

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 комбинированного вида»
(Детский сад № 100)

623400, Россия, Свердловская область,
город Каменск-Уральский, улица Пролетарская, дом 15а
E-mail: dou100-zav@rambler.ru
Сайт: <http://dou100.obrku.ru>
Телефон: 8 (3439) 30-98-70

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
Детского сада № 100
Протокол № 1 от «25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 100
от «25» августа 2025 г. № 88-о

СОГЛАСОВАНО:
с учетом мнения Совета родителей
Детского сада № 100
Протокол № 1 от «25» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **«Адаптируемся вместе»**

Направленность программы: психопрофилактическая, развивающая
Целевая группа: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся,
испытывающие трудности в социальной адаптации
Возрастная группа: 1-3 года
Срок реализации программы: 5 месяцев

Ответственный за реализацию
программы:
педагог-психолог
Дьячкова Анастасия Андреевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы формирования Программы.....	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики...	4
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Календарно-тематическое планирование.....	7
2.2. Содержание Программы.....	8
2.3. Контроль освоения детьми Программы.....	17
2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.....	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.....	19
3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы	20

- условиями общественного воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику;
- } принцип концентричности выражается в том, что программа построена так, что все ее разделы имеют преемственные цели;
- } принцип включенности воспитателей в занятия психолога с детьми.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ д/с № 100 в 2025-2026 учебном году функционирует 1 группа раннего возраста (1-2 лет).

Характеристика адаптационного процесса

Адаптация – это процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация ребенка к детскому саду направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для него условиях. К таким условиям относятся:

- } условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым;
- } условия, связанные с новой организацией среды;
- } условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

Адаптация ребенка может протекать с разной степенью. Выделяются три степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая.

Степень адаптации	Поведение ребенка в период адаптации к ДОУ
Тяжелая	Ребенок реагирует на перемену обстановки нервным срывом, частыми затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Контакт с ребенком удается установить с трудом (часто только через родителей). Ребенок переходит от одной игрушки к другой, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребенка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.
Средняя	Ребенок часто болеет. Причем, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от тяжелого варианта. Ребенок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряженность первых минут постепенно спадает, ребенок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).
Легкая	Ребенок посещает детский сад без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребенок болеет редко. Ребенок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить свое внимание на чем-либо. Он

	смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребенок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребенок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них свое поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.
--	---

Психологические особенности детей 1-2 лет

Показатели	Характеристика детей
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, информации, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». В данном возрасте эмоции очень яркие, но неустойчивые.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Индивидуальные особенности воспитанников адаптационной группы

Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.¹

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
1 группа раннего возраста «Капелька»							

Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ

Наименование группы	Психологические особенности ²					
	Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность	Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности	Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости	Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ	Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении	Кол-во детей, имеющих низкий уровень развития психических процессов
1 группа раннего возраста «Капелька»						

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- } После преодоления трудностей эмоциональное состояние и поведение ребенка нормализуется.
- } Развиваются самостоятельность, речь, формируются коммуникативные навыки, игровые мотивы.
- } Происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребенка со взрослыми, сверстниками, в игре, функционировании нервной системы.
- } Дети внимательно слушают взрослого и детей в процессе совместной игровой деятельности.
- } Позитивное отношение ребенка к занятиям.
- } Отсутствуют тяжелые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность).
- } Наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

¹ Заполняется на основе данных, полученных от воспитателя и/или медицинского работника.

