

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 комбинированного вида» (Детский сад № 100)
адрес: улица Пролетарская, дом 15а, г. Каменск-Уральский,
Свердловская область, Россия

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Детского сада № 100
Протокол №1 от 02.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 100
№ 97-о от 02.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)
образовательной деятельности «Физическое развитие»
с детьми дошкольного возраста 3-7(8)-го года жизни
в группе общеразвивающей направленности
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 4 ГОДА**

Составитель:
Грибкова И.П., инструктор по физической культуре

Каменск – Уральский городской округ
2023 г.

Содержание

1.1. Целевой раздел обязательной части Рабочей программы	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Цели и задачи по реализации рабочей программы	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.4. Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (особенности развития детей дошкольного возраста (возрастные, индивидуальные)).....	9
1.1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы	16
1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	26
1.2. Целевой раздел Рабочей программы части, формируемой участниками образовательных отношений.....	28
1.2.1. Пояснительная записка	28
1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ	31
1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ.....	33
1.2.4. Значимые для разработки РП характеристики, в том числе особенностей развития воспитанников	35
1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных программ.....	38
II. Содержательный раздел	40
2.1. Содержательный раздел обязательной части Рабочей программы.....	40
2.1.1. Общие положения.....	40
2.1.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными модуле образовательной области «Физическое развитие».....	40
2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы на этапе дошкольного возраста.....	109
2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	113
2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	115
2.1.6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников.....	116
2.1.7. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре педагогическим коллективом	118
2.1.8. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.....	118
2.2. Рабочая программа воспитания.....	120
2.2.1. Целевой раздел.....	120
2.2.1.1. Пояснительная записка	120
2.2.1.2. Цели и задачи воспитания	121
2.2.1.3. Направления воспитания	122
2.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания	125

2.2.2.1. Уклад образовательной организации.....	125
2.2.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	127
2.2.2.3. Общности (сообщества) ДОО	128
2.2.2.4. Социокультурный контекст.....	130
2.2.2.5. Задачи воспитания.....	132
2.2.2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации	137
2.2.3. Организационный раздел Программы воспитания	145
2.2.3.1. Кадровые условия.....	145
2.2.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	147
2.2.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	148
2.3. Содержательный раздел Рабочей программы части, формируемой участниками образовательных отношений	150
2.3.1. Образовательная деятельность в соответствии направлениями развития детей.....	150
2.3.3. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников	159
III. Организационный раздел.....	160
3.1. Организационный раздел обязательной части Рабочей программы	160
3.1.1. Условия реализации Программы	160
3.1.1.2. Кадровые условия реализации Программы	164
3.1.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	164
3.1.2. Планирование образовательной деятельности	170
3.3. Распорядок дня.....	174
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	176
3.1.5. Календарный план воспитательной работы.....	176
3.1.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию рабочей программы	180
3.2. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.	180
3.2.1. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.....	180
3.2.2. Методическое обеспечение парциальных образовательных Программ	180
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	181

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части Рабочей программы

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Рабочая программа составлена по образовательной области (модулю): физическое развитие.

Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области (модулю) «Физическое развитие», в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная область «**Физическое развитие**» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. (п.2.6. ФГОС ДО).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным законом от 24.09. 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.12.2022 № 2202)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028

- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно– нравственных ценностей»

- Приказом Министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2

- Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»

- Уставом Детского сада № 100 (далее – Устав).

С учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Обучение и воспитание детей в Детском саду ведется на государственном языке Российской Федерации - *русском*.

Для освоения Программы дети могут поступать в детский сад в течение всего календарного года с учетом жизненной ситуации.

Программа рассчитана на один учебный год с возможной корректировкой в учебном году. Режим работы Детского сада № 100 - по пятидневной рабочей неделе.

Группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме: полного дня (12 - часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 часов,

исключая выходные и праздничные дни). Режим работы Детского сада № 100 установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

1.1.2. Цели и задачи по реализации рабочей программы

Цель образовательной области «Физическое развитие»: создание условий для физического развития, сохранения, укрепления здоровья каждого ребенка, его сознательного отношения к собственному здоровью через знакомство с доступными способами его укрепления.

Цели РП достигаются через решение следующих задач, обозначенных в ФГОС ДО:

- 1) приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- 2) формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- 3) овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- 4) обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- 5) воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- 6) воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- 7) приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Основные подходы к формированию рабочей программы:

- **сохранение** возраста **уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека, полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- **поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, ОП ДО рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад № 100 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики Уральского региона, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

- **позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации ОП ДО;

- **сотрудничество ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом ОП ДО;

- **построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,** при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- **возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогического содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;

- **развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский);

- **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии с ФГОС ДО ОП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление ОП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- **поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;**

- **формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**

- **возрастной адекватности дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- **учета этнокультурной ситуации развития детей;**

- **проблемного образования** предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону;

- **ситуативности** направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени;

• **выявления детской одаренности,** создания обстановки, опережающей развитие ребенка (возможность самостоятельного решения ребенком задач, требующих максимального напряжения сил; использование многообразных форм организации обучения, включающих разные

специфически детские виды деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка; введение в обучение ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений).

С учетом вышеперечисленных принципов организации образовательной деятельности учитываются принципы ее реализации с учетом возрастных особенностей воспитанников группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста:

- **принцип развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- **принцип возрастной адекватности** образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия** лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми;

- **принцип индивидуализации образования** в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;

- предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Рабочая программа основывается на принципах:

Комплексно тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно – образовательного процесса.

Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно – развивающей среды Детского сада к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребенка к пространству детского сада окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического, физического развития дошкольников.

Дидактические:

- систематичность и последовательность предполагает взаимосвязь знаний умений и навыков.
- развивающее обучение от детей требуется приложить усилия для овладения новыми движениями.
- доступность, соблюдение правил от «известного к неизвестному», «от простого к сложному».
- сознательность и активность ребенка.
- наглядность.

Специальные

- непрерывность
- последовательность наращивания тренирующих воздействий
- цикличность

Гигиенические

- сбалансированность нагрузок
- рациональность чередования деятельности и отдыха
- возрастная адекватность
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Психолого-педагогические условия реализации РП:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования;
- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности;
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития;
- Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;
- Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса.

1.1.4. Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (особенности развития детей дошкольного возраста (возрастные, индивидуальные))

Возрастные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Вторая младшая группа (3 – 4 года)

На 4-м году жизни возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время внимание у детей неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. В этом возрасте ребёнок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он ещё не заботится о результатах своих действий, поглощён самим процессом движений, их эмоциональной стороной. Вместе с тем движения детей постепенно приобретают всё более преднамеренный характер. Ребёнок уже в состоянии повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, различать некоторые его способы, соблюдать нужное направление. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребёнок может соблюдать определённую их последовательность. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Ребёнок более сознательно следит за воспитателем, когда он даёт образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.

Средняя группа (4-5 лет)

Ребёнок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испробовать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнениях. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они ещё не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в неосильности выполнения двигательного действия, ребёнок прерывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убеждён в том, что выполнил движение полностью. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы. Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Всё это обуславливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно. Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определённых волевых усилий. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.

Старшая группа (5-6 лет)

Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группы по интересу к тому или иному виду упражнений. На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему

следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обуславливает большую её объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторяют их без напоминаний, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

Подготовительная группа (6-7 лет). Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фазы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Всё это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

Порядок построения воспитательно-образовательного процесса учетом индивидуальных особенностей детей

В ходе реализации РП предусмотрена возможность инклюзии. Инклюзия рассматривается как командный подход в организации деятельности образовательной системы ДОУ по всем направлениям в целом, и как вариант предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям-инвалидам и др.), при включении их в образовательный процесс. Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей, нормально развивающихся детей и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации и других структур ДОУ, с ориентацией на формирование толерантного отношения к детям с ограничениями здоровья. Образовательная инклюзия будет эффективной, только тогда, когда ребёнку будут предоставлены необходимые (специальные) условия совместного обучения с нормативно развивающимися сверстниками, в первую очередь, ориентированные на формирование их социальных умений и жизненных компетенций, на индивидуализацию и социализацию образования в условиях партнерского взаимодействия ДОУ, семьи и других организаций (образования, культуры, здравоохранения, спорта).

