# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 100 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

*623417, Свердловская область,*

*г. Каменск-Уральский, ул.Пролетарская,15а*

*т. (3439) 30-98-70*

# ОТЧЕТ

**о результатах самообследования образовательной организации за 2014-2015 учебный год**

 г. Каменск-Уральский,

 2015

## Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида» за 2014-2015 учебный год

 Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 100 комбинированного вида» составлен на основании Положения о порядке проведения самообследования образовательным учреждением в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» включает:

 I. Показатели деятельности учреждения;

 II. Аналитическую часть.

*Цели проведения Самообследования:*

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.
2. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения.

Самообследование проводится организацией ежегодно. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

* планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
* организацию и проведение самообследования в организации;
* обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
* рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебнометодического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## I. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Показатели**  | **Единицы измерения**  |
| **1.**  | **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  |
| 1.1.  | Полное название  | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 комбинированного вида»  |
| 1.2.  | Сокращенное название  | «Детский сад № 100»  |
| 1.3.  | Тип учреждения  | бюджетное  |
| 1.4.  | Организационно-правовая форма  | муниципальное учреждение  |
| 1.5.  | Статус учреждения  | Вид – дошкольное образовательное учреждение  |
| 1.6.  | Учредитель  | ОМС «Управление образования г.Каменска-Уральского»  |
| 1.7.  | Уровень общего образования  | Дошкольное образование  |
| 1.8.  | Юридический адрес  | 623417, Свердловская область, г.Каменск-Уральский, ул. Проелетарская, 15а  |
| 1.9.  | Электронный адрес  | dc100-zav@rambler.ru  |
| 1.10.  | Информационный сайт  | Dou100k-ur.ru |
| 1.11.  | Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)  | Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер 15739 от 09.11.2011г. Срок действия лицензии - бессрочно  |
| 1.12.  | Режим работы  | 5 дневная рабочая неделя выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающего вида 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующего вида  |
| ***Уровень и направленность реализуемых программ***  |
| 1.13.  | Группы общеразвивающей направленности  | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г. |
| 1.14.  | В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |  «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина - Москва, «Просвещение», 2010г. |
| 1.15. | В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития |  «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под общей ред. СГ.Шевченко.-М.: Школьная пресса, 2005г.  |
| 1.16.  | Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные)  | **Парциальные программы, технологии и методики:** - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. – М., 1989 - Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада ля детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб., 2007. - Образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» / О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г. - «Основы безопасности детей дошкольного возраста». / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.«Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.- Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». Арапова – Пискарева Н.А. Москва, 2005г.- «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.- Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.Николаева С.Н. «Юный эколог». –М.: Мозаика-Синтез, 2005.- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/Князева О.Л., Маханеева М.Д. – СПб: Детство-Пресс, 1998.- Программа совместной художественно- творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Навстречу друг другу». М.Г. Дрезнина, О.А.Куревина. – М.: «Линка- Пресс», 2007.Белкина Л.В. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» (мл.гр., ср.гр., ст.гр., подг.гр.), С – П. Композитор, 2009г.- Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. Программа «Театр-творчество-дети». М., Аркти, 2004г.- Е.Ю. Александрова «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях **по программе** «Остров здоровья» -Волгоград: Учитель, 2007.- Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. Программа эколого-оздоровительного «В стране здоровья». воспитания дошкольников». –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. - «Правовое воспитание детей дошкольного возраста» Н.Г. Зеленова  **Методические пособия:**  -Галанов А.С. Игры, которые лечат: Пособие для родителей и воспитателей. – М., 2001. -Подвижные игры для детей с нарушением в развитии /Под ред. Л.В. Шапковой – СПб, 2001. * Белая К.Ю и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва. «Просвещение», 2004г.

