

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 комбинированного вида» (Детский сад № 100)
адрес: улица Пролетарская, дом 15а, г. Каменск-Уральский,
Свердловская область, Россия

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Детского сада № 100
Протокол №1 от 25.08.2025г.

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета родителей
Детского сада № 100
Протокол № 1 от 25.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
Детским садом № 100
№ 88-о от 25.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога для обучающихся с ТНР

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Целевая группа: дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке,
установленном законодательством РФ

Возрастная группа: от 4 до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
педагог-психолог Истомина Е.П.

Каменск-Уральский ГО, 2025 г

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы формирования Программы	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ..	4
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Календарно-тематическое планирование	7
2.2. Содержание Программы.....	9
2.3. Контроль освоения детьми Программы.....	31
2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	34
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	34
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.....	34
3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 100 для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Для детей 6-7 лет программа направлена также на формирование психологической готовности к школе. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

5-6 лет	формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.
6-7 лет	формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

5-6 лет	• Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; • Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; • Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение; • Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи; • Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение; • Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения; • Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
6-7 лет	• Сформировать мотивы для учебной деятельности. • Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности. • Совершенствовать эмоционально-волевую сферу. • Развивать личностную готовность.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;

- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ д/с № 100 в 2025-2026 учебном году функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР для детей от 4 до 7 лет.

Особенности психологического развития детей с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные

формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.¹

Наименование группы	Всего	Пол	
		М	Ж
Старшая подгруппа	3	2	1
Подготовительная подгруппа	6	6	

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Старшая группа (5-6 лет)

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Планируемые результаты для детей 6-7 лет в первую очередь характеризуется:

- позитивным отношением ребёнка к занятиям;
- отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности);

¹ Заполняется на основе данных, полученных от воспитателя и/или медицинского работника.

- выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- позитивной динамикой в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- сформированной мотивацией к учебной деятельности;
- улучшением в развитие познавательных процессов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
--------------	---------------	------------------	--------------------------	---------------------------

Сентябрь	1-я неделя	Первичная диагностика		
	2-я неделя	Первичная диагностика		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	1
	5-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	1
	2-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	1
	4-я неделя	Новогодний утренник		
Январь	1-я неделя	Каникулы		
	2-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 16	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 18	«Смелое поведение»	1
	2-я неделя	Занятие № 19	«Гнев»	1
	3-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	1
	4-я неделя	Занятие № 21	«Горе»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 22	«Горе»	1
	2-я неделя	Занятие № 23	«Отвращение, брезгливость»	1
	3-я неделя	Занятие № 24	«Стыд, вина»	1
	4-я неделя	Занятие № 25	«Наши эмоции»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	1
	2-я неделя	Занятие № 27	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	3-я неделя	Занятие № 28	«Общение с животными. Волк»	1
	4-я неделя	Занятие № 29	«С кем я живу»	1
	5-я неделя	Занятие № 30	«Правила домашнего этикета»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Путешествие в сказку»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	3-я неделя	Итоговая диагностика		
	4-я неделя	Итоговая диагностика		
ИТОГО:				32

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Групповая работа				

Сентябрь	1-я неделя	Первичная диагностика		
	2-я неделя	Первичная диагностика		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Создание «Лесной школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Букет для учителя»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Смешные страхи»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Игры в школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Школьные правила»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Собирание портфеля»	1
	5-я неделя	Занятие № 7	«Белочкин сон»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Госпожа Аккуратность»	1
	2-я неделя	Занятие № 9	«Жадность»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Волшебное яблоко (воровство)»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Подарки в день рождения»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Домашнее задание»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Школьные оценки»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Ленивец»	1
	4-я неделя	Новогодний утренник.		
Январь	1-я неделя	Каникулы		
	2-я неделя	Занятие № 15	«Списывание»	1
	3-я неделя	Занятие № 16	«Подсказка»	1
	4-я неделя	Занятие № 17	«Обманный отдых»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 18	«Бабушкин помощник»	1
	2-я неделя	Занятие № 19	«Прививка»	1
	3-я неделя	Занятие № 20	«Большой друг»	1
	4-я неделя	Занятие № 21	«Ябеда»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 22	«Шалка невидимка (демонстративное поведение)»	1
	2-я неделя	Занятие № 23	«Задача для лисёнка (ложь)»	1
	3-я неделя	Занятие № 24	«Спорщик»	1
	4-я неделя	Занятие № 25	«Обида»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 26	«Хвосты (межгрупповые конфликты)»	1
	2-я неделя	Занятие № 27	«Драки»	1
	3-я неделя	Занятие № 28	«Грубые слова»	1
	4-я неделя	Занятие № 29	«Дружная страна»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 30	«Гордость школы»	1
	2-я неделя	Занятие № 31	«Прощание с лесной школой»	1
	3-я неделя	Итоговая диагностика		
	4-я неделя	Итоговая диагностика		
	5-я неделя	Выпускной		
ИТОГО:				31

2.2. Содержание Программы

Старшая подгруппа (5-6 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие №1 «Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Способствовать их адаптации в группе. 3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы.	1. Игра «Меня зовут» 2. Игра «Кричим имена» 3. Игра «Это про меня» 4. Игра «Наш дом» 5. Игра «До свидания»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12
Занятие № 2 «Тайна моего имени»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Беседа с детьми «Что такое имя?» 3. Игра «Эхо» 4. Игра «Маленько имя» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Игра «Назови как можно больше имён» 8. Оформляем визитку 9. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 102-105 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 3 «Автопортрет»	Помочь детям понять собственную индивидуальность.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение стихотворения «Ещё одно эхо» (Р. Сеф) 3. Игра «Радио» 4. Игра «Ветер дует на ...» 5. Рассказ истории про девочку Катю. 6. Рисунок «Мой портрет» 7. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 105-108 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 4	1. Учить детей описывать	1. Игра «Утреннее приветствие»	Давайте познакомимся! Тренинговое

«Мой внутренний мир»	свои желания, чувства. 1. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 2. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	2. Упражнение «Слушаем себя» 3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 4. Игра-разминка «Ветер дует на ...» 5. Игра «Знакомство представление» 6. Рисунок «Мне это нравится» 7. Игра «Встретимся опять»	развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 108-109 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 5 «Мой любимый сказочный герой»	1. Способствовать самовыражению ребёнка. 2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение русской народной присказки 3. Игра «Хоровод сказочных героев» 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой» 6. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 110-113 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 6 «Мы так похожи»	1. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Я похож на своего соседа...» 3. Игра «Ассоциации» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Мыльные пузыри» 6. Игра «Конкурс хвастунов» 7. Игра «Комната смеха» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «очень жаль нас расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 114-117
Занятие № 7 «Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои	1. Игра «Мой друг» 2. Игра «Башенка из игрушек» 3. Игра «Мы разные» 4. Игра «Заяц - хвоста»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-

	вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей.	5. Игра «Спиной друг к другу» 6. Игра «испорченный телефон» 7. Игра «Знакомство-представление» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться».	ПРЕСС», 2010. Стр. 117-119
Занятие № 8 «Язык жестов и движений»	1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	1. Игра «Мой друг» 2. Беседа «Способы общения» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Артисты пантомимы» 5. Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Заколдованный ребёнок» 7. Игра «Говорящая рука» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 120-125
Занятие № 9 «Давайте жить дружно»	1. Развивать групповую сплочённостью 2. Преодолевать трудности в общении. 3. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Шарик» 3. Игра «Путанка» 4. Игра «Назови друга» 5. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 6. Упражнение «Договорись взглядом» 7. Игра «Волны» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 125-128
Занятие № 10 «Мальчики и девочки»	1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.	1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова) 3. Игра «Петушки» 4. Игра «Лужа» 5. Игра «Найди свою пару» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 128-131
Занятие № 11 «Наши чувства»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных	1. Игра «Радостная песенка» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Задание «Чувства в домиках» 4. Задание «Нарисуй чувство» 5. Игра «Цветок настроения» 6. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 48-50

	состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.		
Занятие № 12 «Радость»	1. Расширять представления детей об эмоции «Радость» 2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.	1. Игра «Радостная песенка» 2. Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского» 3. Игра «Что такое радость» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра-ассоциации «На что похожа радость?» 6. Этюд «Ласка» 7. Этюд «Первый снег» 8. Игра «Что может поднять тебе настроение?» 9. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 131-135 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 48
Занятие № 13 «Радость»	1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. 2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Солнечны зайчик» 3. Театральный рассказ с использованием кукол «Петя идёт в цирк» 4. Беседа с детьми 5. Упражнение «Моя мама радуется, когда...» 6. Создание коллажа «Мои радости» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Хэй!»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006 Стр. 45 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 50-51
Занятие № 14 «Интерес»	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес». 2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие» 7. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 147-149 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам

			с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
Занятие № 15 «Удивление»	1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал» 3. Беседа по истории. 4. Задание «Найди удивлённое лицо» 5. Игра «Петрушка удивляет друзей» 6. Игра «Удивительный театр» 7. Задание «Создай необычное животное и назови его» 8. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 66-68
Занятие № 16 «Страх»	1. Расширять представление детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других. 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Способствовать снятию страхов детей. 5. Способствовать повышению уверенности детей в себе.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение стихотворения «Трусов Федя» (И. Демьянов) 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси-лебеди» 5. Игра-ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. Рисунок «Мой страх» 8. Чтение рассказа «Как побороть страх?» 9. Упражнение «Боремся со страхом» 10. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 138-141
Занятие № 17 «Страх»	1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации. 2. Узнавать невербальные проявления страха. 3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. История «Как Петя чуть не заблудился» 3. Задание «Найди испуганное лицо» 4. Игра «Баба – Яга» 5. Игра «Баба-Яга в салоне красоты» 6. Тест «Страхи в домиках» 7. Игра «Напугаем страхи» 8. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 60-63

Занятие № 18 «Смелое поведение»	- Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях. - Десенсибилизация страхов. - Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости	- Игра «Давайте здороваемся» - Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях. - Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата» - Рисунок «Смелое животное» - Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 63-66
Занятие № 19 «Гнев»	- Расширять представление об эмоции «Гнев» - Учить понимать свои чувства и чувства других людей; - Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. - Учить преодолевать негативные настроения.	- Игра «Милый друг» - Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского) - Игра «Ругаемся овощами» - Игра «Море волнуется» - Игра-ассоциация «Злость» - Игра «Тигр на охоте» - Этюд «Гневная гиена» - Рисунок «Злой человек» - Упражнение «Уходи, злость, уходи!» - Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 141-144
Занятие № 20 «Гнев»	- Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев. - Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.	- Игра «Милый друг» - История «Как Ваня и Катя башню строили» - Игра «Жу-жа» - Рисунок «Злое и доброе лицо» - Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 57-60
Занятие № 21 «Горе»	- Расширять представление об эмоции «Горе» - Учить понимать свои чувства и чувства других людей; - Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	- Игра «Милый друг» - Сказка «Волк и семеро козлят» - Игра «Море волнуется» - Игра-ассоциация «Горе» - Этюд «Северный полюс» - Рисунок «Грустный человек» - Упражнение «Дружба начинается с улыбки» - Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 144-147

	4. Учить преодолевать негативные настроения.		
Занятие № 22 «Грусть»	1. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Беседа «Когда мне грустно» 5. Игра «Несмеянцы и клоуны» 6. Упражнение «Измени рисунок» 7. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 53-54
Занятие № 23 «Недовольство, обида»	1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям. 3. Овладение этими чувствами.	1. Игра «Милый друг» 2. Аудиозапись сказки «Бука» 3. Беседа 4. Задание «Найди недовольное лицо» 5. Игра «Капризуля» 6. Беседа 7. Задание «Найди обижающихся зверей» 8. Задание «Нарисуй свою обиду» 9. Игра «Выброси обиду» 10. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 71-73
Занятие № 24 «Стыд, вина»	1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям. 3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях.	1. Игра «Милый друг» 2. История «Разбитая статуэтка» 3. Беседа 4. Задание «Найди виноватых зверей» 5. Игра «Извинение» 6. Упражнение «Запачканные маски» 7. Игра «Очищающий дождь» 8. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 69-71
Занятие № 25 «Наши эмоции»	1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение рассказа «Сказочный лес» 3. Игра «Кривые зеркала» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Азбука настроения» 6. Рисунок «Разные человечки»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 149-158

	умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 5. Развивать выразительность речи и движений 6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.	7. Игра «Хэй!»	
Занятие № 26 «Наши эмоции»	1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях. 2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Какое у меня настроение?» 4. Лото «Зоопарк настроений» 5. Игра «Передай чувство» 6. Коллаж «Цветок настроения» 7. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-79
Занятие № 27 «Мой ласковый и нежный зверь»	1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. 4. Развивать воображение	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Придумаем клички животным с картинками» 3. Игра «Я и животное» 4. Игра «Изобрази животное» 5. Игра «Сказочная зверюшка» 6. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 158-162

	детей. 5. Развивать выразительность движений.		
Занятие № 28 «Общение с животными»	1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Загадки 3. Чтение сказки «Три поросёнка» 4. Беседа «Злой волк» 5. Конкурс на самого страшного волка. 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и весёлый волк» 9. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 162-166
Занятие № 29 «С кем я живу»	1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение стихотворения «Кто чей?» 3. Беседа «Что такое семья?» 4. Упражнение «Кто кому, кто?» 5. Чтение стихотворения про маму. 6. Упражнение «Моя мама радуется, когда...» 7. Игра «Мы очень любим» 8. Рисунок «Особый день моей семьи» 9. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 167-169
Занятие № 30 «Правила домашнего этикета»	1. Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить	1. Игра «Утреннее Приветствие» 2. Чтение рассказа «Карандаш» 3. Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков) 4. Игра «Не поделили игрушку» 5. Рисунок «Общая игрушка». 6. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 170-173

	компромиссное решение.		
Занятие № 31 «Путешествие в сказку»	1. Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. 3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. 4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. 5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. История про Бабу- Ягу 3. Игра «Клеевой дождик» 4. Игра «По кочкам» 5. Игра «Ромашка с настроением» 6. Игра «Гармоничный танец» 7. Игра «Комплименты» 8. Рисунок «Рисуем сказку» 9. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 175-184
Занятие № 32 «Я знаю, я умею, я могу»	1. Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей. 2. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других. 3. Формировать у детей адекватную самооценку. 4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение сказки 3. Игра «Заяц-хваста» 4. Игра «Я и другие» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом» 7. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 184-186

Подготовительная подгруппа (6-7 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие 1. Создание «Лесной школы»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание «Лесной школы»» 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Задание «Раскрась ежика» 7. Задание «Запоминай-ка – 1» 8. Задание «Запоминай-ка – 2» 9. Задание «Создание Лесной школы» 10. Игра «Доброе животное»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 27 с.
Занятие 2. Букет для учителя	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать интонацию взрослого, соблюдать правила игры).	1. Приветствие «Делай, как я» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Букет для учителя» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Задание «Букет» 6. Задание «Профессии» 7. Игра «Составь картинку» 8. Игра «Подари мне свою улыбку» 9. Задание «Словарик эмоций» 10. Задание «Букет для учителя» 11. Игра «Доброе животное»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 29 с.
Занятие 3.	1. Сплочение группы, развитие	1. Приветствие. Игра «Все, кого зовут...»	Цветик-семицветик. Программа

Смешные страхи	умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоционального состояния (страха) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие памяти, внимания, воображения. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	2. Игра «Собирай-ка» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Смешные страхи» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Составь картинку» 8. Задание «Словарик эмоций» 9. Задание «Заколдованный лес» 10. Игра «Лесная фигура» 11. Задание «Смешные страхи» 12. Игра «На что похоже настроение» 13. Игра «Бывает, не бывает»	психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 31 с.
Занятие 4. Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развитие умения выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Незнайка» 2. Подвижная игра «Мы играем» 3. Сказка «Игры в школе» 4. Упражнение «Рассказ о своей группе» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Задание «Звездный хоровод» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «Времена года» 9. Задание «Загадки природы» 10. Задание «Наведи порядок» 11. Игра «Солнечный лучик»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 34 с.
Занятие 5. Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,	1. Игра «Волшебный сундучок» 2. Сказка «Школьные правила» 3. Упражнения «Правила на занятиях» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Задание «Школьные правила» 6. Задание «Приветливая Белочка»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.

	пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	7. Задание «Вежливые слова» 8. Игра «Слушай команду, не запутайся» 9. Задание «Правильно-неправильно» 10. Упражнение «Ромашка»	Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 38 с.
Занятие 6. Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	1. Приветствие. Игра «Ветерок» 2. Игра «Собирание портфеля» 3. Сказка «Собирание портфеля» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Задание «Школьные принадлежности» 7. Задание «Путаница» 8. «Построй колонну, шеренгу, круг» 9. Игра «Школьные принадлежности» 10. Задание «Любимый альбом» 11. Задание «Запоминай-ка»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 41 с.
Занятие 7. Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Составь картинку» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Логический квадрат» 7. Игра «необычные прыжки» 8. Игра «Что спрятано в рюкзаке Белочки?» 9. Задание «Внимание! Внимание!» 10. Задание «Графический диктант» 11. Игра «Воздушный шар»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 44 с.
Занятие 8. Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания,	1. Приветствие. Упражнение «Перышко» 2. Сказка «Госпожа аккуратность» 3. Кинезиологическая гимнастика 4. Задание «Цветочки для Зайчонка»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих

	мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 6. Задание «Продолжи узор» 7. Задание «Дорисуй-ка» 8. Эстафета дружбы	первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 46 с.
Занятие 9. Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Игра «Поделись с другом» 3. Сказка «Жадность» 4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Задание «Логическая цепочка» 7. Задание «Лабиринт» 8. Упражнение «Собери картинку» 9. Задание «Жадность» 10.Задание «Найди отличия» 11.Игра «Угадай, кто мой друг» 12.Упражнение «Костер дружбы»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 49 с.
Занятие 10. Волшебное яблоко (воровство)	1. Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку» 2. Игра «Конверт» 3. Сказка «Волшебное яблоко» 4. Игра «Составь картинку» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Задание «Право-лево» 7. Задание «Логический квадрат» 8. Игра «Передай мяч» 9. Задание «Вкусные яблочки» 10.Задание «Что перепутал художник?» 11.Упражнение «Летит по небу шар»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 52 с.
Занятие 11. Подарки в день рождения	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания,	1. Приветствие. Упражнение «Мы здесь!» 2. Игра «Угадай-ка» 3. Сказка «Подарки в день рождение»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет

	мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.	4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Задание «Мячик» 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Рыбка» 9. Задание «Подарок для Белочки» 10. Игра «Подарки» 11. Упражнение «Если весело живется...»	«Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 54 с.
Занятие 12. Домашнее задание	1. Развитие навыков общения детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Колокольчик» 2. Игра «Отгадай предмет по его частям» 3. Сказка «Домашнее задание» 4. Игра «Картинки-загадки» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Задание «Коврики» 7. Задание «Осенние листья» 8. Игра «Дружные сердца» 9. Задание «Четвертый лишний» 10. Задание «Запоминай-ка» 11. Упражнение «Молодцы!»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 57 с.
Занятие 13. Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное, распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Мячик» 2. Игра «Билетики» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Школьные оценки» 5. Игра «Парные картинки» 6. Кинезиологическая гимнастика 7. Задание «Логические цепочки» 8. Задание «Пятерочка» 9. Игра «Музыкальные стулья» 10. Задание «Оценка» 11. Задание «Графический диктант» 12. Упражнение «Солнечный лучик»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 60 с.
Занятие 14. Ленивец	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).	1. Приветствие. Игра «Ладони» 2. Сказка «Ленивец» 3. Кинезиологическая гимнастика	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет

	3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	4. Задание «Медвежата» 5. Задание «Логический квадрат» 6. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 7. Задание «Прятки с картинками» 8. Задание «Право-лево» 9. Упражнение «Волшебное кольцо»	«Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 63 с.
Занятие 15. Подсказка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Хорошие новости» 2. Игра «Танец снежинок» 3. Сказка «Подсказка» 4. Игра «Противоположность» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Задание «Логический квадрат» 7. Задание «Графический диктант» 8. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 9. Задание «Найди лишнее» 10. Задание «Азбука эмоций» 11. Упражнение «Рукопожатие по кругу»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 65 с.
Занятие 16. Промежуточная диагностика	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Диагностика зрительной памяти. 4. Диагностика внимания (слуховая инструкция, распределение внимания). 5. Диагностика мышления (мыслительные операции: исключение, анализ, установление причинно-следственных связей).	1. Приветствие «Снежинка» 2. Задание «Запоминай-ка» – диагностика зрительной памяти 3. Задание «Елочные игрушки» – диагностика слухового внимания 4. Задание «Карнавал» – диагностика умения исключать 5. Задание «Снежинки» – диагностика распределения внимания 6. Задание «Последовательные картинки» – диагностика умения выстраивать последовательность 7. Задание «Новогодняя гирлянда» –	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 68 с.

