Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 комбинированного вида» (Детский сад № 100) адрес: улица Пролетарская, дом 15а, г. Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета Детского сада № 100 Протокол №1 от 19.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО: приказом заведующего Детским садом № 100 № 72-о от 19.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль) образовательной деятельности «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста 3-7(8)-го года жизни в группе общеразвивающей направленности СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 4 ГОДА

Составитель:

Ханина О.Ю., инструктор по физической культуре

Каменск – Уральский городской округ 2024 г.

Содержание

1.1. Целевой раздел обязательной части Рабочей программы	4
1.1.1. Пояснительная записка	
1.1.2. Цели и задачи по реализации рабочей программы	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.4. Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенност	
развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (особенности развития детей дошкольного возраста (возрастные, индивидуаль	
1.1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы	
1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.2. Целевой раздел Рабочей программы части, формируемой участниками образовательных отношений	30
1.2.1. Пояснительная записка	
1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ	
1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	36
1.2.4. Значимые для разработки РП характеристики, в том числе особенностей развитиявоспитанников	37
1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных программ	40
II. Содержательный раздел	43
2.1. Содержательный раздел обязательной части Рабочей программы	43
2.1.1. Общие положения	43
2.1.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными модуле образовательнойобласти «Физи	гческое
развитие»	
2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы на этапе дошкольного возраста.	
2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	
2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.1.6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников	
2.1.7. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре спедагогическим коллективом	121
2.1.8. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми	
образовательными потребностями	
2.2. Рабочая программа воспитания	
2.2.1. Целевой раздел	
2.2.1.1. Пояснительная записка	
2.2.1.2. Цели и задачи воспитания	
2.2.1.3. Направления воспитания	
2.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания	128

2.2.2.1. Уклад образовательной организации	128
2.2.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	130
2.2.2.3. Общности (сообщества) ДОО	131
2.2.2.4. Социокультурный контекст	133
2.2.2.5. Задачи воспитания	135
2.2.2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации	140
2.2.3. Организационный раздел Программы воспитания	148
2.2.3.1. Кадровые условия	148
2.2.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	150
2.2.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
2.3. Содержательный раздел Рабочей программы части, формируемой участниками образовательных отношений	152
2.3.1. Образовательная деятельность в соответствии направлениями развития детей	
2.3.3. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников	162
III. Организационный раздел	162
3.1. Организационный раздел обязательной части Рабочей программы	162
3.1.1. Условия реализации Программы	
3.1.1.2. Кадровые условия реализации Программы	166
3.1.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	166
3.1.2. Планирование образовательной деятельности	
3.3. Распорядок дня	176
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	178
3.1.5. Календарный план воспитательной работы	
3.1.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию рабочей программы	183
3.2. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.	183
3.2.1. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.2. Методическое обеспечение парциальных образовательных Программ	
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	184

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части Рабочей программы

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа — учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Рабочая программа составлена по образовательной области (модулю): физическое развитие.

Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области (модулю) «Физическое развитие», в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
 - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
 - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
 - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. (п.2.6. ФГОС ДО).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.09. 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.12.2022 № 2202);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно— нравственных ценностей»;
- Приказом Министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2;
 - Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образованиив Свердловской области»;
 - Уставом Детского сада № 100 (далее Устав).

С учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Обучение и воспитание детей в Детском саде ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Для освоения Программы дети могут поступать в детский сад в течение всего календарного года сучетом жизненной ситуации.

Программа рассчитана на один учебный год с возможной корректировкой в учебном году. Режим работы Детского сада № 100 - по пятидневной рабочей неделе.

Группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме: полного дня (12 - часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 часов,

исключая выходные и праздничные дни). Режим работы Детского сада № 100 установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

1.1.2. Цели и задачи по реализации рабочей программы

Цель образовательной области «Физическое развитие»: создание условий для физического развития, сохранения, укрепления здоровья каждого ребенка, его сознательного отношения к собственному здоровью через знакомство с доступными способами его укрепления.

Цели РП достигаются через решение следующих задач, обозначенных в ФГОС ДО:

- 1) приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
 - 2) формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
 - 3) овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- 4) обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 - 5) воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
 - 6) воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- 7) приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Основные подходы к формированию рабочей программы:

- сохранение возраста уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитиичеловека, полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, ОП ДО рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад № 100выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики Уральского региона, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации ОП ДО;

- сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом ОП ДО;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогомсодержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский);
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО ОП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление ОП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятийпо модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
 - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учета этнокультурной ситуации развития детей;
- проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону;
- ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени;
- выявления детской одаренности, создания обстановки, опережающей развитие ребенка (возможность самостоятельного решения ребенком задач, требующих максимального напряжения сил; использование многообразных форм организации обучения, включающих разные

специфически детские виды деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка; введение в обучение ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений).

С учетом вышеперечисленных принципов организации образовательной деятельности учитываются принципы ее реализации с учетом возрастных особенностей воспитанников группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста:

- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;
- **-принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- *принцип личностно-ориентированного взаимодействия* лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятсявзаимоотношения между педагогами и детьми;
 - принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает:
 - постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
 - помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент наинициативность, самостоятельность и личностную активность.

Рабочая программа основывается на принципах:

Комплексно тематический принцип построение образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно – образовательного процесса.

Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно развивающей среды Детского сада к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
 - адаптивность ребенка к пространству детского сада окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического, физического развития дошкольников.

Дидактические:

- систематичность и последовательность предполагает взаимосвязь знаний умений инавыков.
- развивающее обучение от детей требуется приложение усилий для овладения новымидвижениями.
- доступность, соблюдение правил от «известного к неизвестному», «от простого ксложному».
- сознательность и активность ребенка.
- наглялность.

Спеииальные

- непрерывность
- последовательность наращивания тренирующих воздействий
- цикличность

Гигиенические

- сбалансированность нагрузок
- рациональность чередования деятельности и отдыха
- возрастная адекватность
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Психолого-педагогические условия реализации РП:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка ихположительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
 - Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семейнепосредственно в образовательную деятельность;
- Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
 - Обеспечение эмоционального благополучия;
 - Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видахдеятельности;
 - Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
 - Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшегоразвития;
 - Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;
 - Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса.

1.1.4. Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (особенности развития детей дошкольного возраста (возрастные, индивидуальные))

Возрастные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении Вторая младшая группа (3 – 4 года)

На 4-м году жизни возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время внимание у детей неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. В этом возрасте ребёнок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он ещё не заботится о результатах своих действий, поглощён самим процессом движений, их эмоциональной стороной. Вместе с тем движения детей постепенно приобретаютвсё более преднамеренный характер. Ребёнок уже в состоянии повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, различать некоторые его способы, соблюдать нужное направление. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребёнок может соблюдать определённую их последовательность. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Ребёнок более сознательно следит за воспитателем, когда он даёт образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.

Средняя группа (4-5 лет)

Ребёнок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испробовать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они ещё не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в не посильности выполнения двигательного действия, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убеждён в том, что выполнил движение полностью. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы. Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Всё это обусловливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно. Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определённых волевых усилий. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.

Старшая группа (5-6 лет).

Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и

вариантов. Начинают создаваться небольшие группки по интересу к тому или иному виду упражнений. На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обусловливает большую её объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательнох качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

Подготовительная группа (6-7 лет). Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фразы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Всё это способствует образованию ясных представленийо движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

Порядок построения воспитательно-образовательного процесса учетом индивидуальных особенностях детей

В ходе реализации РП предусмотрена возможность инклюзии. Инклюзия рассматривается как командный подход в организации деятельности образовательной системы ДОУ по всем направлениям в целом, и как вариант предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям-инвалидам и др.), при включении их в образовательный процесс. Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей, нормально развивающихся детей и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательногопространства, администрации и других структур ДОУ, с ориентацией на формирование толерантного отношения к детям с ограничениями здоровья. Образовательная инклюзия будет эффективной, только тогда, когда ребенку будут предоставлены необходимые (специальные) условия совместного обучения с нормативно развивающимися

сверстниками, в первую очередь, ориентированные на формирование их социальных умений и жизненных компетенций, на индивидуализацию и социализацию образования в условиях партнерского взаимодействия ДОУ, семьи и других организаций (образования, культуры, здравоохранения, спорта).

Дети с задержкой психического развития

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании: многие дети не умеют правильно держать карандаш, не регулируют силу нажима, затрудняются в пользовании ножницами, затруднено формирование графомоторных навыков.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью. Дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранны, однако процесс восприятия нарушен. Дети могут соотносить предметы по цвету, форме, величине, но отмечаются ошибки при назывании. Отмечается отставание в формировании целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью и конструированием; затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных представлений.

У детей с ЗПР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в создании целого из частей и выделении частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами, дети не выделяют существенных признаков при обобщении, затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам.

Многим детям с ЗПР присущи нарушения речи. Часто отмечается несформированность всех компонентов речи — дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического развития, ограниченный словарный запас. Затруднены словообразовательные процессы. Незрелость внутриречевых механизмов приводит к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обусловливает своеобразие их поведения и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации, ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой

регуляции поведения; не можетподчиниться правилам, не способен к длительным интеллектуальным усилиям.

Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца, и особенно в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы. Действует недостаточно осознанно, не может вербализировать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля: ребенок не замечает своих ошибок, не может адекватно оценить результат.

Нарушение речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дислалия, ринолалия)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), или нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствамивследствие дефектов восприятия и произнесения фонем. Дислалия – нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. Фонетико-фонематическое недоразвитие может провоцировать возникновение психологических особенностей: стеснительность, замкнутость, нерешительность, а также проявляться в чертах общего и речевого поведения, что приводит к снижению речевой и психологической активности. Старшие дошкольники с фонетико-фонематическим недоразвитием начинают осознавать недостатки своей речи, что негативно влияет на эмоционально-психическое состояние ребенкаи нередко ведет к осложнениям при общении. Такие дети стараются меньше говорить, замыкаются, нарушается коммуникативная функция речи. Для детей характерна эмоциональная реактивность, повышенная возбудимость. Отмечаются невротические реакции. Подвержены зависимости от отношения окружающих. В поведении могут быть проявления негативизма, агрессии.

Нарушения речи, обусловленные органическим поражением центральной нервнойсистемы (ОНР, алалия, дизартрия и др.)

Общее недоразвитие речи (ОНР I-IV уровень), которое включает нарушения всех компонентовречевой системы.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зонкоры головного мозга.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Характеристики соматического и неврологического статуса, выражающиеся в повышении утомляемости и истощаемости, раздражительности, эмоциональной неустойчивости, тревожности и беспокойства, наличии неврологических отклонений (тики, энурез, головные боли, мышечная дистония, нарушение аппетита, сна), могут выражаться в недоразвитии общей и мелкой моторики, в нарушениях звукопроизношения, структурно- семантического оформления высказывания, в снижении работоспособности.

Особенности состояния познавательной сферы, выраженные в отставании развития психических процессов, в нарушении пространственной ориентировки, в позднем формировании произвольности, в неспособности к длительному физическому и умственному напряжению, в трудности овладения анализом и синтезом, сравнением и обобщением, могут приводить к неравномерности развития, к недостаточному уровню общей осведомленности, к позднему формированию причинно-следственных связей, к низкой речевой активности, некритичности к собственной речи, к ограничению диапазона игр, в которых долго преобладает бытовая тематика, к неадекватной оценке степени трудности, к более позднему формированию навыков учебной деятельности.

Состояние личностной сферы и социально-коммуникативное развитие детей характеризуется снижением потребности в общении, неумением

ориентироваться в ситуации общения, иногда негативизмом, замкнутостью, раздражительностью, обидчивостью, неуверенностью в себе, неадекватной самооценкой, трудностями формирования самооснания и самооценки. Это может выражаться в нарушении развития волевой регуляции, общения и сотрудничества, в трудности адаптации, в несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), в эмоциональной бедности, невыразительности речи, в нарушениях поведения

Дети-билингвы

Билингвизм — это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого — родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся вповедении — плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти детинамного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться поразному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Часто болеющие дети

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которыеболеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году.

Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемостиострыми респираторно-вирусными инфекциями (OPBИ):

- дети до года четыре и более заболеваний в год;
- от года до трёх лет восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет четыре-шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Леворукие дети

Леворукость — это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукостьможет быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при которому человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга. Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженнаяспособность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная

утомляемость и как следствие — сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). Важно помнить о том, *что леворукость* — это индивидуальный вариант нормы.

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.

Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:

- синдром гиперактивности без дефицита внимания;
- синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек –тихие, спокойные, «витающие в облаках»);
- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболеераспространённый вариант).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоциональноволевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности);повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих);низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, кформированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

Дети проявляющие выдающиеся способности

Выдающиеся способности — значительное по сравнению с возрастными нормамиопережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей.

Дети проявляющие выдающиеся способности, демонстрируя выдающиеся способностив какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Выдающиеся способности как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:

- в познавательной деятельности у детей проявляющие выдающиеся способности повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями,высокие способности к классификации;
- раннее речевое развитие обуславливает у детей проявляющие выдающиеся способности абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию;
- •в сфере психосоциального развития для детей проявляющие выдающиеся способности свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высокихтребований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии;
- в области физических данных для детей проявляющие выдающиеся способности характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Данная информация анализируется педагогами для разработки РП на учебный год. Информация о результатах развития и реализации образовательной программы отражена в аналитической и мониторинговой деятельности педагогов и заместителя заведующего.

1.1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты:

к четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросаниеи ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

к пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

к шести голам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может
 - контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные
- движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательнойдеятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного

образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат). ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Антропометрические показатели в	Антропометрические	Антропометрические	Антропометрические	
норме или отмечается их	показатели в норме или	показатели в норме или	показатели в норме или	
положительная динамика.	отмечается их положительная	отмечается их положительная	отмечается их положительная	
Физиометрические показатели	динамика. Физиометрические	динамика. Физиометрические	динамика. Физиометрические	
соответствуют возрастно-половым	показатели соответствуют	показатели соответствуют	показатели соответствуют	
нормативам. Уровень развития	возрастно-половым нормативам.	возрастно-половым нормативам.	возрастно-половым нормативам.	
физических качеств и основных	Уровень развития физических	Уровень развития физических	Уровень развития физических	
движений соответствует возрастно-	качеств и основных движений	качеств и основных движений	качеств и основных движений	
половым нормативам. Двигательная	соответствует возрастно-	соответствует возрастно-	соответствует возрастно-	
активность соответствует	половым нормативам.	половым нормативам.	половым нормативам.	
возрастным нормативам. Отсутствие	Двигательная активность	Двигательная активность	Двигательная активность	
частой заболеваемости.	соответствует возрастным	соответствует возрастным	соответствует возрастным	
Владеет основами гигиенической	нормативам. Отсутствие частой	нормативам. Отсутствие частой	нормативам. Отсутствие частой	
культуры.	заболеваемости.	заболеваемости.	заболеваемости.	
	Владеет основами	Владеет основами	Владеет основами	
	гигиенической культуры.	гигиенической культуры.	гигиенической культуры.	
Ходьба и бег:	Ходьба и бег:	Ходьба и бег:	Ходьба и бег:	
- ходит в разном темпе и в разных	— ходить в разном темпе и в	— ходить в разном темпе и в	— ходить в разном темпе и в	
направлениях; с поворотами;	разных направлениях; с	разных направлениях; с	1 ,	
приставным шагом вперёд; на	поворотами;	поворотами; приставным шагом	1 1	
носках; высоко поднимая колени;	приставным шагом вперёд,	вперёд, назад, боком; на носках;	вперёд, назад, боком; на носках;	
перешагивая через предметы	назад, боком; на носках; на	на пятках; перекатом с пятки на	на пятках; перекатом с пятки на	
(высотой 5-10 см); змейкой между	пятках; высоко	носок; на наружной поверхности	носок; на наружной поверхности	
предметами за ведущим;	поднимая колени; перешагивая	стоп; высоко поднимая колени; в	стоп; высоко поднимая колени; в	
- ходит по горизонтально лежащей	через предметы (высотой 10—15	полуприседе;	полуприседе; перестраиваться в	
доске (шириной 15 см), по ребристой	см);	перестраиваться в колонну по	колонну во время движения по	
доске (шириной 20 см);	змейкой между предметами за	два человека;	два — четыре человека;	
- догоняет, убегает, бегает со сменой ведущим и самостоятельно;		— бегать со сменой направления	-	
направления и темпа,	— ходить прямо и боком	и темпа, со сменой ведущего;	и темпа, со сменой ведущего;	
останавливается по сигналу;	приставным шагом по лежащему	 бегать врассыпную, змейкой 	 бегать врассыпную, змейкой; 	
- бегает по кругу, обегает предметы;	на полу	между предметами; высоко	высоко поднимая колени, с	

- бегает по дорожке (шириной 25 см);
- челночный бег (5 м X 3).

Прыжки:

- прыгает одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м);
- прыгает на одной ноге (правой и левой) на месте; прыгает в длину с места;
- прыгает вверх с места, доставая предмет одной рукой;
- прыгает одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу;
- прыгает одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка. *Лазанье, ползание:*
- перелезает через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку;
- влезает на гимнастическую стенку, перемещается по ней вверх-вниз, передвигается приставным шагом вдоль рейки;
- подлезает на четвереньках под дветри дуги (высотой 50-60 см)

Катание, бросание, ловля, метание:

- бросает двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди);
- катает и перебрасывает мяч друг

- канату (верёвке) диаметром 3 см;
- перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола
- на 25 см, перешагивать через набивные мячи;
- бегать со сменой направления и темпа, со сменой велушего:
- бегать врассыпную, змейкой между предметами самостоятельно:
- челночный бег (10 м Ч 3);
- ходьба на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.

Прыжки:

- прыгать на месте: ноги вместе ноги врозь; на одной ноге (правой и левой):
- прыгать в длину с места;
- прыгать одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь
- кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром
- 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;
- прыгать одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними

- поднимая колени, с захлестом голеней назад;
- челночный бег (10 м X 3). *Прыжки*:
- прыгать на месте: ноги вместе
- ноги врозь; с поворотами в любую сторону;
- прыгать в длину и в высоту с места и с разбега;
- прыгать на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;
- перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд;
- спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см;
- прыгать на батуте не менее четырех раз подряд.

Лазанье, ползание:

- лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях;
- лазать по наклонной гимнастической лестнице разными способами;

- захлёстом голеней назад; боковым галопом, спиной вперёд;
- челночный бег (10 м х 3). *Прыжки:*
- прыгать на месте разными способами: ноги вместе ноги врозь; одна нога впереди, другая сзади; с поворотами в любую сторону (с одновременным ритмичным выполнением
- выпрыгивать вверх из глубокого присела:

различных движений руками);

- прыгать в длину и в высоту с места и с разбега;
- прыгать на одной (правой и левой) ноге из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;
- перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 35 см) боком с продвижением вперёд;
- спрыгивать на мат с гимнастического бревна и со скамейки
- высотой 30 см;
- прыгать на батуте не менее восьми раз подряд.

Лазанье, ползание:

— лазать по гимнастической стенке со сменой темпа в разных

другу;

- перебрасывает мяч через препятствие (бревно, скамейку);
- прокатывает мяч между предметами;
- подбрасывает и ловит мяч (диаметром 15-20 см) двумя руками;
- бросает вдаль мяч (диаметром 6-8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой;
- попадает мячом (диаметром 6-8-12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м:
- метает мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м.

Координация, равновесие:

- кружится в обе стороны;
- ловит ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15-20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд;
- ходит по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см);
- стоит не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой. *Спортивные упраженения:*

линиями

равно длине шага ребёнка;

- перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд;
- перепрыгивать с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см);
- спрыгивать на мат со скамейки высотой 20 см и с гимнастического бревна высотой 15 см.

Лазанье, ползание:

- лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону;
- лазать по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами;
- ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;
- подлезать под дуги (высотой 50—60 см) не касаясь пола руками;

- ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени;
- подлезать поочерёдно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами;
- пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу.

Катание, бросание, ловля, метание:

- подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди не менее пяти раз подряд;
- перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола;
- метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1.5
- 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);
- метать одной (удобной) рукой

направлениях (в том числе по диагонали), перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях;

- ползать по-пластунски;
- преодолевать полосу препятствий (подлезая под дуги, в ворота, перелезая через брёвна и т. П.), чередуя лазанье с бегом и прыжками.

Катание, бросание, ловля, метание:

- прокатывать и перебрасывать утяжелённый мяч (весом 1 кг);
- подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх, хлопнув в ладоши, и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее десяти раз подряд;
- ловить мяч не менее десяти раз подряд после подбрасывания его вверх и отскока от пола;
- перебрасывать двумя и одной (правой и левой) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,7 м от пола; метать одной (правой и левой) рукой разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (32 х 32 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);
- метать одной (правой и левой)

- катается на санках с невысокой горки; забирается на горку с санками:
- скользит по ледяным дорожкам с помощью взрослого;
- катается на трёхколесном велосипеле:
- ходит на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу.

Катание, бросание, ловля, метание:

- прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м);
- подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его 167
- ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд;
- перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой
- не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м;
- метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами
- мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с

расстояния не менее 1,5 м;

- метать мяч в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; шит 40 Ч
- 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота

центра мишени -1,2 м);

— отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее

- мяч в вертикальную цель (щит $25 \times 25 \text{ см}$) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);
- прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков);
- отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и с продвижением (не менее 5 м). *Координация, равновесце:*
- прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами);
- удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°;
- ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки;
- ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см);
- прыгать через короткую скакалку одновременно на двух

- рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 Ч 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);
- отбивать мяч от пола одной рукой (только правой или левой) и поочерёдно правой и левой рукой на месте и с продвижением шагом и бегом с поворотом (два раза по 5 м).

Координация, равновесие:

- прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, при этом продвигая носком опорной ноги небольшой кубик (коробочку), сохраняя прямолинейность движения;
- удерживать равновесие не менее 10 с, сидя на корточках на носках с закрытыми глазами и вытянув руки вперёд;
- делать ласточку на удобной ноге;
- ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове;
- ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки

ИТКП

раз подряд.

Координация, равновесие:

— прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не

менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения;

— удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не

менее 10 с;

ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см);

- ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см);
- переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад. *Спортивные упражнения:*
- кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить;
- скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого;
- кататься на трёхколёсном и

ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; — перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку.

Спортивные упражнения:

- кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках;
- скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие приседая;
- кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты; на самокате;
- ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях;
- владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

(шириной 10 см и высотой 30 см):

- прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад, одновременно на двух ногах, с ноги на ногу (не менее десяти раз подряд); на одной ноге, вращая скакалку вперёд;
- вбегать под вращающуюся длинную скакалку, прыгать на двух ногах и с ноги на ногу через вращающуюся длинную скакалку;

выбегать из-под вращающейся длинной скакалки;

— вести одной (удобной) рукой обруч, поставленный вертикально, не допуская его падения, не менее 5 м.

Спортивные упражнения:

- кататься на санках с горки разными способами, хорошо управляя санками; катать сверстников на санках;
- скользить с небольших горок стоя и приседая;
- кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно им управляя;
- ходить на лыжах переменным шагом с палками по пересечённой

местности; делать повороты переступанием на месте и в

двухколёсном велосипеде;	движении;
самокате;	забираться на горку приставным
 ходить на лыжах скользящим 	шагом и ёлочкой, спускаться с
шагом без палок, свободно	небольших горок, слегка согнув
размахивая	ноги в коленях;
руками; поворачиваться на	— кататься на роликах, коньках;
месте переступающими шагами.	— владеть элементами
	спортивных игр (бадминтон,
	баскетбол,
	футбол, хоккей, городки,
	настольный теннис).

Планируемые результаты с детьми с особенностями развития,

препятствующими освоению образовательной программы образовательной области «Физическое развитие»

препятствующ	ими освоению образовательной программы образовательной области «Физическое развитие»						
Дети с амблиопией,	Ребенок может:						
косоглазием	• соотносить упражнения друг с другом, выполнять движения в разном темпе, в различных комбинациях;						
	• выполнять точно, произвольно движения, переключаться с одного движения на другое; — сохранять заданный темп во время ходьбы;						
	осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;						
	• знать терминологию простейших движений и положений; уметь оценить свои движения с помощью тактильного контроля и словесной коррекции; уметь оценивать движения по времени и степени мышечных усилий;						
	• выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения с использованием вербальных средств общения;						
	выполнять гигиенические процедуры и получать удовлетворение от самостоятельных действий и их результатов;						
	• описывать свое самочувствие, привлечь внимание взрослых в случае неважного самочувствия, недомогания.						
Дети с нарушением речи	Ребенок способен:						
	– выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения с использованием вербальных средств						
	общения;						
	– стремиться к изучению себя, своих физических возможностей, представлений о своем теле;						
	- выполнять гигиенические процедуры и получать удовлетворение от самостоятельных действий и их						
	результатов;						
	– описывать свое самочувствие, привлечь внимание взрослых в случае неважного самочувствия, недомогания.						

Часто болеющие дети	• определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих;
(ЧБД)	• называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган);
	• различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и
	обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья;
	• владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком,
	поделкой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки), самостоятельно выполняет
	гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.
Леворукие дети	• у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие
	память;
	 на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки
	саморегуляции в личный опыт.
Дети с синдромом	* *
' ' -	
дефицита внимания и	
гиперактивностью	• умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила
	безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях;
	• устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели);
	• самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;
	• умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому или чему-либо;
	• устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности;
	• планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных
	средств, контролирует промежуточные и конечные результаты;
	• на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки
	саморегуляции в личный опыт.
Дети с нарушениями	• инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность;
эмоционально-волевой	• проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых
сферы	ситуаций;
_	• устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во
	времени (часы, дни, недели);

	• самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и
	незнакомых ситуаций;
	• детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и
	ситуациях;
	• проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации;
	• способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных
	произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни;
	• планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных
	средств
	• на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки
	саморегуляции в личный опыт.
Дети с хроническими	• определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих;
заболеваниями МВС	• различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и
(мочевыделительной	обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья;
системы)	• называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган);
Дети с нарушением	• умеет оценивать свои движения с помощью тактильного контроля и словесной коррекции;
опорно-двигательной	• умеет оценивать движения по времени и степени мышечных усилий;
системы	• выполняет гигиенические процедуры и получает удовлетворение от самостоятельных действий и их
	результатов;
	• стремиться к изучению себя, своих физических возможностей, представлений о своем теле;
Болезни глаза и	
придаточного аппарата	память;
r ,,,,,	• владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком,
	поделкой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки), самостоятельно выполняет
	гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни;
	• выполняет точно, произвольно движения, переключается с одного движения на другое.
Дети с амблиопией,	Ребенок способен:
косоглазием	 соотносить упражнения друг с другом, выполнять движения в разном темпе, в различных комбинациях;
	 выполнять точно, произвольно движения, переключаться с одного движения на другое;
	– сохранять заданный темп во время ходьбы;
	– осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных
	упражнений;
	- знать терминологию простейших движений и положений; уметь оценить свои движения с помощью

	тактильного контроля и словесной коррекции; уметь оценивать движения по времени и степени мышечных
	усилий;
	– выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения с использованием вербальных средств
	общения;
	– стремиться к изучению себя, своих физических возможностей, представлений о своем теле;
	– выполнять гигиенические процедуры и получать удовлетворение от самостоятельных действий и их
	результатов;
	– описывать свое самочувствие, привлечь внимание взрослых в случае неважного самочувствия, недомогания
	Планируемые результаты для детей проявляющие выдающиеся способности
П	v 1 v

Дети, проявляющие выдающиеся способности

- выполняет упражнения, определяющие высокий уровень физической подготовленности;
- участвует в соревнованиях, занимает призовые места;
- самостоятельно организует подвижные и спортивные игры;
- выполняет передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений;
- самостоятельно выполняет комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- применяет основные знания на практике по сохранению и укреплению здоровья;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры;
- демонстрирует разностороннее развитие физических качеств

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременновносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики достижения планируемых результатов (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования) по реализации образовательной программы Детского сада. В условиях Детского сада № 100 оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО): физическое развитие

Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

Цель педагогической диагностики – оценить индивидуальное развитие детей и получить информацию об успешности освоения ими ОП ДО. Задачи:

- выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого ребенка;
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО;
- скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС;
- оптимизировать работу с группой детей.

Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности на начальном этапе освоения детьми ОП ДО, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;
- принцип доступности результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, но не подлежат внешнему контролю, а в остальных случаях используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;
- принцип научности в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе научных исследований;
 - принцип этичности педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;
- принцип оптимальности педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания детей в детском саду и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;
- принцип системности и непрерывности педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду;
- принцип динамичности диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных** задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;
- учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника;
- учитывает представленные в ОП ДО целевых ориентиров, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах:

- стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в детский сад, и с учетом адаптационного периода в течение двух месяцев;
- в начале и в конце учебного года (финальная диагностика) на завершающем этапе освоения ОП ДО в каждой конкретной возрастной группе с целью определения динамики развития детей;
 - по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Результаты педагогической диагностики в начале (сентябрь) и в конце (апрель) учебного года педагоги фиксируют с 1-го по 15-е число месяца.

Педагогическая диагностика воспитанников детского сада осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

При анализе показателей возрастного развития детей используются универсальные маркеры, которые имеют следующие значения:

Балл	Уровень развития	Качества	Знания,	Умения, навыки
4	Выше нормативных вариантов развития	Опережающее развитие (одарённость)	представления	
3	Соответствует возрасту	Сформированы полностью (ярко выражены и не вызывают сомнения)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2	Отдельные компоненты недостаточно развиты	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
1	Большинство компонентов недостаточно развито	Находятся в стадии становления или проявляются	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

	(требуется корректирующая работа педагога)	редко при определенных условиях		
	риооти неоигоги)	условиях		
0	Критический	Не сформированы, не	Не оформлены	Не выполняет
	(требуется внимание	проявляются		предложенные задания
	специалиста)			

Большое количество маркеров «Соответствует возрасту» и «Отдельные компоненты недостаточно развиты» отражают уровень возрастной нормы развития воспитанников ДОО. Преобладание маркера «Соответствует возрасту» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладает маркер «Большинство компонентов недостаточно развито», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

По результатам педагогической диагностики воспитатели и специалисты детского сада заполняют индивидуальные карты развития на каждого воспитанника детского сада, составляют аналитические справки, которые предоставляют старшему воспитателю.