-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности для дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.-Трясогусова Т.П. Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия ля детей дошкольного возраста – Ростов н/Д, 2010. -Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок /Автор-сост. Е.И. Подольская – Волгоград, 2009 -Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем возухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб., 2008. **Технологии и методики:** -М.А. Рунова «Двигательная активность детей 5-7 лет», М.: Карапуз, 2000 - О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром. Диагнозтические задания».- М.: «Педагогическое общество России», 2008. - О.В. Дыбина «Что было до… Игры- путешествия в прошлое предметов для дошкольников».-М.: «ТЦ Сфера», 2010.- О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Москва. Мозаика – Синтез, 2005г.О.В Дыбина. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». – М.,2002.О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе». Конспекты занятий. – М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010.- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе». Конспекты занятий. – М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010.- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа».- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2011.- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Подготовительная группа».- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2011.- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. -Т.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста», С.-П.: Детство-Пресс, 2009 -З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений», С.-П.: Детство-Пресс, 2008 - Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», младшая, средняя, старшая, подготовительная группа.- Москва. ЦГЛ, 2009г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». Москва. Мозаика – Синтез, 2005г.- В.В Гербова. «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет». – М.: ОНИКС, 2011.- А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение», М.: Мозаика-Синтез, 2005., «Истоки диалога», М.: Мозаика-Синтез, 2005., - Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет», М.: Ювента, 2007 - Т.А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников», М.: Гном, 2006 - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста», М.: Гном, 2003 - Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», М.: Сфера, 2007 - А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», М.: Просвещение, 2000 - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005 - Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: Мозаика-Синтез, 2005 - Т.С. Комарова, А.И. Савенкова «Коллективное творчество детей», М.: Педагогическое общество России, 2005 - Л.В. Куцакова «Творим и мастерим», М.: Мозаика-Синтез, 2007 - М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005 - М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005 - И.М. Колтунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». - Э.П. Костина «Игровая технология на развитии музыкально-сенсорных способностей детей» - М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», М.: Сфера, 2004 - Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду», М.: Школьная педагогика, 2003 - «Развитие диалогической речи дошкольников в игре» О.А. Бизикова - «Игралочка» Кочамасова, Петерсон - «Раз ступенька, два ступенька» Петерсон - «Песочная терапия в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста О.Епанчинцева -М.Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду»  |
| **2.**  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели | Единица измерения |
| 2.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 111 |
| 2.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 111 |
| 2.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 2.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 2.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 2.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 15 |
| 2.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 96 |
| 2.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 111/100% |
| 2.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 111 |
| 2.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 2.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 30/27% |
| 2.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии | 30/27% |
| 2.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 30/27% |
| 2.5.3. | По присмотру и уходу | 30/27% |
| 2.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3,6 |
| 2.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе | 17 человек |
| 2.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8/47% |
| 2.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8/47% |
| 2.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9/53% |
| 2.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9/53% |
| 2.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12/70% |
| 2.8.1. | Высшая | 4/24% |
| 2.8.2. | Первая | 8/47% |
| 2.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 2.9.1 | До 5 лет | 5/29% |
| 2.9.2. | Свыше 30 лет | 7/41% |
| 2.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/12% |
| 2.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 7/41% |
| 2.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических работников | 12/70% |
| 2.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10/59% |
| 2.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 17/111 |
| 2.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 2.15.1. | Музыкального руководителя | да |
| 2.15.2. | Инструктор по физической культуре | да |
| 2.15.3. | Учителя-логопеда | да |
| 2.15.4 | Логопеда | нет |
| 2.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 2.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 3. | Инфраструктура |  |
| 3.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 113,3 кв. м² |
| 3.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 72,2 кв.м. |
| 3.3. | Наличие физкультурного зала | да (совмещен с музыкальным залом) |
| 3.4. | Наличие бассейна | нет |
| 3.5. | Наличие музыкального зала | да (совмещен с физкультурным залом) |
| 3.6. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

**II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## 1. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саде регламентируется:

* Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».
* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014. - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
* Уставом ДОУ.

В 2014-2015 уч. году педагогический коллектив осуществлял образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО. При разработке обязательной части Программы за основу взята примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Целевая направленность которой соответствует принципам, заложенных в ФГОС ДО. Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры.

 В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина - Москва, «Просвещение», 2010г.

 В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуется программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под общей ред. СГ.Шевченко.-М.: Школьная пресса, 2005г.

