Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 100 комбинированного вида»

(Детский сад № 100)

623400, Россия, Свердловская область,
город Каменск-Уральский, улица Пролетарская, дом 15а
E-mail: *dou100-zav@rambler.ru*
Сайт: *http://dou100.obrku.ru*
Телефон: *8 (3439) 30-98-70*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 100 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 100 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
DN: C=RU, S=Свердловская область, STREET="Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, 15а", L="СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ", T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 100 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""", ОГРН=1026600934480, СНИЛС=06766515500, OID.1.2.643.100.4=6665008402, ИНН=661206697871, E=dc100-zav@rambler.ru, G=Наталья Владимировна, SN=Маникова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 100 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.26 15:10:21+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 100
от «19» августа 2024 г. № 72-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога для обучающихся с ЗПР

Направленность программы: коррекционно-развивающая
Целевая группа: дети с ОВЗ (ЗПР), получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
Возрастная группа: 4-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Ответственный за реализацию программы:
педагог-психолог
Дьячкова Анастасия Андреевна

Каменск-Уральский

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 3
1.1.2. Принципы формирования Программы 5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 5
1.2. Планируемые результаты реализации Программы 12
2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 14
2.1. Календарно-тематическое планирование 14
2.2. Содержание Программы 18
2.3. Контроль освоения детьми Программы 47
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 52
3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 54
3.1. Материально-техническое обеспечение программы 54
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы 54
3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы 57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 100 для обучающихся с задержкой психического развития *(далее – ЗПР)* и направлена на предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, коммуникативной сферы, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи:

4-5 лет	– познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх; – развивать умение различать и анализировать основные эмоции: радость, грусть, злость, страх; – формировать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений; – формировать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств; – развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; – привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх; – поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; – формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; – формировать у ребенка первоначальные представлений о себе, о своей семье и окружающих людях; – формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; – формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; – учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; – развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

5-6 лет	– познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина; – развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне; – корректировать психоэмоциональное состояние; – способствовать снятию эмоционального напряжения; – способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; – продолжать совершенствовать коммуникативные возможности детей; – формировать позиции партнерских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; – развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); – формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; – поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; – развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; – формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «Я – хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение.
6-7 лет	– познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина; – развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне; – корректировать психоэмоциональное состояние; – способствовать снятию эмоционального напряжения; – способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; – формировать позиции партнерских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; – способствовать переходу ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; – формировать готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации; – продолжить развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); – формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; – поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; – развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; – продолжить формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «Я – хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учета «зоны ближайшего развития»;
- принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- принцип соответствия требований, методов и приемов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ д/с № 100 посещают 12 детей с ЗПР в возрасте от 4 до 7 лет. Дети посещают группу комбинированной (компенсирующей) направленности.

Понятие «задержка психического развития» (далее – ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединской, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типа:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

Характеристика типов ЗПР (К.С. Лебединская)

Тип ЗПР	Описание
ЗПР конституционного происхождения	Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.

ЗПР соматогенного происхождения	В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
ЗПР психогенного происхождения	Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
ЗПР церебрально-органического происхождения	Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР

Функция	Описание
Деятельность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
Развитие моторики	Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Внимание	Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.
Мнестическая деятельность	Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.
Мышление	Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.
Речь	Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста
Игровая деятельность	Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные

	компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности.
Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие	Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 4-5 лет (Мамайчук И.И.)

Функция	Описание

Развитие моторики	В процессе ходьбы отмечаются скованные движения, что проявляется в шаркающей походке. Координация движения рук и ног нарушена. При подскоках затруднено отрывание ног от пола, ребенок часто приседает, имитируя подскоки. Сдерживание движений по сигналу «стоп» затруднено. Может предпочитать строительные игры, но в процессе конструирования движения рук не координированы. Удерживает карандаш и может проводить линии, но отмечается слабый нажим, нарушение плавности и ритма движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, иногда затрудняется в их назывании. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их название, не использует их в процессе рисования и конструирования. Затруднено соотношение предметов по величине, при наводящей инструкции психолога с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленные темп выполнения заданий. Допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.
Интеллектуальная деятельность	Испытывает трудности в дифференциации таких понятий, как «много», «мало», «один». Редко, а то и совсем не задает вопросы. Недлительно сосредотачивается на задании (например, рассматривание картинки, прослушивание сказки), часто отвлекается. Затруднено называние сюжета картинки, опирается на отдельные детали. Речевое развитие отстает от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения произношения звуков, что может быть обусловлено дизартрией или другими речевыми нарушениями.
Игровая деятельность	В процессе игровой деятельности наблюдается бедность и однообразие сюжета игры, предпочитает подвижные игры сюжетно-ролевым. Продолжительность игры короткая, часто отвлекается на другие игры и задания. Конструктивная деятельность резко задержана. Постройки отличаются однообразием (например, башня, дорожка). В процессе конструирования не выделяет форму. Часто отсутствует предварительный замысел постройки.
Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности могут быть сформированы, однако выполнение отдельных действие (застегивание пуговиц, завязывание шнурков и т.д.) остается недоступным еще длительное время.

Таким образом в возрасте 4-5 лет ЗПР может проявляться в недоразвитии психомоторных, речевых функций. Это негативно отражается на развитии игровой, сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности дошкольника с ЗПР.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет (Мамайчук И.И.)

Функция	Описание
Развитие моторики	При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время

	прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесение сложных форм с местом наблюдается значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.
Умственное развитие	Порядковый счет сформирован, но испытывает затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднено предсказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.
Поведение	Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.
Навыки самообслуживания	В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застегивании пуговиц.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 6-7 лет (Мамайчук И.И.)

Функция	Описание
Развитие моторики	В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперед. По ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Затрудняется подпрыгивать на месте. Испытывает трудности при вырезании предметов, даже прямоугольной формы.
Сенсорно-перцептивная деятельность	В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия эталонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий.
Интеллектуальная деятельность	Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщат методом исключения из

	четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднено пересказывание рассказа, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.
Игровая деятельность	Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным. Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.
Поведение	Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разряда в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонен проявлять интерес к совместным играм, ведет себя пассивно, безразлично. Часто отказывается посещать детский сад.
Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. Когда старается сделать быстро, то результат неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

Индивидуальные особенности контингента детей группы

Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.[1]

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
«Смешарики»	12	9	3				

Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ

Наименование группы	Психологические особенности[2]									
	Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность	Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности	Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости	Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ	Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении	Количество детей, имеющих низкий уровень развития памяти	Количество детей, имеющих низкий уровень развития мышления	Количество детей, имеющих низкий уровень внимания	Количество детей с несформированной мотивацией	Количество детей с низкой или неадекватно завышенной самооценкой
«Смешарики»										

[1] Заполняется на основе данных, полученных от воспитателя и/или медицинского работника.

[2] Заполняется на основе анкетирования педагогов, наблюдения педагога-психолога и результатов диагностики готовности к школе.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

4-5 лет	– Ребенок адаптируется в условиях группы. – Стремится к общению с другими детьми в игре под руководством педагогов. – Сам вступает в общение, использует вербальные средства. – Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. – Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. – Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. – Адекватно реагирует на замечания взрослого. – Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. – Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх. – Находит в своем опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх. – Способен передать (изобразить, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений. – В общение проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание. – Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
5-6 лет	– Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов. – Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми. – Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении. – Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. – Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. – Адекватно реагирует на замечания взрослого. – Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. – Находит в своем опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. – Способен передать (изобразить, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений. – В общение проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание. – Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. – Снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.
6-7 лет	– Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.

	– Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми. – Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении. – Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. – Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. – Адекватно реагирует на замечания взрослого. – Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. – Находит в своем опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. – Способен передать (изобразить, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений. – В общение проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание. – Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. – Снижается выраженность дезадаптивных форм поведения. – Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Дети в возрасте 4-5 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	*Первичная диагностика*		
	2-я неделя	*Первичная диагностика*		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Давайте познакомимся»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Продолжаем знакомиться друг с другом»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	3-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1
	Раздел № 3: «Я и моя семья»			
	5-я неделя	Занятие № 7	«Я и моя семья»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Семейные дела»	1
	Раздел № 4: «Я и мой дом»			
	2-я неделя	Занятие № 9	«Я и мой дом: мебель»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Я и мой дом: посуда»	1
	Раздел № 5: «Я в детском саду»			
	4-я неделя	Занятие № 11	«Наша группа»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Правила поведения в детском саду»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Профессии в детском саду»	1
	Раздел № 6: «Я и мои друзья»			
	3-я неделя	Занятие № 14	«Дружба в детском саду»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1
Январь	1-я неделя	*Каникулы*		
	2-я неделя	*Каникулы*		
	3-я неделя	Занятие № 16	«Ссора»	1
	4-я неделя	Занятие № 17	«Как помириться?»	1
	Раздел № 7: «Я и мое настроение»			
	5-я неделя	Занятие № 18	«Наше настроение»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Я радуюсь»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Грусть»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Мне грустно»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Злость»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Когда я злюсь»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Мне страшно»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«В мире эмоций»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Я и мое настроение»	1

	Раздел № 8: «Мир животных и растений»			
	3-я неделя	Занятие № 29	«Наши верные друзья»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Мир растений»	1
Май	**Раздел № 9: «Мир цвета и звука»**			
	1-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 10: «Подведение итогов»			
	3-я неделя	Занятие № 33	«Веселая игротека»	1
	4-я неделя	*Итоговая диагностика*		
	5-я неделя	*Итоговая диагностика*		
			ИТОГО:	33

Дети в возрасте 5-6 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	*Первичная диагностика*		
	2-я неделя	*Первичная диагностика*		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Давайте познакомимся»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Я и мое имя»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	3-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1
	Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»			
	5-я неделя	Занятие № 7	«Я и моя семья»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Я и мой дом»	1
	Раздел № 4: «Я в детском саду»			
	2-я неделя	Занятие № 9	«Наша любимая группа»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Дружба в детском саду»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Дружба»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Ссоримся и миримся»	1
	Раздел № 5: «Я и мое настроение»			
	2-я неделя	Занятие № 13	«Мое настроение»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Радость»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Радость на Новый год»	1
Январь	1-я неделя	*Каникулы*		
	2-я неделя	*Каникулы*		
	3-я неделя	Занятие № 16	«Грусть»	1
	4-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	5-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Страх»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Злость»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Злость»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Злость»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Спокойствие»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«В мире эмоций»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Я и мое настроение»	1

	2-я неделя	Занятие № 28	«Я и мое настроение»	1
	Раздел № 6: «Мир животных и растений»			
	3-я неделя	Занятие № 29	«Я и животные»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Мир растений»	1
Май	**Раздел № 7: «Мир цвета и звука»**			
	1-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 8: «Подведение итогов»			
	3-я неделя	Занятие № 33	«Веселая игротека»	1
	4-я неделя	*Итоговая диагностика*		
	5-я неделя	*Итоговая диагностика*		
			ИТОГО:	33

Дети в возрасте 6-7 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	*Первичная диагностика*		
	2-я неделя	*Первичная диагностика*		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Продолжаем знакомство»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	3-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1
	Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»			
	5-я неделя	Занятие № 7	«Моя семья»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Мой дом»	1
	Раздел № 4: «Я в детском саду»			
	2-я неделя	Занятие № 9	«Наша группа»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Дружба в детском саду»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Мои друзья»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Ссоримся и миримся»	1
	Раздел № 5: «Я и мое настроение»			
	2-я неделя	Занятие № 13	«Наше настроение»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Грусть»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Радость»	1
Январь	1-я неделя	*Каникулы*		
	2-я неделя	*Каникулы*		
	3-я неделя	Занятие № 16	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 17	«Учимся справляться со страхом»	1
	5-я неделя	Занятие № 18	«Злость»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Учимся справляться с гневом»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Спокойствие»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Стыд, вина»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«В мире эмоций»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Я и мое настроение»	1

	Раздел № 6. «Школьная пора»			
	3-я неделя	Занятие № 25	«Школа»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«В стране Знаний»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Школьные друзья»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Скоро в школу»	1
	Раздел № 7: «Мир животных и растений»			
	3-я неделя	Занятие № 29	«Я и животные»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Я и растения»	1
Май	**Раздел № 8: «Мир цвета и звука»**			
	1-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 9: «Подведение итогов»			
	3-я неделя	Занятие № 33	«Веселая игротека»	1
	4-я неделя	*Итоговая диагностика*		
	5-я неделя	*Итоговая диагностика*		
			ИТОГО:	33

2.2. Содержание Программы

Дети в возрасте 4-5 лет

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1. «Давайте познакомимся»	1. Познакомить участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови себя» 3. Игра «Имя шепчет ветерок» 4. Игра «Кто перед тобой?» 5. Игра «Солнечный зайчик» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 2 «Продолжаем знакомиться друг с другом»	1. Продолжить знакомство участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Имя шепчет ветерок» 3. Игра «Кто пропал?» 4. Игра «Ау!» 5. Игра «Солнечный зайчик» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 3 «Мы такие разные»	1. Развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Разгляди себя в зеркале» 3. Игра «Поменяйтесь местами те, кто…» 4. Игра «Радио» 5. Игра «Моя ладошка» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 4 «Что между нами общего?»	1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Поменяйтесь местами те, кто…» 3. Игра «Ау!» 4. Разыгрывание мини-спектакля: «Петя и Маша» 5. Игра «Что между нами общего?» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 5 «Я и мои игрушки»	1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови игрушку» 3. Игра «Узнай по описанию»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

	2. Учить детей узнавать игрушку по описанию.	4. Игра «Мячики» 5. Игра «Угадай по звуку» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»	1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других. 3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого. 4. Продолжить учить детей узнавать игрушки по описанию.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Моя любимая игрушка» 3. Игра «Опиши игрушку» 4. Игра «Раз, два, три замри» 5. Игра «Пропавшие игрушки» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 7 «Я и моя семья»	1. Расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы, внешние и внутренние сходства). 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Засели домик» 3. Беседа «Моя семья» 4. Этюд «Маме улыбнемся» 5. Рисование «Моя семья». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 8 «Семейные дела»	1. Продолжить расширять представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы). 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Кто чем занят?» 3. Игра «Кто живет у нас в квартире» 4. Игра «Радостно-грустно» 5. Игра «Наши добрые дела» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

Занятие № 9 «Я и мой дом: мебель»	1. Расширить представление детей о предметах быта и убранствах дома (мебель, посуда). 2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет).	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми «Мой дом» 3. Игра «Что в доме есть моем» 4. Игра «Кто живет у нас в квартире» 5. Игра «Расставь все по местам» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 10 «Я и мой дом: посуда»	1. Продолжить расширять представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда).	1. Игра «Милый друг» 2. Игровая ситуация «Что в мешочке моем» 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Пальчиковая гимнастика «Помощник» 5. Рисование «Мой дом» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 11 «Наша группа»	1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета). 2. Формировать умение ориентироваться в помещение группы (кабинета). 3. Закрепить знания детей о предметах мебели. 4. Закрепить знания детей о игрушках. 5. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Игра «Что в группе (кабинете) есть моей» 3. Игра «Дотронься до» 4. Игра «Цап-царап» 5. Игра «Пропавшая игрушка» 6. Игра «Встретимся опять»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 12 «Профессии в детском саду»	1. Уточнить и расширить представление детей о труде взрослых в детском саду. 2. Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии. 3. Сформировать уважение к труду взрослых. 4. Развивать памяти, внимания. 5. Обогащать словарный запас детей.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Профессии в детском саду» 3. Загадки-топатушки 4. Пальчиковая гимнастика «Профессии разные важны» 5. Игра «Чудесный сундучок» 6. Игра «Пропавшие предметы» 7. Игра «Встретимся опять»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

Занятие № 13 «Правила поведения в детском саду»	1. Развивать навыки культурного общения. 2. Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения. 3. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры). 4. Закрепить знания детей об игрушках.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Игра «Не забудь поздороваться» (правило: заходя в группу здороваться) 3. Игра «Собери игрушки» (правило: убирать за собой игрушки) 4. Игра «Шалунишки» (правило: перемещаться по группе спокойно) 5. Игра «Поделись с другом» (правило: делиться игрушками) 6. Игра «Встретимся опять»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 14 «Дружба в детском салу»	1. Развивать у детей представление о том, что такое дружба, о радости общения. 2. Учить позитивным приемам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящим радость другим (подарок, внимание, слово и т.д.).	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое дружба?» 3. Игра «Угадай, кто мой друг» 4. Подвижная игра «Найди друга» 5. Игра «Ласковое слово» 6. Игра «Встретимся опять»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 15 «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	1. Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. 2. Учить высказываться свое мнение о хороших и плохих поступках. 3. Сформировать вместе с детьми правила поведения в группе.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо?» 3. Игра «Хорошие и плохие поступки» 4. Подвижная игра «Найди друга» 5. Игра «Хорошо-плохо» 6. Игра «Встретимся опять»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 16 «Ссора»	1. Развивать коммуникативные умения (умение регулировать свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность). 2. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Почему поссорились ребята?» 3. Игра «Парашют» 4. Игра «Цап-царап» 5. Задание «Варежки» 6. Игра «Встретимся опять»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

	3. Учить детей пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность).		
Занятие № 17 «Как помириться»	1. Развивать коммуникативные навыки. 2. Продолжить учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты. 3. Обучение детей способам примирения.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Способы примирения» 3. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 4. Игра «Парашют» 5. Игра «Мешочек примирения» 6. Разучивание мирилки с детьми. 7. Игра «Встретимся опять»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 18 «Наше настроение»	1. Ввести детей в тему. Подготовить к разговору о своих чувствах.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Наше настроение» 3. Игра «Цап-царап» 4. Динамическая пауза «Веселые мартышки» 5. Рисование «Чувство в домике». 6. Игра «Прощанье»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 19 «Радость»	1. Познакомить детей с эмоцией «радость». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «радости» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «радость» в походке, в голосе. 4. Сформировать умение графически изображать эмоцию «радость».	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Радость» 3. Рассматривание пиктограммы «Радость» 4. Игра «Найди радостных людей» 5. Задание «Изобрази» 6. Задание «Радостный клоун». 7. Игра «Прощание»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 20 «Я радуюсь»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость». 2. Продолжить формировать умение изображать «радость» с помощью мимики.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Я радуюсь» 6. Создание коллажа «Мои радости»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

	3. Формировать умение находить в своем опыте радостные моменты и рассказывать о них. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	7. Игра «Прощание»	
Занятие № 21 «Грусть»	1. Познакомить детей с эмоцией «грусть». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «грусть» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «грусть» в походке, в голосе. 4. Сформировать умение графически изображать эмоцию «грусть».	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Грусть» 3. Игра «Подари подарок» 4. Рассматривание пиктограммы «Грусть» 5. Игра «Грустные тучки» 6. Задание «Изобрази» 7. Задание «Тучка грустит». 8. Игра «Прощание»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 22 «Мне грустно»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «грусть». 2. Продолжить формировать умение изображать «грусть» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своем опыте грустные моменты и рассказывать о них. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Мне грустно» 6. Игра «Комплимент» 7. Игра «Прощание»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 23 «Злость»	1. Познакомить детей с эмоцией «злость». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «злость» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «злость» в походке, в голосе. 4. Обучение приемлемым способам выражения агрессии.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Злость» 3. Рассматривание пиктограммы «Злость» 4. Игра «Король Боровик» 5. Игра «Кто злится» 6. Задание «Самый меткий» 7. Игра «Прощание»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

Занятие № 24 «Когда я злюсь»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». 2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своем опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них. 4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Отреагирование актуальных эмоций.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии. 3. Игра «Зеркало» 4. Упражнение «Солнечный зайчик» 5. Упражнение «Я злюсь, когда…» 6. Игра «Мелки наперегонки» 7. Игра «Прощание»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 25 «Страх»	1. Познакомить детей с эмоцией «страх». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «страх» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «страх» в походке, в голосе.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Страх» 3. Рассматривание пиктограммы «страх». 4. Задание «Фотографии» 5. Игра «Фотографы» 6. Игра «Прощание»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 26 «Мне страшно»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «страх». 2. Продолжить формировать умение изображать «страх» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своем опыте моменты, когда что-то страшно и рассказывать о них. 4. Обучить способам справиться со страхом. 5. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Повторение пройденного материала. 3. Игра «Зеркало» 4. Упражнение «Мне страшно или я боюсь» 5. Игра «Галя и гусь» 6. Игра «Прогони Бабу Ягу». 7. Игра «Прощание»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

	6. Отреагирование актуальных эмоций.		
Занятие № 27 «В мире эмоций»	1. Закрепить знания детей об эмоциях: страх, злость, грусть, радость. 2. Продолжить формировать умения детей выражать эмоции.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Повторение изученного материала. 3. Игра «Фотогалерея» 4. Игра «Мышонок и его настроение» 5. Игра «Собери настроение» 6. Игра «Прощание»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 28 «Я и мое настроение»	1. Продолжить закреплять знания детей об эмоциях.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Изобрази настроение» 3. Дидактическая игра «Чувства в домиках» 4. Динамическая пауза «Веселые мартышки» 5. Создание коллажа «Настроение» 6. Игра «Прощание»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 29 «Наши верные друзья»	1. Развивать выразительность движений, раскованность. 2. Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния. 3. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 4. Создать позитивное настроение. 5. Развивать творческое воображение. 6. Развивать эмпатию, чувство единства.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Быстрый мяч» 3. Игра «Изобрази животное» 4. Физкультурная минутка «Лучшие друзья» 5. Творческое задание «Необычное животное» 6. Игра «Доброе животное» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 30 «Мир растений»	1. Развивать выразительность движений и раскованность. 2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 3. Развивать творческое воображение, внимание.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Быстрый мяч» 3. Игра «Дерево-куст» 4. Творческое задание «Волшебные кляксы» 5. Упражнение «Росток» 6. Игра «Доброе животное»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

		7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 31 «Звуки вокруг нас»	1. Расширить представления детей о разнообразии звуков. 2. Развивать слуховое внимание.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Угадай по звуку» 3. Игра «Что слышно» 4. Игра «Тихо-громко» 5. Игра «Кто как говорит» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»	1. Расширять знания детей о цвете. 2. Стимулировать зрительные ощущения детей.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Дотронься до…» 3. Игра «Разноцветный кубик» 4. Игра «Художники» 5. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 33 «Веселая игротека»	1. Повторение изученного материала. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Мое настроение» 3. Игра «Фотографы» 4. Игра «Мячики» 5. Игра «Самый меткий». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

Дети в возрасте 5-6 лет

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1. «Давайте познакомимся»	1. Познакомить участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе. 4. Содействовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе.	1. Упражнение «Общий круг» 2. Упражнение «Что я люблю?» 3. Упражнение «Кто перед тобой, рассмотри в дырочку» 4. Игра «Потерялась девочка» 5. Упражнение «Интервью» 6. Упражнение «Ракета» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

Занятие № 2 «Я и мое имя»	1. Продолжить знакомство участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Способствовать развитию самоуважения детей. 4. Учить вежливо обращаться к друг другу по имени. 5. Развивать внимание, интерес к самому себе и своему имени.	1. Упражнение «Общий круг» 2. Упражнение «Имя шепчет ветерок» 3. Упражнение «Назови ласково» 4. Игра «Потерялась девочка» 5. Игра «Ау!» 6. Творческое задание «Укрась имя» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 3 «Мы такие разные»	1. Развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими. 3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	1. Упражнение «Общий круг» 2. Игра «Радио» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра «Бросок любви» 5. Упражнение «Узоры на песке» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 4 «Что между нами общего?»	1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими. 3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	1. Упражнение «Общий круг» 2. Игра «Ветер дует» 3. Игра «Мои любимки» 4. Игра «Сделай как я» 5. Игра «Бросок любви» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 5 «Я и мои игрушки»	1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей узнавать игрушку по описанию. 3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Упражнение «Доброе животное» 2. Игра «Назови игрушку» 3. Игра «Угадай по описанию» 4. Игра «Магазин игрушек» 5. Игра «Самый быстрый» 6. Упражнение «Насос и мяч» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	5. Развивать выразительность движений. 6. Развивать быстроту реакции.		
Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»	1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других. 3. Развивать выразительность движений. 4. Формировать коммуникативные навыки, игровое партнерство.	1. Упражнение «Доброе животное» 2. Упражнение «Как лучше беседовать». 3. Двигательная пауза «Игрушки» 4. Игра «Любимая игрушка» 5. Игра «Море волнуется» 6. Рисование «Моя любимая игрушка» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 7 «Я и моя семья»	1. Уточнить и расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней. 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других. 3. Воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.	1. Упражнение «Доброе животное» 2. Беседа «Моя семья» 3. Игра «Мы очень любим» 4. Этюды: «Любящий сын», «Капризный ребенок» 5. Минутка танцевальной терапии. 6. Рисование «Моя семья». 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 8 «Я и мой дом»	1. Расширить представление детей о предметах быта и убранствах дома. 2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет).	1. Упражнение «Доброе животное» 2. Беседа с детьми «Мой дом» 3. Игра «Помощники в доме» 4. Игра «Угадай по описанию» 5. Игра «Что где стоит» 6. Рисование «Мой дом» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

Занятие № 9 «Наша любимая группа»	1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета). 2. Формировать умение ориентироваться в помещение группы (кабинета). 3. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции. 4. Развивать навыки культурного общения. 5. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры).	1. Игра «Доброе животное» 2. Игра «Как живешь?» 3. Игра «Разноцветный кубик» 4. Беседа «Правила поведения в детском саду» 5. Упражнение «Тихо-громко» 6. Игра 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 10 «Дружба в детском саду»	1. Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам. 2. Побуждать к добрым поступкам. 3. Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение других. 4. Развивать тактильное восприятие. 5. Развивать умение уступать друг другу.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое дружба?» 3. Чтение рассказа В.А. Осеевой «Три товарища» 4. Игра «Скажи ласковое слово соседу» 5. Упражнение «Договорились взглядом» 6. Игра «Найди друга» 7. Рисование «Мои друзья» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 11 «Дружба»	1. Содействовать улучшению общения со сверстниками. 2. Формировать взаимопонимание 3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 4. Формировать отношения доверия между детьми.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Игра «Я знаю пять имен своих друзей» 4. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 5. Игра «С кем я подружился» 6. Игра «Помоги другу, или самая дружная пара» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 12 «Ссоримся и миримся»	1. Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры. 2. Формировать навыки бесконфликтного поведения.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Этюд «Поссорились и помирились» 3. Игра «Скажи Мишке добрые слова» 4. Физминутка «Настроение»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	3. Воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу. 4. Способствовать повышению самооценки детей.	5. Рисование «Подарок другу» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 13 «Мое настроение"	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.	1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика» 2. Упражнение «Мое настроение» 3. Физминутка «Настроение» 4. Рисование «Снеговик и его настроение» 5. Игра «Медвежата» 6. Упражнение «Я посылаю любовь» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 14 «Радость»	1. Расширять представление об эмоции «Радость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить находить в своем опыте радостные переживания и делиться с окружающими.	1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика» 2. Игра «Передай снежок» 3. Беседа «Радость в нашей жизни» 4. Упражнение «Найди радость» 5. Этюд «Первый снег» 6. Игра «Снежки» 7. Игра «Медвежата» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 15 «Радость на Новый год»	1. Продолжить расширять представление об эмоции «Радость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Игра «Мы играем вместе» 4. Упражнение «Кто как радуется» 5. Игра «В поисках радостных героев» 6. Игра «Обезьянки» 7. Игра «Волшебный мешок Деда Мороза»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	4. Учить находить в своем опыте радостные переживания и делиться с окружающими.	8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 16 «Грусть»	1. Расширять представление об эмоции «Грусть» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний. 5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	1. Игра «Пирамида любви» 2. Игра «Передай настроение» 3. Этюд «Стрекоза замерзла» 4. Игра «В поисках грустных героев» 5. Игра «Несмеяна и Несмеян» 6. Игра «Угадай-ка» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 17 «Страх»	1. Расширять представление об эмоции «Страх» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.	1. Игра «Пирамида любви» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках испуганных героев» 4. Игра «Угадай-ка» 5. Упражнение по арт-терапии «Маска страха» 6. Игра «Страшилки» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 18 «Страх»	1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1. Игра «Пирамида любви» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Этюд «Как котенок потерялся» 4. Игра «Прогони Бабу Ягу» 5. Упражнение «Очень страшное» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем		
Занятие № 19 «Страх»	1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем	1. Игра «Пирамида любви» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Игра «У страха глаза велики» 4. Упражнение по арт-терапии «Мой страх» 5. Игра «Напугаем страх» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 20 «Злость»	1. Расширять представление об эмоции «Злость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева. 5. Отреагирование актуальных эмоций. 6. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках рассерженных героев» 4. Упражнение «Злые мыльные пузыри» 5. Игра «Маленькие приведения» 6. Игра «Снежки» 7. Упражнение «Шалтай-Болтай» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 21 «Злость»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». 2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. 3. Обучить приемлемым способам выражения агрессии.	1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии. 3. Игра «Тух-тиби-дух» 4. Упражнение «Превратись в игрушку» 5. Упражнение «Рисование ладонями» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Отреагирование актуальных эмоций.		
Занятие № 22 «Злость»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». 2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своем опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них. 4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Отреагирование актуальных эмоций.	1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Упражнение «Что произошло?» 3. Упражнение «Я злюсь, когда…» 4. Упражнение «Рубка дров» 5. Упражнение «Мешочек гнева» 6. Игра «Бросок любви» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 23 «Спокойствие»	1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие» 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своем опыте	1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках спокойных героев» 4. Беседа с детьми «Когда человек бывает спокоен» 5. Релаксационное упражнение «Волшебный сон» 6. Рисование «Что увидел я во сне» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 24 «Удивление»	1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».	1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках удивленных героев»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своем опыте.	4. Этюд «Удивление» 5. Упражнение «Что меня может удивить» 6. Творческое задание «Удиви друзей» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 25 «Стыд, вина»	1. Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина» 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своем опыте.	1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Беседа с детьми про эмоцию «Стыд, вина». Рассматривание иллюстраций. 3. Игра «Передай настроение» 4. История Л.Н. Толстого «Косточка» 5. Игра «Кто виноват» 6. Игра «Подарок» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 26 «В мире эмоций»	1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей.	1. Игра «Необычный колобок» 2. Повторение изученного материала. 3. Упражнение «Кто потерял фотографии» 4. Игра «Подбери лицо» 5. Игра «Море волнуется» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.		
Занятие № 27 «Я и мое настроение»	1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.	1. Игра «Необычный колобок» 2. Игра «Закончи историю» 3. Игра «Кто лучше разбудит» 4. Игра «Калейдоскоп настроений» 5. Игра «Бросок любви» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 28 «Я и мое настроение»	1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.	1. Игра «Необычный колобок» 2. Игра «Карусель настроений» 3. Игра «Кого укусил комарик» 4. Игра «Обиженный кустик» 5. Игра «С кем я подружился» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 29 «Я и животные»	1. Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния. 2. Развивать групповую сплоченность. 3. Развивать творческое воображение, эмпатию, выразительность движений, раскованность. 4. Способствовать снятию агрессивности и ослаблению	1. Игра «Приветствие» 2. Упражнение «Мяч каждому» 3. Игра «Тренируем эмоции» 4. Рисование «Несуществующее животное» 5. Игра «Обезьянки» 6. Упражнение «Спящие котята» (саморасслабление). 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	негативных эмоций, мышечному расслаблению. 5. Создать позитивное настроение.		
Занятие № 30 «Мир растений»	1. Развивать выразительность движений и раскованность. 2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 3. Развивать творческое воображение, внимание. 4. Отреагирование актуальных эмоций.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Собери цветок» 3. Игра «Хвастунишки» 4. Игра «Лес» 5. Рисование «Мой любимый цветок» 6. Упражнение «Подари цветок» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 31 «Звуки вокруг нас»	1. Расширить представления детей о разнообразии звуков. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Развивать у детей умение сотрудничать.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Эхо» 3. Упражнение «Слушаем музыку» 4. Игра «Повтори звук» 5. Игра «Создаем звуки» 6. Игра «Звериное пианино» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»	1. Расширять знания детей о цвете. 2. Стимулировать зрительные ощущения детей.	1. Игра «Приветствие» 2. Упражнение «Разноцветные облака» 3. Игра «Разноцветный кубик» 4. Игра «Что какого цвета» 5. Игра «Разноцветный круг» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6лет»
Занятие № 33 «Веселая игротека»	1. Повторение изученного материала. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Передай свое настроение» 3. Игра «Ветер дует» 4. Игра «Карусель настроений» 5. Игра «Я посылаю любовь» 6. Игра «Угадай-ка» 7. Игра «Ветерок» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

Дети в возрасте 6-7 лет

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Тело человека»	*повторить/узнать:* 1. Как называются и для чего предназначены основные части человеческого тела. 2. Сколько пальцев на ногах и руках и как они называются (большой, указательный и т.д.). 3. Чем люди отличаются друг от друга внешне и как описать внешность словами. 4. Как на лице выражаются эмоции (радость, грусть, удивление, страх). 5. Каковы правила гигиены тела. 6. Какие бывают органы чувств и для чего они нужны человеку. 7. Как с возрастом изменяется тело человека.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Беседа «Тело человека» 3. Работа с тетрадью 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа с тетрадью 6. Игра «Для чего нужно?» 7. Работа с тетрадью 8. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 15-18 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 3-4 с.
Занятие № 2 «Тело человека»	*повторить/узнать:* 1. Как называются и для чего предназначены основные части человеческого тела. 2. Сколько пальцев на ногах и руках и как они называются (большой, указательный и т.д.). 3. Чем люди отличаются друг от друга внешне и как описать внешность словами. 4. Как на лице выражаются эмоции (радость, грусть, удивление, страх).	1. Беседа «Части тела» 2. Работа с тетрадью 3. Беседа «Уход за телом» 4. Работа с тетрадью 5. Физкультминутка 6. Работа с тетрадью 7. Игра «Найди ошибку» 8. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 18-19 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 4-5 с.

	5. Каковы правила гигиены тела. 6. Какие бывают органы чувств и для чего они нужны человеку. 7. Как с возрастом изменяется тело человека.		
Занятие № 3 «Семья»	*повторить/узнать:* 1. Какие бывают родственные связи. 2. Как могут распределятся домашние обязанности. 3. Какие бывают семейные традиции.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Упражнение «Рисунок семьи» 3. Игра «Мой родственник» 4. Физкультминутка 5. Работа с тетрадью 6. Игра «Назови родственника» 7. Работа с тетрадью 8. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 20-21 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 6-7 с.
Занятие № 4 «Семья»	*повторить/узнать:* 1. Какие бывают родственные связи. 2. Как могут распределятся домашние обязанности. 3. Какие бывают семейные традиции.	1. Беседа «Какие бывают семьи» 2. Работа с тетрадью 3. Физкультминутка 4. Работа с тетрадью 5. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 22 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 7-9 с.
Занятие № 5 «Осень»	*повторить/узнать:* 1. Какие существуют времена года. 2. Какая погода бывает осенью. 3. Какие месяцы считаются осенними, в каком порядке они следуют. 4. Как звери и птицы готовятся к зиме. 5. Какие работы проводят в саду и огороде осенью.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Работа с тетрадью 3. Пальчиковая гимнастика 4. Физкультминутка 5. Беседа «Погода осенью» 6. Работа с тетрадью 7. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 23-24 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 10-11 с.
Занятие № 6 «Осень»	*повторить/узнать:* 1. Какие существуют времена года.	1. Приветствие 2. Работа с тетрадью	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка

	2. Какая погода бывает осенью. 3. Какие месяцы считаются осенними, в каком порядке они следуют. 4. Как звери и птицы готовятся к зиме. 5. Какие работы проводят в саду и огороде осенью.	3. Беседа «Как животные проводят осень?» 4. Работа с тетрадью 5. Физкультминутка 6. Игра «Послушай» 7. Игра «Верно-неверно» 8. Подведение итогов	к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 24-26 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 11-12 с.
Занятие № 7 «Овощи»	*повторить/узнать:* 1. Где растут овощи, в чем их польза и что из них готовят. 2. Как называются овощи, чем они различаются, каковы они на вид и ощупь, какой у них запах и вкус. 3. Как выращивают овощи.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Работа с тетрадью 3. Физкультминутка 4. Беседа «Как растут овощи?» 5. Работа с тетрадью 6. Игра «Продолжи фразу» 7. Работа с тетрадью 8. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 27-29 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 13-15с.
Занятие № 8 «Фрукты. Ягоды»	*повторить/узнать:* 1. Где и как растут фрукты/ягоды, в чем их польза. 2. Что можно приготовить из фруктов и ягод. 3. Как называются фрукты и ягоды, чем они различаются, каковы они на вид и ощупь, какой у них запах и вкус. 4. Как выращивают фрукты и ягоды.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Беседа «Фрукты и ягоды» 3. Работа с тетрадью 4. Физкультминутка 5. Работа с тетрадью 6. Игра «Что можно приготовить?» 7. Работа с тетрадью 8. Игра «Повар» 9. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 30-32 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 16-18 с.
Занятие № 9 «Посуда»	*повторить/узнать:* 1. Какая бывает посуда (столовая, чайная,кухонная). 2. Из каких материалов может быть сделана посуда (стекло, металл, фарфор и т.д.).	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Работа с наглядным материалом 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа с тетрадью 5. Физкультминутка 6. Работа с тетрадью	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 33-36 с.

	3. Как можно сервировать стол. 4. Как ухаживать за посудой.	7. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 18-21 с.
Занятие № 10 «Электроприборы»	*повторить/узнать:* 1. Что такое электроприборы. 2. Какие они бывают. 3. Для чего используются. 4. Какие существуют правила безопасного использования электроприборов.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Работа с тетрадью 3. Физкультминутка 4. Работа с тетрадью 5. Игра «Правильно-неправильно» 6. Работа с тетрадью 7. Беседа «Какой электроприбор нужнее?» 8. Работа с тетрадью 9. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 37-39 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 21-24 с.
Занятие № 11 «Транспорт»	*повторить/узнать:* 1. Что такое транспорт. 2. Какие бывают виды транспорта (водный, наземный, воздушный). 3. Какие профессии связаны с транспортом.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Игра «Если …, то …» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа с тетрадью 5. Физкультминутка 6. Работа с тетрадью 7. Беседа «Виды транспорта» 8. Работа с тетрадью 9. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 40-43 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 25-28 с.
Занятие № 12 «Профессии»	*повторить/узнать:* 1. Какие бывают профессии. 2. Какие предметы необходимы представителям различных профессий для работы. 3. Какая бывает специальная одежда.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Беседа «Какие есть профессии?» 3. Работа с тетрадью 4. Физкультминутка 5. Работа с тетрадью 6. Игра «Сравни профессии» 7. Работа с тетрадью 8. Физкультминутка 9. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 44-46 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 29-31 с.
Занятие № 13 «Зима. Новый год»	*повторить/узнать:* 1. Какие бывают времена года, как называются зимние месяцы и в	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Беседа «Что такое зима?» 3. Физгультминутка	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР.

	каком порядке они следуют друг за другом. 2. Какие явления природы считаются зимними. 3. Как проводят зиму человек и животные. 4. Какие праздники отмечают зимой.	4. Работа с тетрадью 5. Пальчиковая гимнастика 6. Работа с тетрадью 7. Подведение итогов	Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 47-49 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 31-32 с.
Занятие № 14 «Зима. Новый год»	*повторить/узнать:* 1. Какие бывают времена года, как называются зимние месяцы и в каком порядке они следуют друг за другом. 2. Какие явления природы считаются зимними. 3. Как проводят зиму человек и животные. 4. Какие праздники отмечают зимой.	1. Беседа «Что за праздник Новый год?» 2. Работа с тетрадью 3. Физкультминутка 4. Работа с тетрадью 5. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 49-51 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 33-35 с.
Занятие № 15 «Зимующие птицы»	*повторить/узнать:* 1. Почему птиц называют зимующими. 2. Какие существуют виды зимующих птиц. 3. Как выглядят эти птицы. 4. Чем они питаются и где живут. 5. Как люди помогают птицам зимой.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Работа с тетрадью 3. Физкультминутка 4. Игра «Угадай кто» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Работа с тетрадью 7. Беседа «Птицы» 8. Работа с тетрадью 9. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 52-55 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 35-37 с.
Занятие № 16 «Дикие животные»	*повторить/узнать:* 1. Какие бывают дикие животные. 2. Где они живут и чем питаются. 3. Как называются их детеныши.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Работа с тетрадью 3. Упражнение «Сравни» 4. Физкультминутка 5. Работа с тетрадью 6. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 56-57 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая

			тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 38 с.
Занятие № 17 «Дикие животные»	*повторить/узнать:* 1. Какие бывают дикие животные. 2. Где они живут и чем питаются. 3. Как называются их детеныши.	1. Беседа «Дикие животные» 2. Работа с тетрадью 3. Физкультминутка 4. Работа с тетрадью 5. Игра «Угадай животное» 6. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 57-58 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 39-40 с.
Занятие № 18 «Обитатели холодных стран»	*повторить/узнать:* 1. Какие птицы и звери живут в холодных странах. 2. Где они живут и чем питаются. 3. Как называются их детеныши.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Работа с тетрадью 3. Физкультминутка 4. Работа с тетрадью 5. Игра «Детеныши северных животных» 6. Работа с тетрадью 7. Пальчиковая гимнастика 8. Работа с тетрадью 9. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 59-61 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 41-43 с.
Занятие № 19 «Обитатели жарких стран»	*повторить/узнать:* 1. Какие звери и птицы обитают в жарких странах. 2. Как выглядят обитатели жарких стран. 3. Где они живут и чем питаются.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Работа с тетрадью 3. Физкультминутка 4. Работа с тетрадью 5. Игра «Сравни» 6. Работа с тетрадью 7. Игра «Кто может быть таким?» 8. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 62-64 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 44-47 с.
Занятие № 20 «Инструменты»	*повторить/узнать:* 1. Что такое инструменты и для чего они нужны. 2. Какие бывают инструменты и как они выглядят.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Работа с тетрадью 3. Физкультминутка 4. Работа с тетрадью 5. Пальчиковая гимнастика	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 67-69 с.

	3. Из чего делают инструменты. 4. Какие существуют правила работы с инструментами.	6. Работа с тетрадью 7. Игра с мячом «Инструменты» 8. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 49-52 с.
Занятие № 21 «День защитника отечества»	*повторить/узнать:* 1. Какой праздник отмечают в России 23 февраля. 2. Чему посвящен этот праздник. 3. Кого принято поздравлять в этот день. 4. Какие бывают военные профессии.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Работа с тетрадью 3. Физкультминутка 4. Работа с тетрадью 5. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 65-66 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 47-49 с.
Занятие № 22 «Весна»	*повторить/узнать:* 1. Как называются весенние месяцы и в каком порядке они следуют друг за другом. 2. По каким признакам можно определить наступление весны. 3. Что происходит в природе весной, что делают звери и птицы. 4. Как человек помогает зверям и птицам весной, какие работы проводит в саду и огороде. 5. Какие праздники отмечают весной.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Работа с тетрадью» 3. Игра «Викторина» 4. Физкультминутка 5. Работа с тетрадью 6. Игра «Поймай слово» 7. Работа с тетрадью 8. Игра «Правда-неправда» 9. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 70-72 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 52-55 с.
Занятие № 23 «Международный женский день»	*повторить/узнать:* 1. В честь чего отмечается праздник. 2. Кого поздравляют 8 марта. 3. Какие профессии считаются женскими.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Работа с тетрадью 3. Физкультминутка 4. Работа с тетрадью 5. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 73-74 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 55-56 с.

Занятие № 24 «Комнатные растения»	*повторить/узнать:* 1. Что такое комнатные растения и какие они бывают. 2. Как ухаживать за комнатными растениями. 3. Из каких основных частей состоят растения.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Работа с тетрадью 3. Физкультминутка 4. Работа с тетрадью 5. Игра «Назови цветок» 6. Работа с тетрадью 7. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. –75-77 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 57-61 с.
Занятие № 25 «Музыкальные инструменты»	*повторить/узнать:* 1. Что такое музыкальные инструменты и на какие виды их можно разделить. 2. Из чего делают музыкальные инструменты. 3. Как называют разные музыкальные инструменты и профессии музыкантов, которые на нах играют. 4. Как звучат музыкальные инструменты.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Беседа «Музыкальные инструменты» 3. Работа с тетрадью 4. Игра «Какой инструмент звучит?» 5. Физкультминутка 6. Работа с тетрадью 7. Игра «Назови инструмент» 8. Работа с тетрадью 9. Игра «Подбери пару» 10. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 78-80 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 62-64 с.
Занятие № 26 «Виды спорта»	*повторить/узнать:* 1. Зачем нужно заниматься спортом. 2. Какие бывают виды спорта и как называются люди, занимающие определенным спортом. 3. Что нужно спортсменам для занятий.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Беседа «Спорт» 3. Работа с тетрадью 4. Физкультминутка 5. Работа с тетрадью 6. Игра «Назови лишнее» 7. Работа с тетради 8. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 81-84 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 64-66 с.
Занятие № 27 «Времена суток. Дни недели»	*повторить/узнать:* 1. Какие бывают времена суток, по каким признакам можно определить их наступление.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Работа с тетрадью 3. Физкультминутка 4. Игра «Собери картинку»	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР.

	2. Что такое неделя, как называются и в каком порядке следуют друг за другом дни недели. 3. Что такое распорядок дня. 4. Как определять время по часам.	5. Беседа «Времена суток» 6. Игра «Найди место» 7. Физкультминутка 8. Работа с тетрадью 9. Подведение итогов	Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 85-87 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 67-68 с.
Занятие № 28 «Космос»	*повторить/узнать:* 1. Что такое космос. 2. Что такое космические тела и какими они бывают. 3. Кто такой космонавт. 4. На чем летают в космосе. 5. Как называется наша планета и ее спутник. 6. Какой праздник отмечают 12 апреля.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Работа с тетрадью 4. Физкультминутка 5. Работа с тетрадью 6. Беседа «Космос» 7. Работа с тетрадью 8. Игра «Правда-неправда» 9. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 88-91 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 69-72 с.
Занятие № 29 «Река и пруд. Рыбы»	*повторить/узнать:* 1. Что такое водоемы и какими они бывают. 2. Чем река отличается от пруда. 3. Кто обитает в водоемах. 4. Как устроены тела рыб. 5. Где могут жить рыбы.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Работа с тетрадью 3. Беседа «Обитатели водоемов» 4. Физкультминутка 5. Работа с тетрадью 6. Игра «Правда-неправда» 7. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 92-95 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 73-77 с.
Занятие № 30 «Продукты питания. Хлеб»	*повторить/узнать:* 1. Какие бывают продукты питания. 2. Где нужно хранить продукты в доме. 3. Из чего делают продукты. 4. В каких отделах магазина можно купить тот или иной продукт.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Беседа «Продукты» 3. Работа с тетрадью 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа с тетрадью 6. Игра «Съедобное-несъедобное» 7. Беседа «Хлеб» 8. Работа с тетрадью 9. Игра «Сравни»	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 96-98 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 77-79 с.

		10. Подведение итогов	
Занятие № 31 «Грибы»	*повторить/узнать:* 1. Какие бывают грибы, какие считаются съедобными, а какие нельзя есть. 2. Как правильно собирать грибы. 3. Где они растут.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Работа с тетрадью 3. Беседа «О грибах» 4. Физкультминутка 5. Работа с тетрадью 6. Беседа «Название грибов» 7. Физкультминутка 8. Работа с тетрадью 9. Подведение итогов	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 99-101 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 80-82 с.
Занятие № 32 «Насекомые»	*повторить/узнать:* 1. Какие бывают насекомые. 2. Где они живут. 3. Чем могут быть вредны и полезны насекомые.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Работа с тетрадью 3. Физкультминутка 4. Работа с тетрадью 5. Беседа «Для чего нужны насекомые?» 6. Работа с тетрадью 7. Подводим итоги	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 102-104 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 82-85 с.
Занятие № 33 «Лето»	*повторить/узнать:* 1. Какие бывают времена года, какие месяцы считаются летними, в каком порядке они следуют друг за другом. 2. Что происходит летом в природе. 3. Какие цветы можно увидеть летом. 4. Какие работы проводят летом в саду и огороде. 5. Чем можно заниматься летом.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Работа с тетрадью 3. Физкультминутка 4. Беседа «Лето» 5. Работа с тетрадью 6. Беседа «Растения летом» 7. Игра «Подбери пары» 8. Работа с тетрадью 9. Подводим итоги	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023. – 105-107 с. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024. – 86-87 с.

5.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребенке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (4-я и 5-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

Дети в возрасте 4-5 лет

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности ее двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие.
2	Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская)	Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	
3	Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)	Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.	
4	Методика «Узнавание зашумленных изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).	Оценка уровня развития зрительного восприятия.	
5	Методика «Корректурная проба» (Автор: Ж.М.	Оценка умственной работоспособности,	

	Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	избирательности и концентрации внимания.	
6	Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследование координации движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".
7	Составление и выкладывание матрешек (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследование понимания ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость.	
8	Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная)	Выявление особенностей практической ориентировки при создании целостного образа. Оценка обучаемости.	

Дети в возрасте 5-6 лет

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности ее двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие.
2	Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская)	Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	

3	Методика «Лесенка» (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн)	Характеристика особенностей самооценки – отношения к себе, представления об отношениях к себе других людей, соотношения этих представлений.	
4	Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)	Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.	
5	Методика «Узнавание зашумленных изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).	Оценка уровня развития зрительного восприятия.	
6	Методика «Корректурная проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.	
7	Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследование координации движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".
8	Составление и выкладывание матрешек (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследование понимания ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость.	
9	Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная)	Выявление особенностей практической ориентировки при создании целостного образа. Оценка обучаемости.	

10	Методика «Зрительная произвольная память»	Определение объема зрительного кратковременного запоминания.	Иванова Т.Б., Илюхива В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие.
11	Методика «Классификация предметных картинок»	Определение способности классифицировать предметы.	
12	Методика «Последовательные картинки»	Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи от отношения между объектами и событиями.	

Дети в возрасте 6-7 лет

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности ее двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие.
2	Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская)	Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	
3	Методика «Лесенка» (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн)	Характеристика особенностей самооценки – отношения к себе, представления об отношениях к себе других людей, соотношения этих представлений.	
4	Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)	Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.	
5	Методика «Узнавание зашумленных изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).	Оценка уровня развития зрительного восприятия.	
6	Методика «Корректурная проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.	

7	Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".
8	Составление и выкладывание матрешек (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость.	
9	Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная)	Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость.	
10	Методика «Зрительная произвольная память»	Определение объема зрительного кратковременного запоминания.	Иванова Т.Б., Илюхива В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие.
11	Методика «Классификация предметных картинок»	Определение способности классифицировать предметы.	
12	Методика «Последовательные картинки»	Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи от отношения между объектами и событиями.	
13	Методика «Исследование слуховой памяти»	Оценивание слуховой кратковременной памяти	
14	Методика «Четвертый лишний»	Оценка процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, обобщения, абстрагирования.	

Участие ребенка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

5.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка с ЗПР является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности педагога-психолога и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и планируемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменного согласия / отказа на проведение психологической диагностики с ребенком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь (1-я и 2-я недели) Май (4-я и 5-я недели)
		Анкетирование родителей.	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Проведение открытых занятий.	1-2 раза в год
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года

4	Психологическая профилактика	Участие родителей в семейном клубе «СОДРУЖЕСТВО».	В течение учебного года (по плану работы клуба)
		Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Привлечение родителей (законных представителей) к участию в неделе психологии в ДОУ.	Ноябрь, апрель (по плану «Недели психологии»)
		Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт педагога-психолога.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка в группе»	Октябрь

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество мест**
1	Рабочая зона педагога-психолога	1
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование технических средств**	**Количество**
1	Ноутбук	1
2	Музыкальная Bluetooth-колонка	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
Рабочая зона педагога-психолога		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	4
3	Пробковая доска	1
4	Мольберт	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
Дети в возрасте 4-5 лет		
1	Дидактическая игра «Зоопарк»	1
2	Дидактическая игра «Веселые зверюшки»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Смекалочка»	1
6	Дидактическая игра «На ферме»	1
7	Набор предметных картинок разной тематики	1
8	Фотографии детей с различными эмоциональными состояниями	1
9	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
10	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
11	Набор пиктограмм эмоций	1
Дети в возрасте 5-6 лет		
1	Дидактическая игра «Зоопарк»	1
2	Дидактическая игра «Веселые зверюшки»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1

5	Дидактическая игра «Смекалочка»	1
6	Дидактическая игра «На ферме»	1
7	Набор предметных картинок разной тематики	1
8	Фотографии детей с различными эмоциональными состояниями	1
9	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
10	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
11	Набор пиктограмм эмоций	1
Дети в возрасте 6-7 лет		
1	Дидактическая игра «Зоопарк»	1
2	Дидактическая игра «Веселые зверюшки»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Смекалочка»	1
6	Дидактическая игра «На ферме»	1
7	Набор предметных картинок разной тематики	1
8	Фотографии детей с различными эмоциональными состояниями	1
9	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
10	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
11	Набор пиктограмм эмоций	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
Дети в возрасте 4-5 лет		
1	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	1
2	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
3	Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина. Методические рекомендации к комплекту «Диагностика познавательного развития : комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет» – 2-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022	1
4	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.	1
5	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012	1
6	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011	1
7	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.	1

Дети в возрасте 5-6 лет		
1	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	1
2	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель	1
3	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
4	Иванова Т.Б., Илюхива В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011	1
5	Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина. Методические рекомендации к комплекту «Диагностика познавательного развития : комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет» – 2-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022	1
6	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.	1
7	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012	1
8	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011	1
9	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.	1
10	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / Авт. Сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель	1
11	Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Р-на- Дону: Феникс, 2005	1
Дети в возрасте 6-7 лет		
1	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	1
2	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
3	Иванова Т.Б., Илюхива В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011	1
4	Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина. Методические рекомендации к комплекту «Диагностика познавательного развития : комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет» – 2-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022	1

5	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.	1
6	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017	1
7	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023.	1
8	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2024	2

3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Возраст	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длитель-ность занятия	Форма работы	Место проведения
1	4-5 лет (1 пг)	4	1/ 33	20 мин.	Групповая	Рабочая зона педагога-психолога
2	4-5 лет (2 пг)	3	1/ 33	20 мин.	Групповая	Рабочая зона педагога-психолога
3	5-6 лет	3	1/ 33	25 мин.	Групповая	Рабочая зона педагога-психолога
4	6-7 лет	2	1/ 33	30 мин.	Групповая	Рабочая зона педагога-психолога

Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Возраст	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	4-5 лет (1 пг)	Среда	10:40 – 11:00
2	4-5 лет (2 пг)		
3	5-6 лет	Среда	11:05 – 11:30
4	6-7 лет	Среда	09:40 – 10:10