Инструментарий педагогической диагностики

В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками ОП ДО и оценить уровень их развития, используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- диагностические беседы;
- диагностические ситуации, включенные в образовательный процесс и режимные моменты;
- анализ продуктов деятельности детей;
- диагностические беседы с родителями.

Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода детей в детский сад и ухода из него.

Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику

Педагоги детского сада несут ответственность:

• за тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностики воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

Документация

Формой фиксации результатов наблюдения является карта индивидуального развития ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития и содержанием ФОП ДО: https://drive.google.com/drive/folders/1GGt0Gmwt6CLVKhxLKUb6kcQcn9xh9Hy6?usp=sharing

Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят анализ по каждой образовательной области и составляют аналитическую справку по результатам педагогической диагностики воспитанников своей группы;
- в установленные сроки предоставляют аналитические справки старшему воспитателю, который обобщает результаты педагогической диагностики воспитанников детского сада;
- на начало учебного года разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, план индивидуальной работы с детьми, программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями (при необходимости).

Диагностические карты хранятся у педагогов, аналитический материал – в методическом кабинете.

Карты оценки индивидуального развития детей, протоколы, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке. Их форму и способ ведения выбирает Детский сад № 100 и закрепляет локальными актами.

1.2. Целевой раздел Рабочей программы части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

В ФГОС дошкольного образования п. 2.9. указывается, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогического коллектива детского сада и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности, специфики национальных, социокультурных и иных условий Уральского региона и включает реализацию следующих парциальных образовательных программ:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В.Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования имолодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Кроме того, реализуются педагогические краткосрочные и долгосрочные проекты, которые также включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Технология проектной деятельности, как гибкая модель организации образовательного процесса осуществляется через специально организованную деятельность, во время совместной деятельности с детьми. Долгосрочные проекты «Игры народов Урала», «Детский фитнес», «Спортивное ориентирование», «ГТО», краткосрочные проекты «Олимпийские игры», «День защитника Отечества», «Неделя здоровья».

Ключевой целью в Российской Федерации стало введение в действие с 1 сентября 2014 г. Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)¹, главной целью данной меры является охват всего населения страны общим спортивным движением.

Интеграция ВФСК ГТО в систему дошкольного образования связана с выделением в комплексе 1й ступени (от 6 до 8 лет): обучающиеся подготовительных групп (дети 6 лет) уже могут сдавать нормативы ВФСК ГТО так как образовательная деятельность ДОУ направлена на совершенствование техники основных движений, которые входят в перечень испытаний комплекса ВФСК ГТО.

У обучающихся дошкольных образовательных учреждений осуществляется не только физическое развитие, требования к которому закреплены в действующем стандарте, но и формируется представление о ВФСК ГТО.

Внедрение ВФСК ГТО в дошкольных образовательных учреждениях – это еще одна форма работы по формированию здорового образа жизни.

Настоящий проект «Система внедрения ГТО в образовательном учреждении» содержит актуальность выбранной темы, цели и задачи, анализ ситуации и желаемых результатов, проектное решение, оценку необходимых для реализации проекта ресурсов, описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов снижения.

Проект является практически значимым для систем образования регионального, муниципального уровней. Идея проекта состоит в получении адаптированной к веяниям времени системы внедрения комплекса ГТО, рекомендаций по ее реализации, а также возможности реализации данного проекта в любом образовательном учреждении, находящемся на территории Российской Федерации.

Проект призван решить ряд ключевых проблем, среди которых:

- отсутствие устойчивого, мотивированного интереса участников образовательного процесса к активным видам физкультурно-спортивной деятельности у значительной части населения;
 - недостаточное привлечение всех участников образовательного процесса к регулярным занятиям физической культурой;
- несоответствие уровня материальной базы и инфраструктуры, а также их моральный и физический износ задачам развития массового спорта в стране;
 - отсутствие активной пропаганды занятий физической культурой и спортом как составляющей здорового образа жизни;
 - здоровый образ жизни не стал нормой для большинства обучающихся;
 - недостаточная работа по пропаганде ценностей физкультуры и спорта в средствах массовой информации.

¹Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)" // Российская газета. 26.03.2014. № 68.

Интеграция ВФСК ГТО в систему дошкольного образования связана с выделением в комплексе 1й ступени (от 6 до 8 лет): обучающиеся подготовительных групп (дети 6 лет) уже могут сдавать нормативы ВФСК ГТО так как образовательная деятельность ДОУ направлена на совершенствование техники основных движений, которые входят в перечень испытаний комплекса ВФСК ГТО. У обучающихся дошкольных образовательных учреждений осуществляется не только физическое развитие, требования к которому закреплены в действующем стандарте, но и формируется представление о ВФСК ГТО. Внедрение ВФСК ГТО в дошкольных образовательных учреждениях — это еще одна форма работы по формированию здорового образа жизни.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

І. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 6 до 8 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы)

В программе предположены такие виды спортивных упражнений как плавание, ходьба на лыжах. * Для бесснежных районов страны. ** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками.

	Виды испытаний (тесты)	Нормативы						
№ п/п			Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой з	нак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обяз	вательные испытания (тес	ты)						
1.	Челночный бег 3х10 м (c)	10,4	10,1	9,2		10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (с)	6,9	6,7	5,9		7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)		Без учета времени	Без учета вре	мени		Без учета времени	Без учета времени
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4		-	-	-

	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5	6	13	4	5	11
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	7	9	17	4	5	11
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
Испи	ытания (тесты) по выбору	•					
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз)	2	3	4	2	3	4
7.	Бег на лыжах на 1 км (мин,с)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.30
	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или смешанное передвижение на 1,5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
	чество видов испытаний ов) в возрастной группе	8	8	8	8	8	8

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели достигаются через решение следующих задач, сообразных федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного

образования (далее – ФГОС ДО), отражающихконцептуальные основы Программы:

№	Задачи	Культурные практики
п/п		
1	охрана и укрепление физического и	культурная практика здоровья;
	психического здоровья детей, в том числе их	двигательная культурная практика;
	эмоционального благополучия	сенсомоторная практика
2	обеспечение равных возможностей для	духовно-нравственная культурная практика;
	полноценного развития каждого ребенка в	культурная практика игры и общения;
	период дошкольного детства независимо от	
	места проживания, пола, нации, языка,	
	социального статуса	
3	создание благоприятных условий развития	культурная практика игры и общения;
	детей в соответствии с их возрастными и	культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда
	индивидуальными особенностями, развитие	
	способностей и творческого потенциала	
	каждого ребенка как субъекта отношений с	
	другими детьми, взрослыми и миром	
4	объединение обучения и воспитания в	духовно-нравственная культурная практика;
	целостный образовательный процесс на основе	культурная практика безопасности жизнедеятельности
	духовно- нравственных и социокультурных	
	ценностей, принятых в обществе, правил и	
	норм поведения в интересах человека, семьи,	
	общества;	

5	формирование общей культуры личности	духовно-нравственная культурная практика;
	детей, развитие их социальных, нравственных,	культурная практика безопасности жизнедеятельности;
	эстетических, интеллектуальных, физических	культурная практика игры и общения;
	качеств, инициативности, самостоятельности и	речевая культурная практика;
	ответственности ребенка, формирование	культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;
	предпосылок учебной деятельности;	культурная практика познания
6	формирование социокультурной среды,	культурная практика безопасности жизнедеятельности;
	соответствующей возрастным и	культурная практика игры и общения;
	индивидуальным особенностям детей	речевая культурная практика;
		культурная практика литературного детского творчества;
		культурная практика музыкального детского творчества;
		культурная практика изобразительногодетского творчества;
		культурная практика театрализации;
		культурная практика здоровья;
7	Обеспечение психолого-педагогической	культурная практика здоровья;
,	поддержки семьи и повышение	двигательная культурная практика;
	компетентности родителей (законных	сенсомоторная культурная практика;
	представителей) в вопросах развития и	духовно-нравственная культурная практика;
	_	
	образования, охраны и укрепления здоровья	культурная практика безопасности жизнедеятельности)
8	детей;	DOG DUNIA KANTI TAMAN IN TROCKTING)
8	обеспечение преемственности целей, задач и	все виды культурных практик)
	содержания дошкольного общего и начального	
	общего образования	

Основные задачи физического развития:

- 1. Обеспечить приобретение опыта двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере.
 - 2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях.
 - 3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
 - 4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка:

- 1. Создать условия для становления у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.
- 2. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, ловкость, быстрота, гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносящем ущерба организму, выполнением основных движений.

- 3. Создать условия для развития представлений ребенка о своем теле и своих физических возможностях.
- 4. Способствовать формированию телесной идентификации, становлению у ребенка целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 5. Создать условия для формирования начальных представлений ребенка о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

- 1) Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:
- 2) Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития».
- 3) Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
- 4) Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
- 5) Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
- 6) Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
- 7) Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- 8) Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально- чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнегомира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.
- 9) Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
 - 10) Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

- 11) Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать иреализовать себя.
- 12) Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:
- принцип обогащения (амплификации) детского развития получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию иумение слышать и принимать позицию другого;
- принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;
- *принцип предоставления возможностей* для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.
- принцип содействия, сотрудничества использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноправное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;
- принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;
 - принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды

1.2.4. Значимые для разработки РП характеристики, в том числе особенностей развитиявоспитанников

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

Климатические условия

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятсякоррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона Среднего Урала, два раза непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию предусмотрено проводить в зале и один раз — на улице (в старших и подготовительных к школе группах).

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятийпроцедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
 - летний период оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;
- в теплое время жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СП и режимом/распорядком дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет примерно 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Предусмотрена организация прогулок в холодный период 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой.

В теплый период времени 3 раза в день: прием детей на улице, в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемых на улице во вторую половину дня не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая соответствует погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Демографические условия

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города:

- общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей — все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент дети из русскоязычных семей.
- Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого- педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением

Этнокультурные, Национально-культурные условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детейразличной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разныминациональными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л. Г. Богославец О. И. Давыдова, А. А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг - друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и на занятиях с детьми, организации развивающей предметно- пространственной -среды.

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

- содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население г. Каменск- Уральский многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент — дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваши.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаии традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, татары, башкиры, чуваши и др. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных подвижных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через подвижные игры народов, проживающих в Уральском регионе Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечение качества реализации Программы.

Детский сад является особым образовательным учреждением. В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности ДОУ положено представление онем, как об открытой и развивающейся системе. Основным результатом деятельности этой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое учреждение само становится мощным средством социализации личности. В процессе образования и развитиядетей учитывается специфика социокультурных условий. Своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в близкой доступности разнообразных видов учреждений образования, культуры и спорта, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
- •в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- •в формах партнерского сотрудничества с социальными институтами: экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и др.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги детского сада обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества: коммуникативность, инициативность, толерантность, творческие возможности. Все это в конечном итоге, решает вопросы ранней успешной социализации личности дошкольника.

При выстраивании взаимоотношений со своими социальными партнерами, мы придерживаемся следующих принципов:

- 1. добровольности признания партнерами друг друга в качестве участников общественных отношений;
- 2. доверии, уважении, доброжелательности;
- 3. обоюдный ответ за общее дело, обязательности выполнения достигнутых договоренностей;
- 4. взаимной заинтересованности сторон, учете интересов друг друга;
- 5. равноправии и самостоятельности выбора путей и средств достижения общей цели. Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе договора и плана совместной деятельности с определением конкретных задач, и мероприятий.

Значимой характеристикой для разработки и реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений программы, является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий: для реализации ОП в Детском саде № 100 имеются: музыкальнофизкультурный зал, кабинеты специалистов, спортивная и игровые площадки, которые оснащены необходимым оборудованием.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных программ

Целевые ориентиры образовательной программы раскрыты в региональной программе «СамоЦвет» под ред. Грединой О.В. (Р.1. п. 1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности» с. 26, год издания 2019 г) и используется педагогами для оценки эффективности образовательной деятельности.

Освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, оценивается на основании показателей и критериев, предложенных в региональной образовательной программе «СамоЦвет».

Ключевым подходом и основной формой оценивания достигнутых результатов является аутентичное структурированное педагогическое наблюдение за проявлением детской инициативы и самостоятельности в 5 сферах развития ребенка (используются рекомендации РАНХ и ГС),

используются шкалы МКДО с показателями и индикаторами.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – OB3), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Характеристики планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования (к 7 (8) годам)

	образован	ия (к 7 (8) годам)	
Ценности	Эмоционально-чувственный	Деятельностный	Когнитивный компонент
	компонент	(поведенческий,	
		регулятивный) компонент	
Ребенок обладает установкой	положительного отношения к м	иру, к разным видам труда, др	угим людям и самому себе, обладает
чувством собственного достоин	ства; активно взаимодействует с	о сверстниками и взрослыми, уч	аствует в совместных играх. Способен
договариваться, учитывать инт	ересы и чувства других, сопережи	вать неудачам и радоваться успе	ехам других, адекватно проявляет свои
чувства, в том числе чувство ве	ры в себя, старается разрешать к	сонфликты	
Здоровье	Способен справляться со		
	страхами.		
	Способен переживать печаль.		
У ребенка развита крупная и м	елкая моторика; он подвижен, вь	інослив, владеет основными двиз	жениями, может контролировать свои
движения и управлять ими			
Здоровье	Испытывает удовольствие от	Умеет справляться со стрессом с	
	движения, от активных	помощью двигательной	
	действий.	активности.	
			лам в разных видах деятельности, во
взаимоотношениях со взрослым	ии и сверстниками, может соблюд	ать правила безопасного поведен	ния и личной гигиены
Здоровье	Способен справляться со	Умеет реагировать на	
	страхами.	незаслуженные обвинения.	
	Способен справляться со	Способен адекватно реагировать	
	смущением.	на отказ.	
	Способен справиться с	Способен находить и выбирать	
	ситуацией игнорирования.	способ реагирования на опасную	
	Способен к преодолению	ситуацию.	

стресса.	Спокойно реагирует в ситуации,
-	когда не принимают в общую
	деятельность группы.
	Способен адекватно реагировать
	на ситуации, когда дразнят.
	Способен к регуляции
	собственных действий.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. В рабочих программах педагогов каждой группы, планируемые результаты конкретизированы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

В ходе реализации содержания взрослые осуществляют педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для последующей индивидуализации образовательного процесса, отбора и адаптации предложенных программой и обладающих развивающим потенциалом материалов, методов, способов, соответствующих ее целям и содержанию.

Методический комплект для осуществления развивающего оценивания

Методический комплект для осуществления развивающего оценивания освоения детьми РП в части, формируемой участниками образовательных отношений отражающей специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Толстикова О.В., Неганова М.Н. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе «СамоЦвет». Методические рекомендации. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2016. 92с.
- Толстикова О.В., Дягилева Н.В. Методические рекомендации по организации оценки качества образования в условиях апробации ОП ДО «СамоЦвет» Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2017. 120с.

Инструментарий мониторинга для осуществления педагогической диагностики (электронный, печатный вариант):

- Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Карта развития ребенка 1-го 7-го года жизни. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2018.
- Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Журнал динамики достижений группы детей 1-го 7-го года жизни. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2018.

Инструментарий системы внутренней оценки качества образовательной деятельности:

- Мониторинг образовательной среды группы ДОО: психолого-педагогические условия. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2018.
- Мониторинг образовательной среды группы ДОО: развивающая предметно-пространственная среда. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2018.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержательный раздел обязательной части Рабочей программы

2.1.1. Общие положения

приобретение

ребенком двигательного

опыта в различных видах

обогашать

упражнения

детей,

опыт

двигательный

используя

основной

Содержательный раздел РП включает задачи и содержание образовательной деятельности покаждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (физическое развитие). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – KPP) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания, которая является частью программы (содержательный раздел). Рабочая программа воспитания, в которой раскрываются задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе)

2.1.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными модуле образовательной области «Физическое развитие»

Сопоставление задач (содержательных направлений) по пяти образовательным областям целевых ориентиров ФГОС ДО с задачамии содержательной деятельностью, планируемыми результатами ОП ДО:

Сопоста	вление задач (содержательны	х направлений) образовател)Е РАЗВИТИЕ».
	иентиров ФГОС ДО с задачам	- / -		
	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
ФГОС ДО. Целевые ориент	тиры на этапе завершения дог	икольного образования:		
у ребенка сформированы ос	сновные физические и нравство	енно-волевые качества; ребен	нок владеет основными движе	ниями и элементами
спортивных игр, можетконт	гролировать свои движения и уп	равлять ими; соблюдает элем	ентарные правила здорового о	браза жизни и личной
гигиены;				
ребенок соблюдает элемента	рные социальные нормы и прав	вила поведения в различных в	идах деятельности, взаимоотно	ошениях со взрослыми и
сверстниками; ребенок спосо	бен к осуществлению социальн	ой навигации и соблюдению	правил безопасности в реально	ом и цифровом
взаимодействии;				
Задачи ФГОС ДО			Задачи ФОІ	I ДО

опыт детей, способствуя

техничному выполнению

обогащать

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются:

двигательный

обогашать

двигательный обогащать

опыт, создавать условия для опыт детей с

оптимальной двигательной упражнений

двигательный

помощью

основной

vпражнений основной деятельности летей. гимнастики (строевые деятельности. развивая гимнастики. развивать развитие упражнения. основные гимнастики (строевые **у**мения осознанно. умения технично, точно, психофизических качеств осознанно, рационально и движения, упражнения, основные технично, точно, активно (быстрота, сила, ловкость, обшеразвивающие, в том движения. выполнять **упражнения** выразительно выполнять общеразвивающие, в том выносливость, гибкость), числе основной физические музыкальногимнастики, упражнения, спортивные осваивать координационных ритмические упражнения). числе осваивать музыкальнотуристские способностей. крупных спортивные ритмические упражнения). упражнения. элементы навыки: развивать упражнения, психофизические качества, групп мышц и мелкой подвижные игры, помогая создавать условия лля спортивных игр. туристские точность. моторики: согласовывать свои освоения спортивных элементарные меткость. - формирование лействиями упражнений, лействия с глазомер. подвижных навыки: мелкую других детей, соблюдать опорно-двигательного формировать развивать психофизические моторику, ориентировку в игр: правила в игре; психофизические качества координацию, пространстве; аппарата, развитие качества. развивать психофизические быстрота, (сила. равновесия, глазомера, мелкую моторику самоконтроль, качества, ориентировку в выносливость. гибкость. в самостоятельность. ориентировки ориентировку ловкость), развивать равновесие, творчество; пространстве; пространстве, пространстве, соблюдение координацию, равновесие, координацию, меткость. меткость. аткашооп овладение основными точность способность быстро воспитывать самоконтроль правил в подвижной игре, (метание. лвижениями ориентировку ползание, лазанье, ходьба, самостоятельность, проявление инициативы и реагировать на сигнал: бег, прыжки); интерес и проявлять творчество при самостоятельности приеё формировать обучение выполнении движений и в организации, положительное отношение общеразвивающим занятиям физической подвижных играх, соблюлать культурой и активному упражнениям, правила В подвижной игре, отдыху, воспитывать Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»,

целевых ориентиров ФГОС ЛО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФОП ЛО

Возраст 5-6 лет

Возраст 4-5 лет

Возраст 3-4 года

Возраст 6-7 лет

музыкально-ритмическим движениям. подвижным играм, спортивным упражнениям спортивных элементам игр (баскетбол, футбол, хоккей. бадминтон. настольный теннис. городки, кегли и другое): воспитание нравственноволевых качеств (воля, выдержка и смелость, другое); воспитание интереса к привычки, различным видам спортаи чувства гордости вылающиеся лостижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни иактивному отдыху, формирование представлений здоровье, способах его сохранения и укрепления, безопасного правилах поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью И здоровью окружающих.

самостоятельность: укреплять в здоровье детей средствами физического воспитания. создавать *<u>VСЛОВИЯ</u>* ДЛЯ формирования правильной способствовать осанки. усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности: культурнозакреплять гигиенические навыки самообслуживания, навыки формируя полезные приобшая здоровому образу жизни.

пространстве: воспитывать волевые качества, самостоятельность. стремление соблюлать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорнодвигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать безопасного равил двигательной своему говедения в еятельности.

взаимодействовать команле: воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха: продолжать развивать интерес физической формировать культуре, представления о разных спорта видах достижениях российских спортсменов; vкреплять ребёнка, здоровье формировать правильную осанку, укреплять опорнолвигательный аппарат, повышать иммунитет физического средствами воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; усвоению воспитывать бережное и заботливое отношение к здоровью здоровью окружающих, соблюдать осознанно

партнерское взаимолействие вкоманле: воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность лвигательной деятельности различных формах отдыха: активного формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес физической культуре спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности И при проведении туристских

			правила здорового образа	прогулок и экскурсий;
			жизни и безопасности в	воспитывать бережное,
			двигательной деятельности	заботливое отношение к
			и во время туристских	здоровью и человеческой
			прогулок и экскурсий.	жизни, развивать
				стремление к сохранению
				своего здоровья и здоровья
				окружающих людей,
				оказывать помощь и
				поддержку другим людям
	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
Содержание об	разовательной деятельности	: Основная гимнастика (осн	овные движения, общеразви	вающие упражнения).
		Основные движения:	:	
		бросание, катание, ловля, ме	етание:	
		, , , ,		
	прокатывание двумя руками	прокатывание мяча между	прокатывание мяча по	
	большого мяча вокруг	прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками	прокатывание мяча по гимнастической скамейке	и ловля его двумя руками не
	большого мяча вокруг	прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными	прокатывание мяча по гимнастической скамейке направляя его рукой (правойи	бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной
	большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверхуили сзади;	прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (нарасстоянии 15-20 смодна	прокатывание мяча по гимнастической скамейке направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча	и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз;
	большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверхуили сзади; скатывание мяча по	прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (нарасстоянии 15-20 смодна от другой) и огибая кубики	прокатывание мяча по гимнастической скамейке направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча бег за ним и ловля	и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание
	большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверхуили сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание	прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (нарасстоянии 15-20 смодна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленныепо	прокатывание мяча по гимнастической скамейке направляя его рукой (правой левой); прокатывание обруча бег за ним и ловля прокатывание набивного	и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-
	большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверхуили сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя	прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (нарасстоянии 15-20 смодна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии	прокатывание мяча по гимнастической скамейке направляя его рукой (правой левой); прокатывание обруча бег за ним и ловля прокатывание набивного мяча; передача мяча друг	и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя потурецки, лежа на животе и на
	большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверхуили сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на	прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (нарасстоянии 15-20 смодна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленныепо одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание	прокатывание мяча по гимнастической скамейке направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча бег за ним и ловля прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных	и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя потурецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание
	большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверхуили сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча	прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (нарасстоянии 15-20 смодна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание	прокатывание мяча по гимнастической скамейке направляя его рукой (правой левой); прокатывание обруча бег за ним и ловля прокатывание набивного мяча; передача мяча друг стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание	и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя потурецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу
	большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверхуили сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя	прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (нарасстоянии 15-20 смодна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленныепо одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от	прокатывание мяча по гимнастической скамейке направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча бег за ним и ловля прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его	и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя потурецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных
	большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверхуили сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами;	прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (нарасстоянии 15-20 смодна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленныепо одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание	прокатывание мяча по гимнастической скамейке направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обручать бег за ним и ловля прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и	и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя потурецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг
	большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверхуили сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль	прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (нарасстоянии 15-20 смодна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах;	прокатывание мяча по гимнастической скамейке направляя его рукой (правой левой); прокатывание обруча бег за ним и ловля прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;	и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя потруецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху
	большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверхуили сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по	прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (нарасстоянии 15-20 смодна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленныепо одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и	прокатывание мяча по гимнастической скамейке направляя его рукой (правой левой); прокатывание обруча бег за ним и ловля прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;	и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя потурецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, отгруди, сверхудвумя руками; одной рукой от

произвольное прокатывание паре; перебрасывание мяча двумя руками снизу и из- заруки в другую; обруча, друг другу в кругу; бросание головы; метание вдаль

мяча

катящегося от педагога; мяча двумя руками из-за предметов

цель скатывание

головы стоя;

пол; бросание и ловля мяча в 5-6 м; метание в цель одной отскоком от пола из одной

И

массы(мешочки,

по мячи

метание в цель из положения

разнойстоя на коленях и сидя;

шишки, метание вдаль, метание в

другие); движущуюся цель;

рукой;

бросание

обруча, ловля

горизонтальную

мешочка

вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его: бросание и ловля мяча в парах: бросание. рукой мяча обруч. расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1.5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

(корзину) двумя и одной наклонной доске, попадая в перебрасывание бросание мяча двумя руками баскетбольную корзину; из-за головы сидя; бросание вдаль: попадание горизонтальную и вертикальную цели расстояния 2-2.5 м

иззабрасывание мяча рукой: подбрасывание мяча предмет: отбивание мяча одной руки в другую:баскетбольную корзину: правой и левой рукой о подбрасывание и ловля мячакатание мяча правой и левой землю не менее 5 раз подряд: одной рукой 4-5 раз подряд:ногой по прямой, в цель, подбрасывание и ловля мяча перебрасывание мяча черезмежду прелметами. друг одной не менее 3-4 раз подряд: сетку, забрасывание его вдругу: ведение мяча. продвигаясь межлу предметами, ПО кругу веление мяча с выполнением заланий (поворотом. передачей другому).

мяча

ползание, лазанье:

Ползание начетвереньках и наползание на четвереньках ползание на четвереньках по междуразными способами (с опоройгимнастической расстояние 4-5-6 м до кегли«змейкой» скамейке встать, расставленными кеглями, пона ладони и колени, на ступнивперед и назад; на животе и на (взять выпрямиться, поднять двумянаклонной пои ладони, предплечья испине, отталкиваясь руками и лоске. руками над головой); погимнастической скамейке наколени), ползание наногами: влезание на гимнастической скамейке, заживоте, подтягиваясь руками: четвереньках по прямой, гимнастическую стенку до мячом; проползание в обручи, подтолкая головой мяч (3-4 м), верха и спуск катяшимся нее проползание на четвереньках дуги; на«змейкой» между кеглями; чередующимся влезание шагом под 3-4 дугами (высота 50 см. гимнастическую стенку ипереподзание через несколькоодноименным расстояние 1 м); ползание наспуск с нее, непропуская реек; предметов способом: подряд, подразноименным переход по гимнастической дугами, в туннеле; ползание перелезание с четвереньках с опорой пролета на на ладони и ступни подоске: стенке с пролета на пролетна животе; ползание попролет диагонали; ПО лесенку-вправо и влево на уровне 1-2 скамейке с опорой напролезание в обруч разными влезание способами: илирейки, ползание на предплечья и колени; стремянку стенкучетвереньках с опорой наползание на четвереньках полазанье гимнастическую веревочной произвольным способом (нестопы и ладони; подлезаниескамейке назад; проползаниелестнице; пропуская реек) и спуск с нее; под веревку или дугу, непод скамейкой; лазанье повыполнение упражнений на подлезание под дугу, некасаясь руками пола прямо игимнастической каната стенкеканате (захват касаясьруками пола; боком; чередующимся шагом; ступнями ног, выпрямление одновременным НОГ c сгибанием рук,

				TI ON OV DOTTY INOVINO
				перехватывание каната
				руками);
				влезание по канату на
				доступную высоту;
		ходьба:	1	
			ходьба обычным шагом, на	1
	направлении, небольшими	1 1	носках, на пятках, с высоким	
		указанного направления, с		скрестным шагом, спиной
			приставным шагом в сторону	вперед; выпадами, с
	кругу, обходя предметы,	на пятках, на внешней	і(направо и налево), в	закрытыми глазами,
	врассыпную, «змейкой», с	стороне стопы, приставным	полуприседе, мелким и	приставнымишагами назад; в
	поворотом и сменой	шагом вперед и по шнуру;	широким шагом, перекатом с	приседе, с различными
	направления); на носках;	перешагивая предметы;	пятки на носок,	движениями рук, в различных
	высоко поднимая колени	чередуя мелкий и широкий	гимнастическим шагом, с	построениях;
	перешагивая предметы, с	шаг, «змейкой», состановкой	ізакрытыми глазами 3-4 м;	
	остановкой по сигналу;	по сигналу, в	ходьба «змейкой» без	
	парами друг за другом, в	противоположную сторону;	ориентиров; в колонне по	
	разных направлениях; с	со сменой ведущего; в	водному и по два вдоль границ	
	выполнением заданий	чередовании с бегом,	зала, обозначая повороты;	
	(присесть, встать, идти	прыжками; приставным	ı ı	
	дальше); по наклонной доске:	шагом вперед, в сторону,	,	
	в чередовании с бегом;	назад на месте; с разным	d .	
		положением рук (на поясе, в	3	
		стороны (плечи развести), за		
		спиной);		
Сопостав	ление задач (содержательны	х направлений) образовател	ьной области «ФИЗИЧЕСКО	РЕ РАЗВИТИЕ» ,
			ьностью, планируемыми резу	
	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
		бег:	1	•
	бег группами и по одному за	бег в колоннепо одному, на	бег в колонне по одному.	бег в колонне по одному,
	направляющим, врассыпную,	_	«змейкой», с перестроением	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			на ходу в пары, звенья, со	
	_ =	месте; бег врассыпную по	_	остановкой по сигналу, в
	или вдоль одной линии; со		_	сочетании с прыжками (с
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	j	11 =	(e

снахождением своего места вловлей сменой направления. увертыванием: линии на линию, из кружка в поднимая колени: кружок): высоко поднимая остановками, мелким шагом, колонне: в парах: по кругу, высоко на носках; в чередовании сдержась за руки; со сменоймежду расставленными колени, стараясь коснуться хольбой: *у*бегание отнаправляющего. группами коленями ладоней согнутых в меняяпредметами: илогоняя убегающих, и убегаялоктях рук; с захлестыванием ловящего, ловля убегающего: направление лвижения бег в течение 50-60 сек: темп: непрерывный бег 1-1.5 от ловящих: в заданномголени назад: выбрасывая быстрый 10-15 м:мин: пробегание 30-40 м втемпе. предметы:прямые ноги вперед: бег 10 м обегая мелленный бег 120- 150 м: чередовании с ходьбой 2-3 мелким и широким шагом; с наименьшим числом шагов; непрерывный бег 1.5-2 мин:медленный бег до 2-3 минут: раза: медленный бег 250-300 м;быстрый бег 20 м 2-3 раза с мелленный бег 150-200м: бег на скорость 20 м: быстрый бег 10 м 2-3-4 раза:перерывами: челночный бег челночный бег 2х10 м. 3х10 м:3х10 м: бег наперегонки: бег челночный бег 2х5 м: перебегание подгруппами по пробегание на скорость 20 м;из исходных разных 5-6человек с однойстороны бег врашающейсяположений (лежа на животе. пол площадки надругую; ногами по направлению скакалкой: бег врассыпную с ловлей и движению, сидя по- турецки. увертыванием; лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой. бег пересеченной местности;

прыжки:

прыжки на двух и на однойпрыжки на двух ногах наподпрыгивание наместе однаподпрыгивания на двух ногах ноге; на месте, продвигаясыместе, с поворотом вправо и нога вперед- другая назад, 30 раз в чередовании вперед на 2-3 м; через линию влево, вокруг себя, ногиноги скрестно-ноги врозь; находьбой, на месте и (вперед и, развернувшись, ввместе-ноги врозь, одной ноге; подпрыгивание споворотом кругом; смещая обратную сторону); в длину сстараясь достать предмет, хлопками перед собой, надноги вправо-влево-впередместа (не менее 40 см); черезподвешенный над головой; головой, за спиной; назад, с движениями рук; 2 линии (расстояние 25-30подпрыгивание на двух ногахподпрыгивание с ноги навпрыгивание на предметы см), из обруча в обручс продвижением вперед на 2-3 ногу, продвигаясь впередвысотой 30 см с разбега 3 (плоский) по прямой; через 4-м; перепрыгивание через через начерченные линии, изшага; подпрыгивания вверх 6 параллельных линий шнур, плоский кубик (высотакружка кружок;из глубокого приседа; см), через 4-6 линий перепрыгивание с местапрыжки на одной ноге, другой (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 (расстояние между линиями предметы высотой 30 см; толкая перед собой камешек; через 40-50 см); выполнение 20 спрыгивание с высоты впрыжки в длину и в высоту с см), перепрыгивание

DOMODAY (DYXOOTO 2.5 014).		-6	MARIE W A MARIENTA WA
веревку (высота 2-5 см);	_	обозначенное место;	места и с разбега на
		подпрыгивание на месте 30-	соревнование;
	•	40 раз подряд 2 раза;	прыжки с короткой
	-	-	скакалкой: прыжки на двух
	прямой	10-15 раз; прыжки на двух	ногах с промежуточными
		1 1	прыжками и без них; прыжки
	1 -	на 3-4 м; на одной ноге	с ноги на ногу; бег со
	скакалкой;	(правой и левой) 2-2,5 м;	скакалкой; прыжки через
		перепрыгивание боком	обруч, вращая его как
		невысокие препятствия	скакалку; прыжки через
		(шнур, канат, кубик);	длинную скакалку:
		_ ÷	пробегание под вращающейся
		20 см двумя ногами; прыжки	-
			вращающуюся скакалку с
		разбега; в длину с разбега;	места; вбегание под
		1 *	вращающуюся скакалку –
		перешагивание и прыжки	1 -
		-	пробегание под вращающейся
		(высота 3-5 см)	скакалкой парами.
		перепрыгивание через	
		скакалку с одной ноги на	ı
		другую с места, шагом и	[
		бегом; прыжки через скакалку	7
		на двух ногах, через	3
		вращающуюся скакалку;	
Сопоставление задач (содержательнь			
целевых ориентиров ФГОС ДО с задача			
Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
	упражнения в равновеси		
	иходьба по доске, по скамье (с		
извилистой дорожке (ширина			продвигаясь вперед, другой
	1 *		ногой катя перед собой
	иголове, с предметом в руках,		набивной мяч; стойка на
шагом; по гимнастической	і́ставя ногу с носка руки в	гимнастической скамье на	носках; стойка на одной ноге,

скамье, по ребристой доске стороны); ходьба по доске доодной ноге: поднимание назакрыв по сигналу глаза: доске; конца и обратно с поворотом; носки и опускание на всюходьба по гимнастической наклонной перешагивая рейки лестницы ходьба по наклонной доскестопу, стоя на скамье: скамейке, с перешагиванием лежашей на полу: по шнуру вверх ивниз: стойка на однойпробегание по скамье: хольбапосередине палки. плоскому обучу, лежащему наноге, вторая поднята коленомнавстречу и расхождениепролезанием обруч. полу, приставным шагом; свперед, в сторону, руки ввдвоем на лежашей на полуприседанием и поворотом поясе; доске; ходьба по узкой рейкекругом; выполнением заданий стороны или хольба на ипробегание по наклонной гимнастической скамейки (скимнастической скамейке. (присесть, встать на одной ноге. продолжить движение): надоске вверх ивниз; хольба поподдержкой); приседаниеприседая носках, с остановкой. доске и расхождение вдвоемпосле бега на носках, руки вдругую прямой пронося на ней; кружение в одну, стороны; кружение парами вперед сбоку скамейки: узкой ватем в другую сторону сдержась за руки; «ласточка». ходьба рейке ПО платочками, руки на пояс, гимнастической скамейки руки в стороны. прямо и боком; ходьба по Пелагог обучает гимнастической скамейке, на кажлый шагвысоко полнимая разнообразным упражнениям, которые прямую ногу и делая подней лети могут хлопок; прыжки на одной переносить самостоятельную ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек двигательную деятельность. с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение закрытыми глазами, остановкой сохранением заданной позы; после бега. прыжков. кружения остановка выполнение «ласточки». Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, упражнения для кистей рук, упражнения для кистей рук, упражнения для кистей рук, развития иукрепления мыши развития иукрепления мыши развития иукрепления мыши плечевого пояса: поднимание рук и плечевого пояса: рук и плечевого пояса: и опускание прямых рук основные положения иподнимание рук вперед, вподнимание и опускание рук

вдвижения рук (в стороны, стороны, вверх, черезстороны (одновременное, поочередное вперед. отведение ИХ стороны, вверх, на пояс, завперед, вверх, назад, за спину, вверх (одновременно, и последовательное) вперед, в (одновременно, на пояс, перед грудью); поочередно, сторону, вверх, сгибание и спину поочередно); перекладывание перекладывание предмета изпоследовательно); махиразгибание рук: сжимание предмета из одной руки водной руки в другую; руками вперед-назад спальцев кулак другую; хлопки над головойи сгибание и разгибание рук, хлопком впереди и сзадисебя; разжимание; махи и рывки перед собой; махи руками; махируками; сжимание иперекладывание предмета изруками; круговые движения упражнения для кистей рук; разжимание рук, одной руки в другую впередивперед и назад; упражнения кистей упражнения для развития ивращение кистями; и сзади себя; поднимание рукпальчиковой гимнастики; упражнений со сцепленными в замок упражнения для развития и *укрепления мыши спины и*выполнение гимнастики:пальцами (кисти повернуть укрепления мыши спины и гибкости позвоночника: пальчиковой приседание, повороты головы вправо итыльной стороной внутрь): гибкости потягивание. позвоночника: обхватив руками колени; влево, наклоны головы; сжимание и разжимание повороты корпуса вправо и наклоны вперед и встороны; упражнения для развития икистей; влево из разных исходных сгибание иразгибание ног изукрепления мыши спины иупражнения для развития иположений, наклоны вперед, положения сидя; поднимание гибкости позвоночника:укрепления мыши спины ивправо, влево из положения вперед, и опусканиеног из положения наклоны вправо, гибкости позвоночника: стоя и сидя; поочередное лежа;повороты со спины навлево, повороты корпусаподнимание рук вверх иподнимание и опускание ног живот и обратно; вправо и влево из исходных опускание вниз, стоя у стены лежа на спине; упражнения для развития иположений стоя и сидя; касаясь затылком, упражнения для развития и ног ипоочередное поднимание ноглопатками и ягодицами илиукрепления мыши ног укрепления наклоныбрюшного пресса: сгибание и брюшного пресса: из положения лежа на спине, лежа на спине; поднимание и опускание ног, на навперед, ладонямиразгибание ног, махи ногами животе, стоя касаясь коленях; четвереньках; из положения стоя, держась согнутых пола, приседание с предметами, упражнения для развития инаклоны вправо и влево;за опору, лежа на боку, сидя, носки; укрепления мыши ног исгибание и разгибание истоя поднимание четвереньках; выставление ноги вперед, вбрюшного пресса: сгибание искрещивание их из исходноговыпады вперед и в сторону; разгибание ног; отведениеположения лежа на спине; сторону, назад; приседания стены ритмические ноги вперед, в сторону, назад; упражнения для развития и (затылок, лопатки, музыкальноупражнения, разученные навыставление ноги на пяткуукрепления мыши ног иягодицы и пятки музыкальных занятиях, (носок); приседания на всей брюшного пресса: касаются стены). обхватывая подошвенное педагог включает *в*стопе и на носках сприседание, тыльное содержание физкультурных разведением коленей вколени руками; махи ногами; сгибание и разгибание стоп; занятий, различные формыстороны; поднимание напоочередное поднимание изахватывание предметов

отдыха иноски и опускание на всюопускание ног из положения ступнями и пальиами ног. активного подвижные игры: ритмичная ступню; лежа на спине, руки в упоре; перекладывание их с места на ходьба и бег под музыку позахватывание предметов место. стопами изахватывание прямой и по кругу, держась заперекладывание предметов сступнями и пальцами ног и руки, на носках, топающим места на место. перекладывание их с места на шагом. вперед. место. Пелагог поддерживает приставным шагом: стремление детей выполнять поочередное выставление ноги вперед. **упражнения** с на пятку. разнообразными предметами притопывание, приседания «пружинки». (гимнастической палкой. кружение: обручем, мячом, скакалкой и имитаиионные движения разнообразные упражнения, другими). Подбирает раскрывающие понятный упражнения из детям образ, настроение или разнообразных исхолных положений: сидя, лежа на состояние (веселый котенок, хитрая лиса, спине, боку, животе, стоя на шустрый зайчик и так далее). коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, Педагог спиной). поддерживает инициативу, самостоятельность поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих поднимание ног, упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики другие формы физкультурнооздоровительной работы.

Сопоставление задач (содержательны целевых ориентиров ФГОС ДО с задачам			
Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
	Ритмическая гимнастик	•	•
	музыкально- ритмические	музыкально-ритмические	музыкально-ритмические
	упражнения, разученные на	упражнения и комплексы	упражнения и комплексы
	музыкальном занятии,педагог	общеразвивающих	общеразвивающих
	включает в комплексы	упражнений (ритмической	упражнений (ритмической
	общеразвивающих	гимнастики) педагог	гимнастики) педагогвключает
	упражнений (простейшие	=	в содержаниефизкультурных
	· ·	1	занятий, в физкультминутки,
	ритмической гимнастики), в		
	- -		различные формы активного
	1	· · ·	отдыха и подвижные игры.
	1		Могут быть использованы
	ритмичнаяходьба под музыку	-	следующие упражнения,
			разученные на музыкальных
			занятиях: танцевальный шаг
	= =	- - -	польки, переменный шаг,шаг
	боком, прямым галопом, по		_
	кругу, держась за руки, с		поочередное выбрасывание
			ног вперед в прыжке, на
	колена на месте и в движении	_ = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	_
	прямо и вокруг себя, подскоки	*	_
	по одному и в парах под		продвижением вперед, назад
	l -	·	сторону, кружение, подскоки,
	_ =		приседание с выставлением
	1 -		ноги вперед, в сторону на
	* * *	-	носок и на пятку, комбинации
	1 -		из двух-трех движений в
	движение по кругу выполняя		
	_		притопом, движениями рук, в
		1.	сторону в такт и ритм музыки.
	ритмичную музыку,	сочетании с хлопками и	ų

	T			
			бегом, кружение по одному и	
			в парах, комбинации из двух-	
		сочетании с	трех освоенных движений.	
		хлопками.		
	ление задач (содержательны			
целевых ори	ентиров ФГОС ДО с задачам			
	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
		Строевые упражнения		
	педагог предлагает детям	педагог предлагает детям	педагог продолжает обучение	педагог совершенствует
	следующие строевые	следующие строевые	детей строевым	навыки детей в построении,
	упражнения: построение в	упражнения: построение в	упражнениям: построение по	перестроении, передвижении
	колонну по одному, в	колоннупо одному, по два, по	росту, поддерживая равнение	строем: быстрое и
	шеренгу, в круг по	росту, врассыпную;	в колонне, шеренге;	самостоятельное построение
	ориентирам; перестроение в	размыкание и смыкание на	построение в колонну по	в колонну поодному и по два,
	колонну по два, врассыпную,	вытянутые руки, равнение по	одному, в шеренгу, в круг;	в круг, вшеренгу; равнение в
	смыкание и размыкание	ориентирам и без;	перестроение в колонну по	колонне, шеренге;
	обычным шагом, повороты	перестроение из колонны по	три, в две шеренги на месте и	перестроение из одной
	направо и налево	одному в колонну по два в	при передвижении;	колонны в колонну по двое,
	переступанием.	движении, со сменой	размыкание в колонне на	по трое, по четырена ходу, из
	1 2	ведущего; из одной колонны	-	
	детьми упражнения из разных			± •
	исходных положений (стоя,	_		= =
	ноги слегкарасставлены, ноги	1		шеренги в две; размыкание и
	врозь, сидя, лежа на спине,			* ' *
	1 -	1 *		повороты направо, налево,
	положением рук), с		расхождение из колонны по	
	предметами (кубики двух		одному в разные стороны с	
	цветов, флажки, кегли и		последующим слиянием в	_
	T, T,		пары.	
Сопостав	ление задач (содержательны		*	DE РАЗВИТИЕ».
	ентиров ФГОС ДО с задачам			
	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
		бразовательной деятельност		•
	педагог поддерживает		Подвижные игры: педагог	Подвижные игры: педагог
<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	1 11

активность детей в процессе	закреплять основные	продолжает закреплять ипродолжаетзнакомить детей
двигательной деятельности,	движения и развивать	совершенствовать основные подвижным играм, поощряет
организуя сюжетные и	психофизические качества в	движения детей в сюжетных и использование детьми в
несюжетные подвижные	подвижных играх, поощряет	несюжетных подвижных самостоятельной
игры.	желание выполнять роль	играх, в играх с элементамидеятельности разнообразных
Воспитывает умение	водящего, развивает	соревнования, играх-по содержанию подвижных
действовать сообща,	пространственную	эстафетах, оцениваеткачествоигр (в том числе, игр с
соблюдать правила, начинать	ориентировку,	движений и поощряет элементами соревнования,
и заканчивать действия по	самостоятельность и	соблюдение правил, помогаетигр-эстафет),
указанию и всоответствии с	инициативность в	быстро ориентироваться вспособствующих развитию
сюжетом игры, двигаться	организации знакомых игр с	пространстве, наращивать ипсихофизических и
определенным способом ив	небольшой группой	удерживать скорость, личностных качеств,
заданном направлении,	сверстников; приучает к	проявлять находчивость, координации движений,
придавать своим движениям	выполнению правил,	целеустремленность. умению ориентироваться в
выразительность (кошка	поощряет проявление	Педагог обучает пространстве.
просыпается, потягивается,	целеустремленности,	взаимодействию детей вПедагог поддерживает
мяукает).	настойчивости, творческих	команде, поощряет оказаниестремление детей
	способностей детей	помощи и взаимовыручки, самостоятельно
	(придумывание и	инициативы при организации организовывать знакомые
	комбинирование движений в	игр с небольшой группойподвижные игры со
	игре).	сверстников, младшими сверстниками, справедливо
		детьми; воспитывает иоценивать свои результаты и
		поддерживает проявление результаты товарищей;
		нравственно-волевых побуждает проявлять
		качеств, самостоятельности исмелость, находчивость,
		сплоченности, чувства волевые качества, честность,
		ответственности за успехицелеустремленность.
		команды, стремление к Поощряет творчество детей,
		победе, стремление кжелание детей придумывать
		преодолению трудностей; варианты игр, комбинировать
		развивает творческие движения, импровизировать.
		способности, с педагогом. Продолжает воспитывать
		Элементы футбола: отбиваниесплоченность,
		мяча правой и левой ногой ввзаимопомощь, чувство

ведение мяча ногой между идостижения комая вокрут предметов; отбивапис-стремление вносить с мяча о стенку, передача мячарклад в победу коман ногой друг другу (3-5 м); играпреодолевать трудно по упрощенным правилам. Способствует формирова духовно-правственных качеств, основ пагриогиза гражданской илентичност Спортивные игры: пед обучает детей элемен епортивных игр, кото проводятся в спортивном или на площадке зависимости от имеющу условий и оборудования также региональных климатических особстное Городки: бросание б сбоку, от плеча, зани правильное исхоз положение; знание 4-5 фи выбивание городков полукона и кона наименытым количе бросков бит. Элементы баскетб передача мяча друг д (двумя руками от гр одной рукой от пле неребрасывание мяча д другу двумя руками от гле перебрасывание мяча д другу д кнум руками от гле перебрасывание мяча д другу д кнум руками от гле перебрасывание мяча д другу д кнум руками от гле перебрасывание мяча д другу д кнум руками от гле перебрасывание мяча д другу д кнум руками от гле перебрасывание мяча д другу д кнум руками от гле перебрасывание мяча д другу д кнум руками от гле перебрасывание мяча д другу д кнум руками от гле перебрасывание мяча д другу д кнум руками от гле перебрасывание мяча д другу д кнум руками от гле перебрасывание мяча д другу д кнум руками от гле перебрасывание мяча д другу д кнум руками от гре одном детем степера пределенным детем степера пределенны	
вокрут предметов; отбивание стремление вноеить сем ногой друт другу (3-5 м); игратреололевать трудно по упрощенным правилам. Способствует формироват духовно-правственных качеств, основ нагриотиз гражданской идентичност Спортивных игр, кото проводятся в спортивных климатических особенное Городки: бросание бесоку, от плеча, зани правильное исхог положение; знание 4-5 фи выбивание городков полукова и копа наименьшем количебросков бит. Элементы баскетб передача мяча друг д двумя руками от гр одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу двумя руками от гр одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу дкумя руками от гр одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу дкумя руками от гр одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу дкумя руками от гр одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу дкумя руками от гр одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу дкумя руками от гр одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу дкумя руками от гр одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу дкумя руками от гр одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу дкумя руками от гр одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу дкумя руками от гр	
мяча о степку; передача мячавалад в победу коман ногой друг другу (3-5 м); играпреодолевать трудно по упропценным правилам. Способствует формирован духовно-правственных качеств, основ патриотизм гражданской идентичност Спортивные игры: подобучает детей элемее спортивных игр, кого проводятся в спортивных или на площатке зависимости от имеющи условий и оборудование и оборудование бесоку, от плеча, зани правильное исход положение; зпание 4-5 ф и выбивание городков полужение; зпание 4-5 ф и выбивание городков полужона и кона наименьшем количе бросков бит. Элементы баскетб передача мяча другу двумя руками от груолной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от груолной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от груолной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от груолной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от груолной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от груолной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от груолной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от груолной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от груолной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от груолной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от груолной рука	
ногой друг другу (3-5 м); играпреодолевать трудно по упрощенным правилам. Способствует формирова духовно-правственных качеств, основ патриотизм гражданской идентичност Спортивных игр, кого проводятся в спортивном или на площадке зависимости от имеющи условий и оборудования также региональных климатических особенное Городки: бросание 6 сбоку, от плеча, зани правильное исход положение; зание 4-5 фи выбивание городков полукова и кона наименьшем количесбросков бит. Элементы баскетб передача мяча друг дуками от гр. одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гр. одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гр.	вокруг предметов; отбиваниестремление вносить свой
по упрощенным правилам. Способствует формировая духовпо-правственных качеств, основ патриотизы гражданской идентичност Спортивных игр, кото проводятся в спортивном или на площадке зависимости от имеющи условий и оборудования также региональных климатических особеппос Городки: бросапие б сбоку, от плеча, запи правильное исход положение; знание 4-5 фи выбивание городков полужона и комо полу	мяча о стенку; передача мячавклад в победу команды
духовно-нравственных качеств, основ патриотизм гражданской идентичност Спортивные игры: пед обучает детей элемен епортивных игр, кото проводятся в спортивном: или на площадке зависимости от имеющи условий и оборудования также региопальных климатических особенное Городки: бросание б сбоку, от плеча, зани правильное исход положение; знание 4-5 фи выбивание городков полукона и копианияменыйшем количее бросков бит. Элементы баскетб передача мяча друг ди (двумя руками от гр одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гр одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гр одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гр	ногой друг другу (3-5 м); играпреодолевать трудности
качеств, оенов патриотизя гражданской идентичност Спортшеные игры: пед обучает детей элемен спортивных игр, кото проводятся в спортшеном или на площадке зависимости от имеющи условий и оборудования также региональных климатических особеннос Городки: бросание б сбоку, от плеча, зании правильное исхол положение; знание 4-5 фи выбивание городков полукона и кона наименьшем количее бросков бит. Элементы баскетб передача мяча друг другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мчая другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мчая другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мчая другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мчая другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мчая другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мчая другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мчая другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мчая другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мчая другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мчая другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мчая другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мчая другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мчая другу двумя руками от гру одной руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мчая другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мчая другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мчая другу двумя руками от гру одной рукой от пле	по упрощенным правилам. Способствует формированик
гражданской идентичност Спортивные игры: пед- обучает детей элемен спортивных игр, кото проводятся в спортивном или на площадке зависимости от имеющи условий и оборудования также региональных климатических особеннос Городки: бросание б сбоку, от плеча, зани правильное исход положение; знание 4-5 фи выбивание городков полукона и кона наименьшем количее бросков бит. Элементы баскетб передача мяча друг др (двумя руками от гр одной рукой от плеча перебрасывание мяча д другу двумя руками от гр	духовно-нравственных
Спортивные игры: пед обучает детей элемен спортивных игр, кото проволятся в спортивном или на площадке зависимости от имеющи условий и оборудования также региональных климатических особенное Городки: бросание б сбоку, от плеча, зани правильное исход положение; знание 4-5 фи выбивание городков полукона и кона наименьшем количее бросков бит. Элементы баскетб передача мяча друг д (двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу двумя руками от гру одном руками от гру одном рукой от пле перебрасывание мяча д другу двумя руками от гру одном руками от гру одном руками от гру одном руками от гру одном руком от пле перебрасывание мяча д другу двумя руками от гру одном руком от пле перебрасывание мяча д другу двумя руками от гру одном руками от гру одном руками от гру одном руку двумя руками от гру одном руками от гру одном руками от гру одном рукту двумя руками от гру одном руками от гру одном руками от гру одном рукту двумя руками от гру одном рукту двум руками от гру одном рукту руками от гру одном рукту руками от гру о	качеств, основ патриотизма и
обучает детей элемен спортивных игр, кото проводятся в спортивных игр, кото проводятся в спортивном илл на площадке зависимости от имеющи условий и оборудования также региональных климатических особеннос Городки: бросание б сбоку, от плеча, зани правильное исход положение; знание 4-5 фи выбивание городков полукона и кона наименьшем количее бросков бит. Элементы баскетб передача мяча друг д (двумя руками от гр. одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу двумя руками от гр. одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу двумя руками от гр.	гражданской идентичности.
обучает детей элемен спортивных игр, кото проводятся в спортивных игр, кото проводятся в спортивном илл на площадке зависимости от имеющи условий и оборудования также региональных климатических особеннос Городки: бросание б сбоку, от плеча, зани правильное исход положение; знание 4-5 фи выбивание городков полукона и кона наименьшем количее бросков бит. Элементы баскетб передача мяча друг д (двумя руками от гр. одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу двумя руками от гр. одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу двумя руками от гр.	Спортивные игры: педагог
спортивных игр, кото проводятся в спортивном или на площадке зависимости от имеющи условий и оборудования также региональных климатических особенное Городки: бросание б сбоку, от плеча, зани правильное исход положение; знание 4-5 фи выбивание городков полукона и кона наименышем количею бросков бит. Элементы баскетб передача мяча друг дри (двумя руками от груодной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от груодном руком от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от груодном руком от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от груодном руком от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от груодном руком от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от груодном руком от гре	обучает детей элементам
проводятся в спортивном или на площадке зависимости от имеющи условий и оборудования также региональных климатических особенное Городки: бросание б сбоку, от плеча, зани правильное исход положение; знание 4-5 фи выбивание городков полукона и кона наименьшем количес бросков бит. Элементы баскетб передача мяча друг др (двумя руками от гр одной рукой от пле перебрасывание мяча др тр одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гр	
или на площадке зависимости от имеющи условий и оборудования также региональных климатических особеннос Городки: бросание б сбоку, от плеча, зани правильное исход положение; знание 4-5 фи выбивание городков полукона и кона наименьшем количес бросков бит. Элементы баскетб передача мяча друг друкой от пле одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гру	проводятся в спортивном зале
условий и оборудования также региональных климатических особенное Городки: бросание б сбоку, от плеча, зани правильное исход положение; знание 4-5 фи выбивание городков полукона и кона наименьшем количее бросков бит. Элементы баскетб передача мяча друг друмя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гру	или на площадке в
также региональных климатических особеннос Городки: бросание б сбоку, от плеча, зани правильное исход положение; знание 4-5 фи выбивание городков полукона и кона наименьшем количес бросков бит. Элементы баскетб передача мяча друг др (двумя руками от гр одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гр одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гр	зависимости от имеющихся
также региональных климатических особеннос Городки: бросание б сбоку, от плеча, зани правильное исход положение; знание 4-5 фи выбивание городков полукона и кона наименьшем количес бросков бит. Элементы баскетб передача мяча друг др (двумя руками от гр одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гр одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гр	условий и оборудования, а
Городки: бросание б сбоку, от плеча, зани правильное исход положение; знание 4-5 фи выбивание городков полукона и кона наименьшем количет бросков бит. Элементы баскетб передача мяча друг друмя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной рукой от пре перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной рукой от пре перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной рукой от пре перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной рукой от пре перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной рукой от пре перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной рукой от пре перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной рукой от пре перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной рукой от пре перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной рукой от пре перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной рукой от пре перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной рукой от пре перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной рукой от пре перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной рукой от пре перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной рукой от пре перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной рукой от пре перебрасывание мяча другу двумя руками от гру одной руками	
сбоку, от плеча, зани правильное исход положение; знание 4-5 фи выбивание городков полукона и кона наименьшем количес бросков бит. Элементы баскетб передача мяча друг друмя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гру однугу двумя руками от гру	климатических особенностей
правильное исход положение; знание 4-5 фи выбивание городков полукона и кона наименьшем количес бросков бит. Элементы баскетб передача мяча друг друмя руками от груодной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гру	Городки: бросание бить
положение; знание 4-5 фи выбивание городков полукона и кона наименьшем количес бросков бит. Элементы баскетб передача мяча друг др (двумя руками от гр одной рукой от пле перебрасывание мяча д	сбоку, от плеча, занимая
выбивание городков полукона и кона наименьшем количес бросков бит. Элементы баскетб передача мяча друг др (двумя руками от гр одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гр другу двумя руками от гр	правильное исходное
полукона и кона наименьшем количест бросков бит. Элементы баскетб передача мяча друг др (двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча другу двумя руками от гру	положение; знание 4-5 фигур
наименьшем количес бросков бит. Элементы баскетбо передача мяча друг др (двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу двумя руками от гру	выбивание городков с
бросков бит. Элементы баскетбой передача мяча друг друг друг друг другой от плетов перебрасывание мяча другу двумя руками от гругу двума руками от гругу	полукона и кона при
Элементы баскетбо передача мяча друг др (двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча д	наименьшем количество
передача мяча друг др (двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу двумя руками от гру	бросков бит.
(двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу двумя руками от гру	Элементы баскетбола
(двумя руками от гру одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу двумя руками от гру	передача мяча друг другу
одной рукой от пле перебрасывание мяча д другу двумя руками от гр	(двумя руками от груди
перебрасывание мяча д другу двумя руками от гру	
другу двумя руками от гру	перебрасывание мяча друг
	другу двумя руками от груди
стоя напротив друг друга	стоя напротив друг друга и н
	движении; ловля летящего

<u> </u>		
	мяч	ча на разной высоте (на
	урс	овне груди, над головой,
	сбо	оку, снизу, у пола и тому
	под	добное) и с разных сторон;
	заб	расывание мяча в корзину
		умя руками из-за головы, от
		еча; ведение мяча одной
		кой, передавая его из одной
		ки в другую, передвигаясь в
		вных направлениях,
	l l	ганавливаясь и снова
		едвигаясь по сигналу.
		ементы футбола: передача
		ча друг другу, отбивая его
		авой и левой ногой, стоя на
		сте; ведение мяч «змейкой»
		жду расставленными
		едметами, попадание в
	-	едметы, забивание мяча в
		оота, игра по упрощенным
		авилам.
		ементы хоккея: (без
		ньков - на снегу, на траве):
		цение шайбы клюшкой, не
		рывая её от шайбы;
		окатывание шайбы
		ошкой друг другу,
		церживание шайбы
		ошкой; ведение шайбы
		ошкой вокруг предметов и
		жду ними; забрасывание
		йбы в ворота, держа
		ошку двумя руками
		рава и слева); попадание
		ran in the supplier of the sup

шайбой в ворота, ударяя ней с места и после ведени. Бадминтон: перебрасыван волана ракеткой на сторс партнера без сетки, че сетку, правильно удержи ракетку. Элементы настольно тенниса: подготовительны упражнения с ракеткой мячом (подбрасывать довить мяч одной рук ракеткой с ударом о пол стену); подача мяча че сетку после его отскока стола. Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФОП ДО Возраст 3-4 года Возраст 4-5 лет Возраст 5-6 лет Возраст 6-7 лет	
Бадминтон: перебрасыван волана ракеткой на сторо партнера без сетки, че сетку, правильно удержиг ракетку. Элементы настольно тенниса: подготовительно упражнения с ракеткой мячом (подбрасывать ловить мяч одной рук ракеткой с ударом о пол стену); подача мяча че сетку после его отскока стола. Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФОП ДО	
волана ракеткой на сторо партнера без сетки, че сетку, правильно удержиг ракетку. Элементы настольно тенниса: подготовительно упражнения с ракеткой мячом (подбрасывать ловить мяч одной рук ракеткой с ударом о пол стену); подача мяча че сетку после его отскока стола. Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФОП ДО	
партнера без сетки, че сетку, правильно удержи ракетку. Элементы настольно тенниса: подготовительн упражнения с ракеткой мячом (подбрасывать ловить мяч одной рук ракеткой с ударом о пол стену); подача мяча че сетку после его отскока стола. Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФОП ДО	
сетку, правильно удержий ракетку. Элементы настольно тенниса: подготовительно упражнения с ракеткой мячом (подбрасывать ловить мяч одной рук ракеткой с ударом о пол стену); подача мяча че сетку после его отскока стола. Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФОП ДО	
Элементы настольно тенниса: подготовительно упражнения с ракеткой мячом (подбрасывать ловить мяч одной рук ракеткой с ударом о пол стену); подача мяча че сетку после его отскока стола. Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФОП ДО	
тенниса: подготовительнупражнения с ракеткой мячом (подбрасывать ловить мяч одной рук ракеткой с ударом о пол стену); подача мяча чесетку после его отскока стола. Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФОП ДО	
упражнения с ракеткой мячом (подбрасывать ловить мяч одной рук ракеткой с ударом о пол стену); подача мяча че сетку после его отскока стола. Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФОП ДО	
мячом (подбрасывать ловить мяч одной рукоракеткой с ударом о полостену); подача мяча чер сетку после его отскока стола. Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФОП ДО	
ловить мяч одной рукоракеткой с ударом о пол стену); подача мяча чер сетку после его отскока стола. Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФОП ДО	
ракеткой с ударом о пол стену); подача мяча че сетку после его отскока стола. Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФОП ДО	
стену); подача мяча че сетку после его отскока стола. Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФОП ДО	
сетку после его отскока стола. Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФОП ДО	
стола. Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФОП ДО	
Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФОП ДО	
целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФОП ДО	~
Konnografian Konnografian Wonnografian Wonnografian Wonnografian	целевых ори
	0
Содержание образовательной деятельности: Спортивные упражнения:	Содержание ооразова
педагог обучает детейпедагог обучает детейпедагог обучает детейпедагог продолжает	
спортивным упражнениям на спортивным упражнениям на спортивным упражнениям на обучать детей спортивн	
прогулке или во времяпрогулке или во времяпрогулке или во время упражнениям напрогулке и	
физкультурных занятий нафизкультурных занятий нафизкультурных занятий наво время физкультурн	
свежем воздухе. Катание насвежем воздухе. Катание насвежем воздухе взависимостизанятий на свежем воздухе	
санках, лыжах, велосипеде <i>санках, лыжах, велосипеде</i> от условий: наличиязависимости от имеющих может быть организовано вроборудования иусловий, а так	
самостоятельной самостоятельной климатических условий региональных двигательной деятельности врегиона. климатических особенност	
зависимости от имеющихсязависимости от имеющихся Катание на санках: поКатание на санках: игров	
условий, а такжеусловий, а такжепрямой, со скоростью, сзадания и соревнования	
региональных ирегиональных игорки, подъем с санками вкатаниина санях на скорост	
климатических особенностей.климатических особенностей.гору, с торможением при <i>Ходьба на лыж</i>	
Катание на санках: поКатание на санках: подъем сспуске с горки. скользящим шагом по лыж	

прямой, перевозя игрушки санками на гору, скатывание с Ходьба на лыжах: по лыжне заложив руки за спину 500при(на расстояние до 500 м);600 метров в медленном игорки, или друг друга, торможение самостоятельно с невысокойспуске, катание на санках другскользящим шагом; поворотытемпе в зависимости от горки. Ходьба на лыжах: подруга. на месте (направо и налево) спогодных условий: прямой, ровной лыжне Катание на трехколесном ипереступанием; подъем напопеременным двухшажным велосипеде. склон прямо «ступающимходом (с палками); повороты скользяшимдвухколесном ступающим и поворотами самокате: по прямой, пошагом», переступанием в движении; шагом. кругу споворотами, с разной «полуёлочкой» (прямо переступанием. иподнимание на горку наискось), соблюдая правила «лесенкой», «ёлочкой». Катание на трехколесномскоростью. велосипеде: по прямой, поХодьба лыжах: безопасного передвижения. Катание на на коньках: кругу, с поворотами направо скользящим шагом, повороты Катание на двухколесномудержание равновесия на месте, подъем на горувелосипеде, самокате: налево. попринятие исходного *Плавание:* погружение в воду, «ступающим ипрямой, шагом» ПО кругу, сположения на коньках (на ходьбаи бег в воде прямо и по«полуёлочкой». разнойснегу, на льду): разворотом. приседания кругу, игры с плавающими Плавание: погружение в водускоростью; с поворотамииз исходного положения: головой, попеременные направо и налево, соблюдая скольжение на двух ногах с игрушками в воде. движения ног в воде, держасыправила безопасногоразбега; повороты направо и ва бортик, доску, палку, игрыпередвижения. налево во время скольжения, воде, Плавание: движениямиторможения; скольжение на c предметами В доставание их со дна, ходьбапрямыминогами вверх и вниз правой левой за предметом в воде. сидя на бортике и лежа впопеременно отталкиваясь. опору; Катание на двухколесном воде, держась за ходьба по дну вперед и назад, велосипеде, самокате: приседая, погружаясь в водупрямой, по кругу, объезжая подбородка, ДО глаз, змейкой, опуская лицо воду, препятствие, на скорость. В водой, Плавание: погружение приседание ПОД доставая предметы, идя заводу с головой с открытыми вглазами, скольжение на груди предметами по прямой спокойном наи спине, двигая ногами (вверх темпе И скорость; скольжение навниз); проплывание груди, c плавание воротца, надувной игрушкой или кругом в руках произвольным способом. и без; произвольным стилем

	(от 10-15 м); упражнени комплексов гидроаэробики в воде бортика и без опоры.
Содержание образовательной деятельности: Формиров	ание основ здорового образа жизни:
педагог поддерживает педагог уточняе стремление ребёнка представления детей самостоятельно ухаживать заздоровье, факторах собой, соблюдать порядок иположительно влияющих н чистоту, ухаживать за своиминего, правилах безопасного вещами и игрушками; поведения в двигательног формирует первичные деятельности (соблюдат представления о ролиочередность при занятиях с чистоты, аккуратности для оборудованием, не толкат сохранения здоровья, товарища, бегать в колонне напоминает о необходимости не обгоняя друг друга соблюдения правилдругое), способствуе безопасности в двигательной пониманию детьми деятельности (бегать, не необходимости занятия наталкиваясь друг на друга, физической культурой не толкать товарища, неважности правильного нарушать правила). питания, соблюдени гигиены, закаливания для сохранения и укреплени	педагог продолжает уточнять педагог расширяет, уточняет ои расширять представления закрепляет представления детей о факторах, факторах, положительна аположительно влияющих навлияющих на здоровье, ролоздоровье (правильное физической культуры ипитание, выбор полезных спорта в укреплени продуктов, занятия здоровья; разных вида физкультурой, прогулки наспорта (санный спорт, борьбатьсяем воздухе). Теннис, синхронное плавание, формировать представления и другие и разных видах спорта спортивных событиях тобадминтон, плавание, спортсменов. Дает доступны ифигурное катание, по возрасту представления и охран огимнастика, лыжный спорт издоровья, правила ядругие) и выдающихся безопасного поведения ядостижениях российских двигательной деятельност яспортсменов, роли (при активном беге, прыжках тфизкультуры и спорта для играх-эстафетах,

		(при активном беге, прыжках,	пользовании спортивны
			инвентарем, оборудованием),
			во время туристских прогулок
			и экскурсий. Приучает детей
			следить за своей осанкой,
			формирует представление о
		1 -	том, как оказывать
		оборудованием) и учит их	-
			помощь, оценивать свое
			самочувствие; воспитывает
		1	_
		* .	1 -
			сострадания к людям с особенностями здоровья,
		_ -	* 1
			поддерживает стремление
		чистоту и правила гигиены,	
		1 -	здоровье и самочувствии
			других людей.
		профилактические	
		упражнения для сохранения и	
D 2.4	D 4.5	укрепления здоровья).	D (7
Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
	бразовательной деятельност		
, , , ,	• • • •	<i>Физкультурные праздники и</i>	
_ =	_ =		досуги: педагоги организуют
во второй половине дня на	<u> </u>	1 -	праздники (2 раза в год,
	1 5	-	продолжительностью неболее
-	1 -	более 1,5 часов). Содержание	,
	-	-	праздников предусматривают
-	1	освоенные движения, в том	-
игровые упражнения, игры-	-	-	упражнения, элементы
забавы, аттракционы,	1		соревнования, с включением
= =	=	=	игр-эстафет, спортивных игр,
музыкально-ритмические	1-1,5 часов.	игры.	на базе ранее освоенных
1	l *	тры. З <i>Досуг</i> организуется 1-2 раза в	

п	·	У П 1 2
		рой половине дня Досуг организуется 1 -2 раза
_		енно на свежемв месяц во второй половине
<u> </u>	воздухе, продолжительностью воздухе,	дня преимущественно на
физкультурный досут	20-25 минут. продолжител	ьностью 30-40 свежем воздухе,
спортивные упражнения	Содержание составляют:минут.	Содержание продолжительностью 40-45
возможен выход за предель	подвижные игры, игры ссоставляют:	подвижные игры, минут. Содержание досуга
участка ДОО (прогулка	элементами соревнования, игры-эстафет	ы, музыкально-включает:подвижные игры, в
экскурсия).	аттракционы, музыкально-ритмические	упражнения, том числе, игры народов
День здоровья проводится	ритмические и танцевальные творческие зад	дания. России, игры-эстафеты,
один раз в квартал.	упражнения. Досуги и п	раздники могутмузыкально-ритмические
	Досуги и праздники могутбыть направл	нены на решениеупражнения, импровизацию,
		риобщения ктанцевальные упражнения,
	задач приобщения кздоровому	образу жизни, творческие задания.
	здоровому образу иметь социа.	льно-значимую и Досуги и
	жизни, иметь социально-патриотическ	ую тематику,праздники направлены на
	значимую и патриотическую посвящаться	решение задач приобщения к
	тематику, посвящаться государствен	ным здоровому образу жизни,
	государственным праздникам,	
	праздникам, включатьдругим	спортивнымзначимую и
	подвижные игры народовсобытиям,	включатыпатриотическую тематику,
	России. подвижные	игры народовпосвящаться
	<i>Дни здоровья</i> проводятся 1 разРоссии.	государственным
	в три месяца. В этот день Дни здоро	овья: педагогпраздникам, ярким
		раз в квартал. Вспортивным событиям и
	оздоровительные этот день	_
	мероприятия, прогулки, игрыоздоровитель	_
		и туристские Дни здоровья: проводятся 1
	прогулки.	раз в квартал. В этот день
	Туристские	прогулки ипедагог организует Досуг
	экскурсии.	Педагогорганизуется 1 -2 раза в
	организует	для детей Досуг организуется 1 -2 раза в
	непродолжит	
	прогулки и	_
	* *	удлиняющимисявоздухе,
1	<u>_</u>	

700 0V 0 V 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
переходами - на стадион, впродолжительностью 40-45
парк, на берег моря и другое. минут. Содержание досуга
Время перехода в однувключает: подвижные игры, в
сторону составляет 30-40 том числе, игры народов
минут, общаяРоссии, игры-эстафеты,
продолжительность не болеемузыкально-ритмические
1,5-2 часов. Время упражнения, импровизацию,
непрерывного движения 20 танцевальные упражнения,
минут, с перерывом междутворческие задания.
переходами не менее 10Досуги и праздники
минут. Педагог формирует направлены на решение задач
представления о туризме какприобщения к здоровому
виде активного отдыха иобразу жизни, должны иметь
способе ознакомления ссоциально- значимую и
природой и культурой патриотическую тематику,
родного края; оказываетпосвящаться
помощь в подборегосударственным
снаряжения (необходимых праздникам, ярким
вещей и одежды) дляспортивным событиям и
туристской прогулки, достижениям выдающихся
организует наблюдение заспортсменов.
природой, обучает Дни здоровья: проводятся 1
ориентироваться нараз в квартал. В этот день
местности, соблюдать педагог организует
правила гигиены иоздоровительные
безопасного поведения, мероприятия, в том числе
осторожность в преодолении физкультурные досуги, и
препятствий; организует стуристские прогулки.
детьми разнообразные Туристские прогулки и
подвижные игры во время экскурсии организуются при
остановки. наличии возможностей
дополнительного
сопровождения и
организации санитарных
организации санитарных

Γ	
	стоянок.
	Педагог организуе
	пешеходные прогулки. Время
	перехода в одну сторону
	составляет 35-40 минут
	общая продолжительность но
	более 2-2,5 часов. Время
	непрерывного движения 20
	30 минут, с перерывом между
	переходами не менее 10
	минут. В ходе туристкой
	прогулки с детьми проводятся
	подвижные игры и
	соревнования, наблюдения з
	ознакомление с памятниками
	истории, боевой и трудовой
	славы, трудом людей разных
	профессий.
	Для организации детского
	туризма педагог формируе
	представления о туризме, каг
	форме активного отдыха
	туристских маршрутах, видах
	туризма, правилах
	безопасности и
	Ориентировки на местности:
	правильно по погоде
	одеваться для прогулки,
	знать содержимое походной
	аптечки, укладывать рюкзак
	весом от 500 гр. до 1 кг
	(более тяжелые вещи класть
	на дно, скручивать валиком и
1	

аккуратно уклады запасные вещи и ко продукты, мелкие н игрушки, регулиров пямки); преодол несложные препятствия пути, наблюдать за приров и фиксировать резули наблюдений, ориентироваться местности, оказывать потоварищу, осущест страховку при преодол препятствий, соблы
продукты, мелкие игрушки, регулирилямки); преодол несложные препятствия пути, наблюдать за прири и фиксировать резули наблюдений, ориентироваться местности, оказывать потоварищу, осущесть страховку при преодол
игрушки, регулирлямки); преодол несложные препятствия пути, наблюдать за прири фиксировать резули наблюдений, ориентироваться местности, оказывать потоварищу, осущест страховку при преодол
лямки); преодол несложные препятствия пути, наблюдать за прир и фиксировать резули наблюдений, ориентироваться местности, оказывать потоварищу, осущесть страховку при преодол
несложные препятствия пути, наблюдать за прир и фиксировать резули наблюдений, ориентироваться местности, оказывать пот товарищу, осущесть страховку при преодол
пути, наблюдать за прири фиксировать результ наблюдений, наблюдений, ориентироваться местности, оказывать пот товарищу, осущест страховку при преодол
и фиксировать резульнаблюдений, при преодол
наблюдений, ориентироваться местности, оказывать по товарищу, осущест страховку при преодол
ориентироваться местности, оказывать по товарищу, осущест страховку при преодол
местности, оказывать под товарищу, осущест страховку при преодол
товарищу, осущест страховку при преодол
страховку при преодол
препятетьия, соол
правила гигиены
безопасного поведения
во время турист
прогулки.
Планируемые результаты в дошкольном возрасте:
К четырем годам: К пяти годам: К шести годам: К концу дошколь
ребёнок демонстрирует ребёнок проявляет интерес кребёнок демонстрирует ярковозраста:
положительное отношение кразнообразным физическимвыраженную потребность вребёнок владеет основн
разнообразным физическимупражнениям, действиям сдвигательной активности, движениями и элемен
упражнениям, проявляетфизкультурными пособиями,проявляет интерес к новым испортивных игр, м
избирательный интерес кнастойчивость длязнакомым физическимконтролировать
отдельным двигательнымдостижения результата, упражнениям, пешимдвижение и управлятьим
действиям (бросание и ловляиспытывает потребность впрогулкам, показываетребёнок соблы
мяча, ходьба, бег, прыжки) идвигательной активности; избирательность иэлементарные пра
подвижным играм; ребёнок демонстрирует инициативу при выполненииздорового образа жизи
ребёнок проявляет элементыкоординацию, быстроту, упражнений, имеетличной гигиены; реб
самостоятельности всилу, выносливость, представления о некоторых результативно выпол
двигательной деятельности, сгибкость, ловкость, развитиевидах спорта, туризме, какфизические упражн
интересом включается вкрупной и мелкой моторики, форме активного отдыха; (общеразвивающие,
подвижные игры, стремится кактивно и с интересомребёнок проявляет основные движ

основные осознанность время спортивные). выполнению правил ивыполняет *V*частвует физической гуристских пеших прогулках, основных ролей в игре лвижения, общеразвивающие занятий элементыкультурой, демонстрирует простейшие простейшие упражнения выполняет осваивает И испортивных упражнений. свыносливость, быстроту, туристские правила построения навыки. всилу, гибкость, ловкость, ориентируется на местности; перестроения, выполняетжеланием играет выполняетребёнок проявляет элементы ритмические упражнения подподвижные игры, координацию. ориентируется вупражнения в заданном ритметворчества в музыку: двигательной переносити темпе, способен проявить деятельности; ребёнок демонстрируетпространстве, ребёнок координацию движений приосвоенные втворчество при составлениипроявляет нравственнодвижения упражнений, самостоятельную несложных комбиналий изволевые выполнении качества. равновесие придеятельность: знакомых упражнений: сохраняет самоконтроль И может прыжках ребёнок стремится узнать оребёнок проявляет доступный осуществлять хольбе. беге. анализ своей направилах здорового образавозрасту самоконтроль, двигательной деятельности; способен реагировать переключаться сжизни, готов элементарноспособен привлечь вниманиеребёнок проявляет духовносигналы. одного движения на другое, охарактеризовать своедругих детей и организоватынравственные качества выполнять движения в общемсамочувствие, привлечьзнакомую подвижную игру; основы патриотизма в ходе внимание взрослого в случаеребёнок проявляет духовно-занятий физической для всех темпе; икультурой и ознакомлением с ребёнок владеет культурно-недомогания; нравственные качества навыками: ребёнок российского гигиеническими косновы патриотизма вдостижениями стремится ребёнок умывание, одевание и томусамостоятельному процессе ознакомления сспорта; подобное, соблюдает осуществлению процессоввидами иначальные представления о спорта требования гигиены, имеетличной российских правилах безопасного гигиены, их достижениями первичные представления оправильной организации; спортсменов; поведения в двигательной факторах, положительно ребёнок владеет основнымидеятельности; о том, что такое влияющих на здоровье; способами укрепленияздоровье, понимает, как здоровья (закаливание, поддержать, укрепить гимнастика, сохранить его; утренняя соблюдение личной гигиены, ребёнок владеет навыками безопасное поведение иличной гигиены, может назаботливо относиться к другие); мотивирован сбережение и укрепление своему здоровью и собственного издоровью окружающих, здоровья здоровья окружающих; стремится оказать помощь и поддержку другим

				людям		
Решени	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»					
	направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:					
	воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического,					
	духовного и социальногоблагополучия человека;					
	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и					
	безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим					
	упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;					
	воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных					
	качеств;					
	1 -	. 1	• • •	их физического развития и		
	саморазвития;формирование	у ребёнка основных гигиениче	ских навыков, представлений	о здоровом образе жизни.		

Основные пути и средства решения задач:

- По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием.
 - Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей.
 - По возможности ходить с детьми в кратковременные походы.
 - Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них.
- Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность.
 - Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр.
 - Приобщать к традиционным для региона видам спорта.
 - Расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его.
 - Создавать условия для игр с мячом.
- Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, для профилактики нарушений осанки, опорнодвигательного аппарата, плоскостопия.
 - Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности.
 - Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).
 - Избегать перегрузки организованными занятиями.
- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований

безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.

- Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма.
- Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).
 - Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровуюбрезгливость и стремление к чистоте.
 - Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

Младший дошкольный возраст (3-4 года) ІІ младшая группа

	Сентябрь				
Этапы занятий по	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я -5-я неделя	
физической культуре	Непосредственно-образовательная деятельность				
(в зале)	Л.И. Пензулаева [6]				
	№ 1, стр.23	№ 2, стр. 24	№ 3, стр.25	№ 4, стр.26	
Задачи: Развивать ориент	ировку в пространстве при х	одьбе в разных направлениях	к; учить ходьбе по уменьшен	ной площади опоры, сохраняя	
равновесие; ознакомить с	прыжками на двух ногах на ме	есте; упражнять в ходьбе и бе	еге в колонне по одному за во	оспитателем; развивать умение	
действовать по сигналу; учи	ить энергично, отталкивать мяч	при прокатывании друг другу,	, группироваться при лазании г	под шнур; тренировать носовое	
дыхание, смыкание губ.					
Вводная	1 .	<u> </u>	всей группой «стайкой» за восі	питателем; ходьба в колонне по	
	одному по сигналу воспитател	1			
Общеразвивающие	Без предметов	С мячом	С султанчиками	С кольцами от кольцеброса	
упражнения					
Основные виды	1. Ходьба и бег между двумя	1. Прыжки на двух ногах	1. Прокатывание мячей н	в 1. Ползание с опорой на	
движений	±	на месте.	1	-ладони и колени – «Доползи	
	(длина - 2,5 м, ширина -		«Прокати и догони».	до погремушки».	
	25 см) – «Пройдем по				
	дорожке».				
Подвижные игры	' '	Игровое задание «Позвони в	«Запасливые хомячки».	«Быстро в домик».	
		колокольчик».			
Малоподвижные игры		_	Ходьба в колонне по одному.	«Найдем жучка».	
		птичку».			
	педагога игрушка.				
Нетрадиционные формы				Ходьба по массажным	
				коврикам	

Октябрь				
Этапы занятий по	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
физической культуре (в		Непосредственно образо	овательная деятельность	
зале)	№ 5, стр. 28	№ 6, стр. 29	№7, стр. 30	№8, стр. 31
в прыжках; упражнять в эне	ергичном отталкивания мячей	при прокатывании друг другу;	опоры; развивать умение призе упражнять в ходьбе и беге с ос у с остановкой по сигналу, с по	тановкой по сигналу;
Вводная	другую сторону по сигналу во		лпную; ходьба в колонне по од	дному по кругу, с поворотом в
Общеразвивающие упражнения	С кубиками	Без предметов	С большим мячом	С малым мячом
движений	1 1	обруча в обруч. Прокатывание мячей друг другу.	Прокатывание мячей в прямом направлении игр. упражнение «Быстрый мяч» Ползание на четвереньках: в прямом направлении; «змейкой» между предметами не задевая их.	равновесия «Пробеги-не задень» (ходьба и бег между предметами (5-6 шт.), положенными в одну линию,
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Кошка и мыши»	«Букет листьев»	«Перелет птиц»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Игровое задание «Машины поехали в гараж».	«Найдем зайку»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким котом.
Нетрадиционные формы	r '	Ходьба по массирующим коврикам «Следочки»	Дыхательная гимнастика «Дудочка» [4], стр. 107	Ходьба по массирующим коврикам «Кочки»
Ноябрь				

Этапы занятий по	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
физической культуре (в зале)	Непосредственно образовательная деятельность				
	№ 9, стр.33	№10, стр. 34	№11, стр. 35	№12, стр. 37	
ходьбе колонной по одному мяча друг другу, развивая	с выполнением заданий; прыж координацию движений и грокатывании мяча между предал воспитателя.	кках из обруча в обруч, учить правомер. Развивать умение до	риземляться на полусогнутые нействовать по сигналу воспитм. Упражнять детей в ходьбе с	е ноги в прыжках. Упражнять в юги; упражнять в прокатывании ателя; развивать координацию выполнением заданий, развивая	
	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом. Игровое упражнение «Твой кубик» - ходьба по кругу.				
Общеразвивающие	С гантелями	С платочками	С малым обручем	С флажками	
упражнения					
Основные виды движений	равновесия «В лес по гропинке» (ходьба нумеренном темпе сначала по 1	прямом направлении «Точный пас».	«Прокати – не задень» (прокатывание мяча между предметами); 2.Игровое упражнение	выполнить присед.	
Подвижные игры	«Найди свой домик»	«Мыши в кладовой»	«Найди пару»	«Поймай комара»	

Малоподвижные игры	, *	1 * *	Ходьба в колонне по одному или игра по выбору детей.	Ходьба в колонне по одному за «комаром», которого несет ребенок.
Нетрадиционные формы	'	«Ладушки» [4], стр.100	'	Искусственная «Тропа здоровья»
		Декабрь		
Этапы занятий по	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
физической культуре (в зале)		Непосредственно деятельность	образовательная	
	№ 13, стр. 38	№ 14, стр.40	№ 15, стр. 41	№ 16, стр. 42
Упражнять детей в ходьбе и	Ходьба и бег в колонне по од педагога «Воробышки» - оста	воспитателя; в прокатывании мо развивая ориентировку в про ному. По сигналу воспитателя новиться и произнести «чик-чи	ияча между предметами, умени остранстве; упражнять в полз «Самолеты» бег врассыпную	и группироваться при лазании ании на повышенной опоре и покачивая руками. На сигнал
Общеразвивающие упражнения	Прокатывание мяча; прыжки с С платочком	T	С кубиками	На стульчиках
Основные виды движений	сохранении равновесия «Пройди и не задень», Ходьба	Прокатывание мячей друг другу из положения сидя, ноги врозь.	предметами,	на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»). Ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Пойлем по

Подвижные игры	«Коршун и птенчик»	«Найди свой домик»		«Лягушки».		«Птица и птенчики»
Малоподвижные игры	«Найдем птенчика»			«Найдем лягушонка	1>>	«Найдем птенчика»
Нетрадиционные формы		Дыхательная упражн «Петушок» [4], стр,107	ение	Релаксация [4] стр.	54	Искусственная «Тропа здоровья»
		Январь				
Этапы занятий по	1-я, 2 - я неделя		3-я н	еделя		4-я неделя
физической культуре	Непосредственно образовате	льная деятельность				
	№ 17, стр. 43	№ 18, стр. 45		№ 19, стр. 4	16	№ 20, стр. 47
мяча, развивая ловкость и п прокатывании мяча друг др пола.	глазомер. Упражнять в умении ругу; повторить упражнение в	и действовать по сигналу ползании, развивая коор	восп дина	итателя в ходьбе во цию движений. Упр	круг преді ажнять в	у предметами; в прокатывании метов; развивать ловкость при ползании под дугу, не касаясь
Вводная	Построение в колонну. Постр	оение в круг. Ходьоа и о	ег в т	нередовании по кома	нде «стоп	», вокруг кубиков
Общеразвивающие упражнения	С платочками	С обручем		С кубиком		Без предметов
Основные виды движений	упади» - ходьба по доске (ширина 15см) в умеренном	между предме выставленными на рассто 50 см. друг от друга (игр упражнение «З прыгуны».	тами, янии овое	другу (игровое ул «Прокати – поймай) Ползание на четве опорой на ладони	тражнение). реньках с	Ходьба по ребристой доске, свободно балансируя руками («по тропинке»).
Подвижные игры		«Птица и птенчики»		«Найди свой цвет»		«Лохматый пес»
Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка»	Ходьба в колонне по одн	ому.	Ходьба в колонне п	о одному.	Ходьба в колонне по одному.

Нетрадиционные формы	«Гуси» [4], стр. 108	Ходьба с разным положением рук и ног (профилактика плоскостопия).		Искусственная «Тропа здоровья»
		Февраль		
Этапы занятий по	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
физической культуре	Непосредственно образовател	ьная деятельность		
	№21, стр.50	№ 22, cтp.51	№ 23, cтp.52	№ 24, стр.53
	ьбе и беге вокруг предметов	<u>=</u>	* *	<u> </u>
переменным шагом; в прых группироваться в лазании г	кках с высоты и мягком призем по дугу.	илении на полусогнутые ноги;	развивать ловкость и глазомер	в заданиях с мячом; в умении
Вводная	Ходьба в колонне по одному поднимая колени. Ходьба и бе		перешагиванием через предме	еты. Бег врассыпную, высоко
Общеразвивающие упражнения	С кольцом	С обручем	С мячом	Без предметов
Основные виды движений	через 5-6 шнуров (расстояние между шнурами 30 см). Прыжки на 2 ногах из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пенька на пенек»).	полусогнутых ногах (игровое упражнение «Веселые воробушки»); Прокатывание мячей между	шнур двумя руками. Подлезание под шнур, держамяч двумя руками. Подлезание на четвереньках, «как жучки» (3-4 м).	руки на поясе. Лазание под дугу в группировке
Подвижные игры	«Найди свой цвет»	«Воробушки в гнездах»	«Сбей свою кеглю»	«Лягушки»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Найдем воробушка»	«Угадай, кто кричит?»	

Нетрадиционные формы	, ,	Растирание спины массажной рукавичкой	Дыхательное упражнение «Дудочкка» [4], стр.107	Искусственная «Тропа здоровья»	
		Март			
Этапы занятий по	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
физической культуре	Непосредственно образовател	ьная деятельность			
	№25, стр.54	№ 26, стр.56	№ 27, стр.57	№ 28, стр.58	
координацию в ходьбе и бе	азучить бросание мяча о земле между предметами, в сохран Построение в шеренгу, колоны	нении равновесия при ходьбе г		1 / 1	
	Перестроение в пары (с помощью воспитателя). Ходьба парами, бег врассыпную. Ходьба и бег по кругу (вправо и влево). Ходьба, высоко поднимая колени и бег помахивая руками как «крылышками» в чередовании.				
Общеразвивающие упражнения	С кубиком	Без предметов	С мячом	Без предметов	
движений	шажком»). 2. Прыжки на двух ногах между предметами змейкой	(игровое упражнение «Через канавку»); Прокатывание мячей друг	его двумя руками («Брось - поймай»). Ползание по гимнастической скамейке (игровое упражнение «Муравьишки»).	опорой на ладони и стопы (игровое упражнение	
Подвижные игры	«Кролики»	«Найди свой цвет»	«Зайка серый умывается»	«Автомобили»	

Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	«Найдем зайку»	«Автомобили поехали в гараж» - ходьба в колонне по одному.	
Нетрадиционные формы	Пальчиковая гимнастика «Оладушки» [4], стр.101		Дыхательное упражнение «Часики» [4], стр.107		
		Апрель			
Этапы занятий по	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
физической культуре	Непосредственно образовател	ьная деятельность			
	№29, стр.60	№ 30, стр.61	№31, стр.62	№32, стр.63	
руками; упражнять в ходьбов колонне по одному; полза	Задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, с выполнением заданий учить приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места; бросании мяча о пол; ходьбе и беге врассыпную; в колонне по одному; ползании на ладонях и ступнях; формировать правильную осанку; закреплять умение перепрыгивать через шнур;				
Вводная	В шеренге проверка осанки, равновесия Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя; Ходьба с высоким подниманием колен, на носках; Ходьба и бег по кругу. Ходьба с перешагиванием через предметы; бег врассыпную.				
Общеразвивающие упражнения	На скамейке с кубиком	С косичкой (короткий шнур)	Без предметов	С обручем	
Основные виды движений	Ходьба боком приставным шагом по гимн. скамейке (25см). Прыжки в длину с места на двух ногах через шнуры «Через канавку»	кружок; 2. Прокатывание мячей (упражнение «Точный пас»).	Бросание мяча вверх и ловля его 2-мя руками.	коленях между предметами	
Подвижные игры	«Тишина»	«По ровненькой дорожке»	«Мы топаем ногами»	«Огуречик, огуречик.»	
Малоподвижные игры	«Найдем лягушонка»»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	
Нетрадиционные формы	Самомассаж ладоней (растирание рук друг о друга)		Корректирующая ходьба для профилактики плоскостопия		

Май						
Этапы занятий по	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя		
физической культуре	Непосредственно образователь	ьная деятельность				
	№ 33, стр.65	№34, стр.66	№35, стр.67	№ 36, стр.68		
Задачи: Повторить ходьбу	Вадачи: Повторить ходьбу и бег врассыпную и нахождении своего места в колонне, развивая ориентировку в пространстве; Упражнять в ходьбе и					
	прыжках со скамейки на полусо по скамейке с опорой на ладо			ловля его; упражнять в ходьбе гницу.		
Вводная	Ходьба и бег по кругу, врассыпную. Проверка осанки. Ходьба и бег по сигналу бубна, с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы». Ходьба с перешагиванием через гимнастические палки					
Общеразвивающие упражнения	С кольцом	С мячом	С флажками	Без предметов		
Основные виды движений	2 Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе.	полусогнутые ноги (игровое упражнение (Парашютисты»). 2. Прокатывание мяча друг	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками; Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени;	лесенку; 2. Ходьба по доске, руки на		
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Воробышки и кот»	«Огуречик, огуречик»	«Коршун и наседка»		
Малоподвижные игры	«Где спрятался цыпленок»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному		
	Растирание спины массажной рукавичкой	Корректирующая ходьба для профилактики плоскостопия	•	Искусственная «Тропа здоровья»		

Средний дошкольный возраст 4-5 лет					
		Сентябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятий по физической культуре	Непосредственно образовато	ельная деятельность Пензулае	ва Л.И. [7]		
	Занятие 1-3, стр. 19-21	Занятие 4-6, стр. 21-24	Занятие 7-9, стр. 24-26	Занятие 10-12, стр. 26-29	
полусогнутые ноги при пуменьшенной площади опо	Вадачи: упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами и мягком приземлении н полусогнутые ноги при подпрыгивании, в прокатывании и броски мяча из-за головы; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе при уменьшенной площади опоры, энергично подпрыгивать вверх доставая до предмета, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, подлезат под шнур, дугу; закрепить умение прокатывать мяч в прямом направлении, умение группироваться при лазании под шнур. Вводная Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Зайки», «Стоп» и др. Бег в колонне, врассыпную, с высоким подниманием коленей. Ходьба и бег проводятся в чередовании.				
Общеразвивающие упражнения	С обручем	С обручем	С большим мячом	С большим мячом	
Основные видь движений	(ширина 15 см, длина 3м). 2 Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево. 3 Игровое упражнение «Не пропусти мяч» 4 Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах. 2Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях, сидя на пятках. 3Ползание на четвереньках по прямой. 3.Игровые упражнения	коленях. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола	Лазанье под шнур (дугу), не касаясь руками пола, с опорой на ладони и колени. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. Ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 шт.), руки на поясе 4. Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед (дистанция 3м). 5. Игровые упражнения: «Вдоль дорожки», «Перебрось-поймай», - «Успей поймать».	
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолеты», «найди себе пару»	«Огуречик, огуречик»	«Огуречик, огуречик»	

Малоподвижные игры	«Найдем себе воробышка»			«Где постучали?»
Нетрадиционные формы	 Дыхательное упражнение «Кошка» [4], стр. 73 Искусственная «Тропа здоровья» 	«Ладони на столе» [4], стр.101	'	1 -
	,	Октябрь	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
Этапы занятий по	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
физической культуре	Непосредственно образовате	льная деятельность		
	Занятие 13-15, стр.30-32	Занятие 16-18, стр.33-34	Занятие 19-21, стр.35-36	Занятие 22-24, стр.36-38
продвигаясь вперед, в пере	брасывании мяча через сетку вления; закреплять умение прчечного массажа. Ходьба и бег в колонне с изм	двумя руками, развивая ловко рокатывать мяч друг другу, раз	ость и глазомер, в лазании под	пении, в прыжках на двух ногах, дугу, не касаясь руками пола, в вижения, умение действовать по
	1	ерепрыгиванием) через бруски загиванием через шнуры, с раз		
Общеразвивающие упражнения	С кеглей		С мячом	С мячом
Основные виды движений	гимнастической скамейке, на середине - присесть. 2. Прыжки на двух ногах вперед до предмета (кубик, косичка), на расстоянии 3м.	обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу стоя на коленях. Прокатывание мяча между 4- 5 предметами двумя руками перед собой, сложенными «совочком».	Лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3-4) раза. Прыжки на двух ногах через гимнастические палки (5-6 шт.).	см, не касаясь руками). Ходьба по доске с перешагиванием через кубики. Прыжки на 2-х ногах между предметами,

	- «Мяч через шнур (сетку)» - «Кто быстрее доберется до кегли»		«Прокати – не урони» - «Вдоль дорожки».	пробежать за мячом по дорожке. Игровые задания: «Кто скорее по дорожке» «Мяч в корзину»	
Подвижные игры	«Совушка»	«Ловишки».	«У медведя во бору»	«Прокати обруч»	
Малоподвижные игры		«Автомобили поехали в гараж»	«Угадай, где спрятано»»	«Угадай, кто позвал?»	
	комплекс №2 – картотека комплексов для глаз.	«Насос»» [4], 73. Искусственная «Тропа здоровья»	«Ушки» [4], 75.	Пальчиковая гимнастика «Замок» [4], стр.103 «Точечный массаж» [4], 48.	
		Ноябрь			
Этапы занятий по	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
физической культуре	Непосредственно образовательная деятельность				
(в зале)	Занятие 25-27, стр.39-41	Занятие 28-30, стр.41-43	Занятие 31-33, стр.43-45	Занятие 34-36, стр.45-47	
Задачи: упражнять в ходьбе и беге с изменениями направления движения, «змейкой» между предметами, по кругу взявшись за руки, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мяча, в бросках мяча о пол (землю) и ловле его двумя руками; учить ползать на животе по гимнастической скамейке (подтягиваясь руками), развивая силу и ловкость; Развивать глазомер и силу броска при метании на дальность; закреплять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; продолжать обучать детей приемам точечного массажа по профилактике простудных заболеваний; следить за осанкой.					
	Ходьба и бег по кругу. Бег между предметами, на носках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба с разными положениями рук и ног (для профилактики плоскостопия).				
			С мячом	С мячом	

	_	1		
Основные виды движений		Прыжки на двух ногах с	*	1.Ползание по гимнастической
	гимнастической скамейке,	продвижением вперед	его двумя руками, броски	скамейке на животе,
	перешагивая через кубики,	через шнуры.	мяча о пол одной рукой и	подтягиваясь двумя руками,
	поставленные на	Прокатывание мяча друг	ловля 2-мя руками после	ехват рук с боков скамейки.
	расстоянии двух шагов	другу, стоя на коленях.	отскока.	Ходьба по гимнастической
		Перебрасывание мяча друг		іскамейке боком, приставным
	2. Прыжки на двух ногах,	другу двумя руками снизу.	скамейке с опорой на ладони	шагом: на середине скамейки
	1	Игровые упражнения: - «Не	и колени.	присесть, руки вперед, затем
	кубика ми, поставленными	попадись», - «Догони мяч».	Прыжки на 2-х ногах между	выпрямиться и пойти дальше.
	в ряд.		предметами, поставленными	Ползание по гимнастической
	3. Бросание мяча вверх и		в один ряд.	скамейке с опорой на ладони и
	ловля его двумя руками.		Игровые упражнения:	колени.
	4.Игровые		Не задень»	Прыжки на 2-х ногах до кубика.
	упражнения: -		«Передай мяч»	Игровые упражнения:
	«Не попадись»		«Догони пару»	«Пингвины», «Кто дальше
	- «Поймай мяч».			бросит».
Подвижные игры	«Салки», «Кролики»	«Самолеты», «Найди себо	е«Лиса и куры»	«Самолеты», «Цветные
		пару»		автомобили».
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»			
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение	Дыхательное упражнение	1. Дыхательное упражнение	Пальчиковая гимнастика «Игра
	«Шаги» [4], стр. 75	«Насос» [4], стр. 73	«Ладошки» [4] стр.71 2.	с пальчиками» [4], стр.100.
	Искусственная «Тропа			Искусственная «Тропа
	здоровья»		вгимнастика «Пальчики	здоровья»
		гимнастики для глаз.	здороваются», [4],	
			стр.101.	
		Декабрь		
Этапы занятий по	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
физической культуре	Непосредственно образоват	гельная деятельность	1	
	Занятие 1-3, стр. 48-49	Занятие 4-6, стр. 50-51	Занятие 7-9, стр. 52-54	Занятие 10-12, стр. 54-56
	•			

Задачи: упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами и мягком приземлении на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча, закреплять умение бросать мяч из-за головы через сетку; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, энергично подпрыгивать вверх, доставая до предмета, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, подлезать под шнур, дугу; умение группироваться при лазании под шнур.

подлезать под шнур, дугу; умение группироваться при лазании под шнур.				
Вводная	Ходьба в колонне по одном	у, на носках, пятках, с останов	вкой на сигнал «Зайки», «Стоп	» и др.
	Бег в колонне, врассыпную	, с высоким подниманием коле	еней. Ходьба и бег проводятся	в чередовании.
Общеразвивающие упражнения	С платочком	С мячом	Без предметов	С кубиками
Основные виды движений	шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе (длина шнура 2м).	20 - 25см). Прокатывание мяча между предметами. 3.Перебрасывать мяч через сетку из-за головы Ползание на четвереньках по прямой.	другу с расстояния 1,5 — 2 м (способ 2-мя руками снизу, 2-мя руками снизу, 2-мя руками на четвереньках по порой на ладони и коления ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы —	гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой; руки в стороны на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше. 3. Прыжки на 2-х ногах до обруча, прыжок в обруч и из обруча.
			поясе.	
Подвижные игры	«Лиса и куры», «Кролики»	«У медведя во бору», «Самолеты»	«Огуречик, огуречик» «Зайцы и волк»	«Птички и кошка», «Найди свой цвет».
Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка»		«Где спрятался зайка?»	
Нетрадиционные формы	L J/ 1	«Насос» [4], стр.73. Пальчиковая гимнастика	1. Дыхательное упражнение «Часики» [4], стр. 107. 2.Релаксация «Кораблик» картотека релаксационных игр и упражнений для детей.	«Насос» [4], стр.73 Гимнастика для глаз № 3 –

	Январь					
Этапы занятий по	1-я неделя-2-я неде	эля 3-я н	еделя		4-я неделя	
физической культуре	Непосредственно образоват	гельная деятельность				
	Занятие 13-15, стр. 57-59	Занятие 16-18, стр. 59-61	Занятие 19-21, стр	0. 61-63	Занятие 22-24, стр. 63-64	
ходьбе с высоким поднимани	адачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять умение отбивать мяч о пол; упражнять в ползании по скамейке на четверенька одьбе с высоким подниманием коленей; закреплять умение подлезать под шнур; учить соблюдать дистанцию при передвижении; закреплять умен ействовать по сигналу; разучить ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствие.					
Вводная	Ходьба в колонне по одному между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную, с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, с выполнение задания. Ходьба с разным положением рук и ног				вкой по сигналу, с выполнением	
Общеразвивающие упражнения	С обручем	С мячом	С косичкой		С обручем	
Основные виды движений	канате носки на полу, руки на поясе, за головой. Прыжки на 2-х ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая его справа и слева. 3. Подбрасывание мяча вверх	Перебрасывание мяча друг другу, с расстояния 2 м. (способ 2 руками снизу). Отбивание малого мяча одной рукой и ловля его 2 мя руками. 4. Прыжки на 2-х ногах, продвигаясь вперед, прыжком ноги врозы прыжком ноги вместе (расстояние 3м). Ходьба на носках между	2. Ползание гимнастической ска опорой на ладони и о 3. Прокатывание мя другу в парах с рассти. 4. Ползание в направлении на четы с опорой на ладони («по-медвежьи») расстояние 3м. 5. Прыжки на 2-справа и слева от продвигаясь	по амейке с ступни. ичей друг гояния 2,5 прямом вереньках и ступни на	голове, руки на пояс; боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, руки	

Подвижные игры	«Лошадки», «Кролики».	«Найди себе пару»	«Лошадки»,	«У медведя во бору»,
			«Зайцы и волк».	«Автомобили.
Малоподвижные игры	«Найди кролика»			
Нетрадиционные формы	1.Пальчиковая	Точечный массаж [4], стр.48	3. 1. Дыхательное упражнение	
	гимнастика «Лодка»		«Насос» [4], стр.73.	«Большой маятник» [4], стр.74.
	[4], стр.102. 2.		2.Релаксация «Штанга»-	Гимнастика для глаз [4] –
	Дыхательное		картотека релаксационных	картотека комплексов для глаз.
	упражнение		игр и упражнений для детей.	
	«Паровозик» [4], стр.108.			
		Февраль		
Этапы занятий по физической культуре	о 1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образова	ательная деятельность		
	Занятие 25-26, стр. 65-67	Занятие 28-30, стр. 67-69	Занятие 31-33, стр. 69-70	Занятие 34-36, стр. 70-72
Задачи: упражнять детей в	ходьбе и беге между предм	етами, в ходьбе с выполнение	м заданий; с изменением напраг	вления движения; в равновесии;
в прыжках из обруча в обру	ч; развивать ловкость при г	рокатывании мяча между пред	дметами, в ловле мяча 2-мя рука	ами.
Вводная	Ходьба в колонне по одном	у, с выполнением задании, с ра	азным положением рук и ног.	
	Ходьба и бег между мячами	, бег врассыпную, с остановко	й, перестроение в две колонны.	
Общеразвивающие	Без предметов Н	а стульях	С мячом (С гимнастической палкой
упражнения		-		
Основные виды	1. Ходьба поП	рыжки на двух ногах из	.Ползание по гимнастической	Ходьба, перешагивая через
движений	гимнастической скамейке об	рруча в обруч (5-6 обручей).	скамейке с опорой на ладони ин	
	(на середине остановка, П	рокатывание мячей междун	колени.	поднимая колени, руки на поясе.
	поворот кругом, и пройтип			Ползание по гимнастической
		· ·		скамейке с опорой на ладони и
	2. Прыжки через бруски -	«Покружись»	травой и левой рукой $_{ m F}$	
		**		Ходьба по гимнастической
	расстояние между ними	.	3. Перебрасывание мячей	
I =	40 см.	1		1
	3. Перебрасывание мячей			* * · · ·
	* *	<	r	
]	расстояние между ними 40 см. 3. Перебрасывание мячей)	3. Перебрасывание мячей пруг другу. 4. Игровое упражнение:	

	шеренгах (расстояние 2			правой и левой ноге, используя	
	м.), двумя руками снизу.			взмах рук. 5. Игровые	
	4. Игровое упражнение			упражнения: - «Точно в цель»; -	
	«Добрось до кегли».			«Туннель».	
Подвижные игры	«Котята и щенята»,	«Удочка», «У медведя во бору»	«Найди себе пару»,	«Перелет птиц».	
	«Бездомный заяц».		«Воробышки и автомобиль».		
Малоподвижные игры	«Летает, не летает»	Ходьба в колонне по одному с	Ходьба на месте в колонне по	«Найдем зайку»	
		хлопками в ладоши на каждый	одному.	-	
		четвертый шаг.	,		
Нетрадиционные формы	1. Точечный массаж [4],	1. Дыхательное упражнение	1. Точечный массаж [4], стр.48.	Гимнастика для глаз № 5 –	
	стр.48. 2. Звуковое	«Повороты головы» [4], стр.	2. Звуковое игровое	картотека комплексов	
		74 2. Гимнастика для глаз №		гимнастики для глаз.	
			F	Дыхательное упражнение	
	стр.90.	гимнастики для глаз.		«Повороты головы» [4], стр. 74	
	Март				
	1-я неделя	2 я неделя	3-я неделя	4 я неделя	
Этапы занятий по	Непосредственно образов	ательная деятельность	· ·		
физической культуре	Занятие 1-3, стр. 72-74	Занятие 4-6, стр.74-76	Занятие 7-9, стр. 76-77	Занятие 10-12, стр. 78-79	
Запание упражнять петей в	NOTE SA H SAFA HO KOVEY C	HOMOHOUHAM HOMOODHAHHA C DI IN		phacelinano, paspiabate nobrocte	

Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления, с выполнением заданий по команде, врассыпную; развивать ловкость и глазомер при метании в цель; закреплять умение действовать по сигналу; в прыжках в длину с места; в ползании на животе на скамейке.

Вводная	Ходьба в колонне по одному.				
	Ходьба и бег парами («лошадки»).				
	Перестроение в колонну по три.				
	Ходьба с разными положения	Ходьба с разными положениями рук и ног, подскоки.			
Общеразвивающие	Без предметов	С обручем	С мячом	С флажками	
упражнения					
Основные виды движений	Ходьба и бег по наклонной	1. Перебрасывание мячей	1. Прокатывание мяча между	1.Ползание по	
	доске.	через шнур 2-мя руками из-	предметами.	гимнастической скамейке с	
	Прыжки через шнур справа и	за головы (расстояние от	2. Ползание по	опорой на ладони и ступни	
	слева, продвигаясь вперед.	шнура 2м).	гимнастической скамейке на	«по-медвежьи».	
		2. Прыжки в длину с места.	животе, подтягиваясь 2-мя		

	2 Vary 5a wa wa ayay yaway 4 5	2 Hamanya yarmayayaya		с2. Лазанье по
	3. Ходьба на носках между 4-5		руками, хват рук с боков; с	
	предметами, расставленными		мешочком на спине опорой на	
	на расстоянии 0,5 м один от	«Прокати не задень».	ладони и колени - «Проползи	-
	другого.		– не урони».	затем спуск вниз.
	4. Игровые упражнения:			23. Прыжки на 2-х ногах
	-«Быстрые и ловкие»,		мешочком на голове.	через шнуры. 4.Ходьба по
	- «Сбей кеглю».		Игровые упражнения:	доске, лежащей на полу, на
				ь носках, руки на пояс. 4.
				зИгровые упражнения:
			веревочку».	-«Перепрыгни
				ручеек», «Бег по
				дорожке»,
				«Ловкие ребята».
Подвижные игры	«Перелет птиц», «Зайка	«Бездомный заяц»	«Самолеты», «Волк зайцы».	«Охотник и зайцы»
	беленький».	«Лошадка»		
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»,	«Угадай, кто кричит?»		«Найдем зайку»
_	«Найдем зайку».			
Нетрадиционные формы	Восточная гимнастика	Дыхательное упражнение	Восточная гимнастика	1. Дыхательное
	«Кувшинчик» [4], стр.92.	«Большой маятник» [4],	«Кувшинчик» [4], стр.92.	упражнение «Большой
	Точечный массаж [4], стр.48.	стр.74.	Точечный массаж [4], стр.48.	маятник» [4], стр.74. 2.
		Звуковое игровое		Звуковое игровое
		упражнение «Шагом марш»		упражнение «Шагом
		[4], crp.90.		марш» [4], стр.90.
	.1	Апрель		
	1	2	2	1
D	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовател		10.01	D 22.24 06.07
физической культуре	Занятие 13-15, стр. 80-82		Занятие 19-21, стр. 84-86	Занятие 22-24, стр. 86-87
Рапани: Упражнять в хольбе I	M pere b Kononne no onnomy bos	acci initizio. Ho tavari: villati pile	рениному оттанкиранию в при	INVEST DEPTHING MACTO DOMON

Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, по кругу; учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочка на дальность, соблюдению дистанции во время передвижения и построения; закреплять умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в цель, в ползании на четвереньках на уменьшенной площади опоры; развивать умение перестроения в три колонны; повторить перебрасывание мяча друг другу.

Вводная	Хольба и бег по кругу в	вявшись за руки, с изменен	ием цаппарпеция с	
рводная		ба с разными положениями ру		
	Перестроение в три колонны		A HIOI.	
Общеразвивающие		С кеглей	С мячом	С косичкой
упражнения	вез предметов	Скеплеи	МЯЧОМ	С косичкои
Основные виды движений	Ходьба по доске, лежащей	Метание мешочков в	1. Метание мешочков на	1. Ходьба по доске, лежащей
	Прыжки на 2-х ногах через препятствия, поставленных на расстоянии 40см один от	Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его 2-мя руками. Прыжки в длину с места. Игровые упражнения: «По дорожке», «Перепрыгни не задень».	гимнастической скамейке сопорой на ладони и колени, на ладони и «помедвежьи». Прыжки на 2-х ногах, дистанция 3м.	одной ноги к носку другой. 2.Прыжки на 2-х ногах из
Подвижные игры	«Сбей булаву», «У медведя во бору», «Пробеги тихо»	«Воробышки и автомобиль»,	«Совушка», «Догони пару»	«Накинь кольцо» - «Пробеги - задень». «Птички и кошка», «Догони
Малоподвижные игры	«Прооеги тихо» «Угадай, кто позвал»	«Совушка» «Найдем воробышка»		пару»
Нетрадиционные формы	1. Дыхательное упражнение «Ушки» [4], стр.75. 2. Звуковое игровое упражнение «Насос» [4], стр.90.	Точечный массаж [4], стр.48.	1. Дыхательное упражнение «Маятник». [4], стр.91 2.Звуковое игровое упражнение «На турнике» [4], стр.90.	
	1 1	Май	l	
	1-я неделя	2 –я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовате		o name	· wadana
пенсередетьенно образовательная деятельность				

Этапы занятий і физической культуре	3анятие 25-27, стр. 88-89	Занятие 28-30, стр. 89-91	Занятие 31-33, стр. 91-92	Занятие 34-36, стр. 92-94		
в ходьбе с высоким поднима мячом; в ползании по скаме	1	овесия при ходьбе по уменьше	нной площади опоры; развива	ть ловкость в упражнениях с		
Вводная		одьба и бег по сигналу, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, с разным оложением рук и ног. Бег парами «Лошадки».				
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С кубиком	С гимнастической палкой	С мячом		
Основные виды движений	через шнуры (расстояние	Перебрасывание мячей друг другу из-за головы. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. Игровые упражнения: «Попади в корзину», «Подбрось поймай».	располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5-2м способом от плеча правой и левой рукой. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват с боков. 3. Прыжки через короткую скакалку. 4.Игровые упражнения: -«Не урони» -«Не задень» -«Бегом по дорожке»	скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. Прыжки на 2 ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее. Игровые упражнения: «Подбрось-поймай», Кто быстрее по дорожке».		
Подвижные игры	«Совушка», «Котята и щенята»	«Удочка», «Котята и щенята».	«Зайцы и волк», «Пробеги тихо»	«Самолеты», «У медведя во бору».		
Малоподвижные игры			«Кто ушел?»	«Угадай кто позвал»		
Нетрадиционные формы	Гимнастика для глаз №6 - картотека комплексов гимнастики для глаз.	«Листочки» [4], стр.92.	Гимнастика для глаз № 6 - картотека комплексов гимнастики для глаз.	Пальчиковая гимнастика «Ладошка, кулачок, ребро» [4], стр.101.		

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

физической культуре Непос Задачи: учить сохранять устойчивое рук в прыжке с доставанием до пред ходьбе и беге колонне по одному, вр коленей, в непрерывном беге, в полз Развивать ловкость и устойчивое рав Вводная Ходьб с остан	мета, подбрасыванию	2-я неделя Занятия 4-6, стр. 19-21	3-я неделя Занятия 7-9, стр. 21-24	4-я неделя Занятия 10-12, стр. 24-27
физической культуре Непос Задачи: учить сохранять устойчивое рук в прыжке с доставанием до пред ходьбе и беге колонне по одному, вр коленей, в непрерывном беге, в полз Развивать ловкость и устойчивое рав Вводная Ходьб с остан	ередственно — образова 1-я неделя нятия 1-3, стр. 15-19 е равновесие при ходь6 мета, подбрасыванию	2-я неделя Занятия 4-6, стр. 19-21		
Зан Задачи: учить сохранять устойчивое рук в прыжке с доставанием до пред ходьбе и беге колонне по одному, вр коленей, в непрерывном беге, в полз Развивать ловкость и устойчивое рав Вводная Ходьб с остан	1-я неделя нятия 1-3, стр. 15-19 е равновесие при ходь бумета, подбрасыванию	2-я неделя Занятия 4-6, стр. 19-21		
Задачи: учить сохранять устойчивое рук в прыжке с доставанием до пред ходьбе и беге колонне по одному, вр коленей, в непрерывном беге, в полз Развивать ловкость и устойчивое рав Вводная Ходьб с остан	нятия 1-3, стр. 15-19 е равновесие при ходь (мета, подбрасыванию	Занятия 4-6, стр. 19-21		
Задачи: учить сохранять устойчивое рук в прыжке с доставанием до пред ходьбе и беге колонне по одному, вр коленей, в непрерывном беге, в полз Развивать ловкость и устойчивое рав Вводная Ходьб с остан	е равновесие при ходь (мета, подбрасыванию	, 1	Занятия 7-9, стр. 21-24	Занятия 10-12 стр. 24-27
рук в прыжке с доставанием до пред ходьбе и беге колонне по одному, вр коленей, в непрерывном беге, в полз Развивать ловкость и устойчивое рав Вводная Ходьб с остан	мета, подбрасыванию	бе по гимнастической скамейко		Salimin 10 12, 01p. 27 27
Вводная Ходьб с остан	вании по гимнастическ	мяча вверх, ходьбе с изменени пвании и ловле мяча, в перебра ой скамейке с опорой на колен	ем темпа, пролезанию в обр сывании мяча друг другу, в	уч не задевая края; упражнять в
с остан				
Бег до	новкой по сигналу. Пер	рестроение в две, три колонны	í .	врассыпную, между предметами, ом, обычном и быстром темпе.
	мочем миш	С мячом		С гимнастической палкой
упражнения				
Основные виды 1. Ходь	ба по гимнастической	1. Прыжки на двух ногах -	1. Ползание по	1. Пролезание в обруч в
через ку 2. Прыж продвих энергич пола; предмет 3. Переб друг др двумя р	ке с перешагиванием убики, мячи. кки на двух ногах с жением вперед, но отталкиваясь от змейкой между тами. брасывание мячей руку, стоя в шеренгах руками снизу, после о пол - подбросить руками (не прижимая	упражнение «Достань до предмета». 2. Броски мяча вверх и ловля его после хлопка в ладоши. 3. Ползание на четвереньках между предметами. 4. Бег в колонне по одному в среднем темпе, продолжительностью до 1,5 минуты в чередовании с ходьбой. 5. Игровые упражнения: -	с опорой на ладони и колени, на предплечья и колени. 2. Ходьба по канату боком, приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове.	2. Ходьба, перешагивая через препятствия — бруски или кубики, сохраняя правильную осанку, с мешочком на голове 3. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленей. 4. Эстафета «Пингвины» (прыжки с зажатым между коленей мячом). 5. Игровые упражнения:

	4. Игровые упражнения:	- «Не задень».	на ширине плеч, двумя	
	«Пингвины»; «Не		руками из-за головы.	
	промахнись»; «По		4. Игровые	
	мостику».		упражнения: «Не	
			попадись», «Мяч о	
По	N. S.	Wanaay waxay	стенку».	Marrana
Подвижные игры	«Удочка»	«Караси и щука»	«Отнесем овощи в погреб»	«Мы веселые ребята»
Малоподвижные игры	«У кого мяч?»	«Найди и промолчи»	«Летает не летает»	
Нетрадиционные формы	Дыхательная гимнастика	Дыхательное упражнение	. Дыхательное упражнение .	Дыхательное упражнение
и методы	Стрельниковой «Поясок»	«Кошка» [4] стр.73.	«Насос» [4] стр. 73;	«Кошка» [4] стр.73.
		Октябрь		
Этапы занятия по	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
физической культуре				
	Занятия 13-15, стр.28-30	Занятия 16-18, стр. 30-32	Занятия 19-21, стр. 33-34	Занятия 22-24, стр. 35-38
беге до 1 минуты, в перешаг	вым шагом, повороту во время ивании через шнуры, метании ругу, переползание через преп	мяча в цель, в равновесии и п		новке по команде; упражнять в ие в обруч боком,
Вводная	Перестроение в колонну; по о	дному, по два, по три.		
	Ходьба и бег врассыпную.			
	Бег до 1 минуты с перешагива	± ±*		
	Ходьба и по сигналу поворот			
	«налево». Ходьба с разным по	ложением		
	рук и ног			
Общеразвивающие	С обручем	С обручем	С большим мячом	С большим мячом
упражнения				
Основные виды движений		1. Прыжки, спрыгивание со		1. Ходьба по
	-	скамьи на полусогнутые,		гимнастической скамейке,
	перешагивая через бруски		и левой рукой.	на середине перешагнуть
	приставным шагом боком на			через предмет и пройти дальше.
				дальше.

				релаксационных игр и
Нетрадиционные формы и методы	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Поясок»	Пальчиковая гимнастика «Флажок» [4] стр.103.	'	1. Пальчиковая гимнастика «Флажок» [4] стр.103. 2. Релаксация «Солнечные лучики» - картотека
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«У кого мяч?»		«Летает - не летает», «Затейники».
Подвижные игры	 Броски мяча двумя руками от груди друг другу. Прыжки на двух ногах через шнуры прямо, боком 	с переползанием через препятствие (скамейка). 3. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, от груди. 4. Игровые упражнения:	прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола. 3. Ходьба по скамейке боком приставным шагом. 4. Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей	препятствие (мат) высотой 20 см. с 3 шагов. 3. Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку). 4. Игровые упражнения: «Посадка

Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами, в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; отработать навыки ходьбы с высоким подниманием коленей; бег врассыпную, перебрасывание мяча в шеренге, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу; развивать ловкость и устойчивое равновесие, координацию движений.

