

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 100 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

*623417, Свердловская область,  
г. Каменск-Уральский, ул.Пролетарская, 15а т.(3439) 30-98-70*

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
Детским садом № 100  
№ 25-0 от 03.03.2021г.

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования образовательной организации за 2020 год**

г. Каменск-Уральский,  
2021г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 100 комбинированного вида» за 2020 год**

Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 100 комбинированного вида» составлен в соответствии с пунктом 13 частью 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

*Цели проведения Самообследования:*

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.
2. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения.

Самообследование проводится организацией ежегодно. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

-проведение рабочего совещания по обсуждению характера процедур самообследования; формам предоставления информации ответственным лицам; срокам исполнения процедур и др.;

-сбор и подготовка информации: о характере образовательной деятельности МБДОУ, системе управления МБДОУ;

-сбор информации о качестве подготовки обучающихся (согласно параметрам, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»);

-сбор и подготовка информации о характере организации образовательного процесса;

-сбор и подготовка информации о динамике развития воспитанников МБДОУ (по результатам педагогической диагностики); проценте воспитанников МБДОУ, перешедших на ступень начального общего образования;

-сбор и подготовка информации о качестве условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды;

-анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования;

-анализ показателей деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти;

- подготовка текста отчета о самообследовании;
- размещение отчета о самообследовании на официальном сайте МБДОУ.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки дошкольников к поступлению в школу;
- организации учебного процесса;
- организации кружковой работы в детском саду;
- достижений воспитанников детского сада;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- учета гигиенических требований;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## I. Аналитическая часть

### 1. Образовательная деятельность дошкольной организации

#### 1.1. Общая характеристика МБДОУ «Детский сад №100 комбинированного вида»

№ п/п	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
<b>1.</b>		
1.1.	Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 комбинированного вида»
1.2.	Сокращенное название	«Детский сад № 100»
1.3.	Тип учреждения	бюджетное
1.4.	Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
1.5.	Статус учреждения	Вид – дошкольное образовательное учреждение
1.6.	Учредитель	ОМС «Управление образования г.Каменска-Уральского»

1.7.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
1.8.	Юридический адрес	623417, Свердловская область, г.Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, 15а
1.9.	Электронный адрес	dc100-zav@rambler.ru
1.10.	Информационный сайт	Dou100k-ur.ru
1.11.	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер 15739 от 09.11.2011г. Срок действия лицензии - бессрочно
1.12.	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающего вида 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующего вида

## ***1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ «Детский сад №100 комбинированного вида»***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №100 комбинированного вида» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, а так - же следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариев к ФГОС дошкольного образования, Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. N 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)".
  - Устава Детского сада № 100.

#### **Локальные документы:**

- Договор между Детским садом №100 и родителями.
- Трудовой договор между администрацией и работниками.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего ДООУ.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДООУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ.
- Правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
- Порядок основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников.
- Порядок возникновения и приостановки отношений.
- Положение о единой комиссии по осуществлению закупок.
- Положение о комиссии по соцстрахованию.
- Положение о противодействии коррупции.

- Положение о комиссии по урегулированию споров между УОП.
- Положение о Совете Детского сада.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о порядке учета мнения Совета родителей.
- Положение о Общем собрании работников.
- Положение о комиссии по трудовым спорам.
- Положение об административно-общественном контроле.
- Положение о методической службе.
- Положение о внутренней системе мониторинга.
- Положение о работе ППк.
- Положение о взаимодействии со школой №35.
- Положение о службе ранней помощи.
- Положение о методическом кабинете.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о творческой группе.
- Положение о наставничестве.
- Положение об оплате труда работников.
- Положением о сайте.
- Положение о библиотечном фонде.
- Положение о взаимодействии с семьями.
- Положение о организации питания.
- Положение о языке.

### ***1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.***

Образовательный процесс в детском саду построен с учетом баланса непосредственно-образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, что обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных

видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Организация учебного процесса строится в соответствии с учебным планом Детского сада № 100, который является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ДОО с учетом специфики работы учреждения учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155).

В учебном плане выделены две части – инвариантная часть реализует обязательную часть образовательной программы и вариативная – учитывающая условия детского сада, интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями п.2.10.3., п СанПиН 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации НОД, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). В основе образовательной деятельности лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях через такие формы как: совместные игры, ситуация общения, проекты, творческие мастерские, детские студии, досуги, коллекционирование и другие.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «От рождения до школы» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

В 2020 году педагогический коллектив осуществлял образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО. При разработке обязательной части Программы за основу взята инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / 5 - е издание, 2019 г. под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева. Целевая направленность которой соответствует принципам, заложенных в ФГОС ДО. Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется адаптированная основная образовательная программа — образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Детского сада №100; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина - Москва, «Просвещение», 2010г.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуется адаптированная основная образовательная программа — образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Детского сада №100; программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под общей ред. СГ. Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005г.

Парциальные программы:

- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю.
- Образовательная программа «Мы живем на Урале». Толстикова О.В., Савельева О.В.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». Арапова – Пискарева Н.А.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева М.Д.
- «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.



Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.

- Программа «Юный эколог». Николаева С.Н.

- Программа совместной художественно- творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Навстречу друг другу». М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина.

- Программа «Ладушки» (мл.гр., ср.гр., ст.гр., подг.гр.), Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

- Программа «Театр-творчество-дети». Играем в кукольный театр. Сорокина Н.Ф.

Инновационная деятельность в 2019 году была направлена на развитие познавательно-исследовательских и продуктивных видов детской деятельности через реализацию парциальных программ и технологий и новых форм работы с детьми:

- Программа «Йога для детей» Т.А.Иванова;

- Программа «Детский фитнес» Е.В. Сулим;

- Программа «Школа мяча» Н.И.Николаева;

- «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса;

- технология «ЛЭПБУК» Т.А.Пироженко;

- технология ТРИЗ;

- педагогическая технология развивающих игр «Ступеньки творчества или развивающие игры», Б.Г. Никитин

-технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры», В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая;

- технология LEGO-конструирования («Первые механизмы», «Простые механизмы»).

- методика формирования у дошкольников классификационных навыков (технология ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх.

- «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия» (технология ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх.

- технология «Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», Т.Б.

Полянская.

- технология «Составление логических рассказов по серии картинок» (ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В.Лелюх.

-технология «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В.Лелюх.

- технология

- технология «Обучение дошкольников речевому общению», Л.С. Дмитриевских;

- технология «Формирование навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего возраста», Т.Б.Ткаченко;

- технология «Эмоциональное развитие детей», О.А. Айрих.
- интерактивные развивающие технологии;
- технология «ТИКО-моделирование».

В познавательной-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками реализованы такие формы работы: «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени», «Квест – игра».

**Вывод:** Детский сад №100 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

## **2. Система управления дошкольной организацией**

### **2.1. Характеристика системы управления Детского сада №100**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Организационная структура управления состоит из двух подструктур: общественной и административной.

Формами самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер, являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом учреждения и соответствующими локальными актами. Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников.

### **2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ**

Руководство деятельностью осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

**Формами самоуправления детским садом являются:**

- **Общее собрание работников детского сада;**
- **Педагогический Совет детского сада;**

### **Общее собрание работников детского сада - компетенции:**

- ежегодное заслушивание отчета заведующего по итогам работы Детского сада.
- внесение предложений по изменению и (или) дополнению Устава Детского сада, принятию его новой редакции.
- образование рабочих групп, комиссий в составе Общего собрания работников Детского сада по решению вопросов, отнесенных к его компетенции.
- выступление от имени Детского сада в форме обращения (заявления, предложения, жалобы), запроса, требования и т.д., направленные в адрес участников отношений в сфере образования, участников образовательных отношений, средств массовой информации.
- рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада и изменений в него.
- рассмотрение проекта программы развития Детского сада.
- избрание представителей в комиссию по трудовым спорам (при ее наличии).
- внесение предложений по организации работы Детского сада.
- содействие организации и улучшению условий труда работников Детского сада.
- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Детского сада.
- содействие совершенствованию материально-технической базы Детского сада, благоустройству его помещений и территории.
- принятие решений о выдвижении работников Детского сада на получение премий, грантов и т.д., об участии Детского сада в областных, федеральных и международных конкурсных мероприятиях, о направлении ходатайств, представлений на награждение работников Детского сада государственными и отраслевыми наградами и т.д.
- рассмотрение предложений заведующего Детским садом о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно; предложений заведующего Детским садом о совершении крупных сделок; предложений заведующего Детским садом о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.
- внесение предложений о необходимости разработки локальных нормативных актов, связанных с направлениями деятельности Детского сада и в пределах полномочий Общего собрания работников Детского сада, представление их проектов.

- выполнение поручений заведующего Детским садом и представление в его адрес необходимых документов и информации.

**Педагогический совет детского сада - компетенции:**

- рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, учебно-методической деятельности Детского сада.
- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям.
- выступлением от имени Детского сада в форме обращения (заявления, предложения, жалобы), запроса, требования и т.д., направленные в адрес участников отношений в сфере образования, участников образовательных отношений, средств массовой информации.
- внесение предложений об изменении отдельных разделов и тем образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ.
- рассмотрение вопросов об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и подготовки педагогических кадров.
- образование рабочих групп, комиссий в составе Педагогического совета Детского сада по решению вопросов, отнесенных к его компетенции.
- участие в работе по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, по защите прав воспитанников Детского сада
- решение вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, в пределах полномочий Детского сада.
- рассмотрение информации и отчетов педагогических работников Детского сада; докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом; по вопросам образования детей и соблюдению их прав; актов органов государственного контроля (надзора) и других вопросов по образовательной деятельности Детского сада.
- внесение предложений о необходимости разработки локальных нормативных актов, связанных с направлениями деятельности Детского сада и в пределах полномочий Педагогического совета, представление их проектов.
- создание творческих объединений, в том числе временных, с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций.
- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Детского сада.

**Вывод:** управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением строится в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

### **2.3. Эффективность управления детским садом**

#### **2.3.1. Анализ управления качеством кадрового обеспечения**

Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Все специалисты работают взаимосвязано. Воспитатель отвечает за полноценное воспитание и развитие ребенка, узкие специалисты согласовывают с воспитателями краткосрочные и перспективные планы работы, придерживаются принципа тематического единства при выборе содержания образовательной работы.

#### **Образовательный уровень педагогических и руководящих работников детского сада**

Годы	Всего педагогов	Высшее	СПО	В том числе обучаются	
				В ОУ ВПО	В ОУ СПО
2018 год	19	11 (58%)	8 (42%)	-	-
2019 год	19	11 (58%)	8 (42%)	-	-
2020 год	19	11 (58%)	8 (42%)	-	-

#### **Аттестация педагогических и руководящих работников детского сада**

Годы	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
2018 год	19	3 (16%)	12 (63%)	3 (16%)	-
2019 год	19	2 (11%)	14 (74%)	2 (11%)	-
2020 год	19	2 (11%)	16 (84%)	1 (5%)	-

**Повышение квалификации педагогических и руководящих работников детского сада (прошли курсы по ФГОС)**

Годы	Всего педагогов	Кол-во педагогов
2018 год	19	10 (53%)
2019 год	19	10 (53%)
2020 год	19	9 (47%)

С целью повышения качества профессионализма и реализации инновационно-творческого подхода к процессу воспитания и образования детей дошкольного возраста педагогические работники активно представляют опыт работы педагогическому сообществу города, а также участвует в городских, областных и федеральных мероприятиях.

1	Городской конкурс юных талантов декоративно прикладного творчества для детей с ОВЗ «Мечтай!, Дерзай!, Твори!»	Воспитатель Грибкова И.П., воспитанники группы «Непоседы»; Воспитатель Гуцина Л.П., воспитанники группы «Смешарики»	Январь 2020г.	Диплом за 1 место  Диплом за 1 место
	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольного дошкольных образовательных организаций «Методическая работа как средство профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Старший воспитатель Маликова Н.В.	Август 2020г.	Диплом победителя
2	Городские соревнования «Спортивные звездочки»	Помазкина Л.В.	Сентябрь 2020г.	Диплом за участие
3	Городской конкурс «Юные туристы»	Помазкина Л.В.	Октябрь 2020г.	Диплом 1 степени
4	Городской конкурс юный чтецов «Разукрасим мир стихами»	Козлова Ю.П.	Октябрь 2020г.	Диплом за 1 место
5	Городской конкурс юный чтецов «Разукрасим мир стихами»	Козлова М.Г.	Октябрь 2020г.	Диплом за 2 место

6	Городской конкурс рисунков «Мне рассказала книга о войне»	Козлова Ю.П. Гилязова Н.В.	Ноябрь 2020г.	Диплом за 1 место
7	Городской конкурс «Юные туристы»	Помазкина Л.В.	Октябрь 2020г.	Диплом 1 степени
8	Всероссийский конкурс «КонкурсПлюс», работа «Достижение современного качества образования в современном детском саду»	Маликова Н.В.	Ноябрь 2020г.	Диплом участника
9	Городской фестиваль «Песня тоже воевала»,	Иванова И.Ю.	Май 2020г.	Диплом за участие
10	Городской конкурс «Радуга талантов»	Иванова И.Ю.	Декабрь 2020г.	Диплом за 2 место
11	III Всероссийский конкурс педагогических идей «Опыт педагога XXI века», работа: «Использование инновационных технологий для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»	Маликова Н.В.	Декабрь 2020г.	Диплом за 2 место
<b>Представление опыта работы профессиональным сообществам города</b>				
1	Стажерская площадка для старших воспитателей и заместителей заведующих по ВМР «Система оценки качества образования в современном ДОУ»	Старший воспитатель Маликова Н.В.	Март 2020г.	
2	Стажерская площадка «Презентация проекта «Целостное развитие ребенка с ОВЗ средствами Lego-конструирования»	Учитель-дефектолог Черноскутова О.Н.	Март 2020г.	
3	Городской форум проектов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном обществе»	Педагог-психолог Бошян Л.С.	Октябрь 2020г.	Сертификат участника
4	Мастер-класс «Создание развивающих интерактивных игр; использование образовательных платформ в развитии детей дошкольного возраста»	Воспитатель: Гилязова Н.В. I кв. категория, педагог-психолог Бошян Л.С. I кв. категория	Декабрь 2020г.	

Эффективность педагогической деятельности высоко оценена как на городском, так и областном уровнях.

**Творческий труд работников Детского сада №100 отмечен наградами:**

1. Грамотами Министерства образования и науки РФ – 21% (4 педагога)
2. Грамотами Министерства Свердловской области – 21% (4 педагога)
3. Грамотами Главы города – 26% (5 педагогов)
4. Грамотами и Благодарственными письмами Управления образования - 42% (8 педагогов)

**Вывод:** созданные условия позволили посредством аттестации, курсовой подготовки и проведения мероприятий на городском уровне развить профессиональную компетентность педагогов; активизировать деятельность педагогов для формирования потребности в профессиональном самообразовании.

**2.3.2. Анализ качества материально-технического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация.

В детском саду имеются:

- групповые помещения — 6
- музыкальный/спортивный зал (совмещенный) – 1
- кабинет учителя-логопеда – 1
- кабинет учителя-дефектолога/педагога-психолога (совмещенный) – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет заведующего - 1
- медицинский блок – 1
- пищеблок — 1
- прачечная —

**Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**



Наименование помещений	Оборудование
Кабинет заведующего	Стенка (1), Стол (1), стулья (4), компьютер (1), принтер (1)
Методический кабинет	Стенка (1), Столы (4), стулья (11), компьютеры (2), мультимедийная установка (1), принтер (1) информационный стенд (2). Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Методическая документация детского сада.
Медицинский блок - медицинский кабинет; - процедурный кабинет; - изолятор	Медицинский стол (2), стул (3), шкаф для медицинской документации (1), картотека медицинских карт детей (Ф№26), медицинская документация, ростомер (1), медицинские весы (2), холодильник (1), процедурный столик (2), медицинский шкаф навесной (2), кушетка (1), аппарат «Ротта», тонометр (с детской манжетой - 1), водонагреватель(1), локтевой дозатор (2), кварцевая лампа (1) и сумка-контейнер для вакцины (1), другой медицинский инструментарий.
Пищеблок	Электроплита (2), жарочный шкаф (1), электрическая мясорубка (2), холодильники бытовые (2), холодильные камеры (3), протирачная машина (1), стеллаж под посуду (3), ванна (3), раковина (4), столы и нержавеющей стали (5), шкаф для хранения хлеба (2), кухонная утварь.
Прачечная	Стиральная машина (3), центрифуга (1), ванна (2), гладильный каток (1), электроутюг (1), швейная машина (1), шкафы для белья (2), стол (1).
Коридор детского сада	Информационные стенды «Методический стенд», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Дорожная безопасность», «Профсоюзная жизнь», «Детский сад информирует»
Музыкальный, спортивный зал совмещенный	<u>Музыкальное оборудование:</u> Пианино (1), музыкальный центр (1), телевизор (1), ноутбук (1), Стол (1), стулья (3), детские стульчики (44 шт.), шкаф купе (1), наборы детских музыкальных инструментов, (аккордеон, металлофоны, погремушки, бубны, арфы, ложки и др.) Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео, кассеты, DVD –диски. Методическая литература, пособия.