² Заполняется на основе анкетирования педагогов, наблюдения педагога-психолога и результатов диагностики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Групповая работа				
Сентябрь	БЛОК 1. ГРУСТЬ – РАДОСТЬ			
	1-я неделя	Занятие № 1	Цыпленок (по сказке К. Чуковского)	1
	2-я неделя	Занятие № 2	Как тебя зовут (по сказке Г. Остера)	1
	3-я неделя	Занятие № 3	Капустный лист (по с. Е. Бехлеровой)	1
	4-я неделя	Занятие № 4	Петух и краски (по с. В. Сутеева)	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 5	Заюшкина избушка (рус. нар. ск.)	1
	БЛОК 2. ИСПУГ, СТРАХ – ХРАБРОСТЬ			
	2-я неделя	Занятие № 6	Цыпленок и утенок (по с. В. Сутеева)	1
	3-я неделя	Занятие № 7	Мышь и карандаш (по с. В. Сутеева)	1
	4-я неделя	Занятие № 8	Пых (белорус. нар. с.)	1
Ноябрь	5-я неделя	Занятие № 9	Храбрый утенок (по рас. Б. Житкова)	1
	1-я неделя	Занятие № 10	Кто сказал «мяу» (по с. В. Сутеева)	1
	БЛОК 3. КАПРИЗ, УПРЯМСТВО – ПОСЛУШАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ			
	2-я неделя	Занятие № 11	Маша обедает (по ст. С. Капутикян)	1
	3-я неделя	Занятие № 12	Олино колечко (по ст. С. Капутикян)	1
Декабрь	4-я неделя	Занятие № 13	Ленивая Бручолина (итал. нар. с.)	1
	1-я неделя	Занятие № 14	Как Маша поссорилась с подушкой (по с. Г. Лебедевой)	1
	2-я неделя	Занятие № 15	Сказка о глупом мышонке (по с. С. Маршака)	1
	БЛОК 4. ПОССОРИЛИСЬ – ПОМИРИЛИСЬ			
	3-я неделя	Занятие № 16	На машине (по с. Н. Павловой)	1
Январь	4-я неделя	Занятие № 17	Под грибом (по с. Н. Павловой)	1
	5-я неделя	Каникулы		
	1-я неделя	Каникулы		
	2-я неделя	Каникулы		
	3-я неделя	Занятие № 18	Как собака друга искала (баш. нар. с.)	1
ИТОГО:	4-я неделя	Занятие № 19	Жадина (по ст. Э. Мошковской)	1
	5-я неделя	Занятие № 20	Яблоко (по с. В. Сутеева)	1
				20

2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
1 БЛОК. ГРУСТЬ – РАДОСТЬ			
Занятие № 1 «Цыпленок» (по сказке К. Чуковского)	1. Изучение психоэмоционального состояния детей. 2. Снижение импульсивности, беспокойства, заторможенности детей. 3. Создание положительного эмоционального настроя в группе. 4. Формирование позитивного отношения к занятиям. 5. Развитие умения подражать движениям взрослого. 6. Развитие наблюдательности. 7. Развитие способности понимать эмоциональные состояния грусти, радости. 8. Знакомство со свойствами изоматериалов.	1. Приветствие: у жирафа пятна, пятна / автобус. 2. Показываем стихотворение: <i>Вышла курочка гулять.</i> 3. Игровое упражнение: <i>превратимся в цыплят.</i> 4. Сказка: ключевая фраза: <i>Я буду как папа.</i> 5. Этюды на умение выражать эмоции: } Грустный цыпленок; } Радостный цыпленок; } Смелый петух. 6. Коллективная работа: <i>лепим угощение для цыпленка.</i>	Царькова О.В «Первый блин с начинкой из сказки»
Занятие № 2 «Как тебя зовут» (по сказке Г. Остера)		1. Приветствие: у жирафа пятна, пятна / автобус. 2. Показываем стихотворение: <i>Надуваю быстро шарик.</i> 3. Игровое упражнение: <i>надувайся пузырь.</i> 4. Сказка: ключевая фраза: <i>Я знаю, как меня зовут.</i> 5. Этюды на умение выражать эмоции: } Грустный щенок; } Радостный щенок; } Как вас зовут? 6. Коллективная работа: <i>наклеить шарики для щенка.</i>	Царькова О.В «Первый блин с начинкой из сказки»
Занятие № 3		1. Приветствие: у жирафа пятна,	Царькова О.В

«Капустный лист» (по сказке Е. Бехлеровой)		<i>пятна / автобус.</i> 2. Показываем стихотворение: <i>Солнце светит свысока.</i> 3. Игровое упражнение: <i>попрыгаем, как зайчики.</i> 4. Сказка: ключевая фраза: <i>я рад помочь.</i> 5. Этюды на умение выражать эмоции: } <i>Грустная птичка / бабочка;</i> } <i>Радостный зайчик;</i> } <i>Находчивый зайчик.</i> 6. Коллективная работа: <i>капустные листья для зайчика.</i>	«Первый блин с начинкой из сказки»
Занятие № 4 «Петух и краски» (по сказке В. Сутеева)		1. Приветствие: <i>у жирафа пятна, пятна / автобус.</i> 2. Показываем стихотворение: <i>Рано утром в жаркий день.</i> 3. Игровое упражнение: <i>походим, как петушки.</i> 4. Сказка: ключевая фраза: <i>я стал красивым.</i> 5. Этюды на умение выражать эмоции: } <i>Грустный петушок;</i> } <i>Радостный петушок;</i> } <i>Пожалей петушка.</i> 6. Коллективная работа: <i>угощение для петушка.</i>	Царькова О.В «Первый блин с начинкой из сказки»
Занятие № 5 «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)		1. Приветствие: <i>у жирафа пятна, пятна / автобус.</i> 2. Показываем стихотворение: <i>Для чего тебе, лиса, хвост – пушистая краса.</i> 3. Игровое упражнение: <i>превратимся в лисичек, покажем, как лисичка мышек ловит.</i>	Царькова О.В «Первый блин с начинкой из сказки»

		4. Сказка: ключевая фраза: <i>вместе хорошо.</i> 5. Этюды на умение выражать эмоции: } <i>Грустная лисичка;</i> } <i>Пожалей лисичку;</i> } <i>Кого пожалеть?</i> 6. Коллективная работа: <i>угощение для лисички.</i>	
2 БЛОК. ИСПУГ, СТРАХ – ХРАБРОСТЬ			
Занятие № 6 «Цыпленок и утенок» (по сказке В. Сутеева)	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие эмоционально-выразительных движений. 4. Развитие наблюдательности, внимания. 5. Развитие способности понимать эмоциональные состояния страха, испуга, храбрости, смелости. 6. Изучение способов и методов работы с изоматериалами.	1. Приветствие: <i>у жирафа пятна, пятна / автобус.</i> 2. Показываем стихотворение: <i>По волнам качаясь уточка плывет.</i> 3. Игровое упражнение: <i>превратимся в утят, покажем, как утята рыбку ловят.</i> 4. Сказка: ключевая фраза: <i>мы вместе.</i> 5. Этюды на умение выражать эмоции: } <i>Испуганный цыпленок;</i> } <i>Радостные друзья.</i> 6. Коллективная работа: <i>рисует для утенка разноцветных червячков.</i>	Царькова О.В «Первый блин с начинкой из сказки»
Занятие № 7 «Мышь и карандаш» (по сказке В. Сутеева)		1. Приветствие: <i>у жирафа пятна, пятна / автобус.</i> 2. Показываем стихотворение: <i>Мы кружок нарисовали, наши пальчики устали.</i> 3. Игровое упражнение: <i>игры с карандашами.</i> 4. Сказка: ключевая фраза: <i>я храбрый.</i> 5. Этюды на умение выражать эмоции: } <i>Испуганная мышка;</i> } <i>Радостный карандашик.</i> 6. Коллективная работа: <i>яблочки для</i>	Царькова О.В «Первый блин с начинкой из сказки»

		<i>мышки (аппликация).</i>	
Занятие № 8 «Пых» (белорусская народная сказка)		1. Приветствие: у жирафа пятна, пятна / автобус. 2. Показываем стихотворение: Дул колючий ветер. 3. Игровое упражнение: ходить как ежики. 4. Сказка: ключевая фраза: какая ты смелая. 5. Этюды на умение выражать эмоции: } Испуганный дедушка; } Смелая Аленка. 6. Коллективная работа: угощение для Аленки, дедушки и бабушки.	Царькова О.В «Первый блин с начинкой из сказки»
Занятие № 9 «Храбрый утенок» (по рассказу Б. Житкова)		1. Приветствие: у жирафа пятна, пятна / автобус. 2. Показываем стихотворение: Стрекоза, стрекоза 3. Игровое упражнение: стрекоза хочет поиграть с вами. 4. Сказка: ключевая фраза: я храбрый. 5. Этюды на умение выражать эмоции: } Испуганный цыпленок; } Храбрый утенок. 6. Коллективная работа: делаем подарок для цыпленка.	Царькова О.В «Первый блин с начинкой из сказки»
Занятие № 10 «Кто сказал «мяу» (по сказке В. Сутеева)		1. Приветствие: у жирафа пятна, пятна / автобус. 2. Показываем стихотворение: Киска, как тебя зовут? 3. Игровое упражнение: давайте превратимся в кошечек. 4. Сказка: ключевая фраза: я сам. 5. Этюды на умение выражать эмоции:	Царькова О.В «Первый блин с начинкой из сказки»

		} Строгий пес; } Довольный щенок. 6. Коллективная работа: коврик для щенка.	
3 БЛОК. КАПРИЗ, УПРЯМСТВО – ПОСЛУШАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ			
Занятие № 11 «Маша обедает» (по стихотворению С. Капутикян)	1. Создание позитивного, бодрого настроения. 2. Развитие мелкой и крупной моторики. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Преодоление упрямства, негативизма. 5. Совершенствование зрительного, слухового внимания. 6. Развитие способности понимать эмоциональные состояния: каприз, упрямство, послушание, самостоятельность. 7. Развитие навыков продуктивной деятельности.	1. Приветствие: у жирафа пятна, пятна / автобус. 2. Показываем стихотворение: <i>А тари, тари, тари!</i> 3. Игровое упражнение: <i>каравай для Маши.</i> 4. Сказка: ключевая фраза: <i>я сама.</i> 5. Этюды на умение выражать эмоции: } Капризная Маша; } Послушная Маша; } Да и нет. 6. Коллективная работа: блины для бабушки и Маши.	Царькова О.В «Первый блин с начинкой из сказки»
Занятие № 12 «Олино колечко» (по стихотворению С. Капутикян)		1. Приветствие: у жирафа пятна, пятна / автобус. 2. Показываем стихотворение: <i>Покатилось, покатилось.</i> 3. Игровое упражнение: <i>превратимся в большое колечко.</i> 4. Сказка: ключевая фраза: <i>я сама.</i> 5. Этюды на умение выражать эмоции: } Капризная Оля; } Радостная Оля; } Храбрая Оля. 6. Коллективная работа: бусы для Оли.	Царькова О.В «Первый блин с начинкой из сказки»
Занятие № 13 «Ленивая Бручолина» (итальянская народная сказка)		1. Приветствие: у жирафа пятна, пятна / автобус. 2. Показываем стихотворение: <i>Пчела, гуди!</i>	Царькова О.В «Первый блин с начинкой из сказки»

		3. Игровое упражнение: <i>превращение в пчелок.</i> 4. Сказка: ключевая фраза: <i>я большая.</i> 5. Этюды на умение выражать эмоции: } <i>Капризная Бручолина;</i> } <i>Веселая Бручолина;</i> } <i>Самостоятельная Бручолина.</i> 6. Коллективная работа: <i>ягодки для бабушки и Бручолины.</i>	
Занятие № 14 «Как поссорилась с подушкой» (по сказке Г. Лебедевой)		1. Приветствие: <i>у жирафа пятна, пятна / автобус.</i> 2. Показываем стихотворение: <i>Ладушки, ладушки.</i> 3. Игровое упражнение: <i>в гости к бабушке.</i> 4. Сказка: ключевая фраза: <i>я люблю свою кроватку.</i> 5. Этюды на умение выражать эмоции: } <i>Капризная Маша;</i> } <i>Довольная Маша.</i> 6. Коллективная работа: <i>картинка звездного неба для бабушки.</i>	Царькова О.В «Первый блин с начинкой из сказки»
Занятие № 15 «Сказка о глупом мышонке» (по сказке С. Маршака)		1. Приветствие: <i>у жирафа пятна, пятна / автобус.</i> 2. Показываем стихотворение: <i>Мышка мылом руки мыла.</i> 3. Игровое упражнение: <i>превращаемся в мышат.</i> 4. Сказка: ключевая фраза: <i>я теперь послушным стал.</i> 5. Этюды на умение выражать эмоции: } <i>Непослушный мышонок;</i> } <i>Послушный мышонок.</i> 6. Коллективная работа: <i>сыр для</i>	Царькова О.В «Первый блин с начинкой из сказки»

		<i>мышек.</i>	
4 БЛОК. ПОССОРИЛИСЬ – ПОМИРИЛИСЬ			
Занятие № 16 «На машине» (по сказке Н. Павловой)	1. Создание устойчивого положительного отношения к занятиям. 2. Развитие совместной игровой деятельности детей. 3. Развитие навыков взаимодействия друг с другом. 4. Развитие доброжелательного отношения к сверстникам. 5. Развитие речи, мелкой и крупной моторики. 6. Развитие навыков продуктивной деятельности.	1. Приветствие: у жирафа пятна, пятна / автобус. 2. Показываем стихотворение: <i>Чьи там крики из пруда.</i> 3. Игровое упражнение: <i>превращаемся в лягушат.</i> 4. Сказка: ключевая фраза: <i>давайте вместе.</i> 5. Этюды на умение выражать эмоции: } <i>Насмешливая лягушка;</i> } <i>Мудрая собачка;</i> } <i>Радостные звери.</i> 6. Коллективная работа: <i>угощение для зверей.</i>	Царькова О.В «Первый блин с начинкой из сказки»
Занятие № 17 «Под грибом» (по сказке Н. Павловой)		1. Приветствие: у жирафа пятна, пятна / автобус. 2. Игровое упражнение: <i>превращаемся в муравьишек.</i> 3. Сказка: ключевая фраза: <i>в тесноте, да не в обиде.</i> 4. Этюды на умение выражать эмоции: } <i>Грустная бабочка;</i> } <i>Отзывчивый муравей;</i> } <i>Удивленный муравей.</i> 5. Коллективная работа: <i>солнышко.</i>	Царькова О.В «Первый блин с начинкой из сказки»
Занятие № 18 «Как собака друга искала» (башкирская народная сказка)		1. Приветствие: у жирафа пятна, пятна / автобус. 2. Показываем стихотворение: <i>День и ночь по лесу рыщет.</i> 3. Игровое упражнение: <i>походим, как волчата.</i> 4. Сказка: ключевая фраза: <i>я нашел</i>	Царькова О.В «Первый блин с начинкой из сказки»

		друга. 5. Этюды на умение выражать эмоции: } Испуганный зайчик; } Храбрая собачка; } Найди друга. 6. Коллективная работа: конура для собачки.	
Занятие № 19 «Жадина» (по стих. Э. Мошковской)		1. Приветствие: у жирафа пятна, пятна / автобус. 2. Показываем стихотворение: Я собака строгая. 3. Игровое упражнение: поиграем с собачкой. 4. Сказка: ключевая фраза: добрым быть хорошо. 5. Этюды на умение выражать эмоции: } Жадный щенок; } Щенку стыдно; } Добрый щенок. 6. Коллективная работа: мячики для зверят.	Царькова О.В «Первый блин с начинкой из сказки»
Занятие № 20 «Яблоко» (по сказке В. Сутеева)		1. Приветствие: у жирафа пятна, пятна / автобус. 2. Показываем стихотворение: Мишка косолапый по лесу идет. 3. Игровое упражнение: ходим и рычим как мишка. 4. Сказка: ключевая фраза: давайте жить дружно. 5. Этюды на умение выражать эмоции: } Поссорились; } Помирились. 6. Коллективная работа: яблочки для зверей.	Царькова О.В «Первый блин с начинкой из сказки»

2.3. Контроль освоения детьми Программы

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДООУ проводится в два этапа:

- } 1-й этап: анкетирование родителей;
- } 2-й этап: ежедневное наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием детей и состоянием их здоровья в первый месяц посещения детского сада.

В качестве диагностического инструментария используются методики, представленные в таблице ниже.

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Анкета «Прогноз адаптации» (Автор: Данилова Т.А.)	Определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, и сильные стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.
2	Методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (Автор: Роньжина А.С.)	Охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации, определить уровень адаптированности ребенка к ДООУ.

Участие ребенка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка в период адаптации к ДООУ является не только выдача рекомендаций, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих трудностей в период адаптации:

- } готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- } распределение ответственности за успешное протекание процесса адаптации;
- } обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Основные формы взаимодействия с семьей в процессе адаптации к ДОУ

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Анкетирование «Прогноз адаптации»	По мере поступления новых детей
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года
3	Коррекционно- развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога- психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога- психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт педагога-психолога.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога- психолога)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Рабочая зона педагога-психолога	1
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Музыкальная Bluetooth-колонка	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Рабочая зона педагога-психолога		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	4
3	Пробковая доска	1
4	Мольберт	1
5	Флипчарт	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Игрушки: зайка, лиса, кот, мишка, петух, божья коровка, ежик, волк, дед мороз, кукла, мышка	11
2	Набор «Овощи»	1
3	Набор «Фрукты»	1
4	Набор музыкальных инструментов	1
5	Набор игрушек разных по размеру (матрешки, кубики, машинки, грибок, шарик)	1
6	Сухой дождь	1
7	Набор «Кленовые листики» (разных цветов)	1
8	Набор «Мячи разных размеров цветов»	1
9	Тканевый мешочек	1
10	Мыльные пузыри	1
11	Ширма	1
12	Часы	1
13	Театр по сказке «Колобок»	1
14	Дидактический набор «Мисочки»	1
15	Дорожки с разнофактурной поверхностью	1
16	Обруч	1
17	Кукла бибабо «Кошка», «Собачка», «Львенок»	3
18	Набор «Разноцветные прищепки»	1

19	Заготовки для рисования.	1
20	Набор материалов для творчества (краски, пластилин, карандаши)	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	1
2	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011	1
3	Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019	1
4	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008	1

3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длитель- ность занятия	Форма работы	Место проведения
1	1 младшая группа «Капелька»		1/20	10 мин.	Групповая	Групповое помещение

Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание групповых занятий	
		День недели	Время
1	1 младшая группа «Капелька»	Среда	10:40 – 10:50