

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 комбинированного вида»

Презентация адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР

Разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО

Каменск-Уральский ГО, 2023г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 100 (далее – Программа) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – **для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ЗПР)** разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – ФАОП ДО для детей с ОВЗ) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

и содержит:

- Общие положения
- I. Целевой раздел.
 - II. Содержательный раздел.
 - III. Организационный раздел.

Программа реализуется на государственном (русском) Российской Федерации.

Срок реализации программы — 3 года.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении.

В работе учреждения выделяются: **1 период** - с 1 сентября по 31 мая

(для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами

деятельности).

2 период – с 1 июня по 31 августа

(для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

Структура программы

Программа имеет 3 раздела и составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей.

Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и инструментарий.

В целевом разделе описаны:

- Цель
- Задачи
- Специфические принципы формирования программы для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ),
- Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры развития детей с ОВЗ (ТНР);
- Преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные Задачи программы:

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

Задачи программы:

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностного отношения и интереса к культуре и истории родного края;
- создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов;
- развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, произведений искусства родного края;
- развитие творческого потенциала дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Основные Принципы и подходы к формированию Программы

Поддержка разнообразия детства.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Позитивная социализация ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

Сотрудничество Организации с семьей.

Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии со **стандартом дошкольного образования** специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают **неправомерными требования** от ребенка дошкольного возраста **конкретных образовательных достижений**.

Поэтому **результаты** освоения Программы **представлены в виде целевых ориентиров** дошкольного образования и **представляют собой возрастные характеристики возможных достижений** ребенка с ЗПР, к концу дошкольного образования.

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной деятельности взрослых.

Необходимым условием реализации Программы для детей с ОВЗ является проведение комплексного психолого- педагогического обследования.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется ДОУ:

- **первый** (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу коррекционно-развивающей работы
- **второй** (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ним.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В содержательном разделе:

- Описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития.
- Взаимодействие педагогов с детьми (формы, методы, технологии)
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ рассчитана на 3 года для детей дошкольного возраста с ОВЗ, реализует содержание АОП ДО для детей с ЗПР с использованием программ и пособий:

- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149)
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Вечканова И.Г., Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одно из важных условий реализации Программы.

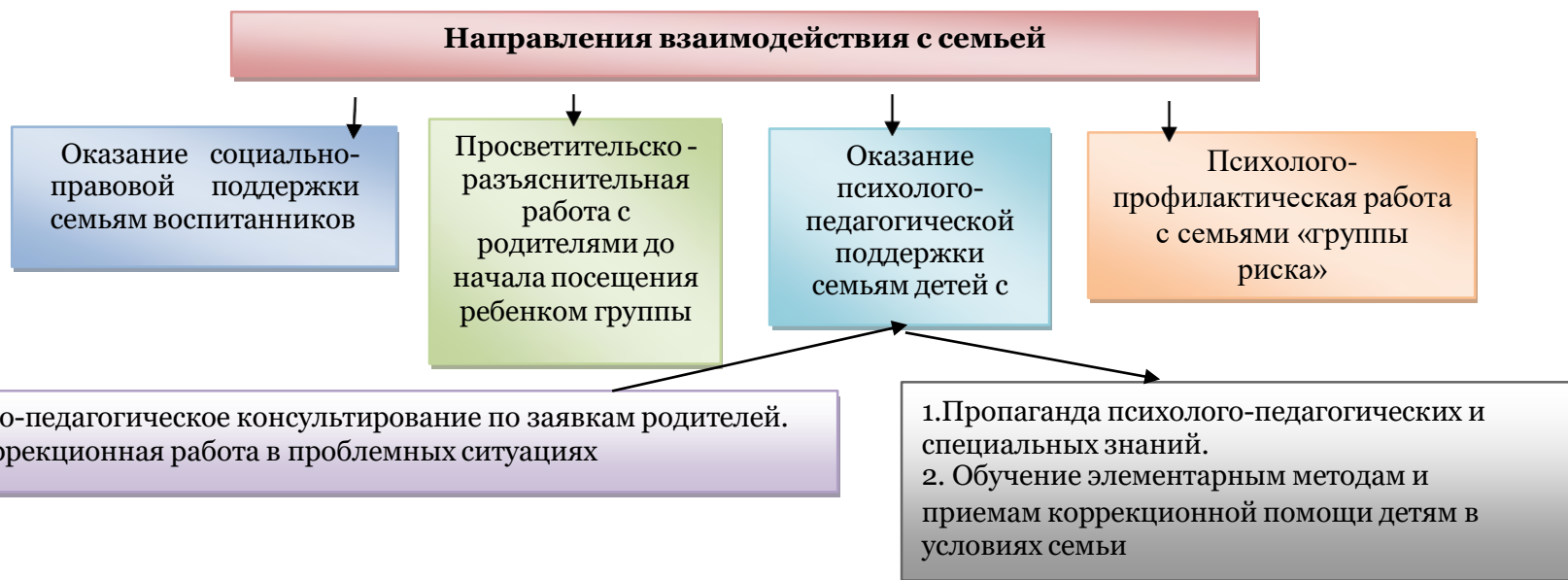
сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

- ✚ Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- ✚ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- ✚ Возрождение традиций семейного воспитания.
- ✚ Повышение педагогической культуры родителей

Наличие разных категорий семей требует осуществления дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучения их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг.



В содержательном разделе представлена Рабочая программа воспитания

Одной из популярных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников является сетевое взаимодействие.

В Организационном разделе:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий для реализации Программы;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение;
- перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений;
- кадровые условия;
- режим и распорядок в дошкольных группах; Календарный план воспитательной работы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Учебно-методический комплект части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений представлен Образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова, которая раскрывает содержание, логику, объем работы с детьми раннего и дошкольного возраста, направленные на обеспечение воспитания и развития на идеях образования на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятия и уважения, ценности «Семья», «Здоровья», «Социальная солидарность», «Труд и творчество». С учетом содержания программы «СамоЦвет», содержание образовательных областей взаимодополняется с учётом специфики уральского региона - национально-культурных, климатических и социокультурных условий, а также образовательными проектами специалистов и педагогов всех возрастных групп.

Особое внимание уделено социальному партнерству.

Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития