

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменск-Уральского»  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 100 комбинированного вида»

Утверждено  
приказом заведующего  
Детским садом №100  
от 09.08.2021г. № 104-О

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**  
**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2021г.

## Пояснительная записка

Учебный план на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Устав Детского сада.

Учебный план на 2021 – 2022 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10 часовое пребывание воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, что соответствует Уставу, реализуемой адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи программе, отражает образовательные области, предусмотренные ФГОС дошкольного образования, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

**При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:**

- принцип возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип целостности и всесторонности развития ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гибкости;
- принцип совместной деятельности взрослого и детей;
- принцип разнообразия форм в исследовательской, познавательной, художественно – эстетической деятельности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;

#### **Учебно-методическая документация**

Учебный план представлен двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Учебно-методическая документация, лежащая в основе учебного плана, представлена в обязательной части для детей в возрасте от 4 до 7 лет для детей с ТНР в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.; в Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина; представлена с учетом целей и задач содержания образовательных областей, направленных на реализацию смысловых тематических блоков.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» отражено в расписании непрерывной непосредственной образовательной деятельности.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включены парциальные программы:

- Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале». Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста – «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
- Разработанная самостоятельно участниками образовательных отношений рабочая программа «В мире ЛЕГО».
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников»

#### **Структура учебного плана**

В 2021-2022 учебном году в Детском саду № 100 функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, укомплектованная по разновозрастному принципу.

- Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет.

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и гибкости. В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов непрерывной непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели, месяца и учебного года.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть в следующем соотношении:

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем непосредственно образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- вариативная (модульная часть) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В План включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Социально-коммуникативное развитие как сквозной механизм развития ребенка осуществляется во всех направлениях развития и образования дошкольного возраста. Развитие ребенка с ТНР осуществляется на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.;

Коррекция речевого развития осуществляется учителем-логопедом на основе коррекционно-развивающей Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПин.

Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей. Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий (НОД).

Коррекция психологического развития с детьми 4-7 лет осуществляется педагогом-психологом в совместной образовательной деятельности на основе коррекционно-развивающей программы по развитию высших психических функций у детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик», Н.Ю.Куражевой и не включаются в расписание НОД.

В Плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка с учетом вариативной части. Часы непрерывной непосредственно образовательной деятельности в групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей подгруппе составляет 45 минут, в подготовительной - 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Таким образом, учебный план соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

В старшей подгруппе детей 5-6 лет инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя 14 занятий по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР. В инвариантной (обязательной) части Плана объем образовательной нагрузки на детей не является предельным и позволяет включить в вариативную (модульную) часть дополнительные виды образовательной деятельности. Вариативная часть Плана в старшей подгруппе включает одно дополнительное НОД по образовательным

областям: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», обеспечивающее приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала. Объем общей образовательной нагрузки в старших подгруппах составляет 15 НОД в неделю.

В подготовительной к школе группе детей 6-7 лет инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя 16 видов непосредственно образовательной деятельности по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР обеспечивающее подготовку детей к школе.

Вариативная часть Плана в подготовительной к школе группе включает два дополнительных НОД по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала, развитие конструктивно-модельной деятельности. Общий объем образовательной нагрузки в подготовительной группе составляет 18 НОД в неделю.

Коррекция психологического развития с детьми 5-7 лет осуществляется педагогом-психологом в совместной образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня, на основе коррекционно-развивающей программы по развитию высших психических функций у детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражевой.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Основными формами реализации вариативной части является проектная деятельность.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности Детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, СОВ Д, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлениям работы Детского сада.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического направления развития детей.