	Рабочая документация.
	<p><u>Спортивное оборудование</u> Шведская стенка (2), набор мягких модулей (2), сетка для волейбола (1), канат (2), гимнастические скамейки (2), мячи прыгуны (9), мячи для метания (10), мишени (5), обручи (20), гимнастические палки, маты, мячи разного диаметра (30), скакалки (20), ориентиры, кольцобросы, мешочки с песком, и т.д.</p> <p><u>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр:</u> маски, флажки, ленточки, платочки и т.д.</p> <p><u>Спортивные тренажеры:</u> велотренажер, мини-степпер, беговая дорожка, батут, спортивный тренажер «Волна».</p>
Групповые помещения	Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
Раздевалки групповых помещений.	В каждой группе: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки. стенды для родителей, выставки детских работ.
Игровые участки	Игровые площадки (6), веранды (6), песочницы (6), стационарное игровое оборудование, выносной материал
Спортивная площадка	Скамейка гимнастическая (1), арка для лазанья с лесенкой с упором на ладони и ступни ног (1), лавки металлические (3), перекладина (3), яма для прыжков (1).
<b>В детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога (совмещенный), учителя-логопеда, оснащенные необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами для обучения детей с ОВЗ.</b>	
Кабинет учителя-логопеда	<p><u>Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми</u> <u>Рабочая зона логопеда</u> <u>Методическая зона</u> <u>Информационная зона</u> <u>Учебно-методические и игровые материалы</u> -материалы для познавательно-речевого и творческого развития: предметные картинки, сюжетные картинки, схемы-алгоритмы, мнемодиагностики, настольно-печатные, дидактические игры; -материалы на развитие сенсорных способностей: дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Звучащие игрушки, фонотека («Голоса природы», «Шумы улицы», «Бытовые шумы»).</p>

	<p>Чудесный мешочек, обводки, рамки-вкладыши, пальчиковые бассейны, массажные мячики, застежки, шнуровки, мозаика крупная и мелкая, разрезные картинки и пазлы, кубики, настольно-печатные игры. Тактильные игрушки, книжки-раскраски, цветные карандаши и мелки;</p> <p><i>-игрушки:</i> образные по лексическим темам, куклы, мелкие животные, модели транспорта, кукольная посуда, мелкие конструкторы и строители, плоскостные куклы и одежда к ним.</p> <p>Центр сенсомоторного развития  Центр занимательной математики  Центр развития речи и обучения грамоте  Центр развития графических навыков  Ноутбук (1)</p>
<p>Кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога</p>	<p><u>Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми</u>  <u>Рабочая зона дефектолога</u>  <u>Методическая зона</u>  <u>Информационная зона</u>  <u>Учебно-методические и игровые материалы</u></p> <p><i>-материалы для познавательно-речевого и творческого развития:</i> предметные картинки, сюжетные картинки, схемы-алгоритмы, мнемотаблицы, настольно-печатные, дидактические игры;</p> <p><i>-материалы на развитие сенсорных способностей:</i> дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Звучащие игрушки, фонотека («Голоса природы», «Шумы улицы», «Бытовые шумы»).</p> <p>Чудесный мешочек, обводки, рамки-вкладыши, пальчиковые бассейны, массажные мячики, застежки, шнуровки, мозаика крупная и мелкая, разрезные картинки и пазлы, кубики, настольно-печатные игры. Тактильные игрушки, книжки-раскраски, цветные карандаши и мелки;</p> <p><i>-игрушки:</i> образные по лексическим темам, куклы, мелкие животные, модели транспорта, кукольная посуда, мелкие конструкторы и строители, плоскостные куклы и одежда к ним.</p> <p>Сектор взаимодействия с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-складывающиеся пирамидки, разъемные матрешки;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-игрушки-качалки;</li> <li>-головоломки, логические пособия логические кубы;</li> <li>-игры-шнуровки.</li> <li>- доска Сегена, , «Твистер», ростовые куклы.</li> </ul> <p>Сенсорная зона:  Сенсорная зона:</p>

	- интерактивная песочница; -малый бассейн с водой и песком. Центр сенсомоторного развития Центр занимательной математики Центр развития речи и обучения грамоте Центр развития графических навыков Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения (кресло, сухой дождь, коврик, ширма) Ноутбук (1)
--	---

При создании пространственной предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Анализ пространственной предметно-развивающей среды детского сада на сегодняшний день показал следующее:

1. Среда детского сада выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Гибкое и вариативное использование пространства, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. В каждой группе создан центр для детской экспериментальной деятельности, который в течение учебного года пополнился новым оборудованием (микроскопы, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций).

6. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности.

7. Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-развивающая среда детского сада организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В группах имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков инструменты для работы с деревом бросовым материалом, девочкам для работы с рукоделием (реализация управленческого проекта «Формирование гендерной социализации дошкольников посредством дифференцированного подхода к организации ручного труда»). Для развития творческого замысла в игре девочкам предоставлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки, большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению математикой: таблицы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами, ребусами, а так - же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. В изобилии материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

В каждой группе имеются ноутбуки, приобретены 6 телевизоров, способствующие формированию ИКТ компетентности у педагогов и дошкольников.

В рамках проекта «Уральская инженерная школы» в группах для детей старшего дошкольного возраста центры конструирования пополняются конструкторами нового поколения – lego-education wedo «Первые механизмы», «Простые механизмы»; материалами, активизирующими познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

С целью создания благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое в каждой группе организован уголок уединения, призванный решать одну из задач стандарта дошкольного образования. Уголок оснащен предметами, к которым ребенок испытывает теплые чувства, которые ему близки: фотографии родных и близких, игрушечный телефон, по которому можно "позвонить" маме с папой. Обязательным атрибутом уголка являются мягкие, красивые подушки, на которые ребенок сможет прилечь отдохнуть.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

За прошедший учебный год был пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В группах компенсирующей направленности имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья.

За прошедший учебный год произошло пополнение учебно-методических материалов, в соответствии с ФГОС ДО были обеспечены группы и методический кабинет необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволило педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс. Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом.

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствие с ФГОС, учитывает направления развития ребенка, тесно связана с образовательными областями и спецификой детского сада, обеспечивает эмоциональное

благополучие каждого ребенка, развивает социальную, коммуникативную, деятельностную, информационную, здоровьесберегающую компетентности.

Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической, детской художественной литературой. В ДОУ имеется библиотека, представленная пока небольшим ассортиментом детской художественной и учебно-методической литературой. Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо пополнить библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

#### 3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Детский сад №100, на конец 2020 года посещало 106 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

##### *Количественный состав групп:*

Год	1 младшая с 2 до 3 лет	Разновоз. группа с 3 до 5 лет	Старшая группа	Разновоз. группа с 5 до 7 лет	Разновоз. группа для детей с ЗПР с 5 до 7 лет	Разновоз. группа для детей с ТНР с 5 до 7 лет	Всего
2019	Количество детей	Количество детей	Количество детей	Количество детей	Количество детей	Количество детей	Количество детей
	15	22	22	22	15	10	106

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования "От рождения до школы" / 5 - е издание, 2019 г. под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева.

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

**Реализуемые образовательные программы и их направленность**

1	Группы общеразвивающей направленности	Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / 5 - е издание, 2019 г. под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева. направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.
2	В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	<p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина - Москва, «Просвещение», 2010г.</p> <p>Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).</p> <p>Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.</p>
3	В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под общей ред. СГ.Шевченко.-М.: Школьная пресса, 2005г.</p> <p>Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).</p>
		<p align="center"><b><u>Парциальные программы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. – М., 1989</li> <li>- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб., 2007.</li> <li>- Образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» / О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г.</li> </ul>



- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». / М.: Просвещение, 2007.</li> <li>- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</li> <li>- Н.А. Арапова – Пискарева Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». Москва, 2005г.</li> <li>- Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.</li> <li>Николаева С.Н. «Юный эколог». –М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>- Князева О.Л., Маханеева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб: Детство-Пресс, 1998.</li> <li>- М.Г. Дрезнина, О.А.Куревина. Программа совместной художественно- творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Навстречу друг другу». – М.: «Линка-Пресс», 2007.</li> <li>- И.М. Каплунова, Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» (мл.гр., ср.гр., ст.гр., подг.гр.), С – П. Композитор, 2009г.</li> <li>- Н.Ф. Сорокина Играем в кукольный театр. Программа «Театр-творчество-дети». М., Аркти, 2004г.</li> <li>- Е.Ю. Александрова «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях <b>по программе</b> «Остров здоровья» -Волгоград: Учитель, 2007.</li> </ul> |
|--|--|---|

С целью определения качественной оценки и коррекции воспитательно-образовательной деятельности проводится мониторинг, который предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса.

Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года по детскому саду по 4 баллам в процентах.

- 1 балл - со значительной помощью педагога;
- 2 балла - с незначительной помощью педагога;
- 3 балла - соответствие возрасту, программу освоил 100 %;
- 4 балла - опережающее развитие.

**Результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года**

Группы	Уровень	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Подготовительные, общеразвивающие Количество выпускников - 11 детей. Диагностику прошли все дети	16	-	-	-	-	-
	26	9%	9%	9%	9%	9%
	36	27%	36%	36%	27%	27%
	46	64%	55%	55%	64%	64%
Подготовительная группа для детей с ТНР Количество выпускников – 7 детей	16	-	-	14%	-	-
	26	29%	14%	43%	29%	-
	36	71%	86%	43%	42%	43%
	46	-	-	-	29%	57%
Подготовительная группа для детей с ЗПР Количество выпускников – 9 детей	16	0%	0%	0%	0%	0%
	26	0%	44%	44%	33%	11%
	36	100%	56%	56%	67%	56%
	46	0%	0%	0%	0%	33%
Всего – 27						

**Результаты психологической диагностики детей  
подготовительной к школе группы**

Цель исследования – выявление уровня подготовки детей к школе

Сроки проведения исследования: 22 апреля – 24 мая 2020 года

В исследовании участвовало 25 человек

Из них: мальчиков – 14 человек (74 %)

девочек – 11 человек (26 %)

Уровни	Задание № 2 Внимание	Задание № 3 Память	Задание № 4 Креативность	Задание № 5 Учебная деятельность	Задание № 6 МЭДИС
--------	-------------------------	-----------------------	-----------------------------	-------------------------------------	----------------------

<b>Высокий</b> (чел., %)	18 (72)	18 (72)	17 (68)	12 (48)	13 (52)
<b>Средний</b> (чел., %)	7 (28)	6 (24)	8 (32)	12 (48)	12 (48)
<b>Низкий</b> (чел., %)	0 (0)	1 (4)	0 (0)	1 (4)	0 (0)

Виды мотивации:

- Учебная 15 человек (60%)
- Игровая 1 человек (4%)
- Учебно-игровая 9 человек (36%)

<b>Уровни</b>	<b>Задание № 7 Тревожность</b>	<b>Задание № 8 Самооценка</b>
<b>Высокий</b> (чел., %)	7 (28)	6 (24)
<b>Средний</b> (чел., %)	16 (64)	19 (76)
<b>Низкий</b> (чел., %)	2 (8)	0 (0)

Информация свидетельствует о положительной динамике показателей умственного и физического развития детей, выпускающихся в школу. На первый взгляд, динамика может показаться незначительной, но следует учесть тот факт, что наряду с детьми из группы общеразвивающей направленности в школу выпускаются дети из групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР и для детей с ТНР.

Учителями школ отмечается высокий уровень развития у выпускников произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети из групп компенсирующей направленности обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

**Информация о качестве коррекционно – развивающей работы**

Учебный год	Количество детей выпускников	Диагноз		Распределение по школам		
		ЗПР/ТНР	Снят	Общеобр. школа	Школа №23	Школа 5 вида (речевая)
2019-2020	16	9/7	9/7	15	-	-

**Результатом взаимодействия** всех условий и качества коррекционно - развивающего обучения и воспитания являются:

1. Максимальное сокращение разрыва между определением первичного нарушения в развитии ребенка и оказание комплексной медико - психолого-педагогической помощи, а также консультативной помощи их родителям.
2. Включение родителей в процесс обучения и воспитания ребенка.
3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, с ТНР в условиях детского сада (речевые карты в группе для детей с ТНР, карты развития в группе для детей с ЗПР), а также психолого-педагогическое сопровождение семьи.
4. Взаимодействие коррекционных программ Т.Б Филичевой, Г.В.Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» с программой Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой «От рождения до школы».
- 5.Создание комплексной интегрированной модели коррекционно-развивающей деятельности специалистов, как условие речевого и личностного развития ребенка.
6. Взаимосвязь педагогов детского сада и школы.

**Вывод:** в Детском саду созданы современные условия для развития детей дошкольного возраста, осуществляется реализация прав ребенка на доступное, качественное образование, обеспечивающее развитие собственной внутренней жизни ребенка, как фактора, обеспечивающего готовность к школьному обучению. Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала не значительный (группы компенсирующей направленности). В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне. Результатом системы коррекционной работы речевого и психического развития детей является адекватная помощь в реабилитации нарушений в речевом и психическом развитии детей, устойчивая тенденция

значительного исправления дефекта, и, как результат, обучение 100% детей из групп компенсирующей направленности в общеобразовательной школе.

### ***3.2. Состояние воспитательной работы.***

**Содержание учебно-воспитательного процесса в Детском саду** определяется базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования дошкольного учреждения.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие основные формы организации детей: специально организованная учебная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), Индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения, кружки и тому подобное. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально

Основной формой организованной учебной деятельности детей дошкольного возраста является **непосредственная образовательная деятельность** по различным разделам программы. Виды НОД: (тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные). Продолжительность НОД для детей младшего дошкольного возраста — от 10 до 20 минут, старшего дошкольного возраста — от 20 до 30 минут.

При составлении сетки НОД учитывается доминирующая нагрузка на ребенка (психическая, физическая, эмоциональная), предусматривается рациональное чередование видов деятельности (умственная, двигательная, практически-прикладная) на каждом из них.

Организованная учебная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение НОД во второй половине дня. Это может касаться физической культуры, изобразительной деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста. Элементы учебной деятельности включаются в другие формы работы с детьми (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, дежурства и т. п.).

Организуя учебную деятельность систематически используются задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, проблемно-поисковые ситуации и другие методы и приемы.

Сочетаются вербальные, наглядные и практические методы, должное место отводится продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности.

Игра широко используется в учебно-воспитательном процессе, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т. п.).

Переориентация воспитательного процесса в ДООУ на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним.

**Самостоятельная деятельность детей** организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

**Индивидуальная работа с детьми** как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных детей, дополнительных занятий с отдельными детьми (новенькими, теми, часто пропускают из-за болезни, другие причины и хуже усваивают программный материал при фронтальной работы).

**Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении** организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст — до 3 — 4 часов, старший дошкольный возраст — до 4 — 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т. п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию должно осуществляться с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольного учебного учреждения и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

С целью профилактики заболеваний у воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, в детском саду разработана программа здоровьесберегающей направленности "Здоровье". В нее включены мероприятия по осуществлению систематических наблюдений за психолого-физическим состоянием детей, соблюдению гигиенических требований при организации занятий, питания, по проведению закаливания и оздоровления детей. Также реализуется парциальная программа «Остров здоровья» Е.Ю. Александровой.

В связи с реализацией оздоровительных программ в детском саду внедряются технологии здоровьесберегающей направленности: «Гимнастика маленьких волшебников» А. Нестерюк, «Игры, которые лечат» А.С. Галанова, «Гимнастика мозга» Р.А.Захарова, И.В. Чупахина, «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» Т.С. Яковлева, «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева и другие, цель которых - укрепление и коррекция здоровья детей. С 2015-2016 учебного года реализуется программа «Йога для детей» Т.А. Ивановой.

Активно реализуются методики здоровьесберегающего характера, а именно: музыкотерапия, песочная терапия, изотерапия, светотерапия, цветотерапия. В систему оздоровления включены: с целью укрепления дыхательной и нервной системы: ароматерапия, фитотерапия; с целью повышения сопротивляемости организма детей к простудным заболеваниям - дыхательные и звуковые упражнения, упражнения на мячах фитболах.

Учитывая такую важную составляющую здоровья как «психологическое», подобраны технологии, обеспечивающие психогигиену ребенка: элементы релаксационных пауз, использование классической музыки в процессе занятий - все это не только способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, но и обеспечивает эффект психологического оздоровления.

Использование современной компьютерной программы позволяет оперативно отслеживать и анализировать заболеваемость детей, безотлагательно принимать меры по её снижению.

В соответствии с данными ТО Роспотребнадзора детский сад на протяжении нескольких лет находится в 1 группе контроля.

***Группа контроля по санитарно-гигиеническому режиму***

Параметры	2018	2019	2020
Санитарная бактериология	I	I	I
Заболеваемость	I	I	I
Нарушения санитарно-гигиенического режима	I	I	I

Комплекс лечебно-профилактических мероприятий включает наблюдение и сопровождение детского врача невропатолога для детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи, а также осмотр узкими специалистами (1раз в год). Кроме того, ежегодно проводится вакцинация против гриппа, как детей, так и сотрудников детского сада (ежегодно сотрудники - 100%; дети 70%-80%).

Инструктор по физической культуре Л.В. Помазкина проводит занятия по лечебной физкультуре для детей с физическими отклонениями в развитии (плоскостопие, нарушение осанки и др.) с использованием нестандартного оборудования.

Наиболее значимым фактором, послужившим снижению детской заболеваемости, явились профилактические мероприятия: физиотерапевтические процедуры, закаливающие процедуры, антистрессовая гимнастика, кислородные коктейли, витаминизация III-го блюда.

***Распределение детей по группам здоровья***

Группы здоровья	2018 г.	2019 г.	2020 г.
I	16	20	17
II	84	87	84
III	10	3	4
IV	1	-	-



V	-	1	1
---	---	---	---

На достаточно высоком уровне поставлена работа по адаптации детей к условиям детского сада: разработаны листы адаптации, работа с ребенком в первые дни пребывания в детском саду строится с учетом его интересов и запросов.

***Анализ результатов прохождения адаптационного периода детьми группы раннего возраста***

Количество детей	Степени адаптации %			
	легкая	средняя	средне-тяжелая	тяжелая
15	80 % (12 детей)	20 % (3 детей)	0 %	0 %

Мероприятия, направленные на создание оптимальных условий в ДООУ в адаптационный период.

Работа с детьми:

- создание благоприятной обстановки в группе;
- постепенный набор детей в группу;
- сокращение времени пребывания в детском саду: приводить ребенка на 1- 2 часа;
- разрешается присутствие родителей в группе, на прогулке;
- разрешается приносить любимую игрушку;
- не укладывать спать насильно;
- категорически запрещается насильственное кормление;
- воспитателю подходить к ребенку через 15-20 минут, поглаживать по головке, ручке;
- при необходимости брать на руки на непродолжительное время;
- привлекать ребенка к игре, используя предметно-развивающую среду;
- обеспечивать сменяемость игровых зон, свободный доступ к игрушкам;
- организация музыкального фона в группе, музыкальных занятий;
- проведение фитотерапии (успокоительный чай).

Работа с родителями:

- проведение родительского собрания;
- проведение дня «открытых дверей»;

- беседы: «Советы родителям по подготовке ребенка к детскому саду», «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения».
- индивидуальное консультирование родителей, дети которых тяжело адаптируются;
- предоставление практического материала в уголок для родителей;
- посещение на дому детей, с тяжелой степенью адаптации

Работа с педагогами:

Консультации:

- «Индивидуальный подход к каждой семье со стороны всех специалистов детского сада»;
- «Особенности привыкания детей к условиям детского сада»,
- «Этапы адаптации детей в детском саду»;
- «Организация игровой деятельности детей в процессе их адаптации»;
- «Приемы и методы педагогического воздействия на разных этапах привыкания».

Проведение и учет результатов диагностики уровня адаптации малыша к посещению детского сада.

**Вывод:** таким образом, анализ развития условий для укрепления здоровья детей, формирования у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за его сохранение, показал качественный уровень реализации программ оздоровительной направленности, а также наличие в детском саду здоровьесберегающей среды.

### ***3.3. Дополнительные общеразвивающие программы.***

В Детском саду №100 в 2020 году организована работа по оказанию платных дополнительных услуг.

**Ритмическая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ»** для детей от 3 до 7 лет. Реализуется на основе дополнительной общеразвивающей программы, которая включает задачи физического, художественно-эстетического направлений развития дошкольников младшего, среднего, и старшего дошкольного возраста, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Занятия проводятся в музыкальном зале во второй половине дня, два раза в неделю.

Руководитель: инструктор по ФИЗО Помазкина Любовь Васильевна. Образование "Свердловское педагогическое училище", "Физическая культура".

**Изобразительная деятельность "Цветные ладошки"** для детей от 3 до 7 лет. Реализуется на основе дополнительной общеразвивающей программы новизной и отличительной особенностью которой, является то, что она носит инновационный характер. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского

художественного творчества. Используются самодельные инструменты, природные и бросовые для нетрадиционного рисования. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Занятия проводятся в доступной игровой форме 2 раза в неделю, в вечернее время.

Руководитель: воспитатель Паюсова Надежда Владимировна. Образование "Нижнетагильская государственная академия", "Учитель черчения и ИЗО".

**Технический кружок «Роботенок» для детей 5-7 лет.** Программа направлена обеспечить условия для формирования у обучающихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов, их месте в окружающем мире; развить научно-технический и творческий потенциал личности у детей старшего дошкольного возраста через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Занятия проводятся в доступной игровой форме 2 раза в неделю, в вечернее время.

Руководитель: воспитатель Епихина Марина Сергеевна. Профессиональная переподготовка "Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС ДО", 2017г. УЧ "Каменный город" г. Пермь.

#### ***3.4. Охват воспитанников дополнительным образованием.***

№	Название кружка	Количество детей
1	Ритмическая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ»	15 человек
2	Изобразительная деятельность «Цветные ладошки»	10 человек
3	Технический кружок «Роботенок»	13 человек
	<b>Итого:</b>	38 человек

#### ***3.5. Качество взаимодействия Детского сада и семьи***

Коллектив детского сада осознает, что ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, однако, педагоги сталкиваются с проблемами: некоторые родители не хотят участвовать в педагогическом процессе.

Одним из важнейших направлений в работе детского сада является включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных партнеров. Постоянно осуществляется изучение образовательных запросов родителей, проектируются условия для их удовлетворения. Первым шагом в работе с семьей является мотивация родителей на своего ребенка, вторым – вовлечение в совместную работу «Детский сад + семья».

В детском саду наиболее активно используются следующие психолого-педагогические формы работы с родителями:

консультативно-рекомендательная, лекционно-просветительская, индивидуальный практикум для родителей, организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников, открытых занятий.

