

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 комбинированного вида»
(Детский сад № 100)

623400, Россия, Свердловская область,
город Каменск-Уральский, улица Пролетарская, дом 15а
E-mail: dou100-zav@rambler.ru
Сайт: <http://dou100.obrku.ru>
Телефон: 8 (3439) 30-98-70

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Детского сада № 100
Протокол № 1 от 19.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 100
№ 72-о от 19.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Английский язык «Family and friends: starter»

Уровень сложности: стартовый (ознакомительный)
Возрастная группа: 5-7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчик программы:
Дьячкова Анастасия Андреевна

Каменск-Уральский, ГО
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы формирования Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ..	8
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Учебный план.....	12
2.2. Содержание Программы	13
2.3. Контроль освоения детьми Программы	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	18
3.2. Условия реализации программы для детей, имеющих особенности в развитии, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.....	19
3.3. Расписание занятий	19
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	19
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Family and friends: starter» разработана с целью оптимизации процесса изучения иностранного языка в дошкольном возрасте. Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций, предполагающих успешное освоение материала.

Актуальность программы

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативных компетенций ребенка, совершенствования его филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное взаимодействие с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Комфортное погружение ребенка в языковую среду и интенсивное совершенствование навыков общения на иностранном языке оказывает существенное влияние на общепсихическое, личностное развитие ребенка и способствует также развитию его речи и на родном языке. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал наш великий отечественный психолог Л. С. Выготский, отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные ученые. Многолетние экспериментальное обучение иностранному языку подтвердило «благотворное влияние предмета на детей: на

их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом». У ребенка, который начал изучать иностранный язык раньше, будет более обширный словарный запас, а кроме того степень уверенности и спонтанности речи у него будет гораздо выше, чем у ребенка, начавшего заниматься позже.

Актуальность определена и в связи с возрастающей заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор ребенка, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию детей. В этом проявляется взаимодействие всех речевых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (далее – Порядок).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Новизна программы заключается в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень сложности: стартовый (ознакомительный).

Язык реализации программы: русский, английский.

Адресат программы: дети в возрасте 5-7 лет.

Количество обучающихся в группе: до 12 человек.

Форма обучения: очная.

Вид занятий: теоретические и практические занятия.

Объем и сроки реализации программы: сентябрь 2024 – май 2025 года, 72 занятия/36 часов.

Условия реализации программы: набор детей осуществляется при наличии вакантных мест.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в различных видах деятельности и реализации творческой активности.

Задачи:

образовательные:

- формировать у детей дошкольного возраста речевую, языковую и социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативно-речевых задач на английском языке в рамках тематики;
- научить детей понимать на слух несложную, доступную в их возрасте по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения правильно с фонетической точки зрения оформлять свою речь на английском языке;
- научить элементарной монологической и диалогической речи;
- расширять кругозор обучающихся, формировать их когнитивную инициативу;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания себя в нем;

развивающие:

- развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковую память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные возможности: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- развивать волю и усидчивость, способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции собственных действий;
- развивать творческую активность детей и их речевую культуру;

воспитывающие:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;

- воспитывать средствами английского языка толерантность и эмпатию;
- воспитывать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- воспитывать уважение к образу жизни людей стран изучаемого языка.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- принцип систематичности, дидактики (от простого к сложному);
- принцип интегративности, предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках при условии четкого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения;
- принцип лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- принцип формирования положительной самооценки у ребенка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений;
- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путем создания атмосферы максимального раскрепощения, при котором ребенок признается полноценным участником образовательных отношений;
- принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;
- принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;
- принцип наглядности реализуется путем использования различных видов наглядности;
- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях;

- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала, повышает интеллектуальный потенциал занятий английским языком;
- принцип культуросообразности реализуется в приобщении к социокультурным нормам, традициям своей страны и англоязычных стран;
- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения;
- принцип комплексной организации материала реализуется путем объединения материала в тематические блоки;
- коммуникативный принцип реализуется через создание условий общения.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей 5-6 лет

При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого. Обучение иностранному языку строится на личном опыте и уверенном использовании родного языка.

Игровое взаимодействие детей шестого года жизни сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Общение реализуется в момент развития сюжета игры или обсуждения совместной работы. Все это предполагает наличие у детей умения адресовать свои высказывания сверстнику, привлечь его внимание, использовать доброжелательные формы общения. Реализация данных умений обеспечивается соответствующими средствами, как на родном, так и на иностранном языке.

При овладении английским языком чрезвычайно важна активная мыслительная деятельность дошкольника, овладевая речью, он овладевает также и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленных в соответствующих словах. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дошкольники 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает непроизвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Активное общение у дошкольников не только в игре, но и в другой совместной деятельности. Общение со сверстниками и с взрослыми имеют жизненно важное значение, как для общего, так и речевого развития. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

В условиях обучения иностранному языку широко могут использоваться художественные произведения, короткие рассказы, истории из жизни. С их помощью ребенок не только изучает иностранный язык, но и познает окружающий мир. При обучении иностранному языку нужно учитывать не только их способность бессознательно впитывать язык, но и то, что старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, т.е. обучаться осознано.

На дошкольном этапе обучения речи зачастую начинает выступать в качестве одного из основных источников развития лингвистического мышления, что, в свою очередь, формирует предпосылки для совершенствования речевых возможностей ребенка. Дошкольник способен не только усвоить множество слов и словосочетаний, но и научиться грамматически правильно, на элементарном уровне строить свою речь.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Предметными результатами изучения программы «Family and friends: starter» являются:

- получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функций, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- получение знаний об основных уровнях и единицах языка;
- овладение лексическими, грамматическими, орфографическими нормами английского языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы;
- понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
- чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающих прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражения своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение выполнять задание по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.

Метапредметными результатами изучения программы «Family and friends: starter» являются:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование общего кругозора ребенка с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего мира, отражающей

явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение обще-учебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания;

Личностными результатами изучения программы «Family and friends: starter» являются:

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру непосредственно образовательной деятельности и дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Программа раннего обучения английскому языку рассчитана на 72 занятия, из расчета 2 часа в неделю по 30 минут (СанПиН 2.4.1.3648-20). В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку.

Учебный план

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Количество занятий/часов в неделю/год	
	обучающиеся в возрасте 5-7 лет	
	неделя	уч. год
Family and friends: starter	2x30 мин.	72x30 мин.
Всего	60 минут или 1 час	36 часов

Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю

Время проведения: вторник 15:45 – 16:15, четверг 16:45 – 17:15

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Форма обучения	Количество часов			Форма аттестации/кон троля
			всего	теория	практика	
1	Hello!	очная	8	2	6	набл./ писм.зад.
2	What colour is it?	очная	8	2	6	набл./ писм.зад.
3	What's this?	очная	8	2	6	набл./ писм.зад.
4	Is it a plane?	очная	8	2	6	набл./ писм.зад.
5	This is my mum!	очная	8	2	6	набл./ писм.зад.
6	He's happy!	очная	8	2	6	набл./ писм.зад.
7	They're bears!	очная	8	2	6	набл./ писм.зад.
8	Are they teachers?	очная	8	2	6	набл./ писм.зад.
9	I've got a shirt!	очная	4	1	3	набл./ писм.зад.
10	I like plums!	очная	3	1	2	набл./ писм.зад.
11	Review	очная	1	-	1	итоговое тестирование
	Итого:		72	18	54	

2.2. Содержание Программы

Наименование раздела, темы	Приобретаемые навыки чтения и письма	Приобретаемые навыки лексики	Источник
Hello!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение: движение слева направо; визуальное различение; распознавание последовательностей. 2. Письмо: движение слева направо; рисование горизонталей и вертикалей; рисование длинных и коротких линий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словарь: <i>Starter</i> <i>Core: Rosy, Tim, Billy, hello, goodbye.</i> <i>Extra: everyone, English, fun, teacher, friends, has got, an, with, Mum, Miss Bell.</i> 2. Грамматика: <i>What's your name?</i> <i>I'm Tim.</i> 3. Фонетика: <i>Aa – apple, Annie</i> <i>Bb – boy, bat</i> 4. Счет: <i>1, 2</i> 	Family and Friends. Starter. 2nd Edition. Class Book. / Naomi Simons / Oxford, 2022. – 4-9 p.
What colour is it?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение: движение слева направо; визуальное распознавание; определение нечетного числа. 2. Письмо: движение слева направо; рисование диагоналей, кривых и последовательных кривых; нанесение штриховки (линия, кривые, диагонали). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словарь: <i>Colours</i> <i>Core: red, green, blue, black, white.</i> <i>Extra: lots of, me, you, in, a, and.</i> 2. Грамматика: <i>What colour is it?</i> <i>It's red.</i> 3. Фонетика: <i>Cc – cat, car</i> <i>Dd – dog, duck</i> 4. Счет: <i>3, 4</i> 	Family and Friends. Starter. 2nd Edition. Class Book. / Naomi Simons / Oxford, 2022. – 10-15 p.
What's this?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение: движение слева направо; визуальное разделение; выявление различий. 2. Письмо: движение слева направо; большие и маленькие петли. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словарь: <i>School</i> <i>Core: desk, chair, crayon, pencil, notebook.</i> <i>Extra: has got, at.</i> 2. Грамматика: <i>What's this?</i> <i>It's a desk.</i> 	Family and Friends. Starter. 2nd Edition. Class Book. / Naomi Simons / Oxford, 2022. – 16-21 p.

		<p>3. Фонетика: Ee – egg, elephant Ff - fish, farm</p> <p>4. Счет: 5, 6</p>	
Is it a plane?	<p>1. Чтение: движение слева направо; визуальное разделение; распознавание фрагментов рисунка.</p> <p>2. Письмо: движение слева направо; сложные петли и пунктир.</p>	<p>1. Словарь: <i>Toys</i> <i>Core: plane, puppet, robot, balloon, teddy.</i> <i>Extra: with, how many, look at.</i></p> <p>2. Грамматика: <i>Is it a balloon?</i> <i>Yes it is. / No it isn't.</i></p> <p>3. Фонетика: Gg - girl, guitar Hh – hat, horse Ii – insect, ill</p> <p>4. Счет: 7, 8</p>	Family and Friends. Starter. 2nd Edition. Class Book. / Naomi Simons / Oxford, 2022. – 22-29 p.
This is my mum!	<p>1. Чтение: распознавание слов (идентификация одинаковых слов); сопоставление слов с картинками; чтение простых предложений по шаблону.</p> <p>2. Письмо: обведение слов; написание слов под руководством педагога; составление простых предложений по шаблону.</p>	<p>1. Словарь: <i>Family</i> <i>Core: mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma.</i> <i>Extra: cuddle, play, in, a, let's count all, look at all, arrive, in line, again, has got, look at, with, no, it isn't.</i></p> <p>2. Грамматика: <i>This is my mum.</i></p> <p>3. Фонетика: Jj - jug, juice Kk – kangaroo, key Ll – lion, lollipop</p> <p>4. Счет: 9, 10</p>	Family and Friends. Starter. 2nd Edition. Class Book. / Naomi Simons / Oxford, 2022. – 30-35 p.
He's happy!	<p>1. Чтение: распознавание слов; сопоставление слов с картинками; чтение простых предложений по шаблону.</p>	<p>1. Словарь: <i>Feelings</i> <i>Core: happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold.</i> <i>Extra: happy as can be, eats, who's (hungry), sandwiches, bottles, Nellie,</i></p>	Family and Friends. Starter. 2nd Edition. Class Book. / Naomi Simons / Oxford, 2022. – 36-41 p.

	<p>2. Письмо: обведение слов; написание слов под руководством педагога; составление простых предложений по шаблону.</p>	<p><i>Ollie, and, my, Look! Poor Billy, Come here!</i></p> <p>2. Грамматика: <i>He's happy.</i> <i>She's hungry</i></p> <p>3. Фонетика: Mm – <i>man, mango</i> Nn – <i>nose, neck</i> Oo – <i>orange, octopus</i></p> <p>4. Счет: <i>11, 12</i></p>	
They're bears!	<p>1. Чтение: распознавание слов; сопоставление слов с картинками; чтение простых предложений по шаблону.</p> <p>2. Письмо: обведение слов; написание слов под руководством педагога; составление простых предложений по шаблону.</p>	<p>1. Словарь: Zoo <i>Core: bird, bear, hippo, crocodile, tiger.</i> <i>Extra: is, has got, zoo.</i></p> <p>2. Грамматика: (plurals with s) <i>What are they?</i> <i>They're bears.</i></p> <p>3. Фонетика: Pp – <i>panda, pen</i> Qq – <i>queen, quilt</i> Rr – <i>river, rainbow</i></p> <p>4. Счет: <i>13, 14</i></p>	Family and Friends. Starter. 2nd Edition. Class Book. / Naomi Simons / Oxford, 2022. – 42-49 p.
Are they teachers?	<p>1. Чтение: распознавание слов; чтение простых предложений; чтение простых диалогов.</p> <p>2. Письмо: написание слов; заполнение предложений с пропущенными словами; написание простых предложений.</p>	<p>1. Словарь: <i>Jobs</i> <i>Core: pupil, teacher, waiter, vet, builder.</i> <i>Extra: dressing up, there's, snake, in a row, let's go, goes.</i></p> <p>2. Грамматика: <i>Are they waiters?</i> <i>Yes, they are. / No they aren't.</i></p> <p>3. Фонетика: Ss – <i>sofa, sock</i> Tt – <i>towel, turtle</i> Uu – <i>umbrella, up</i></p>	Family and Friends. Starter. 2nd Edition. Class Book. / Naomi Simons / Oxford, 2022. – 50-55 p.

		4. Счет: 15, 16	
I've got a shirt!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение: распознавание слов; чтение простых предложений; чтение простых диалогов. 2. Письмо: написание слов; заполнение предложений с пропущенными словами; написание простых предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словарь: <i>Clothes</i> <i>Core: jumper, shirt, jacket, hat, belt.</i> <i>Extra: I've got a, Viktor, Vicky, big, small.</i> 2. Грамматика: <i>I've got a hat.</i> 3. Фонетика: <i>Vv – violin, vase</i> <i>Ww – woman, wall</i> <i>Xx – box, fox</i> 4. Счет: 17, 18 	Family and Friends. Starter. 2nd Edition. Class Book. / Naomi Simons / Oxford, 2022. – 56-61 p.
I like plums!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение: распознавание слов; чтение простых предложений; чтение простых диалогов. 2. Письмо: написание слов; заполнение предложений с пропущенными словами; написание простых предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словарь: <i>Food and drink</i> <i>Core: raisins, plums, crisps, cakes, milkshake.</i> <i>Extra: yum, yuk, I like, yellow.</i> 2. Грамматика: <i>I like plums.</i> <i>I don't like raisins.</i> 3. Фонетика: <i>Yy – yogurt, yo-yo</i> <i>Zz – zebra, zoo</i> 4. Счет: 19, 20 	Family and Friends. Starter. 2nd Edition. Class Book. / Naomi Simons / Oxford, 2022. – 62-67 p.
Review	Итоговое тестирование на знание лексики и словообразования по пройденным за учебный период разделам.	-	Family and Friends. Starter. 2nd Edition. Class Book. / Naomi Simons / Oxford, 2022. – 28-29 p., 48-49 p., 68-69 p.

2.3. Контроль освоения детьми Программы

Контроль освоения учебного материала осуществляется через:

- *наблюдение на занятиях;*
- *проверку рабочих листов.*

На каждом занятии дети отрабатывают полученные навыки в ходе устной работы, а также письменной. Листы сдаются педагогу, который осуществляет проверку с целью постоянного мониторинга качества образовательной услуги. В конце учебного года дети сдают итоговый тест по пройденному материалу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к педагогу дополнительного образования определены Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»». Разработана должностная инструкция, где определены:

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

3.2. Условия реализации программы для детей, имеющих особенности в развитии, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

При наличии обучающихся имеющих нарушения в развитии, в том числе для детей с ОВЗ, детей инвалидов, создаются специальные условия включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечении доступа в знания организации, осуществляющую образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных образовательных программ обучающимися с ОВЗ, детей инвалидов в соответствии с заключением ТПМПК. Сроки обучения данной категории детей могут быть увеличены с учетом психофизического развития в соответствии с ТПМПК. Численный состав может быть уменьшен до 10 человек в группе.

3.3. Расписание занятий

Наименование платной образовательной услуги	Дни недели	Время проведения занятий
«Английский язык «Family and friends: starter»»	Среда	15:45 – 16:15*
	Четверг	16:45 – 17:15*

* - в середине занятия обязательна физкультминутка игрового характера

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Наименование	Описание	Количество
Family and Friends Starter: class book	учебник с Multi-ROM	Печатные: 1 Электронные: 1
Family and Friends Starter: work book	рабочая тетрадь	Печатные: 1 Электронные: 1
Family and Friends Starter: teacher's book	книга для учителя с тестами и дополнительными заданиями	Печатные: 1 Электронные: 1
Family and Friends Starter: class audio CD	аудиофайлы	Электронные: 1
Family and Friends Starter: photocopy masters book	буклет ксерокопируемых заданий	Электронные: 1
Family and Friends Starter: testing and evaluation book	пособие для мониторинга освоения программы	Электронные: 1

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Агеева И.Д. Английский язык для детей / Линиздат – Союз, 2010.
3. Никитенко З., Никитенко Е. Цели и результаты овладения иностранным языком в контексте требований стандарта / Журнал «Дошкольное воспитание», № 5, 2015. – 26-30 С.
4. УМК Family and Friends. Starter. 2nd Edition / Naomi Simons / Oxford, 2022.
5. Английский для дошкольников <http://jirafenok.ru/english>