

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 комбинированного вида»
(Детский сад № 100)
адрес: улица Пролетарская, дом 15а, г. Каменск-Уральский,
Свердловская область, Россия

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Детского сада № 100
Протокол №1 от 02.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 100
№ 97-о от 02.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы:.....	6
1.1.2 Общие принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР	7
1.1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.....	9
1.2 Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ЗПР.....	20
1.3. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	23
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям (модулям).....	27
2.1.1 Специфика реализации основного содержания Программы ДООУ детьми	27
2.2. Специфика реализации основного содержания Программы ДООУ детьми с ЗПР	50
2.2.1 Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.....	52
2.2.3 Содержание деятельности по коррекции выявленных недостатков в развитии воспитанников. Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР.....	54
2.2.4. Особенности оценки индивидуального развития детей. Диагностическое обследование детей с ЗПР	64
2.3. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	66
2.3.1. Содержание деятельности учителя-дефектолога	66
2.3.2 Интеграция усилий учителя-дефектолога и воспитателей.....	70
2.3.3 Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.....	72
2.4. Взаимодействие с педагогами детского сада и социальными партнерами	73
2.5 Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями	75
2.6 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.....	76
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	80
3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	80
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми.....	83
3.1.3 Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе	85
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды Материально - техническое обеспечение РП	86
3.3. Программно-методическое обеспечение Программы	88
3.4. Планирование образовательной деятельности. Примерный распорядок дня детей группы ЗПР	91
3.4.1 План непрерывной непосредственно образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.....	91
3.4.2 Комплексно-тематический план образовательного процесса.....	92
3.5 Распорядок и режим дня воспитанников	95
3.6 Расписание непрерывной непосредственно – образовательной деятельности в группе для детей с ЗПР.....	97
3.6.1 Расписание индивидуальной и подгрупповой деятельности по коррекции речевого развития	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» (далее Детский сад № 100, ДОО) в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (далее – Программа, АОП). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Данная рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста (4-7 лет) с задержкой психического развития, разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт);

Федеральной образовательной адаптированной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04 2021г) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида», утвержденного приказом 24.12.2019г.;

Уставом Детского сада № 100.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В Программе отражены обязательная часть (разработана на основе ФАОП ДО) и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Самоцвет», под ред. О.В.Толстиковой, О.А.Трофимовой - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, а также реализуются составительские проекты педагогов детского сада.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных

представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Общие принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательного учреждения и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, отличаются методы и содержание коррекционной работы.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: различие внутрисистемных нарушений, связанных с первичным дефектом, и межсистемных, обусловленных взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: (взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей,

музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями).

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации данного принципа учитывается положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи и деятельности обучающихся с ЗПР.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе: использование картинно-графических планов, технологических карт и др.

Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации (специально подготовленные педагоги, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей

помощи ему - с другой, организуют процесс образовательной деятельности и управляют им). В Программе учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №100 комбинированного вида» (Детский сад № 100) разработал свою адаптированную образовательную программу. При этом за Детским садом № 100 остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава группы обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

При разработке Программы учитывался контингент детей группы, психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

В настоящее время выявлено *два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:*

1. нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;

2. нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и церебро-астенических состояний. Существует несколько классификаций ЗПР. В практике работы с детьми данной категории наиболее широко распространена классификация, в

соответствии с которой различают *четыре основных варианта ЗПР*:

1.Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

2.Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности.

Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

3.Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы,

снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

4. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы* по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

- *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами*, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором-звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте-учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна,

поведение импульсивно. Задержка психического развития церебрально-органического генеза является наиболее стойкой и представляет тяжелую форму задержки психического развития, которая с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что как правило дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения

Таким образом, дети с ЗПР – это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие её раннего органического поражения. У другой группы детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Ещё одной причиной отставания в нервно психическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания. Неблагоприятные микро социальные условия также являются причиной ЗПР у детей. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить *некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:*

Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой

утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками. Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Многие из детей испытывают трудности и в *процессе восприятия* (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности.

Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперреактивностью" (СДВГ).

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность 10 запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления.

Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается *репродуктивный характер деятельности* детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении

признаков различия.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования *межсализаторных связей*, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом

Для детей с ЗПР характерно *отставание в развитии общей и мелкой моторики*. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое

рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей данной группы соответствует следующим уровням речевого развития:

Первый уровень (ОНР I ур.) крайне низкая степень речевого развития, характеризующаяся практически полной несформированностью вербальных средств коммуникации. Типичные признаки – резко ограниченный словарь, состоящий из звукокомплексов и аморфных слов, отсутствие фразы, ситуативное понимание речи, неразвитость грамматических навыков, дефекты звукопроизношения и фонематического восприятия. Коррекционная работа с детьми, находящимися на первом уровне речевого развития, направлена на совершенствование понимания речи, активизацию речеподражания и речевой инициативы, формирование невербальных психических функций.

Второй уровень речевого развития (ОНР II ур.) Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; Узнает по словесному описанию знакомые предметы; Сравнить знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения {«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и

др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДООУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют

негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованы.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки

самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею

пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях

неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие

для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют

элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.2 Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в Детском саду № 100, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам: (ФАОП п. 10.4.5.3.)

Планируемые результаты детей младшего дошкольного возраста:

- Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;

- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
 - различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
 - называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами;
 - произносит простые по артикуляции звуки;
 - воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
 - пытается соблюдать в игре элементарные правила;
 - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
 - может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
 - обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
 - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
 - выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.
 - составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
 - создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
 - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
 - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
 - выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
 - воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
 - усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
 - обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
 - обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
 - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам (ФАОП п. 10.4.5.4.)

Возможные достижения детей старшего дошкольного возраста:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения

партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ЗПР Программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения Основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

1.3. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором

определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Детским садом № 100, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Детского сада № 100 на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ЗПР. Параметры оценки качества образовательной деятельности по АОП: администрация и педагог
- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;

- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; местными условиями.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации с учетом регионального компонента.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;

- внутренняя оценка, самооценка Детского сада № 100;

- внешняя оценка Детского сада № 100, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АОП;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада № 100 в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;

- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой дошкольной организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР. При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада № 100;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Детского сада № 100 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в

Детском саду № 100 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив Детского сада № 100. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Детского сада № 100 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализуемой АОП. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АОП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Детского сада № 100, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Методика педагогической диагностики представляет цели, методы, исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель – логопед, дефектолог, психолог и воспитатели коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития по всем образовательным областям в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом.

Во время диагностики создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между взрослым и ребёнком. Используются различные формы поощрения. При первых проявлениях усталости у ребёнка обследование переносится на следующий день.

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневый подходом к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям (модулям)

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

2.1.1 Специфика реализации основного содержания Программы ДОУ детьми

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание

дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и

сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание *познавательного развития* обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества

предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и

единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе,

другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей.

Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип

классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к

ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и

мыслей с помощью речи;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь

выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).

Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;

использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-комбинаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу;

делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления *"Ознакомление с художественной литературой"*: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:
создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с

устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия

литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи *художественно-эстетического развития*:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка,

аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и

реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Образовательная область «Физическое развитие» ФАОП (п. 34 4.6.6.; 34 4.6.7.;

2.2. Специфика реализации основного содержания Программы ДОУ детьми с ЗПР

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижение темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей. Коррекционно – развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном носит игровой характер.

Целостность рабочей Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В соответствии с профилем группы образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» выдвинуты в Программе на первый план. Задачи речевого и познавательного развития включаются и в другие образовательные области.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении - помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;
- переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие» детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Физическое развитие» детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.2.1 Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом и психическом развитии в освоении основной общеобразовательной программы

дошкольного образования.

Модель коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Учет особенностей психического развития воспитанников группы для детей с ЗПР

Ориентировочно-исследовательская деятельность:

- затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом.

Мыслительная деятельность:

- трудности словесно-логических операций;
- несформированность навыков умственной деятельности;
- необходимость более длительного периода для приема и переработка информации;
- инертность мыслительной деятельности;
- трудности в овладения способами ориентировки в задании;
- неумение пользоваться поисковыми способами ориентировки;
- отставание в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- низкая познавательная активность;
- низкая способность к творческому созданию новых образов.

Как следствие, нарушаются:

Память	Восприятие	Внимание
Страдают все виды: - объем памяти; - прочность запоминания; - точность воспроизведения; - логические способы запоминания; - слуховая и зрительная память.	- замедленность восприятия слухового, зрительного, тактильного, кинестетического.	- неустойчивость внимания; - слабая концентрация внимания; - инертность.

Функции коррекционно-развивающей работы

- диагностическая
- аналитическая
- коррекционная
- развивающая
- оздоровительная

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- развитие психических функций и операций: развитие моторики пространственного гнозиса и мнезиса;
- лечебные и профилактические мероприятия на фоне адекватного образовательного процесса, способствующие укреплению здоровья детей;
- развитие игровой и других специфических видов деятельности;
- обучение первоначальным знаниям и умениям: развитие мышления, памяти,

внимания, операций анализа, сравнения, обобщения и т.д.;

- развитие личности, интересов, мотивации, учения, взаимоотношений, обобщения.

Условия коррекционно-развивающей работы

Родители:

- активное включение родителей в коррекционно-развивающую деятельность (планирование, организацию, оценку результата).

Воспитатели:

- стиль общения с детьми на гуманистических принципах. Специальное формирование у детей навыков общения со взрослыми и сверстниками. Развитие представлений о правильном поведении. Положительная эмоциональная оценка любого достижения. Обеспечение успешности в различных видах детских деятельности. Ежедневное выполнение режима дня.

Специалисты:

- умение возбудить у детей элементарное любопытство к познанию окружающего мира, формирование наблюдательности, развитие исследовательского интереса. Создание проблемных ситуаций. Развитие общей и мелкой моторик. Активация речи ребенка.

Для всех специалистов задачи:

1. Наблюдать за развитием и актуальным состоянием каждого ребенка.
2. Создавать условия для развития ребенка в соответствии с его потребностями, возможностями.

2.2.3 Содержание деятельности по коррекции выявленных недостатков в развитии воспитанников. Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

«Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Развитие общения		
1. Формировать стремление к высокой коммуникативной активности в общении со взрослыми и сверстниками.	1. Формировать высокую коммуникативную активность. 2. Формировать стремление включается в сотрудничество со	1. Формировать умение общаться со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения. 2. Учить внеситуативно-личностному общению.

	взрослыми и сверстниками.	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным)		
<p>1. Учить устанавливать и поддерживать положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией.</p> <p>2. Учить понимать и стараться соблюдать общие правила общения и поведения, стараться, адекватно реагировать на замечания взрослого.</p>	<p>1. Продолжать учить доброжелательно относится к товарищам, Откликаться на эмоции близких людей и друзей.</p> <p>2. Формировать потребность пожалеть сверстника, обнять его, помочь, учить делиться.</p> <p>3. Учить выражать свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики.</p> <p>4. Формировать представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя плохо, учить оценивать хорошие и плохие поступки, анализировать их.</p> <p>5. Формировать потребность самостоятельно выполнять правила поведения в детском саду: соблюдать правила элементарной вежливости и проявлять отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.</p> <p>6. Учить обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться.</p> <p>7. Учить договариваться и устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.</p>	<p>1. Закреплять знания о правилах поведения и морально-этические нормах в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>2. Учить, взаимодействуя с товарищами по группе, удерживать их от «плохих» поступков, объяснять возможные негативные последствия;</p> <p>3. Учить реагировать на оценки взрослых и других детей.</p>

«Познавательное развитие»

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Развитие зрительного восприятия		
<p>1. Учить различать (называть) цвета (<i>красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый</i>)</p>	<p>1. Учить различать (называть) цвета (<i>коричневый, оранжевый</i>) и цветовые оттенки (<i>розовый, голубой</i>).</p>	<p>1. Учить различать (называть) цвета (<i>фиолетовый, серый</i>) и цветовые оттенки (<i>темно (светло)-коричневый, (темно (светло)-зеленый и т.д.</i></p>
<p>2. Учить выбирать предметы</p>	<p>2. Учить группировать</p>	<p>2. Закреплять умение</p>

одного цвета из группы разных по форме и величине (<i>по подражанию, по образцу, по словесной инструкции</i>).	фигуры по цвету и цветовым оттенкам	группировать фигуры по цвету и цветовым оттенкам.
3. Знакомить с объемными и плоскостными геометрическими фигурами, и формами предметов (<i>шар – круг, куб – квадрат, круглый, квадратный</i>).	3. Формировать представления об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (<i>треугольник, овал, прямоугольник; треугольная призма (крыша), параллелепипед (брусok), треугольный, овальный, прямоугольный</i>).	3. Формировать представления об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (<i>ромб, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, конус, цилиндр, пирамида</i>).
4. Учить различать и сопоставлять объемные и плоскостные формы: <i>шар – круг; куб – квадрат; «как крыша» - треугольник</i> .	4. Учить различать и сопоставлять объемные и плоскостные формы: <i>треугольная призма (крыша) – треугольник, параллелепипед (брусok) – прямоугольник</i> .	4. Учить различать и сопоставлять объемные и плоскостные формы: <i>треугольная призма (крыша) – треугольник, параллелепипед (брусok) – прямоугольник</i> .
5. Учить выбирать одинаковые фигуры (<i>по подражанию, образцу</i>) и составлять пары.	5. Учить группировать фигуры по форме.	5. Учить группировать геометрические фигуры по двум признакам (<i>цвет и форма; форма и размер</i>).
6. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар и др.</i>	6. Закреплять умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар и др.</i>	6. Учить определять форму окружающих предметов; учить находить геометрические фигуры в сложном узоре.
7. Закреплять умение различать (называть) предметы по величине (<i>большой - маленький</i>).	7. Учить различать (называть) предметы по величине (<i>длинный – короткий; высокий – низкий</i>).	7. Учить различать (называть) предметы по величине (<i>толстый – тонкий; широкий – узкий</i>).
8. Учить выбирать фигуры (предметы), одинаковые <i>по величине</i> и составлять пары.	8. Учить группировать разнородные предметы <i>по длине и высоте</i> .	8. Учить группировать разнородные предметы <i>по толщине и ширине</i> .
9. Учить располагать предметы по подражанию (образцу) в ряд (в порядке возрастания или убывания до 5-ти предметов).	9. Учить располагать предметы по словесной инструкции в ряд <i>по длине и высоте</i> (в порядке возрастания или убывания до 7-ми предметов).	9. Учить упорядочивать группы предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.
10. Учить сравнивать предметы <i>по величине</i> , устанавливая отношения	10. Учить сравнивать предметы <i>по длине и высоте</i> , устанавливая	10. Учить сравнивать предметы <i>по ширине и толщине</i> , устанавливая

между ними (<i>больше – меньше, одинаковые</i>).	отношения между ними (<i>длиннее – короче; выше – ниже, одинаковые</i>).	отношения между ними (<i>толще – тоньше, уже – шире, одинаковые</i>).
11. Учить чередовать предметы <i>по величине</i> (по подражанию, по образцу (<i>большой кубик, маленький кубик ...</i>)).	11. Учить чередовать предметы <i>по длине и высоте</i> .	11. Учить чередовать предметы <i>по ширине и толщине</i> .
<i>Развитие тактильно-двигательного восприятия</i>		
1. Учить воспринимать и узнавать на ощупь <i>шар и куб</i>	1. Учить воспринимать и узнавать на ощупь форму предметов (<i>дифференцировать в пределах трех</i>)	1. Продолжать учить воспринимать и узнавать на ощупь форму предметов (<i>дифференцировать в пределах четырех</i>)
2. Учить воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (по зрительному образцу и по слову) (<i>в пределах двух</i>).	2. Учить воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (по зрительному образцу и по слову) (<i>в пределах трех</i>).	2. Учить воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (по зрительному образцу и по слову) (<i>в пределах четырех</i>).
3. Учить детей выбирать предмет на ощупь резко различной формы при выборе из двух-трех (образец дается на ощупь)	3. Учить детей выбирать предмет на ощупь различной формы при выборе из трех (образец дается на ощупь, по словесному описанию)	3. Закреплять у детей умение выбирать предметы различной формы на ощупь по словесному описанию (<i>в пределах четырех</i>)
4. Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь 3-4 (<i>яичко, машина, ленточка</i>)	4. Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь 4-5 (<i>яичко, машина, ленточка, елочка</i>)	4. Учить детей запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе их восприятия на ощупь (<i>рыбка, шарик, яичко</i>)
5. Знакомить детей с различными качествами поверхностей (<i>мокрый – сухой, твердый-мягкий, холодный -горячий</i>)	5. Формировать представления о различных качествах поверхности (<i>мокрый – влажных-сухой; горячий-теплый-холодный, твердый-мягкий, жидкий, гладкий-шершавый</i>)	5. Продолжать формировать представления о различных качествах поверхности (<i>мокрый – влажных-сухой; горячий-теплый-холодный, твердый-мягкий, жидкий, гладкий-шершавый</i>)
6. Знакомить детей с различными материалами: <i>железо, дерево, ткань, резина</i>	6. Формировать представления о различных материалах: <i>железо, дерево, ткань, пластмасса, резина, стекло, глина, мех</i>	6. Продолжать формировать представления о материалах: <i>железо, дерево, ткань, шерсть, мех хлопок, пластмасса, резина, стекло, глина, фарфор и др.</i>
7. Учить детей воспринимать на ощупь и	7. Учить детей, выполнять на ощупь	7. Закреплять умение детей делать выбор

дифференцировать поверхности и предметы различающиеся по материалу, температуре, влажности и т.д. по (в пределах двух) по зрительному образцу (натуральному, изображению)	выбор предметов из разного материала по словесной инструкции («Дай шар деревянный, шар пластмассовый, шар железный»)	предметов из разного материала по словесной инструкции по зрительному образцу (изображению), словесной инструкции
8.Учить детей выбирать предметы по одному кинестетически определяемому признаку, по подражанию, по образцу (натуральным, изображению)	8.Учить детей группировать и сортировать предметы (изображение предметов) по кинестетически определяемым признакам по образцу (натуральным, изображению), по словесной инструкции	8.Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы (изображение предметов)по кинестетически определяемым признакам. по образцу (изображение), по словесной инструкции
9.Учить детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал, фактуру поверхности в процессе тактильно-двигательного обследования	9.Продолжать учить детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования	9.Закреплять умение детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования
10.Учить детей словесно описывать свойство и качество предмета, воспринятые тактильно	10.Учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и качествам предметов	10.Продолжать учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и качествам предметов (яблоко круглое, твердое, холодное с черенком и выемкой)
Развитие слухового восприятия		
1.Знакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток)	1.Продолжать расширять звуковые представления детей, знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, звук рвущейся бумаги, звук открывающихся дверей шум метлы по асфальту; звук падающей монеты и т.д.)	1.Формировать представления у детей о многообразии звуков окружающей действительности (сходного генеза, например, различные сигналы специальных машин) Учить детей опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками (стук мяча и шум прыжков в ходе игры)

		<i>с мячом, шум при прыжках через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танцев, при катании на велосипеде,)</i>
2. Знакомить детей со звуками живой природы (<i>чириканье воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы, бляние козы, ржание лошади и пр.</i>). Знакомить детей со звуками неживой природы (<i>шум дождя, удар гром, шум ветра</i>)	2. Продолжать знакомить детей со звуками живой природы (<i>домашние и дикие животные, зимующие и перелётные птицы</i>). Знакомить детей со звуковыми характеристиках явлений природы, учить соотносить их с характерным временем года	2. Продолжать знакомить детей со звуками живой (<i>домашние и дикие животные, животные дальних стран, насекомые, зимующие и перелётные птицы</i>) и неживой природы (<i>сходного генеза, например, шум дождя, шум бегущей воды — ручей, водопада, морской прибой</i>) Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы, продолжать учить соотносить их с характерным временем года
3. Учить детей опознавать и дифференцировать предметы природные объекты и явления по звуковым характеристикам (с опорой на зрительный и слуховой анализатор)	3. Продолжать учить детей опознавать и дифференцировать бытовые предметы, действия и объекты природы и природных явления по звуковым характеристикам. (с опорой на зрительный и слуховой анализатор)	3. Учить детей опознавать и дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор (использовать аудиозаписи и дидактические игры с завязыванием глаз детей)
4. Учить опознавать последовательность двух-трех звуков.	4. Учить опознавать последовательность трех-четырех звуков.	4. Учить опознавать последовательность трех-четырех звуков сходного генеза.
5. Учить детей дифференцировать звучание трех-четырех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь)	5. Учить детей дифференцировать звучание трех-четырех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь маракас) реагируя на изменение звучания определенным действием	5. Продолжать учить детей реагировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменение (марш — маршируют, танцевальная музыка — кружатся, плясовая — топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию)
6. Учить детей различать громкое и тихое звучание	6. Учить детей опознавать	6. Продолжать учить детей опознавать

одного и того же музыкального инструмента	интенсивность звука (разного генеза)	интенсивность звука(разного генеза)
7. Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух (по образцу)	7.Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух (по образцу, по речевой инструкции)	7.Продолжать учить воспроизводить заданные ритмы (3-4) и дифференцировать их между собой на слух (по речевой инструкции)
8.Учить воспринимать пространственное местоположения звучащего предмета и ориентироваться в пространстве знакомого помещения (близко — далеко)	8.Учить детей определять направление звука и его источник (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа; слева)	8. Учить детей опознавать местоположение звука без опоры на зрительный анализатор (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа; слева)

«Ознакомление с окружающим миром»

4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Ребенок и мир растений		
<p>1. Учить отличать по внешнему виду и называть 3 – 4 вида деревьев (елка, береза, сосна, рябина).</p> <p>2. Учить показывать (называть) части дерева: ствол, ветки, листья, корни.</p> <p>3. Учить отличать по внешнему виду и называть овощи, фрукты.</p> <p>4. Учить отличать по внешнему виду и называть некоторые виды грибов и ягод.</p>	<p>1. Знакомить обобщающими понятиями: «овощ», «фрукт», «гриб», «ягода», «цветы» «дерево», «лес», «лес». Познакомить, что растет в лесу.</p> <p>2. Учить различать и называть 4-5 породы деревьев.</p> <p>3. Учить различать и называть 1-2 кустарника.</p> <p>4. Учить называть особенности внешнего вида овощей и фруктов – цвет форма, величина, твердость-мягкость.</p> <p>5.Дать детям представления о том, что из овощей и фруктов можно приготовить и что в них много витаминов.</p> <p>6. Учить узнавать и называть 4-5 видов грибов и ягод. Дать представления о съедобных/несъедобных грибах.</p> <p>7. Познакомить с цветами.</p>	<p>1. Знакомить с обобщающим понятием «растения».</p> <p>2. Учить обобщать и дифференцировать понятия «овощи» и «фрукты». Знакомить со способами произрастания (<i>на земле, в земле, на дереве</i>) и со способами их сбора (<i>копка, выдергивание, срывание</i>).</p> <p>3. Расширять представления о дарах леса. Знакомить с правилами сбора грибов и ягод; со способами употребления в пищу грибов (<i>засолка, сушка, варка жарение</i>); что можно приготовить из грибов и ягод.</p> <p>4. Расширять представления о деревьях и кустарниках: учить узнавать деревья по листьям и коре; изменение его в зависимости от времени года; для чего нужны деревья.</p>

Ребенок и мир животных		
<p>1. Учить отличать по внешнему виду и называть некоторых перелетных птиц (скворец, ласточка, утки, журавли).</p> <p>2. Учить отличать по внешнему виду и называть некоторых зимующих птиц (воробей ворона, синица, снегирь, голубь, дятел).</p> <p>3. Учить отличать по внешнему виду и называть некоторых домашних птиц (курица, петух, гусь, утка).</p> <p>4. Учить отличать по внешнему виду и называть некоторых домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья).</p> <p>5. Учить отличать по внешнему виду и называть некоторых диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, ежик, белка).</p> <p>6. Учить отличать по внешнему виду и называть некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p>	<p>1. Знакомить с обобщающим понятиями: «домашние птицы», «домашние животные», «дикие животные», «перелетные птицы», «зимующие птицы», «насекомые».</p> <p>2. Дать представления <u>о перелетных птицах</u>: знакомить из каких частей состоит тело птиц, чем оно покрыто, как они передвигаются, чем питаются, где живут (<i>гнездо, скворечник</i>).</p> <p>3. Дать представления <u>о зимующих птицах</u>: где живут и чем питаются; из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как человек заботится о птицах в зимнее время (<i>кормушки, корм</i>).</p> <p>4. Дать представления <u>о домашних птицах</u>, характерных признаках их внешнего вида, о том, как человек ухаживает за ними.</p> <p>5. Дать представления <u>о домашних животных</u> и их детенышах: из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят; учить называть детенышей домашних животных.</p> <p>6. Дать представления <u>о диких животных</u> и их детенышах: особенности внешнего вида; питание, учить называть детенышей диких животных.</p> <p>7. Дать представления <u>о насекомых</u>: особенности внешнего вида; для чего они нужны.</p>	<p>1. Учить называть семью домашних животных.</p> <p>2. Учить называть семью диких животных.</p> <p>3. Учить устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и внешним видом.</p> <p>4. Учить устанавливать причинно-следственные связи: почему осенью перелетные птицы улетают в теплые края (<i>отсутствие корма, легкое оперение</i>), а зимующие – не улетают на юг.</p>
Предметное окружение		
<p>1. Учить отличать по внешнему виду и называть</p>	<p>1. Знакомить с обобщающими понятиями:</p>	<p>1. Учить обобщать предметы словом</p>

<p>одежду и обувь.</p> <p>2. Учить отличать по внешнему виду и называть посуду.</p> <p>3. Учить отличать по внешнему виду и называть продукты питания.</p> <p>4. Учить отличать по внешнему виду и называть игрушки.</p> <p>5. Учить отличать по внешнему виду и называть предметы мебели.</p> <p>6. Учить отличать по внешнему виду и называть электроприборы.</p> <p>7. Учить отличать по внешнему виду и называть некоторые виды транспорта.</p> <p>8. Учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p>	<p>«одежда», «обувь», «посуда», «продукты питания», «игрушки», «мебель», «транспорт».</p> <p>2. Учить различать <u>одежду и обувь</u> по сезону: летняя и зимняя; для мальчиков и девочек.</p> <p>3. Дать представления, для чего нужны <u>продукты питания</u>, где они продаются; что из них можно приготовить; где они хранятся и почему.</p> <p>4. Дать представления о <u>посуде</u>: для чего нужна, где хранится, детали посуды.</p> <p>5. Формировать представления <u>об игрушках</u>: особенности их внешнего вида (<i>форма, цвет, части</i>). Знакомить с материалом для изготовления игрушек (<i>мех, резина, пластмасса, дерево</i>), с правилами обращения с игрушками.</p> <p>6. Дать представления <u>о предметах мебели</u>: основные виды мебели, их назначение.</p> <p>7. Дать представления <u>о предметах облегчающих труд человека</u> в быту, создающих комфорт, познакомить с их назначением.</p> <p>8. Дать представления <u>о некоторых видах транспорта</u>(<i>машина, автобус, поезд, самолет, корабль</i>). Познакомить с частями машины (<i>кабина, руль, педаль, кузов, колеса</i>).</p> <p>9. Знакомить с правилами дорожного движения (<i>сигналы светофора, переход через улицу</i>).</p>	<p>«головные уборы».</p> <p>Знакомить с характерными особенностями головных уборов (<i>шапка, шляпа, кепка, косынка</i>).</p> <p>2. Дать представления о деталях одежды, обуви, и их назначение (<i>воротник, карман, манжет, молния, пуговица, каблук, застежка, пряжки, шнурки</i>).</p> <p>3. Дать представления о хлебобулочных, молочных, мясных, рыбных, овощных, кондитерских продуктах; о важности витаминов в продуктах питания; о профессии повара, его функциях.</p> <p>4. Учить делить посуду на столовую, кухонную, чайную. Учить называть части посуды и внешние признаки.</p> <p>5. Формировать представления о правилах безопасности в обращении с посудой.</p> <p>6. Расширять представления об особенностях внешнего вида игрушек: (<i>форма, цвет, части</i>). Учить группировать и сравнивать игрушки по цвету, форме, назначению, материалу.</p> <p>7. Сформированы представления о материалах для изготовления предметов мебели: дерево, стекло, пластмасса, резина, ткани, бумага, металл. Знаком с частями мебели и ее деталями (<i>ножка, одлокотник, сиденье, ручка и т.д.</i>)</p> <p>8. Познакомить с правилами пользования электроприборами и правилами поведения в опасной ситуации.</p> <p>9. Формировать представления о различных</p>
--	--	--

		видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). 10.Познакомить с правилами дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу, дорожные знаки) и с правилами поведения в транспорте.
Времена года		
<p>1.Учить узнавать (называть) по картинкам времена года.</p> <p>2.Учить узнавать (называть) по картинкам признаки осени: дождь, листопад, птицы улетают на юг.</p> <p>3.Учить узнавать (называть) по картинкам признаки зимы: падает снег, дети гуляют в зимней одежде.</p> <p>4. Учить узнавать (называть) по картинкам признаки весны: светит солнце, тает снег, бегут ручьи, появилась травка.</p> <p>5. Учить узнавать (называть) по картинкам признаки лета: голубое чистое небо, ярко светит солнце, люди легко загорают, купаются.</p>	<p>1. Знакомить с понятиями: «осень», «зима», «весна», «лето»</p> <p>2.Учить выделять признаки осени: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают овощи и фрукты, птицы улетают на юг.</p> <p>3. Учить выделять признаки зимы: кружатся снежинки, падает снег, мороз, снегопад. Знакомить со свойствами снега и льда: белый, холодный, рассыпчатый, тает, твердый</p> <p>4.Учить выделять признаки весны: солнце стало теплее, тает снег, бегут ручьи, набухли почки на деревьях, появилась травка, появились насекомые.</p> <p>5.Учить выделять признаки лета: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p>	<p>1.Расширять представления об основных признаках осени: похолодание, изменение окраски растений, опадание листьев, ветер, тучи, дожди; сбор урожая.</p> <p>2. Познакомить, как некоторые животные готовятся к зиме (ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (утки, журавли, скворец, ласточка) улетают в теплые края). 3. Формировать представления об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p> <p>4.Формировать представления о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне.</p>

«Речевое развитие»

4 – 5 лет	5 – 6 лет	6-7 лет
<p>1.Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми.</p> <p>2.Формировать у детей навыки взаимодействия</p>	<p>1.Развивать потребность в общении формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми</p>	<p>1.Продолжать развивать речевую активность детей.</p> <p>2.Обеспечивать коммуникативную мотивацию на занятиях.</p> <p>3.Продолжать учить детей задавать вопросы, строить</p>

<p>«ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок».</p> <p>3. Развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.</p> <p>4. Развивать понимание речи. 5. Стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру.</p> <p>6. Расширять и уточнять активный словарный запас.</p> <p>7. Формировать грамматический строй речи.</p> <p>8. Развивать владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми.</p> <p>9. Развивать диалогическую форму речи детей.</p>	<p>и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.</p> <p>2. Воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи.</p> <p>3. Уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы. 4. Формировать грамматический строй речи.</p> <p>5. Учить детей использовать простые структуры предложений.</p> <p>6. Закреплять владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми.</p> <p>7. Стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы.</p> <p>8. Развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор.</p> <p>9. Учить составлять предложения, рассказы по картинкам.</p>	<p>сообщения и побуждения (пользоваться различным и типами коммуникативных высказываний).</p> <p>4. Формировать произносительную сторону речи.</p> <p>5. Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>6. Уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в речь ребёнка.</p> <p>7. Развивать грамматические категории речи.</p> <p>8. Обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний.</p> <p>9. Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их.</p> <p>10. Учить детей умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.</p> <p>11. Разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры.</p>
---	--	---

2.2.4. Особенности оценки индивидуального развития детей. Диагностическое обследование детей с ЗПР

Для успешности воспитания и обучения детей с ЗПР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;

- определить оптимальный педагогический маршрут; обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы. Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневый подход к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- **низкий уровень** — 1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- **низко-средний уровень** — 2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- **средний уровень** 3 балла ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- **средне-высокий** уровень 4 балла ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- **высокий уровень** 5 баллов ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Диагностика индивидуального развития ребенка с ЗПР, разработанная Яковлевой О.В. заполняется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями группы, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре в виде автоматизированных таблиц в формате Excel.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, (сентябрь, апрель) Для проведения сравнительного анализа используется подсчёт средних значений по достижениям конкретного ребёнка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, создание игровых ситуаций, тестовые задания.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева [и др.]
2. Методический комплект Н. В. Нищевой.
3. Пособие по обследованию речи дошкольников с ЗПР/ И.Д. Коненкова.
4. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ А.М. Быховская; Н.А.Казова.

5. С.Ю Кондратьева; И.Н Лебедева «Карта развития дошкольника с ЗПР» Санкт - Петербург

2.3. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.3.1. Содержание деятельности учителя-дефектолога

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога – создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно-личностных качеств.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:

Взаимодействие со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального коррекционно-развивающего маршрута

Формировать способы освоения ребенком социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности

Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка

Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы и развития личности в целом

Формировать у ребенка с ОВЗ способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка)

Формировать у ребенка с задержкой развития предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, а также предупреждать возможные трудности в процессе школьного обучения

Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ЗПР, обучать родителей отдельным педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направления работы учителя-дефектолога:

Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно- познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса

Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности

Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с

потребностями возраста и особенностями психологической структуры

«зоны ближайшего развития»

Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность восприятия учебного материала, соответствующего его возможностям

Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи

Содержание работы учителя-дефектолога:

Коррекция недостатков в развитии детей с ЗПР и оказание помощи этой категории в освоении Программы

Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР, с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей

Возможность освоения детьми с ЗПР Программы ДОУ

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения

Направления работы	Задачи	Методы и приемы
Формирование восприятия	<ul style="list-style-type: none">• Формировать и развивать представления свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени• Способствовать освоению предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами	Дидактические игры и упражнения Беседы, диалоги Решение проблемных ситуаций
Формирование внимания	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать развитию способности концентрации и распределению внимания• Способствовать развитию устойчивости, повышению объема	Дидактические игры и упражнения
Формирование памяти	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать расширению объема и устойчивости• Формировать приемы запоминания• Развивать смысловую память• Совершенствовать мнестическую деятельность	Дидактические игры и упражнения Заучивание и воспроизведение стихов, потешек

<p>Формирование мыслительной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать мыслительную активность • Формировать мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей) • Способствовать развитию элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов 	<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Показ, объяснение</p>
<p>Формирование речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать функции речи • Способствовать развитию слухового восприятия, внимания, ритма • Совершенствовать лексические и грамматические средства языка • Способствовать развитию навыков контроля и самоконтроля за построением связного высказывания • Формировать предпосылки для овладения письмом и чтением • Развивать объем пассивного и активного словаря • Развивать глагольный словарь и словарь прилагательных • Уточнять названия понятий, предметов и их частей • Уточнять лексическое значение слов. • Развивать невербальные средства общения • Развивать речевое общение • Обучать пересказу • Обучать рассказыванию по серии картин • Обучать составлению рассказа по картине 	<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Беседы, диалоги</p> <p>Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме).</p> <p>Решение речевых проблемных ситуаций</p> <p>Составление предложений по схеме, образцу, способом добавления слов</p> <p>Выразительное рассказывание стихотворений</p>
<p>Формирование правильного произношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать сенсорику • Корректировать эмоционально-волевую сферу • Развивать высшие психические функции • Корректировать звукопроизношение изолированно, в слогах, словах • Вводить поставленный звук в ситуативную речь • Корректировать нарушения 	<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Фонематическая ритмика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Чистоговорки</p> <p>Скороговорки</p>

	слоговой структуры слова	
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. • Систематический контроль над поставленными звуками 	<p>Тематические консультации, беседы.</p> <p>Открытые занятия.</p> <p>Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике.</p> <p>Выступления на родительских собраниях</p>
Формирование моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать восприятие, зрительно-моторную координацию • Развивать внимание и память при выполнении графических заданий • Формирование навыков письма, печатания букв • Развивать общую координацию и мелкую моторику руки 	<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Логоритмика</p>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. • Систематический контроль над поставленными звуками 	<p>Тематические консультации, беседы.</p> <p>Открытые занятия.</p> <p>Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике.</p> <p>Выступления на родительских собраниях</p>
Работа с воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных программ для развития ребенка. • Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления. 	<p>Тематические консультации.</p> <p>Открытые занятия.</p> <p>Подбор и распространение специальной педагогической литературы.</p> <p>Лекции и беседы на педагогических советах</p>
Работа с педагогом - психологом	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных программ для развития ребенка • Составление рекомендаций по развитию высших психических функций • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления • Коррекция эмоционально-волевой 	<p>Игры и упражнения</p> <p>Консультирование</p> <p>Согласование коррекционно-развивающей работы</p>

	сферы	
Работа с инструктором по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных отношений • Развитие речи посредством движения • Формирование посредством двигательной активности различных 	<p>Спортивные и подвижные игры</p> <p>Спортивные досуги, праздники</p> <p>Игры на развитие зрительно-моторной координации</p>
Работа с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков • Управление эмоциональной сферой ребенка • Развитие речи посредством движения • Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Формирование в процессе музыкального воспитания пространственных и временных отношений 	<p>Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата.</p> <p>Досуги, праздники</p> <p>Согласование сценариев праздников, развлечений.</p> <p>Театрализация: вынятность произнесения слов</p>

2.3.2 Интеграция усилий учителя-дефектолога и воспитателей

Значимым условием в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и дефектолога, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления задержки в развитии и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие с воспитателями дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца дефектолог указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основными задачами совместной коррекционной работы дефектолога и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.
- Развитие внимания, логического мышления, мыслительных операций
- Формирование о понятиях и явлениях окружающей действительности
- Развитие сенсорного восприятия
- Вместе с тем функции воспитателя и дефектолога должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребёнка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребёнка.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работ по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей во времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему коррекционному занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций дефектолог
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на коррекционных занятиях.
12. Развитие восприятия	12. Развитие памяти детей путем

ритмико-слоговой структуры слова.	заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации дефектолога, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя коррекционную работу в этом направлении.

2.3.3 Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

Для детей 4-5 лет приоритетным направлением проявлением детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;

При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности;

Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

Не допускать диктата, навязывания детям выбора деятельности;

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

Привлекать к планированию жизни группы на день;

Всегда отвечать на возникающие у детей вопросы.

Для детей 5-6 лет приоритетным направлением проявлением детской инициативы

является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей 6-7 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.4. Взаимодействие с педагогами детского сада и социальными партнерами

Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников эффективна только при условии закрепления умений, полученных детьми при взаимодействии с учителем-логопедом и всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, медицинскими работниками и родителями. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых

образовательных потребностей.

На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума учреждения обсуждаются результаты достижений детей, разрабатываются общие рекомендации для субъектов образовательного процесса. Спецификой организации всего педагогического процесса с педагогами является построение работы по единому тематическому планированию. Совместно изучается содержание рабочих программ воспитателя и специалистов детского сада, составляются индивидуальные программы сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ведется подготовка ко всем детским праздникам и развлечениям.

Функции участников образовательного процесса:

Учитель-дефектолог:

- Обследование и коррекция психоречевой деятельности воспитанников
- Проведение индивидуальной и подгрупповой ООД

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог:

- Обследование детей:
- эмоционально-волевой сферы;
- межличностных отношений;
- познавательных процессов
- Формирование произвольных форм деятельности.

Родители:

- своевременное лечение, выполнение рекомендаций ПМПК;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда и специалистов сопровождения

Таким образом, согласованность действий логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Решая, стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города: театр драмы, детская библиотека, музеи, краеведческий центр, центр «Росток», центр психолого-медико-педагогического сопровождения, центр психического здоровья детей и подростков, детские поликлиники,

образовательные учреждения города. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги ДОУ обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества: коммуникативность, инициативность, толерантность, творческие возможности.

2.5 Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями

Одним из важнейших условий реализации ООП ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.

Изучение портрета семьи.

Составление социальной характеристики.

Оказание специальной поддержки родителям.

Повышение педагогической компетентности родителей.

Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования основных направлений взаимодействия детского сада и семьи.

Направления взаимодействия ДОУ и семьи	Задачи
<i>наглядно-информационные – знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей</i>	Преодоление поверхностного суждения о роли детского сада - пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
<i>информационно-аналитические</i>	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его
способствуют организации общения с родителями	родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

досуговые	- установление неформальных отношений между Педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми.
-----------	---

В компенсирующей группе дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, с целью привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую и познавательную активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Формы работы с родителями по преодолению недостатков развития детей:

Анкетирование (позволяет выявить наиболее актуальные проблемы для родителей);

Родительские собрания (освещаются организационные вопросы коррекционного процесса);

Индивидуальные консультации (знакомство с результатами педагогической диагностики, решение индивидуальных проблем);

Консультации-практикумы (обучение практическим приемам коррекции);

Праздники и развлечения (Совместная форма взаимодействия взрослых и детей);

Дни открытых дверей (посещение деятельности детей в детском саду);

Информационные стенды (освещаются события группы, даются практические советы родителям).

Предполагаемый результат:

Установление партнерских отношений с семьями воспитанников;

Привлечение родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе;

Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

2.6 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Работа специалиста не будет эффективной без сотрудничества с семьей ребенка. В частности, с родителями.

Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-дефектолог, и др.).

Задачами реализации психолого-педагогического сопровождения семьи для учителя – дефектолога в образовательном учреждении являются следующие:

Оказать квалифицированную поддержку родителям (социально-правовую, психолого-педагогическую);

повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;

создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;

формировать адекватные взаимоотношения между родителями и их детьми;

воспитывать привычки обращаться за помощью к врачам и педагогам в вопросах коррекции обучения и воспитания.

Цель и задачи работы учителя-дефектолога с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями, рассмотрим формы организации коррекционно-педагогического процесса с родителями.

Формы взаимодействия дефектолога с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения.

В педагогической практике существуют основные формы взаимодействия с семьей: индивидуальных, коллективных (групповых) и наглядно-информационных форм работы с родителями.

Применение индивидуальных, коллективных (групповых) и наглядно-информационных форм работы с родителями обучающихся с ОВЗ позволяет поднять на новый уровень взаимодействие между школой и семьей и тем самым существенно повысить эффективность всего процесса воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее эффективными формами организации коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с семьей, являются:

консультативно-рекомендательная;

просветительская работа

наглядно-информационных форм работы с родителями обучающихся.

План работы

выполнения	Мероприятия
Сентябрь	<p>Оформление родительского уголка материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультацией «Особенности формирования математических способностей у детей с ОВЗ»; - «Паспорт группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ»; - консультацией на тему: «Развитие мелкой моторики у дошкольников» <p>Оформление буклетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ»; - «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики у детей». <p>Анкетирование родителей. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей.</p>
Октябрь	<p>Оформление родительского уголка консультаций на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Формирование сенсорных эталонов и развитие зрительного восприятия дошкольников с ОВЗ». – Оформление в папку-передвижку практических заданий «Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия дошкольников». – Проведение группового родительского собрания на тему: «Цели, задачи, приемы и методы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Знакомство родителей с индивидуальными коррекционно-развивающими маршрутами». – Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования познавательной деятельности и психических процессов на начало учебного года. – Оформление в родительском уголке консультации: «Обучение без стресса».
Ноябрь	<p>Оформление в родительском уголке консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Развитие любознательности и инициативности у дошкольников с ЗПР». – «Прогулки с детьми. Учим детей наблюдать и познавать окружающий мир». <p>Оформление в папку передвижку материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Игры и упражнения на развитие наглядно-образного мышления»

	<p>Оформление буклетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Математические игры с дошкольниками по дороге домой»; – «Что должен знать ребенок о себе, своей семье и окружающем мире». <p>Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление выставки: «Игры и упражнения на расширение объема, развитие устойчивости и концентрации внимания». <p>Оформление в родительском уголке консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ, умения общаться со взрослыми и сверстниками». – «Как провести с ребенком выходной». <p>Подготовка к новомуднему утреннику совместно с родителями.</p> <p>Оформление в группе «Почты для деда Мороза».</p> <p>Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.</p>
Январь	<p>Оформление в родительском уголке консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Значение чтения художественной литературы в жизни дошкольника. Как привить ребенку любовь к чтению». <p>Оформление памятки: «Художественная литература для домашнего чтения».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформление в папку-передвижку материала «Игры и упражнения на расширение активного словаря, формирование грамматического строя речи». – Оформление буклета «Речевые игры по дороге домой». – Проведение группового родительского собрания на тему: «Итоги коррекционно-развивающей работы за первое полугодие». – Знакомление родителей с результатами мониторинга развития детей, внесением корректировок и изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.
Февраль	<p>Оформление в родительском уголке консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Формирование гражданственности и патриотизма у дошкольников». <p>Оформление в папку передвижку материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой произвольной памяти»; – «Варианты практических заданий на развитие пространственных представлений и графо-моторных навыков». <p>Оформление буклетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Основы нравственного воспитания». – «Как воспитать маленького патриота». <p>Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.</p>
Март	<p>Оформление в родительском уголке консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности мимической мускулатуры и артикуляционной моторики у дошкольников с задержкой психического и речевого развития»; <p>Оформление в папку передвижку материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игры и упражнения на развитие слухового и фонематического восприятия»; - «Комплексы артикуляционной гимнастики». <p>Оформление буклетов:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Учимся слушать звуки». - «Артикуляционная гимнастика и ее значение в развитии речи». <p>Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.</p>
Апрель	<p>Оформление в родительском уголке консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие воображения и творческих способностей ребенка»; <p>Оформление в папку передвижку материала:</p> <p>Оформление буклетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Конструируем дома»; - «Игры на развитие воображения». <p>Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.</p>
Май	<p>Оформление в родительском уголке консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рекомендации родителям на лето». <p>Оформление в папку передвижку материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игры и упражнения на развитие тактильного восприятия». <p>Оформление буклета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Материал для закрепления на лето» - Проведение группового родительского собрания на тему: «Итоги коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ». - Ознакомление родителей с результатами мониторинга и динамикой в развитии детей, анализ эффективности реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ. - Организация выставки художественной литературы для чтения с детьми дома.
Еженедельно	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление материала в соответствии с лексической темой (тема недели, дидактические игры и упражнения по данной теме). - Индивидуальное консультирование родителей по обучению, развитию и воспитанию ребенка, привлечение к участию в совместных практических индивидуальных занятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:
развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ГТМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР

предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит

примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

Организационные формы коррекционно-развивающей работы:

индивидуальная работа;

подгрупповая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;

фронтальная работа, которая также проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;

проектная деятельность.

Основная задача **индивидуальной коррекционно-развивающей работы**

– формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальном занятии проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи. Индивидуальная работа проводится в свободное от фронтальных и подгрупповых занятий время, при этом учитываются способности и особенности ребенка. При планировании индивидуальных занятий учитываются структура дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности. Планы индивидуальных занятий составляются на основании индивидуального плана коррекционного развития ребенка.

Основная цель **фронтальной и подгрупповой деятельности** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний не только сверстников, но и своих.

На **фронтальных занятиях** организуются совместные игры, различные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Фронтальные занятия предусматривают усвоение произношения звуков, обеспечивают расширение знаний детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения языком в ситуациях общения. Фронтальные занятия проводятся в групповом помещении.

Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта. Состав подгрупп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики коррекции детей.

Виды подгрупповых коррекционно-развивающих занятий определяются

содержанием:

Развитие сенсорного восприятия;

Развитие мыслительных операций;

Развитие представления об окружающем;

Развитие лексико-грамматического строя речи;

Развитие связной речи;

Развитие фонетико-фонематического восприятия (подготовка к обучению грамоте).

Темы занятий определены тематическим планированием.

Периодичность проведения фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы на неделе отражается в расписании занятий и циклограмме рабочего времени.

Индивидуальная деятельность с каждым ребенком проводится не менее 2 занятий в неделю. Фронтальная и подгрупповая деятельность организуются 3 раза в неделю - в средней группе, 3 раза в неделю - в старшей группе, 4 раза в неделю - в подготовительной. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в кабинете дефектолога. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 20 минут в средней группе, не более 25 минут в старшей группе, не более 30 минут в подготовительной группе. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – 10 мин.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей: чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, продуктивная деятельность, игровые упражнения, экскурсии и другие.

В основе планирования занятий с детьми лежит комплексно- тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Появляется возможность для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления, формирования основных навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

Цель коррекционной работы предусматривает разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе VII вида, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформированы в Конвенции

дошкольного воспитания.

Цель коррекционной работы состоит в том, чтобы проектируемая модель коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы максимально обеспечивала бы гармонизацию, сближение культурного и биологического развития детей с ЗПР.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетных и театрализованных игр, коллективного труда. В современной дошкольной

педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижение темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей. Коррекционно – развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном носит игровой характер.

Содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в два этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап в свою очередь включает несколько направлений, соответствующих федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и деятельности по квалификационной коррекции недостатков физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этапе проводится коррекционно – развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Второй этап посвящен работе с детьми старшего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности.

3.1.3 Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе

Применение **современных педагогических технологий в образовательном процессе**, позволяющих разнообразить формы и средства обучения, повышать творческую активность учащихся. Любая технология обладает средствами,

активизирующими деятельность детей, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Приоритетных технологии:

-лично-ориентированные технологии, некоторые приемы технологии критического мышления;

-Здоровьесберегающие технологии;

-Игровые технологии (сказкотерапия и куклотерапия)

-Творческие мастерские.

-Технология проблемного обучения

- Технология уровневой дифференциации

- Информационные компьютерные технологии (ИКТ)

- Технология проектного обучения, исследовательская деятельность

- Нетрадиционные технологии арт-терапии (Пескотерапия, пластилинография, геоконт Воскобовича, шнуровальный планшет и др.)

Особое внимание следует уделить использованию приемов **мнемотехники** (схемы-таблицы для заучивания текстов, постановки и автоматизации звуков, развитие эмоционального восприятия, развитие связной речи и т.д.)

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды Материально - техническое обеспечение РП

Развивающая предметно-пространственная среда

Важнейшим условием реализации рабочей учебной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

-обеспечение эмоционального благополучия детей;

-создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к сверстникам, взрослым;

-развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

-развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

соответствие правилам пожарной безопасности;

средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Кабинет дефектолога	Группа ЗПР
<p>Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми Рабочая зона дефектолога Методическая зона Информационная зона Учебно-методические и игровые материалы <i>-материалы для познавательно-речевого и творческого развития:</i> предметные картинки, сюжетные картинки, схемы-алгоритмы, мнемотаблицы, настольно-печатные, дидактические игры; <i>-материалы на развитие сенсорных способностей:</i> дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Звучащие игрушки, фонотека («Голоса природы», «Шумы улицы», «Бытовые шумы»); Чудесный мешочек, обводки, рамки-вкладыши, пальчиковые бассейны, массажные мячики, застежки, шнуровки, мозаика крупная и мелкая, разрезные картинки и пазлы, кубики, настольно-печатные игры. Тактильные игрушки, книжки-раскраски, цветные карандаши и мелки; <i>-игрушки:</i> образные по лексическим темам, куклы, мелкие животные, модели транспорта, кукольная посуда, мелкие конструкторы и строители, плоскостные куклы и одежда к ним. Сектор взаимодействия с детьми: -складывающиеся пирамидки, разъемные матрешки; -дидактические игры; -игрушки-качалки; -головоломки, логические пособия логические кубы; -игры-шнуровки. - доска Сегена, «Твистер», ростовые куклы. Сенсорная зона: -малый бассейн с водой и песком. Центр сенсомоторного развития Центр занимательной математики Центр развития речи и обучения грамоте Центр развития графических навыков</p>	<p>Сенсомоторный уголок: Дидактические игры, игрушки для развития сенсорных представлений (большие мягкие игрушки, тактильные мячи). Уголок уединения: Мягкая мебель, подушки, телефон доверия, альбомы с фотографиями. Зона шумового пространства: Магнитофон и фонотека с записью специальных шумовых эффектов, музыкальных произведений. Центр творчества: Разные виды театров, оборудование для НТР, трафареты, мольберт, бросовый и природный материал для ручного труда. Центр игр: Игры на развитие мышления, конструкторы, логические кубы, настольные игры с правилами. <i>- материалы для проведения артикуляционной и мимической гимнастики (игрушки для стимуляции, рисунки или схемы, пиктограммы);</i> <i>-материалы для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях (набор игрушек-животных, предметных картинок);</i> <i>-материалы для дифференциации и автоматизации произношения свистящих и шипящих звуков (предметные картинки, настольно-печатные игры);</i> <i>-материалы для обогащения и активизации словаря по изучаемым лексическим темам (предметные картинки, наборы муляжей, книжки, тематические альбомы);</i> <i>- материалы для развития речевого дыхания (игрушки, пособия, дыхательные тренажеры);</i> <i>- материалы для развития сенсорных способностей (звучащие игрушки, звуковые тренажеры, фонотека, обводки и трафареты, книжки-раскраски, тактильные игрушки и др.);</i> <i>-игровые материалы для формирования грамматически правильной речи (дидактические игры, предметные и сюжетные картинки настольно-печатные игры на составление сложноподчиненных предложений.).</i> <i>-материалы для развития связной речи (серии сюжетных картин, схемы и модели</i></p>

	<p>описательных и сюжетных рассказов, схемы для рассказов контаминаций. Пособия для моделирования сюжетов, серии картинок, пособия для активации творчества и фантазии. Мнемосхемы.); <i>-материалы для подготовки к обучению грамоте</i> (демонстрационный и раздаточный материал для развития умения звукового анализа слов)</p>
--	---

3.3. Программно-методическое обеспечение Программы

Для осуществления образовательной деятельности созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:

—осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой подгруппы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

—организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды;

—использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

—обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

—обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогов, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Программно-методическое обеспечение

- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под общей ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная пресса, 2005г.
- Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). Борякова Н.Ю., Касицина М.А., М.:В.Секачѳв, 2007г.
- Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР: Практическое пособие. -М.:АРКТИ, 2002г.
- Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного учреждения. Программно-методическое пособие//Под ред. Т.Г. Неретиной. М: Баласс. Изд. Дом РАО. 2004г.

Диагностический инструментарий

- Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. Метод. пособие. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. - СПб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
- Психолого-педагогическая диагностика 5-е издание, под ред. Е.А. Стребелевой. Москва «просвещение», 2014
- Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию, 5-е издание, под ред. Е.А. Стребелевой. Москва «просвещение», 2014
- Альбом для логопеда О.Б. Иншакова, Владос. 2018.
- Обследование речи дошкольников с ЗПР. Коненкова И.Д. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005г.

Познавательное развитие

- Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2022г.
- Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022г.
- Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022г.
- Занятия для детей с ЗПР. Ротарь Н.В., Карцева Т.В.,2016г.
- Тематический словарь в картинках. Васильева С.А., М., 2004г.
- Экспресс подготовка к школе Безрукова Н.М.. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС». 2005.
- Большая книга развивающих заданий Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Академия развития, 2006.
- Развиваем логику И. Светлова. Эксмо, 2004.
- Первая книга. Дрофа-плюс. 2014.
- Тренируем память. Эксмо, 2004.
- Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Е. А. Стребелева. Владос, 2014.
- Восприятие, внимание, память (для детей 4-7 лет). Е.Куцина, Н. Созонова. Литур, 2020.
- 30 занятий для успешного развития ребенка (1 часть), С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, 2020.
- Знакомство с окружающим миром. Рабочая тетрадь. Для детей 4-5 лет, Е. Бортникова. Литур, 2020.
- Чудо-обучайка. Мир вокруг нас. Е. Бортникова. Литур, 2021.
- Развиваем внимание и логическое мышление. Тетрадь для детей (4-6, 5-6 лет), Е. Бортникова. Литур, 2020

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение дошкольников речевому общению Л.С. Дмитриевских, М., 2011г. • Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР.Бойко Т.В., Учитель, 2019. • Формирование коммуникативной компетенции у детей ЗПР. Петрова Е.В., Дроздова В.М.,Москва,2013г.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова М., 2010г. • Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 2004г. • Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, СПб., Детство-пресс, 2021г. • Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, речи у дошкольников. Шевченко И.Н. Спб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022г. • Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022г. • Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022г. • Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. И.Н. Шевченко. Детство-Пресс, 2011. • Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей (4-5 лет) К.Е. Бухарина. Владос, 2016 • Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей (5-6 лет) К.Е. Бухарина. Владос, 2019 • Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей (6-7 лет) К.Е. Бухарина. Владос, 2018 • От слова к фразе: глаголы, для детей 3-7 лет., Н. Созонова, Е. Куцина. Литур, 2018. • Мои первые предложения. Говорим красиво и правильно, С. Батяева. Питер СПб, 2016. • Исправление звукопроизношения у детей, Е.С. Анищенкова, 2020. • 50 уроков для подготовки руки к письму, Т.А. Воробьева, Т.В. Гузенко, Литера, 2018. • Мои первые прописи тетрадь для детей (4-5, 5-6 лет), Е. Бортникова. Литера, 2020. • Развиваем связную речь. Тетрадь для детей 3-4 лет, Е. Бортникова. Литера, 2019. • Составляем рассказы по серии картинок (4-5, 5-6 лет), Е. Бортникова. Литера, 2019. • Научите меня говорить правильно! Крупенчук О.И. СПб. Издательский дом «Литера», 2004г. • Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005г. • Логопедия занятия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР.Л.Н. Смирнова – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. • Логопедия занятия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР.Л.Н. Смирнова – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. • Логопедия занятия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР.Л.Н. Смирнова – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. • Логопедия играем со звуками. Речевой дидактический материал Л.Н. Смирнова – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. • Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Комарова Л.А. Гном,2011г.

- Я учусь пересказывать. (в 3-х частях) Теремкова Н.Э. СПб. «Детство-Пресс»,2014г.
- Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. Коноваленко С.В., 2004г.
- Развитие связной речи в подготовительной группе к школе для детей с ОНР. Коноваленко С. В.,2003г.
- Слова играют в прятки. Ю.В.Гурин, Литера, 2006г.
- Читать раньше, чем говорить! Созонова Н.Н. Екб.,2011г.

3.4. Планирование образовательной деятельности. Примерный распорядок дня детей группы ЗПР

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание и совершенствование психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Учитывая структуру психоречевого дефекта детей, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

3.4.1 План непрерывной непосредственно образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Виды организованной деятельности	Разновозрастная группа		
	4-5 лет	5 – 6 лет	6-7 лет
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1 (д)	2 (д)	2 (д)
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	1 (в)	1 (в)
Формирование элементарных математических представлений	1(в)	1 (в)	1 (в)
Речевое развитие Развитие речевого (фонематического) восприятия и развития речи	1(д)	1(д)	2 (д)
Приобщение к художественной литературе	1(в)	1 (в)	1 (в)
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	1 (в)	2 (в)	2 (в)

Лепка	1 (1,3неделя)	1 (1,3неделя)	1 (1,3неделя)
Аппликация	1 (2,4неделя)	1 (2,4неделя)	1 (2,4неделя)
Музыкальное воспитание	2	2	2
Физическое развитие	2	2	2
Физическая культура в зале			
Физическая культура на воздухе в форме спортивных и подвижных игр	1	1	1
Всего занятий в неделю	11	14	16
Индивидуальные занятия по коррекции речевого и психического развития	в течение дня	в течение дня	в течение дня
ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ	20 минут	25 минут	25 минут-30 минут
Перерывы между занятиями	10 минут		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное «Приобщение детей к культуре Урала»,	1	1	1
Познавательное, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное Лего-конструирование			1
Всего в неделю	12	15	18
Всего (Сан.ПиН)	12	15	18

3.4.2 Комплексно-тематический план образовательного процесса

Месяц. Недели.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Развитие речевого (фонематического) восприятия.
	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»
Сентябрь 1,2 неделя	Обследование детей	

3 неделя	1.Начало осени. 2.Цветы осенью.	1.Звук и буква <i>А</i> .
4 неделя	1.Деревья и кустарники осенью. 2.Грибы.	1.Звук и буква <i>А</i> .
Октябрь 1 неделя	1.Овощи. 2.Овощи.	1.Звук и буква <i>И</i> .
2 неделя	1.Фрукты. 2.Наш детский сад.	1.Звук и буква <i>О</i> .
3 неделя	1.Овощи – фрукты. 2.Игрушки.	1.Звук и буква <i>О</i> .
4 неделя	1.Ягоды. 2.Овощи, фрукты, ягоды.	1.Звук и буквы <i>А, О</i> .
5 неделя	1.Середина осени. 2.Повторение.	1.Звук и буква <i>Ы</i> .
Ноябрь 1 неделя	1.Столовая и кухонная посуда. 2.Цвет предметов (красный, желтый, синий)	1.Звук и буква <i>Ы</i> .
2 неделя	1.Чайная посуда. 2.Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый).	1.Звуки и буквы <i>Ы, А, О</i> . Предлоги <i>за, перед</i> .
3 неделя	1.Мебель. 2.Поздняя осень	1.Звук и буква <i>У</i> .
4 неделя	1.Домашние птицы. 2.Признаки ранней и поздней осени.	1.Звук и буква <i>У</i> .
Декабрь 1 неделя	1.Домашние животные. 2.Повторение пройденного материала.	1.Звуки и буквы <i>О, У</i> .
2 неделя	1.Дикие животные. 2.Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.	1.Звуки и буквы <i>А, О, У, Ы</i> .
3 неделя	1.Дикие и домашние животные. 2.Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый).	1.Звук и буква <i>М</i> .
4 неделя	1.Зимние забавы детей. 2.Новый год.	1.Звук и буква <i>М</i> . Предлоги <i>на, над, под</i> .

Январь 2 неделя	1.Водный транспорт. 2.Воздушный транспорт.	1.Звук и буква <i>М</i> . Предлог <i>между</i> .
	1.Наземный транспорт. 2.Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1.Звук и буква <i>Н</i> . Предлоги <i>на, за, перед, после, между</i> .
4 неделя	1.Одежда. 2.Головные уборы.	1.Звук и буква <i>Н</i> .
5 неделя	1.Зимующие птицы. 2.Цвет предметов (изученные цвета).	1.Звук и буква <i>В</i> .
Февраль 1 неделя	1.Зима. 2.Обувь.	1.Звук и буква <i>В</i> .
2 неделя	1.Февраль – последний месяц зимы. 2.Одежда, обувь.	1.Различение твердых и мягких согласных звуков <i>м – мь, н – нь, в – вь</i> .
3 неделя	1.День защитника Отечества. 2.Форма предметов: круг, овал.	1.Звук и буква <i>К</i> . Твердые и мягкие согласные звуки.
4 неделя	1.Зима. 2.Величина предметов.	1.Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> .
Март 1 неделя	1.Март – первый весенний месяц. 1.Международный женский день.	1.Звук и буква <i>К</i> .
2 неделя	1.Весна. 2.Цвет, форма, величина предметов.	1.Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.
3 неделя	1.Возвращение перелетных птиц. 2.Семья.	1.Повторение изученных звуков и букв.
Апрель 1 неделя	1.Насекомые. 2.Пространственное положение геометрических фигур.	1.Звук и буква <i>П</i> .
2 неделя	1.Насекомые. 2.Цвет предметов.	1.Звук и буква <i>П</i> .
3 неделя	1.Экскурсия с детьми в парк. 2.Мой дом.	1.Звук и буква <i>С</i> .

4 неделя	1.Мой город. 2.Российская Федерация. Москва.	1.Повторение изученных звуков и букв.
Май 1 неделя	1.День Победы. 2.Повторение.	1.Обобщающее занятие.
2 неделя	1.Как выращивают хлеб? 2.Повторение.	1.Обобщающее занятие.
3 неделя	1.Комнатные растения. 2.Май – последний месяц весны.	1.Повторение.
4 неделя	1.Повторение.	1.Повторение.

3.5 Распорядок и режим дня воспитанников

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса) разновозрастной группы для детей 4-7 лет с ЗПР - 10 часовой режим пребывания на 2023-2024 уч. г.

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-8.55
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Занятия по подгруппам	09.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Занятие по подгруппам, самостоятельная деятельность	15.20 –15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05

Занятие по подгруппам	16.05-16.30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50-17.30
Уход детей домой	до 17.30
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-8.55
Часть, формируемая участниками ОП	8.55-9.15
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.15-10.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	10.20–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30.-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.20
Полдник	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность детей	15.50–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Уход детей домой	до 17.30

3.6 Расписание непрерывной непосредственно – образовательной деятельности в группе для детей с ЗПР Д\с №100 на 2023-2024 учебный год

3.6.1 Расписание индивидуальной и подгрупповой деятельности по коррекции речевого развития учителя-дефектолога в группе для детей с ЗПР Д\с №100 на 2023-2024 учебный год

группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	кол. зан.
Разновозрастная группа для детей с 4 до 7 лет с ЗПР	ФЭМП 2 подгруппа 09.00-09.25 (в) Подготовка к обучению грамоте 3 подгруппа 09.00-09.30 (д) Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 3 подгруппа 09.40-10.10 (д) Рисование 1 подгруппа 09.40-10.00 2/3 подгруппа 10.20-10.45 Физическая культура 16.05-16.30	Муз. воспитание 09.00-09.20 Пр. к худ. литературе 2/3 подгруппа 09.30-09.55 1 подгруппа 10.05-10.25 ЧФУОО Лего-конструирование 3 подгруппа 10.35-11.00 Познавательно – исследовательская (1-3 нед)/ констр. деятельность (2-4 нед) 2/3 подгруппа 15.20-15.45	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 2 подгруппа 09.00-09.25 (д) ЧФУОО Приобщение к культуре Урала 1 подгруппа 09.00-09.20 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 3 подгруппа 09.35-10.05 (д) Рисование 2 подгруппа 09.35-10.00 (в) 3 подгруппа 10.15-10.45 (в) Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 1 подгруппа 10.10-10.30 (д) ЧФУОО Приобщение к культуре Урала 2 подгруппа 15.20-15.45 3 подгруппа 16.05-16.30	ФЭМП 3 подгруппа 09.00-09.30 (в) Развитие речевого (фонематического) восприятия 1 подгруппа 09.00-09.20 (д) 2 подгруппа 09.30 - 09.55 (д) Подготовка к обучению грамоте 3 подгруппа 10.05-10.35 (д) Лепка/Аппликация 1 подгруппа 10.20-10.40 (в) 2 подгруппа 10.50-11.10 (в) Подготовка к школе 3 подгруппа 15.10-15.40 Физическая культура 16.05.-16.30	Ф.Э.М.П. 1 подгруппа 09.00-09.20 (в) Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 2 подгруппа 09.00-09.25 (д) Лепка/Аппликация 3 подгруппа 09.40-10.10 (в) Муз. воспитание 10.40-11.10 Физическая культура на улице 16.05-16.30	12/ 15/ 18

время	понедельник	время	вторник	время	среда	время	четверг	время	пятница
07.30 07.45	Работа с документацией, подготовка к инд. работе	07.30 07.45	Работа с документацией, подготовка к инд. работе	07.30 07.45	Консульт.-метод. работа с педагогами	07.30 07.45	Работа с документацией, подготовка к инд. работе	07.30 07.45	Работа с документацией, подготовка к инд. работе
07.45 08.05	Инд. работа	07.45 08.05	Инд. работа	07.45 08.05	Инд. работа	07.45 08.05	Инд. работа	07.45 08.05	Инд. работа
				08.05 08.40	Реч. сопр. р\м (зарядка, завтрак)				
08.10 08.40	Реч. сопр. р\м (зарядка, завтрак)	08.10 08.40	Реч. сопр. р\м (зарядка, завтрак)	08.45 09.00	Инд. работа	08.10 08.40	Реч. сопр. р\м (зарядка, завтрак)	08.10 08.40	Реч. сопр. р\м (зарядка, завтрак)
08.40 08.55	Инд. работа	08.40 08.55	Выход в группу (подготовка к занятию)	09.00 09.25	НОД (2 подгруппа)	08.40 08.55	Выход в группу (подготовка к занятию)	08.40 08.55	Выход в группу (подготовка к занятию)
09.00 09.20	НОД (3 подгруппа)	09.00 09.20	Реч.сопр. НОД по муз. воспитанию	09.35 10.05	НОД (3 подгруппа)	09.00 09.20	НОД (1 подгруппа)	09.00 09.25	НОД (2 подгруппа)
09.20 09.40	Инд. работа	09.20 09.30	Подготовка к инд. занятиям	10.10 10.30	НОД (1 подгруппа)	09.30 09.55	НОД (2 подгруппа)	09.35 09.50	Инд. работа
09.40 10.10	НОД (3 подгруппа)	09.30 09.45	Инд. работа	10.30 10.45	Инд. работа	10.05 10.35	НОД (3 подгруппа)	09.50 10.05	Инд. работа
		09.45 10.00	Инд. работа	10.45 11.00	Инд. работа			10.05 10.25	Инд. работа
		10.00 10.15	Инд. работа	11.00 11.15	Инд. работа			10.25 10.40	Заполнение тетрадей
10.15 10.30	Инд. работа	10.15 10.30	Инд. работа	11.15 11.30	Инд. работа	10.35 10.50	Инд. или подг. работа	10.40 11.10 11.15 11.30	Реч.сопр. НОД по муз. воспитанию
10.30 10.45	Инд. работа	10.30 10.45	Инд. работа			10.50 11.05	Инд. работа		
10.45 11.00	Инд. работа	10.45 11.00	Инд. работа			11.05	Инд. работа		

11.00 11.15	Инд.работа	11.00 11.15	Инд.работа			11.20			
11.15 11.30	Инд.работа	11.15 11.30	Инд.работа			11.20 11.30	Заполнение тетрадей		