		диагностика умения анализировать 8. Упражнение «Мороженое» 9. Задание Запоминай-ка – 2» – диагностика слуховой памяти 10.Задание «Корректирующая проба» – диагностика умения переключать внимание 11.Задание «Белочки» – диагностика концентрации внимания 12.Задание «Медвежонок» – диагностика зрительного синтеза 13.Задание «Лабиринт» – диагностика устойчивости внимания	
Занятие 17. Обманный отдых	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Поймай взгляд» 2. Игра «Путешествие в лес» 3. Сказка «Обманный отдых» 4. Упражнение «Что сначала, что потом?» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Задание «Что нового?» 7. Задание «Прогулка по лесу» 8. Игра «Воздушная кукуруза» 9. Задание «Логический ряд» 10.Задание «Угощение» 11.Упражнение «Летит по небу шар»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 70 с.
Занятие 18. Прививка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Задание «Говорящие рисунки» 7. Задание «Путаница» 8. Задание «Хитрые квадраты» 9. Задание «Лесная больница»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 74 с.

		10. Игра «История в картинках» 11. Упражнение «Солнечный лучик»	
Занятие 19. Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся!» 2. Сказка «Больной друг» 3. Кинезиологическая гимнастика 4. Задание «Азбука эмоций» 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 6. Задание «Новогодние подарки» 7. Задание «Найди группы» 8. Игра «Подарки» 9. Упражнение «Мое настроение»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 77 с.
Занятие 20. Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Прятки» 7. Игра «Летает – не летает» 8. Задание «Рыбки» 9. Задание «Противоположности» 10. Упражнение «Комплименты»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 80 с.
Занятие 21. Шапка-неведимка (демонстративное поведение)	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыка вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Ладони» 2. Игра «Мышиный хор» 3. Сказка «Шапка-неведимка» 4. Игра «Волшебная шляпа» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Задание «Логическая загадка» 7. Задание «Удивительный лес» 8. Задание «Мячики» 9. Задание «Лабиринт» 10. Упражнение «Костер Дружбы»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 83 с.
Занятие 22. Задача для Лисенка	1. Развитие эмоциональной сферы детей.	1. Приветствие. Игра «Здравствуйте» 2. Сказка «Задача для лисенка»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических

(ложь)	2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	3. Задание «Логический ряд» 4. Задание «Внимание! Внимание!» 5. Игра «Запрещенное движение» 6. Задание «Логическая цепочка» 7. Задание «Фантазеры» 8. Упражнение «Доброе животное»	занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 86 с.
Занятие 23. Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик» 3. Кинезиологическая гимнастика 4. Задание «Логический квадрат» 5. Задание «Футбол» 6. Игра «Топ-хлоп» 7. Задание «Азбука эмоций» 8. Задание «Внимание! Внимание!» 9. Игра-упражнение «Если весело живется»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 89 с.
Занятие 24. Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Обида» 3. Задание «Парные фигуры» 4. Задание «Найди лишнее» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Задание «Аналогии» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «На что похоже настроение?» 9. Упражнение «Комплименты»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 91 с.
Занятие 25. Хвосты (межгрупповые конфликты)	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания,	1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет

	логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	3. Кинезиологическая гимнастика 4. Задание «Мальчики и девочки» 5. Задание «Дорисуй-ка» 6. Игра «Пять имен» 7. Задание «Домики» 8. Задание «Графический диктант» 9. Упражнение «Волшебное кольцо»	«Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 94 с.
Занятие 26. Драки	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Здравствуйте!» 2. Сказка «Драки» 3. Кинезиологическая гимнастика 4. Задание «Умозаключение» 5. Задание «Двойняшки» 6. Игра «Дотронься до...» 7. Задание «Кораблики» 8. Задание «Рабочие инструменты» 9. Игра «Воздушный шар»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 97 с.
Занятие 27. Грубые слова	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Кинезиологическая гимнастика 4. Задание «Запоминай-ка» 5. Задание «Путаница» 6. Упражнение «Ругаемся овощами» 7. Упражнение «Мимика и жесты» 8. Задание «Бабочки» 9. Задание «Тайное послание» 10. Игра «Подарки»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 99 с.
Занятие 28. Дружная страна (межполовые конфликты)	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей.	1. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Дружная страна» 3. Кинезиологическая гимнастика 4. Задание «Коврик»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю.

	3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	5. Задание «Четвертый лишний» 6. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 7. Задание «Парочки» 8. Задание «Азбука эмоций» 9. Игра «Дружный паровозик» 10. Упражнение «Эстафета дружбы»	Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 102 с.
Занятие 29. В гостях у сказки	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Сказка «В гостях у сказки» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Задание «Дорисуй-ка!» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Запрещенное движение» 8. Задание «Кроссворд» 9. Задание «Фантазеры» 10. Беседа «Наши отношения» 11. Упражнение «Дуэт» 12. Упражнение «Молодцы!»	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 104 с.
Занятие 30. Итоговая диагностика	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое внимание, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	1. Приветствие «Милый друг» 2. Упражнение «Букет» 3. Задание «Запоминай-ка – 1» – диагностика зрительной памяти 4. Задание «Проводи зверят к домикам» – диагностика слухового внимания 5. Задание «Зонтики» – диагностика распределения внимания 6. Задание «Лабиринт» – диагностика устойчивости внимания 7. Задание «Найди девятое» – диагностика способности к анализу 8. Задание «Последовательные картинки» – диагностика умения выстраивать	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 107 с.

		последовательность 9. Игра-физминутка «Пол – нос – потолок» 10.Задание «Запоминай-ка – 2» – слуховая память 11.Задание «Корректурная проба» – переключение внимания 12.Задание «Что лишнее?» – исключение 13.Задание «Улитки» – концентрация внимания 14.Задание «Чего не хватает?» – зрительный синтез	
Занятие 31. До свидания, Лесная школа!	1. Рефлексия и обобщение пройденного материала. 2. Завершение деятельности работы группы.	Детям дается возможность обобщить полученные в процессе освоения программы знания и придумать свою сказку. В процессе драматизации сказки дети от лица героев Лесной школы делятся впечатлениями о занятиях. Дети могут проиграть те или иные ситуации, высказать свободно свои мысли и чувства, нарисовать коллективный рисунок для своих лесных друзей или рисунок по любимой запомнившейся сказке.	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022. – 109 с.

2.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в апреле (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь (1-я и 2-я недели) Апрель (3-я и 4-я недели)
		Анкетирование родителей.	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в семейном клубе «Мы вместе».	В течение учебного года (по плану работы клуба)
		Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь
---	---	--	---------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	4
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	4
3	Магнитная доска (мольберт)	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Старшая подгруппа (5-6 лет)		
1	Мяч	1
2	Предметные картинки	1
3	Карточки с изображением детей в разных эмоциональных состояниях	1
4	Элементы костюмов	1
5	Кубик «Эмоции»	1
6	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
Подготовительная подгруппа (6-7 лет)		
1	Мяч	1
2	Карточки «Овощи и фрукты»	1
3	Кубики	1
4	Мешочек	1
5	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
6	Дидактическая игра «Подбери пару»	1
7	Сюжетные картинки «Времена года»	1
8	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1
9	Карточки «Птицы»	1
10	Дидактическая игра «Найди тень»	1
11	Бланки «Коррекционные пробы»	1
12	Карточки «Рыбы»	1
13	Дидактическая игра «Собери картинку»	1
14	Предметные картинки	1
15	Клубок ниток	1
16	Счётные палочки	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество

Старшая группа (5-6 лет)		
1	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
Подготовительная группа (6-7 лет)		
1	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова : под ред. Н.Ю. Куражевой. \ Санкт-Петербург : Москва : Речь, 2022.	1
2	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.	1

3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование подгруппы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность Занятия	Форма работы	Место проведения
1	Старшая подгруппа	3	1/33	25 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога
2	Подготовительная подгруппа	6	1/31	30 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога