

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 комбинированного вида»
(Детский сад № 100)

ПРОЕКТ
«Дошкольник в мире экономики»

г. Каменск-Уральский городской округ
2023г.

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Проект «Дошкольник в мире экономики» - проект по формированию азов финансовой грамотности старших дошкольников (5-7 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №100 комбинированного вида».

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Актуальность проблемы

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Включение в образовательную деятельность детского сада основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). На этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО главной цели и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому данная проблема была выбрана нами в качестве образовательного проекта.

Тема проекта: «Дошкольник в мире экономики»

Вид проекта: познавательный, групповой.

По времени проведения: долгосрочный.

Сроки реализации проекта: в течение 2020-2021 учебного года.

Участники проекта: дети группы старшего дошкольного возраста (По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экономического воспитания. Поэтому участниками реализации программы являются дети 5-7 лет) воспитатели, родители.

Образовательные области, в содержание которых включен проект: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта.

Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

В процессе **физического развития** совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение проекта:

- идеи авторской программы Шатовой А.Д. «Дошкольник и экономика» - М.: Педагогическое общество России, 2005г.
- Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации «Занимательные финансы», Вита-Пресс, 2019
- Смоленцева А.А. «Как мы играем в экономику», Санкт – Петербург, Детство Пресс, 2002г.
- Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки» - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» - М.: ТЦ Сфера, 2009г.

Цель проекта «Дошкольник в мире экономики»: формирование начал экономической культуры у старших дошкольников, через обогащение различных видов деятельности экономическим содержанием;

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных семейных финансов.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ:
образовательные задачи:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- формировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

воспитательные задачи:

- побуждать интерес к изучению мира экономики и финансов;
- воспитывать уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль, уверенность в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;
- воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждать к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Основными формами реализации задач являются игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.

Принципы реализации проекта:

- *Системность* (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
- *Преемственность* (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
- *Возрастное соответствие* (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
- *Наглядность* (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
- *Деятельностный принцип* (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
- *Здоровьесберегающий принцип* (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).
- *Интеграция основных видов деятельности дошкольников*: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной. Деятельность ребенка дошкольного возраста, являясь основой интеграции, способна объединять разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта (новое знание, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и др.), в создание которого включены воспитатели, дети и родители (законные представители).

Реализация содержания Проекта осуществляется через интеграцию различных видов деятельности детей (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность):

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игры);
- Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Перечень

базовых финансово-экономических понятий, которые будут изучены при реализации проекта «Дошкольник в мире экономики».

№ п/п	Базовые финансово-экономические понятия	Описание
Старшая группа (5-6 лет)		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, Кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-цена-покупка».
6	Долг, должник, займ.	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть(возвратить).

№ п/п	Базовые финансово-экономические понятия	Описание
		Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)		
7	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
8	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
9	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
10	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
11	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности:

Ребенок:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно,
- бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Используемые целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹. Принципиально важно помнить, что экономическое воспитание не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников².

Целевые ориентиры нужны и для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей экономического воспитания дошкольников, общих для всего образовательного пространства страны.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования в конкретной дошкольной образовательной организации; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей), а также распределение стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей в части экономического воспитания

При реализации проекта по экономическому воспитанию дошкольников педагогом проводится оценка индивидуального развития детей (текущий мониторинг), а также оценка изменения поведения детей путем проведения обсуждений и анкетирования родителей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- корректировка форм и методов организации образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

¹С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

²Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Изучение основ финансовой грамотности в детском саду должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и Детский сад передают ребенку первый социальный опыт.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) представлены в *Таблице*.

Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Организация развивающей предметно-пространственной среды является неременным элементом в осуществлении образовательной деятельности, носящий развивающий характер.

Развивающая предметно-пространственная среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения:

- демонстрационные (применяемые взрослыми);
- раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.);

- игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда); коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.);
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Данный проект осуществляется в рамках педагогической системы детского сада:

- с детьми — в различных видах деятельности, не требует специально организованных занятий (материал по каждой теме включается в алгоритм недели и осуществляется в соответствии с циклограммой организации образовательной деятельности в совместной деятельности взрослого и детей - реализация группового проекта);
- с педагогами — в условиях проведения методической работы;
- с родителями — в совместной деятельности.

Работа по реализации проекта проходит в четыре этапа.

Этапы реализации проекта

I ЭТАП. Организационно-подготовительный (апрель-июль)

Цель: создание условий для реализации проекта

- Разработка нормативно-правового обеспечения проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
- Разработка перспективных планов работы.
- Нарботка практического материала.
- Сбор и оформление наглядного материала.
- Организовать предметно-развивающую среду дошкольного образовательного учреждения в соответствии с планом подготовки материально-технического обеспечения к проектной деятельности.

II ЭТАП. Практический (основной) (сентябрь- май)

Цель: осуществление деятельности в соответствии с тематическим планированием.

- Эффективная организация совместной деятельности педагогов, детей, родителей по реализации проекта.

III ЭТАП. Обобщающий (апрель)

Цель: Анализ организации проектной деятельности в группе.

- Обобщить результаты работы.
- Провести анализ деятельности по реализации проекта.

IV ЭТАП. Презентационный (май)

Цель: представить опыт работы по реализации проекта.

- Представление опыта работы по реализации проекта через презентацию проекта в группах старшего дошкольного возраста и в профессиональном сообществе.

Тематический план обучения основам финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста:

№ темы	Название темы
№1	Без труда нет жизни на земле
№2	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?
№3	Покупаем, продаем и обмениваем.
№4	Тратим разумно, сберегаем и экономим.
№5	Учимся занимать и отдавать долги.

№6	Учимся планировать.
№7	Богатство и бедность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ АЗОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема периода:	Без труда нет жизни на земле			
Цель периода	– создание условий для формирования у дошкольников уважительного отношения к труду, осознания того, что благодаря труду создается предметный мир, а человек получает средства к существованию; – формирование первичного понимания терминов: труд, товар, работа, профессия, услуга			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Труд – основа жизни. Л.В. Стахович. Е.В. Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.9	Беседа: «Поговорим о трудолюбии» Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки» стр.6	Чтение: «Трудолюбивый Хомячок» Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки» стр.13	Творческое задание. Л.В. Стахович. Е.В. Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.12
Задачи мероприятия:	Объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку.	Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.	Воспитывать уважительное отношение к труду.	Объяснить, дошкольнику, что необходимо трудиться, лениться это плохо.
Взаимодействие с родителями		Консультация для родителей «Дошкольник и экономика»		Папка - передвижка «Наша семья трудится».
Месяц	ОКТАБРЬ			
Тема периода:	Без труда нет жизни на земле			
Цель периода	– создание условий для формирования у дошкольников уважительного отношения к труду, осознания того, что благодаря труду создается предметный мир, а человек получает средства к существованию; – формирование первичного понимания терминов: труд, товар, работа, профессия, услуга			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Беседа: «Поговорим о лени» Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки» стр.6	Игра – занятие: «Путешествие в сказку» А.А. Смоленцева стр.18	С.р.и. «Семья» Картотека с.р.и.	Чтение: «Беззаботная белочка» Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки» стр.6

Задачи мероприятия:	Воспитывать отрицательное отношение к лени.	Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления. Давать нравственную оценку поступкам героев.	Развивать умение ответственно относиться к своим обязанностям, воспитывать такие качества, как взаимопомощь, коллективизм.	Воспитывать отрицательное отношение к лени.
Взаимодействие с родителями		Оформление тематического стенда о труде.		
Месяц	НОЯБРЬ			
Тема периода:	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?			
Цель периода	– создание педагогических условий для формирования у дошкольников здорового отношения к деньгам как вознаграждению за проделанную работу и в то же время как средству, облегчающему обмен продуктами труда (товарами и услугами); – формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: деньги как мера оценки труда, деньги как инструмент купли-продажи, трудовое вознаграждение, доходы, пенсия, банк, монета, купюра, кошелек, копилка, сейф, банк, банковская карта			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Как придумали деньги. Л.В. Стахович. Е.В. Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.15	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся. Л.В. Стахович. Е.В. Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.17	Проблемная ситуация: «Кто купит больше?» А.А. Смоленцева стр.22	Просмотр мультфильма. «Приключения Буратино»
Задачи мероприятия:	Дать детям наиболее реалистическое представление о деньгах, научить понимать назначение денег.	Продолжать формирование у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида.	Раскрыть детям покупательскую силу денежных знаков.	Дать представление детям о банке, как месте, в котором хранятся деньги.
Взаимодействие с родителями	Памятка «Про деньги детям»		Информационный стен для родителей «Какие деньги были и какими стали».	
Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема периода:	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?			

Цель периода	– создание педагогических условий для формирования у дошкольников здорового отношения к деньгам как вознаграждению за проделанную работу и в то же время как средству, облегчающему обмен продуктами труда (товарами и услугами); – формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: деньги как мера оценки труда, деньги как инструмент купли-продажи, трудовое вознаграждение, доходы, пенсия, банк, монета, купюра, кошелек, копилка, сейф, банк, банковская карта			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Игра – занятие: «Интересные покупки» А.А. Смоленцева стр.21	Чтение рассказа «Мы с мамой идём в магазин». Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике» стр.81	Конструктивно-модельная деятельность: «Елочная игрушка»	С.р.и. «Магазин «Новогодние игрушки» Картотека с.р.и.
Задачи мероприятия:	Раскрыть детям покупательскую силу денежных знаков.	Расширить знания детей о разнообразии видов магазинов	Закрепить умение изготавливать елочные игрушки из бросового материала	Раскрыть детям покупательскую силу денежных знаков. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах.
Взаимодействие с родителями			Выставка поделок: «Новогодние игрушки»	
Месяц	ЯНВАРЬ			
Тема периода:	Покупаем, продаем и обмениваем			
Цель периода	– создание педагогических условий для ознакомления дошкольников с рациональными правилами приобретения товара; – формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: покупка, обмен, товар, услуга, продажа, цена, качество, реклама			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	-	Где покупают и продают разные товары. Л.В. Стахович. Е.В. Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.25	Чтение. «Как Мишка продал много, много малины». Картотека «Истории по экономике».	Мини – спектакль «Желания Волчонка Зубастика» Л.В. Стахович. Е.В. Семенкова «Занимательные финансы» стр.14
Задачи мероприятия:	-	Объяснить детям, где можно приобрести различные товары и услуги.	Дать детям представление о разных способах торговли.	Закрепить понятия потребности и желания с помощью мини спектакля.
Взаимодействие с	-		Информационный стен для	

родителями			родителей «Рекомендации родителям по экономическому воспитанию детей в семье».	
Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема периода:	Покупаем, продаем и обмениваем			
Цель периода	– создание педагогических условий для ознакомления дошкольников с рациональными правилами приобретения товара; – формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: покупка, обмен, товар, услуга, продажа, цена, качество, реклама			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	дид.игра: «Задай вопрос» А.А. Смоленцева стр.40	Проблемная ситуация: «Как поступить» А.А. Смоленцева стр. 41	Проблемная ситуация: «Какие бывают товары?» А.А. Смоленцева стр. 36	Наша мастерская. Л.В. Стахович. Е.В. Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.26
Задачи мероприятия:	Расширить представление детей об экономических категориях (товар, деньги, цена).	Закрепить умение формулировать вопросы экономического содержания.	Дать представление о многообразии товаров.	Создать условия для проявления творческих способностей.
Взаимодействие с родителями		Папка-передвижка «Мы идем за покупками»		
Месяц	МАРТ			
Тема периода:	Тратим разумно, сберегаем и экономим			
Цель периода	– создание педагогических условий для становления умения производить денежные траты с умом, сберегать и экономить; – формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: сберегать, копить, экономить, личные деньги, сбережения			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Тратим разумно, экономим, Л.В. Стахович. Е.В. Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.31	Игра – занятие «Расходы семьи дяди Фёдора из Простоквашино». А.А. Смоленцева стр.15	Со сказочными героями в мир экономики. «Волк и семеро козлят» А.А. Смоленцева стр.133	Мини – спектакль «Хочу и могу» Л.В. Стахович. Е.В. Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.32

