**Публичный отчет**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида»**

**за 2014 – 2015 учебный год**

1. ***Общая характеристика образовательного учреждения***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №100 комбинированного вида» открылся в сентябре 1988 года. Со дня открытия до 15.06.1997г. находился в ведении Каменск – Уральского завода железобетонных изделий (К-УЗЖБИ). С 16.06.1997г. был передан на баланс Управления образования г. Каменска – Уральского, став муниципальным дошкольным учреждением.

В 2008 году детский сад стал победителем в областном конкурсе образовательных учреждений и получил грант Правительства Свердловской области.   
Возглавляет коллектив Кордюкова Ольга Вячеславовна, руководитель высшей квалификационной категории.

Муниципальное бюджетное дошкольное  образовательное  учреждение «Детский сад №100 комбинированного вида» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Приказа Министерства образования и науки Российский Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

* Комментариев к ФГОС дошкольного образования, Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
* [Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организац](http://www.irro.ru/content/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B0-%D1%80%D1%84-%D0%BE%D1%82-15-%D0%BC%D0%B0%D1%8F-2013-%D0%B3-n-26-%D0%BE%D0%B1-%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6)ий»;
* [Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"](http://www.irro.ru/content/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D1%80%D1%84-%D0%BE%D1%82-20-%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F-2013-%D0%B3-n-1082-%D0%BE%D0%B1-%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6);
* [Приказ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)а [Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)
* Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. N 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)".
* Устава Детского сада № 100.

**Цель деятельности детского сада:** формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

Образовательный процесс осуществляется по программам:

* Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
* Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
* Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /С.Г.Шевченко.

Парциальные программы:

* Мы живем на Урале:образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. /Толстикова О.В., Савельева О.В.
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста». / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
* «Юный эколог». / Николаева С.Н.
* Программа «Ладушки». /Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
* Программа «Здоровье». Разработана творческой группой педагогов и утверждена на педагогическом Совете Детского сада;

Детский сад имеет: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты для проведения коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье). Группы с 10 часовым пребыванием детей работают с 7.30 до 17.30. Группы с 12 часовым пребыванием работают с 7.00 до 19.00. В детском саду функционируют: 1 группа раннего возраста, 4 общеразвивающие группы и 2 группы компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Детский сад на конец учебного года посещает 111 детей в возрасте от 2 до 7 лет.  
***Количественный состав групп:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 1младшая  с 2 до 3 лет | 2 младшая  группа | Средняя группа | Разновоз.  группа  с 5 до 7 лет | Разновоз.  группа  для детей  с ЗПР  с 5 до 7 лет | Разновоз.  группа  для детей  с ТНР  с 5 до 7лет | Всего |
| 2014-2015 | Количество  детей | Количество  детей | Количество  детей | Количество  детей | Количество  детей | Количество  детей | Количество  детей |
| 15 | 22 | 22 | 22 | 15 | 15 | 111 |

**Вывод:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №100 комбинированного вида»  функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

***II. Структура управления образовательным учреждением***

**1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ**

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением №100 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

* Договором между Детским садом №100 и родителями.
* Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
* Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
* Штатное расписание.
* Документы по делопроизводству Учреждения.
* Приказы заведующего ДОУ.
* Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
* Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
* Положение о Совете Детского сада.
* Положение о Педагогическом совете.
* Положение о Родительском Комитете.
* Положение об Общем собрании трудового коллектива.
* Положение о методической службе.
* Положение о работе ПМПк.
* Положение о родительском собрании.
* Положение о творческой группе.
* Положение о наставничестве.
* Положение об оплате труда работников.

В течение учебного года  продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

**2. Формы и структура   управления**

***2.1. Структурно - функциональная модель управления***

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом  и несет ответственность за деятельность учреждения.

**Формами самоуправления***детским садом  являются:*

**- Совет Детского сада;**

**- Общее собрание трудового коллектива;**

**- Педагогический Совет Детского сада;**

**- Родительский комитет Детского сада.**

**Совет Детского сада** организует выполнение решений Совета,  принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения,  во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления.

**Общее собрание** **трудового коллектива** осуществляет полномочия трудового коллектива,  обсуждает проект коллективного договора, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в коллективе и мероприятия по ее укреплению,  рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников, рассматривает и принимает Устав Детского сада, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

**Педагогический совет** осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности,  отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в детском саду,  обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

**Родительский комитет** выполняет следующие функции:  содействует организации совместных мероприятий в детском саду,  оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

**Вывод:** в детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; реализуется  возможность  участия  в  управлении   детским  садом  всех  участников  образовательного  процесса.  Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.    В детском саду функционирует  Первичная профсоюзная организация.

1. ***Анализ управления качеством образования в детском саду***
2. **Качество профессиональной деятельности**

Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Все специалисты работают взаимосвязано. Воспитатель отвечает за полноценное воспитание и развитие ребенка, узкие специалисты согласовывают с воспитателями краткосрочные и перспективные планы работы, придерживаются принципа тематического единства при выборе содержания образовательной работы.

* 1. ***Анализ образовательного уровня педагогических и руководящих работников детского сада***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего педагогов | Высшее | СПО | НПО | Полное среднее | В том числе обучаются | |
| В ОУ ВПО | В ОУ СПО |
| 2012-2013 уч.г. | 18 | 6 (33%) | 10 (56%) | 2(11%) | - | 1 | 2 |
| 2013-2014  уч.г. | 18 | 6 (33%) | 10 (56%) | 2(11%) | - | 1 | 2 |
| 2014-2015 уч.г. | 17 | 8 (47%) | 9 (53%) | - | - | - | - |

* 1. ***Анализ аттестации педагогических и руководящих работников детского сада***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Высшая | Первая | Вторая | Соответствие | Не аттестован |
| 2012-2013 | 18 | 5 (28%) | 6 (33%) | 2 (11%) | 2 (11%) | 3 (17%) |
| 2013-2014 | 18 | 5 (28%) | 8 (44%) | - | 5 (28%) | - |
| 2014-2015 | 17 | 4 (24%) | 8 (47%) | - | 3 (18%) | 2 (12%) |

***1.3.Анализ повышения квалификации педагогических и руководящих работников детского сада (прошли курсы по ФГОС)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Всего педагогов | Кол-во педагогов |
| 2012-2013 уч.г. | 18 | 6 (33%) |
| 2013-2014 уч.г. | 18 | 5 (28%) |
| 2014-2015 уч.г. | 17 | 9 (53%) |

С целью повышения качества профессионализма и реализации инновационно-творческого подхода к процессу воспитания и образования детей дошкольного возраста педагогические работники активно представляют опыт работы педагогическому сообществу города.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014-2015 | Организация и проведение мастер-класса по использованию современных педагогических технологий для педагогов  г. Каменска-Уральского и Каменского района при Каменск-Уральском педагогическом колледже | Заведующий  Кордюкова О.В. |
|  | Стажерская площадка «Повышение эффективности логопедической работы посредством использования современных игровых технологий» | Учитель-логопед  Аушева Н.О., учителя-логопеды, педагоги коррекционных групп |
| Стажерская площадка «Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей с ТНР» | Воспитатель  Сухарева Т.С. |
| Участие в Городских педагогических чтениях-2015 «Уральская инженерная школа: условия и перспектива» | Воспитатель  Сухарева Т.С. |

Коллектив активно участвует в городских, областных и федеральных мероприятиях. Эффективность педагогической деятельности высоко оценена как на городском, так и областном уровнях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Благодарственное письмо за участие в городском детском литературном конкурсе «Хрустальная туфелька - 2014» | 2014 |
| 2. | Участие в подготовке и выпуске сборника по патриотическому воспитанию детей и подростков г. Каменска-Уральского | 2014 |
| 3. | Диплом за III место в городском фестивале-конкурсе детского творчества «Смешной апрель» | 2014 |
| 4. | Благодарственное письмо за участие в городском конкурсе детского творчества, посвященного 365-летию пожарной охраны России | 2014 |
| 5. | Благодарственное письмо за участие в городском слете «Планета дошколят-2014» | 2014 |
| 6. | Диплом за высокое качество работы, представленной на городской конкурс рисунков «Очистим город от мусора» | 2014 |
| 5 | Диплом за I место во Всероссийском конкурсе «Конспект НОД по окружающему миру» |  |
| 6 | Диплом за III место во Всероссийском конкурсе лучших методических разработок по патриотическому воспитанию | 2014 |
| 7. | Диплом за III место в городском фестивале детского творчества «Каменская радуга» в номинации «Театрализованные игры» | 2015 |
| 8. | Благодарственное письмо за качественную организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках Городского смотра-конкурса «Зеленый огонек» | 2015 |
| 9. | Благодарственное письмо за участие в городском детском литературном конкурсе «Хрустальная туфелька - 2015» | 2015 |
| 10. | Благодарственное письмо |  |
| 11. | Благодарственное письмо за участие в муниципальном этапе игры «ЭкоКолобок» | 2015 |
| 12. | Благодарственное письмо за участие в городской акции «Улыбнись солдат» | 2015 |

**Творческий труд работников детского сада отмечен наградами:**

1. Грамотами Министерства образования и науки РФ – 17,6% (3 педагога)
2. Грамотами Министерства Свердловской области – 23,5% (4 педагога)
3. Грамотами Главы города –41,1% (7 педагогов)
4. Грамотами и Благодарственными письмами Управления образования - 41,1%

(7 педагогов)

**Вывод: созданные условия позволили посредством аттестации, курсовой подготовки и проведения мероприятий на городском уровне развить профессиональную компетентность педагогов и сориентировать их на деятельностно - отношенческий подход в воспитании, обеспечивающий освоение ребенком позиции субъекта собственной деятельности, в основе которого лежит развивающая функция образования; активизировать деятельность педагогов для формирования потребности в профессиональном самообразовании.**

***1.4. Анализ действий по обеспечению введения ФГОС ДО***

***1.Интеграция плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО в традиционное планирование******деятельности***

1.1. Приведение локальных нормативных документов ДОУ в соответствие с ФГОС:

- издан приказ «Об утверждении Плана - графика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ на 2014-2015гг.»;

- приведены в соответствие с требованием ФГОС ДО должностные инструкции работников ДОУ;

- внесены изменения и дополнения в Положение о стимулирующих надбавках;

- внесены изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу детского сада, в часть формируемую участниками образовательных отношений; разработаны адаптивные программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психологического развития.

1.2.Наличие мероприятий для методического обеспечения реализации ФГОС ДО

Наиболее удачные мероприятия с детьми, педагогами, родителями;

**с педагогами:**

- анкетирования педагогов «Выявление профессиональных затруднений в период внедрения ФГОС дошкольного образования» (профессиональные затруднения испытывают большинство педагогов, что свидетельствует о необходимости постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогиче­скими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития);

- прошли курсы повышения квалификации по ФГОС «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 10 педагогов (58,8%); 5 педагогов (29%) планируют обучение в июне 2015г. (включены в группу);

- проведены стажерские площадки для педагогов города в области коррекционного образования «Технология интенсивного развития детей с ТНР»; «Повышение эффективности логопедической работы посредством использования современных игровых технологий», тематика представленного опыта отвечает требованиям ФГОС.

- участие педагогов в Городских педагогических чтениях – 2015 «Уральская инженерная школа: условия и перспективы»;

- педсовет - «Деловая игра» *«*Организация образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО»;

- круглый стол «Организация развивающей среды в условиях реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

**с детьми:**

- презентация проектной деятельности в области социально-коммуникативного развития (все группы);

- представление опыта работы по внедрению развивающих педагогических технологий для формирования у детей качеств, соответствующих целевым ориентирам (все группы);

- родительское собрание «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: идеология и тактика внедрения»;

- проведение открытых занятий с использованием конструктов;

**с родителями:**

- опрос родителей о согласие предоставления образовательной услуги в соответствии с ФГОС;

- просмотр открытых занятий для родителей с использованием ИКТ;

**2.** **Качество предметно-развивающей среды**

     В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада 2-х этажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

* групповые помещения - 6
* кабинет заведующего - 1
* методический кабинет - 1
* кабинет учителя - логопеда - 1
* кабинет учителя – дефектолога - 1
* музыкальный, физкультурный зал (совмещены) - 1
* медицинский кабинет -1
* пищеблок - 1
* прачечная - 1

  При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием,  современными информационными  стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

**Анализ пространственной    предметно-развивающей среды детского сада на сегодняшний день показал следующее:**

1. среда детского сада выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. гибкое и вариативное использование пространства, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.       4.элементы декора легко сменяемы.

5. в каждой группе создан центр для детской экспериментальной деятельности, который в течение учебного года пополнился новым оборудованием  (микроскопы, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций).

6. при создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности.

 7. предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

  Предметно-развивающая среда детского сада организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В группах имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков инструменты для работы с деревом бросовым материалом, девочкам для работы с рукоделием (реализация управленческого проекта «Формирование гендерной социализации дошкольников посредством дифференцированного подхода к организации ручного труда»). Для развития творческого замысла в игре девочкам предоставлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки, большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению математикой: таблицы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.     В изобилии материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

В каждой группе имеются ноутбуки, приобретены 3 телевизора, способствующие формированию ИКТ компетентности у педагогов и дошкольников.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья.

**Вывод: предметно-развивающая среда выстроена в соответствие с ФГОС, учитывает направления развития ребенка, тесно связана с образовательными областями и спецификой детского сада, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развивает социальную, коммуникативную, деятельностную, информационную, здоровьесберегающую компетентности.**

**3. Качество воспитательно-образовательного процесса**

* 1. ***Анализ условий для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников***

С целью профилактики заболеваний у воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, в детском саду разработана программа здоровьесберегающей направленности "Здоровье". В нее включены мероприятия по осуществлению систематических наблюдений за психолого-физическим состоянием детей, соблюдению гигиенических требований при организации занятий, питания, по проведению закаливания и оздоровления детей. Также реализуется парциальная программа «Остров здоровья» Е.Ю. Александровой.

В связи с реализацией оздоровительных программ в детском саду внедряются технологии здоровьесберегающей направленности: «Гимнастика маленьких волшебников» А. Нестерюк, «Игры, которые лечат» А.С. Галанова, «Гимнастика мозга» Р.А.Захарова, И.В. Чупаха, «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» Т.С. Яковлева, «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева и другие, цель которых - укрепление и коррекция здоровья детей.

Апробируются методики здоровьесберегающего характера, а именно: музыкотерапия, песочная терапия, изотерапия, светотерапия, цветотерапия.В систему оздоровления включены: с целью укрепления дыхательной и нервной системы: ароматерапия, фитотерапия; с целью повышения сопротивляемости организма детей к простудным заболеваниям - дыхательные и звуковые упражнения, упражнения на мячах фитболах.

Учитывая такую важную составляющую здоровья как «психологическое», подобраны технологии, обеспечивающие психогигиену ребенка: элементы релаксационных пауз, использование классической музыки в процессе занятий - все это не только способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, но и обеспечивает эффект психологического оздоровления.

Использование современной компьютерной программы позволяет оперативно отслеживать и анализировать заболеваемость детей, безотлагательно принимать меры по её снижению.

В соответствии с данными ТО Роспотребнадзора детский сад на протяжении нескольких лет находится в 1 группе контроля.

***Группа контроля по санитарно-гигиеническому режиму***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | 2013 | 2014 | 2015 |
| Санитарная бактериология | I | I | I |
| Заболеваемость | I | I | I |
| Нарушения санитарно-гигиенического режима | I | I | I |

Комплекс лечебно-профилактических мероприятий включает наблюдение и сопровождение детского врача невропатолога для детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи, а также осмотр узкими специалистами (1раз в год). Кроме того, ежегодно проводится вакцинация против гриппа, как детей, так и сотрудников детского сада (ежегодно сотрудники - 100%; дети 70%-80%).

Инструктор по физической культуре Л.В. Помазкина проводит занятия по лечебной физкультуре для детей с физическими отклонениями в развитии (плоскостопие, нарушение осанки и др.) с использованием нестандартного оборудования.

Наиболее значимым фактором, послужившим снижению детской заболеваемости, явились профилактические мероприятия: физиотерапевтические процедуры, закаливающие процедуры, антистрессовая гимнастика, кислородные коктейли, витаминизация III-го блюда.

По результатам собеседования и анкетирования родителей, физическим развитием детей удовлетворены 97%, медицинским обслуживанием 100% .

***Распределение детей по группам здоровья***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2012-2013  уч. год | 2013-2014  уч. год | 2014-2015  уч.г. |
| I | 14 | 15 | 11 |
| II | 72 | 77 | 96 |
| III | 10 | 11 | 3 |
| IV | 1 | 2 | 1 |

Дети имеют разные хронические заболевания: это и болезни сердечно-сосудистой системы, эндокринные заболевания, психические расстройства (умственная отсталость), болезни нервной системы (гиперактивность, заикание).

***Анализ диспансерной группы детей***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заболевания | 2012-2013 уч.г. | | 2013-2014 уч.г. | | 2014-2015 уч.г | |
| начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| Гастриты | - | - | 5 | 5 | 3 | - |
| Заболевания ЖКТ | 2 | - | - | - | - | 1 |
| ИМВП | 2 | 4 | 4 |  | 4 | 3 |
| Пиелонефрит | 3 | 7 | 8 | 17 | 8 | 15 |
| Заболевание сердца | 1 | - | - | 4 | - | 2 |
| Tbc вираж | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Диатез | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| ЧБД |  | - | - | 4 | 4 | 9 |
| Заболевание ЦНС |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Заболевание крови |  |  | 4 | 4 | 4 | - |
| Врожденная аномалия | 4 | 8 | 8 | 1 | 8 | 2 |
| Всего | 17 | 24 | 34 | 37 | 36 | 36 |
| % | Эффект | **-** | Эффект | **-** | - | **-** |

***Анализ заболеваемости детей***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели здоровья | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1. | Заболеваемость детей в случаях | 711 | 757 | 360 |
| 2. | Процент часто болеющих детей /ЧБД/ | 3,1% | 3,9% | 5,4% |
| 3. | Процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями | 24,7% | 36% | 32,4% |
| 4. | Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях | 24,7% | 36% | 32,4% |
| 5. | Процент детей, выпускаемых из детского сада, функционально незрелых к обучению в школе | - | 4,7% | 5,5% |
| 6. | Всего выпускается из детского сада в т.ч. с заболеваниями:  Органы дыхания  ЖКТ  Сердечно-сосудистая система  Мочеполовая система  ЦНС  Аллергия  Зрение  ОДА  Слух  Речь  Заболевания крови  ЧБД  Прочие | 33  -  -  -  2  5  1  1  -  -  2  -  1  6 | 23  1  -  -  2  4  -  1  -  -  -  -  -  - | 18  2  -  -  -  1  1  2  -  -  -  -  1  - |

За последние 3 года наблюдается стабильность пропусков воспитанниками детского сада по болезни в днях и случаях. Общая заболеваемость ежегодно ниже средне-городского показателя.

***Анализ заболеваемости (в днях)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Причина пропусков | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Пропущено дней 1 ребёнком по болезни за год | 3,3 | 3,9 | 1,8 |

***Анализ заболеваемости (в случаях на 1000 детей)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013  уч.г. | 2013-2014  уч.г. | 2014-2015  уч.г. |
| Общая | 711 | 757 | 360 |
| В т.ч. грипп, ОРЗ | 200 | 602 | 306 |
| Травматизм  (в т.ч. отравления) | - | - | - |

***Анализ здоровья и физического развития выпускников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Количество  заболеваний  на 1  выпускника | Индекс  здоровья | Эффекив-ность  диспансеризац.  (%) | Количество детей в группах  здоровья | | | | Движение  по группам  здоровья | Показатели уровня физического  развития | | | |
| I | II | III | IV | высокий | соотв.  возрасту | отдельн.  компон.  не развиты | компон.  недостат.  развиты - |
| 2012-2013 | 0,5 | 60 | - | 8 | 24 | 1 | - | из I во II-7 | 36,4% | 63,6% | - | - |
| 2013-2014 | 0,5 | 60 | - | 3 | 17 | 2 | 1 | из I во II-4 | 5,6% | 80,6% | 11% | 2,8% |
| 2014-2015 | 0,5 | 60 | - | 6 | 10 | 2 | - | из II в I-1 |  |  |  |  |

Выпускники хорошо физически развиты, а это значит, что все параметры их физического развития не имеют, отрицательных отклонений от нормы и в некоторых случаях несколько опережают её. Следует отметить успехи выпускников в освоении движений, появление полезных двигательных качеств – выносливости, силы, ловкости. Эти позитивные изменения физического развития служат показателями биологической зрелости ребенка, необходимой для начала школьного обучения.

На достаточно высоком уровне поставлена работа по адаптации детей к условиям детского сада: разработаны листы адаптации, работа с ребенком в первые дни пребывания в детском саду строится с учетом его интересов и запросов.

***Анализ результатов прохождения адаптационного периода детьми группы раннего возраста***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Поступило детей | Течение адаптации | | | |
| легкая | средняя | усложненная | дезадаптация |
| 2012 год | 13 | 77% | 23% |  |  |
| 2013 год | 13 | 73% | 27% |  |  |
| 2014 год | 14 | 71% | 29% |  |  |

**Вывод: таким образом, анализ развития условий для укрепления здоровья детей, формирования у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за его сохранение, показал качественный уровень реализации программ оздоровительной направленности, а также наличие в детском саду здоровьесберегающей среды. В то же время, проблема сохранения здоровья детей остается актуальной и на последующие годы.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой.

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Вся образовательная деятельность в детском саду основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении.

***Ведущие цели образовательного процесса*** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется на занятиях. Занятия в детском саду не отменяются, но в них   вкладывается иной смысл: занятие как занимательное дело. Кроме того занятия не являются приоритетной формой работы с детьми. Образовательные задачи решаются  и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и на занятиях), в самостоятельной деятельности детей и  в совместной деятельности с семьей.

Занятия по музыкальному и физическому воспитанию организуются фронтально, по подгруппам проводятся все остальные занятия: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, лепка, аппликация, рисование и т.д. Вся образовательная деятельность в детском саду строится на основе интеграции и тематического планирования.

Расписание занятий соответствует гигиеническим требованиям к учебной нагрузке СанПиН. Акцент делается на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет полоролевых особенностей детей при организации педагогического процесса в детском саду. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения детьми образовательных областей.

Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года по детскому саду по 4 баллам в процентах.

1 балл - со значительной помощью педагога;

2 балла - с незначительной помощью педагога;

3 балла - соответствие возрасту, программу освоил 100 %;

4 балла - опережающее развитие.

*Р****езультатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | Уро-вень | Социально-коммуникатив-ное развитие | Познаватель-ное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетические развитие | Физическое развитие |
| Подготовительные  Общеразвивающие  К-во выпускников в ДОУ 10 | 1 | - | - | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - | - |
| 3 | 100% | 80% | 60% | 70% | 80% |
| 4 | - | 20% | 40% | 30% | 20% |
| Подготовительные  ТНР  К-во выпускников в ДОУ 4 | 1 | - | - | - | - | - |
| 2 | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% |
| 3 | 75% | 75% | 75% | 75% | 75% |
| 4 | - | - | - | - | - |
| Подготовительные ЗПР  К-во выпускников в ДОУ 4 | 1 | - | - | - | - | - |
| 2 | 25% | 50% | 75% | 25% | 50% |
| 3 | 75% | 50% | 25% | 75% | 50% |
| 4 | - | - | - | - | - |

Информация свидетельствует о положительной динамике показателей умственного и физического развития детей, выпускающихся в школу. На первый взгляд, динамика может показаться незначительной, но следует учесть тот факт, что наряду с детьми из группы общеразвивающей направленности в школу выпускаются дети из групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР и для детей с ТНР.

Учителями школ отмеча­ется высокий уровень развития у выпускников произвольности психичес­ких процессов, способности к саморегуляции поведения, самооцен­ке. Дети из групп компенсирующей направленности обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

**Вывод: реализация ФГОС направлена на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование. В детском саду созданы условия, обеспечивающие развитие собственной внутренней жизни ребенка, как фактора обеспечивающего готовность к школьному обучению, на основе создания условий обеспечивающих физическое, психическое, нравственное здоровье дошкольника, условий развития игровой и других видов продуктивной деятельности, условий вхождения ребенка в мир социальных отношений.**

***3.2 Анализ результатов коррекционной работы***

На протяжении многих лет педагоги детского сада работают с детьми, имеющими проблемы в развитии: задержку психического развития, тяжелые нарушения речи, данные группы комплектуются из общеразвивающих групп нашего детского сада, поэтому важным направлением является создание условий для полноценного физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учителем - логопедом Н.О. Аушевой с целью преодоления речевых нарушений у детей, вызванных неврологическими проблемами внедрена в образовательный процесс новационная технология «Нейропсихологический подход в коррекции нарушений речи».

Применение нейропсихологического подхода позволило совершенствовать коррекционно-педагогическую помощь детям, воздействуя на причину того или иного нарушения, а не на его последствия.

Современные дети с ограниченными возможностями здоровья требуют выяснения первоосновы психо-речевой патологии. В связи с этим в коррекционной работе используется нейропсихологический подход в коррекции речевых и психических процессов. Согласно ему дети, имеющие трудности в обучении, делятся на три группы: дети с нарушением нейродинамики, дети с нарушением когнитивной сферы и дети с нарушением регуляции и контроля.

Апробированная и внедренная дефектологом Л.И. Аушевой технология кинезиологической коррекции А.Л.Сиротюк позволила скорректировать психоречевые недостатки, характерные для каждой выше названной группы, так как она направлена на улучшение межполушарного взаимодействия, являющегося основой речевого и интеллектуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В структуру непосредственно образовательной и совместной деятельности были включены кинезиологические упражнения, которые качественно улучшают работу всех отделов головного мозга и межполушарных связей.

Анализ результатов моторной сферы показал, что благодаря систематическому коррекционному обучению 40% воспитанников достигли высокого уровня сформированности моторного праксиса. Внедрение технологии кинезиологической коррекции повысило качество познавательно-речевой деятельности, и оказало благотворное влияние не только на коррекцию, но и на улучшение состояния физического здоровья и социальной адаптации детей.

Система коррекционно-развивающей деятельности включает в себя индивидуальные, групповые, и подгрупповые занятия, которые основываются на тематическом принципе, носят игровой характер и ориентированы на психическую защищенность ребенка, его потребность в эмоциональном общении.

Использование практического пособия «Автоматизация звука в игровых упражнениях» Л.А. Комаровой вместе с автоматизацией звука у ребенка совершенствует навык чтения, творческое воображение, активизируется память, внимание и мышление. С 2007г. по 2011г. 98% выпускников коррекционных групп имеют чистое звукопроизношение.

Дефектолог Л.И. Аушева в работе над лексико-грамматическими представлениями и связной речью использует эффективную методику Ю.В. Гурина «Развиваем речь», результатом которой является расширение словарного запаса, овладение детьми монологической и диалогической речью. Данные мониторинга подтверждают, что грамматический строй речи детей стал соответствовать возрастной норме.

Особое место в коррекционной работе занимают занятия по подготовке к обучению грамоте. Внедрение логопедом Н.О. Аушевой технологии Т.Б.Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего возраста» способствует более быстрому погружению дошкольников в языковую действительность. Созданный банк звуковых символов позволяет устранять несовершенства фонематического восприятия у детей.

На занятиях по подготовке к обучению грамоте педагогами используются различные задания для развития руки по методике Т. И. Гризик, а так же глазодвигательные упражнения для расширения поля зрения, необходимые для формирования навыка чтения. Движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетику мозга.

Внедрение дефектологом Л.И. Аушевой технологии по формированию пространственных представлений Н.Семаго и М.Семаго позволяет в значительной степени улучшить пространственную ориентировку детей. Ежедневная, систематическая работа, как на занятиях, так и в совместной деятельности помогает сформировать квазипространственные представления у детей с ограниченными возможностями здоровья.

К рабочей программе логопеда «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР» составлено пособие «Читалочка». Все выпускники коррекционных групп уходят в общеобразовательную школу читающими.

Для совершенствования процесса диагностирования речевого развития изготовлены контрольно-измерительные материалы, что улучшило качество педагогической оценки речи детей.

В детском саду создана система коррекционно-развивающей деятельности всех специалистов в виде комплексной интегрированной модели, которая является необходимым условием речевого и личностного развития ребенка.

Эта модель основывается на интегративном плане взаимодействия субъектов. Взаимопроникновение базисной программы детского сада и коррекционно-развивающих технологий осуществляется по двум направлениям: тематическому и фонетическому.

Модель представляет собой целостную систему, включающую в себя:

* + - 1. План взаимодействия педагогов.
      2. Тематический план.
      3. Журнал взаимосвязи педагогов
      4. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ.
      5. Тематические педсоветы.
      6. Проведение «круглого стола» специалистов, работающих в группе.
      7. Консультации для специалистов и воспитателей.
      8. Творческие микрогруппы.
      9. Семинары-практикумы.
      10. Проведение интегрированных занятий и совместных праздников.
      11. Взаимопосещение и анализ занятий.

**Информация о качестве коррекционно – развивающей работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заключение | Количество детей зачислен-ных в группу на начало учебного года | Количество детей переведенных в следующую возрастную группу на конец учебного года | | | | Количество  выпусников | | | |
| В общераз. группу (диагноз снят) | Оставлены в коррекционной группе | | | Из них выпущено | | | |
| Со значит. улучше-  нием | Без улучше-ния | С чистой  речью | Всего | В общеобра-зовательную школу | В спец. (коррекцион-ную школу) | В спец. (корр.)  класс |
| ТНР | 15 | - | 10 | 2 | 3 | 4 | 4 | - | - |
| ЗПР | 15 | - | 10 | 1 | 4 | 4 | 4 | - | - |

***Результатом взаимодействия*** всех условий и качества коррекционно - развивающего обучения и воспитания являются:

1. Максимальное сокращение разрыва между определением первичного нарушения в развитии ребенка и оказание комплексной медико – психолого-педагогической помощи, а также консультативной помощи их родителям.

2. Включение родителей в процесс обучения и воспитания ребенка.

3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, с ТНР в условиях детского сада (речевые карты в группе для детей с ТНР, карты развития в группе для детей с ЗПР), а также психолого-педагогическое сопровождение семьи.

4. Взаимодействие коррекционных программ Т.Б Филичевой, Г.В.Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» с программой Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой «От рождения до школы».

5.Создание комплексной интегрированной модели коррекционно-развивающей деятельности специалистов, как условие речевого и личностного развития ребенка.

6. Взаимосвязь педагогов детского сада и школы.

***Вывод: результатом системы коррекционной работы речевого и психического развития детей является адекватная помощь в реабилитации нарушений в речевом и психическом развитии детей, устойчивая тенденция значительного исправления дефекта, и, как результат, обучение 100% детей из групп компенсирующей направленности в общеобразовательной школе.***

**4. Качество взаимодействия с другими учреждениями**

Управляя образовательным учреждением комбинированного вида, возникла необходимость взаимодействия с различными учреждениями образования, здравоохранения и социального сопровождения города и области.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ  в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные **отношения с социальными учреждениями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учреждения | Цель взаимодействия |
| 1. | Центр «Росток» | Направление детей в лечебные учреждения для получения специализированной медицинской помощи. |
| 2. | Центр психического здоровья детей и подростков. |
| 3. | Отдел опеки и попечительства администрации г.Каменска-Уральского. | Подготовка пакета документов на лишение родительских прав. |
| 4. | Центр психолого-медико-социального сопровождения | Уточняющая диагностика, определение образовательного маршрута |
| 5. | Каменск-Уральский педагогический колледж | Обучение педагогов. Консультирование педагогов в процессе аттестации.  Курсовая подготовка педагогических кадров. |
| 6. | Общеобразовательная школа №35 | Осуществление преемственности профессиональных сообществ ДОУ и школы |

**Вывод: анализируя взаимодействие с другими учреждениями, необходимо отметить хороший уровень профессионального сотрудничества. Тем не менее, актуальным остается совершенствование уровня компетентного общения при решении управленческих задач.**

1. **Качество взаимодействия детского сада и семьи**

Коллектив детского сада осознает, что ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, однако, педагоги сталкиваются с проблемами: некоторые родители не хотят участвовать в педагогическом процессе.

