

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 комбинированного вида» (Детский сад № 100)
адрес: улица Пролетарская, дом 15а, г. Каменск-Уральский,
Свердловская область, Россия

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Детского сада № 100
Протокол № 1 от 02.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 100
№ 97-о от 02.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **педагога-психолога для обучающихся с ТНР**

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Целевая группа: дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ

Возрастная группа: от 4 до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	6
1.1.4. Индивидуальные особенности контингента детей с ТНР.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Содержание основных направлений деятельности педагога-психолога.....	9
2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения Программы в освоении образовательных областей	10
2.3. Психологическая диагностика	13
2.4. Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР	14
2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	16
2.6. Способы и методы поддержки детской инициативы	18
2.7. Взаимодействие с педагогическим коллективом социальными партнерами	20
2.8. Психолого-педагогическое взаимодействие с семьями воспитанников	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	24
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	24
3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	26
3.4. Планирование психолого-педагогической деятельности	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет, при этом большая часть детей имеют *тяжелые нарушения речи*: то есть общее недоразвитие речи всех уровней, дизартрию, ринолалию, алаллию, заикание и т.д.

Данные факты обуславливают необходимость оптимизации коррекционно-развивающей работы с детьми в дошкольных учреждениях. Известно, что успех коррекционно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с речевой патологией во много зависит от слаженности в работе педагогического коллектива и семьи воспитанников.

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении коррекционно-развивающих задач дошкольного образования. *Психолого-педагогическое сопровождение* является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка с ОВЗ (ТНР), его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 100 для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Для детей 6-7 лет программа направлена также на формирование психологической готовности к школе. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-7 лет.

Рабочая Программа реализуется на русском языке в группе компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет. Программа охватывает три возрастные ступени развития детей с ТНР (средний 4-5, старший 5-6 лет и подготовительный 6-7 лет).

На основе Программы педагог-психолог осуществляет свою деятельность с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей с ТНР.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога: психологическую диагностику и психологическое консультирование, психопрофилактику и психопросвещение, специфику коррекционной и развивающей работы с детьми ТНР как основного направления работы педагога-психолога

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Общая направленность Программы психолого-педагогического сопровождения:

- создание благоприятных условий развития детей с ТНР дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач Федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка;

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной

деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью данной Программы является обеспечение системы средств и условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей с ТНР, обеспечения их эмоционального благополучия, предупреждения возможных трудностей в усвоении Программы.

Следует отметить, что основной целью специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с ТНР является *создание оптимальных условий для амплификации развития* эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка – тех параметров, которые лежат в основе развития психологической базы речи детей.

Для реализации поставленной цели определены следующие *задачи рабочей Программы*:

- психологическое комплексное обследование воспитанников компенсирующей группы с ТНР детского сада;

- изучение уровня познавательного, социально-коммуникативного развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в психологической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком;- систематическое проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;

- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени психологической готовности детей к школьному обучению; выстраивание взаимодействия с педагогическим коллективом и семьями воспитанников с ТНР на базе индивидуального психологического консультирования, мероприятий психопрофилактического и просветительского характера и др.

Цели для возрастных групп:

4-5 лет	формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.
5-6 лет	формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.
6-7 лет	формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи для возрастных групп:

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;• Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;• Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;• Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;• Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;• Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;• Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
---------	---

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; • Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; • Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение; • Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи; • Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение; • Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения; • Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать мотивы для учебной деятельности. • Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности. • Совершенствовать эмоционально-волевую сферу. • Развивать личностную готовность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Для получения *качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья* создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающие принципы и подходы к формированию Программы являются:

- принцип индивидуального подхода,
- принцип поддержки самостоятельности детей,
- принцип социального взаимодействия,
- принцип вариативности и др.

Концептуальными основаниями данной Программы выступают также *принципы*, определенные ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При проектировании рабочей Программы учитывались общедидактические принципы и подходы, такие как наглядность (регламентирует подбор наглядного материала), доступность (подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка), индивидуальный и дифференцированный подход (отражается на комплектовании подгрупп

в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речи).

Ведущим в системе целенаправленной психолого-педагогической деятельности является принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка. Деятельностный подход определяет тактику проведения психолого-педагогической работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения заключается в том, что ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Успех работы педагога-психолога с детьми без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами имимикой.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков, характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения и т.д.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.4. Индивидуальные особенности контингента детей с ТНР

Рассматривая *психологические особенности дошкольников с ТНР*, прежде всего, следует отметить:

1). Особенности развития познавательной сферы. У многих детей с нарушениями речи психические функции имеют своеобразное развитие, что приводит к разной степени выраженности отставания в психическом развитии и трудностям обучения.

Ощущения и восприятие: нарушения фонематического восприятия; бедность и недифференцированность зрительных образов; непрочная связь слова со зрительным представлением предмета; недостаточная сформированность целостного зрительного образа предмета; сравнение с образцом преимущественно путем примеривания, а не зрительного соотнесения; нарушения оптико-пространственного гнозиса; низкий уровень развития буквенного гнозиса (не узнают наложенные друг на друга буквы, плохо различают нормальное и зеркальное написание букв, с трудом называют и сравнивают графически сходные буквы); пространственные нарушения (трудности ориентировки в

пространстве, при письме, при рисовании, при конструировании).

Внимание: неустойчивый характер внимания; более низкий уровень произвольного внимания; трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции; трудности переключения; трудности в распределении внимания между практическим действием и речью (детям свойственны речевые реакции уточняющего и констатирующего характера); частые отвлечения от задания; низкий самоконтроль (дети не замечают свои ошибки и самостоятельно не исправляют их).

Память: снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания; отсроченное воспроизведение низкое; объем зрительной памяти в большинстве случаев не отличается от нормы; относительно сохранно смысловое, логическое запоминание.

Мышление: отставание в развитии наглядно-образного мышления (в большинстве случаев связано с тяжестью речевого дефекта); трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключения по аналогии; недостаточная сформированность внутренней речи, проявляющаяся при переходе речевых образований в мыслительные и наоборот; недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов; трудности в установлении причинно-следственных связей.

Воображение: низкий уровень продуктивного воображения; быстрая истощаемость процессов воображения; для продуктов деятельности характерны штампы, однообразие; словесное творчество снижено (ответы односложны, рассказы бедный).

Моторика: нарушения равновесия; нарушения координации движений; недифференцированность движений пальцев рук; недифференцированность артикуляционных движений.

2). Особенности деятельности

Игровая деятельность: большая вариабельность в зависимости от формы речевой патологии; трудности взаимодействия со сверстниками; трудности в играх с правилами; часто игры носят подражательный характер; речевое общение затруднено; игровой сюжет, как правило, простой, однообразный, не имеет целенаправленного характера.

Изобразительная деятельность: нарушения мелкой моторики, влияющие на способность к рисованию, лепке, конструированию и т.д.; бедность сюжетов, узость тематики.

Учебная деятельность: низкая общая организованность; неустойчивость; рассеянность внимания; слабость переключения внимания; уход от трудностей; низкий самоконтроль; трудности в анализе образца; механические приемы выполнения заданий.

3). Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности. Многим детям с речевыми нарушениями свойственны: зависимость от окружающих; пассивность; низкая работоспособность; сниженный уровень притязаний; неадекватная самооценка; расстройства настроения.

Все вышеперечисленные факторы являются препятствием для гармоничного естественного психологического развития детей с ТНР, и при отсутствии своевременного психолого-педагогического сопровождения и помощи таким детям данные проблемы значительно осложняются. Тяжелая структура речевого нарушения требует системный комплексный подход – это коррекция речевого нарушения и сопутствующего ему психического и соматического развития ребенка.

Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы педагога-психолога являются: количество и наполненность различных возрастных категорий, гендерные различия;

состояние психофизического здоровья детей (ТНР); специфика и направленность рекомендаций ПМПК к педагогу-психологу по развитию и коррекции детей с ТНР, особенности детско-родительских отношений и обстановки в семьях воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и

самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ТНР Программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого - медико - педагогической комиссией, результаты освоения Основной образовательной программы определяются с акцентом на

социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Грамотно спланированная, целенаправленно-выстроенная деятельность педагога - психолога по реализации Программы приводит к следующим *итогам работы*:

1. Созданная образовательная, воспитательная среда в группе компенсирующей направленности ДООУ, содействующая личностному и интеллектуальному развитию детей с ТНР, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

2. Достижение воспитанниками в предшкольный период психологической готовности к школе, сформированность предпосылок к учебной деятельности.

3. Облегчение прохождения адаптационного периода у вновь принимаемых детей.

4. Сформированность у детей с ТНР когнитивной сферы, коммуникативных навыков, способности к контролю и самоорганизации, баланс эмоционально-волевой сферы.

5. Положительная динамика в развитии и усвоении Программы детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

6. Психолого-педагогической поддержка семьи при воспитании детей с ТНР.

7. Повышение грамотности и компетентности всех участников педагогического процесса (педагоги, родители) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

8. Положительный микроклимат педагогического коллектива.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание основных направлений деятельности педагога-психолога

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Основные направления деятельности педагога-психолога в сопровождении детей с ОВЗ: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, психопрофилактическое, организационно-методическое, экспертное и др.

Диагностическое направление. Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы индивидуального сопровождения и коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление. Данное направление обеспечивает создание психолого-педагогических условий для коррекции и развития ребенка с ОВЗ:

- разрабатывается индивидуальная программа сопровождения;
- организуется взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка.

Создаются необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы условия:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ограниченными возможностями здоровья, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и т.д.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Также учитываются следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием психического или речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими.

Консультативное направление. Данное направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог информирует воспитателей о результатах обследований ребенка и проводит индивидуальные консультации с рекомендациями по коррекции выявленных проблем.

Аналитическое направление. Аналитическое направление включает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценку его эффективности, обеспечение взаимодействия специалистов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Консультативно-просветительское и профилактическое направления работы педагога-психолога проводятся для оказания помощи родителям, воспитателям, администрации детского сада в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Организационно-методическое направление. Это направление деятельности педагога-психолога включает подготовку и его участие в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации и т.д.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка с ОВЗ, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ предполагает следующие *экспертные направления*:

- экспертиза заседаний консилиума ДОУ: участие в консилиумах, выявление детей, нуждающихся в комплексном индивидуальном сопровождении, помощь в направлении детей с проблемами в психо-речевом развитии на ПМПК, рассмотрение и заполнение программ индивидуального сопровождения и др.
- экспертиза деятельности группы или воспитанника, образовательной или коррекционно-развивающей среды, осуществления профессиональной деятельности педагога.

В связи с этим, педагог-психолог как эксперт может поставить перед собой следующие задачи: исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка с ОВЗ; участвовать в разработке нормативно-правовой и документационной базы для создания на базе ДОУ психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и др.

2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения Программы в освоении образовательных областей

В рамках воспитательно-образовательного процесса, в ходе освоения детьми Программы педагог-психолог обеспечивает развитие их личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка педагог - психолог создает условия для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития самооценки, мотивационной сферы, произвольной саморегуляции, способов взаимодействия, коммуникативных навыков;
- развития самостоятельности, представлений о себе, эмоционально-волевой сферы, морального развития, общения и т.д.

Педагог-психолог создает условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствует развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Педагог-психолог способствует развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывает уважение и терпимость к другим детям и взрослым, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Педагог-психолог создает различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Педагог-психолог помогает детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствует формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Педагог-психолог предоставляет детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагог-психолог способствует развитию у детей социальных навыков: в различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Педагог-психолог создает условия для свободной игры детей, организует и поощряет участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Использует дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности.

В области познавательного развития детей педагог-психолог создает условия для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.
- развития всех познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) и т.д.

Педагог-психолог создает насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагог-психолог организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям.

Педагог-психолог создает возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях. Педагог-психолог читает сказки, проводит беседы, организует просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждает детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

В области речевого развития ребенка педагог-психолог создает условия для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- развитие навыков диалогического общения и др.

Педагог-психолог стимулирует общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживает обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

В области художественно-эстетического развития ребенка педагог - психолог создает условия для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Педагог-психолог создает возможности для творческого самовыражения детей: поддерживает инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекает детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогает осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности и художественном конструировании педагог-психолог предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В области физического развития ребенка педагог-психолог создает условия для

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях и т.д.

Педагог-психолог уделяет специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагог-психолог организует пространственную среду, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагог-психолог поддерживает интерес детей к подвижным играм, побуждает детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук и др.

Педагог-психолог сопровождает и поддерживает в своей работе также *различные виды деятельности детей*, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности

художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательных областей Программы

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.</p> <p>Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p> <p>Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.</p> <p>Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.</p> <p>Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Работа осуществляется в трех направлениях:</p> <p>путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в подгрупповых занятиях, работе в парах; в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;</p> <p>в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений и др.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Работа осуществляется через чередование различных видов деятельности и отдыха и другие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь посредством движения; - формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой, - развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий; - формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам; - формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; - стремление к повышению умственной и физической работоспособности, преодолению трудностей

2.3. Психологическая диагностика

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в апреле (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР реализуется поэтапно.

1 Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.

2 Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3 Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4 Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня познавательного, речевого и социально-коммуникативного детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком с ОВЗ заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;

- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции; самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции и др.

Данные о результатах заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Психологическая коррекция и развитие

Психологическая коррекция - это систематическая работа психолога с детьми с нарушениями речи, направленная на специфическую помощь этим детям. Работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ДОУ в следующих формах:

- индивидуальные психо коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- подгрупповые психо коррекционные занятия;
- тренинговые занятия с педагогами, специалистами;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению; тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие обще интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- формирование навыков общения, правильного поведения;
- формирование предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительного возраста.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие графических навыков.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
- развитие пространственных представлений и ориентации; развитие внимания;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа и синтеза;
- навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
- умения работать по инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи

между предметами, явлениями и событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Для решения задач и реализации направлений используются следующие средства коррекционно-развивающего воздействия:

- предметно-манипулятивные;
- двигательно-экспрессивные;
- изобразительно-графические;
- музыкально-ритмические; вербально-коммуникативные и др.

При организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи учитываются, в первую очередь, возможности ребенка: на первых этапах коррекционно - развивающей работы ребенку даются задания умеренной трудности, доступные, чтобы обеспечить воспитаннику субъективные переживания успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим способностям ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия детьми материала и специфика мотивации их деятельности.

Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него. Для создания ситуации достижения успеха на индивидуальных и групповых занятиях используется система условной качественно - количественной оценки достижений детей (похвала педагога, соревнование, фишки и т.д.)

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с ОВЗ и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию и инициативу ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок с ТНР учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за

ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Предметом взаимодействия педагога-психолога с детьми, а также коррекционно - развивающей работы становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая является ведущей и в образовании ребенка с ТНР. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольником с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. Игры и игровые упражнения с воспитанником, имеющим задержку психического развития, планируются и проводятся педагогом-психологом индивидуально в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка.

Основными формами образовательной деятельности являются:

- игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками среднего возраста;
- учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые с воспитанниками старшего возраста и подготовительного.

Все ИОС и УИЗ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями.

Основными формами организации образовательной деятельности являются: фронтальные ИОС или УИЗ, проводимые с группой воспитанников; подгрупповые ИОС или УИЗ, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6 человек; индивидуальные ИОС или УИЗ, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

На занятиях педагога-психолога активно используются *разнообразные развивающие, дидактические игры и задания*; динамические паузы, здоровьесберегающие разминки, упражнения для психомоторного развития; упражнения для развития мелкой моторики и графических навыков; игры на развитие внимания, памяти, мышления; игры на пространственно-временную ориентировку, тренинги общения и развития коммуникативных навыков.

Педагог-психолог применяет *разнообразные методы и технологии*: это игротерапия, арт- терапия, песочная терапия, сказкотерапия, рисуночные техники, метафорические ассоциативные карты, психогимнастика, телесно-ориентированные техники, релаксационные и медитативные техники и т.д.

Рабочей Программой предусмотрены различные *методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ*:

- *Метод двигательных ритмов.*

Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др.

Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- *Метод тактильного опознания предметов.*

Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- *Метод звукодыхательных упражнений.*

Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек - ритм дыхания и движения.

Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- *Релаксационный метод.*

Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- *Метод подвижных игр.*

Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- *Арт-терапевтический метод.*

Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- *Конструктивно-рисуночный метод.*

Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), зрительно-моторные координации.

- *Метод дидактических игр.*

Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- *Метод психогимнастики.*

Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- *Метод коммуникативных игр.*

Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

2.6 Способы и методы поддержки детской инициативы

На занятиях педагог-психолог постоянно создает условия для поддержки индивидуальности и инициативы детей.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на

полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам и др.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательных способностей.

Познавательная инициатива – это любознательность. Развивать данное качество помогает включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с

- одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время и др.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Технологии психолого-педагогического сопровождения

Личностно-ориентированные технологии

Гуманно-личностные технологии (помощь ребенку с ослабленным здоровьем, поддержка ребенка в период адаптации)

Технология сотрудничества («ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»)

Тренинги общения, коммуникативные игры и т.д.

Здоровьесберегающие технологии:

Динамические паузы

Релаксационные упражнения

Медитативные техники

Психогимнастика

Цветотерапия

Пальчиковая гимнастика и др.

Проблемно-игровые технологии (игротренинги)

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Арт-терапевтические и проективные технологии: Изо-терапия

Песочная терапия

Телесная арт-терапия

Музыкальная терапия

Сказкотерапия

Тестопластика и глинолечение

Игро-терапия

Интуитивное рисование и др.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Компьютерные технологии (познавательные, развивающие программы, презентации, игры с инновационным, интерактивным управлением и др.)

2.7. Взаимодействие с педагогическим коллективом и социальными партнерами

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса детей с ТНР осуществляется при взаимодействии с администрацией, педагогами и узкими специалистами ДОУ, а также социальными партнерами.

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ:

- совместно с администрацией планирование своей деятельности;
- уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы;
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- предоставление отчетной документации.

Направления деятельности педагога-психолога с заместителем заведующего по ВМР:

- формирование содержания психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей с ОВЗ в освоении образовательных областей;
- анализ психологического компонента в организации воспитательной работы в учреждении и повышение эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- участие в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива, при аттестации коллег;
- предоставление психологической информации для сайтов ДОУ;
- разработка программ по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);
- участие в работе ПМПК;
- предоставление документации в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год и др.).

Направления деятельности педагога-психолога с педагогами (воспитателями):

- содействие формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с ТНР;
- оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ и ориентировка воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников с ТНР;
- организация и проведение консультаций (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для

решения педагогических задач;

- проведение консультирования воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей с ТНР;
- оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем: оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя; осуществление психологического сопровождения детей на праздниках, во время развлечений и досуга; участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях; оказание консультативной помощи в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей и др. Другие направления прослеживаются в Плате взаимодействия.

Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по физической культуре: формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья; оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ТНР, уровня их развития и состояния здоровья. Другие направления прослеживаются в Плате взаимодействия.

Направления деятельности педагога-психолога с узкими специалистами (учителем-логопедом)

Педагог-психолог совместно с узкими специалистами:

- участвует в командной работе специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- на основе результатов психологической диагностики устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка с ОВЗ, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направления, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми) с ОВЗ, цели и задачи индивидуальных программ сопровождения;
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой находится ребенок с ОВЗ;
- помогает узким специалистам в случае необходимости наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка и др.

Эффективным взаимодействием специалистов является: своевременное выявление, комплексное обследование проблем детей дошкольного возраста с ОВЗ, определение стратегии обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, организация оздоровительных мероприятий; реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций специалистов; повышение компетентности специалистов в смежных с основной профессиональной деятельностью направлениях.

Интеграция усилий педагога-психолога с воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе ТНР во многом зависит от преемственности в работе педагога-психолога и других специалистов (учителя-логопеда и воспитателей).

Взаимодействие осуществляется в разных формах: это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; поддержка лексических тем недели; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда и педагога-психолога воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, педагог-психолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, педагог-психолог рекомендует индивидуальную работу по формированию основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления и т.д.), а также по развитию у детей с ОВЗ произвольной регуляции

собственной деятельности.

Взаимодействие педагога-психолога с социальными партнерами

Участвуя в решении стоящих перед дошкольным учреждением задач развития личности ребенка с ОВЗ, основных ее способностей, обеспечение общей готовности детей с ТНР к школьному обучению, развития их познавательной активности, педагог-психолог обращается к взаимодействию с различными социальными партнерами. На сегодняшний день к ним можно отнести: Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС), Центр психического здоровья детей и подростков (ЦПЗДиП), реабилитационный центр «Росток», и другие организации муниципального и областного значения, в функционале которых психологическая помощь и поддержка детей с нарушениями в развитии.

2.8. Психолого-педагогическое взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника с ТНР, повышение компетентности родителей в области психолого- педагогических знаний.

Успешность психолого-педагогической работы напрямую зависит от того, насколько родители понимают/принимают состояние ребенка с ОВЗ (в том числе и проблемы психологического развития); насколько они готовы брать на себя ответственность и стремятся помочь; насколько они готовы к открытому диалогу с педагогом-психологом, тесному сотрудничеству и партнерству.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог и понимание между педагогом-психологом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования психолого-педагогической работы. Знание психологом семейного уклада, в том числе и неблагоприятной семейной обстановки (развод родителей, болезнь близкого, утрата и т.д.) доверенных ему детей с ТНР позволяет эффективнее решать поставленные задачи, своевременно оказать психологическую помощь и поддержку.

Педагогу-психологу, в свою очередь, также необходимо делиться информацией с родителями (законными представителями) о направлениях и результатах своей работы, предоставлять информацию о реализуемой Программе. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к условиям детского сада; его познавательному и личностному развитию, эффективному использованию предлагаемых рекомендаций в домашних условиях.

Направления работы с родителями:

- диагностика детско-родительских отношений, семейной обстановки и т.д. (по запросу родителей или педагогов);
- ознакомление родителей с результатами диагностики психологического развития ребенка, выдача рекомендаций;
- ознакомление родителей с направлениями психолого-педагогической работы, с рабочей Программой, с результатами проводимой коррекционно-развивающей деятельности;
- психологическое консультирование по поводу конкретной ситуации развития ребенка, психологическая помощь в решении семейных проблем;
- направление родителей в соответствующие структуры и организации для оказания

- специализированной помощи ребенку, либо для уточнения дальнейшего образовательного маршрута;
- психопрофилактическая и просветительская работа, пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний;
 - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям, важным воспитательным моментам;
 - привлечение родителей к созданию благоприятных психологических условий в семье, способствующих наиболее полному развитию личности ребенка;
 - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе;
 - привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособий с развивающими заданиями;
 - привлечение к наглядной совместной деятельности с ребенком при участии в детско-родительских тренингах, мастер-классах и др.
 - повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Формы взаимодействия с родителями: различные виды анкетирования и тестирования, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, детско-родительские тренинги, Недели психологии, Дни открытых дверей, информационные стенды и др.

Педагог-психолог периодически может привлекать родителей к созданию и реализации совместных проектов в психологическом аспекте развития детей, либо коррекции детско-родительских отношений; предлагает активно поучаствовать в отдельных коррекционно-развивающих мероприятиях и занятиях. Педагог-психолог может способствовать обмену мнениями между родителями (законными представителями) в социальных сетях, возникновению виртуальной «семейной самопомощи».

Предполагаемый результат: установление партнерских отношений с семьями воспитанников, повышение психологической компетентности родителей, их заинтересованность в эффективности взаимодействия, положительном конечном результате психологического развития детей с ТНР и семьи в целом.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь (1-я и 2-я недели) Апрель (3-я и 4-я недели)
		Анкетирование родителей.	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в семейном клубе «Мы вместе».	В течение учебного года (по плану работы клуба)
		Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года

		Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия развития ребенка:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании» ст. 34, п.1.9);
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основной целью системы психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в детском саду выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. К условиям реализации психолого-педагогической деятельности относятся: организация развивающей предметно-пространственной среды, а также материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.

Предметно-пространственная среда психолого-педагогического сопровождения организована с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

ФГОС ДО предъявляет требования к созданию социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда психолого-педагогического сопровождения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей с ОВЗ и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, оздоровительным оборудованием (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с ТНР; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей старшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в кабинете педагога-психолога различных пространств (арт-терапевтический уголок, уголки эмоций, сказкотерапии, игротерапии, куклотерапии, песочной терапии и т.д.; зона релаксации и расслабления и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и речевую активность детей.

Доступность среды предполагает: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Созданная предметно-пространственная среда психолого-педагогического сопровождения позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка с ТНР со сверстниками и взрослыми, стимулировать активную познавательную деятельность детей, их самостоятельность и инициативность.

В результате создания предметно-пространственной среды обеспечиваются: благоприятные условия для проведения психологического обследования детей с ТНР, индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий; психопрофилактика и предупреждение возможных трудностей у детей; специализированная консультативная, психопросветительская помощь педагогам и семьям воспитанников.

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада основывается на требованиях о методическом и организационном обеспечении кабинета педагога-психолога, а также подкрепляется необходимым материально-техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже детского сада. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Материально-технические условия Программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей, позволяют достичь обозначенные цели и задачи Программы, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой подгруппы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогов, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Компьютерно-техническое оснащение кабинета педагога-психолога (ноутбук, флеш-носитель) может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	1
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2

2	Детский стул (регулируемые по высоте)	4
3	Магнитная доска (мольберт)	1

К методическому обеспечению Программы психолого-педагогического сопровождения и оснащению работы педагога-психолога можно отнести следующие виды инструментария:

- собственно-психологический инструментарий – вспомогательные диагностические и коррекционно-развивающие методики и программы различной направленности;
- методические, дидактические средства, наглядные и стимульные материалы, обеспечивающие психологическую деятельность (набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития, раздаточный материал для детей, родителей, педагогов);
- нормативно-правовая и учетно-отчетная документация (включает в себя нормативные документы, обеспечивающие деятельность психолога образовательного учреждения; журналы учета, планы, графики, аналитические протоколы, а также архив);
- библиотека педагога-психолога (методическая литература по детской психологии; диагностическая, коррекционно-развивающая литература; вспомогательная литература по организации работы с родителями и педагогами, периодические издания и т.д.).

Принципы отбора методического инструментария:

1. Разнонаправленность методик, охватывающая все стороны психической жизни ребенка и взрослого: психические процессы, состояния, направленность личности, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия и др.

2. «Банк» методик должен включать методики для разных возрастных групп, дающие возможность проведения глубокого психологического анализа и грамотной интерпретации; включающие комплекс различных показателей в их динамике, дающие возможность регистрации актуальных состояний и возможность построения прогноза.

3. Методики должны быть как для индивидуального, так и для группового применения.

4. Наличие экспресс-методик для получения оперативной информации и быстрого результата работы.

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Средняя подгруппа (4-5 лет)		
1	Предметные картинки	1
2	Колокольчик	1
3	Клубок ниток	1
4	Игрушка «Заяц»	1
5	Мяч	1
6	Карточки с движениями	1
7	Сюжетные картинки «Мальчик и девочка»	1
8	Пиктограммы «Эмоции»	1
9	Изображения детей с разными эмоциональными состояниями	1
10	Снежки из ваты	1
11	Набор зеркал	1
12	Демонстрационный материал «Эмоции и чувства»	1
13	Карточки «Мои страхи»	1
14	Мешочек	1
15	Кубик «Эмоции»	1
16	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
17	Фигурки «Моя семья»	1
Старшая подгруппа (5-6 лет)		
1	Мяч	1
2	Предметные картинки	1
3	Карточки с изображением детей в разных эмоциональных состояниях	1
4	Элементы костюмов	1

5	Кубик «Эмоции»	1
6	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
Подготовительная подгруппа (6-7 лет)		
1	Мяч	1
2	Карточки «Овощи и фрукты»	1
3	Кубики	1
4	Мешочек	1
5	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
6	Дидактическая игра «Подбери пару»	1
7	Сюжетные картинки «Времена года»	1
8	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1
9	Карточки «Птицы»	1
10	Дидактическая игра «Найди тень»	1
11	Бланки «Корректирующие пробы»	1
12	Карточки «Рыбы»	1
13	Дидактическая игра «Собери картинку»	1
14	Предметные картинки	1
15	Клубок ниток	1
16	Счётные палочки	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Средняя группа (4-5 лет)		
1	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022	1
Старшая группа (5-6 лет)		
1	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
2	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022	1
Подготовительная группа (6-7 лет)		
1	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников	1

3.4. Планирование психолого-педагогической деятельности

Основная адаптированная программа ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогу-психологу пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой им рабочей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Организация деятельности педагога-психолога в группе компенсирующей направленности начинается с ознакомления со списками детей по возрастным группам и заключениями протоколов ПМПК, а также с проведения бесед с воспитателями по особенностям развития дошкольников. Эти данные необходимы для определения «проблемных зон», для планирования индивидуальной и групповой работы с детьми, а также при подборе игрового и дидактического материала.

Планирование работы педагога-психолога в группе компенсирующей направленности с ТНР ориентируется прежде всего на распорядок и режим дня группы, на календарный учебный график, на комплексно-тематическое планирование, на расписание занятий учителя-логопеда и т.д.

Деятельность педагога-психолога прежде всего опирается на результаты комплексной психолого-педагогической диагностики, педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка с ТНР, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Так, планирование непосредственной работы педагога-психолога с участниками воспитательно-образовательного процесса может быть следующим. Большая часть времени отводится на работу с детьми, а именно на:

- индивидуальную и групповую психологическую диагностику детей;
- психологическое сопровождение детей нового набора, содействие благоприятной адаптации к условиям детского сада;
- подгрупповые коррекционные занятия для детей с ТНР;
- индивидуальные коррекционные занятия по рекомендациям ПМПК;
- проведение психопрофилактических игр и упражнений на прогулке с детьми, способствующих социальной адаптации;
- экспертизу деятельности педагога, воспитанника или группы посредством наблюдения и др.
- когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы детей, коммуникативных навыков, произвольной регуляции своей деятельности и т.д.

Желательно, чтобы подгруппа детей с ТНР состояла из 4-6 детей, иначе дети переутомляются, процесс коррекционно-развивающей работы становится непродуктивным.

Эффективность подгрупповой и групповой психолого-педагогической работы в том, что за счет эмоционального контакта воспитанников резко повышается интерес к работе в целом. Общение в подгруппе становится главным фактором успешного усвоения новой информации и стимуляции познавательной активности, развития социально-коммуникативного компонента. При умелой организации групповой работы занятия, вызывающие первоначально интерес как средство общения, начинают постепенно приобретать самостоятельную значимость, собственную побудительную силу.

Кроме того, параллельно работа в подгруппе формирует у детей навыки делового общения: воспитываются умения выслушивать другую точку зрения, понимать и оценивать действия других людей и т. п.

Индивидуальная работа включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы детей с ТНР. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении программы индивидуального сопровождения, составлении реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, а также в консультировании родителей и педагогов.

Работа с конкретным ребенком строится в форме диалога. Темп работы каждого воспитанника с ТНР может быть различным в зависимости от исходного уровня его мышления и индивидуальных особенностей. В такой ситуации педагогу-психологу необходимо оказывать психологическую

поддержку ребенку: стараться выделять позитивные, успешные действия ребенка, демонстрировать веру в него, в его силы и способности и всячески, словами или действиями, сообщать ему об этом.