Задачи мероприятия:	Формировать у дошкольников понимание, что деньги нужно тратить разумно.	Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие.	Подвести детей к пониманию необходимости рационального ведения хозяйства.	Научить дошкольников различать понятия хочу и могу.
Взаимодействие с родителями		Памятка для родителей «Понятие «Траты», какими они бывают».		Консультация: «Что такое карманные деньги?»
Месяц	АПРЕЛЬ			
Тема периода:	Тратим разумно, сберегаем и экономим			
Цель периода	– создание педагогических условий для становления умения производить денежные траты с умом, сберегать и экономить; – формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: сберегать, копить, экономить, личные деньги, сбережения			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Беседа. «Экономика семьи». Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике» стр.81	Игра – занятие: «Заветные желания» А.А. Смоленцева стр.99	Игра – занятие: «Волшебные помощники» А.А. Смоленцева стр.97	Проблемная ситуация: «Два медвежонка», «подарки друзьям», «Богатство Буратино» А.А. Смоленцева стр.119
Задачи мероприятия:	Познакомить с понятием «экономика», «бюджет». Дать детям знания о том, как правильно строить бюджет семьи.	Раскрыть значимость жизненно важных потребностей в жизни человека.	Стимулировать мотивации к полезным тратам.	Уточнить и закрепить представления детей о мире экономических явлений, терминах.
Взаимодействие с родителями		Подборка тематических пословиц и поговорок.		
Месяц	МАЙ			
Тема периода:	Учимся занимать и отдавать долги			
Цель периода	– создание педагогических условий для формирования умения жить по средствам, ответственно и серьезно относиться к взятым обязательствам; – формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: долг, заём			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Занимаем и одалживаем. Л.В. Стахович. Е.В. Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.36	Развлечение «Королевство мудрецов» А.А. Смоленцева стр.152	Проблемная ситуация: «Два медвежонка», «подарки друзьям», «Богатство Буратино» А.А. Смоленцева стр.119	Беседа: «Занимаем и одалживаем».

Задачи мероприятия:	Формировать у дошкольников понимание, что такое занимать и одалживать.	Развивать смекалку, сообразительность, стимулировать деятельность по интересам.	Уточнить и закрепить представления детей о мире экономических явлений, терминах.	Знакомимся с понятиями «одаживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.
Взаимодействие с родителями	Открытое игра – занятие: «Маленький бизнесмен»			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ АЗОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)

Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема периода:	Без труда нет жизни на земле			
Цель периода	– создание условий для формирования у дошкольников уважительного отношения к труду, осознания того, что благодаря труду создается предметный мир, а человек получает средства к существованию; – формирование первичного понимания терминов: труд, товар, работа, профессия, услуга			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Беседа «Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!» Картотека «Игры по экономике»	Работать и зарабатывать. Л.В. Стахович. Е.В. Семенова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.10	Чтение. «Как мишка из покупателя превратился в продавца». Картотека «Истории по экономике».	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» Л.В. Стахович. Е.В. Семенова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.12
Задачи мероприятия:	Объяснить детям, каким образом можно заработать деньги.	Объяснить дошкольнику, что такое трудиться, работать и зарабатывать.	Познакомить детей с продуктом труда.	Закрепить понятия, трудиться, работать и зарабатывать.
Взаимодействие с родителями	Оформление тематического стенда о труде.	Консультация для родителей «Дошкольник и экономика».		Папка - передвижка «Наша семья трудится».
Месяц	ОКТАБРЬ			
Тема периода:	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?			
Цель периода	– создание педагогических условий для формирования у дошкольников здорового отношения к деньгам как вознаграждению за проделанную работу и в то же время как средству, облегчающему обмен продуктами труда (товарами и услугами); – формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: деньги как мера оценки труда, деньги как инструмент купли-продажи, трудовое вознаграждение, доходы, пенсия, банк, монета, купюра, кошелек, копилка, сейф, банк, банковская карта			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Как деньги попадают к нам в дом. Л.В. Стахович. Е.В. Семенова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.19	Где живут деньги. Л.В. Стахович. Е.В. Семенова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.20	Чтение. «Как Миша понял, что деньги любят счёт». Картотека «Истории по экономике»	Мини – спектакль «Зайкина находка» Л.В. Стахович. Е.В. Семенова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.21

Задачи мероприятия:	Уточнить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей.	Приучать детей к аккуратному (бережному) обращению с деньгами.	Научить детей считать деньги и ресурсы.	Закреплять понятие деньги с помощью интерактивного мини-спектакля.
Взаимодействие с родителями	Информационный стен для родителей «Какие деньги были и какими стали».		Памятка «Про деньги детям»	
Месяц	НОЯБРЬ			
Тема периода:	Покупаем, продаем и обмениваем			
Цель периода	– создание педагогических условий для ознакомления дошкольников с рациональными правилами приобретения товара; – формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: покупка, обмен, товар, услуга, продажа, цена, качество, реклама			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Стоимость и цена товара Л.В. Стахович. Е.В. Семенова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.27	Выгодно не выгодно. Л.В. Стахович. Е.В. Семенова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр. 27	Чтение. «Как мишка продал много, много малины». Картотека «Истории по экономике».	Игра – праздник «Русская ярмарка» Л.В. Стахович. Е.В. Семенова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.28
Задачи мероприятия:	Формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену.	Сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно.	Продолжать знакомить детей с денежными знаками.	Дать детям представление о разных способах торговли.
Взаимодействие с родителями	Информационный стен для родителей «Рекомендации родителям по экономическому воспитанию детей в семье».		Папка-передвижка «Мы идем за покупками»	
Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема периода:	Тратим разумно, сберегаем и экономим			
Цель периода	– создание педагогических условий для становления умения производить денежные траты с умом, сберегать и экономить; – формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: сберегать, копить, экономить, личные деньги, сбережения			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Копим и сберегаем. Л.В. Стахович. Е.В. Семенова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.32	Беседа. «Экономика семьи». Т.А. Шорыгина стр.81	Мини – спектакль «Мишкина копилка» Л.В. Стахович. Е.В. Семенова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.33	Мультфильм. «Три поросёнка»

Задачи мероприятия:	Формировать у дошкольников понимание, что такое копить и сберегать.	Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие.	Ребенок должен закрепить в сознании понятия откладывать, копить, сберегать.	Сформировать у детей представление о рациональности выбора материала.
Взаимодействие с родителями	Памятка для родителей «Понятие «Траты», какими они бывают».			Конкурс проектов «Наш домик для птиц».
Месяц	ЯНВАРЬ			
Тема периода:	Учимся занимать и отдавать долги			
Цель периода	– создание педагогических условий для формирования умения жить по средствам, ответственно и серьезно относиться к взятым обязательствам; – формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: долг, заём			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	«Долги» Л.В. Стахович. Е.В. Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.37	Заплатить долг скорее, так будет веселее. Л.В. Стахович. Е.В. Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.37	Чтение. Рассказа Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили».	Мини-спектакль «Долг платежом красен» Л.В. Стахович. Е.В. Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.38
Задачи мероприятия:	Формировать у дошкольников понимание, что такое долг.	Формировать у дошкольников понимание, что долг нужно отдавать вовремя.	Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Закрепляем понятия: «занимать», «одаживать», «долг», «должник».
Взаимодействие с родителями		Консультация «Полезные советы родителям по экономическому образованию		Подборка тематических пословиц и поговорок.
Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема периода:	Учимся планировать			
Цель периода	– создание педагогических условий для формирования умения ставить цели и достигать результатов; – формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: план, планирование			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Сделал дело – гуляй смело Л.В. Стахович. Е.В. Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.42.	Игровая ситуация. «Обязанности козлят». А.А. Смоленцева стр.119	Создание плана. «Мой завтрашний день».	Мини – спектакль «Все по плану» Л.В. Стахович. Е.В. Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.43

Задачи мероприятия:	Научить подводить итоги – всего, что делали и планировали, анализировать поступки.	Учить детей планировать свой день, с учётом домашних обязанностей	. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Закрепить понятие план.
Взаимодействие с родителями	Консультация «Дети в помощь родителям: планируем бюджет вместе».		Практическая работа «План нашей семьи».	
Месяц	МАРТ			
Тема периода:	Богатство и бедность			
Цель периода	– создание педагогических условий для формирования адекватного представления о богатстве и бедности; – формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: денежное благополучие, ценность денег			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Изображаем щедрость и жадность. Л.В. Стахович. Е.В. Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.48	Игровая ситуация: «Умелые руки». Картотека «Игры по экономике».	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы	Мини- спектакль «Бережливые друзья.» Л.В. Стахович. Е.В. Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.49
Задачи мероприятия:	Закрепить понимание сути таких качеств человека, как жадность и щедрость. Дать им моральную оценку.	Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить рационально, использовать вещи, бывшие в употреблении.	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Показать, что бережливость и трудолюбие – качества человека со здоровым отношением к деньгам.
Взаимодействие с родителями		Выставка сотворчества детей и взрослых «Новая жизнь старой вещи».		Информационный стен для родителей «Бедность можно преодолеть».
Месяц	АПРЕЛЬ			
Тема периода:	Товар			
Цель периода	– воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам; – обогатить словарный запас дошкольников основными финансово- экономическими понятиями.			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Игра – занятие: «Из какой книги пришёл товар». А.А. Смоленцева стр.35	Чтение. «Как сорока Мишкин товар хвалила».	Беседа «Где что купить?» Д/и. «Маршруты товаров».	Мультфильм. «Как мужик корову продавал»

		Картотека «Рассказов».	А.А. Смоленцева стр.113	
Задачи мероприятия:	Дать представление о многообразии товаров, раскрыть процесс их изготовления.	Дать детям представление, что с помощью рекламы можно представить покупателям любой товар.	Дать детям знания о том, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги. Развивать у детей умения различать товары по их принадлежности к определённой группе.	Раскрыть детям зависимость цены товара от его качества. Дать представление о рынке как обмене товарами и услугами.
Взаимодействие с родителями		Информационный стен для родителей «В мире товаров».		Праздник «Русская ярмарка».
Месяц	МАЙ			
Тема периода:	«Профессии»			
Цель периода	– воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению, – дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления о профессиях; обогатить и расширить словарный запас дошкольников по теме «профессии».			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Беседа. «Поговорим о профессиях». Т.А. Шорыгина. Стр.35	Д/и. «Кто кем работает». Картотека «Игры по экономике».	Чтение. «Откуда в Мишкином магазине мёд взялся».	Игра – занятие. «Петушок и бобовое зёрнышко». А.А. Смоленцева стр.64
Задачи мероприятия:	Познакомит детей с понятием «Профессия». Расширить знания о многообразии профессии.	На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии.	Показать детям, откуда берётся мёд. Дать детям понятие «Природные ресурсы».	Раскрыть цепочку связей в трудовой деятельности. Показать взаимосвязь трудовых процессов.
Взаимодействие с родителями	Папка – передвижка «Профессии».		Выставка рисунков «Профессии нашей семьи»	