Одним из важнейших направлений в работе детского сада является включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных партнеров. Постоянно осуществляется изучение образовательных запросов родителей, проектируются условия для их удовлетворения. Первым шагом в работе с семьей является мотивация родителей на своего ребенка, вторым – вовлечение в совместную работу «Детский сад + семья».

В детском саду наиболее активно используются следующие психолого-педагогические формы работы с родителями: консультативно-рекомендательная, лекционно-просветительская, индивидуальный практикум для родителей, организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников, открытых занятий.

Консультативно-рекомендательная форма включает результаты первичной диагностики, консультации. В беседах родители получают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей, получают ответы на возникающие вопросы, знакомятся с современной литературой, раскрывающей содержание той или иной проблемы. На практических занятиях родители получают знания по формированию тех или иных умений и навыков у ребенка, например, по формированию устной речи у детей с ТНР и т.д.

Нормативно-правовые отношения с родителями регулируются договором с родителями, а также Уставом Детского сада. В Уставе Детского сада определено, что родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. В связи со сменой наименования детского сада в августе 2011г. разработаны и утверждены новые локальные акты и документы: Родительский договор, заявление о приеме ребенка в детский сад, заявление на отчисление ребенка из детского сада.

Активно работает родительский комитет, который участвует в образовательном процессе. Совместно решаются такие вопросы как организация детских праздников, распределение обязанностей общественного контроля, организация благотворительной помощи детскому саду и ряд других.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития детей, планируют образовательный процесс. Происходит двусторонний обмен информацией, который позволяет правильно поставить развивающие задачи, создать условия для их реализации.

Дефектолог и логопед постоянно информируют родителей о динамике развития каждого ребенка в индивидуальном порядке, дают рекомендации по развитию высших психических функций в домашних условиях. Разработан комплексный план работы с родителями для групп компенсирующего вида.

Традиционными в детском саду стали выставки совместного творчества детей и родителей в детском саду и на уровне города: «Осенняя палитра» (оригинальные поделки из природного материала), «Новогодние сюрпризы нашей семьи», «Ландшафтный дизайн» и т.д.

Одной из задач сотрудничества является педагогическое просвещение родителей. В методическом кабинете детского сада создана библиотека для родителей, которая имеет различную тематическую направленность: правила безопасного поведения дома, вопросы упрямства и капризов, как найти подход к своему ребенку и многое другое. Родители имеют возможность взять литературу домой для ознакомления. Организация взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают позитивные результаты в развитии детей: эффективнее становится психолого-педагогическая помощь в коррекции психического развития, быстрее происходит формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка, предупреждаются вторичные отклонения, процессы адаптации к школе проходят более успешно.

***Показатели удовлетворенности родителей работой детского сада***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Услуги | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014  уч.г. | 2014-2015  уч.г. |
| Образовательные | 94% | 95% | 89,7% |
| Медицинские | 95% | 87% | 79,5% |
| Питание | 87% | 92% | 71,8% |
| Физическое развитие детей | 92% | 93% | 89,7% |

**Вывод:взаимодействие с семьей способствовало повышению уровня психолого-педагогических знаний родителей в целях актуализации их образовательных потребностей в отношении своего ребенка**.

1. ***Выводы по итогам года***

 Анализ деятельности детского сада за 2014-2015 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- учреждение функционирует в режиме развития;

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

1. ***Основные направления ближайшего развития ДОУ***

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования детский сад  должен реализовать следующие направления работы:

* продолжить работу по внедрению федерального государственного образовательного стандарта с целью повышения качества дошкольного образования;
* продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
* формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
* совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

**В соответствии с направлениями работы определились** **годовые задачи на 2015 – 2016 учебный год:**

***1. Создать единую систему планирования воспитательно-образовательной работы с детьми, через разработку рабочих программ педагогов, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту.***

***2. Оптимизация образовательной деятельности детей путем внедрения современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности*.**

***3. Проектирование развивающего пространства стимулирующего развитие и активность детей в разных видах деятельности в контексте реализации ФГОС дошкольного образования.***