Консультативно-рекомендательная форма включает результаты первичной диагностики, консультации. В беседах родители получают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей, получают ответы на возникающие вопросы, знакомятся с современной литературой, раскрывающей содержание той или иной проблемы. На практических занятиях родители получают знания по формированию тех или иных умений и навыков у ребенка, например, по формированию устной речи у детей с ТНР и т.д.

Нормативно-правовые отношения с родителями регулируются договором с родителями, а также Уставом Детского сада. В Уставе Детского сада определено, что родители являются непосредственными участниками образовательного процесса.

Активно работает родительский комитет, который участвует в образовательном процессе. Совместно решаются такие вопросы как организация детских праздников, распределение обязанностей общественного контроля, организация благотворительной помощи детскому саду и ряд других.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития детей, планируют образовательный процесс. Происходит двусторонний обмен информацией, который позволяет правильно поставить развивающие задачи, создать условия для их реализации.

Дефектолог и логопед постоянно информируют родителей о динамике развития каждого ребенка в индивидуальном порядке, дают рекомендации по развитию высших психических функций в домашних условиях. Разработан комплексный план работы с родителями для групп компенсирующего вида.

Одной из задач сотрудничества является педагогическое просвещение родителей. На сайте детского сада в разделе «Родителям» размещена актуальная информация по воспитанию детей, которая регулярно обновляется. В методическом кабинете и в группах детского сада создана библиотека для родителей, которая имеет различную тематическую направленность: правила безопасного поведения дома, вопросы упрямства и капризов, как найти подход к своему ребенку и многое другое. Родители имеют возможность взять литературу домой для ознакомления. Организация взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают позитивные результаты в развитии детей: эффективнее становится психолого-педагогическая помощь в коррекции психического развития, быстрее происходит формирование психологического базиса

для полноценного развития личности каждого ребенка, предупреждаются вторичные отклонения, процессы адаптации к школе проходят более успешно.

***Показатели удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в 2020г.***

Удовлетворены	Не удовлетворены
97% (59 родителей) в дошкольных группах; 100% (13 родителей) в группе раннего возраста, 96% (23 родителя) в группах компенсирующей направленности.	17% (3 родителя) в дошкольных группах; 0% (0 родителей) в группе раннего возраста, 4% (1 родитель) в группах компенсирующей направленности.

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в нашем детском саду в 2017 году создан Консультационный центр.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка. Дополнительная образовательная услуга оказывается бесплатно.

**Вывод:** исходя из вышеизложенного, можно заключить, что организация учебного процесса в детском саду осуществляется на основании законодательных актов РФ и обеспечивает благоприятные условия развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка, определяет здоровьесберегающую направленность воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержку взрослыми положительного доброжелательного отношения детей в разных видах деятельности, поддержку инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

## II. Результаты анализа показателей деятельности

№п/п	Показатели	Единица измерения		Динамика +/-
		Календарный год 2019	Календарный год 2020	
1	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106	106	Без изменений
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	106	106	Без изменений
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	Без изменений
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	Без изменений
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	Без изменений
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15	15	Без изменений
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	91	91	-
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	106/100%	106/100%	-
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	106/100%	106/100%	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	Без изменений
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	Без изменений
2.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32/30%	28/26%	-
2.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	32/30%	28/26%	-

2.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32/30%	28/26%	-
2.5.3.	По присмотру и уходу	32/30%	28/26%	-
2.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,4	2,7	-
2.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	19	19	Без изменений
2.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/57%	11/57%	Без изменений
2.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/47%	9/47%	Без изменений
2.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 (42%)	8 (42%)	Без изменений
2.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 (42%)	8 (42%)	Без изменений
2.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/79%	18/79%	+
2.8.1.	Высшая	2/11%	2/11%	Без изменений
2.8.2.	Первая	14/74%	16/84%	+

2.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 чел/100%	19 чел/100%	Без изменений
2.9.1	До 5 лет	4/21%	2/10%	-
2.9.2.	Свыше 30 лет	5/26%	5/26%	Без изменений
2.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%	2/10%	Без изменений
2.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	14/73%	14/73%	Без изменений
2.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических работников	19/100%	19/100%	Без изменений
2.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%	19/100%	Без изменений
2.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19/106	19/106	Без изменений



2.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
2.15.1.	Музыкального руководителя	да	да	Без изменений
2.15.2.	Инструктор по физической культуре	да	да	Без изменений
2.15.3.	Учителя-логопеда	да	да	Без изменений
2.15.4	Логопеда	нет	нет	Без изменений
2.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	Без изменений
2.15.6	Педагога-психолога	да	да	Без изменений
3.	Инфраструктура			
3.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 м <sup>2</sup>	3,7 м <sup>2</sup>	Без изменений
3.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,7 м <sup>2</sup>	3,7 м <sup>2</sup>	Без изменений
3.3.	Наличие физкультурного зала	да (совмещен с музыкальным залом)	да (совмещен с музыкальным залом)	Без изменений
3.4.	Наличие бассейна	нет	нет	Без изменений
3.5.	Наличие музыкального зала	да (совмещен с физкультурным залом)	да (совмещен с физкультурным залом)	Без изменений
3.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Без изменений

**Общий вывод:** исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что в 2020 году детским образовательным учреждением созданы условия, обеспечивающие развитие собственной внутренней жизни ребенка (становление и формирование эмоционально-волевой сферы, интересов, мотивов, самооценки и самосознания ребенка), как фактора обеспечивающего готовность к школьному обучению, на основе создания условий (пространственная предметно-развивающая среда, образовательная программа, профессионализм педагогов), обеспечивающих физическое психическое,

нравственное здоровье дошкольника, условий развития игровой и других видов продуктивной деятельности, условий вхождения ребенка в мир социальных отношений.

Детский сад работает в режиме развития. Отмечается целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, постоянно расширяющегося потенциала развития.