

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 комбинированного вида»**

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Детского сада № 100
Протокол от 02.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
Детским садом № 100
от 02.08.2023г. № 97-о

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
«Успешный дошкольник»**



Уровень усвоения - стартовый

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составила: старший
воспитатель
Детского сада №100
Гилязова Н.В.

г. Каменск – Уральский городской округ

2023 г.

Содержание:

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание программы.....	9
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	28
2.3. Описание образовательной деятельности для детей имеющих нарушения в развитии, в том числе для детей с ОВЗ, детей инвалидов.....	29
3. Организационный раздел	
3.1. Календарный учебный график.....	29
3.2. Учебный план.....	30
3.3. Расписание занятий.....	30
3.4. Условия реализации программы для детей, имеющих нарушения в развитии, в том числе для детей с ОВЗ, детей инвалидов.....	30
3.5. Материально-техническое обеспечение программы	30
3.6. Учебно-методическое обеспечение программы.....	32
3.7. Кадровое обеспечение.....	34
3.8. Формы аттестации.....	34
3.9. Оценочные материалы.....	35

Приложение

Приложение 1: «Инструктаж по технике безопасности»

Приложение 2: «Игры и упражнения»

Приложение 3: «Пальчиковые игры для детей 6-7 лет»

Приложение 4: «Цикл занятий по закреплению ФЭМП»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Успешный дошкольник» разработана для обучающихся 6-7 – летнего возраста, реализуется на базе МБДОУ «Детский сад №100 комбинированного вида» г. Каменска-Уральского.

Программа «Успешный дошкольник» разработана в соответствии с требованиями:

- ❖ Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273);
- ❖ Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ❖ Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- ❖ Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- ❖ СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 01.01.2021;
- ❖ Устав МБДОУ «Детский сад №100 комбинированного вида» Каменск-Уральского ГО.

Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

Актуальность программы заключается в формировании, у обучающихся дошкольного возраста, основ грамотного чтения и письма, в формировании математических представлений, развитии графических навыков. Это обусловлено запросом родителей (законных представителей) и социальным заказом общества. Программа «Успешный дошкольник» подразумевает развитие знаний, умений и навыков у дошкольников, на таком уровне, который позволит дошкольникам стать «успешными школьниками».

Дополнительность программы: программа «Успешный дошкольник» способствует развитию не только основных, необходимых для обучения в школе знаний, но также развитию речи, и усвоению начальных знаний в сфере природоведения, экономики и многих других наук.

Отличительной особенностью данной программы является использование процесса интеграции, как средства оптимизации обучающего процесса. Занятия строятся на интегрированной основе, объединяя знания

точных и естественных наук. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активации речи обучающихся, развития математических способностей, моторики, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как погружение в активную деятельность позволяет максимально реализовать потенциальные возможности обучающихся.

Дополнительная образовательная программа «Успешный дошкольник» направлена на формирование высокого уровня познавательного и личностного развития.

Адресат программы.

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 6-7 лет.

Многочисленные данные психологов и педагогов свидетельствуют о возросших познавательных возможностях современного дошкольника, об активном стремлении его к приобретению знаний. Все это позволило положительно ответить на вопрос об обучении в 6 - летнем возрасте.

Вместе с тем еще не закончено развитие важнейших для обучения систем. Главная особенность морфофункционального развития обучающихся 6-лет состоит в незавершенности структурного и функционального развития коры головного мозга.

В этом возрасте дети ориентируются в звукобуквенной системе языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами, могут пересказывать текст, прочитанный самостоятельно, понимают смысловозначительную функцию звука, буквы. Обучающимся становится доступно многообразие способов познания: наблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения. Развиваются возможности памяти. Увеличивается её объём, произвольность запоминания информации. В дошкольном возрасте осуществляется переход от наглядно - действенного к наглядно - образному мышлению. Обучающийся может решать задачи не только практическим путём, но и в уме, опираясь на свои представления.

В результате данных занятий развиваются элементарные графические навыки, зрительно – моторная координация, пространственная ориентировка, сила и точность движений рук.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся 6 - летнего возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Как известно у дошкольников основным видом деятельности является игра, поэтому занятия строятся в форме игрового сюжета, путешествия, приключения, сюжетно - ролевой игры. Все задания, игры, упражнения, которые предлагаются обучающимся в ходе занятия, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Кроме того для поддержания устойчивого интереса и внимания обучающихся, развития чувства прекрасного, занятие сопровождается показом мультимедийной презентации с использованием музыки, звуковых эффектов, художественного слова, познавательного видео.

Материал в программе расположен так, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом разученного.

При реализации данной программы учитываются возрастные особенности обучающихся и требования СанПиНа, предъявленные к данному возрасту.

Объем программы «Успешный дошкольник» составляет 54 учебных часов запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

Срок освоения программы 36 учебных недель, 1 год обучения.

Обучение по дополнительной образовательной программе «**Успешный дошкольник**» очное (Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.2, ст.17, п.2), групповое.

Зачисление осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения договора об оказании образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам (Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устав МБДОУ «Детский сад №100 комбинированного вида» Каменск-Уральского ГО.

Групповая форма работы имеет **ряд преимуществ** по сравнению с фронтальной работой.

1. Обучающиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.
2. Они учатся общаться между собой, овладевают коммуникативными навыками.
3. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.
4. Возрастает значимость личности каждого участника группы.

Состав учебной группы постоянный, все обучающиеся достигли возраста 6 лет.

Режим занятий:

Занятие является комплексным и проводится в трех направленностях: грамота, математика, моторика.

Занятие проводится 2 раза в неделю продолжительностью по 1 академическому часу, из него 20 минут – грамота, 15 минут – математика, 10 минут – моторика.

Виды занятий:

- комбинированные;
- контрольные;
- диагностические.

Уровень программы – стартовый, содержание программы соответствует данному уровню. Заявленные ожидаемые результаты освоения программы, соответствуют уровню достижений обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы.

Целью программы «Успешный дошкольник» является формирование и развитие навыков необходимых для успешного обучения в школе, формирование психолого-педагогической готовности к обучению в школе: усвоение знаний позволяющих обучающемуся ориентироваться в особенностях окружающего мира, развитие математических и лингвистических представлений, навыков чтения и правильного письма, развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой, моторно-графической и коммуникативной сфер личности обучающегося.

Дополнительная образовательная программа «**Успешный дошкольник**» включает в себя три раздела: **грамота, математика, моторика**. Каждый из них имеет свои цели и задачи.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о звуках;
- учить различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- познакомить с условным обозначением звука (кружок), слова (черта).
- учить соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- учить проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- формировать представление о предложении, дифференцировать его от набора слов; учить составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения;
- учить считать в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20;
- познакомить с геометрическими фигурами и геометрическими телами;
- учить определять величину предметов;
- учить ориентировки в пространстве и на плоскости;
- учить ориентировки во времени;
- учить решать логические задачи;
- учить писать графические диктанты на слух, и по образцу;
- учить основные правила штриховки, использовать простые и сложные виды;
- учить конструировать изображения знакомых предметов по транспортиру и линейкам-трафаретам,
- учить писать цифры и печатные буквы, уметь классифицировать их на основе графического сходства;
- учить писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему;
- учить писать элементы прописных букв.

Воспитательные:

- воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;
- воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
- воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья.

Развивающие:

- развивать речь посредством введения в активный словарь многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов, омографов, сложных и родственных слов; умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом;
- формировать фонематический слух;
- формировать навык чтения;
- развивать элементарные математические представления;
- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;
- развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);
- развивать основы моделирования и конструирования;
- развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);
- способствовать проявлению аккуратности в отношении учебных материалов;
- развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.
- развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.

1.3. Планируемый результат

Личностные результаты:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливыми;
- стремиться к сохранению своего здоровья;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать,

классифицировать;

- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- уметь различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- знать условные обозначения звука (кружок), слова (черта).
- уметь соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- уметь проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- уметь составлять предложение, дифференцировать его от набора слов; уметь составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения.
- уметь считать в пределах до 20;
- знать геометрические фигуры и геометрические тела;
- уметь определять величину предметов;
- уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- уметь ориентироваться во времени;
- уметь решать логические задачи;
- уметь писать графические диктанты на слух.
- знать виды линий, правила их проведения.
- знать основные правила штриховки, использовать простые сложные виды.
- уметь конструировать изображения знакомых предметов по транспортиру и линейкам-трафаретам.
- знать графический облик и написание цифр и печатных букв, уметь классифицировать их на основе графического сходства.
- уметь писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему.
- уметь писать элементы прописных букв.

2. Содержательный раздел
2.1 Содержание программы.

Содержание			Возрастные группы			
«Грамота»						
№ п/п	Темы занятий.	Количество часов.				Формы контроля
		Всего	Учебные	Контрольные		
			Комбини рованные	Итого вые	Диаг ност ика	
Раздел 1. Введение. «По страницам Азбуки»		20мин.			20ми н.	Устный опрос, беседа, игра. Диагностичес кие задания
1	Введение. Диагностика	20мин.			20ми н.	
Раздел 2. «Секреты Азбуки»		18ч 20мин.	17ч 40 мин	40мин.		Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, самостоятельн ая работа, беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения.
2	Звук и буква «А». Место звука в слове. Слово	20мин.	20мин.			
3	Звук и буква «У». Гласные звуки.	20мин.	20мин.			
4	Звук и буква «О». Повторение Буквы «А», «У»	20мин.	20мин.			
5	Звуки и буквы «А», «У», «О». Звуковая схема слога.	20мин.	20мин.			
6	Звук и буква «М».	20мин.	20мин.			
7	Звук и буква «С».	20мин.	20мин.			
8	Соединение буквы «А» и «У» Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА	20мин.	20мин.			
9	Соединяем буквы, читаем слоги: г + сг.	20мин.	20мин.			

10	Снова учимся соединять буквы: сг.+г. Читаем слитно!	20мин.	20мин.			
11 - 12	Снова учимся соединять буквы: сг.+г. Читаем слитно!	40мин.	40мин.			
13	Звук и буква «Х». Слово - предмет.	20мин.	20мин.			
14	Звук и буква «Р».	20мин.	20мин.			
15	Звук и буква «Ш».	20мин.	20мин.			
16	Звуки и буквы «С», «Ш».	20мин.	20мин.			
17	Звук и буква «Ы».	20мин.	20мин.			
18	Звук и буква «Л». Слово – действие.	20мин.	20мин.			
19	Звуки и буквы «Р», «Л».	20мин.	20мин.			
20 - 21	Звук и буква «Н». Ударение.	40мин.	40мин.			
22	Повторение изученного материала. Заседание клуба «Изучариум» тема: «Труд вокруг»	20мин.		20мин.		Срезовые задания, вопросы
23	Звук и буква «К». Слово – признак.	20мин.	20мин.			Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, самостоятельная работа, беседа, наблюдение,
24	Звук и буква «Т».	20мин.	20мин.			
25	Звук и буква «И».	20мин.	20мин.			
26 - 27	Звуки и буквы «Ы»- «И». Звуко - буквенный анализ слова	40мин.	40мин.			

28	Звук и буква «П».	20мин.	20мин.			дидактические игры и упражнения.
29	Звук и буква «З».	20мин.	20мин.			
30	Звуки и буквы «С» - «З».	20мин.	20мин.			
31	Звук и буква «Й».	20мин.	20мин.			
32	Звук и буква «Г».	20мин.	20мин.			
33	Звуки и буквы «Г»- «К»	20мин.	20мин.			
34	Звук и буква «В».	20мин.	20мин.			
35	Звук и буква	40мин.	40мин.			
36	- «Д». Звуко - буквенный анализ слова «Дом»					
37	Звуки и буквы	40мин.	40мин.			
38	- «Д» - «Т». Твердость и мягкость согласных.					
39	Звук и буква «Б»	20мин.	20мин.			
40	Звуки и буквы «Б» - «П».	20мин.	20мин.			
41	Звук и буква «Ж». «Слова – предметы, слова – действия».	20мин.	20мин.			
42	Звуки и буквы «Ж»- «Ш»	20мин.	20мин.			
43	Звук и буква «Е». Признаки предметов.	20мин.	20мин.			
44	Звук и буква «Ь»	20мин.	20мин.			
45	Звук и буква «Я»	20мин.	20мин.			
46	Звук и буква «Ю»	20мин.	20мин.			
47	Звук и буква «Ё»	20мин.	20мин.			
48	Звук и буква «Ч»	20мин.	20мин.			
49	Звук и буква «Э»	20мин.	20мин.			
50	Звук и буква «Ц»	20мин.	20мин.			
51	Звуки и буквы «Ц»- «С».	20мин.	20мин.			

52 - 53	Звук и буква «Ф» Схема предложения.	40мин.	40мин.			
54	Звук и буква «Ц»	20мин.	20мин.			
55	Звук и буква «Ъ»	20мин.	20мин.			
56	Алфавит. Заседание клуба «Изучариум» тема: «Буквы вокруг - слово твой друг»	20мин.		20 мин.		Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, самостоятельная работа, беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения.
Раздел 3. «От слова к предложению»		2ч 40мин.	2ч 40мин			Письменные задания,
57	Знакомство с предложением.	20мин.	20мин.			индивидуальный устный опрос, игры, упражнения
58	Схема предложения.	20мин.	20мин.			
59 - 64	В мире слов и предложений.	2ч.	2ч.			
Раздел 4. «Как хорошо уметь читать»		2ч 40мин.	2ч 20мин	20мин.		Индивидуальный устный опрос, ребусы, загадки, кроссворды. Диагностические задания
65 - 71	Я начинаю читать.	2ч 20мин.	2ч 20мин.			
72	Веселая Азбука. Заседание клуба «Изучариум» тема: «Важные буквы»	20мин.		20мин.		

«Математика»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Учебные	Контрольные	

		Всего	Комбини рованные	Итого вые	Диagno стик а	Формы контроля
Раздел 1. Введение «В стране математических знаний»		30мин.	15мин.		15 мин.	
1	«В стране математических знаний».	15мин.	15мин.			Устный опрос, беседа, игра.
2	Диагностика.	15мин.			15мин.	Диагностические задания
Раздел 2. Количество и счет		13ч30мин.	13ч 15мин.	15 мин.		Устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания
3	Счет в пределах 10. Знаки больше, меньше.	15мин.	15мин.			
4	Числовой ряд. Знаки сравнения.	15мин.	15мин.			
5	Число 1. Цифра 1	15мин.	15мин.			
6	Число 2. Цифра 2. Состав числа «2».	15мин.	15мин.			
7	Число 3. Цифра 3. Состав числа «3».	15мин.	15мин.			
8	Числа 1-3.	15мин.	15мин.			
9	Число 4. Цифра 4. Состав числа «4».	15мин.	15мин.			
10	Сравнения и числа. Деньги.	15мин.	15мин.			
11	Число 5. Цифра 5. Состав числа «5».	15мин.	15мин.			
12	Числа и цифры 1-5	15мин.	15мин.			
13	Число 6. Цифра 6. Состав числа «6».	15мин.	15мин.			
14	Число 7. Цифра 7. Состав числа «7».	15мин.	15мин.			
15	Число 8. Цифра 8. Состав числа «8».	15мин.	15мин.			
16	Число 9. Цифра 9. Состав числа «9».	15мин.	15мин.			
17	Число 0. Цифра 0.	15мин.	15мин.			

18	Четные числа. Счет 2-ми.	15мин.	15мин.		
19	Нечетные числа. Счет 3-ми	15мин.	15мин.		
20	Числа до 10. Счет 5-ми.	15мин.	15мин.		
21	Число 10. Цифра 10. Состав числа «10». Двухзначные числа.	15мин.	15мин.		
22	Заседание клуба «Изучариум» тема: «Солнечная система»	15мин.	15мин.		
23- 24	Число 11. Цифра 11. Состав числа «11».	30мин.	30мин.		
25- 26	Число 12. Цифра 12. Состав числа «12».	30мин.	30мин.		
27- 28	Число 13. Цифра 13. Состав числа «13».	30мин.	30мин.		
29- 30	Число 14. Цифра 14. Состав числа «14».	30мин.	30мин.		
31- 32	Число 15. Цифра 15. Состав числа «15».	30мин.	30мин.		
33- 34	Число 16. Цифра 16. Состав числа «16».	30мин.	30мин.		
35- 36	Число 17. Цифра 17. Состав числа «17».	30мин.	30мин.		
37- 38	Число 18. Цифра 18. Состав числа «18»	30мин.	30мин.		
39- 40	Число 19. Цифра 19. Состав числа «19».	30мин.	30мин.		

41-42	Число 20. Цифра 20. Состав числа «20».	30мин	30мин.			
43-45	Однозначные и двузначные числа.	45мин.	30мин.	15мин		
46	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	15мин.	15мин.			
47-48	Слагаемое. Сумма.	30мин.	30мин.			
49-50	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	30мин.	30мин.			
51	Составление задач.	15мин.	15мин.			
52	Решение задач в два действия.	15мин.	15мин.			
53-54	Математические вычисления в 2-3 действия.	30мин.	30мин.			
55	Составление задач по схеме.	15мин.	15мин.			
56	Заседание клуба «Изучариум» тема: «Задачи вокруг нас»	15мин.	15мин.			
Раздел 3. «Все о геометрии»		2ч	2ч			
57	Геометрические фигуры. Признаки.	15мин.	15мин.			Устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
58	Геометрические фигуры: ромб, трапеция, параллелограмм.	15мин.	15мин.			
59	Объемные фигуры. Шар. Куб.	15мин.	15мин.			
60	Объемные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр.	15мин.	15мин.			
61	Линия. Прямая и кривая линия.	15мин.	15мин.			
62	Ломаная линия. Многоугольник	15мин.	15мин.			

63	Незамкнутые и замкнутые линии.	15мин.	15мин.			
64	Луч. Отрезок.	15мин.	15мин.			
Раздел 4. «О пространстве и времени»		1ч	1ч			Устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
65	Пространственные отношения. Слева и справа.	15мин.	15мин.			
66	Внутри и снаружи.	15мин.	15мин.			
67	Раньше, позже.	15мин.	15мин.			
68	Часы.	15мин.	15мин.			
Раздел 5. «Величина»		1ч	45мин.		15мин	
69-70	Измерение длины и площади.	30мин.	30мин.			
71	Объем и масса.	15мин.	15мин.			
72	«Путешествие по стране математических знаний»	15мин.			15мин	Диагностические задания

«Моторика»

№ п/п	Темы занятий.	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Учебные	Контрольные		
			Комбинированные	Итого	Диагностика	
Раздел 1. Введение		10мин.			10мин	
1	«Умелые ручки». Диагностика.	10мин.			10мин	Диагностические задания, наблюдение.
Раздел 2. «Линии и пунктиры»		2ч 50мин.	2ч 40мин	10мин		Устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания,
2	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Петушок»	10мин.	10мин.			

3	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Петушок»	10мин.	10мин.			самостоятельная работа, письменная работа. Итоговое занятие
4	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Снеговик»	10мин.	10мин.			
5	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Футболист»	10мин.	10мин.			
6	Обводка по пунктирным линиям «Игрушки»	10мин.	10мин.			
7-8	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям	20мин.	20мин.			
9-11	Обводка по пунктирным линиям «Фрукты и ягоды»	30мин.	30мин.			
12	Обводка по пунктирным линиям «Магазин игрушек»	10мин.	10мин.			
13-14	Обводка по пунктирным линиям «Озеро»	20мин.	20мин.			
15	Обводка по пунктирным линиям «Гусеничка»	10мин.	10мин.			
16	Обводка по пунктирным линиям «Паровоз»	10мин.	10мин.			
17	Обводка мелких петель «Одежда»	10мин.	10мин.			
18	Закрепление	10мин.		10мин		

Раздел 3. «Наклонные линии»		1ч 40мин.	1ч 30мин	10мин		Устный опрос, дидактические игры и упражнения, графический диктант, домашние задания, самостоятельная работа. Итоговое занятие
19	Проведение наклонных линий	10мин.	10мин.			
20	Проведение волнистых линий	10мин.	10мин.			
21	Проведение наклонных линий	10мин.	10мин.			
22	Проведение дугообразных линий (вниз, вверх, вправо, влево)	10мин.	10мин.			
23	Крупные петли. Закрепление выполнения линий	10мин.	10мин.			
24	Проведение прямых и волнистых линий	10мин.	10мин.			
25,2 6	Проведений спиральных линий	20мин.	20мин.			
27,2 8	Закрепление пройденных линий	20мин.	10мин.	10мин		
Раздел 4. "Ориентация в пространстве»		50мин.	50мин.			Письменное упражнение, домашние задания, самостоятельная работа
29	Ориентация в окружающем пространстве	10мин.	10мин.			
30	Ориентация на плоскости	10мин.	10мин.			
31	Ориентация на тетрадном листе	10мин.	10мин.			
32	Рисунки по точкам «Животные»	10мин.	10мин.			
33	Рисунки по точкам «Узоры»	10мин.	10мин.			
Раздел 5. «Штриховка»		30мин.	30мин.			Упражнения с разными видами
34	Штриховка.	10мин.	10мин.			
35	Штриховка. Простые виды	10мин.	10мин.			

36	Штриховка рисунка	10мин.	10мин.			штриховки, домашние задания, самостоятельная работа
Раздел 6. «Конструирование по транспортиру»		50мин.	50мин.			
37	Знакомство с транспортиром. Рисунок «Листок»	10мин.	10мин.			Упражнения с разными видами штриховки, домашние задания, самостоятельная работа.
38	Знакомство с транспортиром. Рисунок «Капуста»	10мин.	10мин.			
39	Знакомство с транспортиром. Рисунок «Ёжик»	10мин.	10мин.			
40	Знакомство с транспортиром. Рисунок «Кошка»	10мин.	10мин.			Письменное упражнение, домашние задания, самостоятельная работа
41	Знакомство с транспортиром. Рисунок «Девочка»	10мин.	10мин.			
Раздел 7. «Графический диктант»		3ч	2ч 50мин	10мин		
42	Веселые клеточки. Рисунок «Заяц»	10мин.	10мин.			
43	Веселые клеточки. Рисунок «Елочка»	10мин.	10мин.			
44	Веселые клеточки. Рисунок «Слон»	10мин.	10мин.			
45	Веселые клеточки. Рисунок «Собака»	10мин.	10мин.			
46	Веселые клеточки. Рисунок «Петух»	10мин.	10мин.			
47	Веселые клеточки. Рисунок «Мальчик»	10мин.	10мин.			
48	Веселые клеточки. Рисунок «Олень»	10мин.	10мин.			

49	Веселые клеточки. Рисунок «Девочка»	10мин.	10мин.			
51	Веселые клеточки. Рисунок «Ключ»	10мин.	10мин.			
50	Веселые клеточки. Рисунок «Ключ»	10мин.	10мин.			
52	Веселые клеточки. Рисунок «Страус»	10мин.	10мин.			
53	Веселые клеточки. Рисунок «Гусь»	10мин.	10мин.			
54	Веселые клеточки. Рисунок «Корабль»	10мин.	10мин.			
55	Веселые клеточки. Рисунок «Дракон»	10мин.	10мин.			
56	Веселые клеточки. Рисунок «Змея»	10мин.	10мин.			
57	Веселые клеточки. Рисунок «Верблюд»	10мин.	10мин.			
58	Веселые клеточки. Рисунок «Кошка»	10мин.	10мин.			
59	Веселые клеточки	10мин.		10мин		Итоговое занятие
Раздел 8. «Волшебные строчки»		2ч 10мин.	2ч		10ми н	Устный опрос. дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельн ая работа. Диагностичес кие задания.
60	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Сад»	10мин.	10мин.			
61	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Игрушки»	10мин.	10мин.			
62	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Паровоз»	10мин.	10мин.			
63	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Сервиз»	10мин.	10мин.			

64	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Космос»	10мин.	10мин.		
65	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Дом»	10мин.	10мин.		
66	Прямая палочка.	10мин.	10мин.		
67	Прямая палочка с закруглением внизу.	10мин.	10мин.		
68	Прямая палочка с закруглением сверху.	10мин.	10мин.		
69	Прямая палочка с закруглением внизу и сверху.	10мин.	10мин.		
70	Петли.	10мин.	10мин.		
71	Длинная палочка с петлёй внизу.	10мин.	10мин.		
72	Итоговая работа	10мин.			10мин
Итого		54	51ч05мин	1ч45м ин.	1ч10м ин.

«Грамота»

Раздел 1: Введение «По страницам Азбуки»

Занятие № 1

Теория

«По страницам Азбуки», основные понятия и правила. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и технике безопасности. Диагностика уровня имеющихся знаний.

Практика

Игра на знакомство «Давайте познакомимся»; беседа «Правила поведения на занятиях»; диагностические задания

Формы контроля: устный опрос, диагностические задания, наблюдение, контрольные вопросы.

Раздел №2 «Секреты Азбуки»

Занятие № 2- 56

Теория

Печатные и каллиграфические буквы русского алфавита. Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы, не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение.

Практика

Повторение и закрепление изученного материала. Работа по букварю Н.С. Жуковой, в тетрадях на печатной основе В.В. Коноваленко «Пишем и читаем» часть 1,2,3, Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема». Печатание букв русского алфавита. Проведение звукобуквенного анализа слов. Деление слов на слоги.

Дидактические игры: «Найди звук», «Услышь песенку звука», «Найди предмет по первому звуку», «Найди предмет на звук И», «Где домик буквы», «Соедини по смыслу», «Слово из 4 букв», «Согласные волшебники», «Волшебная картинка», «Шипелка», «Потерялся звук», «Найди ударный слог».

Упражнения: «Узнай звук по губам», «Слушай и пиши», «Эхо», «Голос и его хозяин», «Печатаем слоги», упражнения на звуковой анализ «Потерялась буква», «Печатаем слоги», «Замени букву», «Запомни, повтори слоги и слова», «Звуковая схема слова».

Формы контроля: устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, тематические кроссворды, самостоятельная работа, беседа, наблюдение.

Раздел №3 «От слова к предложению»

Занятие № 57 -64

Теория

Предложение. Схема предложения. Слова – омонимы, слова – синонимы, слова – антонимы, родственные слова.

Практика

Составление предложений. Зарисовка графической схемы предложений.

Чтение слогов, слов, предложений нахождение предложений из текста по схеме, составление предложений с определенным словом, дописывание предложений по смыслу. Чтение слогов, слов, предложений.

Дидактические игры: «Расскажи про...», «Скажи какой?», «Эхо», «Новое словечко», «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы»,

Упражнения: «Напечатай слоги», «Потерялось словечко», «Придумай родственные слова», «Составь и запиши предложение», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы».

Формы контроля: устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания,

упражнения, беседа.

Раздел № 4 «Как хорошо уметь читать»

Занятие № 65 – 72

Теория

Чтение слогов, слов, предложений, коротких рассказов, давать характеристику героев, основная мысль произведения. Ребусы, загадки, кроссворды.

Практика

Чтение слогов, слов, предложений, стихов, рассказов. Чтение небольших произведений, беседы по содержанию, определение их жанра, характеристики главных героев, основной мысли. Д/игры, работа с ребусами, загадками и кроссвордами. Работа в тетради на печатной основе Коноваленко В. В. «Пишем и читаем» №3, Букварь Н.С. Жуковой.

Дидактические игры: «Где - чей домик», «Подбери словечко», «Веселое словечко», «Что это?».

Упражнения: «Прочитай и расскажи», «Прочитай и задай вопрос».

Формы контроля: чтение слогов, слов, предложений, стихов, рассказов, индивидуальный устный опрос, ребусы, загадки, кроссворды.

«Математика»

Раздел 1: «Введение».

Занятие №1,2 Теория

Предмет «Математика» основные правила и понятия. Ознакомление с историей возникновения счёта, правил поведения и техники безопасности на уроке.

Практика

Выполнение диагностических заданий.

Дидактические игры: «Сосчитай до...», «Назови какой по счету», «Найди пропавшую цифру».

Упражнения: «Узнай и запиши цифру».

Формы контроля: устный опрос, диагностические задания, беседа, игра, упражнения.

Раздел 2: «Количество и счет».

Занятие №3-56

Теория

Ознакомление с составом чисел первого десятка и второго десятка. Сложение и вычитание, знаки +, -. Сравнение чисел, знаки \leq , \geq , $=$, \neq ; преобразование неравенства в равенство. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел.

Знакомство с образованием чисел второго десятка. Знакомство с чётными, нечётными числами. Знакомство со структурой арифметической задачи, составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам. Знакомство с историей возникновения и назначением денег.

Практика

Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4 для закрепления умения решать примеры и задачи, писать математические знаки и цифры, сравнивать числа. Счёт в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20.

Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?», «В какой руке – сколько?», «Засели домик», «Количество и счет», «Где - чей домик?», «Правильный порядок».

Упражнения: «Допиши цифру», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифру по заданию», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число», «Уменьши или увеличь».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

Раздел 3: «Все о геометрии».

Занятие №57 - 64

Теория

Признаки геометрических фигур. Объемные фигуры. Знакомство с понятиями: точка, луч, угол (его виды), отрезок, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, незамкнутая линия, замкнутая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия, пересечение линий, внутренняя и внешняя части фигуры, граница фигуры, общая часть двух фигур.

Практика

Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Геометрический диктант в тетради в клетку (задание: нарисуйте луч, отрезок, прямую линию, точку, ломаную линию, прямой угол, наклонную линию, замкнутую линию и т.д.)

Дидактические игры: «Предмет и форма», «Какой формы», «Подбери по образцу», «Найди такой же», «Найди спрятанную фигуру», «Преобразование формы».

Упражнения: «Нарисуй по образу», «Соедини точки», «Соедини предмет с соответствующей формой».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия.

Раздел 4. « О пространстве и времени».

Занятие № 65 – 68

Теория

Ориентация на листе бумаги, на плоскости стола. Знакомство с парными противоположными понятиями: «вверху – внизу», «слева - справа», «вперед-назад», «выше - ниже», «далеко - близко». Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Определение местоположения предмета по отношению к себе. Ориентировка в пространстве и на листе по плану. Понятие «зеркальное отображение». Промежутки времени: утро, день, вечер, ночь. Последовательность дней недели, времен года, месяцев. История часов, меры времени. Календарь.

Практика

Выполнение заданий в печатных тетрадях Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4.

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу», «Найди по плану».

Упражнения: «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?», последовательность событий, работа с временными моделями. Работа с моделями часов. Работа с календарём.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

Раздел 5: «Величина».

Занятие № 69 - 72

Теория

Знакомство с массой предметов, мера массы – килограммом. Величина предметов (длина, ширина, высота, толщина). Знакомство с измерением объёма жидкости, мерой объёма – литром. Ознакомление с линейкой, мерой измерения – сантиметром. Знакомство с площадью предметов.

Практика

Выполнение заданий в печатной тетради Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2.

Дидактические игры: «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию».

Упражнения: «Составь фигуру». «Сосчитай мои углы», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

«Моторика»

Раздел 1: Введение. «Умелые ручки»

Занятие № 1.

Теория

Предмет «Моторика». История возникновения письма. Правила

поведения на занятиях, техника безопасности, правила посадки при письме (ровная спина, ноги на полу, локти на столе, тетрадь с наклоном).

Практика

Выполнение гимнастики для развития мелких мышц руки «Пальчики здороваются».

Формы контроля: устный опрос, наблюдение.

Раздел 2: «Линии и пунктиры»

Занятие № 2 - 18

Теория

Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Правила работы в тетради. Знакомство с правилами письма.

Практика

Выполнение заданий в печатной тетради «Дошкольные прописи».

Дидактические игры: «Назови соседа», «Магазин игрушек».

Упражнения: «Ветерок», «Волна», «Посчитаем пальчики».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.

Раздел 3: «Наклонные линии»

Занятие № 19 - 28

Теория

Знакомство с линиями разной направленности: горизонтальные, вертикальные, с наклоном. Волнистые линии, их отличительная особенность. Спирали. Направление спиральных линий. Дуги, дугообразные линии в разных направлениях. Узоры-петли. Правила выполнения графических рисунков.

Практика

Выполнение заданий в печатной тетради «Дошкольные прописи»: проведение линий по контуру и самостоятельно. Проведение волнистых линий по пунктиру, рисование самостоятельно. Выкладывание узоров из счетных палочек. Рисование линий по пунктиру.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.

Раздел 4: «Ориентация в пространстве»

Занятие № 29 - 33

Теория

Ориентация в окружающем пространстве, определение сторон, знакомство с линиями разной направленности. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности. Знакомство с тетрадным листом: стороны и углы, середины сторон, центр листа. Правила работы в тетради.

Практика

Определение сторон в окружающем пространстве, работа в тетради: проведение линий по точкам и самостоятельно. Выкладывание узоров из счетных палочек. Работа в тетради в клетку.

Дидактические игры: «Лабиринт», «Найди отражение», «Назови, где находится», «Шкаф», «Назови соседа», «Магазин игрушек».

Упражнения: заучивание стихов с движениями.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.

Раздел 5: «Штриховка»

Занятие № 34 - 36

Теория

Знакомство с понятием «параллельные линии», «штриховки», ее видами и правилами не выходить за контуры фигуры; соблюдать параллельность линий; не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть одинаковое (0,5 см). Знакомство с трафаретными линейками. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности. Виды штриховок: горизонтальная, вертикальная, по диагонали.

Практика

Штриховка рисунков, работа с трафаретной линейкой, штриховка полученных рисунков. Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Рисование узоров и фигур по точкам, копирование узора в тетради в клетку. Работа в альбомах: рисование заданных геометрических фигур по линейкам – трафаретам и их штриховка.

Дидактические игры: «Подбери заплатку», «Какой части не хватает».

Упражнения: пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней шестигранным карандашом (грецким орехом), самомассаж кистей и пальцев рук.

Формы контроля устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа. Раздел 6:

«Конструирование по транспортиру» Занятие № 37 - 41

Теория

Что такое транспортер, его части, правила работы. Анализ образца рисунка: количество элементов; характеристика элементов; пространственное расположение элементов. Выполнение частей фигуры с помощью транспортера, штриховка полученного рисунка.

Практика

Обведение транспортера в тетради, рисунки: «Лист», «Девочка», «Капуста», «Ежик», и т.д. Штриховка полученного рисунка по образцу и по замыслу.

Формы контроля: устный опрос, домашние задания, графический диктант, самостоятельная работа, наблюдение.

Раздел 7: «Графический диктант»

Занятие № 42 - 59

Теория

Закрепление правил правильной посадки при письме, захвата пишущего инструмента. Правила выполнения узоров по клеткам. Определение сторон и углов тетрадного листа при движении в заданном направлении. Знакомство с понятием – графический диктант.

Практика

Работа со счетными палочками. Работа в тетради в клетку: выполнение графических диктантов под диктовку. Копирование рисунка по клеточкам.

Формы контроля: устный опрос, домашние задания, графический диктант, самостоятельная работа.

Раздел 8: «Волшебные строки»

Занятие № 60 - 72

Теория

Знакомство с разлиновкой тетради в косую линию, элементами прописных букв.

Практика

Письмо элементов прописных букв. Рисование узоров, проведение линий по «дорожкам», «прохождение» лабиринтов.

Упражнения: самомассаж пальцев и кистей рук.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.

Программа построена с возможностью корректировки тем, в случае отмены или переноса занятий.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы 6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.3 Описание образовательной деятельности для детей имеющих нарушения в развитии, в том числе для детей с ОВЗ, детей инвалидов

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной программе, при наличии детей с нарушениями в развитии, в том числе с детьми ОВЗ и детей инвалидов, организуется с учетом особенностей психофизического развития данной категории детей, заключением ТПМПК и адаптированной образовательной программой. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию социального, речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация образовательной деятельности обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики и т.д.). Освоение дополнительной общеобразовательной программы позволяет обеспечить, воспитанника дошкольного учреждения равными стартовыми возможностями, а также, успешную социализацию в обществе.

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

Составляется ежегодно в зависимости от календарного учебного графика ДОУ.

Программа рассчитана на 2 года для детей от 5 до 7 лет. Годовая нагрузка на ребенка составляет 72 занятия, это 8 занятий в месяц по 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятий составляет 45 минут.

Содержание	Возрастные группы
	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Кол-во возрастных групп	1
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	45 мин

Сроки проведения мониторинга	01.05.2024 - 20.05.2024
------------------------------	----------------------------

3.2. Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа «Успешный дошкольник»	Количество занятий/часов в неделю / год	
	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	
	Неделя	Уч. год
	2х4 5 мин	72х45 мин
Всего	1,5 час	54 часа

3.3. Расписание занятий

Наименование платной образовательной услуги	Дни недели	Время проведения занятий
«Успешный дошкольник»	Вторник, четверг	Подготовительная подгруппа 17:30 – 18:15

3.4. Условия реализации программы для детей, имеющих нарушения в развитии, в том числе для детей с ОВЗ, детей инвалидов

При наличии обучающихся имеющих нарушения в развитии, в том числе для детей с ОВЗ, детей инвалидов, создаются специальные условия включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечении доступа в здания организации, осуществляющую образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных образовательных программ обучающимися с ОВЗ, детей инвалидов в соответствии с заключением ТПМПК. Сроки обучения данной категории детей могут быть увеличены с учетом психофизического развития в соответствии с ТПМПК. Численный состав может быть уменьшен до 10 человек в группе.

3.5. Материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение:

- ✓ программа,
- ✓ наглядные пособия,
- ✓ методические разработки и рекомендации,

- ✓ печатные тетради авторов Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» часть 1, 2, 3; Шевелева К.В. «Готовимся к школе» часть 3, 4; «Дошкольные прописи» часть 1, 2; «Рисуем по клеточкам» часть 1, 2.

Материальная база:

- ✓ оборудование: столы (6 шт), стулья (20 шт), доска, книжный шкаф.

Техническое оснащение занятий:

- ✓ ноутбук,
- ✓ телевизор.

Дидактический материал

Демонстрационный материал:

- ✓ набор магнитных букв,
- ✓ набор магнитных цифр и знаков,
- ✓ наборы игрушек,
- ✓ предметные и сюжетные картинки,
- ✓ лента букв,
- ✓ схемы слов,
- ✓ ребусы,
- ✓ кроссворды.

Электронно-методический комплекс к занятиям:

- ✓ мультимедийные презентации;
- ✓ счётный материал (грибочки, синички, ромашки, груши, яблоки и т.д.);
- ✓ предметные картинки с изображением разного количества предметов;
- ✓ карточки с цифрами от 0 до 20;
- ✓ таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы,
- ✓ геометрические фигуры;
- ✓ сюжетные картинки для составления задач;
- ✓ «чудесный мешочек» для предметов и фигур;
- ✓ набор геометрических фигур;
- ✓ набор геометрических тел;
- ✓ таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры;
- ✓ образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов);
- ✓ макет часов;
- ✓ плакат «Время»;
- ✓ иллюстрации с изображением времен суток,
- ✓ времен года;
- ✓ модели частей суток, года;
- ✓ весы,
- ✓ ёмкости разного объёма.

Раздаточный материал:

- ✓ предметные и сюжетные картинки,
- ✓ схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки),
- ✓ звуковые линейки,
- ✓ разрезные азбуки,

- ✓ тетради в широкую линейку,
- ✓ простые и цветные карандаши
- ✓ счетные палочки;
- ✓ наборы геометрических фигур и геометрических тел;
- ✓ счетные и ученические линейки;
- ✓ набор планов по ориентации в кабинете;
- ✓ сюжетные картинки для составления задач;
- ✓ карточки с цифрами от 0 до 20;
- ✓ модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги;
- ✓ карточки с образцами контурного изображения предметов,
- ✓ тетради в клетку (0,5 см),
- ✓ альбомы,
- ✓ трафаретные линейки,
- ✓ транспортиры,
- ✓ бархатная бумага с нитями,
- ✓ карточки цифр и букв из бархатной бумаги,
- ✓ заготовки букв и цифр для конструирования, картонные силуэты (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. п.),
- ✓ индивидуальные карточки с заданиями, диагностические карты.

Информационное обеспечение:

- ✓ видео файлы «Шишкина школа»
https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=I3xI782BAuk,
- ✓ видео физкульт - минуток
https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGlcM_sA,
- ✓ сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitierobenka.com/p/5-7.html#.XNC1xvZuKdI>,
- ✓ <https://infourok.ru/user/yumanova-olga-vladimirovna>,
- ✓ <https://solnet.ee/>,
- ✓ <https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei/>

3.6. Учебно-методическое обеспечение

Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
4. СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 01.01.2021.

Основная литература

1. Н.С. Жукова «Букварь», М. Эксмо, 2015г.
 2. Магнитная азбука по методике Н. Жуковой – 1шт.
 3. Никифорова Л., Логопедическая азбука, ЛИТУР, 2007г.
 4. Светлова И., Развиваем мелкую моторику; М. Эксмо, 2007г.
 5. Скворцова И., Логопедические игры, М. ОЛМА, 2008г.
 6. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»
 7. Тетрадь на печатной основе В.В. Коноваленко «Пишем и читаем» часть 1,2,3, Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема».
 8. Печатные рабочие тетради Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2.
 9. Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4.
 10. Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль, 2007 г.
 11. Калинина Н.В., Разинкина А.В. «Подготовка детей к обучению каллиграфии», Ульяновск, 2002 г.
 12. Матыцин В.П. «Готовь руку к письму», М. 2004 г.
 13. «Солнечные ступеньки» -рабочие тетради, Киров
 14. Потапова Н.Е. «Радость познания» М., 2001 г.
 15. Тоцкий А. «Орфография без правил», М. 2000 г.
 16. Топоркова И.Г. «Прописи для малышей», Нижний Новгород, 2000 г.
 17. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006
 18. Филлипова С.О. « Подготовка дошкольников к обучению письму», Санкт- Петербург, 2004г.
 19. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: “Феникс”, 2002. 319 с.
- Дополнительная литература:**
1. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001
 2. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004
 3. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2002.
- Литература для обучающихся и родителей.**
1. Александрова О.В., «Большая энциклопедия дошкольника». М.: ЭКСМО, 2009г.
 2. Бабкина Н.В. Радость познания: логические задачи для детей мл.дошкольного возраста. М.:АРКТИ,2000г.
 3. Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Лучшие тесты и упражнения для дошколят. «Я учусь писать красиво». Пособие для детей 3 – 6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009.
 4. Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., «Готовим руку к письму» Ярославль: Академия развития, 2009.
 5. Демидова Е.Г., «Ребёнок идёт в школу»: методические рекомендации для родителей.

– М.: ЗАО «Росмэн-Пресс, 2006.

6. Полякова М.А., «Как научить ребёнка читать и писать», М.: Айрис-пресс. 2010.

7. Синицына Е., «Игры и упражнения со словами для воспитателей и родителей». М.: Юнивес, 2000.

8. Узорова О.В. «300 узоров. Готовимся к школе». Москва, АСТ: Астрель, 2006

9. Чуб Н. В., «Готовимся к школе». Большая книга заданий и упражнений. ЗАО Фирма

«Бертельсманн Медиа Москау АО», 2013.

10. «Энциклопедия развивалок». М.: ЭКСМО, 2012.

Интернет ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyuy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey>

2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEz3COhJ9vNDvWPmCvcZdfj>

3. <https://prezentacii.org/>

3.7. Кадровое обеспечение:

Сухарева Татьяна Сергеевна, воспитатель; окончила Шадринский Государственный педагогический университет, педагогический стаж 19 лет.

3.8. Формы аттестации.

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Самостоятельное выполнение задач и упражнений.
- Фонематический диктант.
- Ребусы.
- Контрольное чтение.
- Домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, текущей и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – промежуточная диагностика (декабрь);
- 3 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – итоговая диагностика (май).

3.9.Оценочные материалы.

«Грамота»

Диагностика предметных результатов.

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, проводится 2 раза в год. Это очень показательно для просмотра динамики развития обучающихся. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития обучающихся по обучению грамоте.

Диагностика предметных результатов.

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

1. Уровень развития слогового анализа слова.

- a) деление на слоги слов из двух слогов (Кино, пила, сова, база);
- b) деление на слоги слов из трёх слогов (Береза, дерево, собака, ворона);
- c) деление односложных слов (Том, Тим, дым, лес).

Уверенно делит на слоги слова из двух, трёх слогов, односложные слова; называет последовательность слогов в слове, их количество – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – **1 балл**.

Не понимает задания – **0 баллов**.

2. Уровень развития звукового анализа.

- a) Предложить назвать по порядку звуки в словах: ах, дом, рост, лампа, радуга, колобок, карандаш.

Пояснение: отметить цифрой сколько звуков в слове называет правильно.

- b) Предложить разобрать по звукам слово калина, назвать количество звуков и букв.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок – **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

3. Уровень развития звукового синтеза.

- a) Какое слово я хочу сказать?

М И Р; С,Т,О,Л; Р,У,Ч,К,А; Д,О,Р,О,Г,А; Т,Р,А,М,В,А,Й.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков слова ребёнок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово, задание даётся во время входной и промежуточной диагностики.

Уверенно сливает воедино звуки, называя безошибочно целое слово – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку в сливании звуков, называет правильно лишь половину слова – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок, сливает воедино не все слова – **1 балл.**

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов.**

в) Записать слова дом, стул, ручка, дорога, трамвай.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок - **1 балл.**

Не выполняет задания – **0 баллов.**

4. Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных.

Предложить назвать гласные звуки или звуки, которые можно петь.

Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребёнок.

Чётко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку в различении гласных звуков от согласных – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок при выполнении задания - **1 балл.**

Не может выполнить задания – **0 баллов.**

5. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).

• Предложить написать печатными буквами своё имя, написать буквы: Я,Ю,Е,А,К, Р, В, Б, З,. Можно показать карточку, где буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

а) Показать картинки, где контуры трёх предметов врисованы друг в друга.

б) Показать картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (машина без колеса и т.п.).

Пояснение: в диагностике следует отметить замедленность или неуверенность при ответе.

Правильно пишет все буквы, безошибочно называет изображения врисованных предметов, определяет недостающие детали у предметов на картинках – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не выполняет одно из них – **1 балл.**

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов.**

6. Умение составлять предложение по картинке и проводить его аналитико-синтетический разбор.

а) Составь предложение по картинке. Посчитай слова. Назови 1-е, 2-е, 3-е и т.д. слово.

б) Зарисуй схему.

Пояснение: задание предлагается только в ходе промежуточной и итоговой диагностики).

Ребёнок самостоятельно составляет предложение, безошибочно определяет количество слов, называет слова по порядку, зарисовывает схему – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

7. Умение различать интонацию и обозначать её знаками: ? ! .

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Предложить послушать предложение, зарисовать схему, определить интонацию, обозначив её соответствующим знаком.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

8. Умение определять ударение в слове.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Назови ударный звук, ударный слог в слове: аист (шарик, осы, слоны, куры, ноги, рука, лужок, лицо, часы, липа).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

9. Умение определять место звука в слове.

Скажи где в слове стоит звук «с»: в начале, середине, в конце.(слон, нос, красота, сила, оса, собака, весна, укус, солнце, час, бусы, трос).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

10. Умение подбирать слова на заданные звуки и модели.

а) Назови слово, которое начинается на звук «н».

б) Ребёнку предлагается карточка со словами и моделью. Даётся задание: найди слово, подходящее к данной звуковой модели.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

Уровень овладения чтением.

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам - **3 балла**.

Медленное слоговое чтение - **2 балла**.

Побуквенное чтение - **1 балл**, отказ от чтения по причине незнания букв - **0 баллов**.

Результаты.

Высокий процент успешности – 23 – 33 балла.

Средний процент успешности – 12 – 22 балла.

Низкий процент успешности – 11 и менее баллов.

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Ниже среднего – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца

начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

«Математика»

Диагностика предметных результатов.

Ф.И. ребенка _____

1. Сосчитай и запиши в пустых клетках: сколько маленьких квадратов? Сколько маленьких треугольников? Сколько маленьких кругов? Сколько больших кругов?

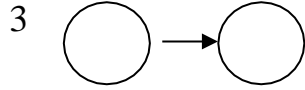
1. - 3

2. -

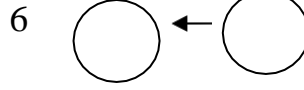
4. -

2. Запиши в пустом кружочке:

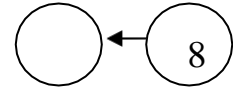
следующее число



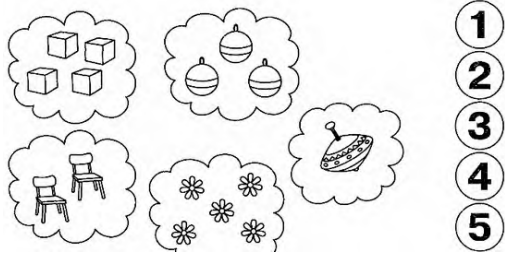
предыдущее число.



соседей числа



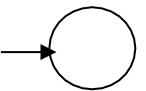
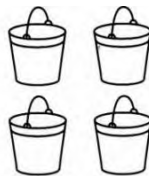
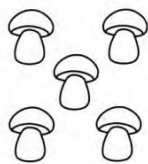
3. Соедини предметы с нужной цифрой



4. Сравни количество предметов на рисунке и поставь знак =, >, <



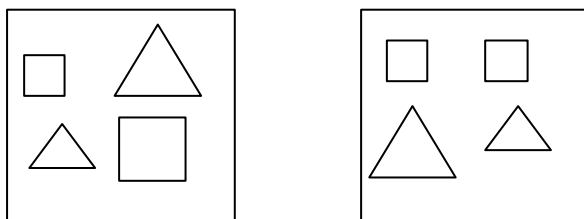
5. Посчитай, сколько грибочков и ведерок. Сделай так, чтобы их стало поровну.



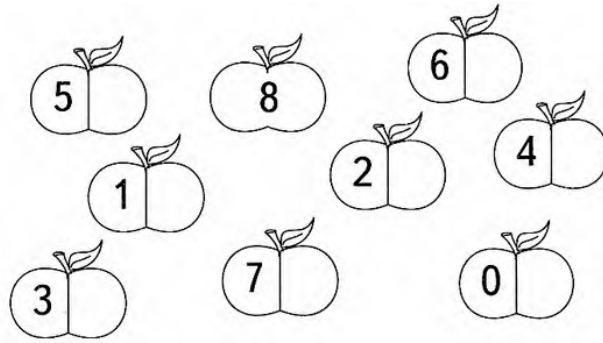
6. Обведи третью игрушку красным карандашом, а первую – зеленым.



7. Разбей группу фигур сначала по размеру, потом по форме.

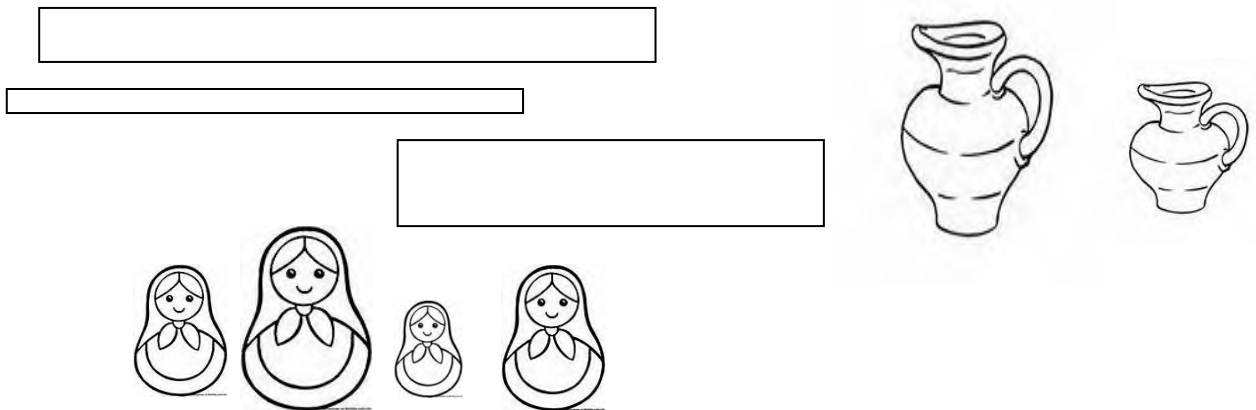


8. Допиши числовые пары так, чтобы в результате получилось число 8.



9. Раскрась самую длинную ленту желтым цветом. Самую широкую – синим. Самую короткую – зеленым. Самую узкую – красным.

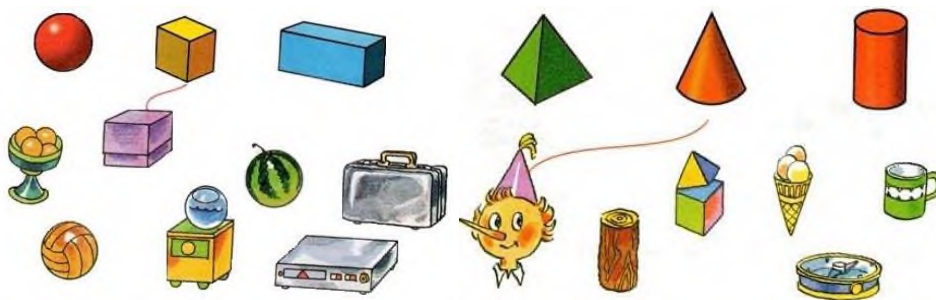
Самую высокую матрешку красным цветом. Самую низкую – синим. Раскрась зеленым цветом кувшин, объем которого меньше.



10. Обведи синим цветом шар, красным – цилиндр, желтым – куб, зеленым – конус, коричневым – пирамиду, черным параллелепипед.



11. Найди предметы, похожие на геометрические формы и соедини их линией.

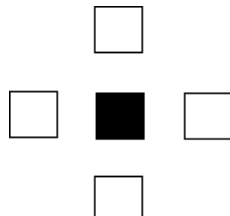


12. Обведи прямую линию красным цветом, кривую – синим, ломаную – зеленым, отрезок – желтым цветом, луч – коричневым цветом, угол - черным

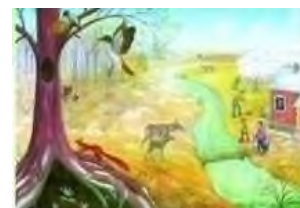
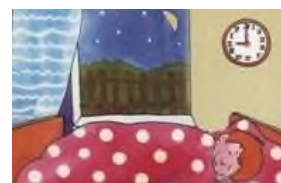
цветом. На прямой линии поставь две точки синим цветом.



13. Раскрась клетку сверху от черной клетки красным цветом, снизу – зеленым, справа – желтым, слева – синим.



14. Пронумеруй картинки по порядку.



Сведения заносятся в таблицу.(Таблица в Приложении)

Критерии оценки:

3 балла – знания четкие, содержательные, системные, задания выполняет самостоятельно.

2 балла - знания четкие, краткие, задания выполняет с помощью взрослого.

1 балл – знания отрывочные, фрагментарные, задания выполняет в общей со взрослым деятельности или не выполняет.

Диагностика метапредметных результатов

Уровни освоения:

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет самоконтроль и самооценку; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца

начатое дело; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; не всегда объективен в самооценке, умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Ниже среднего – допускает более двух ошибок при выполнении заданий, отвечает на вопрос односложным ответом; не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не может осуществлять самоконтроль, не объективен в самооценке; не всегда доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах, часто требует помощи.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

«Моторика»

Диагностика предметных результатов.

Входная диагностика.

Высокий уровень:

- мелкая моторика развита достаточно, пальцы сгибаются и разгибаются легко, свободно производятся произвольные и вращательные движения;
- правильно держат карандаш, хорошо владеют им, регулируют силу нажима;
- предложенные графические задания выполняют самостоятельно, технически точно и правильно.

Средний уровень:

- мелкая моторика развита недостаточно;
- при выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм;
- допускают ошибки, стараются их поправить, нуждаются в дополнительных указаниях взрослого;

Низкий уровень:

- мелкая моторика развита плохо, отстаёт от возрастной нормы, движения пальцев неловкие, слабо дифференцированные, при сгибании одного остальные выполняют аналогичное действие, наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;
- мышечный тонус вялый или повышенный, дети не могут правильно держать карандаш тремя пальцами и управлять им;
- задания не получаются, рука идёт «не туда», отказываются от их выполнения, пассивно ожидают помощи, цели не достигают.

Задания.

Обследование мелкой моторики руки.

Статические упражнения.

Цель: проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц.

1. **«Кольцо».** Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счёт до 10. Упражнение выполнить 3 раза.
2. **«Коза».** Вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим к ладони. Упражнение выполнить 3 раза.
3. **«Три богатыря».** Поднять вверх указательный, средний и безымянный пальцы, соединённые вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони. Упражнение выполнить под счёт до 10.
4. **«Заяц».** Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполнить 3 раза под счёт до 10.

Динамические упражнения.

1. Обрывание листа бумаги. Показывает содружество обеих рук в работе. Предложить детям получить прямоугольник способом обрывания по контуру.

Тактильные ощущения.

Цель: выяснить насколько у ребёнка развиты умения: планомерное исследование предмета, анализ ощущений и т.д.

1. Предложить ребёнку нащупать в мешочке и показать разные, хорошо знакомые, но не часто встречающиеся предметы (например: флакон, ластик, ключ, пуговица, ручка и т.п.), сказать из чего они сделаны.

Сила тонуса.

Цель: изучить силу мышечного тонуса.

1. Сжатие рук взрослого двумя руками. Протянуть обе руки ребёнку ладонями вверх и предложить ему сильно сжать их своими ладошками. При этом сказать: «Сожми мои ладони так крепко, как только ты можешь».
2. Сжатие руки взрослого одной рукой («Рукопожатие»). Протянуть руку ребёнку (с учётом ведущей руки ребёнка) и предложить ему обменяться сильным дружеским рукопожатием.

Координация движений.

Цель: обследовать координацию движений, быстроту переключения с одного движения на другое.

1. Упражнение «Кулачок – ребро – ладонка». Ребёнок сидит за столом, его рука (руки) расположена на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать чёткую последовательность. Ребёнок сам устанавливает удобный темп, проговаривая вслух: «Кулачок – ребро – ладонка». Упражнение выполнить 3 раза.

2. Упражнение «Коза – заяц». Быстрая смена статических упражнений (2, 4), описанных выше. Упражнение выполняется в среднем темпе.

Обследование щепоти руки.

Цель: обследовать щепотку ведущей руки, ловкость при выполнении задания.

1. Катание шарика. Ребёнок, зажав шарик диаметром 10 мм тремя пальцами (щепотью), начинает катать его по часовой стрелке. Время проведения упражнения – 1 минута.

Определение готовности к обучению письму.

Рисование простых узоров.

Цель: выявить умение анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.

1. Предложить продолжить рисовать узоры, не отрывая карандаш от бумаги. Начальную часть узора рисует обследующий, а ребёнок продолжает. Узоры не должны слишком сильно отклоняться от горизонтальной линии.

Все полученные данные заносятся в таблицу.

№	Уровни	До обучения	После обучения
группы		% соотношение детей	% соотношение детей

Итоговая диагностика.

Высокий уровень.

- мелкая моторика развита достаточно, пальцы сгибаются и разгибаются легко, свободно производятся произвольные и вращательные движения;
- хорошо ориентируется при движении в заданном направлении (узор выполняется правильно и хорошо);
- использует в работе изученные виды штриховки, на их основе придумывает новые способы, соблюдает правила штриховки;
- пишет все буквы (цифры), знает название каждой, технических отклонений в написании нет;
- не допускает ошибок в дифференцировании понятий: вверх-вниз, вправо-влево;

- знает и определяет углы;
- правильно держит карандаш, хорошо владеет им, регулирует силу нажима;
- самостоятельно конструирует изображения знакомых предметов используя трафарет, проводит анализ и синтез графического образа;
- объективно оценивает результат своего труда и труда товарища;
- умеет работать в парах, с ведущим и самостоятельно;
- предложенные графические задания выполняет самостоятельно, технически точно и правильно, добросовестно, аккуратно, доводит начатое до конца;
- понимает и выполняет словесные инструкции педагога, придерживается заданного темпа работы;
- уважительно относится к сверстникам и старшим;
- знает и соблюдает правила посадки при письме.

Средний уровень.

- мелкая моторика развита недостаточно;
- при выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм;
- допускает ошибки при движении в заданном направлении, в чередовании элементов графического узора;
- использует в работе знакомые виды штриховки, но не соблюдает правил: штрихи неровные, нарушена параллельность, расстояние между штрихами не одинаковое;
- изображает буквы (цифры) правильно, знает их названия, вычленяет и называет их элементы, возможно различие по высоте, ширине наклону и т.д.;
- допускает ошибки в определении сторон и углов;
- при конструировании знакомых предметов с помощью трафарета допускает ошибки в совмещении форм;
- не всегда объективно оценивает свою работу и работу товарища, допускает ошибки, видит свои неточности, старается их поправить, нуждается в дополнительных указаниях взрослого;
- затрудняется при работе в парах;
- не всегда аккуратно выполняет задания, стремится доводить начатое до конца;
- понимает словесные инструкции педагога, но замедляет темп выполнения заданий;
- уважительно относиться к старшим, но не всегда доброжелателен со сверстниками;
- знает правила правильной посадки, но соблюдает их не всегда.

Ниже среднего уровень.

- мелкая моторика развита плохо, отстаёт от возрастной нормы, движения пальцев неловкие, слабо дифференцированные, при сгибании одного

остальные выполняют аналогичное действие, наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;

- заметен не соответствующий работе мышечный тонус (вялый или повышенный), дети не могут правильно держать карандаш тремя пальцами и управлять им;
- не ориентируется при движении в заданном направлении, рука идёт « не туда»;
- испытывает затруднения при выполнении штриховки, ждёт помощи взрослого;
- затрудняется в написании цифр (букв), пытается вспомнить их графический образ, просит помощи взрослого, прослеживается зеркальность изображения, соотнесённость элементов в букве;
- путается в определении сторон и углов;
- при конструировании предметов с помощью трафарета допускает ошибки при совмещении и выборе форм, не в состоянии провести анализ и синтез графического изображения предмета;
- не умеет оценивать свою работу и работу товарища;
- не может работать в парах и самостоятельно;
- задания выполняет не аккуратно, не доводит начатое до конца, если что-то не получается прекращает работу и пассивно ожидает помощи;
- не всегда понимает словесные инструкции педагога, просит повторить задание, работает очень медленно;
- не всегда доброжелателен со старшими и сверстниками;
- не соблюдает правил посадки.

Задания.

1. Письмо графического диктанта.
2. Определение сторон и углов в квадрате.
3. Конструирование с помощью трафарета изображений транспорта (грузовой машины, корабля, самолёта), заштриховывание их по образцу.
4. Письмо цифр.
5. Письмо букв.
6. Письмо элементов письменных букв в строчке, плавно передвигая руку.
7. Оценить свою работу и работу товарища.

Наблюдения.

1. Умеет ли работать в парах, с ведущим и самостоятельно.
2. Качество выполнения работы.
3. Доводит ли работу до конца.
4. Понимает ли словесные инструкции педагога.
5. Доброжелательно ли относится к сверстникам.
6. Соблюдает ли правила посадки.

Данная диагностика оформляется в таблице.

№	Уровни	До обучения	После обучения
---	--------	-------------	----------------

группы		% соотношение детей	% соотношение детей

ПРИЛОЖЕНИЕ

Инструктаж по технике безопасности.

Правила поведения на занятиях:

- Выполнять порученную работу только в местах, отведенных для данного вида деятельности.
- Подготовить свое место: аккуратно удобно и красиво расположить нужные материалы и инструменты, убедиться в их исправности.
- Поддерживать порядок в течение всей работы.
- Инструменты брать только с разрешения педагога.
- Работать внимательно, не отвлекаясь, не ходить с ножницами и другими инструментами в руках и не мешать другим детям.
- По окончании работы привести свое рабочее место в порядок.
- В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадины - сообщить педагогу

Противопожарная безопасность:

- Без разрешения взрослых не пользуйтесь вещами, которые могут загореться. Если чувствуете запах дыма, горелой бумаги, резины, заинтересуйтесь, откуда он, и сообщите взрослым.
- При пожаре не прячьтесь, а следуя за педагогом срочно покиньте помещение безопасным путем.
- При пожаре звоните по телефону - 01.

Игры и упражнения.

Игры по обучению грамоте.

Игры: «Где спрятался звук?», «Найди гласные звуки», «Сосчитай и назови звуки по порядку», «Сосчитай и назови звуки в слогах», «Назови звуки по порядку», «Сосчитай звуки».

Цель: закрепить умение различать гласные звуки от согласных, определять звуки на слух и считать звуки в словах.

Игры: «Вспомни картинки на звук И», «Лото», «Эхо», «Вспомни слова и раздели по смыслу», «Путаница», «Отгадай слово», «Телеграф», «Запомни, повтори слоги и слова».

Цель: развивать память, логическое мышление.

Игры: «Закончи слово звуком Т», «Потерялся звук Р», «Наоборот», «Найди ударный слог», «Закончи слово», «Запомни и повтори», «Наоборот», «Какой спрятался звук?», «Один – много», «Задай вопрос», «Потерялась буква Ж».

Цель: закреплять умение отличать буквы от звуков и определять место звука и буквы в слове.

Игры: «Составь предложение», «Назови признаки», «Эхо», «Сложи новые слова», «Потерялась буква», «Кто с кем гуляет?», «Как зовут по отчеству?», «У кого кто?», «Наоборот», «Кто это?»

Цель: сформировать умение выражать мысль полным предложением.

Игры: «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы».

Упражнения: «Найди антонимы и соедини их линиями», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы»

Цель: познакомить с словами омонимами, антонимами, синонимами, учить различать их.

Игры: «Составь схемы под словами», «Напечатай предложения под диктовку».

Упражнение: «Закончи предложение», «Придумай предложение со словом...», «Найди предложение», «Составь предложение».

Цель: закреплять умение составлять, записывать и придумывать предложения, учить записывать схему предложения, развивать воображение.

Игры: «Какие слова спрятались?», «Найди родственные слова», «Найди признак», «Запиши ласково»

Цель: познакомить с родственными словами, признаками слов.

Игры: «Найди и выпиши слова с Ъ», «Подчеркни слова с Ъ».
Цель: развивать память, внимание.

Упражнения по обучению грамоте.

Упражнения: «Прочитай буквы и слоги», «Прочитай слоги», «Прочитай слитно», «Прочитай и расскажи», «Прочитай и задай вопрос»

Цель: учить соединять буквы в слоги и читать их, развивать умение пересказывать прочитанное и задавать вопросы к тексту.

Упражнения: «Напечатай слоги», «Напечатай слова под диктовку», «Вставь пропущенную букву», «Отгадай и допиши буквы»

Цель: закрепить умение писать печатные буквы, слоги, развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

Игры по ФЭМП.

Количество и счет.

«Кто знает, пусть считает»

Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.

Оборудование: мяч.

Содержание: дети встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и называют число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку.

«Отсчитай столько - же»

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

Содержание: попросить ребенка назвать одиночные предметы или предметы, которых много (мало). Например: стульев много, стол один, книг много, животных мало. Положить перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых карточек будет -7, а красных -5. Спросить каких карточек больше, каких меньше. Добавить еще 2 красные карточки. Что теперь можно сказать?

«Считай, не ошибись»

Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.

Содержание: спросить, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы и т. д. Задумать, например, число в пределах десяти и попросить ребенка отгадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с ребенком ролями.

«Сколько? Какой?»

Цель: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.

Оборудование: счетные палочки.

Содержание: вместе с ребенком составлять цифры с помощью счетных палочек. Предложить ребенку рядом с поставленной цифрой поместить соответствующее ей количество счетных палочек.

«Засели домик»

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине; умение считать в пределах 5.

Оборудование: счетные палочки.

Содержание: читая ребенку книжку, попросить его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого – меньше, а кого – одинаково. Сравнить игрушки по величине: кто больше – зайка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста?

«Количество и счет»

Цель: Усвоить понятие «сколько»

Содержание: Ведущий раздает карточки с нарисованными мальчиками и девочками и их одеждой, а на стол кладет карточку с двумя девочками и спрашивает: «Сколько им надо шапочек?» Дети отвечают: «Две». Тогда ребенок, у которого на руках картинка с двумя шапочками, кладет ее рядом с карточкой, где нарисованы две девочки, и т. д. В присчитывании и отсчитывании дети упражняются в играх с мелкими игрушками. Игра состоит в том, что ребенок, получив карточку с нарисованными кружочками и сосчитав их, отсчитывает себе столько игрушек, сколько кружочков на карте. Затем карты смешиваются и снова раздаются. Дети пересчитывают на своих картах кружочки и, если их больше, чем отобрали игрушек по первой карте, решают, сколько еще надо прибавить игрушек или отнять, если кружочков меньше. Игрушек на столе должно быть много. А кружочков на маленьких карточках пять (1, 2, 3, 4, 5). Это число кружочков в карточках может

несколько раз повторяться.

«Правильный порядок»

Цель: Упражнять детей в счёте.

Ход игры: Взрослый кладёт на стол любое количество мелких предметов и называет их число, допустим 3. Ребёнок не пересчитывая лежащие предметы, считает дальше, например, до 7.

Основное правило: не называть число, уже названное водящим. Право быть водящим получает тот, кто ответил без ошибки.

«Не смотри»

Цель: Упражнять детей в счёте предметов на ощупь.

Ход игры: для игры нужно взять 20 – 30 одинаковых мелких предметов (пуговиц, камешков, кубиков). Рассыпьте их на столе. По сигналу двое играющих с закрытыми глазами собирают на ощупь предметы. Тот, кому удалось собрать, например 5, предметов, останавливает игру словом «5». Играющие открывают глаза, проверяют количество собранных предметов.

Тот, у кого их 5, берёт предметы себе, а у кого их больше или меньше 5, вновь рассыпают предметы по столу. Игра заканчивается тогда, когда собраны все предметы. Можно проверить, кто набрал больше. Для этого нужно без счёта разложить предметы в 2 ряда один под другим. Можно проверить по – другому: каждый играющий кладёт свой выигрыш в ряды по 5 штук, и все считают и сравнивают количество рядов.

«Кто больше»

Цель: Закрепить умение детей отсчитывать определённое количество предметов.

Ход игры: Поставить на стол коробку счётных палочек. Играющие договариваются выкладывать из палочек любые фигуры. Основное правило: каждую фигуру выкладывают из 4 – х палочек. По сигналу начинают игру. По окончании условленного времени 2 – 3 мин. проверяют, кто, сколько фигур успел выложить и определить победителя.

«Который ушёл»

Цель: Упражнять детей в порядковом счёте.

Ход игры: Предложить детям построить лесенку из 4 – ступенек и на каждую

ступеньку поставить по одной игрушке. Договариваются считать ступеньки снизу. Ребёнок отворачивается, взрослый убирает одну игрушку. Повернувшись, ребёнок должен сказать, которой по счёту игрушки не стало.

«Поручение»

Цель: Упражнять детей в умении отсчитывать предметы по названному числу, называть числительное, согласуя с существительным.

Ход игры: Взрослый называет знакомое ребёнку число. Ребёнок приносит такое же количество игрушек и называет их. Затем число называет ребёнок, поручение выполняет взрослый. Взрослому нужно время от времени ошибаться, но не более чем на 1. За каждое правильно выполненное поручение играющий получает фишку.

«Аквариум»

Цель: Развивать у детей внимание. Учить детей считать до 5; 10.

Ход игры: В «аквариуме» жёлтые и красные рыбки. Какая в правом верхнем углу?

Куда плывёт? (слева – направо) Сколько больших рыбок? Сколько маленьких рыбок?

Сколько красных? Сколько жёлтых?

«Удивительное дерево»

Цель: Учить детей считать до 10 в прямом счёте, обратном, через 1.

Ход игры: Дерево с прорезями. На нём цветные цифры.

Красные – счёт прямой. Синие – счёт обратный. Жёлтые – счёт через 1.

«Вершки и корешки»

Цель: Развивать у детей внимание. Учить считать в пределах 5; объяснить значение слов «больше», «меньше».

Ход игры: Играют 7 детей. 4 рисунка – корешки, 3 их вершки. «Корешок, корешок, где твой вершок? » Дети встают парами. «Всем ли хватило вершков? Чего больше? Чего меньше? На сколько?»

«Сосчитай пятнышки»

Цель: Помочь детям понять, что число предметов не меняется, как бы ни размещали их.

Оборудование: 30 фишек; 12 карточек (4x5) ; на трёх карточках написать цифру «1»; на трёх – «2»; на трёх – «3»; на трёх – «4»; игровое поле с деревом.

Ход игры: Играют втроем, у каждого по 10 фишек.

Перемешать карточки лицом вниз. Делая ход, берут карточку и ставят свою

фишку на цветок, или существо, число пятнышек на котором совпадает с числом на карточке. Если игрок не может найти существо с нужным числом пятнышек, он пропускает 1 ход. Фишки у каждого разного цвета. Игра заканчивается после того, как все пятнышки будут закрыты фишками.

«Составь поезд»

Цель: Учить детей сложению и вычитанию в пределах 5; 10.

Ход игры: Каждый играющий получает по 4 карточки из одного набора (делятся пополам). Выигрывает тот, кто быстрее и правильно составит поезд по номерам вагонов (чтобы узнать номер вагона, нужно решить пример, который на нём записан) .

Сложение и вычитание в пределах 10 (играют вдвоём одним набором – у вагончиков по 2 колеса).

«Домики – лото»

Цель: Познакомить с цифрами от 1 до 9.

Оборудование: Пластмассовые цифры; 2 домика; «кирпичики» 3x2- 30 штук.

Ход игры: Играют вдвоём. У каждого по 15 «кирпичиков», цифров пакет. Делая ход, вынимаем из пакета цифру. Ставим «кирпич» на место, совпадающее с номером «кирпича» на стенке его домика. Цифру обратно в пакет. Выигрывает тот, кто первым построит домик.

«Вишнёвый пирог»

Цель: Познакомить детей с числами, введение понятия «вычитание» т. к. поочерёдно снимаются части крышки и подсчитываются оставшиеся.

Оборудование: «пирог», разделённый на 8 частей; кубик.

Ход игры: играют 2 или троём.

1 в. Делая ход, игроки бросают кубик и снимают с пирога столько частей, сколько очков выпадает на кубике. Чтобы снять последнюю часть крышки, нужно обязательно выбросить «1». (цель: снять последний кусок (часть) крышки с пирога.

2 в. Вести счёт игры можно и по «вишенкам» - маленьким призам за каждую выигранную партию. После определённого числа партий пяти, эти «вишенки» подсчитываются, и тот, у кого их окажется больше, считается победителем.

3 в. Можно играть и по – другому.

Класть на пирог части крышки или ягодки, согласно числу выпавших очков.

«Зоопарк»

Цель: Учить детей считать до 10.

Ход игры: «Клетки» для зверей с цифрами. Звери тоже с цифрами. Найди

клетку.

«Угадай – ка»

Цель: Развивать у детей мышление. Учить считать до 10.

Ход игры: «Я задумала 2 числа. Сложила их и получилось 4. Какие числа я задумала? »

Работа с карточками.

«Подарки Петрушки»

Цель: Учить детей считать до 5; различать цвет; величину.

Ход игры: У Петрушки шары. Сколько их? Какого цвета? Какого размера? Показать цифру.

«Положи столько же»

Цель: Закреплять умение отсчитывать определённое количество предметов.

Ход игры: Взрослый и ребёнок поочередно рисуют несложные предметы в разном количестве: 5 грибов, 4 флажка, 6 кружков, но не более 8. Тот, кому показали рисунок, молча кладёт на стол такое же количество предметов (палочек, треугольников, рыбок). Каждое правильно выполненное задание оценивается фишкой.

В этой игре дети учатся контролировать чужие действия.

«Сосчитай, сколько»

Цель: Упражнять детей в счёте звуков.

Ход игры: Для игры нужен мяч и мелкие предметы (кубики, палочки и др.) Один из играющих бросает мяч в стенку или на твёрдую площадку. Второй играющий, повернувшись спиной, откладывает столько предметов, сколько ударов мяча он услышал.

Основное правило: сначала сосчитать звуки, а потом откладывать предметы. Играющий, неверно сосчитавший удары мяча, водит (считает звуки) повторно.

«Молчанка»

Цель: Закреплять у детей умение считать и отсчитывать предметы в соответствии с тем количеством, которое предложено.

Ход игры: Перед началом игры у взрослого и ребёнка должно быть равное количество мелких предметов, например: у взрослого 30 квадратов, у ребёнка 30 треугольников.

1 – й играющий кладёт на стол любое количество фигур, но не более 10.

2 – й играющий должен молча положить такое же количество своих фигур. Затем делает ход (кладёт фигуры) второй играющий. Каждый раз фигуры обоих играющих остаются на столе возле того, кто выполнял задание ведущего.

Основное правило: до её окончания не говорить ни слова.

Игра заканчивается, когда у одного из играющих не остаётся фигур.

«Отгадай моё число»

Цель: Упражнять детей в усвоении отношений порядка между числами.

Ход игры: Ведущий задумывает число, а все по очереди пытаются его отгадать. В ответ на каждую попытку ведущий отвечает «Моё число больше или меньше». Тот, кто отгадывает число, становится ведущим или получает очко. На 1 – х порах, играя с детьми в эту игру, можно ограничиться только первыми цифрами и расположить их перед глазами детей так, чтобы им было удобно фиксировать названное число.

«Сосчитай»

Цель: Развивать у детей навык в счёте, в уме.

Ход игры: приготовить фишки или счётные палочки. Ведущий читает стихотворение или рассказ, участники внимательно слушают и отвечают на вопрос. За правильный ответ получают фишку. Выигрывает тот, кто больше наберёт фишек.

Например:

В снег упал Серёжка,
А за ним Антошка,
А за ним Иринка,
А за ней Маринка.
А потом упал Игнат
Сколько на снегу ребят?

«Сосчитай и найди»

Цель: учить считать детей до 10.

Оборудование: лист бумаги; дерево и животные.

Ход игры: Играют вдвоём. Кто быстрее найдёт цифры по порядку, тот и выиграл.

«Найди соседей»

Цель: упражнять детей в усвоении отношений порядка между числами.

Ход игры: Карточки переворачиваются цифрами вниз и перемешиваются. Ведущий переворачивает 1 из карточек цифрой вверх и называет число. Участники игры должны назвать его соседей – предыдущее и последующее число.

«Нарисуй и сосчитай»

Цель: Учим считать клетки и нарисованные предметы. Готовим руку к письму.

Ход игры: Приготовить бумагу в клетку и цветные карандаши. Нарисуй 3 большие коробки и 4 маленькие. Каких коробок больше? На сколько? Сколько всего ты нарисовал коробок? Какой формы коробки? В маленьких коробках подарки для малышей: мячи, волчки и неваляшки. Нарисуй их так. В больших – карандаши, линейки, тетради. Это подарки для будущих школьников. Посчитай, сколько всего подарков для школьников? Сколько подарков для малышей?

«Кря – кря»

Цель: Научить считать до 10; объяснить значение слов «больше» и «меньше».

Оборудование: 2 прозрачных стакана; 2 чайные ложки; миски с водой; кубик.

Ход игры: Играют вдвоём. Делая ход, бросают кубик. Число, выпавшее на кубике, показывает, сколько ложек воды игрок может налить в свой «пруд» - стакан. Тот, кто первым заполнит стакан до уровня брюшка утки, говорит «кря – кря» и становится победителем.

«Лыжная эстафета»

Цель: Счёт в пределах 10. Знакомство с порядковыми числительными. Знакомство с понятиями «первый», «последний».

Ход игры: На полотне лыжня с прорезями. Отдельно фигурки лыжников с № на груди. Расставить по порядку номеров. Назвать кто последний, первый, между, перед, после...

«Угадай – ка»

Цель: Учить детей считать до 10. Развивать внимание, память.

Ход игры: Ученик у доски с завязанными глазами. Выбирает карточку с цифрой и показывает детям. Дети считают от этого числа, не называя его; или обратно; или через 1 от этого числа. Называют все цифры, которые больше этого числа; меньше этого числа.

Отвечающий должен отгадать число.

Все о геометрии.

«Предмет и форма»

Цель: Упражнять детей в сопоставлении предмета с формой.

Ход игры: Предложите детям расположить геометрические фигуры в соответствующих местах у предметов.

«Какой формы»

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Оборудование: по одной крупной фигуре каждой из пяти геометрических форм, карточки с контурами геометрических фигур по две фигуры каждой

формы двух величин разного цвета (большая фигура совпадает с контурным изображением на карточке).

Ход игры: детям раздаются фигуры и карточки. Воспитатель: «Мы сейчас будем играть в игру «Подбери по форме». Для этого нам надо вспомнить названия разных форм. Какой формы эта фигура? (далее этот вопрос повторяется с показом других фигур). Вы должны разложить фигуры по форме, не обращая внимания на цвет». Детям, неправильно разложившим фигуры, педагог предлагает обвести пальцем контур фигуры, найти и исправить ошибку.

"Подбери по образцу"

Цель: освоение умений выделять различные формы.

Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры: детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребенок, на карточке которого имеется предъявленная фигура, берет ее и накладывает на свою карточку так, чтобы фигура совпала, с нарисованной. Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.

«Найди свой домик»

Цель: закреплять умение различать и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.

Оборудование: 4 обруча, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники по количеству детей, бубен.

Ход игры: Воспитатель кладет на пол два обруча на большом расстоянии друг от друга. Внутри первого обруча он помещает вырезанный из картона квадрат, внутри второго – круг. Детей надо разделить на две группы: у одних в руках квадрат, а у других – круг. Затем воспитатель объясняет правила игры, которые заключаются в том, что ребята бегают по комнате, а когда он ударит в бубен, должны найти свои домики. Те, у кого круг, бегут к обручу, где лежит круг, а те, у кого квадрат, - к обручу с квадратом.

Когда дети разбегутся по местам, воспитатель проверяет, какие фигуры у детей, правильно ли они выбрали домик, уточняет, как называются фигуры и сколько их. При повторном проведении игры надо поменять местами фигуры, лежащие внутри обручей.

«Найди спрятанную фигуру»

Цель: закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник.

Оборудование: мяч; круги, квадраты, треугольники разных цветов.

Ход игры: Дети становятся в круг, в центре которого находится воспитатель с

мячом. Он говорит, что сейчас все будут придумывать, на что похож тот предмет, который будет показан. Вначале воспитатель показывает желтый круг и кладет его в центр. Затем предлагает подумать и сказать, на что этот круг похож. Отвечает тот ребенок, которому воспитатель покатит мяч. Ребенок, поймавший мяч, говорит, на что похож круг. Например, на блин, на солнце, на тарелку... Далее педагог показывает большой красный круг. Дети фантазируют: яблоко, помидор... В игре принимают участие все. Для того чтобы детям был более понятен смысл игры «Отгадай», покажите им иллюстрации. Так, красный круг – помидор, желтый круг – мяч.

Ориентировка в пространстве

«Кто где»

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).

Оборудование. игрушки.

Ход игры: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д.

«Бегите к цифре»

Цель: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: карточки с изображением цифр, развешанные в разных местах комнаты.

Ход игры: Игра малой подвижности. Педагог (водящий) называет одну из цифр, дети находят в помещении карточку с ее изображением и бегут к ней. Если какой-то ребенок ошибается, он выбывает из игры на некоторое время. Игра проводится до тех пор, пока не выявится победитель.

Можно усложнить задание, предложив детям, встав около цифры, прохлопать в ладоши (или протопать, или присесть) число, которое она обозначает.

«Лифт»

Цель: закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй).

Ход игры: Ребенку предлагается помочь жителям поднять или опустить их на лифте, на нужный этаж, считать этажи, узнать, сколько живет жильцов на этаже.

«Три шага»

Цель: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции.

Ход игры: Игроки разбиваются на две равные команды, встают друг за другом. Задача каждой команды – полным составом, ровно, строго следуя правилам, как можно быстрее достичь финиша: произносят хором правила:

три шага влево, три шага вправо, шаг вперед, один назад и четыре прямо.

«Что где находится?»

Цель: Упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя "впереди", "сзади", "перед", "слева", "справа", "вверху", "внизу".

Оборудование: Игрушки

Ход игры: Ребенок останавливается в определенном месте комнаты и пересчитывает предметы находящиеся впереди, сзади, слева, справа.

«Футбольное поле»

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (посередине, справа, слева, внизу, вверху).

Оборудование: листы бумаги и маленькие круги по количеству детей.

Ход игры: Детям предлагается поиграть в футбол на бумаге. По заданию педагога круг («мяч») выкладывается в определенное место листа («поля»): верхний левый угол, нижний правый угол, середина «поля» и т. д.

Ориентировка во времени

«Когда это бывает»

Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку.

Оборудование: картинки по временам года.

Ход игры: Дети сидят вокруг стола. У воспитателя в руках несколько картинок с изображением разных времён года, для каждого времени года по 2-3 картинки. Воспитатель разъясняет правила игры, воспитатель раздаёт всем по картинке. Затем вращает стрелку по кругу. Тот, на кого она указала, внимательно рассматривает свою картинку и затем рассказывает о её содержимом. Затем опять крутят стрелку и тот на кого она указала угадывает время года. Вариантом этой игры может быть чтение воспитателем отрывков из художественных произведений о сезонных природных явлениях и поиск картинок с соответствующим содержанием.

«Назови пропущенное слово»

Цель: учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Дети образуют полукруг. Воспитатель катит кому-нибудь из детей мяч. Начинает предложение, пропуская названия частей суток: - Мы завтракаем утром, а обедаем. Дети называют пропущенное слово. - Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой-Днем ты обедаешь, а

ужинаешь...

«Кто раньше? Кто позже? »

Цель: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Ход игры: Инсценировка сказок с использованием иллюстраций "Репка", "Теремок", "Колобок" и др.

«Светофор»

Цель: закреплять представления детей о временах года.

Ход игры: Педагог говорит, например, "Кончилось лето, наступила весна".

Дети поднимают красный круг – сигнал остановки, ошибки исправляются.

«Когда это бывает? »

Цель: закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра.

Ход игры: Дети в кругу. Ведущий начинает фразу и бросает мяч одному из играющих: "Солнышко светит днем, а луна ... ". Тот, кто заканчивает фразу, придумывает новую "Утром мы пришли в детский сад, а вернулись ... ", "Если вчера была пятница, то сегодня ... ", "Зиму сменяет весна, а весну ... ".

«Вчера, сегодня, завтра»

Цель: Закреплять понятие о таких категориях, как "вчера", "сегодня", "завтра"

Материал: Мяч

Ход игры: Ведущий бросает мяч по очереди всем играющим и говорит: "Мы лепили. когда". Поймавший заканчивает фразу, как бы отвечает на вопрос "когда? "

Мы пойдем гулять в парк. (сегодня)

Мы навещали бабушку. (вчера)

Мы будем читать книгу. (завтра)

«Что изменилось?»

Цель: развить внимание и память детей.

Ход игры: Дети образуют круг. Внутри круга стоят несколько детей. По знаку воспитателя один уходит, затем, войдя, он должен определить, какие изменения произошли внутри круга. В этом варианте отгадывающий ребенок должен подсчитать, сколько детей стояло в кругу вначале, сколько осталось, и, сопоставив эти два числа, определить, сколько детей ушло из круга. Затем при повторении игры отгадывающий должен назвать имя ушедшего ребенка. А для этого требуется удержать в памяти имена всех стоящих в кругу детей и, посмотрев на оставшихся, установить, кого нет. Дальнейшее усложнение может быть таким: число детей в кругу остается то же (в пределах пяти, но изменяется их состав. Отгадывающий должен сказать, кто из детей ушел и кто

встал на его место. Этот вариант требует от детей больше внимания и наблюдательности.

Величины.

«Сбор фруктов»

Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.

Оборудование: яблоки образцы (вырезанные из картона) трёх величин большие, поменьше, маленькие; три корзины большая, поменьше, маленькая; дерево с подвешенными картонными яблоками такой же величины, что и образцы (по 8-10 яблок были одной величины). Диаметр каждого яблока меньше предыдущего на 0,5 см.

Ход игры: воспитатель показывает дерево с яблоками, корзины и говорит, что маленькие яблоки надо собрать в маленькую корзиночку, а большие в большую. Одновременно вызывает троих детей, каждому даёт по яблоку образцу и предлагает им сорвать по одному такому же яблоку с дерева. Если яблоки сорваны правильно, педагог просит положить их в соответствующие корзинки. Затем задание выполняет новая группа детей. Игру можно повторить несколько раз.

"Раз, два, три - ищи! "

Цель: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.

Оборудование: Одноцветные пирамидки (желтые и зеленые, с количеством колец не менее семи. 2-3 пирамидки каждого цвета.

Ход игры: Дети усаживаются на стульчики полукругом. В. раскладывает на 2-3 столах пирамидки, перемешивая колечки. Две пирамидки ставит на маленький столик перед детьми и разбирает одну из них. Затем вызывает детей и каждому из них даёт по колечку одного размера и просит найти пару к своему колечку. "Посмотрите внимательно на свои колечки и постарайтесь запомнить, какого они размера, чтобы не ошибиться. Какое у тебя колечко, большое или маленькое? Если ребенок затрудняется с ответом, В. предлагает подойти к собранной пирамидке и приложить свое колечко к колечку такой величины. Затем детям предлагает оставить свои колечки на стульчиках и отправиться на поиски других колечек такой же величины. Искать колечки нужно только после того, как все дети скажут такие слова» Раз, два, три-ищи! " Выбрав колечко, каждый ребенок возвращается на место и накладывает его на свой образец, который остался на стульчике. Если ребенок ошибся, ему разрешается исправить ошибку, заменив выбранное колечко на другое. Для разнообразия при повторении игры можно использовать как образец пирамидку другого цвета.

«У кого хвост длиннее?»

Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий".

Ход игры: Шум за дверью. Появляются звери: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна – друзья Винни-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост. Винни-Пух предлагает детям помочь зверям. Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с В. они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, пользуясь соответствующей терминологией: длинный, длиннее, широкий, узкий и т. д.

«Кто скорее свернет ленту»

Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".

Ход игры: педагог предлагает детям научиться свертывать ленту и показывает как это надо сделать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру "Кто скорее свернет ленту". Вызывает двоих детей, дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному из них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты "короткая", «длинная» и обобщает действия детей: "Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно".

«Сравни дорожки»

Цель: Учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Оборудование: Дорожки (полоски) разной ширины.

Ход игры: педагог предлагает сравнить дорожки разными способами (приложением, наложением, разложить в порядке увеличения ширины, уменьшения).

«Построй ворота»

Цель: обратить внимание на высоту, ширину предметов. Учить соотносить предметы по высоте и ширине в действиях с ними; Закреплять название слов «высокий», «низкий», «широкий», «узкий».

Оборудование: строительный материал: (брусочки разной величины) машины

разной величины (высокая с подъёмным краном или пожарная с лестницей, низкая, широкая, узкая)

Ход игры: На полу вперемешку бруски разного размера; въезжает легковая машина, предложить кому – либо построить ворота. Ребёнок строит. Воспитатель прокатывает через них машинку к ребёнку, тот вновь катит к воспитателю. Затем берём высокую машинку и просит прокатить через эти ворота – ворота падают. Машинка не проходит, т. к. она выше ворот «что надо сделать, чтобы машинка прошла в ворота?» построить высокие. (Аналогично широкие).

«Спрячь матрёшку»

Цель: Познакомить детей с принципом складывания матрёшки. (маленькая прячется в большую).

Оборудование: Двуместные матрёшки по количеству детей; Большая двуместная матрёшка для воспитателя, мишка.

Ход игры: Воспитатель ставит на стол матрёшку, рассматривает её, потом раскрывает и достаёт маленькую. Воспитатель показывает мишку и предлагает матрёшкам поиграть с ним в прятки. Мишка прячется, маленькая – матрёшка его находит. Затем наоборот. Мишка отворачивается. Маленькая матрёшка просит большую спрятать её. Мишка ищет, но не может найти и уходит. Воспитатель раздаёт детям матрёшек, просит всех спрятать маленьких матрёшек, чтобы мишка не нашёл.

«Протолкни шары (кубы, овалы, бруски)»

Цель: учить соотносить по величине плоскостные и объёмные формы, пробуя, отбрасывая неверные варианты и фиксируя верные.

Оборудование: коробки, в каждый из которых по 4 – 5 отверстий одинаковой формы (круглые, квадратные, прямоугольные) на разные величины. Геометрические формы разной величины, соответствующие разной величине отверстий.

Ход игры: воспитатель раздаёт детям коробки и геометрические формы и предлагает опустить все фигурки в коробку – каждую в своё отверстие. Воспитатель обходит детей, смотрит, как они выполняют, просит пробовать и показывает, как это делать.

«Опусти шарик в коробку»

Цель: обращать внимание на величину, делать её значимым признаком, учить детей пробовать закреплять знания слов «большой», «маленький».

Оборудование: коробка с маленькой круглой прорезью, шарики (большой и маленький) одного цвета.

Ход игры: педагог ставит на стол коробку, кладёт около нее шарики и говорит d, что сейчас d узнают, какой шарик спрячется в этом домике. Вызывает одного ребёнка и предлагает протолкнуть в отверстие шарик, когда маленькие шарики спрячутся в домике, обратить внимание, что отверстие в коробке малое только для маленьких предметов. Остались большие шарики.

«Оденем куклу»

Цель: практическое выделение величины.

Оборудование: 4 куклы разного размера, 2 комплекта одежды для них (платье с чепчиком и пальто с шапкой)

Ход игры: детям дают кукол (большую и маленькую), резко контрастных по величине. Куклы встали после сна и забыли, кто в чём был одет, - помогите им одеться. На столе вперемешку два платья и 2 чепчика. Величину предметов воспитатель не называет, дети должны самостоятельно выбрать.

В случае ошибочного действия не останавливать ребёнка, а предлагает примерить выбранную вещь маленькой или большой кукле, т. е. практически убедиться в своей ошибке. Когда куклы одеты, воспитатель помогает закрепить свои действия в слове.

«Построим дома»

Цель: Продолжать учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путём наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше» и «одинаковые».

Оборудование: три дома картонных разной величины с прорезями для дверей и окон, без крыши; картонные крыши, окна, двери трёх величин, соответствующие размерам домов.

Ход игры: выставить в наборное полотно крупные изображения трёх домов, располагая их в случайном порядке, а не в ряд. На столе вперемежку расположены элементы дома (крыши, двери, окна). Затем говорит воспитатель детям, что они будут строителями, достроят дома, которые должны быть аккуратными, ровными, все детали следует подбирать так, чтобы они подошли к нужным частям.

Итог: «Самому большому дому – самые большие окна, самую большую дверь, самую большую крышу. В дом поменьше двери поменьше и т. д.

«Лиса и зайцы»

Цель: Понимать, что величина является значимым признаком, учитывать её в действиях; Оборудование: Шапочки с ушами для зайцев по числу играющих, шапочка для лисы, большие и маленькие круги (овалы, квадраты, прямоугольники и др.) 2 обруча.

Ход игры: педагог кладёт на пол 2 обруча и объясняет, что это будут домики для зайцев. Раздаёт d – зайцам шапочки и каждому в руки картонный круг (овал, квадрат). Обратить внимание на то, что у одних круги большие, у других маленькие. Внутри каждого обруча воспитатель кладёт один из кругов; там, где лежит большой круг, - дом для зайцев с маленькими кружками. Все зайцы занимают свои домики. В стороне дом лисы зайцы выбегают. Из укрытия выход лиса и поит зайцев. Если заяц не в свой дом вбегает, лиса его забирает.

«Спортсмены строятся»

Цель: упорядочивание предметов по величине

Оборудование: 10 картонных полосок одинаковой ширины, различающихся по длине на 2 см, (от 2 до 20 см).

Ход игры: Ребёнку нужно расставить спортсменов по росту – от самого маленького до самого высокого. Учить малыша действовать последовательно: выбирать сначала самую маленькую полоску, затем самую маленькую из оставшихся и т. д. При затруднениях предложите спортсменам помериться, кто выше. Пусть спортсмены перепутают свои места – вы увидите, что ребёнку нелегко будет восстановить правильный порядок.

«Что такой длины? ширины? высоты?»

Цель: учить обращать внимание не только на общую величину предмета, но и на отдельные её параметры – длину, ширину, высоту.

Ход игры: Вы загадываете какой –нибудь предмет (например, стол) и делаете узкую бумажную полоску, равную его длине; чтобы отгадать загаданное, ребёнку надо будет сравнить длину разных предметов, находящихся в комнате, с этой полоской. Потом можно загадать другой предмет, измерив его высоту, и следующий, измерив его ширину. Следите, чтобы ребёнок измерял именно тот параметр величины, который вы задали. Играя, можно меняться ролями – тогда загадывать будете по очереди выи ребёнок.

«Кто высокий?»

Цель: Учить понимать относительность высоты предмета; показать, что один и тот же предмет может быть высоким или низким в зависимости того с чем

его сравнивают; обратить внимание, что слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже» относятся не только к предметам, но и к людям, определяют их рост.

Ход игры: Педагог вызывает двоих детей одного самого маленького по росту, другого повыше, ставит их рядом и просит ребят сказать, кто из стоящих детей высокий. Затем говорит: «Правильно, Коля высокий, выше Тани». Сажаем Таню и вызывает ребёнка, который выше Коли; ставит их рядом, снова спрашивает: «Коля высокий или низкий? Правильно, теперь можно сказать, что Коля низкий, а Саша высокий, Коля ниже Саши, а Саша выше Коли. Потом другую пару... педагог объясняет, что сравнивал детей по росту: одни выше ростом, другие ниже. Предлагает всем построиться по росту. Помочь правильно определить своё место.

«Три медведя»

Цель: Создать положительное отношение к сказке задавать правильное понимание величины предметов; стимулировать желание вспоминать и воспроизводить соотношение предметов по величине.

Оборудование: картонные геометрические формы трёх величин (прямоугольники – «кровати», квадраты – «подушки»)

- В спальне стояли кровати (достаёт прямоугольники). Вот тут кровать Михайло – Ивановича , Здесь Настасьи Петровны. Здесь Мишутки, ребёнок расставляет кровати и объясняет, где чья кровать. После другой ребёнок раскладывает подушки (так же по величине) .

«Красивый узор»

Цель: Учить осуществлять выбор величин по слову – названию предметов, развивать внимание, формировать положительное отношение к полученному результату – ритмичному чередованию величин.

Оборудование: Полоски чистой плотной бумаги по числу детей, геометрические формы разной величины для выкладывания узора, подносы, наборное полотно.

Педагог раздаёт d полоски бумаги и ставит на стол подносы с геометрическими формами. Сейчас будем выкладывать красивый узор, показывать образец действия: «Большой квадрат (берёт форму и вставляет в нижнее полотно).

Маленький квадрат, ещё маленький квадрат, затем воспитатель предлагает выкладывать формы под диктовку. Вначале он следит не только за правильным чередованием величин, но и за тем, чтобы дети действовали слева направо и соблюдали одинаковое расстояние между элементами.

«Уложи куклу спать»

Цель: Учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине, закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»). Учить оценивать свои действия радоваться положительному результату.

Оборудование: 2 куклы (большая и маленькая), 2 набора постельных принадлежностей в соответствии с размерами кукол, строительный материал разного размера.

Ход игры: Обратит внимание, что куклы устали хотят спать, но нет кроватей, надо построить их. Обратит внимание на строительный материал. Дети строят кровати педагог оказывает помощь в расположении элементов строителя, но не в их выборе. Предложить посмотреть, удобно ли будет куклам в этих кроватках, какая кровать для какой куклы построена. Дети кладут кукол и т. о. проверяют соответствие величин кукол и кроватей. Аналогично постелить бельё.

«Нарядные зверюшки»

Цель: Формировать отношение к величине, как значимому признаку, образовать внимание на длину, закреплять слова длинный, короткий.

Оборудование: Игрушки зверей (мишки, зайки, собачки, кошки), ленты длинные и короткие по числу игрушек, длинные ленты по сравнению с короткими должны быть такими, чтобы их можно было обернуть вокруг шеи мишки (собачки и др.,) и завязать красивый бант.

Ход игры: На столе игрушки.

- Звери хотят устроить себе праздник и просят их нарядить – завязать им красивые банты. 2 ребёнка - предложить каждому взять 1 игрушку и по ленте (на столе 2 ленты длинные и короткие). Дети берут ленты и пытаются завязать бант своей игрушке. У ребёнка с короткой лентой не получается. Воспитатель спрашивает у ребёнка с длинной лентой, получился ли из неё бант. После чего показывает игрушку с красивым бантом. «А вот собачка огорчена, у неё не получился бант, какая лента была у собачки? » (короткая). Из короткой ленты бант не получился».

«Лото»

Цель: Учить определять зрительно предметы резко различной величины, соединять зрительный образ со словом.

Оборудование: Большие карточки с изображением 2 – х предметов, каждый представлен двумя величинами (большой и маленький) предметы расположены на карточках по – разному (например: большой дом, маленький дом, маленькое дерево, большое дерево, маленькая машина, маленький мяч, большая машина, большой мяч) карточки с изображением отдельных

предметов (больших и маленьких).

Ход игры: раздать большие карточки и по одной карточке – образцу, спрашивая «У кого такая? ». Ребёнок должен не просто узнать предмет, а соотнести изображения предметов по величине, т. е. правильно наложить большой предмет на большой, маленький на маленький. После этого закрепить результат в слове: «Правильно, это большой дом».

Количество и счет

«Незнайка в гостях»

Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

Оборудование: 3 группы игрушек из 5, 6, 7 штук; карточки с кружками.

Ход игры: педагог обращается к детям: Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставил карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки». Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

«Угадай, какое число пропущено»

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Оборудование: магнитная доска, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

Содержание: педагог расставляет на магнитной доске карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

«Поездка»

Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.

Оборудование: наборное полотно, 8 больших треугольников, 8 - маленьких.

Ход игры: педагог рассказывает: «Ребята, в детский сад я ехала на трамвае. В вагон вошли школьники: девочки и мальчики. Были свободные места и мальчики уступили их девочкам. Все девочки сели рядом, а мальчики стали вдоль всего вагона. Девочек я обозначу маленькими треугольниками, а мальчиков большими. Кого в трамвае было больше: мальчиков или девочек? Как догадались? Какое число больше (меньше)? Почему некоторые дети подумали, что мальчиков больше? Как доказать, что число 8 больше 7, а 7

больше 8.» Один ребенок раскладывает маленькие треугольники под большими, точно один под один. В. заключает: « Мы с вами увидели, что число предметов не зависит от места, которое они занимают. Чтобы узнать, каких предметов больше, а каких меньше, надо считать предметы и сравнивать их число».

«Сколько?»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: педагог предлагает детям ответить на вопросы:

- Сколько хвостов у семи ослов?
- Сколько носов у двух псов?
- Сколько пальчиков у одного мальчика?
- Сколько ушей у пяти малышей?
- Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

«Клумба»

Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.

Оборудование: Наборное полотно с 2 полосками, предметные картинки с изображением цветов (по 7 штук), карточки с 2 свободными полосками.

Ход игры: на наборном полотне в 2 ряда точно один под другим расположены по 6 рисунков маков и астр. В. говорит: «Представьте себе, что это клумба и на ней в два ряда растут цветы. Сколько маков? Давайте все вместе сосчитаем! Можно сказать, сколько астр, не пересчитывая их? Почему это можно сказать? Давайте проверим. Коля, громко сосчитай астры! Сейчас я пересажу маки и астры. В. размещает маки вплотную друг к другу и увеличивает расстояние между астрами. Что изменилось? Как теперь растут маки? Астры? Поровну ли теперь цветов? Как можно доказать, что цветов поровну? (Добавляет 1 мак). Сколько стало маков? Как мы получили 7 маков? Каких цветов теперь больше (меньше)? Как доказать, что маков больше? Какое число больше? (меньше: 6 или 7?) Как сделать, чтобы было видно, что маков больше, - чем астр?

«Сосчитай, не ошибись»

Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров

Оборудование: Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов,

Ход игры: педагог обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? (8). Закройте глаза! (На каждый большой куб помещает маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше чем больших. Сколько их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких кубов стало больше? Сколько их? каких меньше? Сколько их? Какое число больше? (меньше?). Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну?

«Угадайте, какое число пропущено?»

Цель: закрепить знания и последовательности чисел.

Ход игры: педагог предлагает детям поиграть в игру «Угадайте, какое число я пропустила?», объясняет ее содержание: «Я буду называть 2 числа, пропуская между ними одно, а вы угадывать, какое число я пропустила. Посмотрим, какой ряд детей выиграет». Называет числа: 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 8 и 10 и т. п.

Геометрическая форма.

«Учимся рисовать круги»

Цель: учить рисовать круги в квадратах.

Ход игры: педагог напоминает, какие фигуры они рисовали по клеткам и сообщает: «Сегодня мы будем учиться рисовать круги. Для того чтобы круг получился ровным, его удобнее рисовать в квадрате. Посмотрите, я наложу круг на квадрат. Видите, круг касается всех сторон квадрата, а углы остаются свободными». Затем дети рисуют квадраты, воспитатель показывает на доске, как надо рисовать круги (рисуют красным карандашом круги в квадратах.).

«Сломанная машина»

Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.

Оборудование: машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

Ход игры: на магнитной доске строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачивается. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

«Подбери фигуру»

Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

Оборудование: подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

Ход игры: педагог объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

«Сложи из палочек»

Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

Оборудование: счетные палочки на каждого ребенка.

Ход игры: ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое - либо изображение или фигуру.

«Сложи фигуру»

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

Оборудование: магнитная доска. Модели геометрических фигур.

Ход игры: педагог помещает модели геометрических фигур на магнитной доске, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.

«Кто больше увидит»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Оборудование: магнитная доска, геометрические фигуры.

Ход игры: на магнитной доске в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

«Найди свою фигуру»

Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.

Оборудование: Ящик из картона с прорезанными отверстиями треугольной, круглой, квадратной и т. д. формы, геометрические фигуры, подобранные соответственно прорезам на ящике, конверты с изображением геометрических фигур.

Ход игры: игра заключается в том, что одни дети опускают в ящик геометрические фигуры (каждую в соответствующую прорезь), а другие должны выбрать их из ящика, ориентируясь на изображения в своих конвертах. В этой игре обязательно возникает познавательное общение детей, благодаря чему возникает речевая активность детей, дети хорошо видят ошибки друг друга: «Что ты берешь? У тебя же треугольник!» Группы детей в этой игре рекомендуется менять местами.

Игры и упражнения по «Моторике»

Упражнения «Обведи линии не отрывая карандаша», «Нарисуй свою картину», «Необыкновенные линии», «Заштрихуй по образцу», «Перенеси фигуру на новое место», «Нарисуй точно такой же предмет», «Соедини точки, чтобы получились животные», «Соедини точки, чтобы получились узоры», «Перенеси фигуру на новое место», «Нарисуй точно такой же предмет», «Соедини точки, чтобы получились животные», «Соедини точки, чтобы получились узоры», «Точно посадим парашютистов».

Цель: развивать умение проводить линии по образцу и самостоятельно.

Приложение 3.

Пальчиковые гимнастики для детей 6 - 7 лет

Тема «ОВОЩИ»

«Овощи»

У девочки Зиночки (*Дети делают ладошки «корзинкой»*)

Овощи в корзиночке:

Вот пузатый кабачок, (*Сгибают пальчики, начиная с большого*)

Положила на бочок,

Перец и морковку,

Уложила ловко,

Помидор и огурец.

Наша Зина - молодец! (*Показывают большой палец*).

«Квасим капусту»

- Это что еще за куст?

Стоя, руки перед грудью в «замке»

- Это что еще за хруст?

Куст «распружинился», подрос – руки

соединены только основаниями ладоней и кончиками пальцев. Ладони чуть-чуть поворачиваем во встречном направлении и при этом издаем хруст, как умеем (горлом, языком, щеками...)-

Как же мне без хруста,

Тут наша «капуста» вырастает и

- Если я – капуста? *размером с кольцо из рук, над головой кончики пальцев соединены.*

- Мы капусту рубим, рубим,

«Рубим капусту» на поверхности

воображаемого стола ребрами ладоней. Детям достаточно рубить на одном месте.

- Мы капусту солим, солим,

Обе руки сложены щепотью и «солят».

- Мы капусту мнем, мнем,

Сжимаем и разжимаем кулаки. Трём

- А морковку трём, трём,

Трём с силой ладони друг об друга для

тренировки

держите их уровне груди и нажимайте на

ладони

- Все перемешаем!

Перемешиваем – в горизонтальной плоскости

- В бочки набиваем

Ладонь на ладони, «уминаем» капусту, не наклоняясь, а сгибая и выпрямляя локти.

- В погреб опускаем.

В таком же положении глубоко наклоняемся кладем на пол сложенные ладони.

- Эх, вкусная капуста!

Выпрямяемся и гладим себя по животу

«Овощи»

Тянут, тянут бабка с дедкой (*Вытягивание пальцев за ногтевые фаланги*)

Из земли большую репку:

Вот пришла бы наша внучка,

Помогла б собачка Жучка.

Где же кошка, мышка – крошка? *(Одноимённые пальцы прикасаются друг к другу.)*

Хоть держалась крепко,
Вытянута репка.

«У Лариски – две редиски»

У Лариски – две редиски. *по очереди разгибать пальчики*

У Алешки – две картошки.

У Сережки-сорванца – два зеленых огурца.

А у Вовки – две морковки.

Да еще у Петьки - две хвостатых редьки.

«Овощи»

Массаж или самомассаж фаланг пальцев (на каждый ударный слог – разминание фаланги одного пальца: направление массажных движений – о ногтевой фаланги к основанию пальца).

Вырос у нас чесночок *(указательный – левая рука)*

Перец, томат, кабачок, *(средний)*

Тыква, капуста, картошка, *(безымянный)*

Лук и немножко горошка. *(мизинец)*

Овощи мы собирали, *(мизинец – правая рука)*

Ими друзей угощали, *(средний)*

Квасили, ели, солили, *(безымянный)*

С дачи домой увозили. *(указательный)*

Прощай же на год, *(большой палец левой руки)*

Наш друг огород. *(большой палец правой руки)*

Тема «Фрукты»

«На базар ходили мы»

На базар ходили мы *Соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев*

Много груш там и хурмы, *по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку*

Есть лимоны, апельсины, *При этом ладони не соприкасаются пальцы сжимаются в кулак, а большой*

Дыни, сливы, мандарины, *отводится вверх*

Но купили мы арбуз – *отводится вверх*
Это самый вкусный груз!

«Фрукты»

Будем мы варить компот, *(Левая рука – «ковшик», правая имитирует помешивание.)*

Фруктов нужно много вот:

Будем яблоки крошить, *(Загибают пальчики начиная с большого.)*

Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим на песок.

Варим, варим мы компот. *(Опять «варят» и «помешивают».)*

Угостим честной народ. *(Развести руки в стороны.)*

«Апельсин»

Мы делили апельсин.
Много нас,
А он один.

Эта долька — для ежа.
Эта долька — для стрижа.
Эта долька — для утят.
Эта долька — для котят.
Эта долька — для бобра.

А для волка — кожура.
Он сердит на нас —
Беда!!!
Разбегайтесь —
кто куда!

Дети «разламывают» апельсин.
Показывают 10 пальцев.
Показывают 1 палец.

Загибают пальцы левой руки.

Бросательное движение правой рукой.

Сжимают кулаки и прижимают
их к груди.

«Бегут» пальцами по столу.

Тема «Осень»

«Осень»

Ветер по лесу летал,
Ветер листики считал:
Вот дубовый,
Вот кленовый
Вот рябиновый резной,
Вот с березки — золотой,
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.

*Плавные, волнообразные
движения ладонями.*

*Загибают по одному пальчику
на обеих руках.*

Спокойно укладывают ладони на стол.

«Деревья»

*На каждый ударный слог соединяем поочередно каждый палец с большим
сначала левой руки, затем правой руки, заем правой и левой одновременно.*

У сосны, у пихты, ёлки,
Очень колкие иголки.

Но ещё сильнее, чем ельник,
Вас уколёт можжевельник!

«Деревья в лесу»

Друг от друга деревья росли далеко
Человеку пройти этот путь нелегко,
пальцами Только корни деревьев
Однажды сплелись,
Будто дерева два навсегда обнялись.

*показать дерево обеими кистями
шагать указательным и средним*

*приложить кисти друг к другу тыльными
сторонами, пальцы вниз*

Тема «Грибы»

«Грибы»

Топ-топ — пять шагов,
В кузовочке пять грибов.
Мухомор красный —
Гриб опасный.
А второй — лисичка,

*Дети «шагают» пальчиками
Показали 5 пальцев правой руки.
Загибают пальцы на одной руке.*

Рыжая косичка.
Третий гриб — волнушка,
Розовое ушко.
А четвертый гриб — сморчок,
Бородатый старичок.
Пятый гриб — белый,
Ешь его смело!

«Грибы»

Этот пальчик в лес пошел, *Загибают пальчики по порядку.*
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик сел и съел,
Оттого и потолстел.

Тема «Домашние животные»

«Бурёнушка»

Дай молочка, Бурёнушка, *Показывают, как доят корову*
Хоть капельку – на донышке.
Ждут меня котятки, *Делают «мордочки» из пальчиков*
Малые ребятки.
Дай им сливок ложечку, *Загибают по одному пальчику на обеих руках*
Творогу немножечко,
Масла, простоквашки,
Молочка для кашки.
Всем даёт здоровье *Снова «доят» Молоко коровье.*

Тема «Домашние птицы»

«Две курицы»

В сарае две курицы жили *большие пальцы поднимаем, сгибаем-*
Цыплят на прогулку водили *разгибаем в ритме текста*
Цыплят на прогулку водили *постепенно разгибаем остальные пальцы*
За каждой ходили четыре ребёнка, *дотрагиваемся подушечкой большого*
Четыре красивых послушных цыплёнка. *Пальца до кончиков остальных*
Четыре красивых цыплёнка *пальцев в ритме текста*
Цыплята любили все вместе гулять, *пальцы переплетаем, быстро ими*
Толкаться, пицать, червячков искать. *шевелим*
Как только стемнеет – все к мамам бегут *пальцы сгибаем, прижимаем*
Прижмутся друг к другу и сразу заснут. *к ладони*

«Утята»

Раз, два – шли утята. *Поочередно сгибать все пальцы*
Три, четыре – за водой. *правой, затем левой руки, начиная*
А за ними плёлся пятый, *с большого.*
Позади бежал шестой. *Ритмично сгибать и разгибать*
А седьмой от них отстал, *пальцы обеих рук.*

А восьмой уже устал.
А девятый всех догнал,
А десятый напугал.
Громко, громко запищал:

Пи – пи – пи! Не пищи,
Мы тут рядом, поищи.
«Домашние птицы»

Во дворе стоит забор,
За забором птичий двор.
рук.

Тут галдеж и суета
Начинается с утра:
Кукарекают, гогочут,
Громко крикают, болбочут
Гуси, утки, индюки,
Курицы и петухи. с больших.

*Руки на столе: правая – ладонью вниз, левая –
сжата в кулак; поочередно меняем положение*

*Ударяем правой рукой, сжатой в кулак, в
ладошку левой руки, затем меняем положение
Последовательно соединять пальцы обеих рук
с большими
Соединять одноименные пальцы рук, начиная*

Тема «Дикие животные»

«Сидит белка»

Сидит Белка на тележке, *Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их.*
Продает она орешки: *Сжать все пальцы в кулак и поочередно
разгибать их, начиная с большого.*
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому...

«Есть у каждого свой дом»

У лисы в лесу глухом
Есть нора — надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет там лапу.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло, уютно в нем.

Дети загибают пальцы на обеих руках.

Удары ладонями и кулачками поочередно.

«На водопой»

Жарким днем лесной тропой
Звери шли на водопой.
За мамой лосихой топал лосенок,
За мамой лисицей крался лисенок,
За мамой ежихой катился ежонок,

*«шагают» по столу.
на каждое двуступенное разгибают
по одному пальчику, начиная с
мизинца.*

За мамой медведицей шел медвежонок,
За мамой белкой скакали бельчата, делают «ушки»
За мамой зайчихой косые зайчата, *«шагают» по столу.*
Волчиха вела за собою волчат,
Все мамы и дети напиться хотят.

Тема «Посуда»
«Машина каша»

Маша кашу наварила, *Указательным пальцем правой*
Маша кашей всех кормила. *руки мешают в левой ладошке.*
Положила Маша кашу *Загибают пальчики на обеих руках.*
Кошке - в чашку,
Жучке – в плошку,
А коту – в большую ложку.
В миску курицам, цыплятам
И в корытце поросётам.
Всю посуду заняла, *Разжимают кулачки.*
Все до крошки раздала. *Сдувают «крошки» с ладошки.*

Тема «Одежда»
«Не плачь, куколка моя»

Не плачь, куколка моя, остаешься ты одна. *имитирование укачивания куклы*
Не могу с тобой играть,
Нужно мне перестирать:
Твои платья и носки, твои юбки и чулки, *поочередное загибание пальцев.*
Свитер, варежки, жакет,
Шапочку, цветной берет.
Я налью воды чуток, *имитация движений, описанных в стихотворении*
В таз насыплю порошок.
Пену снежную взобью, постираю и пойду.
Пока светит солнышко,
Натяну веревочку.
К ней одежду прикреплю,
Ветерком все просушу.
Поработали вдвоем, *положить ладони на стол*
А теперь мы отдохнем.

Тема «Обувь»

«Ботинки»

Всюду, всюду мы вдвоём *средний и указательный пальчики*
Неразлучные идём. *«шагают» по столу*
Мы гуляем по лугам,
По зелёным берегам,
Вниз по лестнице сбегали,
Вдоль по улице шагали,
После лезем под кровать, *загибают по одному пальчику, начиная с большого*
Будем там тихонько спать. *укладывают ладони на стол*

Тема «Игрушки»
«У Антошки есть игрушки»

У Антошки есть игрушки: *Поочередно сгибают пальцы, начиная с большого*
Вот веселая лягушка.
Вот железная машина.
Это мяч. Он из резины.
Разноцветная матрешка,
И с хвостом пушистым кошка.

«Катины игрушки»

На большом диване в ряд *Попеременно хлопают в ладоши, стучат кулаками.*

Куклы Танины сидят:

Два медведя, Буратино,

Загибают поочередно все пальцы.

И веселый Чиполино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять.

Разгибают поочередно все пальцы.

Помогаем нашей Тане

Попеременно хлопают в ладоши и

Мы игрушки сосчитать.

стучат кулаками.

«Есть у нас игрушки»

Есть у нас игрушки:

Хлопки

Пластмассовые погремушки,

Встряхивают кулачки.

Мишка мягкий меховой,

Сжимают и разжимают пальцы.

Мяч резиновый цветной,

Делают шар из пальцев.

Кубик деревянный,

Солдатик оловянный,

Руки сложить в круг перед собой

Шарик легкий надувной,

Руки сложить в круг перед собой.

Я люблю играть с тобой.

Хлопают в ладоши

«Я с игрушками играю»

Я с игрушками играю *Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.*

Мячик я тебе бросаю,

Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч»

Пирамидку собираю,

Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз.

Грузовик везде катаю. *Двигаем слегка раскрытой кистью правой руки –*

«катаем машинку»

Тема «Зима»

«Мороз»

Вечер приближается

разведите руки в стороны,

Вьюга начинается

покачайте над головой руками из стороны в сторону

Крепчает мороз

с усилием сожмите кулаки

Щиплет щеки, щиплет нос

пальцами слегка ущипните щеки и нос

Руки стали замерзать

потрите ладони

Надо их отогреть

подышите на ладони

Вечер приближается

разведите руки в стороны

Темнота сгущается.
Нам домой давно пора
—До свиданья! До утра!

Пришла зима,
Принесла мороз.
Пришла зима,
Замерзает нос.
Снег,
Сугробы,
Гололед.
Все на улицу — вперед!

Наши ручки замерзают.
Поиграем – ка немножко
Да похлопаем в ладошки.
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!
Пальчики, чтоб их согреть,
Сильно надо растереть.
Пальчики мы согреваем,
Их сжимаем – разжимаем!

Тема «Зимующие птицы»

«Пять воробьёв»

Пять воробьёв на заборе сидели,
Один улетел, а другие запели.
И пели, пока не сморила усталость,
Один улетел, а четверо осталось.
Сидели вчетвером и немного устали,
Один улетел, а трое остались.
Сидели втроём и немного устали,
Один улетел, а двое остались.
Сидели вдвоём и снова скучали
Один улетел и остался один.
Один посидел, да и взял, улетел.

Тема «Новогодний калейдоскоп»

«Новогодний праздник»

Ждали праздника мы долго.
Наконец пришла зима.
Наконец пришла зима
В гости ёлку привела.
К ёлке все мы подошли,
Хороводы завели.
Покружились, поплясали,
Даже чуточку устали.

помашите рукой на прощание.

«Зима»

*трём ладошки друг о друга
пальцами массируем плечи, предплечья
трём ладошки друг о друга
ладошкой массируем кончик носа
плавные движения ладонями
кулаки стучат по коленям попеременно
ладони шоркают по коленям разнонаправлено
обе руки протянуть вперед*

«Зима»

*Кулачки крепко прижать друг к другу
Разжать кулачки, хлопать в ладони.
Хлопать в ладоши*

*Прижать ладони друг к другу, тереть
ладонь о ладонь.*

*Греем руки круговыми движениями,
сжимаем и разжимаем кулачки.*

*Показать пять пальцев,
а затем загибать их по одному*

*Трём ладошку о ладошку.
Сжать кулаки, прижать их друг к другу.
Пальцы «идут» по столу, по коленкам.
Пальцы показывают Ёлочку,
указательные пальцы сцепляются
Круговые движения кистями рук.
Кисти рук опустить, расслабить.*

Дед Мороз скорей приди, *Ладони прижать друг к другу, потом протянуть вперёд.*

Нам подарки принеси.

«Подарки»

Дед мороз принес подарки:
Буквари, альбомы, марки,
Кукол мишек и машины,
Попугая и пингвина,
Шоколадок пол мешка
И пушистого щенка!
Гав! Гав!

*«Шагают» пальчиками по столу.
На каждое название загибают
по одному пальчику, сначала на
правой, потом на левой руке.
Делают из пальчиков правой руки
мордочку щенка, согнуты
средний и указательный пальчики – «ушки»*

«Профессии»

Много есть профессий знатных,
И полезных, и приятных.
Повар, врач, маляр, учитель,
Продавец, шахтёр, строитель...
Сразу всех не называю,
Вам продолжить предлагаю.

*Соединять пальцы правой руки с большим
Соединять пальцы левой руки с большим
Последовательно соединять пальцы
обеих рук с большим
Сжимать и разжимать кулачки
Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.*

Приложение 4

Цикл занятия по закреплению ФЭМП.

Заседания клуба «Изучариум»

Тема: «Космическая математика».

Цель: закрепить имеющиеся математические знания и умения, сформировать первоначальные знания в области астрономии и астрофизики.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Формировать начальные знания в сфере астрономии и астрофизики;
- ✓ Закрепить умение ориентироваться на плоскости;
- ✓ Упражнять в счете в пределах 10;
- ✓ Закрепить умение выявлять закономерность;
- ✓ Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивающие:

- ✓ Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- ✓ Развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук;
- ✓ Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать самостоятельность;

- ✓ Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помогать кому-либо;

Предварительная работа с детьми:

Беседа на тему «Космос» и «Солнечная система». Рассмотрение иллюстраций, видео.

Методические приемы.

Игровой: использование сюрпризных моментов.

Наглядный: использование карточек, экран.

Словесный: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия.

Практический: самостоятельная работа детей (решение примеров, логических цепочек, работа на листочках).

Оборудование.

Демонстрационный материал: ноутбук, мультимедийная презентация.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, геометрические фигуры, раздаточный материал, карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

П: Доброе утро! Сейчас у нас занятие математика, но математика у нас сегодня будет необычная, она будет космическая. Мы познакомимся с нашей солнечной системой, узнаем как много планет и звезд. Научимся создавать созвездия, и работать с телескопом.

2. «Космическое пространство».

П: сегодня я предлагаю вам ненадолго стать астрономами. Скажите пожалуйста, чем занимаются астрономы? (ответы детей)

П.: астрономия – это наука, изучающая небесные тела. Следовательно – астроном – это человек, который изучает небесные тела, их движения, изменения.

П.: давайте подумаем, где находятся небесные тела? (ответы детей)
Абсолютно верно, раз они называются небесные, значит, находятся на небе. Но не просто на небе, они находятся далеко – далеко от земли, в космосе.

П.: кто знает что такое космос? (ответы детей)

П.: В далёкие времена Мир (или Вселенную) называли Космосом, это слово обозначает - «порядок». Что такое порядок? (ответы детей) правильно, когда все находится на своих местах, в космосе именно так, каждая планета, каждая звезда имеет свое место.

П.: часть нашей огромной вселенной или космоса, мы можем видеть каждую ясную ночь на небе. Как вы думаете, о чем я говорю? (ответы детей) ЗВЕЗДЫ, ЛУНА.

П.: возьмите свои телескопы (свернутый в трубочку картон) и посмотрите на экран, перед нами звездное небо. Посмотрите, какая огромная звезда! Как она называется? (ответы детей) СОЛНЦЕ

Вокруг него вращаются разные тела – это называется СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА. В солнечной системе помимо солнца есть еще много планет. Они делятся на группы:

1. Ближе всего к солнцу находятся:

- ✓ Меркурий
- ✓ Венера
- ✓ Земля
- ✓ Марс

Эти планеты называют земной группой, они все имеют твердую поверхность и между собой очень похожи.

2. Далее планеты гиганты (самые большие в солнечной системе):

- ✓ Юпитер
- ✓ Сатурн
- ✓ Уран
- ✓ Нептун

Эти планеты состоят из газа, и не имеют твердой поверхности.

3. Планеты карлики, такие как Плутон.

3. «Солнечная система»

П.: вот мы и познакомились с солнечной системой. Перед вами на листах нарисована одна звезда, напомним, как её называют? (Солнце) я предлагаю сейчас вам выстроить свою солнечную систему. Распределите планеты так, как показано на образце (образец на доске) **(выполнение задания)**

П.: сколько планет находится в солнечной системе? (9) (ответы детей)

П.: чем планеты похожи? (формой) (ответы детей)

П.: чем отличаются? (цветом и размером) (ответы детей)

4. «Логические цепочки»

П.: молодцы! Давайте теперь посмотрим насколько вы внимательные?

Задание звучит так, продолжите логическую цепочку. Вам нужно понять, что в цепочке предметов будет следующим.

П.: отлично! вы справились! Теперь давайте немного подвигаемся!

5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Космическая»

РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ,

БУДЕМ КОСМОС ОТКРЫВАТЬ.

МНОГО ЗВЕЗД ЗДЕСЬ И ПЛАНЕТ,

МЫ ТУДА ВОЗЬМЕМ БИЛЕТ.

ПОЛЕТИМ МЫ МОЖЕТ К СОЛНЦУ,

ИЛИ К МАРСУ ПОЛЕТИМ,

МЫ ПОСМОТРИМ НА ВЕНЕРУ,

НО ПОКА МЫ ПОСИДИМ.

Отлично! садимся на свои места!

6. «Космический корабль»

П.: давайте подумаем, на чем можно передвигаться в космосе? (ответы детей)

Тогда давайте построим космический корабль (задание с решением примеров).

7. «Путешествие космонавта»

П.: а вот и наш космонавт, который уже готов отправиться в путь на космическом корабле. Но нам необходимо прежде проложить ему путь, впишите нужные цифры в звезды, чтобы наш путешественник не потерялся в огромном космосе.

8. «Созвездия»

П.: в космосе множество звезд, и бывает так, что они собираются в созвездия. Созвездия бывают разные, из разного количества звезд и имеют разные названия.

Посмотрите, на этом слайде сразу три созвездия: «Большая медведица», «Малая медведица», «Созвездие дракона». Расположение звезд в созвездиях мало напоминает, этих животных, но тот, кто назвал их, увидел в этой цепочке звезд именно их.

Сейчас я попрошу вас составить свои собственные созвездия, посчитать в них количество звезд, и дать созвездию название.

П.: ну вот, вы уже и стали настоящими астрономами, и у каждого из вас теперь есть свое созвездие. И я предлагаю вам познакомить наших гостей с созвездиями, которые у вас получились.

Ребята, сегодня мы провели очень увлекательное занятие, узнали много нового о нашей вселенной. Давайте вспомним, что с нами происходило:

- смотрели в телескоп;
- мы узнали какие планеты в нашей солнечной системе и выстраивали их в нужном порядке;
- мы выстраивали логические цепочки;
- строили космический корабль;
- прокладывали путь для космонавта;
- рисовали созвездия.

ИТОГ:

Рефлексия.

- Какое задание было самым интересным?
- Какое задание было самым легким?
- При выполнении какого задания вы испытывали трудность?

Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались.

Вы были внимательными, сообразительными, настойчивыми и поэтому нам удалось выполнить работу астронома на сегодня. Но в этой работе есть еще очень много интересного, и мы обязательно к ней вернемся.

МОЛОДЦЫ! Занятие окончено.

Тема: «Космические полеты».

Цель:закрепить имеющиеся математические знания и умения, повышать интерес детей к знаниям о космосе, планетах.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Закрепить умение ориентироваться на плоскости;
- ✓ Упражнять в определении времени по часам;
- ✓ Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10,

- ✓ Решение задачи на нахождение суммы и разности;
- ✓ Продолжать учить детей отвечать на вопрос полным предложением;
- ✓ Развивать мелкую моторику, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации;
- ✓ Формировать навыки самостоятельной работы;
- ✓ Повышать интерес детей к знаниям о космосе, планетах.

Развивающие:

- ✓ Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- ✓ Развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук;
- ✓ Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать самостоятельность;
- ✓ Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помогать кому-либо;

Предварительная работа с детьми:

Беседа на тему «Космос» и «Солнечная система». Рассмотрение иллюстраций, видео.

Методические приемы.

Игровой: использование сюрпризных моментов.

Наглядный: использование карточек, экран.

Словесный: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия.

Практический: самостоятельная работа детей (решение примеров, логических задач, работа на листочках).

Оборудование.

Демонстрационный материал: ноутбук, мультимедийная презентация.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, геометрические фигуры, раздаточный материал, карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

П.: здравствуйте ребята, здравствуйте гости! Сейчас у нас занятие математика с элементами астрономии, мы продолжаем познавать космос и раскрывать его секреты. Мы познакомимся с работой сотрудников центра управления полетов, научимся помогать космонавтам в их нелегких путешествиях по бескрайним просторам вселенной.

2. «Повторение и введение в тему».

П.: прежде чем, мы окажемся в центре управления полетами, нам необходимо вспомнить то, что мы уже знаем о космосе (ответы детей).

- 1) Сколько планет в солнечной системе?
- 2) Какая звезда самая большая во вселенной?
- 3) Какие планеты называют планетами гигантами?
- 4) У какой планеты есть кольца?
- 5) Какая планета считается планетой – карликом?

П.: отлично! вы уже знакомы с солнечной системой, планетами и звездами. А сегодня нам предстоит более глубоко разобраться в работе космонавтов и сотрудников этого центра, которые помогают им попасть в космос и там не заблудиться.

Итак, нам пора приступать к работе, для этого оденьте свои именные карточки, без них вам невозможно будет попасть в космический центр.

Молодцы! Теперь вы полноценные сотрудники центра управления полетами.

П.: работа космического центра заключается в управлении полетами ракет в космическом пространстве. С помощью специальной техники сотрудники отслеживают положение планет, следят за полетами ракет и спутников. Работа очень ответственная, и поэтому нужно быть предельно внимательными.

Сотрудники центра занимаются подготовкой космонавтов к полетам в космос.

Они используют тренажеры, которые очень похожи на настоящие космические корабли.

И, конечно же, запускают ракеты в космос.

П.: давайте подумаем, что нужно уметь делать, чтобы управлять полетами в космосе? (ответы детей) Абсолютно верно, нужно знать планеты, уметь пользоваться схемой солнечной системы, уметь выполнять математические расчеты, уметь пользоваться часами и т.д.

П.: сегодня в нашей команде 5 космонавтов, познакомьтесь с ними: Витя, Федя, Игнат, Таня и Полина.

Они должны скоро отправиться в космическое путешествие, а мы им в этом поможем. Кто – то из них окажется в космосе уже сегодня.

3. «Схема солнечной системы» (графический диктант).

П.: первое, что мы должны сделать, это определить место, куда полетят космонавты.

Перед вами на столах лежат схемы солнечной системы, сейчас вы ставите кончик карандаша на красную точку под номером 1 и начинаете двигаться по моим указаниям, и останавливаетесь у нужной планеты (таким образом, находим место высадки для всех 5 космонавтов).

4. «Жребий».

П.: мы определили место высадки наших космонавтов и отметили эти планеты геометрическими фигурами. Но, мы не знаем, кто на какую планету полетит, это мы определим с помощью жребия. У каждого космонавта есть своя любимая геометрическая фигура, они их зашифровали в схемах, мы угадаем фигуру и узнаем кого, куда мы отправим (размер, цвет, форма). (Ответы детей)

5. «Отрицание»

П.: молодцы! Определили, кто куда отправится,

но до сих пор не знаем, где, чья ракета. Для того, чтобы это определить вам нужно очень внимательно меня слушать:

- 1) Ракета Вити – не голубая, не желтая и не самая большая (белая);
- 2) у Феде - не голубая, и не желтая (самая большая);
- 3) у Игната – не желтая и не самая маленькая (большая голубая);
- 4) у Тани – не желтая (самая маленькая);
- 5) какая осталась Полине (желтая).

Замечательно! Вы настоящие эксперты в космическом деле.

Мы долго работали, и теперь нам пора немного размяться.

6. «Физминутка»

Раз-два, стоит ракета	(дети поднимают руки вверх)
Три-четыре, скоро взлет	(разводят руки в стороны)
Чтобы долететь до солнца	(показывают руками круг)
Космонавтам нужен год.	(берутся руками за щеки, качают головой)

Но дорогой нам не страшно (руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)
Каждый ведь из нас атлет (сгибают руки в локтях)
Пролетая над землей (разводят руки в стороны)
Ей передадим привет (дети поднимают руки вверх и машут)

7. «Время»

П.: и ракеты и космонавты уже готовы, но нужно еще определить время старта ракет. У вас на столах лежат карточки, там нарисована ракета, написан пример, решив который вы определите время старта, и нарисуете стрелки в нужном положении на часах (самостоятельная работа детей) (ответы детей).

Итак, время подходит к 12, какая ракета должна стартовать в 12 часов? (ответы детей)

Правильно, это ракета Вити!

8. «Запуск»

П.: итак ракета на старте, космонавт наготове.

Запускаем ракету!

Соединить контакты, (руки складываем в кулак и прижимаем друг к другу)

Запустить двигатели. (вращаем руками)

Начинаем обратный отсчет: 10, 9, 8, 7, ... 2, 1. Пуск.

9. «В космосе» (задачи)

П.: наш космонавт Витя уже в космосе и начинает передавать данные, у него есть к нам вопросы, помогите пожалуйста ему своими ответами, для этого используйте карточки с числами:

- 1) Мимо меня пролетало 8 комет, 3 из них погасли. Сколько комет продолжают ярко гореть?
- 2) Здесь множество астероидов, когда два из них разрушились, осталось 4. Сколько было астероидов до разрушения?
- 3) Вижу скопление звезд, что то вроде созвездия, с одной стороны у него 6 звезд, а с другой 3. Сколько звезд в этом созвездии?
- 4) В баке было 7 литров горючего, после выхода в атмосферу осталось 6. Сколько литров горючего уже истрачено?
- 5) Я взял с собой 10 конфет, 6 уже съел. Сколько конфет осталось?

10. «Итог».

П.: ну вот Витя и на месте.

Теперь он будет изучать планету Марс, и передавать данные на землю, в космический центр. А наш рабочий день в качестве сотрудников центра управления полетами подошел к концу. Вы работали очень хорошо, и замечательно справились со всеми задачами.

Давайте вспомним, что мы делали:

- познакомились с космонавтами;
- делали схему полета;
- бросали жребий, что выбрать кто на какую планету полетит;
- рассчитывали время старта;
- определяли где чья ракета;
- помогали космонавту в космическом пространстве.

ИТОГ:

Рефлексия.

- Какое задание было самым интересным?
- Какое задание было самым легким?
- При выполнении какого задания вы испытывали трудность?

Мне очень понравилось, как вы сегодня работали.

Вы были внимательными, сообразительными, терпеливыми и поэтому нам удалось выполнить работу космического центра на сегодня. Но в этой работе есть еще очень много интересного, и мы обязательно к ней вернемся.

МОЛОДЦЫ! СПАСИБО! Занятие окончено.

Тема: «Луна – спутник Земли».

Цель: закрепить имеющиеся математические знания и умения, повышать интерес детей к знаниям о космосе, познакомить с естественным спутником Земли.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Закрепить умение ориентироваться на плоскости;
- ✓ Упражнять в определении времени по часам;

- ✓ Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10;
- ✓ Решение задачи на нахождение суммы и разности;
- ✓ Продолжать учить детей отвечать на вопрос полным предложением;
- ✓ Развивать мелкую моторику, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации;
- ✓ Формировать навыки самостоятельной работы;
- ✓ Повышать интерес детей к знаниям о космосе, планетах.

Развивающие:

- ✓ Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- ✓ Развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук;
- ✓ Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать самостоятельность;
- ✓ Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помогать кому-либо;

Предварительная работа с детьми:

Беседа на тему «Космос» и «Ночные светила». Рассмотрение иллюстраций, видео.

Методические приемы.

Игровой: использование сюрпризных моментов.

Наглядный: использование карточек, экран.

Словесный: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия.

Практический: самостоятельная работа детей (решение примеров, логических задач, работа на листочках).

Оборудование.

Демонстрационный материал: ноутбук, мультимедийная презентация.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, геометрические фигуры, раздаточный материал, карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

Приветствую вас дорогие ребята. Сегодня наше занятие начнется необычным образом, мы с вами отправимся в путешествие. Посмотрите на экран.

- как вы думаете, куда мы с вами отправимся? (на луну)

- А все ли вы знаете о ней?

- А хотите ли узнать больше? (да)

- Давайте посмотрим, что мы должны узнать о ней в течении этого урока,

1. *Луна — спутник Земли.*
2. *Поверхность Луны.*
3. *Лунные фазы.*
4. *Изучение Луны человеком.*

Мы много говорили о дневном небе, на котором царит Солнце. Теперь настала пора присмотреться к ночному небу.

2. Луна особенный космический объект.

- Ребята, перед вами наша планета Земля и Луна. Что вы можете о них сказать?

- ✓ Они отличаются по размеру;
- ✓ Отличаются по цвету;
- ✓ Луна – это не планета.

- Каковы размеры Луны по сравнению с размерами Земли? (Луна, оказывается, в 4 раза меньше Земли).

- Что такое луна (луна –это холодное небесное тело)

- Луна не излучает собственного света, а только отражает солнечные лучи.

3. Каково расстояние от Земли до Луны?

- Расстояние до луны примерно 400 тысяч км. Это самое близкое к Земле космическое тело, а от Земли до Солнца гораздо больше. Даже, если вы не можете прочитать эти числа, то это видно по линиям. Луна самое близкое к Земле космическое тело. Если бы это было возможно, человек смог дойти до Луны за 40 лет. Автомобиль добрался бы за полгода. Ракета достигнет Луны примерно за трое суток полёта.

Решение шуточной задачки: мальчик Витя решил отправиться на Луну, долго он выбирал способ, и решил что ракета, наиболее подходит для космического путешествия. Вопрос: через сколько Витя окажется на Марсе?

4. Луна – спутник Земли.

В космическом пространстве всё движется и кружится. Вот и луна так и вертится возле своей подружки Земли. За это Луну называли одним интересным словом, а вот каким, вы узнаете, разгадав шифр (спутником Земли) т.е. Луна движется вокруг Земли, а вместе с Землёй вокруг солнца.

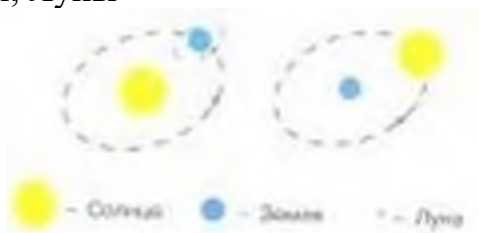
- Как вы думаете, что означает слово спутник?

1. Человек, который вместе с кем-нибудь совершает путь, путешествует.
2. То, что сопутствует чему-нибудь, находится или появляется вместе с чем-нибудь.
3. В астрономии: небесное тело, обращающееся вокруг планеты.

- А есть искусственные спутники (картинка), они созданы руками человека.

5. Расположение Солнца, Земли, Луны:

- Обсудите в парах, на какой схеме правильно изображено движение Земли, Луны



- Давайте, чтобы это все лучше представить, сами ненадолго превратимся в Солнце, планету Земля и Луну. Мы с вами попробуем показать движение Земли вокруг Солнца, а Луны вокруг Земли. *(Обучающиеся демонстрируют, как движутся Солнце, Земля и Луна. 1 - Солнце вращается вокруг себя. 2 — Земля — вокруг себя и очень медленно вокруг Солнца. 3 — Луна вращается вокруг себя и вокруг Земли.)*

- Вот мы увидели наглядно движение спутника Земли Луны.
- Молодцы, садитесь.
- Теперь откройте учебники стр.12 и прочитаем

Вывод: Итак, почему Луну называют спутником Земли? *(ответы детей)*

Физминутка

Не зевай по сторонам,
Ты сегодня космонавт!
Начинаем тренировку,

Чтобы сильным стать и ловким.
Руки в стороны поставим,
Правой левую достанем,
А потом наоборот –

Будет вправо
поворот.
Раз – хлопок, два – хлопок,
Повернись ещё разок!
Раз, два, три, четыре,
Плечи выше, руки шире.
Опускаем руки вниз
И на место вновь садись!

-Хотите поближе посмотреть на луну

- Чтобы узнать все это, мы с вами отправимся в необыкновенное путешествие на Луну. Вы будете настоящими исследователями, учеными-астрономами. Итак, готовы отправиться в необыкновенное путешествие?

- Пристегните ремни! Внимание! Взлет! [\(видео «Полет на Луну»\)](#)

6. Поверхность Луны.

Приближаемся к луне

- Что вы видите на изображении?

- Посмотрите на поверхность Луны и скажите, какая она?

- А вот, что про ее поверхность говорит Джанни Родари в своем стихотворении. Подумайте, что называли лунными морями.

У лунного моря
Особый секрет, -
На море оно не похоже.
Воды в этом море ни капельки нет,
И рыбы не водятся тоже.
В волны его
Невозможно нырнуть,
Нельзя в нём плескаться,
Нельзя утонуть.
Купаться в том море
Удобно лишь тем,
Кто плавать
Ещё не умеет совсем!

(Обучающиеся высказывают предположения:

- Скорее всего, это горы и впадины на поверхности Луны.)

Поверхность Луны каменистая и очень неровная. Горы чередуются с равнинами, покрытыми пылью. Этот след человека, оставленный здесь луноходом останется на миллионы лет, потому что на луне нет воздуха, который мог бы его уничтожить.

- На Луне много впадин, которые образовались от ударов метеоритов о ее поверхность. Эти впадины называются кратерами или по - другому их называют «лунными морями».

Давайте повторим хором это слово - кратер (*хором*).

Значит, что такое «лунные моря»? (*кратеры, образованные в следствии падения метеоритов — камней упавших из космоса*).

Так как Луна притягивает к своей поверхности слабее, чем земля, то вы бы свободно смогли бы на луне поднять стол, подпрыгнуть до потолка или прыгнуть в длину на 10-20 метров.

7. Лунные фазы

П.: Посмотрите на рисунки, которые нарисовали ребята из разных групп. У всех ли одинаковые рисунки?

- Почему у одних нарисована круглая Луна, а у других как серп?

-А вы знаете, от чего зависит разный вид Луны?

- Разный вид Луны зависит от того, как она освещена невидимым нам ночью Солнцем Вид Луны в течение месяца меняется, потому, что она занимает разное положение относительно Солнца и Земли. Еще в древности люди заметили, что Луна все время меняет свою форму. То она похожа на круглую тарелку, то на серп, который называли месяцем. Всему этому есть объяснение. Солнце - это пылающий шар. Оно испускает свет. А Луна не испускает света; она словно зеркало, отражает свет Солнца. Лучи Солнца освещают её только с одной стороны. Только эту освещенную сторону Луны и видно с Земли. По мере того как Луна движется вокруг Земли, Солнце освещает её по-разному. В зависимости от того, какая часть Луны освещена, мы видим на небе её то целиком, то половинкой, то узким серпиком. Если наблюдать за Луной, вы заметите, серп «молодой», «растущей» Луны отличается от Луны «стареющей». Для этого нужно соединить отрезком прямой линии кончики рожек и немного продлить вниз эту линию. У нас получится буква «Р», т.е. первая буква слова «растущий». Значит мы нарисовали молодую Луну. А «стареющий» серпик сам об этом говорит, потому что он похож на букву «С» - первую букву слова «стареющий».

Посмотрите на экран: на каком рисунке луна растёт, а на каком убывает.

Изучение человеком Луны.

- Люди издавна мечтали побывать на Луне. Настоящий штурм Луны начинается с 1959 года. В 1966 году станция «Луна-9» прилунилась и передала телевизионное изображение лунного ландшафта. В 1970 году станция «Луна-16» произвела бурение и доставила лунный грунт на Землю. Изучением Луны также занимались и другие страны.

- А теперь закройте глазки и представьте, что мы с вами летим обратно на Землю. С успешным приземлением вас, ребята!

8. Рефлексия

Получили ли мы ответы на неизвестные ранее нам вопросы?

– Что нового узнали на уроке? *(о том что Луна спутник Земли, о поверхности Луны, о фазах)*

Вот мы с вами узнали многое о спутнике Земли Луне. Наше занятие подошло к концу, я очень благодарна вам, что вы совершили это путешествие вместе со мной.

Тема: «Через звезды к Марсу».

Цель: закрепить имеющиеся математические знания и умения, повышать интерес детей к знаниям о космосе, планетах.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Закрепить умение ориентироваться на плоскости;
- ✓ Упражнять в определении закономерности;
- ✓ Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10;
- ✓ Продолжать учить ориентироваться в схемах;
- ✓ Продолжать учить детей отвечать на вопрос полным предложением;
- ✓ Развивать мелкую моторику, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации;
- ✓ Формировать навыки самостоятельной работы;
- ✓ Повышать интерес детей к знаниям о космосе, планетах.