Инновационная деятельность в 2014-2015 году была направлена на развитие познавательно-исследовательских и продуктивных видов детской деятельности через реализацию парциальных программ и технологий и новых форм работы с детьми:

 - технология ТРИЗ;

- технология проектного обучения;

 -педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина;

 - технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;

 - «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера»;

Образовательный процесс в детском саду построен с учетом баланса непосредственно-образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, что обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

 В основе образовательной деятельности лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях через такие формы как: совместные игры, ситуация общения, проекты, творческие мастерские, детские студии, досуги, коллекционирование и другие.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «От рождения до школв» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

*Вывод:* образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

## 2. Анализ системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Организационная структура управления состоит из двух подструктур: общественной и административной.

 Формами самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер, являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет Детского сада, родительский комитет, Педагогический совет.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом учреждения и соответствующими локальными актами. Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников. *Вывод:* Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования.

 **3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

 Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой.

 На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

С целью определения качественной оценки и коррекции воспитательно-образовательной деятельности проводится мониторинг, который предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса.

 Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года по детскому саду по 4 баллам в процентах.

 1 балл - со значительной помощью педагога;

 2 балла - с незначительной помощью педагога;

 3 балла - соответствие возрасту, программу освоил 100 %;

 4 балла - опережающее развитие.

 *Р****езультатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | Уро-вень | Социально-коммуникатив-ное развитие | Познаватель-ное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетические развитие | Физическое развитие |
| ПодготовительныеОбщеразвивающие К-во выпускников в ДОУ 10 | 1 | - | - | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - | - |
| 3 | 100% | 80% | 60% | 70% | 80% |
| 4 | - | 20% | 40% | 30% | 20% |
| ПодготовительныеТНРК-во выпускников в ДОУ 4 | 1 | - | - | - | - | - |
| 2 | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% |
| 3 | 75% | 75% | 75% | 75% | 75% |
| 4 | - | - | - | - | - |
| Подготовительные ЗПРК-во выпускников в ДОУ 4 | 1 | - | - | - | - | - |
| 2 | 25% | 50% | 75% | 25% | 50% |
| 3 | 75% | 50% | 25% | 75% | 50% |
| 4 | - | - | - | - | - |

Информация свидетельствует о положительной динамике показателей умственного и физического развития детей, выпускающихся в школу.

 Учителями школ отмеча­ется высокий уровень развития у выпускников произвольности психичес­ких процессов, способности к саморегуляции поведения, самооцен­ке. Дети из групп компенсирующей направленности обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

 **Вывод:** реализация ФГОС направлена на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование. В детском саду созданы условия, обеспечивающие развитие собственной внутренней жизни ребенка, как фактора обеспечивающего готовность к школьному обучению, на основе создания условий обеспечивающих физическое, психическое, нравственное здоровье дошкольника, условий развития игровой и других видов продуктивной деятельности, условий вхождения ребенка в мир социальных отношений.

## 4. Анализ организации учебного процесса

Учебный план Детского сада № 100 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ДОУ с учетом специфики работы учреждения учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155).

В учебном плане выделены две части – инвариантная часть реализует обязательную часть образовательной программы и вариативная – учитывающая условия детского сада, интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями п.11.11, п. 11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации НОД, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения.

 Расписание НОД на 2014-2015 учебный год составлен в соответствии требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

***Вывод:***исходя из вышеизложенного, можно заключить, что организация учебного процесса в детском саде осуществляется на основании законодательных актов РФ и обеспечивает благоприятные условия развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка, определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержку взрослыми положительного доброжелательного отношения детей в разных видах деятельности, поддержку инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

## 5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Все специалисты работают взаимосвязано. Воспитатель отвечает за полноценное воспитание и развитие ребенка, узкие специалисты согласовывают с воспитателями краткосрочные и перспективные планы работы, придерживаются принципа тематического единства при выборе содержания образовательной работы.

 ***5.1. Анализ образовательного уровня педагогических и руководящих работников детского сада***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего педагогов | Высшее | СПО | НПО | Полное среднее | В том числе обучаются |
| В ОУ ВПО | В ОУ СПО |
| 2013-2014 уч.г. | 18 | 6 (33%) | 10 (56%) | 2(11%) | - | 1 | 2 |
| 2014-2015 уч.г. | 17 | 8 (47%) | 9 (53%) | - | - | - | - |

 ***5.2. Анализ аттестации педагогических и руководящих работников детского сада***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Высшая | Первая | Вторая | Соответствие | Не аттестован |
| 2013-2014 | 18 | 5 (28%) | 8 (44%) | - | 5 (28%) | - |
| 2014-2015 | 17 | 4 (24%) | 8 (47%) | - | 3 (18%) | 2 (12%) |

 ***5.3. Анализ повышения квалификации педагогических и руководящих работников детского сада***

 ***(прошли курсы по ФГОС)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Всего педагогов | Кол-во педагогов |
| 2013-2014 уч.г. | 18 | 5 (28%) |
| 2014-2015 уч.г. | 17 | 9 (53%) |

 С целью повышения качества профессионализма и реализации инновационно-творческого подхода к процессу воспитания и образования детей дошкольного возраста педагогические работники активно представляют опыт работы педагогическому сообществу города, а также участвует в городских, областных и федеральных мероприятиях.

 Эффективность педагогической деятельности высоко оценена как на городском, так и областном уровнях.

 **Творческий труд работников детского сада отмечен наградами:**

1. Грамотами Министерства образования и науки РФ – 17,6% (3 педагога)
2. Грамотами Министерства Свердловской области – 23,5% (4 педагога)
3. Грамотами Главы города –41,1% (7 педагогов)
4. Грамотами и Благодарственными письмами Управления образования - 41,1%

 (7 педагогов)

 ***Вывод:*** созданные условия позволили посредством аттестации, курсовой подготовки и проведения мероприятий на городском уровне развить профессиональную компетентность педагогов; активизировать деятельность педагогов для формирования потребности в профессиональном самообразовании.

 ***Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения***

За прошедший учебный год произошло пополнение учебно-методических материалов, в соответствии с ФГОС ДО были обеспечены группы и методический кабинет необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволило педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс. Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом.

***Вывод***: дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической, детской художественной литературой. В ДОУ имеется библиотека, представленная пока небольшим ассортиментом детской художественной и учебно-методической литературой. Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо пополнить библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

 **6. Анализ материально-технической базы**

     В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада 2-х этажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

* групповые помещения - 6
* кабинет заведующего - 1
* методический кабинет - 1
* кабинет учителя - логопеда - 1
* кабинет учителя – дефектолога - 1
* музыкальный, физкультурный зал (совмещены) - 1
* медицинский кабинет -1
* пищеблок - 1
* прачечная - 1

  При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием,  современными информационными  стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

 ***Вывод:*** предметно-развивающая среда выстроена в соответствие с ФГОС, учитывает направления развития ребенка, тесно связана с образовательными областями и спецификой детского сада, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развивает социальную, коммуникативную, деятельностную, информационную, здоровьесберегающую компетентности.

***Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности***

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях. Круглосуточно ведется видеонаблюдение за п помещением и территорией детского сада, установлена кнопка «Тревожной сигнализации» (Астра-321, УО-1/1А, Скат-12004, установлена филиалом ФГУП «Охрана»), имеется система оповещения о пожаре («Сигнал 20» прибор приемно-контрольной охранно-пожарный), обслуживается охранным предприятием «Гардиан». В детском саду имеется система оповещения на объекте: пожарная сигнализация и внутренняя связь через домофон «заведующий - группа». В детском саду разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, План Гражданской обороны.

На основании акта готовности к новому 2015-2016 уч. году нарушений требований пожарной безопасности в ДОУ не выявлено.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора от 12.01.2015г. № 53-ОМО. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Организация питания

Организация питания в Учреждении соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленных с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для 2 возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в детском саде 4 разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в ДОУ обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Вывод: по результатам анализа можно заключить, что в Учреждении созданы необходимые условия для качественной реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, обеспечена доступность и открытость информации о деятельности детского сада.