**План непрерывной непосредственно образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи**

Виды организованной деятельности	Разновозрастная группа	
	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<b>Познавательное развитие:</b> (Ознакомление с окружающим миром) <i>Предметное окружение, ознакомление с социальным миром</i> <i>Природное окружение</i>	1 (1/3 неделя) (2/4 неделя)	1 (1/3 неделя) (2/4 неделя)

Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	2
<b>Речевое развитие</b>		
Коррекция речевого развития	2(л)	1(л)
Коррекция речевого развития подготовка к обучению грамоте	-	2 (л)
Приобщение к художественной литературе	1	1
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>		
Рисование	2	2
Лепка	1 (1,3неделя)	1 (1,3неделя)
Аппликация	1 (2,4неделя)	1 (2,4неделя)
Музыкальное воспитание	2	2
<b>Физическое развитие:</b>		
Физическая культура в зале	2	2
Физическая культура на воздухе в форме спортивных и подвижных игр	1	1
Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	
Всего занятий в неделю	14	16
Индивидуальные занятия по коррекции речевого и психического развития	в течение дня	в течение дня
<b>ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ</b>	<b>20 – 25 минут</b>	<b>25-30 минут</b>
<b>Перерывы между занятиями</b>	<b>10 минут</b>	
<b>Вариативная часть</b>		
Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие «Приобщение детей к культуре Урала»	1	1
Познавательное «Лего-конструирование»		1
<b>Всего в неделю</b>	<b>15</b>	<b>18</b>
<b>Всего (Сан ПиН)</b>	<b>15</b>	<b>18</b>

### Образовательная нагрузка с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности для детей с ТНР

Виды организованной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Количество образовательной деятельности (неделя/месяц/ учебный год)	
	Старшая подгруппа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная подгруппа (с 6 до 7 лет)
Познавательное развитие	3/12/108 (45 часов)	4/16/144 (72 часа)
Речевое развитие	3/12/108 (45 часов)	4/16/144 (72 часа)

Физическое развитие	3/12/108 (45 часов)	3/12/108 (54 часа)
Художественно-эстетическое развитие	5/20/180 (75 часов)	5/20/180 (90 часов)
Социально-коммуникативное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	
	<b>Количество образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
Приобщение к культуре Урала	1/4/36 (15 часов)	1/4/36 (18 часов)
Легоконструирование	-	1/4/36 (18 часов)
Итого	15/60/540 (225 часов)	18/72/648 (324 часа)

**Расписание непрерывной непосредственно – образовательной деятельности с детьми**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	кол. зан.
<b>Форм. цел. карт. мира(в)</b> 2 подгруппа 09.00-09.30 <b>Муз. воспитание</b> 09.40-10.05 <b>Форм. цел. карт. мира(в)</b> 1 подгруппа 10.15-10.35 <b>ФЭМП(в)</b> 2 подгруппа 10.45-11.10 <b>Физическая культура</b> 15.20-15.45	<b>Кор. реч. раз. (ст.) (л)</b> 1 подгруппа 09.00-09.25 <b>ЧФУОО Приобщение к культуре Урала (в)</b> 2 подгруппа 09.00-09.25(в) <b>Кор. реч. раз. подгот. к обучен. грамоте (под.)</b> 2 подгруппа 09.35-10.05(л) <b>Рисование (в)</b> 1 подгруппа 10.05-10.30 2 подгруппа 10.40-11.10 <b>ЧФУОО Приобщение к культуре Урала (в)</b> 1 подгруппа 15.20-15.45	<b>Ф.Э.М.П.(в)</b> 2 подгруппа 09.00-09.30 1 подгруппа 09.40-10.00 <b>Физическая культура</b> 10.10-10.35 <b>Познавательно-исследовательская и констр. деятельность (в)</b> 2 подгруппа 10.45-11.10 <b>Рисование (в)</b> 1/2 подгруппа 15.20-15.45	<b>Кор. реч. раз. и под. к обучен. грамоте (л)</b> 2 подгруппа 09.00-09.30 <b>Пр. к худ. литературе</b> 1 подгруппа 09.40-10.00 2 подгруппа 10.10-10.35 <b>Муз. воспитание</b> 10.45-11.10 <b>Физическая культура на воздухе</b> 16.35.-17.00	<b>Кор. реч. развития (л)</b> 1 подгруппа 09.00-09.25 <b>ЧФУОО Лего-конструирование (в)</b> 2 подгруппа 09.00-09.25 <b>Кор. реч. развития</b> 2 подгруппа 09.35-10.05 (л) <b>Лепка/Аппликация (в)</b> 1 подгруппа 10.15-10.35 2 подгруппа 10.45-11.10 <b>Познавательно-исследовательская и констр. деятельность (в)</b> 1 подгруппа 15.20-15.45	<b>15/ 18</b>
<b>Индивидуальные занятия у логопеда проводятся в течение дня</b>					