Вводная	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево. Ходьба с высоким подниманием коленей. Бег врассыпную между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три. Ходьба и бег в чередовании, с выполнением фигур					
Общеразвивающие упражнения	С гимнастической палкой	С гимнастической палкой	С флажками	С флажками		
	скамейке с перекладыванием малого мяча из одной руки в другую перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями. 3. Перебрасывание мяча 2-мя руками снизу, стоя в	с продвижением вперед. 2. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, на настояние 4-5 м. 3. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков). 4. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику»	продвигаясь вперед шагом (расстояние 6м). 2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным	2.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. 3. прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5м. 4. Игровые упражнения: «Мяч о стенку».		
Подвижные игры	«Кто скорей к флажку»	-	«Удочка», «Не оставайся на полу»	«Ловишки в сапогах		
и методы	Точечный массаж, [4] стр. 48. Релаксация «Воздушные шарики».	цветка».	Точечный массаж, [4] стр. 48. Релаксация «Воздушные шарики».			
		Декабрь		,		
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя		

Этапы занятия по физической культуре	Занятия 1-3, стр. 48-51	Занятия 4-6, стр. 51-53	Занятия 7-9, стр. 53-55	Занятия 10-12, стр. 55-58		
совершенствовать бег в коло между кеглями, подбрасыван в прыжках, бег врассыпную и	Вадачи: учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по шведской стенке, спускаясь по канату; совершенствовать бег в колонне по одному с сохранение дистанции, прыжки на 2 ногах с преодолением препятствий, ползание на четвереньках иежду кеглями, подбрасывание и ловлю мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамье на животе; закреплять равновесие в прыжках, бег врассыпную и по кругу					
Вводная		ами, построение в шеренгу, пр оким шагом, с разным положе		с поворотом в другую сторону.		
Общеразвивающие упражнения	С обручем	С флажками	Без предметов	Без предметов		
Основные виды движений	стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку боком, приставным шагом, руки на пояс. 2. Прыжки на 2-х ногах через предметы. 3. Броски мяча друг другу 2-мя руками из-за головы. 4. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень»	продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5м). 2. Броски мяча вверх и ловля его 2-мя руками. 3.Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4м).	руками, хлопок перед ловлей. 2. Ползание по гимн. скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки. 3. Ходьба по гимн. скамье приставным шагом с мешочком на голове. 4. Игровые упражнения:	гимнастическую стенку, не пропуская реек. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 4. Игровые упражнения: «По дорожке»		
Подвижные игры	«Мороз красный нос».	«Не оставайся на полу», «Мороз Красный нос».	«Охотник и зайцы», «Смелые воробышки».	«Хитрая лиса», «Мы веселые ребята».		
Нетрадиционные формы и методы	Точечный массаж [4], стр.48.	Восточная гимнастика «Шарфик» [4], стр.92	2 3 1	Упражнение на расслабление мышц рук «Пара»- картотека релаксационных игр и упражнений.		
		Январь				

Этапы занятий физической	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя		
культуры	Занятие 13-15, стр.59-61	Занятие 16-18, стр.61-63	Занятие 19-21, стр. 63-65	Занятие 22-24, стр. 65-67		
адачи: упражнять в лазании по гимнастической стенке не пропуская реек, в ходьбе и беге между предметами, прыжках с ноги на ногу, в длину с неста, забрасывании мяча в кольцо, ползать на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой, в пролезании в обруч в равновесии, в ведении на прямом направлении; повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, ходьбу с мешочком на голове, при этом следить за осанкой и стойчивым равновесием.						
Вводная	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, с выполнением задания, с разным положением рук и ног. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании, с перешагиванием через предметы					
Общеразвивающие упражнения	С кубиком	С веревкой (шнуром)	С обручем	С обручем		
	доске (высота - 40 см, ширина -20 см). 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5м). 3. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (2-мя руками от груди) расстояние между шеренгами 2,5м. 4. Игровое упражнение «Сбей	(расстояние 40-50см). 2. Ползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. 3. Перебрасывание мяча друг другу, 2-мя руками снизу, расстояние между детьми 2,5м. 4. Игровые упражнения	другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах, расстояние между детьми 3м. 2. Пролезание в обруч правым, левым боком, не касаясь руками пола. 3. Ходьба с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны. 4. Игровые упражнения «Кто дальше бросит», «Пробеги – не задень»	 Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги вместе, ноги врозь. Ведение мяча в прямом направлении до обозначенного 		
Подвижные игры	«Медведи и пчелы», «Ловишки парами».	«Совушка»	«Не оставайся на полу», «мороз Красный нос».	•		

Нетрадиционные формы и методы	стр.48. 2. Упражнение на расслабление мышц рук «Кулачки» - картотека релаксационных упражнений и игр.	«Змея» [4] стр.93. 2. Упражнение на расслабление мышц речевого аппарата «Хоботок», «Рот на	стр.48. 2. Упражнение на расслабление мышц ру	1. Восточная гимнастика «Китайский веер» [4] стр.93. а2. Упражнение на красслабление мышц речевого аппарата «Лягушки», «Орешек» - картотека релаксационных упражнений и игр.
		Февраль		
Этапы занятий	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
физической культурой	Занятие 25-27, стр.68-70	Занятие 28-30, стр.70-71	Занятие 31-33, стр. 71-73	Занятие 34-36, стр. 73-75
закрепить навыки перепрыги места, подлезания под дугу и	ивания через бруски, забрасын отбивания мяча о пол одной	вания мяча в корзину, энерги рукой, подлезания под палку і	чного отталкивания и призе	о по гимнастической лестнице; мления при прыжках в длину с
Вводная	Ходьба и бег врассыпную, в з Бег до 1,5 минуты с изменен Ходьба и бег с разным полож Бег до 2 минут. Ходьба с выполнением задан	ием направления движения. кением рук и ног, построение	в три колонны.	
Общеразвивающие	С гимнастической палкой	С мячом	На гимнастической	Без предметов
упражнения			скамейке	
Основные виды движений	гимнастической скамейке (ширина 20 см., высота 30 см.), руки в стороны. 2. Прыжки через бруски (6-8 шт., высота до 10 см.), правым и левым боком, без остановки.	(расстояние 50 см.) 2. Отбивание мяча о полодной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6м.) 3. Подлезание под дугу (высота 40см), не касаясь руками пола, в группировке. 4. Игровые упражнения:	вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5м. 2. Подлезание под палку (шнур), высота 40см. 3. Ползание по гимн. скамейке на четвереньках с мешочком на спине	(одноименным) способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Ходьба по гимн. скамье, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки с ноги на ногу,

	от груди (баскетбольный вариант). 4. Игровые упражнения «Точный пас», «По дорожке».	быстрее».	«Точно в круг», «Кто дальше».	(баскетбольный вариант) на расстояние 8м. 5. Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику»
Подвижные игры	«Охотники и зайцы», «Мороз красный нос»	«Не оставайся на полу»	-	«Гуси-лебеди» «Ловишки-перебежки».
Малоподвижные игры		«Найди следы зайца»		Игра по выбору детей
Нетрадиционные формы и методы	«Шаги» [4], стр.75. 2. Упражнение на	2. Пальчиковая гимнастика «Домик» [4], стр.103.	«Шаги» [4], стр.75.	«Насос» [4], стр.73. 2. Пальчиковая гимнастика «Домик» [4], стр.103.
		Март	1	
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
в прыжках и перебрасывании между предметами с перестр повторить ползание на четве Вводная	и мяча, развивая ловкость и гл роением в пары и обратно, в бе реньках между предметами, п	азомер, в перебрасывании ша ге на скорость; о скамье на ладонях и ступнях на сигнал - поворот в другую о	йбы друг другу, в метании м к, в подлезании под рейку, по сторону, бег с поворотом, пер	рестроение в колонну по одному
Общеразвивающие	С малым мячом	Без предметов	С кубиком	С обручем
упражнения Основные виды движений	мешочком на голове, руки на пояс.	(высота – 30 см), приземлением на мат.	с скамейке с опорой на ладони и ступни в (помедвежьи).	боком не касаясь его.

	левой рукой, способом от		2. Метание мешочков в
10 10			горизонтальную цель
3.Перебрасывание мяча друг	3. Ползание на четвереньках	боком, приставным	(расстояние 3м.).
другу и ловля его после	между предметами, по	шагом, на середине	3. Ходьба на носках между
отскока от пола посередине	прямой, дистанция 5м.,	присесть, повернуться	большими кубами, руки за
между шеренгами (с хлопком	шеренгами «Кто быстрее	кругом, пройти дальше.	головой, с перешагиванием
в ладоши после отскока).	доползет до кегли».	3. Прыжки вправо и влево	
4.Игровые упражнения: «Пас	4. Игровые упражнения:	через канат, продвигаясь	ногой, руки произвольно.
точно на клюшку»,	«Ловкие ребята», «Кто	вперед, из обруча в обруч	
«Проведи-не задень».	быстрее» (эстафета с	на правой, левой ноге.	«Прокати сбей», Пробеги не
	прыжками).	4. Игровые упражнения:	задень».
		«Канатоходец»	
«Пожарные на учении»,	«Медведи и пчелы»,	«Стоп», Удочка»	«Удочка»,
«Горелки»		·	«Не оставайся на полу»,
«Мяч водящему», «Летает-не		«Угадай по голосу»	•
летает»			
1. Точечный массаж [4],	1. Дыхательное упражнение	1. Точечный массаж [4],	1. Дыхательное упражнение
стр.48.	«Повороты головы» [4],	стр.48.	«Повороты головы» [4],
		_	
•		упражнения	2. Упражнение на
· ·			=
J 1 . L 17 1			«Пружинки» – картотека
			релаксационных игр и
	упражнений.		упражнений.
	обруч через бруски. 3.Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами (с хлопком в ладоши после отскока). 4.Игровые упражнения: «Пасточно на клюшку», «Проведи-не задень». «Пожарные на учении», «Горелки» «Мяч водящему», «Летает-не петает» 1. Точечный массаж [4], стр.48.	плеча. 3.Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после между предметами, по отскока от пола посередине между шеренгами (с хлопком шеренгами «Кто быстрее в ладоши после отскока). 4.Игровые упражнения: «Пасточно на клюшку», «Повкие ребята», «Кто быстрее» (эстафета с прыжками). «Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Горелки» «Мяч водящему», «Летает-не петает» 1. Точечный массаж [4], стр. 48. 2. Звуковые игровые упражнение «Повороты головы» [4], стр. 48. 2. Звуковые игровые упражнение на учениия «Регулировщик» [4], стр. 90 «Пружинки» — картотека релаксационных игр и	обруч через бруски. 3. Перебрасывание мяча друг 3. Ползание на четвереньках другу и ловля его после между предметами, по отскока от пола посередине прямой, дистанция 5м., между шеренгами (с хлопком шеренгами «Кто быстрее в ладоши после отскока). 4. Игровые упражнения: «Пас 4. Игровые упражнения: «Поведи-не задень». «Пожарные на клюшку», «Ловкие ребята», «Кто быстрее» (эстафета с прыжками). «Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Стоп», Удочка» «Мяч водящему», «Летает-не петает» 1. Точечный массаж [4], 1. Дыхательное упражнение готр. 48. 2. Звуковые игровые упражнение мышц ног «Регулировщик» [4], стр. 90 «Поужинки» — картотека релаксационных игр и

Апрель				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

Задачи: разучить прыжки с короткой скакалкой, бег на скорость; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, прыжках на двух ногах, метании в цель, ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в длительном беге, развивая выносливость, в беге на скорость; повторить ходьбу и бег по кругу, между предметами, игровые упражнения с прыжками, с мячом; закрепить метание в цель и на дальность, навыки лазания по гимнастической стенке.

Вводная	Ходьба по одному.			
		ыпную, с перешагиванием че	ерез шнуры, бег до 1 минуты в	среднем темпе.
		ами, с разным положением ру		
Общеразвивающие		Со скакалкой	С малым мячом	Без предметов
упражнения				
· ·	2. Прыжки на двух ногах на расстоянии 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова	месте, вращая ее вперед. 2. Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах. 3. Пролезание в обруч прямо и боком. 4. Игровые упражнения: «Пройди-не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай».	вертикальную цель сарасстояния 2.5 м. правой, левой рукой, способ от плеча. 2.Ползание по прямой, затем переползание через скамейку. 3.Ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через предметы, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в	
Подвижные игры	рукой и ловля его двумя руками. 4. Игровые упражнения: «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне» «Медведи и пчелы»	«Кто быстрее до флажка»,	4.Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу» «Карусель»,	«Горелки», «С кочки на
подвижные игры	«мисдведи и пчелы <i>»</i>	«Стой»	«Удочка».	кочку».
Малоподвижные игры	«Мяч водящему»	«Кто ушел?»	«Съедобное не съедобное»	«Угадай, чей голосок?»
Нетрадиционные формы	стр.93. 2. Упражнение на	упражнения: «Насос, Кошка» [4], стр.73. 2. Пальчиковая гимнастика «Цепочка» [4], стр.104.		

	Май				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Задачи: разучить прыжки	Задачи: разучить прыжки в длину с разбега; упражнять в ходьбе и беге парами, с поворотом в другую сторону по сигналу, в беге с высоким				
				жок в длину разбега; развивать	
1 1	`	/ · •	1.	рерывном беге, навык ползания	
по гимн. скамейке на живот		рыжках и с мячом, в равновеси			
Вводная		гами, врассыпную, с перешаги		м положением	
	i • •	однимая бедро, бег в среднем	1	T .	
-	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем	
упражнения					
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической	1. Прыжки в длину с	1. Броски мяча о пол одной	1. Ползание по гимн. скамейке	
		1 *	рукой и ловля его двумя		
	прямо, боком, руки на пояс.	2. Ползание по прямой на	руками.	двумя руками	
	2. Прыжки на двух ногах,	ладонях и ступнях	2. Ходьба по гимнастической	с боков.	
		«помедвежьи».	скамейке боком приставным	2. Ходьба с перешагиванием	
		3. Перебрасывание мяча друг		через бруски.	
		другу, двумя руками от		3. Прыжки на правой и левой	
	флажка.	груди,		ноге попеременно (дистанция	
	в. подоравывание или на		правым, левым боком в	,	
	[1 5	«Прокати-не урони», «Кто	1	4. Игровые упражнения: «Мяч	
	0.1011011010101			водящему», «Передача мяча в	
	4. Игровые упражнения:		1 1	колонне».	
	«Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан».		ребята».		
Подвижные игры	другу», «Отоеи волан». «Мышеловка»,	«Не оставайся на полу»,	«Мышеловка»,	«Караси и щука»,	
подвижные игры	«Гуси- лебеди»	«Пе оставанся на полу», «Совушка»	«Пожарные на учении».	· ·	
Marana	· ·	•	«пожарные на учении».	«Не оставайся на земле»	
Малоподвижные игры	«Что изменилось?»	«Найди и промолчи»	1.2	«Летает не летает»	
Нетрадиционные формы и	1 -		1		
	J 1		упражнения	«Птички и птенчики», «Фонтанчик» [4], стр. 94.	
	«На турнике», «Шагом марш» [4], 90.	L 3, 1	«На турнике», «Шагом марш»	2 77	
		<u> </u>	марш» [4], 90.	3. Упражнение на расслабление всего организма	
		расслаоление всего организма «Летний денек» -	[[¬],)U.	«Летний денек» - картотека	
	pacesiaosienne Beero	opiannima (otenini genera) -	L	mapioteka	

	-	-картотека релаксационных хигр и упражнений.	*	арелаксационных игр и оупражнений.
	игр и упражнений.		организма «Тишина» картотека релаксационны игр и упражнений.	- x
	Подгот	овительная к школе группа (6-7 лет	
		Сентябрь		
Этапы занятий по	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
физической культуре	Непосредственно обр	азовательная деятельность Л.И	 Пензулаева [9] 	
	Занятие 1-3, стр. 9-11	Занятие 4-6, стр.11-14	Занятие 7-9, стр.15-16	Занятие 10-12, стр.16-18
Задачи: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, с соблюдением дистанции, четким фиксированием повторов, по кругу, с остановкой по сигналу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; закреплять навыки равновесия при ходьбе на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, при перепрыгивании через				
предметы, ловкость в ходы не задевая его	бе между предметов; повторит	гь прыжки на двух ногах с прод	движением вперед, упражнен	ия с мячом и лазанье под шнур,
пс задевая сто				

разбега

мяча

доставанием до предмета,

полвешенного на высоту

через шнур друг другу, двумя

руками из-за головы, снизу

3. Лазанье под шнур, не

касаясь руками пола и не

задевая его, ползание -

поднятой руки ребенка.

2. Перебрасывание

(расстояние 4м.).

«крокодил».

С обручем

по 1. Прыжки с

С большим мячом

Хольба

гимнастической скамейке,

поднимая прямую ногу -

хлопнуть под коленом в

ладоши, опуская ногу -

развести руки в стороны.

2. Бросание малого мяча

вверх правой и левой

рукой попеременно, ловля

на

его двумя руками;

3. Ползание по

скамейке

С большим мячом

ПО

2. Прыжки из обруча в

3. Лазанье в обруч, который

держит партнер, правым и

левым боком, стараясь не

задеть верхний край обода;

4. Игровые упражнения:

ладонях

кругу»,

гимн.

1. Ползание

скамейке на

«Прыжки по

коленях:

обруч;

ПО

гимн.

животе,

С обручем

1. Хольба

руки

балансируют.

через шнуры.

гимнастической скамейке

прямо, приставляя пятку

одной ноги к носку другой,

с мешочком на голове,

2. Прыжки на двух ногах

3. Перебрасывание мячей

друг другу двумя руками

своболно

Общеразвивающие

Основные движения

упражнения

	снизу и из-за головы (расстояние - 3 м). 4. Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару»	«Быстро встань в колонну», «Прокати обруч»	подтягиваясь двумя руками, хват с боков, «помедвежьи». 4. Игровые упражнения: «Быстро передай», «Пройди не задень»	<u> </u>
Подвижные игры	«Кто скорей к флажку»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Зайцы в огороде»
Малоподвижные игры	«Улитка»	«Ходьба скрестным шагом»	«Летает – не летает»	«Фигуры»
Нетрадиционные формы	1. Йога для детей «Лодка» стр.99. 2. Самомассаж рук «Гусь»	комплекс №1,2 (картотека	«Корзинка» [4], стр.105; 2. Йога для детей «Лодка» стр.99.	1. Гимнастика для глаз – комплекс 1,2 (картотека комплексов гимнастики для глаз).

Октябрь

Этапы занятий по	Этапы занятий по Непосредственно-образовательная деятельность					
физической культуре	Занятие 13-15, стр.20-22	Занятие 16-18, стр.22-24	Занятие 19-21, стр.24-27	Занятие 22-24, стр.27-29		
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя		
Задачи: упражнять в ходьбо	е с изменением направления і	по сигналу, с высоким поднима	нием коленей, сменой темпа д	вижения, в беге с преодолением		
		-	• •	ти, в ползании на четвереньках с		
дополнительным заданием;	развивать ловкость и коорди	нацию движений в упражнения	ях с мячом, точность броска;	вакрепить навыки ходьбы и бега		
между предметами, навык г	триземления на полусогнуты	е в прыжках со скамьи;				
Вводная				око поднимая колени, со сменой		
	темпа на сигнал. Ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут					
Общеразвивающие	С гантелями	С гантелями	С гимнастической палкой	С гимнастической палкой		
упражнения						

	1				
Основные виды	, ,	1. Прыжки с высоты 40 см.	1. Ведение мяча: по	1. Ползание на четвереньках в	
движений	скамейке, руки за голову;	на полусогнутые ноги, на мат	прямой, между	прямом направлении,	
	на середине присесть,	или коврик.	предметами.	подталкивая мяч головой; под	
	руки в стороны; поднять	2. Отбивание мяча от пола	2. Ползание по гимн.	дугой (шнуром) подталкивая	
	руки и пройти дальше.	одной рукой на месте с	скамье, подтягиваясь на	мяч вперед головой.	
	Сойти со скамейки, не	продвижением вперед	руках.	2. Прыжки на двух ногах	
	прыгая.	(баскетбольный вариант).	3. Ходьба по рейке	между предметами, в конце	
	2. Прыжки на правой и	3. Ползание на ладонях и	гимнастической скамейки,	прыгнуть в обруч.	
	левой ногах через шнуры,	ступнях «По-медвежьи».	свободно балансируя	3. Ходьба по гимн.скамейке,	
	вдоль шнура.	4. Лазанье в обруч на	руками.	хлопая в ладоши перед собой и	
	3. Броски малого мяча	1 / 1	4. Игровые упражнения:	за спиной на каждый шаг.	
	вверх и ловля его двумя	в группировке, не касаясь	«Успей выбежать», «Мяч	4. Игровые упражнения:	
	руками;	руками пола.	водящему».	«Лягушки», «Не попадись».	
	4. Игровые упражнения:				
	«Перебрось-поймай», «Не	«Кто самый меткий?»,			
	попадись».	«Перепрыгни-не задень».			
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Охотники и зайцы»	«Не попадись»	«Ловишки с ленточками»,	
				«Удочка»	
Малоподвижные игры	«Фигуры»	«Стоп»	«Летает-не летает»	«Эхо»	
Нетрадиционные формы	1. Психогимнастика по	1. Дыхательное упражнение:	1. Психогимнастика по	1. Дыхательное упражнение:	
и методы	методике	«Большой маятник» [4],	методике М.И.Чистяковой	«Большой маятник» [4],	
	М.И.Чистяковой[4],	стр.74;	[4], стр.106;	стр.74;	
	стр.106;	2. Гимнастика для глаз №3,4 –	2. Йога для детей «Кошка»	2. Гимнастика для глаз 3,4 –	
	2. Йога для детей	картотека комплексов	стр. 116.	картотека комплексов	
	«Кошка» стр. 116.	гимнастики для глаз.		гимнастики для глаз.	
	Ноябрь				
	Непосредственно-образоват	ельная деятельность			
физической культуре	Занятие 25-27, стр.29-32	Занятие 28-30, стр.32-34	Занятие 31-33, стр.34-36	Занятие 34-36, стр.37-40	
	<u> </u>	2-я неделя	· •	4-я неделя	
	•				

Задачи: упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру), в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, в прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, в поворотах прыжком на месте; повторить упражнения в прыжках и с мячом, прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; закрепить навык ходьбы и бега по кругу, перешагивая через предметы, навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу.

остановкой по сигналу.						
	Ходьба и бег в двух колоннах, с высоким подниманием ног. Бег трусцой с изменением направления. Ходьба и бег в чередовании, с разным положением рук и ног.					
Общеразвивающие упражнения	Без предмета	Со скакалкой	С кубиком	Без предметов		
	(шнуру) боком приставным шагом, 2 —мя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате. 2. Прыжки на двух ногах через палки (6-8шт.) подряд без паузы. 3. Броски мяча в корзину	2. Ползание по гимн. скамейке на четвереньках с мешочком на спине; подталкивая мяч головой вперед. 3. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах, двумя руками изза головы. 4. Игровые упражнения: «Не задень», «Передай мяч по кругу».	направлении и между предметами (5-6 шт., расстояние между предметами 1м.) 2. Лазанье под дугу. 3. Ходьба на носках, руки за головой, между предметами. 4. Игровые упражнения с мячом.	1. Лазанье на гимн. стенку с переходом на другой пролет (по диагонали). 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола. 3. Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше. 4. Игровые упражнения: «Передай мяч», «С кочки на кочку.		
Подвижные игры	«Догони свою пару», «Мышеловка»	«Не оставайся на полу»	«Перелет птиц», «По местам»	«Хитрая лиса»,		
Малоподвижные игры	«Угадай, чей голосок?», «Затейники»	«Фигуры», «Затейники»	«Летает – не летает»	«Фигуры»		

Нетрадиционные формы и	1.Дыхательная гимнастика	1. Гимнастика для глаз –	1.Дыхательная гимнастика	1. Гимнастика для глаз –
методы	' '			комплекс 5 (картотека
	[4], стр. 74.	комплексов гимнастики для	2. Йога для детей «Змея»	комплексов гимнастики для
	2. Йога для детей «Змея»			глаз).
	стр.107.			
		Декабрь		
Этапы занятий по физ.	Непосредственно - образова	тельная деятельность		
культуре	Занятие 1-3, стр. 40-42	Занятие 4-6, стр.42-44	Занятие 7-9, стр. 45-47	Занятие 10-12, стр. 47-49
	1-янеделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
~ *		•		м, в прыжках на правой и левой
_ ·	• •		1 1	усложненной ситуации (боком
приставным шагом, с переш		задание точный пас; повторит		
Вводная			с имитацией повадок животи	ных, ходьба в 1; 2 колоннах, бег
	трусцой, перестроение в кру			
	Бег и ходьба семенящим ша			le .
Общеразвивающие	В парах	Без предметов	С малым мячом	Без предметов
упражнения				
Основные виды движений		1. Прыжки на ногах между		1. Лазанье по гимнастической
		предметами: на двух, на		стенке с переходом на другой
	мешочком на голове,	правой, левой поочередно. 2. Прокатывание мяча между	друг другу, на середине	пролет, спуск вниз не пропуская реек.
		предметами, подталкивая его		2. Прыжки на двух ногах с
	ними 3 шага ребенка.	двумя руками, не отпуская		мешочком, зажатым между
	2.Переброска мячей друг		боков.	колен.
	другу, стоя в шеренгах		3. Перебрасывание мячей в	3. Прыжки через скакалку,
	7,	«Передача мяча в колонне»	парах.	продвигаясь вперед. 4.
	руками снизу, от груди и из-		4. Игровые упражнения:	Игровые упражнения:
	за головы.		«Пас на ходу», Кто быстрее», «Пройди – не	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля		быстрее», «Пройди – не урони».	бросит», «По дорожке
	его двумя.		JPOIIII//.	проскользи».
	ого двуши.			

	4. Игровые упражнения: «Пройди и не задень», «Пас на ходу».			
Подвижные игры			«Попрыгунчики « воробышки», «Лягушка и цапля»	«Хитрая лиса»
-	«Съедобное – не съедобное»	«Эхо»	По выбору детей	«Эхо»
Нетрадиционные формы и	1. Точечный массаж [4],	1. Психогимнастика по М.И.	1.Точечный массаж [4]],1. Психогимнастика по М.И.
методы		Частиковой [4], стр.106.	стр.48.	Частиковой [4], стр.106.
	2. Игры, которые лечат		2. Игры, которые леча	
	«Петушок дудит в рожок»		«Петушок дудит в рожок»	«Волна», «Деревце» [4],
		стр.94.	[4], стр.78.	стр.94.
		Январь		
Этапы занятий по	Непосредственно-образовато	ельная деятельность		
физической культуре	Занятие 13-15, стр.49-52 1-я неделя	Занятие 16-18, стр. 52-54 2-я неделя	Занятие 19-21, стр. 54-56 3-я неделя	Занятие 22-24, стр. 57-58 4-я неделя
Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную, между предметами, в прыжках в длину с места, в ползании на четвереньках, в скольжении по педяной дорожке; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и ползании по скамейке; повторить упражнения в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствия				зомер в упражнениях с мячом
лазание под шнур.	Ходьба в колонне.			
' '	ходьоа в колонне. Ходьба спортивным шагом.			
	1	кругу, с поворотом кругом по	сигналу с остановкой по сиг	напу
Общеразвивающие	рет трусцой, ходьоа и оег по С гимнастической палкой	С кубиком	С малым мячом	Со скакалкой
упражнения				

0	1 Varies	1. Постояния в техниция в техниция	1 Папаблагана запача	1 Патаган			
	1. Ходьба по рейке гимн.						
	Скамейки с мешочком на		другу – дети первой шеренги				
	голове, руки произвольно; на каждый шаг хлопок перед	2. Ползание на четвереньках	одной рукой бросают мяч, а	коленях с мешочком на			
	каждыи шаг хлопок перед собой и за спиной, соблюдая		второй шеренги ловят мяч				
	·	V 1	после отскока о пол двумя	_			
	ритм в соответствии с движением;	3. Бросание мяча (малый и		1 /			
			2. Ползание на ладонях и				
	Прыжки на двух ногах через препятствия (бруски),			PJEE			
		пол с хлопком в ладоши (или	затем лазанье под шнур	3. Прыжки через скакалку			
	из обруча в обруч (расположены в шахматном	с другим дополнительным	(высота 50см.) и продолжение ползания на расстояние 3м.				
	(расположены в шахматном порядке), с энергичным	<u> </u>		4. Игровые упражнения:			
	взмахом рук.	1 13 //	з. лодьоа по гимнастической скамейке	«По ледяной дорожке», «По			
	3. Ведение мяча одной рукой			7 7			
	ведение мяча одной рукой с одной стороны зала на		через кубики (расстояние				
	другую; прокатывание мяча	1	между кубиками 3 шага				
	между предметами, стараясь		ребенка).				
	не задеть их;		4. Игровые упражнения:				
	4. Игровые упражнения: «Кто		«Хоккеисты».				
	быстрее», «Проскользи – не						
	упади».						
Подвижные игры	«День и ночь», «Два мороза»	«Совушка», «Два мороза».	«Удочка», «Два Мороза».	«Паук и мухи»			
Малоподвижные игры	«Змея»	«Угадай чей голосок?»	«Море волнуется»	По выбору детей			
Нетрадиционные формы и	1. Пальчиковая гимнастика	1.Гимнастика для глаз№6 –	1. Пальчиковая гимнастика	1. Гимнастика для глаз 6 –			
	«Зайка и барабан» [4], стр.105.			картотека комплексов			
	2. Йога для детей «Верблюд»	-		гимнастики для глаз.			
	стр.105.	2. Упражнение на	2. Йога для детей «Верблюд»	2. Упражнение на			
		расслабление мышц лица	стр.105.	расслабление мышц лица			
		- «Рот на замочке» - картотека		«Рот на замочке» - картотека			
		релаксационных игр и		релаксационных игр и			
		упражнений.		упражнений.			
Февраль							

Этапы занятий по физической культуры		Непосредственно-образовате.	льная деятельность	
	Занятие 25-27, стр. 59-61 1-я неделя	Занятие 28-30, стр. 61-63 2-я неделя	Занятие 31-33, стр. 63-65 3-я неделя	Занятие 34-36, стр. 65-67 4-я неделя
выполнением задания по си (чередование подскоков с но развивая ловкость и глазомер Вводная	гналу, в переброске мяча, в	метании мешочков, лазанье и энергичного отталкивания от и шайбой, лазанье в обруч. б, ходьба.	ыполнением дополнительного на гимнастическую стенку; раг пола в прыжках, повторить у	зучить прыжки с подскоко
Общеразвивающие упражнения	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов	С мячом
	приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. 2. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. 3. Прыжки между предметами, на правой, затем на левой ноге. 4. Игровые упражнения: «Быстро по местам», «Точная подача», «Попрыгунчики».	правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах; 2. Переброска мячей, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант). 3. Ползание на ладонях и коленях между предметами. 4. Игровые упражнения: «Гонки санок», «Пас на клюшку».	1. Лазанье на гимн. Стенку, с переходом на другой пролет. 2. Метание мешочков правой и левой рукой в обруч; 3. Ходьба парами по стоящим рядом параллельног гимнастическим скамейкам. 4. Игровые упражнения «Снежинки», Гонка санок» «Загони шайбу».	переходом на другой проле (главное — правильный хва рук и постановка стопа серединой на рейку). 2. Ходьба по гимн. Скамейк с хлопками перед собой и з спиной на каждый шаг. 3. Эстафета с мячо «Передал — садись; 4. Игровые упражнения: «На попадись»
Подвижные игры	«Два Мороза», «Ключи»	«Не оставайся на земле».	«Карусель», «Не попадись»	«Жмурки», «Белые медведи
Малоподвижные игры	«Летает-не летает»	«Затейники»	«Вершки и корешки».	чУгадай, чей голосок?»

Нетрадиционные формы и методы	 Пальчиковая гимнастика «Краб» [4], стр.105. Йога для детей «Лебедь» стр.108. 	 картотека комплексов гимнастики для глаз. 	2. Йога для детей «Лебедь» стр.108.	картотека комплексов		
		игр и упражнений.		игр и упражнений.		
Март						
Этапы занятий физической культуры	Непосредственно-образовательная деятельность					
	Занятие 1-3, стр. 72-74 1-я неделя	Занятие 4-6, стр. 74-76 2-я неделя	Занятие 7-9, стр. 76-79 3-я неделя	Занятие 10-12, стр. 79-81 4-я неделя		
Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием, в метании мешочков в горизонтальную цель, в беге на скорость, в лазании на гимнастическую стенку; повторить задания в прыжках, эстафету с мячом, ползании, упражнения с бегом; развивать ловкость в упражнениях с мячом.						
Вводная	Ходьба, бег в одной, двух, трех колоннах. Ходьба строевым шагом по периметру площадки, по диагонали Ходьба, ходьба по ступеням гимнастической стенки. Бег трусцой между спортивными снарядами, ходьба с выпадами, бег грусцой. Ходьба на носках с разным положением рук.					
Общеразвивающие упражнения	С малым мячом	С флажками	С гимнастической палкой	Без предметов		
Основные виды движений	середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть со скамьи; с передачей мяча перед собой	продвигаясь вперед. 2. Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли). 3. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться в	горизонтальную цель. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком	 Прыжки через скакалку на месте и продвигаясь вперед. Игровые упражнения: 		

	ноги вместе (дистанция 10м); 2 прыжка на правой, 2 на левой. 3. Эстафета с мячом		4. Игровые упражнения: «Кто скорее до мяча», «Пас ногой», «Ловкие зайчата».	
	«Передача мяча в шеренге». 4.Игровые упражнения: «Бегуны», «Мяч о стену».			
Подвижные игры	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	«Волк во рву», «Горелки».	«Удочка», «Горелки», «совушка»
Малоподвижные игры		«Тихо-громко»	«Эхо»	«Запрещенное движение»
	«Корзинка» [4], стр.105. 2. Йога для детей «Колесо» стр.112.	 картотека комплексов гимнастики для глаз. Упражнение на расслабление мышц рук, ног и корпуса «Штанга» - картотека релаксационных игр и упражнений. 		картотека комплексов
D=0===================================	,	Апрель		
Этапы занятий по физической культуры	Занятие 13-15, стр. 81-83 1-я неделя	Непосредственно-образоват Занятие 16-18, стр. 83-84 2-я неделя	Занятие 19-21, стр. 84-87 3-я неделя	Занятие 22-24, стр. 87-88 4-я неделя
	ах в длину с разбега, в перебрас			
	равновесии; повторить игровые	упражнения в ходьбе и беге	, игровые упражнения с мячом	и прыжках., бег на скорость
Вводная Ходьба в колонне, Перестроение в тройки, три ходьба и бег с огибанием де	= -	к		
	С малым мячом	I	Без предметов	На гимнастических скамейках

O	1 V 5	1 П	1 Γ	1 V
Основные виды движении	1. Ходьба по гимн. скамейке, на	<u> </u>		
	каждый шаг передавать мяч		12. Прыжки в длину с разбега.	
				перед собой и за спиной на
	2. Прыжки на двух ногах вдоль		предметами с мешочком на	
		2. Броски мяча друг другу в		2. Прыжки с ноги на ногу,
	3. Переброска мячей друг другу		4. Игровые упражнения:	продвигаясь вперед
	в парах (способ по выбору		жПередача мяча в колонне»	(дистанция 10м).
		группировке.		3. Броски мяча вверх одной
		4. Игровые упражнения:		рукой и ловля его 2-мя
	«Перешагни-не задень», «С	«Пас ногой», «Пингвины».		руками, стараясь не
	кочки на кочку»;			прижимать мяч к груди,
				следить за его полетом.
				4. Игровые упражнения: «Пас
				на ходу», «Брось-поймай».
Подвижные игры	«Хитрая лиса», «Охотники и	«Мышеловка», «Горелки»	«Затейники»	«Салки с ленточкой»,
	утки»			«Лягушки в болоте»,
				«Горелки»
Малоподвижные игры	«Великаны и гномы»	По выбору детей	«Тихо-громко»	«Великаны и гномы»
Нетрадиционные формы и	1. Точечный массаж [4], стр.48.		1.Точечный массаж [4], с.48.	1. Психогимнастика по М.И.
методы	2. Игры, которые лечат			Частиковой [4], стр.106.
	«Мартышки и кокосовые	*	«Мартышки и кокосовые	
	орехи» [4], стр.81.	2. Восточная гимнастика		«Парус и лодочка» [4], стр.95.
		«Парус и лодочка» [4], стр.95.	, [4], стр.81.	
	Май			
Этапы занятий по)	Непосредственно-образоват	ельная деятельность	
физической культуры	Занятие 25-27, стр. 81-90	Занятие 28-30, стр. 90-92	Занятие 31-33, стр. 92-94	Занятие 34-36, стр. 95-96
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
n	~			

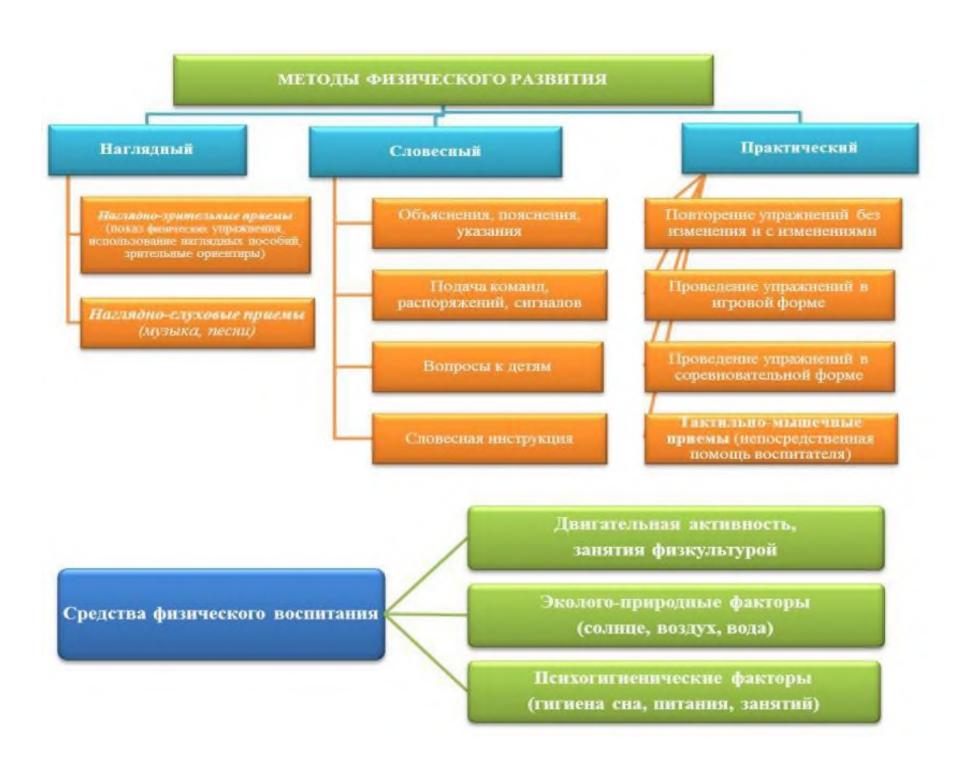
Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, в продолжительном беге, развивая выносливость, в прыжках через скакалку, в длину с места, в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в выполнением задания по сигналу, в переброске мяча, в метании мешочков на дальность; повторить упражнения в ходьбе и беге, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, бросании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, с мячом и прыжках; развивать точность при переброске мяча друг другу в движении.

Вводная	Ходьба в колонне, бег трусцой, семенящим шагом, ходьба.			
	Перестроение в тройки, три колонны.			
	Ходьба и бег по кругу с поворотом кругом в другую сторону, врассыпную, на сигнал, с различным положением рук и			
	HOF.			
Общеразвивающие	С обручем	С мячом	Без предметов	
упражнения			_	С гимнастическими палками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимн. скамейке,	1. Прыжки в длину с места	1. Метание мешочков на	1. Лазанье по
	передавая мяч перед собой и за	и с разбега, используя	дальность правой и левой	гимнастической стенке с
	спиной, на каждый шаг,	энергичный взмах.	рукой.	переходом на другой
			1	пролет (4-я рейка) и спуск
	середине скамьи разойтись,	вертикальную цель.	гимнастической скамейки,	
			приставляя пятку одной ноги	1 1
	2. Броски мяча вверх одной	рукой, продвигаясь вперед;	к носку другой; между	
	рукой, ловля двумя руками,			через кубики,
	стараясь не прижимать мяч к		3. Лазанье под шнур правым	
	груди, следить за его полетом;			
	3. Прыжки между предметами,		руками пола, в группировке-	
	на правой и левой ноге, с ноги		сложившись в	3. Прыжки между
	на ногу, продвигаясь вперед;		,	предметами на правой и левой
	4. Игровые упражнения: «Пас		4. Игровые упражнения:	
	на ходу», «Брось-поймай».		«Мяч водящему», «Кто скорее	4. Игровые упражнения:
			до кегли».	«Кто быстрее», «Пас ногой»,
П		М	D	«Кто выше прыгнет».
Подвижные игры	«Совушка».	«Мышеловка», «Горелки».	*	«Охотники и утки»,
3.6	D	п	«Горелки»	«Не оставайся на земле»
Малоподвижные игры	«Великаны и гномы»	«Летает – не летает»	«Вершки и корешки».	По выбору детей.
Нетрадиционные формы и	1. Пальчиковая гимнастика		1. Пальчиковая гимнастика	1. Гимнастика для глаз№ 9 –
методы	«Филин» [4], стр.106	– картотека комплексов	«Филин» [4], стр.106	картотека комплексов
	2. Йога для детей «Тигр»	гимнастики для глаз.	2. Йога для детей «Тигр»	гимнастики для глаз.
	стр.117.	2. Восточная гимнастика	стр.117.	2. Восточная гимнастика
		«Парус и лодочка» [4],	,	«Парус и лодочка» [4], стр.95.
		стр.95.		

2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы на этапе дошкольного возраста.

СКВОЗНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКАВ НАПРАВЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ





Методы и приемы физического развития:

Наглялные:

- наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - - тактильно-мышечные (непосредственная помощь инструктора).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании всвободной игре

Формы и средства организации физкультурной работы по реализации программы. Совместная образовательная деятельность педагогов и детей:

- 1. Непосредственно образовательная деятельность:
- физкультурные занятия (сюжетно игровые, тематические, классические, тренирующие, натренажерах, на улице);
- общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные);
- дыхательные упражнения;
- подвижные игры большой и малой подвижности все возрастные группы;
- физкультурные занятия на прогулке;
- игры с элементами спорта;
- ритмика;
- спортивные упражнения.
- 2. Образовательная деятельность в режимных моментах
- индивидуальная работа с детьми
- утренняя гимнастика (классическая, игровая, музыкально-ритмическая, имитационные упражнения);
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- гимнастика пробуждения (ленивая);

- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- закаливающие процедуры;
- малые Олимпийские игры;
- эстафеты;
- игровые ситуации и упражнения.
- 3. Самостоятельная двигательно игровая деятельность детей:
- подвижные игры;
- игровые упражнения со спортивным инвентарем;
- подражательные движения;
- танцевальные движения под музыку.
- Образовательная деятельность в семье:
- беседы;
- консультации;
- открытые занятия;
- совместные игры;
- физкультурный досуг;
- занятия в спортивных секциях;
- походы.

К основным средствам относятся:

- Двигательная активность, занятия физкультурой;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы и методы проведения занятий, обозначенные в программе, предполагают закрепление двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитие координации движений, пространственной ориентации и укрепление физического и психического здоровья детей.

Содержание образовательной работы с детьми с применением педагогическихтехнологий- здоровьесберегающие технологии. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Стретчинг
- Фитбол-гимнастика
- Ритмическая гимнастика;
- Динамические паузы, релаксации
- Подвижные и спортивные праздники;
- Различные гимнастики

Технологии обучения здоровому образужизни:

- Физкультурные занятия;
- Лыхательная гимнастика
- Точечный массаж
- Самомассаж:

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми в специально организованной деятельности(занятиях) по следующей дисциплине Физическая культура (образовательная область), обозначенным в ФГОС ДО в виде перспективного планирования на год.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики — это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Культурные практики — понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего — либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возрастанеразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
 - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Виды и формы культурных практик

Культурные практики	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Соревнование	Двигательная Игровая	вид деятельности, целенаправленноорганизуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований
Путешествие	Познавательно - исследовательская Коммуникативная Игровая Двигательная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либозакрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Квест-игра	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Музыкальная Изобразительная Конструирование Двигательная	форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов через реализацию определенного сюжета, предполагает самостоятельный поиск участниками решения возникающих проблем, нацеливает их на поиск новых, творческих решений. Выполнение интеллектуальных заданий врамках определенной темы требует от них четкого и быстрого принятия решений, достаточно высокого уровня стрессоустойчивости. Важно также обладать умением работать в коллективе, команде, видеть конечный результат работы команды.
«Веревочный парк»	Двигательная Конструирование коммуникативная	форма предполагает самостоятельный поиск ребенком решения возникающих проблем, нацеливает их на поиск новых, творческих решений, хорошее средство не для физического, интеллектуального развития, активизирует мыслительные процессы, логику, воображение

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Чтобы ее сформировать, детям необходимо предоставить свободу длясамовыражения. При совместной партнёрской деятельности, взрослый не только насыщает среду, наблюдает за детьми и предоставляет им возможность для самовыражения, но ируководит их действиями, показывает новые способы действий, задает модели поведения и пр. Роль взрослого – мотивировать, заинтересовать детей.

Взаимодействие педагога с ребёнком строится на отношении к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному ему партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности.

Ребёнок как личность равноценен взрослому, но обладает специфически детскими индивидуальными и возрастными механизмами поведения. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, в котором каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым усвоение детьми культурных норм не противоречит развитию в каждом из них творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Главная цель развития личности - возможно более полная реализация человеком самогосебя, своих способностей и возможностей, возможно более полное самовыражение и самораскрытие. Поэтому активность, инициативность, стремление к самореализации - сущностные характеристики личности.

Развитие инициативности

- -Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
- -Давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что- тоделать.
- –Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научитьграмотно реагировать на собственные ошибки (смотри "Ошибочка!").

Способы и направления поддержки детской инициативы. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является

важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- подвижные игры
- самостоятельная деятельность на спортивной площадке

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатоедело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимосвоевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.1.6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в образовательном процессе по реализации РП предполагаеткоординацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы илис целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении иоценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Цель и задачи взаимодействия инструктора по физической культуре с семьей.

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия с родителями воспитанников

Задачи:

- обеспечить включение родителей в образовательный процесс на основе согласования целей, задач, планируемого результата, применение

различных форм консультативной помощи и поддержка каждой семьи с целью развития творчески самостоятельной личности; - обеспечить единство форм содержания образования детей через партнерское взаимодействие всех специалистов ДОУ.

Функциональноевзаимодействие	Формы взаимодействия с родителями	
с родителями		
Нормативно-правовая деятельность	знакомство родителей с локальной нормативной базой детского сада;	
	участие в принятии решений по созданию условий, направленных наразвитие детского сада;	
	вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование, организацию	
	образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной	
	программы (участие в диагностике)	
Информационно-консультативная	определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании	
деятельность	образовательного процесса;	
	анкетирование, опрос родителей;	
	информационные стенды для родителей;	
	подгрупповые и индивидуальные консультации;	
	официальный сайт детского сада, групповые чаты, месенджеры;	
	презентация достижений;	
Просветительская деятельность	лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов;	
	библиотечка для родителей;	
	педагогическая гостиная;	
	совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;	
	круглые столы, конференции с участием родителей, представителейобщественных, научных организаций;	
	информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;	
	форум на сайте ДОУ	
Практико-ориентированная	дни открытых дверей;	
методическая деятельность	практические семинары;	
	открытые занятия;	
	детско-родительские проекты;	
	выставки;	
	смотры-конкурсы	
Культурно-досуговая деятельность	музыкальные праздники;	
	день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;	
	экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины	

Индивидуально-ориентированная	конкурсы семейных рисунков;
деятельность	выставки семейных достижений;
	коллективные творческие дела;
	создание, сопровождение портфолио детских достижений;
	работа с картой индивидуального маршрута ребенка;
	реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе –одаренного;
	организация вернисажей, выставок детских работ

С целью выявления степени удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми Детским садом в мае, проводится онлайн анкетирование родителей, исходя из его результатов и запросов родителей формируется план взаимодействия с родителями

2.1.7. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре спедагогическим коллективом

Цель и задачи взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогическимколлективом

Цель: актуализация знаний и умений педагогов о физическом развитии воспитанников Залачи:

- Совершенствовать знания педагогов по подготовке детей и проведения занятий пофизической культуре.
- Познакомить педагогов с требованиями к воспитателю в совместной работе повопросам физического воспитания.
- Вызвать желание постоянного сотрудничества педагогов с инструктором по физкультуре в ДОУ.

2.1.8. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития.

Цель коррекционной работы: коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

- обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья организационно-педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы;
- разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
 - координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программы.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья: использование специальных методов и приёмов обучения и воспитания для детей с OHP:

- индивидуальный подход;
- использование практических и наглядных методов, формирующих сенсомоторную основу представлений и понятий о познавательной действительности, дополнением к этим методам являются словесные методы;

- практически-действенные методы воспитания: приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра. Эти методы необходимо сочетать с различными информационнымиметодами. Ценным является опора на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, использование примеров из окружающей ребенка жизни, личного опыта педагога;
- различные виды игр для формирования личности ребенка, его взаимоотношений с окружающими, для коррекции познавательных, эмоциональных, волевых процессов, общения;
 - комплекс учебно-игровых занятий;
 - предотвращение наступления утомляемости;
 - активизация познавательной деятельности;
 - проведение подготовительных занятий;
 - обогащение знаниями об окружающем мире;
 - внимание на коррекцию всех видов деятельности;
 - проявление педагогического такта.
 - проведение занятий с детьми ОВЗ

Еще одним условием успешного обучения детей с OB3 является организациягрупповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для детей с OB3. Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения: Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

- 1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- 2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Коррекционные занятия проводятся по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей.

Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушения развития.

В образовательном учреждении, осуществляющем обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено наличие следующих специалистов: учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по ФВ, воспитатель, фельдшер. Эффективным взаимодействием специалистов является:

- своевременное выявление, комплексное обследование проблем детей дошкольного возраста, определение стратегии обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями;
 - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, организация оздоровительных мероприятий;
 - реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендацийспециалистов;
 - повышение компетентности специалистов в смежных с основной профессиональной деятельностью направлениях.

2.2. Рабочая программа воспитания

2.2.1. Целевой раздел

2.2.1.1. Пояснительная записка

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде².
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России³.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,

 $^{^{\}circ}$ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

^{§ 3} Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴.

- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями летей.
 - 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
 - 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
 - 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
 - 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
 - 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
 - 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
 - 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.2.1.2. Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
 - 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

⁴ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2.2.1.3. Направления воспитания

2.2.1.0. Hun publiching byenn tuning		
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ ЦЕННОСТИ		
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества	Родина и природа	
и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.		
COHEDWALLIE		

СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЬ ЦЕЛЬ ЦЕЛЬ ЦЕЛЬ ЦЕЛЬ ЦЕЛЬ ЦЕЛЬ Мизнь Мизнь

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
ЦЕЛЬ ЦЕННОСТИ			
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия,	Семья, дружба, человек и сотрудничество		
мения находить общий язык с другими людьми.			
СОЛЕРЖАНИЕ			

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ ЦЕННОСТИ		
Формирование ценности познания. Познание		
СОЛЕЬЖУНИЕ		

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ ЦЕННОСТИ		
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными	Жизнь и здоровье	
гигиеническими навыками и правилами безопасности.		
СОДЕРЖАНИЕ		
Физическое и озлоровительное направление воспитания основано на илее охраны и укрепления злоровья летей становления осознанного		

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ ЦЕННОСТИ		
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Труд		
СОДЕРЖАНИЕ		

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ ЦЕННОСТИ		
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Культура, красота		
СОДЕРЖАНИЕ		

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее,

добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.2.1.4. Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры		
		Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.		
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.		
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.		

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры		
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.		
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.		
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.		
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.		

2.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.2.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания Детского сада включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия Среднего Урала имеют свои особенности: теплые и холодные потоки воздуха быстро меняются, потому погода порой непредсказуема и может кардинально измениться не за неделю, а сутки. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями Детского сада в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
 - приобщение к истокам русской народной культуры;
 - знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, его окрестностей и края:
- ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. («Утро радостных встреч»).

Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. («Утренний круг»).

В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. («Вечерний круг») Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

- *ежемесячные традиции*: «День именинника», театральное развлечение.
- ежегодные традиции: «Новоселье» группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождение Детского сада»;
 - окружающей природе: акция «Кормушка для пичужки», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;
 - миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; «23 Февраля», «8 марта»
 - наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

2.2.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в Детском саду существуют следующие формы организации деятельности образовательного

процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- -тематический модуль, коллекционирование,
- -чтение, беседа/разговор, ситуации,
- -конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- -проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- *«от ребенка»:* воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

2.2.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является *рефлексия собственной профессиональной деятельности*.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.2.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Детский сад №100 - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в Детском саду

- 1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- 2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Детского сада в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- 3. Воспитатели и специалисты Детского сада ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- 4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий
- 5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Воспитательный процесс в Детском саду выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:
 - патриотизм любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
 - наука ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
 - природа эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; духовнонравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей

являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

2.2.2.5. Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1).

Таблица 1 Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления	How	Zawayyy	Do vovy of monoporovy vy vy of voorov	Образовательные
воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	области
Патриотическое направление воспитания	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к	Социально- коммуникативное развитие
В основе лежат ценности «Родина»	культуры, защитника Отечества и творца	предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и	нравственным и культурным традициям России	
и «Природа»	(созидателя), ответственного за будущее своей страны	традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)	 Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
		Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности,	• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно- эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-	Формирование	• Развивать ценностно-смысловую	• Воспитывать любовь к своей	Социально-
нравственное	способности к духовному	сферу дошкольников на основе	семье, своему населенному пункту,	коммуникативное
направление	развитию, нравственному	творческого взаимодействия в	родному краю, своей стране	развитие
воспитания	самосовершенствованию,	детско- взрослой общности	• Воспитывать уважительное	•
В основе лежат	индивидуально-	• Способствовать освоению	отношение к ровесникам,	
ценности «Жизнь»,	ответственному	социокультурного опыта в его	родителям (законным	
«Милосердие»,	поведению	культурно-историческом и	представителям), соседям, другим	
«Добро»		личностном аспектах	людям вне зависимости от их	
			этнической принадлежности	
			• Воспитывать социальные	
			чувства и навыки: способность к	
			сопереживанию, общительность,	
			дружелюбие	
			• Формировать навыки	
			сотрудничества, умения соблюдать	
			правила, активной личностной	
			позиции	
			• Создавать условия для	
			возникновения у ребёнка	
			нравственного, социально	
			значимого поступка, приобретения	
			ребёнком опыта милосердия и	
			заботы;	D
			• Воспитывать отношение к	Речевое развитие
			родному языку как ценности,	
			развивать умение чувствовать	
			красоту языка, стремление	
			говорить красиво (на правильном,	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	•Способствовать освоению детьми моральных ценностей •Формировать у детей нравственные качества и идеалов •Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие
		уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения •Развивать нравственные представления, формировать навыки	этнической принадлежности; • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
		культурного поведения	 Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно- эстетическое развитие
Познавательное	Формирование ценности	• Воспитывать у ребёнка стремление	• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества • Воспитывать отношение к	Физическое развитие Познавательное
В основе лежит	познания	к истине, способствовать	знанию как ценности, понимание	развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценность «Познание»		становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно- эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	•Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности •Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	 Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду,	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических,	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику	Социально- коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	•Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоциональноценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину	Художественно- эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.2.2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

- **1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- **2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
- **3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- **4. Педагогический тренинг.** В основе тренинга проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- **5. Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- **6.** «**Родительская почта**». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры «Сферум», платформу zoom.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

- **7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- 8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте Детского сада № 100, в группе детского сада в социальной сети, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.
- **9. Дни открытых дверей**. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
- **10. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

События образовательной организации

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

• создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. п.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо»
- «Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- День знаний
- •День Победы
- 8 марта

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»,
- «Масленица»,
- «Колядки»,
- «Праздник русской березки».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- концерты,

- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов Детского сада примерном календарном плане воспитательной работы.

Каждый человек — неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад.

Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей.

Уклад жизни ДОУ:

- «Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе на неделю, в подготовительной на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
 - «Утренний круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Вечерний круг»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- «Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
- «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;
- «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- «Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
 - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
 - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климатогеографических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространсвозможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Детском саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон — центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов.

В рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр конструирования;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр для театрализованных игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр;
- место для отдыха;
- уголок уединения;
- центр песка и воды;
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- место для группового сбора;

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Вся среда Детского сада и групп гармонична и эстетически привлекательна.

Социальное партнерство

Детский сад взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и вилы совместной леятельности.

Организации	Цель взаимодействия, задачи	Направления, формы сотрудничества	
ОМС «Управление образования Каменска- Уральского городского округа»	получение нормативно-правовых документов; получение юридической консультации; документальное оформление; предоставление отчетности; участие в совещаниях, семинарах, конференциях, участие в конкурсах; повышение профессиональной компетентности;	ит.д.;	
- ГБУЗ Детская поликлиника № 1, 2 - Психолого - медико-педагогическая комиссия (ПМПК)		и Лечебно-профилактическое, м, консультационное сопровождение. р- Разработка рекомендаций, исходя из категории детей о OB3 Медицинское сопровождение детей Профосмотры врачами-специалистами консультирование	

Организации	Цель взаимодействия, задачи	Направления, формы сотрудничества	
«Средние общеобразовательные школы № 35 и 25	Обеспечение преемственности образования:	1. Работа по методическим объединениям:	
Детские сады № 95,78,104, 57,59,16,42	Обогащение образовательного пространства - развитие социализации воспитанников; - развитие социального партнерства педагогов;	1. Работа методического объединения для начинающих педагогов 2. Работа профессиональных сообществ —	
	распространение передового опыта	распространение передового опыта (стажерские и пилотные площадки) 3. Организация совместных мероприятий для детей и педагогов 4. Участие в аттестации педагогов (эксперты, посещение AO)	
КУПедК педагогический колледж	Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации, конференции, семинары, проведение консультаций, обмен опытом	

Организации	Цель взаимодействия, задачи	Направления, формы сотрудничества		
Центр «Росток»	Оказание детям специализированной помощи. Профилактические осмотры	Направление детей в лечебные учреждения для получения специализированной медицинской помощи		
63 ОФПС ГУ МЧС России	Создание условий для познавательной активности, самоопределения и самовыражения дошкольников	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.		
ГИБДД при УВД г. Каменск- Уральский		Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках смотрах-конкурсах		
пдн	Безопасность	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении		
Городское телевидение, газеты	Информационность	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.		
СМИ (федеральный уровень)		Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов		

2.2.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.2.3.1. Кадровые условия

Воспитательно — образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с нормативно — правовыми документами, внутренними локальными актами, регламентирующими деятельность воспитательно — образовательного процесса ООД. У педагогов имеется рабочая программа. Педагоги в большинстве своем имеют знания об особенностях развития своей группы, знают специфику воспитательной работы с воспитанниками своего возраста, учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка при построении модели воспитательного процесса. Регулярно проводится работа по повышению квалификации педагогов, осуществляется руководство личностным ростом педагогов через самообразование, наставничество. Осуществляется психолого — педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, функционирует ППк, оказывается адресная помощь специалистами ДОО.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал дополнительных образовательных программ и включать дошкольников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма; опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; приобщение к системе культурных ценностей; готовности к осознанному выбору профессии; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, своему здоровью;
 - эстетическое отношение к окружающему миру;
 - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса		
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числ осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов		
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной рабо на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;		
Педагог-психолог	 - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе 		

Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель- логопед Учитель-дефектолог	 - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

2.2.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов Детского сада, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования Детского сада №100;
- программа развития МБДОУ «Детский сад №100 комбинированного вида»;
- годовой план работы «МБДОУ «Детского сада №100 комбинированного вида» на учебный год
- календарный учебный график;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)
 - должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательно образовательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



2.2.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных

потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с OB3; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детсковзрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событый: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
 - 3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
 - 5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - 5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - 6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с OB3;
 - 7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
 - оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытомдоступе;
 - ситуативная коррекция в течение года;
 - организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамкахкоторых можно получить требуемый опыт.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекцияв течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт

Взаимодействие детского сада и общества

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. Детский садвыступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательногопространства «детский сад — семья — социум», способствующего качественной подготовкеребёнка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей.

2.3. Содержательный раздел Рабочей программы части, формируемой участниками образовательных отношений

2.3.1. Образовательная деятельность в соответствии направлениями развития детей

С целью сокращения объема Программы и облегчения ее восприятия, в соответствии с ФГОСДО (п. 2.12.) при характеристике основных компонентов дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются ссылки на ПООП ДО, комплексную и парциальные программы, соответствующую методическую литературу.

Из парциальных программ педагоги используют готовые материалы, могут создавать и использовать собственные авторские разработки, которые конкретизируют содержание впланах/программах организации образовательной деятельности

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются элементы в соответствии с УМК

Содержание основных разделов региональной программы Основные ценности образовательной программы:

- ценности семьи;
- ценности труда и творчества;
- ценности социальной солидарности (социальной направленности); ценности здоровья.

Культурные практики ребенка, выполняющие роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнелеятельности (описание дано в программе «Самоиветы»)

Образовательная область/ модуль	, ,		Возрастная категория детей (указаны страницы)			
образовательной	страницы	практик	3-4года	4-5лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие	247	«Культурная практика здоровья»	249-251	255-258	262-266	270-273
		«Двигательная культурная практика»	251-254	258-261	266-270	273-277

Направленность деятельности по освоению каждой образовательной области/ модулю, определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, учитывающих особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений для детей возрастной категории 4го года жизни

- 1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
- 2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнения народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
- 3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
- 4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
- 5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
- 6. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
 - 7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;

- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
 - поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения; корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр; упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие» для детей возрастной категории 4-го года жизни

Содержание	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиций в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоравливающе свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Игры народов Среднего Урала: Русские — «Гуси лебеди», «У медведя во бору», «Стадо», «Пчелки и ласточка», «Мяч по кругу», «Салки», «Невод», «Заяц без дома». Башкирские — «Липки пеньки», «Юрта», «медный пень». Татарские — «Лисички и курочки», «Продаем горшки», «Перехватчики», «Скок-перескок», «Хлопушки». Удмуртские — «Догонялки». Чувашские — «Рыбки». Спортивные игры: «Катание на лыжах».

Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании.

Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.

Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений для детей возрастной категории 5-го года жизни

- 1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
- 2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнения народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
- 3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных полвижных играх.
- 4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
- 5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
- 6. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
 - 7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
 - поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения; корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;

- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие» для детей возрастной категории 5-го года жизни

Содержание	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиций в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоравливающе свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на			
	укрепление организма.			
	Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.			
	Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды			
	спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.			
	Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.			
	Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.			
Средства,	Игры народов Среднего Урала:			
педагогические	Русские – «Гуси лебеди», «У медведя во бору», «Стадо», «Пчелки и ласточка», «Мяч по кругу», «Салки», «Невод», «Заяц			
методы, формы	без дома».			
работы с	Башкирские – «Липки пеньки», «Юрта», «медный пень».			
детьми	Татарские – «Лисички и курочки», «Продаем горшки», «Перехватчики», «Скок-перескок», «Хлопушки». Удмуртские –			
	«Догонялки».			
	Чувашские – «Рыбки».			
	Спортивные игры:			
	«Катание на лыжах».			
	Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует			
	сохранению и укреплению здоровья ребенка.			
	Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала,			
	особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях.			
	Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании.			

Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.

Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений для детей возрастной категории 6-го года жизни

- 1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
- 2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
- 3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
- 4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
 - обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;
 - показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
 - ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
 - стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
- использование выразительно отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
 - включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
 - включение движения, создающего художественный, выразительный образ в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве бег, ходьба, лазание, метание и т.п.);

корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих — расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);

- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;
- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;
- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие» для детей возрастной категории 6-го года жизни

Содержание	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиций в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.
Средства	Игры народов Среднего Урала: Русские — «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочкавыручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». Башкирские — «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». Татарские — «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки». Удмуртские — «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка». Марийские - «Биляша», «Катание мяча».

Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».

Чувашские – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».

Спортивные игры:

«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании.

Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.

Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений для детей возрастной категории 7-го года жизни

- 1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
- 2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
- 3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
- 4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
 - обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;
 - показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
 - ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;

- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
 - стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
- использование выразительно отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
 - включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
 - включение движения, создающего художественный, выразительный образ в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений физические упражнения (силовые метание, перетягивание и т.п., скоростные бег, ходьба и т.п., ориентировочные лазание, подлезание, прыжки и т.п.);
 - обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
 - обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
 - упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;
 - обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
 - постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;
- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие» для детей возрастной категории 7-го года жизни

Содержание	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала.	
	Народные традиций в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоравливающие свойства натуральных	
	продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.	
	Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.	
	Особенности национальной одежды народов Урала.	
	Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные	
	для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.	
	Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных,	
	климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.	

	Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.
Средства	Игры народов Среднего Урала:
	Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка»,
	«Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».
	Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».
	Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки»,
	«Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные
	кони», «Тимербай», «Хлопушки».
	Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка».
	Марийские - «Биляша», «Катание мяча».
	Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».
	<i>Чувашские</i> – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».
	Спортивные игры:
	«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.
	Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и
	способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.
	Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий
	Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических
	проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей,
	аппликаций о правильном питании.
Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрос	

Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики подробно представлены вобразовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, стр. 278-303.

С целью совершенствования условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. реализуются индивидуальные образовательные проекты, разработанные педагогами и специалистами Детского сада. Образовательные проекты реализуются с активным участием всех участников образовательных отношений. Результаты образовательных проектов демонстрируются педагогическому и родительскому сообществу в ходе проведения «Фестиваля педагогических идей» ежегодно.

Место программ в образовательном процессе. Реализация программ — это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы, и методы Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно- ролевых игр, организация здоровьесберегающей

деятельности. Программы предполагают работу с родителями, активное закрепление и применение полученной информации и навыков в повседневной жизни.

- **2.3.2.** Способы и направления поддержки детской инициативы по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют п.2.1.5. Программ
- 2.3.3. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников, части формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют п.2.1.6. данной Рабочей программы
 - **III.** Организационный раздел
 - 3.1. Организационный раздел обязательной части Рабочей программы
 - 3.1.1. Условия реализации Программы
 - 3.1.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации РП обеспечиваются психолого-педагогические условия (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для реализации РП предусмотрено *обеспечить условия*, *необходимые для создания социальной ситуации развития детей*, *соответствующей специфике дошкольного возраста*, предполагают интересами:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в томчисле принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешатьконфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени ипространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Успешная реализация Программы предполагает создание следующих *психолого- педагогических условий*, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами (в соответствии с ФОП):

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, совсеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выборкоторых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опорана опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств ипрочее;

- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ОП ДО.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями:
 - помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
 - обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации программы дошкольников получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в томчисле с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающимиигровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, вкоторых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальныеспособы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, предусмотрена возможность:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнемфизического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.1.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Программа реализуется инструктором по физической культуре детского сада,обладающими компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте «Инструктор-методист», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 237н от 21 апреля 2022 года; в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г, владеющими технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми: здоровьесберегающие технологии, проектная технология, , игровые технологии, и т.д.

3.1.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- 1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- 2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- 3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- 4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую,

познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детейинвалидов, всех помещений, гдеосуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для физического развития

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности). Детям доступны предметы и инструменты для развития мелкой моторики (бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).

Зонирование пространства позволяет детям спокойно играть в игры, развивающие мелкую моторику, в течение дня. Стационарное и мобильное оборудование для разноуровневой двигательной активности, развития крупной моторики детей и проведения активных игр (имеются игровыекомплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи, скакалки), подобранное с учетом их интересов. Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения. Обустройство пространства включает все необходимое для полноценных подвижных игр и спортивных занятий детей, места хранения маркированы и подписаны.

Детям доступно различное оборудование и спортивное снаряжение для разноуровневой двигательной активности. Пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса (имеется место для физического развития детей в группе, в мини-группах, в парах, индивидуального).

Детям доступны различные материалы, книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни

Создано и оснащено пространство здорового образа жизни (пространство,поддерживающее двигательную активность детей, соблюдение

правил гигиены, здорового питания и пр.).

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение	Участники
Физкультурный зал	l _ *	1 1	Инструктор по физической культуре,
	«Физическое развитие»	прыжков, метания,лазания	воспитатели, дети всех возрастных
	епортивные приздинии,	Музыкальныйцентр	групп
	развлечения, досуги		
	Родительские собрания и прочиемероприятия для родителей		Педагоги ДОУ, родители,дети

№ п/п	Наименование	Количество
1	Аудио оборудование	2
2	Скамейки гимнастические	2
3	Фитболы прыгуны	10
4	Канат для перетягивания (3м)	2
5	Мягкий набор-модуль	2
6	Мячи	20
7	Конусы для разметки большие	15
8	Гимнастические палки	25
9	Скакалки	20
10	Обручи малого диаметра	20
11	Батут	1
12	Тренажер велосипед	1
13	Мячи для метания	14
14	Мат гимнастический	3
15	Флажки	40
16	Погремушки	8

17	Мячи массажные маленькие	6
18	Обручи среднего диаметра	10
19	Обручи большого диаметра	14
20	Клюшки хоккейные	5
21	Шайбы для игры в хоккей	6
22	Набор мелков	1
23	Тренажер «Твист»	1
24	Тренажер беговая дорожка	1
25	Тренажер «Волна»	1
26	Мягкий модуль «Гусеница»	2
27	Лестница	1
28	Для пролезания «Радуга»	1
29	Кольцеброс	2
30	Гантели	12
31	Кегли	26
32	Мячи малые	10
33	Дарц	2
34	Бадминтон	1
35	Сетка в\б	1
36	Шкаф	2
37	Мячи для метания на дальность	3
38	Косички 50см	25
39	Мячи б∖б	2
40	Мяч ф\б	1
41	Коврики массажные 10х30	8
42	Палки длинные	5
43	Ленты на кольцах	46

3.1.1.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальнымиособенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение в соответствии с требованиямиФГОС ДО

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают полноценноеразвитие личности детей во всех образовательных областях и:

- гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
- создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивают открытость дошкольного образования;

Характеристика спортивного зала Общая площадь спортивного зала составляет 72,2 м2. Зал имеет покрытие линолеум. Окна зала ПВХ. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям техники безопасности. Инвентарь и оборудование расположены вдоль стенок зала (по его периметру). Гимнастическая стенка надежно закреплена. Ежегодно проводятся испытания оборудования и составляются соответствующие акты. В групповых помещениях есть физ. уголки, оборудованные спортивным инвентарем. На территории имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием.

Материально – техническое обеспечение спортивного зала

При организации образовательного пространства учитываются требования п.3.3 ФГОС ДО: трансформируемость среды; полифункциональность материалов; вариативность; доступность; безопасность. Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН, соответствует правилам пожарной безопасности.

	СПИСОК МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА			
$\mathcal{N}\!\underline{o}$	Наименование материальной ценности	Количество		
n/n				
1	Шкаф-купе пятистворчатый	1		
2	Шторы (ламбрекен)	8		
3	Жалюзи	4		
4	Карниз потолочный	2		
5	Лампы	8		
6	Ковер	2		
7	Ведро для мытья оборудования	1		
8	Шкаф	2		

3.1.1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1.5. Обеспеченность методическими материалам		
Автор	Название	Издательство
Норма	итивно-правовое обеспечение	
Постановление главного государственног санитарного врача Российской Федерации о 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных прави СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологически требования к организациям воспитания и обучения отдыха иоздоровления детей и молодежи»	лотдыха и оздоровления детей и молодежи» че	
Постановление главного государственного санитарного врача Российской федерации «О утверждении санитарных правил и норм СанПи 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы итребования обеспечению безопасности и (или) безвредности дл человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. М	Нбезвредности для человека факторов среды кобитания» я	
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ Приня Государственной Думой 21 декабря 2012 год Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года	-	Электронный вариант
Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждени федерального государственного образовательног стандарта дошкольного образования»	иОбразовательный Стандарт Дошкольного	Электронный вариант
Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 2 декабря 2022 г., регистрационный № 71847	8дошкольного образования	Электронный вариант
	Я ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
	Методические пособия	
Картушина М.Ю.	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет».	- М.: ТЦ Сфера, 200596 с.

Картушина М.Ю.	«Сценарии оздоровительных досугов длядетей 4-5- М.: ТЦ Сфера, 200496 с.
	лет».
Картушина М.Ю.	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6- М.: ТЦ Сфера, 2004128 с.
	лет».
Картушина М.Ю.	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7- М.: ТЦ Сфера, 2004128 с.
	лет».
Галанов А.С.	Игры, которые лечат для детей от 5до7лет М.: Педагогическое
	обществоРоссии,2005-96с.
Галанов А.С.	Игры, которые лечат для детей от 3до5лет М.: Педагогическое
	обществоРоссии,2005-96с.

3.1.1.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Автор	Название	Издательство
Пензулаева Л.И.	Методические рекомендации, конспектызанятий по ф.к. 3-4 года	М.: Мозайка –Синтез 2020
Пензулаева Л.И.	Методические рекомендации, конспектызанятий по ф.к. 4-5 лет	М.: Мозайка –Синтез 2020
Пензулаева Л.И.	Методические рекомендации, конспектызанятий по ф.к. 5-6 лет	М.: Мозайка –Синтез 2020
Пензулаева Л.И.	Методические рекомендации, конспектызанятий по ф.к. 6-7 лет	М.: Мозайка –Синтез 2020
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 года	М.: Мозайка-Синтез, 202040с.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет	М.: Мозайка-Синтез, 202040с.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 года	М.: Мозайка-Синтез, 202048с.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 года	М.: Мозайка-Синтез, 202048с.
Федорова С.Ю.	«Планы физкультурных занятий» 3-4 лет	«Мозаика- Синтез», Москва 2020.
Федорова С.Ю.	«Планы физкультурных занятий» 4-5лет.	«Мозаика- Синтез», Москва 2020.
Федорова С.Ю.	«Планы физкультурных занятий» 5-6лет.	«Мозаика- Синтез», Москва 2020.
Федорова С.Ю.	«Планы физкультурных занятий» 6-7лет.	«Мозаика- Синтез», Москва 2020.

3.1.2. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в Детском саду № 100 планируется в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и её объёму, и определена двумя частями:

- Обязательная часть, определяется в соответствии с основной образовательной программойдошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования
 - Часть, формируемая участниками образовательного процесса, является дополнительной к обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать спецификунационально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс на основе методических рекомендаций ИРО Свердловской области.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее интересам современного ребенка, которое становится основой для развития его любознательности, познавательных, регуляторных и творческих, коммуникативных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Общий объем обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

• занятия

• совместная деятельность

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношениепродолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Общий объёмсамостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч вдень) Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми	
1.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей	
2.	Образовательная деятельность	Общеразвивающие упражнения, малоподвижные игры, подвижные игры, ритмическая гимнастика, нетрадиционные формы.	

3.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность
		детей.
		Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры справилами,
		игровые упражнения

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Формы работы	3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
1.Подвижные игры во время утреннего Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
приема детей	3-5мин	5-7 мин	7-10 мин	10-12 мин
2. Утренняя стимулирующая	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
коррекционная гимнастика	3-5мин	5-7 мин	7-10 мин	10-12 мин
3.Физкультминутки	, ,	, ,	По необходимости на	По необходимости на
	обучающих занятиях 2-3 мин.	обучающих занятиях 2-3	обучающих занятиях 2-3	обучающих занятиях 2-3
		мин.	мин.	мин.
3. Релаксация	После всех обучающих	После всех обучающих	После всех обучающих	После всех обучающих
	занятий 1-3 мин	занятий 1-3 мин	занятий 1-3 мин	занятий 1-3 мин
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях	На музыкальных занятиях	На музыкальных занятиях	На музыкальных
	6-8мин	8-19 мин	10-12 мин	занятиях 12-15 мин
5. Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на	2 раза в неделю 10-15 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30
улице)				мин
б.Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
7.Тренерующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
8.Подвижные игры:	Ежедневно не менее двух игр	Ежедневно не менее двухигр	Ежедневно не менее двух	Ежедневно не менее
-сюжетные;	по 5-7 мин.	по 7-8 мин.	игр по 8-10 мин.	двух игр по 10-12 мин.
-бессюжетные;				
-игры-забавы;				
-соревнования;				
-эстафеты;				
-аттракционы				
9.Оздоровительные мероприятия:	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
-гимнастика пробуждения;				
-дыхательная гимнастика;				

-игровой массаж				
10. Физические упражнения и игровы	еЕжедневно, сочетая	Ежедневно, сочетая	Ежедневно, сочетая	Ежедневно, сочетая
задания:	упражнения по выбору 3-5	упражнения по выбору 6-8	упражнения по выбору8-	упражнения по выбору
-пальчиковая гимнастика	мин	мин	10 мин	10-15 мин
11. Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин.	2 раза в неделю 6-8 мин.	2 раза в неделю 8-10мин.	2 раза в неделю 12-
			-	15мин.
12. Физкультурный досуг	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20мин.	2 раза в год по 25-30мин.	2 раза в год по 30-35
	-		-	мин.
13.Спортивный праздник	1 раз в год «Малые Олимпий	ские игры»		

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы				
	младшая	средняя	старшая	подготовительная	
І. Элементы повседневного	. Элементы повседневного В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
закаливания					
1.Воздушно-температурный	От +21 до +19С	От +20 до +18С	От +20 до +18С	От +20 до +18С	
режим:	Обеспечивается рационально	ое сочетание температуры воз	здуха и одежды детей		
Одностороннее проветривание	В холодное время проветрив	ание проводится кратковрем	енно (5-10мин).		
(в присутствии детей)	Допускается снижение темпе	ературы на 1-2С			
Сквозное проветривание (в	В холодное время года прово	одится кратковременно (5-10)	мин).		
отсутствии детей):	Критерием прекращения про	ветривания помещения являе	ется температура воздуха, сн	ижение на 2-3 С	
2.Воздушные ванны:					
Прием детей на воздухе	-15C	-15C	-18C	-18C	
Утренняя гимнастика В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная					
Физкультурные занятия	+18C	+18C	+18C	+18C	
	Одно занятие круглогодично	на воздухе			
	-15C	-18C	-19C	-20C	
	Два занятия в зале. Форма спортивная				
	В носках		Босиком		
	+18C	+18C	+18C	+18C	
Прогулка	Одежда и обувь соответствую	от метеорологическим услов	иям в холодное время года		
	-18C	-20C	-22C	-22C	

световоздушные ванны	В неблагоприятных		
	погодных условиях время		
	сокращается на 30-40мин.		
	В теплое время года		
	ежедневно при температуре		
	от +20С до +22С, после		
	предварительной воздушной		
	ванны в течение 10-15 мин		
хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С.		
	В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур		
физические упражнения	Ежедневно		
после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий		
	температуры прохладной водой		

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных

свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

3.3. Распорядок дня

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Детском саде. Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим СанПиН. Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: непрерывную непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы.

Режимы дня представлены в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида».

Двигательный режим дня

Формы организации	младший и средний возраст		старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
				группа
Физкультурные занятия	часы физкультурных занятий в неделю			
	30 минут	40 минут	50 минут	60 минут
Физкультурные занятия напрогулке	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

Музыкальные занятия	30 минут	40 минут	50 минут	60 минут
Утренняя гимнастика	5 минут	7 минут	10 минут	12 минут
Упражнения после дневногосна	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Подвижные игры	10 минут	10 минут	15 минут	15 минут
			не мене	е 2-4 раз в день
Спортивные упражнения напрогулкецеленаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
(подвижные игры – на утренней и вечерней прогулках)	10 + 10 минут	10 + 10 минут	15 + 15 минут	20 + 20 минут
Физические упражнения напрогулке ежедневно по подгруппам				
	7 минут	12 минут	15 минут	15 минут
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 20 минут			
	не реже 1 раза в квартал			
Совместная двигательная	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных ипотребностей детей			
деятельность				
Итого в неделю:	2 часа 17 минут	2 часа 39 мин	3часа 25 мин	4 часа 02 минуты

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса по образовательной в группе для детей раннего возраста с 3 до 7лет, определяет виды непрерывной непосредственно образовательной деятельности и объемучебного времени. В Учебном плане определено количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели и учебного года. Образовательная область «Физическое развитие» реализуется в совместной деятельности и на занятиях для детей с 3 до 7 Знания, касающиеся здоровья, формируются во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Индивидуальная работа осуществляется воспитателем по рекомендации воспитателя по физической культуре.

Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности с детьми

группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	кол. зан.
Разновозрастная группа с 3 до 5 лет		Двигательная деятельность на воздухе 16.30-16.45	Двигательная деятельность 09.00-09.15		Двигательная деятельность 09.00-09.15	3
Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Двигательная деятельность на воздухе 16.30-16.50		Двигательная деятельность 09.40-10.00	Двигательная деятельность 16.00-16.20		3

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательно-образовательный процесс, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (роднойгород, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
 - сезонным явлениям
 - народной культуре и традициям.

3.1.5. Календарный план воспитательной работы

План является единым для Детского сада № 100. Мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата	Событие	собенностей обучающихся. Содержание	
1 сентября	День знаний	• Праздник «Детский сад встречает ребят!»	
1		• Фотовыставка «Как я провёл лето»	
		• Развлечение «День знаний»	
		• Рассматривание летописи группы	
		• Сюжетно-ролевые игры «День в детском саду», «Школа»	
		• Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов», «Лесенка моих	
		достижений»	
4 сентября	День народов Среднего	• Путешествие по реке времени «Человек пришел на Урал»	
	Урала	группы старшего дошкольного возраста	
	_	• Создание макетов жилищ народов Урала: русская изба и юрта	
		• Просмотр презентаций о костюме народов Урала: русские, татары, башкиры	
		• Чтение сказок народов Урала	
		• Игровая программа «Мы разные, но мы вместе»	
27 сентября	День воспитателя и	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	
	всех дошкольных	Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	
	работников	Экскурсия по детскому саду	
		Изготовление открыток для работников детского сада	
		Создание альбома фотографий «Наши добрые дела»	
1 октября	Международный день	• Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном», «Спасибо вам,	
	пожилых людей	бабушки, дедушки!»	
		• Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	
		• Выставка «Бабушкины руки»	
4 октября	День защиты животных	•	
		«Красная книга»;	
		• Чтение рассказов В. Бианки, Е. Чарушина, М. Пришвина, Н. Сладкова, В. Чаплиной	
		• Составление рассказов «Мой любимый питомец»	
		• Творческая мастерская «Мордочка, хвост и четыре ноги»	
		• Фотовыставки в группах «В мире животных»	
		• Конструирование из разных видов конструктора «Зоопарк»	
		• Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»	

		• Акция «Дари добро» (по сбору корма для животных приюта)
Третье	День отца в России	• Фотоколлаж «Я и папа – лучшие друзья»
воскресенье		• Творческая мастерская «Вместе с папой»
октября		• Изготовление подарков для пап
		• Квест-игра «Папа может»
4 ноября	День народного	• Праздник «Родина — не просто слово»
	единства	• Фестиваль культур «Родной земли многоголосье»
		• Творческая мастерская по изготовлению и росписи игрушек
16	3.7	• Мини-музей народной игрушки
16 ноября	Международный	• Тематические мероприятия в группах старшего дошкольного возраста
	день толерантности	• Беседы «Люди так не делятся», «Если добрый ты»
		 Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»
Последнее	День матери в	 Праздничные мероприятия во всех группах детского сада
воскресенье	России	 сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»,
ноября	ТОССИИ	• беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»
-		
12 декабря	День Конституции	• Тематические беседы об основном законе России, государственных символах
	Российской	• Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»
	Федерации	• Творческий коллаж в группах «Моя Россия»
31 декабря	Новый год	• Выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»
		• Акция «Зазываем Новый год»
		•Праздник «В гостях у елочки»
		•Украшение группы к Новому году
		• Детское книгоиздательство «Книга новогодних чудес» (составление сказок, рисунки)
		• Изготовление новогодних открыток
8 февраля	День российской	• Тематическая неделя «Хочу все знать»
	науки	• Тематическое мероприятие «Я б в учёные пошёл» (Проведение опытов и экспериментов)
		• Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости
		российской науки»
		• Защита исследовательских проектов детьми подготовительных групп
14 февраля	Международный день книгодарения	• Акция «Подари книгу»

23 февраля	День защитника Отечества	 Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Спортивный досуг с родителями «Мой папа – мой защитник!» 	
8 марта	Международный женский день	 Изготовление подарков «Цветы для мамы» Праздник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» для детей подготовительных групп Выставка «Наши мамы – мастерицы!» 	
13 марта	День рождения писателя С.В. Михалкова День	Спектакли-инсценировки «Поиграем в сказку»	
19 марта	рождения писателя К.И. Чуковского		
27 марта	Всемирный день театра	 Виртуальная экскурсия в театр Сюжетно-ролевая игра «Мы идем на спектакль» Разыгрывание сказок с использованием разных видов театра Досуг «Сказка в гости к нам пришла» Клуб выходного дня «В театре сегодня премьера» 	
1 апреля	Международный день птиц	• акции «Скворечник»	
12 апреля	День космонавтики	 Досуг «Космическое путешествие» Организация выставки «Удивительный космос» Выставка сотворчества детей и взрослых «Космос – глазами детей» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет из различных конструкторов 	
22 апреля	Международный день Матери-Земли	• Экологическая квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «День Матери-Земли»	
1 мая	Праздник Весны и Труда	 Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Клуб выходного дня «Первомайская демонстрация» 	

9 мая	День Победы	• Проекты «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих»
		• Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»
		• Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление
		альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых
		воевавших в годы ВОВ)
		• Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»
		• Концерт для ветеранов «День Победы»
24 мая	День славянской письменности и	• Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица» для детей старшего дошкольного возраста
	культуры	• Проект «Неделя славянской письменности» для детей старшего дошкольного возраста
	RyllETypEI	• Чтение, рассматривание иллюстраций русских народных сказок
		• Заучивание песенок, потешек, пословиц и поговорок
		• Акция «Книжка- малышка для малышей»
1 июня	День защиты детей	• Беседы «День защиты детей. Почему этот день так называется»; о правах ребёнка (старший возраст).
		•Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»
		•Конкурс рисунка «Счастливое детство»
12	H D	•Акция «Внимание! Дети!»
12 июня	День России	 Тематические познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России
		• Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»
		• Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»
		• Проект «Мы граждане России» (подготовительные группы)
22 июня	День памяти и	 Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»
	скорби	 Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…»,
		«Катюша»
		 Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»
		 Пра «перевяжи рапеного солдата», «Саперы», «п азведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»
8 июля	Почи осним жоб	• Беседы «Моя семья»
O HIOIM	День семьи, любви и	 Интерактивная игра «Мамины и папины помощники»
	верности	• Творческая мастерская «Ромашка на счастье»
		• Презентация поделок «Герб моей семьи» группы старшего дошкольного возраста

16 июля (третье	День города. День	• Режиссерская игра «Интервью о родном городе»
воскресенье	металлурга	• Рисование «Любимое место в родном городе»
июля)	J 1	• Конструирование из мелкого конструктора «Достопримечательности города»
иоли)		• Создание макета «Город будущего» (бросовый материал)
		• Просмотр видеороликов о памятниках природы г. Каменска-Уральского
		• Составление альбома «Мои родственники – металлурги»
		• Литературно-музыкальная гостиная «Хотим признаться городу в любви»

3.1.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию рабочей программы

Предполагается апробирование разработанной рабочей программы на уровне детского сада, с целью ее совершенствования и развития, которое предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов и сетевых партнеров по реализации образовательных программ. Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии рабочей программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности апробирования рабочей программы и обсуждения результатовс участниками образовательных отношений. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации программы, предусмотрено прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, форумах профессиональных сообществ инструкторов по ФК в целях самообразования по организации физкультурной деятельности и реализуемым технологиям физического развития детей.

В процессе реализации программы планируется:

- совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды,
 - пополнение программно-методического обеспечения программы.
 - 3.2. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2.1. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Наполняемость РППС, определяется реализуемыми программами (УМК ООП «Самоцвет»), интересами детей и педагогов, при этом предусмотрено, что каждый элемент развивающего пространства должен выполнять свою функцию, включая поверхности стен, группового помещения и общих холлов для организации образовательного процесса.

Образовательная область «Физическое развитие»

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность детям играть в подвижные игры народов Среднего Урала, обеспечивать возможность осваивать элементы спортивных игр Среднего Урала.

3.2.2. Методическое обеспечение парциальных образовательных Программ Методические материалы, средства обучения и воспитания указаны в программах и проектах реализуемых в ЧФУОО

Образовательные области	Час	ть, формируемая участниками образовательных отношений
(направления развития)	Программа	Методические пособия.
		Учебно-наглядные материалы
Физическое развитие	дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. в 2-	- Трофимова О.А. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие: Двигательная культурная практика» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Дягилева Н.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие: культурная практика здоровья» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Трофимова О. А., Закревская О. В. И др. Кейс «Двигательная культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 180 - Дягилева Н. В. Валова О. Ю. и др. Кейс «Культурная практика здоровья». - Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области, образования Свердловской области
22.0.5		«Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 247 с.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий - неотъемлемая часть в деятельности детского сада. Создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти. Каждая традиция

направлена на достижение определенной воспитательной цели. Организация праздников, развлечений, способствует повышению эффективности воспитательно-образовательной деятельности, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь кразумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей.

Условия организации праздника:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Соревнования
- Викторины и пр.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Традиционные события, праздники и мероприятия Детского сада

- Проведение творческих выставок-конкурсов для семей воспитанников, фотогазет: «Наши мальчишки», «Наши девчонки» «Вот оно какое, наше лето».
 - Проведение спортивных праздников при активном участии семей воспитанников «Папа, мама, я спортивная семья!», «Зарничка»,
 - Участие в городских мероприятиях: «Лыжня России», «Каменская радуга», «Зеленый огонек», «День Победы»
 - Детские спортивно-оздоровительные, проекты

- Проведение тематических смотров-конкурсов групп («Лучшая группа», «Украшениегруппы к Новому году», «Лучший уголок по экспериментированию», «Спортивные уголки», «Развивающая среда»).
 - Проведение смотра конкурса участков детского сада в летнее и зимнее время.