Развивающие:

- ✓ Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- ✓ Развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук;
- ✓ Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать самостоятельность;
- ✓ Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помогать кому-либо;

Предварительная работа с детьми:

Беседа на тему «Космос» и «Солнечная система». Рассматривание иллюстраций, видео.

Методические приемы.

Игровой: использование сюрпризных моментов.

Наглядный: использование карточек, экран.

Словесный: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия.

Практический: самостоятельная работа детей (решение примеров, логических задач, работа на листочках).

Оборудование.

Демонстрационный материал: ноутбук, мультимедийная презентация.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, схемы, таблицы, раздаточный материал, карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

П.: здравствуйте ребята, здравствуйте гости! Сейчас у нас занятие математика с элементами астрономии, мы продолжаем познавать космос и раскрывать его секреты. Сегодня мы поговорим о том, что мы часто видим, но порой даже не задумываемся об этом. И совершим экскурсию к одной из планет.

2. «Повторение и введение в тему».

П.: но прежде чем, мы узнаем новые тайны космоса, нам необходимо вспомнить то, что мы уже знаем.

- 6) Сколько планет в солнечной системе?
- 7) Какая звезда самая большая во вселенной?
- 8) Какие планеты называют планетами гигантами?
- 9) У какой планеты есть кольца?
- 10) Какая планета считается планетой – карликом?

П.: отлично! вы уже знакомы с солнечной системой. А сегодня мы погорим о том, что вы можете видеть на ночном небе в безоблачную погоду. Как вы думаете, о чем я говорю? (ответы детей «Звезды») Но на небе мы видим не только звезды, там еще можно увидеть планеты. Но как же понять, что из этого количества огоньков звезды, а что планеты?

П.: на самом деле, это не сложно. Если присмотреться, то можно увидеть, что некоторые огоньки мерцают, а некоторые имеют просто форму круга и цвет не меняют. Те, что мерцают, это звезды. Планеты мерцать не могут.

- ✓ Посмотрите на экран и попробуйте посчитать сколько здесь звезд, а сколько планет (ответы детей).

3. «Экскурсия к планете»

П.: я говорила, что сегодня мы отправимся к одной из планет, но их много, и выбрать будет очень сложно. Я предлагаю вам решить примеры, с их помощью мы сможем узнать название планеты, на которую мы отправимся с экскурсией.

(решение примеров и расшифровка названия планеты, работа на карточках)

П.: Молодцы! Эта планета Марс.

4. «Карта пути»

П.: теперь мы четко знаем, что наш путь будет лежать на Марс, но космическое пространство бесконечно, и в нем, очень легко потеряться, поэтому, чтобы не было сложностей в пути, нам нужно заготовить карту полета. Заготовки карты лежат у вас на столах. Возьмите их, и действуйте по моим указаниям (проложить путь или «Найти самый короткий и самый длинный путь», или графический диктант).

5. «Космический корабль»

П.: я думаю, что каждый из вас знает, что для полетов в космос необходим специальный космический корабль. На космодроме их много, но нам нужно найти именно тот, который приготовлен для нас (находим корабль с помощью таблицы). Посмотрите, какого корабля не хватает и сложите его из помощью геометрических фигур расположенных на вашем столе.

6. Физкультминутка

П.: мы долго работали и конечно утомились, выйдите вперед, встаньте так, чтобы друг другу не мешать.

На ракете полетим (руки в стороны, качают руками вверх - вниз)

В космосе побыть хотим (рисуют руками большой круг)

Звезд немного посчитаем (считают пальчиком)

Названия планет узнаем (пальчиком грозят)

Облетим вокруг земли (кружатся)

П.: вы хорошо себя вели? Дети: ДА!!! (поднимают руки и говорят: Да!)

7. «Схема управления кораблем»

П.: наш космический корабль уже ждет нас на старте. Нам пора отправляться в путь. Итак, мы заходим к рубку пилота. Посмотрите, какой огромный иллюминатор, через него мы сможем увидеть космос своими глазами. Как много здесь разных кнопок и рычагов, с их помощью мы сможем управлять ракетой. Поднимите руку, кто когда – нибудь управлял космическим кораблем? (ответы детей) Никто!?!

П.: тогда нам нужна помощь, но все летчики заняты на своих заданиях. Не переживайте, мы справимся, если разгадаем схему запуска космического корабля (работа со схемами). Все кнопки нажаты, ракета готова к запуску. Итак.....Запускаем ракету!

Соединить контакты (руки складываем в кулак и прижимаем друг к другу)

Запустить двигатели (вращаем руками).

ПОЛЕТЕЛИ!!! Держитесь крепче!!!

8. «Астероиды»

П.: посмотрите, звезды, кометы и астероиды окружают нас. Это солнце, там луна, а там Венера. Осторожно!!! Метеоритный дождь!!! ... Датчики стали работать неправильно, видимо один из метеоритов повредил систему. Нам нужно срочно восстановить датчики. Допишите недостающие части (детали) цифр.

П.: нам удалось все восстановить, и мы можем продолжать наш путь. Посмотрите вот и Марс. Мы облетим его со всех сторон и посмотрим через иллюминатор. Он меньше нашей планеты в два раза и легче в 10 раз. Температура здесь днем почти такая же, как на земле, 20 градусов, а вот ночью, она составляет -80 градусов, поэтому нам опасно высаживаться на нее. Марс называют красной планетой, она таковой и является, так как в составе почвы Марса много диоксида железа, он и придает красноватый оттенок. А в воздухе летает пыль, поэтому кажется, что небо на Марсе розового цвета, почти такое, как бывает у нас во время заката. Так как Марс находится от солнца дальше, чем Земля, то сутки на нем немного длиннее, чем у нас, на 39 мин.

П.: Вот мы и познакомились с планетой Марс. Но пришло время возвращаться.

9. «Возвращение» (задачи)

П.: Пока наш космический корабль движется в обратном направлении, мы можем порешать интересные задачки:

- 6) Сколько звезд находится справа от ракеты? (ответы детей) Сколько слева? (ответы детей)
- 7) Сколько больших астероидов вы видите, а сколько маленьких? (ответы детей)
- 8) Сколько звезд находится над луной? (ответы детей)
- 9) Летело пять комет, 4 погасли и сгорели в атмосфере. Сколько комет осталось лететь? (ответы детей)
- 10) К полету приготовили 5 баллонов с кислородом, для выхода в открытый космос нужно 2 баллона, сколько баллонов останется после выхода? (ответы детей)

П.: молодцы!!! Отлично!!!

10. «Итог».

П.: ну вот мы и на месте.

Теперь мы многое знаем о планете Марс. И наше космическое путешествие окончено. Вы работали очень хорошо, и замечательно справились со всеми задачами.

Давайте вспомним, что мы делали:

- узнавали на ночном небе звезды и планеты;
- рисовали карту полета;
- строили космический корабль;
- разгадывали схему запуска космического корабля;
- чинили датчики;
- познакомились с планетой Марс.

ИТОГ:

Рефлексия.

- Какое задание было самым интересным?
- Какое задание было самым легким?
- При выполнении какого задания вы испытывали трудность?

Мне очень понравилось, как вы сегодня работали.

Вы были внимательными, сообразительными, терпеливыми и поэтому нам удалось справиться со всеми сложностями. Но в космосе еще очень много интересного и неизведанного, и мы обязательно еще поговорим о нем.
МОЛОДЦЫ! СПАСИБО! Занятие окончено.

Тема: «Вокруг Венеры».

Цель: закрепить имеющиеся математические знания и умения, повышать интерес детей к знаниям о космосе, планетах.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Закрепить умение ориентироваться на плоскости;
- ✓ Упражнять в определении закономерности;
- ✓ Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10;
- ✓ Продолжать учить ориентироваться в схемах;
- ✓ Продолжать учить детей отвечать на вопрос полным предложением;
- ✓ Развивать мелкую моторику, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации;
- ✓ Формировать навыки самостоятельной работы;
- ✓ Повышать интерес детей к знаниям о космосе, планетах.

Развивающие:

- ✓ Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- ✓ Развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук;
- ✓ Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать самостоятельность;
- ✓ Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помогать кому-либо;

Предварительная работа с детьми:

Беседа на тему «Космос» и «Солнечная система». Рассматривание иллюстраций, видео.

Методические приемы.

Игровой: использование сюрпризных моментов.

Наглядный: использование карточек, экран.

Словесный: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия.

Практический: самостоятельная работа детей (решение примеров, логических задач, работа на листочках).

Оборудование.

Демонстрационный материал: ноутбук, мультимедийная презентация.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, схемы, таблицы, раздаточный материал, карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Какая планета?

- Ребята, а сегодня на занятии я хочу познакомить вас с самой яркой планетой Солнечной системы, которую считают сестрой нашей Земли. Её название вы узнаете, если сможете разгадать шифр.

- Правильно, это Венера. Венера – вторая от Солнца планета. Она ближе к Солнцу, чем Земля. На Венере свистят и завывают ураганы, а поверхность её жёлто-коричневого цвета. Как вы думаете почему? (ответы детей)

Он и желтый, и сыпучий,
Во дворе насыпан кучей,
Если хочешь, можешь брать
И играть.

Ответ: Песок

Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу –
Она понадобится сразу.

Ответ: Глина

Верно, Венера покрыта толстым слоем песка и частичек глины.

- А что такое песок?

2. ОПЫТ №1

Рассмотреть через лупу песок.

- Как выглядят песчинки?
- Похожи ли песчинки одна на другую?
- Чем отличаются?
- Можно ли сосчитать все песчинки?

Вывод: Песок состоит из очень большого количества мелких зернышек, которые не похожи друг на друга.

Посмотрите пожалуйста на экран и назовите, под какими номерами находятся предметы которые либо сделаны из песка, либо нужны для работы или игры с песком и объясните свой выбор.

Молодцы!

- Ребята, вы знаете, на Венере мы бы не смогли рассмотреть состав песка, потому что над Венерой так много облаков, что она кажется укутанной в белую вату. Сквозь плотные облака не пробивается свет Солнца, поэтому на планете вечная ночь.

- На Венере, как и на Земле, есть атмосфера, но состоит она в основном из углекислого газа и настолько ядовита и плотна, что если бы мы там оказались, давила бы на нас своей тяжестью так же сильно, как давил бы на нас вес большого самолета. И дождь на Венере выпадает в виде серной кислоты, которая сжигает всё живое на своём пути.

3. Время на Венере.

- А на Венере земные часы были бы совершенно бесполезные. Учёные узнали, что эта планета ленива и неповоротлива по сравнению с Землёй. Земля успевает обернуться вокруг своей оси 117 раз, а Венера – только 1 раз. Земные часы убеждали бы нас, что прошло 5 суток, а на самом деле не истёк один венерианский час!

Я предлагаю вам сейчас немного потренироваться в определении времени по часам (самостоятельное выполнение упражнения на листке).

5. Венера – утренняя звезда.

С Земли Венера кажется необыкновенно красивой планетой. Она появляется на небосклоне только утром или вечером, и люди её называют кто Утренней звездой, кто Вечерней. Она сияет мягким белым светом. Венера сама не светится, а только отражает солнечный свет, поэтому кажется серебристым, блестящим шаром. Ни одна звезда не может сравниться с красивым блеском Венеры. Люди назвали эту планету Венерой по имени богини красоты и

сложили о ней красивые сказки. Им казалось, что это прекрасная девушка едет по небу на серебряной колеснице, запряжённой белоснежными конями.

Давайте сейчас попробуем найти в солнечной системе Венеру, вспомните, что мы о ней говорили. Опишите ее (ответы детей).

6. Венера – самая жаркая планета.

Венера — это самая жаркая планета во всей [Солнечной системе](#). Львиную долю ее поверхности составляют равнины с затвердевшей лавы, которая однажды вытекла с глубин и разлилась по планете. То есть Венеру можно назвать вулканом.

У вас на столах карточки, на которых нарисованы лужи лавы, которые я предлагаю вам измерить, и записать ответ, а затем сравнить их показатели и сказать насколько, одна больше другой.

7. Итог: сегодня мы многое узнали о планете Венера. Теперь мы знаем, что эту необычную планету называют сестрой нашей планеты.

8. Рефлексия

Что вы узнали нового?

Что вам показалось особенно интересным?

Мне очень понравилось с вами работать, надеюсь и вам было интересно.

Тема: «Хвойные красавицы лесного царства»

Цель: закрепление математических представлений посредством по средством формирования знаний в области природоведения.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Закрепить умение ориентироваться на плоскости;
- ✓ Упражнять в определении закономерности;
- ✓ Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10;
- ✓ Продолжать учить ориентироваться в схемах;
- ✓ Продолжать учить детей отвечать на вопрос полным предложением;
- ✓ Формировать навыки самостоятельной работы;
- ✓ Повышать интерес обучающихся к знаниям математикой посредством введения новой формы обучения - клуба.

Развивающие:

- ✓ Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- ✓ Развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук;
- ✓ Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- ✓ Развивать мелкую моторику, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации;

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать самостоятельность;
- ✓ Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помогать кому-либо.

Предварительная работа с детьми:

Выполнение упражнений на закрепление элементарных математических представлений обучающихся. Работа с раздаточным и счетным материалом. Рассматривание иллюстраций, видео.

Методические приемы.

Игровой: использование сюрпризных моментов.

Наглядный: использование карточек, экран.

Словесный: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия.

Практический: самостоятельная работа детей (решение примеров, логических задач, работа на листочках).

Оборудование.

Демонстрационный материал: ноутбук, мультимедиа презентация.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, схемы, таблицы, раздаточный материал, карандаши, конверты с заданиями.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

П: здравствуйте ребята, здравствуйте гости! Наше сегодняшнее занятие будет проходить в необычной форме, сегодня мы снова будем открывать для себя что – то новое и интересное, а поможет нам в этом, наш исследовательско – математический клуб «Изучариум».

Занятие в исследовательско – математическом клубе позволяет применять математические знания при изучении окружающего нас мира.

И наш девиз звучит так: МЫ СЧИТАЕМ, МНОГО ЗНАЕМ;

ВСЕ ЗАДАЧИ, В МИГ, РЕШАЕМ.

ПОЗНАЕМ МЫ МИР ВОКРУГ.

КАЖДЫЙ ЗДЕСЬ ДРУГ ДРУГУ ДРУГ.

2. «Природоведение».

П.: Сегодня в нашем клубе мы поговорим о такой науке как Природоведение.

Природоведение – наука о природе.

П.: А что же такое природа? (ответы детей)

Природа – это все то, что не создано руками человека: деревья, цветы, животные, птицы, насекомые, моря, океаны и многое другое. А чтобы узнать о чем конкретно мы поговорим, я предлагаю вам отгадать загадку.

*Я модница такая,
Что всем на удивление!
Люблю я бусы, блёстки,
Любые украшения.
Но на мою, поверьте,
Великую беду
Наряд мне одевают
Всего лишь раз в году! (Елка)*

Вот сейчас я предлагаю вам поговорить о ёлке. Совсем недавно все мы праздновали большой праздник, у многих дома стояла наряженная, красивая Ёлка. Очень сложно представить новый год без ёлки!

А как вы думаете, почему на Новый год наряжают именно ель или сосну? (ответы детей)

Многие другие деревья к зиме сбрасывают листья, и я думаю очень уныло смотрелась бы, например, наряженная береза. А ель и сосна не сбрасывают свои иголки, они и зимой остаются пышными и красивыми.

И ель и сосна хвойные деревья, они имеют на ветвях иголки, но иголки у всех разные (**показываю ветки**).

Именно по иголкам мы определяем, где ель, а где сосна.

Где ель, где сосна?

У какого дерева иголки длиннее?

Иголка похожа на отрезок, у нее есть начало и конец. Поэтому и измерять ее будем таким же образом.

Я предлагаю вам измерить длину иголок этих деревьев, и определить на сколько иголки сосны длиннее иголок ели(на столах лежат листы бумаги с изображенными иголками, воспользовавшись линейкой обучающиеся измеряют и записывают длину иголок, а затем сравнивают). (ответы детей)

На сколько иголки сосны длиннее иголок ели?

Сравните ваши ответы с ответом на экране.

Молодцы!

Теперь мы наглядно видим, что иголки сосны длиннее иголок ели.

А как еще можно отличить сосну от ели.

3. «Форма Ёлки»

Сравнивая их, мы можем заметить отличия во внешнем виде. У сосны ветки подняты вверх и начинают расти с середины ствола.

Если внимательно посмотреть на ель, то можно заметить, что она имеет определенную форму, какую? (ответы детей)

Действительно, ёлка имеет форму конуса. Какую геометрическую фигуру имеет конус в основании?

Эта форма нужна ей, чтобы защититься от повреждений во время сильных снегопадов. Снег как бы скатывается с ее ветвей, как с горки.

Посмотрите на экран, под какими цифрами располагаются предметы такой же формы (ответы детей).

Замечательно!

4. «Ель это величавое дерево!»

Перед вами ель и сосна. Что вы можете сказать о высоте этих деревьев? (ответы детей)

Высота ели может достигать 40 метров, а сосна выше, до 50 метров - это высота многоэтажного дома.

Как вы думаете, может такое высокое хвойное дерево быть чьим – то домом?

Для кого, например? (ответы детей)

Да, в них могут жить различные птицы, белки, ну и конечно, насекомые.

Перед вами на листе нарисована ель, на ее ветвях располагаются примеры, решив которые вы поймете, где кто поселился, и расположите жителя в его домик соответственно цифре ответа.

Вы просто молодцы! Теперь каждый знает, где его домик!

Кто же поселился выше всех?

Кто под ним?

Кто ниже всех?

Выполнив все предыдущие задания, мы повторили основные геометрические понятия (отрезок, длина, высота, форма).

5. Физкультминутка

П.: я думаю, что сидеть мы уже устали, пора и немного размяться.

Встаем в круг и поиграем в игру «Ассоциации»

(дети встают в круг, и передавая мяч соседу называют любое слово связанное с хвойным лесом, следующий участник, говорит слово, с которым у него ассоциируется предыдущее).

6. «Задачи»

В математике очень важно уметь решать задачи. Давайте покажем, как мы умеем решать задачи.

1. На елке было 10 шишек, белочка разрешила бельчатам сорвать с елки по 1 шишке. На елке осталось 6 шишек. Сколько было бельчат? (4)
2. На пригорке стоит три елки, на каждой елке по паре шишек. Сколько шишек на каждой ёлке? (2)
3. С елки упало 8 шишек, одну шишку взяла Белочка, одну дятел, а остальные Филин. Сколько шишек осталось на елке? (0)
4. На елке было 4 шишки, а на сосне 3 шишки, белочка забрала все сосновые шишки, сколько шишек осталось на елке?(4)

Ответы вывешиваем на доску.

Как одним словом назвать все эти числа?

7. «Плоды хвойных деревьев»

У многих деревьев есть плоды, у яблони – яблоки, у груши – груши, а плодами хвойных деревьев являются шишки. Каждая шишка стоит из чешуек, внутри которых, спрятана пыльца, или семена. Когда созревают семена, шишки либо слегка приоткрываются или отрываются с веток, чтобы семена могли упасть на землю.

Шишки бывают разные, у ели они – длинные, а у сосны – круглые. Существуют также шишки, в которых находятся орешки – это шишки хвойного дерева Кедр. Они очень большие, орешки располагаются между чешуйками, они очень полезны, и подходят для еды людям.

Существуют и такие хвойные деревья, у которых нет шишек, вместо них ягоды.

Можжевельник – это хвойное растение, с короткими иголочками и ягодками синего цвета. Эти ягоды издавна используют в качестве лекарства, но не стоит есть их слишком много, в большом количестве они ядовиты.

А это хвойное дерево называется ягодный тис – его иголочки шире и мягче чем у ели, а красные ягодки напоминают по форме колокольчик. Но ни есть, ни трогать их нельзя, они очень ядовиты.

К нам за помощью пришли ежик и белочка, они просят нас им помочь, решите примеры и разложите ягоды с четным ответом в правую корзину, с нечетным в левую.

Вывод: какие ягоды лежат в этой корзине? (ядовитые) а в этой? (неядовитые)

Вы замечательно справились с заданием!

8. «Пихта»

А теперь я предлагаю вам поработать в парах, угадайте, название какого хвойного дерева зашифровано в этом задании.

(каждая буква названия соответствует определённой фигуре, поставьте буквы в соответствующие клеточки и прочитайте название).

Абсолютно верно – это пихта. Она очень похожа на ель, но у нее очень мелкие иголки, и они совсем не колются. А шишки у нее растут вверх, а не вниз, как у остальных хвойных деревьев.

10. «Итог».

П.: Замечательно! Сегодня заседание нашего клуба «Изучариум» было посвящено особому виду деревьев. Давайте вспомним, как они называются? (хвойные)

ИТОГ:

Рефлексия.

- Что нового узнали?

- Какое задание было самым интересным?

- Какое задание было самым легким?

- При выполнении какого задания вы испытывали трудность?

Мне очень понравилось, как вы сегодня работали.

Вы отлично справились с заданиями. И за ваши старания Белочка решила вас наградить плодами хвойного дерева Кедр – кедровыми орешками.

МОЛОДЦЫ! СПАСИБО! Занятие окончено.