкольников речевому общению», Л.С. Дмитриевских;
- технология «Формирование навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего возраста», Т.Б.Ткаченко;
- технология «Эмоциональное развитие детей», О.А. Айрих.

В познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками реализованы такие формы работы: «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени», «Квест – игра».

3.8.1. Физическое развитие

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей

младшего и среднего, старшего дошкольного возраста. В саду имеются следующие оборудования: для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания: дуги, палки обручи, камушки, скакалки, мячи, бассейн, горка. Так же есть пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе.

Организованной формой в двигательном режиме являются физкультурные занятия. При проведении занятий воспитатель использует как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, на спортивных тренажёрах и др.

Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность - символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период - это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В зимний период - катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний и осенний период - разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых - объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
Городская спортивная игра «В поисках военной тайны»	Подготовительные (6-7 лет)
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Подготовительные (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
Военно-патриотическая игра: «Зарница»	Старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

3.8.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В результате работы в данном направлении в каждой группе создан центр патриотического воспитания. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию. В группах старшего дошкольного возраста оборудованы макеты «Русская изба».

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; методического пособия «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенниковой О.А., с использованием парциальной программы «Юный эколог» / Николаевой С.Н.

Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Круглогодично

функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (поговоркам, сказкам), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Посади цветок и дерево». Педагоги участвуют в ежегодном конкурсе «ЭкоКолобок».

3.8.3. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их

возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе подгруппах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителям-логопедом, учителем-дефектологом с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОО. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе подгруппах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеется в достаточном количестве:

- наглядный и дидактический материал;
- воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 95% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- в группах создана насыщенная, доступная речевая среда.

3.8.4. Художественно-эстетическое развитие

С введением ФГОС ДО одним из актуальных направлений модернизации систем образования является художественно-эстетическое развитие, как одно из средств духовно-нравственного, культурного развития личности. Для этого необходимо умелое и целенаправленное руководство творческим развитием детей.

В детском саду музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями,

характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр.

В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

На занятиях по художественному творчеству педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные техники изобразительной деятельности.

С использованием нетрадиционных материалов и техник дети знакомятся с новыми способами изображения: кляксография, монотипия, граттаж, набрызг, рисование животных – выдуванием из трубочки мыльных пузырей, ниточная кляксография, отпечатки листьев, тычkovание. Необычным становится рисование бумагой: обрывание, скатывание, рисование по мятой бумаге, рисование по мокрому листу, пейзажная монотипия, пластилинография.

Дети с удовольствием выполняют задания по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных материалов и техник, ведь это знания им по силам и результат своей работы они видят сразу. В таких занятиях есть творческая свобода и радость. Эффектные результаты не зависят от умелости и способностей, так как занятия напоминают игру.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений - помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «День защитников отечества» и т.д.
- Ежегодное проведение «Театральной недели» (март).
- Ежегодное участие в городском конкурсе юных чтецов «Звездочки поэзии» (2016, 2017, 2018);
- Ежегодное участие в конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мечтай, Дерзай, Твори!» (2015, 2016, 2017, 2018);
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

3.8.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия

ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В Детском саду разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, в группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка, оборудованы центры уединения. призванный решать одну из задач стандарта дошкольного образования. Центры оснащены предметами, к которым ребенок испытывает теплые чувства, которые ему близки: фотографии родных и близких, игрушечный телефон, по которому можно "позвонить" маме с папой. Обязательным атрибутом центров являются мягкие, красивые подушки, на которые ребенок сможет прилечь отдохнуть.

3.9. Анализ качества коррекционно-развивающей работы

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДООУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В 2018 году:

Группы компенсирующей направленности для с ТНР, ЗПР	Списочный состав детей	Детей с заключением ПМПК	Из них, детей, имеющих статус ОВЗ	Количество детей-инвалидов (из них)
2 группы	30	30	30	1

На протяжении многих лет педагоги детского сада работают с детьми, имеющими проблемы в развитии: задержку психического развития, тяжелые нарушения речи, данные группы комплектуются из общеразвивающих групп нашего детского сада, поэтому важным направлением является создание

условий для полноценного физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основополагающих принципов реабилитационной работы в детском саду является принцип единства и взаимосвязи деятельности медицинского и педагогического персонала:

- проводятся специальные занятия по коррекции речи, психического развития детей;
- непосредственно образовательная деятельность осуществляется на основе четкой дифференциации в соответствии с психофизическими возможностями детей и структурой дефекта;
- коррекционная работа организована на основе щадящего режима: занятия проводятся только при условии положительного эмоционального отношения со стороны ребенка, физические нагрузки подбираются индивидуально.

Система коррекционно-развивающей деятельности включает в себя индивидуальные, групповые, и подгрупповые занятия, которые основываются на тематическом принципе, носят игровой характер и ориентированы на психическую защищенность ребенка, его потребность в эмоциональном общении.

Работа педагогов с детьми по коррекции их развития и по обеспечению физического и психического здоровья проводится в сотрудничестве со специалистами городского центра психолого-медико-социального сопровождения, центром психического здоровья детей и подростков, с центром «Росток».

С целью обеспечения своевременной психолого-педагогической помощи детям в рамках взаимодействия педагогов, медицинского персонала, родителей в детском саду много лет функционирует психолого-медико-педагогическая служба сопровождения. Цель службы сопровождения: обеспечить максимальные условия для развития детей, с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

Результатом взаимодействия стало введение в практику коррекционной работы индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ, выявление семей группы риска и работа с ними, патронаж над семьями с опекаемыми детьми, осуществление консультативной помощи, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода к детям.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо сориентировать весь коррекционно-воспитательный процесс на создание комплекса условий с учетом:

- *возрастных возможностей и индивидуальности ребенка;*
- *усложнения задач на каждом следующем возрастном этапе;*
- *индивидуально-дифференцированного подхода;*
- *взаимодействия с педагогами детского сада;*
- *сотрудничества с родителями,*

Все выше перечисленные условия учитываются в коррекционно-развивающей работе.

**Результаты мониторинга и адаптации выпускников групп
коррекционной направленности**

Год	Кол-во детей	Диагноз		Распределение по школам			Адаптация к условиям школы		
		ЗПР/ТНР	Снят	Общеобр. школа	Школа №23	Корр. класс	Высокая.	Средняя	Низкая
2014-2015	8	4/4	4/4	8	-	-	5	3	-
2015-2016	13	9/4	9/4	8	-	-	8	5	-
2016-2017	13	5/8	5/8	13	-	-	7	6	-
2017-2018	9	4/5	3/5	8	-	1	6	3	-

Показатели качества образовательного процесса

Результаты выполнения образовательных программ Детского сада по пяти образовательным областям

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Речевое развитие»

Результаты освоения программы детьми в ОО «Физическое развитие»:

Критерии оценки	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год.	2017-2018 уч. год.
4б	11%	23%	21%	27%
3б	70%	63%	69%	72%
2б	19%	14%	10%	1%
1б	-	-	-	-

Результаты освоения программы детьми в ОО «Познавательное развитие»:

Критерии оценки	2014-2015 уч. год 111 детей	2015-2016 уч. год 111 детей	2016-2017 уч. год. 111 детей	2017-2018 уч. год. 111 детей
4б	23%	28%	24%	32%
3б	59%	61%	69%	63%
2б	18%	10%	7%	4%
1б	-	-	-	1%

Результаты освоения программы детьми в ОО «Речевое развитие»:

Критерии оценки	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год.	2017-2018 уч. год.
4б	10%	20%	21%	24%
3б	68%	63%	68%	67%

26	22%	17%	11%	8%
16	-	-	-	1%

Результаты освоения программы детьми в ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Критерии оценки	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год.	2017-2018 уч. год.
46	12%	16%	21%	24%
36	70%	74%	79%	75%
26	18%	10%	-	1%
16	-	-	-	-

Результаты освоения программы детьми в ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Критерии оценки	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год.	2017-2018 уч. год.
46	25%	29%	21%	29%
36	51%	56%	69%	63%
26	24%	15%	10%	7%
16	-	-	-	1%

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Вывод: анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной и пр. Структура образовательного процесса соответствует ФГОС ДО.

В целом учебный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

Анализ результатов воспитательно-образовательной работы показал стабильность и позитивную динамику по всем разделам программы, позволил выявить успехи педагогов и выделить проблемы, требующие решения.

Но вместе с тем имеет место ряд проблем.

Проблемное поле.

1. Не все воспитатели в равной степени способны творчески подойти к проведению занятий.
2. Недостаточная активность педагогов по выявлению одаренных детей, по вовлечению детей и родителей в конкурсное движение.
3. Дополнительным образованием охвачено 50% детей.
4. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников, отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования;
5. Необходимо совершенствование проектно-исследовательской деятельности как образовательной технологии социально-педагогической системы.

Перспективы развития.

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условий полноценного развития воспитанников в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС, раскрытия способностей детей, развития мотивации личности к познанию, творчеству и труду; а также формирования гражданской идентичности.
2. Разработка программы стимулирования педагогов, оказывающих платные дополнительные образовательные услуги в ДОУ.
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

3.10. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, а так - же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- ❖ повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;

❖ спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Семь Я»;

❖ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2017-2018 учебном году проведены следующие мероприятия:

- «Здравствуй детский сад» - общесадовское родительское собрание
- Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста».

Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

- Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
- «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание
- Акция «Благоустройство участка зимой»
- Родительский клуб «Семь Я». В рамках клуба проходили семинары, деловые игры, диспуты, дискуссии, встречи «Гость Клуба», «Круглый стол». Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги, практические занятия совместно с детьми.
- Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»,
- Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
- Привлечение родителей к участию в: фотовыставке «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «День самоуправления».
- Конкурс «Родительское собрание».
- Круглый стол с участием родителей «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи».

Цель: формировании умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

- Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»
- праздничный досуг «Радуга мира»,
- музыкальная гостиная «Русская поэзия»,
- концерты,
- театрализованные представления,
- открытые занятия подготовительных к школе групп (для родителей).

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДООУ, в создании проектов по тематическим неделям и в проведение психологических недель (ноябрь).

Разработана и реализуется программа «Детский сад и семья: сотрудничество ДООУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО».

Проблемное поле: деформация традиционного уклада семейного воспитания, обеднение содержания общения детей, отсутствие со стороны некоторых родителей воспитанников понимания необходимости установления с ДООУ партнерских отношений.

Перспективы развития: расширение возможностей партнерства учреждения и родителей через участие в конкурсах, социальных и культурных проектах разного уровня; развитие направления дистанционного образования и информирования родителей через возможности интернета «Детский сад – ONLINE»

3.11. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Развитие профессиональных компетентностей педагогов МДОУ для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Реализация новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывающееся на получении ими качественного образования.
- Низкий уровень знаний родителей в области вопросов здоровья детей, педагогики и психологии взаимоотношений с ребенком.
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, стимулирование педагогов к применению современных образовательных технологий, к инновационной и экспериментальной деятельности.
- Недостаточность спектра дополнительных услуг.

- Недостаточная осведомлённость о культурных традициях русского народа, низкая культура взаимоотношений, необходимость с дошкольного возраста прививать детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками посредством приобщения их к отечественным духовно-нравственным традициям.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового	• создать условия для успешной аттестации и

обеспечения образовательного процесса	увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, перепрофилирование педагогических кадров; <ul style="list-style-type: none"> ● создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; ● варьировать количество ставок педагогов сопровождения в случае наличия ребенка в особыми потребностями в развитии в общеразвивающих группах; ● профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; ● организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	● изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, расширение сферы дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> ● совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; ● расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в оказании платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

Основные цели «Программы развития»:

Стратегическая цель:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы:

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечить преемственности основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развивать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Оказывать квалифицированную коррекционно - образовательную помощь детям с отклонениями в речевом и психическом развитии.
6. Повышать конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
8. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
9. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
12. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
13. Повысить информационную открытости образовательного пространства ДООУ.
15. Активизировать участие родителей в деятельности детского сада через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Принципы заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДООУ);

- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает

творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Механизм реализации Программы Развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;

- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОО в соответствии с программными наработками;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

– проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

– организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;

– организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;

– создание информационных баз данных по различным вопросам;

– использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

4.5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

**4.5.1. Основные программные направления и мероприятия
Программы развития Детского сада №100 на 2019-2023 годы»**

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Этап	Срок	Ответствен- ный	Источники финанси- рования	Объем финансирования на реализацию мероприятий (тыс. руб.)					
						2019		2020	2021	2022	2023
						План	Факт	План	План	План	План
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования											
1.1.	<i>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>										
1.1.1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	Организационно-подготовительный	2019	Заведующий	Без финансирования	0	0	0	0	0	
1.1.2.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг		2019-2020	Заведующий	Без финансирования	0	0	0	0	0	

1.1.3.	Формирование системы использования современных развивающих технологий на основе деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе: - педагогической технологии самостоятельной исследовательской деятельности детей; -технологии детского экспериментирования; -образовательной робототехники (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов).	Развивающий	2020-2023	Старший воспитатель	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.4.	Апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)		2020-2023	Старший воспитатель	Без финансирования	0	0	0	0	0

1.1.5.	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданской ответственности, развитию нравственности		2020-2023	Заведующий	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
1.1.6.	Корректировка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами)		2020-2023	Старший воспитатель	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
1.1.7.	Техническое сопровождение официального сайта учреждения		2019-2023	Заведующий	Бюджетные средства, ежегодно	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00
1.1.8.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей		2020-2023	Заведующий	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
1.2.	<i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>										

1.2.1.	Анализ потребности в новом оборудовании для реализации общеобразовательной программы, адаптированных образовательных программ детского сада	Организационно-подготовительный	2019	Заведующий	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
1.2.2.	Анализ оснащенности образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС		2019	Заведующий	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
1.2.3.	Проведение работ и приобретение нового оборудования средств обучения, материалов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы; адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.	Развивающий	2019-2023	Заведующий	Бюджетные, внебюджетные средства, ежегодно	План	Факт	План	План	План	План
						106000	106000	110000	120000	120000	120000
1.2.4.	Приобретение		2019-		Бюджетные,	План	Факт	План	План	План	План

	конструкторов нового поколения, включая робототехнику (ArТес, GIGO, HUNA-MRT) в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа»		2023		внебюджетные средства, ежегодно	165000	154600	150000	150000	150000	150000
1.2.5.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС		2019-2023		Бюджетные, внебюджетные средства, ежегодно	План	Факт	План	План	План	План
						15000	10000				
1.2.6.	Обновление предметно-развивающей среды территории Детского сада: оборудование игровых участков детскими игровыми комплексами; оборудование спортивной площадки.		2020-2023		Бюджетные, внебюджетные средства, ежегодно	План	Факт	План	План	План	План
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования											
2.1.	<i>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>										
2.1.1.	Анализ потребностей педагогических кадров в курсовой подготовке, определение направлений выбор программ обучения.	Организационно-подготовительный	2019	Старший воспитатель	Без финансирования	0	0	0	0	0	0

2.1.2.	Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Развивающий	2019-2023	Старший воспитатель	Бюджетные, внебюджетные средства	План	Факт	План	План	План	План
						26100	20900	15000	15000	25000	25000
2.1.3.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников		2019-2023	Старший воспитатель	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов		2019-2023	Старший воспитатель	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
2.1.5.	Повышение квалификации через самообразование. Проведение самоанализа		2019-2023	Педагоги	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции											
2.2.1.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства.	Организационно-подготовительный	2019	Старший воспитатель	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
2.2.2.	Открытые просмотры педагогических мероприятий	Развивающий	2019-2023	Старший воспитатель педагога	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
2.2.3.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня		2019-2023	Старший воспитатель педагога	Без финансирования	0	0	0	0	0	0

2.2.4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов		2019-2023	Старший воспитатель педагоги	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.5.	Реализация проекта «Молодой специалист - перспективное завтра»		2020-2023	Старший воспитатель педагоги	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.	<i>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>									
2.3.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	Организационно-подготовительный	2019-2020	Старший воспитатель педагоги	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	Развивающий	2020-2023	Старший воспитатель педагоги	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.3.	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях		2020-2023	Старший воспитатель педагоги	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.4.	Материальное		2020-	Заведующий	Бюджетные	План	Факт	План	План	План

	поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов		2023			20000	18000	20000	20000	20000	20000
2.3.5.	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)		2019-2023		Без финансирования	0	0	0	0	0	0
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни											
3.1.	<i>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>										
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Организационно-подготовительный	2019	Заведующий	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
3.1.2.	Разработка родительского лектория по здоровому образу жизни		2019-2020	Старший воспитатель	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
3.1.3.	Корректировка Программа «Здоровье»	Развивающий	2020-2023	Старший воспитатель	Без финансирования	0	0	0	0	0	0

3.1.4.	Внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни		2020-2023	Старший воспитатель	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.	<i>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</i>									
3.2.1.	Реализация проекта «От значка ГТО к олимпийским медалям»		2019-2023	Старший воспитатель	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.2.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов и праздников.		2019-2023	Старший воспитатель педагога	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.	<i>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>									
3.3.1.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	Организационно-подготовительный	2019	Заведующий	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.2.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	Развивающий	2019-2023	Старший воспитатель педагога	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.3.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры		2019-2023	Заведующий	Без финансирования	0	0	0	0	0

	Проведение социальных и санитарных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний		2019-2023	Старший воспитатель педагога	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.4.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек		2019-2023	Старший воспитатель педагога	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.5.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.		2019-2023	Старший воспитатель	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.6.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания		2019-2023	Заведующий	Без финансирования	0	0	0	0	0
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество										
4.1.	<i>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</i>									
4.1.1.	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	Организационно-подготовительный	2019	Старший воспитатель	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.2.	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья		2019-2020	Старший воспитатель	Без финансирования	0	0	0	0	0

4.1.3.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	Развивающий	2019-2023	Старший воспитатель педагога	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.4.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий		2019-2023	Педагоги	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.5.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО		2019-2023	Старший воспитатель педагога	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.6.	Реализация проекта по развитию социально-психологической готовности к школе детей с общим недоразвитием речи «Выпускник детского сада - успешный первоклассник»		2019-2023	Старший воспитатель педагога	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.	<i>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>									
4.2.1.	Разработка детско-родительского проекта «Жизнь дана на лучшие дела»	Организационно-подготовительный	2019-2020	Старший воспитатель	Без финансирования	0	0	0	0	0

4.2.2.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	Развивающий	2019-2023	Старший воспитатель	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.3.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении		2019-2023	Заведующий	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.4.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг		2019-2023	Старший воспитатель	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.5.	Реализация проекта «Жизнь дана на лучшие дела»		2020-2023	Педагоги	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.	<i>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>									

4.3.1.	Разработка и апробация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	Организационно-подготовительный	2019-2020	Старший воспитатель педагога	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.2.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	Развивающий	2019-2023	Старший воспитатель педагога	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.3.	Реализация проекта семейного воспитания «Академия любящих сердец»		2019-2023	Старший воспитатель педагога	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.	<i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>									
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	Развивающий	2019-2023	Заведующий	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.2.	Проведение «Дней открытых дверей»		2019-2023	Заведующий	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</i>									

4.5.1.	Развитие направления дистанционного образования и информирования родителей через возможности интернета «Детский сад –ONLINE»	Организационно-подготовительный	2019	Старший воспитатель педагоги	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.2.	Информирование родителей через официальный сайт, через интернет «Детский сад – ONLINE»	Развивающий	2019-2023	Старший воспитатель педагоги	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.3.	Работа консультационного центра для родителей, чьи дети не посещают образовательные учреждения		2019-2023	Заведующий	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.6.	<i>Включения родителей в управленческий процесс Детского сада</i>									
4.6.1.	Деятельность Совета родителей (законных представителей)		2019-2023	Заведующий	Без финансирования	0	0	0	0	0
5. Расширение спектра услуг дополнительного образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников										
5.1.	<i>Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</i>									

5.1.1.	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	Организационно-подготовительный	2019	Заведующий	Без финансирования	0	0	0	0	0	
5.1.2.	Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительных образовательных программ дошкольного образования с учетом желания детей и запросов родителей		2019-2020	Старший воспитатель	Без финансирования	0	0	0	0	0	
5.1.3.	Предоставление дополнительных образовательных услуг в целях развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей	Развивающий	2019-2023	Заведующий Педагоги дополнительного образования	Внебюджетные средства	План	Факт	План	План	План	План
						80000	74000	80000	80000	80000	80000
5.1.4.	Заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг		2019-2023	Заведующий	Без финансирования	0	0	0	0	0	
5.2.	<i>Организация работы с одаренными детьми, перспективными педагогами</i>										

5.2.1.	Разработка проектов с одаренными детьми «Юные интеллектуалы Урала», «Инженеры будущего», «С кисточкой в ладошке»	Организационно-подготовительный	2019-2020	Старший воспитатель	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.2.2.	Разработка проекта с перспективными педагогами «Педагог с большой группы»		2020-2023	Старший воспитатель	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.2.3.	Поддержка способных и одаренных детей, перспективных педагогов в рамках управленческих и детско-родительских проектов.	Развивающий	2020-2023	Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования	0	0	0	0	0
6. Поддержание системы функционирования здания (обслуживание, ремонт, жизнеобеспечение, безопасность)										
6.1.1.	Модернизация технологий и форм работы со спонсорами.	Организационно-подготовительный	2019-2020	Заведующий	Без финансирования	0	0	0	0	0
6.1.2.	Поиск новых источников и ресурсов для развития образовательного учреждения.		2019-2020	Заведующий	Без финансирования	0	0	0	0	0
6.1.3.	1.Разработка договора со спонсорами об оказании материальной помощи ДОУ.		2019-2020	Заведующий	Без финансирования	0	0	0	0	0
6.1.4.	Совершенствование	Развивающий	2020-	Заведующий		План	Факт	План	План	План

	материально-технической базы (своевременная замена изношенного оборудования, ремонт здания).		2023		Бюджетные	477800	477800	500000	500000	500000	50000
					Внебюджетные средства ежегодно	200000	193750	20000	20000	20000	20000

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в Детском саду, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива детского сада в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный

	процесс; -обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Увеличение объема дополнительных платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ДООУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%.

6. Экспертный лист Программы развития Детского сада

Описание критерия	Имеется	Имеется не в полном объеме	Не имеется	Примечание эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка о Детском саду				
Общие сведения о Детском саду				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ Детского сада за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния Детского сада.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния Детского сада				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				

4.2. Стратегические цели Детского сада				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития				