Дети с задержкой психического развития

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании: многие дети не умеют правильно держать карандаш, не регулируют силу нажима, затрудняются в пользовании ножницами, затруднено формирование графомоторных навыков.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью. Дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия нарушен. Дети могут соотносить предметы по цвету, форме, величине, но отмечают ошибки при назывании. Отмечается отставание в формировании целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью и конструированием; затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных представлений.

У детей с ЗПР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в создании целого из частей и выделении частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами, дети не выделяют существенных признаков при обобщении, затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам.

Многим детям с ЗПР присущи нарушения речи. Часто отмечается несформированность всех компонентов речи – дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического развития, ограниченный словарный запас. Затруднены словообразовательные процессы. Незрелость внутриречевых механизмов приводит к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие их поведения и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации, ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения; не может подчиниться правилам, не способен к длительным интеллектуальным усилиям.

Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу,

предложенную взрослым в виде образца, и особенно в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы. Действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля: ребенок не замечает своих ошибок, не может адекватно оценить результат.

Нарушение речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дислалия, ринолалия)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), или нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем. Дислалия – нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. Фонетико-фонематическое недоразвитие может провоцировать возникновение психологических особенностей: стеснительность, замкнутость, нерешительность, а также проявляться в чертах общего и речевого поведения, что приводит к снижению речевой и психологической активности. Старшие дошкольники с фонетико-фонематическим недоразвитием начинают осознавать недостатки своей речи, что негативно влияет на эмоционально-психическое состояние ребенка и нередко ведет к осложнениям при общении. Такие дети стараются меньше говорить, замыкаются, нарушается коммуникативная функция речи. Для детей характерна эмоциональная реактивность, повышенная возбудимость. Отмечаются невротические реакции. Подвержены зависимости от отношения окружающих. В поведении могут быть проявления негативизма, агрессии.

Нарушения речи, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы (ОНР, алалия, дизартрия и др.)

Общее недоразвитие речи (ОНР I-IV уровень), которое включает нарушения всех компонентов речевой системы.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Характеристики соматического и неврологического статуса, выражающиеся в повышении утомляемости и истощаемости, раздражительности, эмоциональной неустойчивости, тревожности и беспокойства, наличии неврологических отклонений (тики, энурез, головные боли, мышечная дистония, нарушение аппетита, сна), могут выражаться в недоразвитии общей и мелкой моторики, в нарушениях звукопроизношения, структурно-семантического оформления высказывания, в снижении работоспособности.

Особенности состояния познавательной сферы, выраженные в отставании развития психических процессов, в нарушении пространственной ориентировки, в позднем формировании произвольности, в неспособности к длительному физическому и умственному напряжению, в трудности овладения анализом и синтезом, сравнением и обобщением, могут приводить к неравномерности развития, к недостаточному уровню общей осведомленности, к позднему формированию причинно-следственных связей, к низкой речевой активности, не критичности к собственной речи, к ограничению диапазона игр, в которых долго преобладает бытовая тематика, к неадекватной оценке степени трудности, к более позднему формированию навыков учебной деятельности.

Состояние личностной сферы и социально-коммуникативное развитие детей характеризуется снижением потребности в общении, неумением ориентироваться в ситуации общения, иногда негативизмом, замкнутостью, раздражительностью, обидчивостью, неуверенностью в себе, неадекватной самооценкой, трудностями формирования самосознания и самооценки. Это может выражаться в нарушении развития волевой регуляции, общения и сотрудничества, в трудности адаптации, в несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая

речь), в эмоциональной бедности, невыразительности речи, в нарушениях поведения

Дети-билингвы

Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться поразному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Часто болеющие дети

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году.

Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- дети до года - четыре и более заболеваний в год;
- от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Леворукие дети

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга. Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.

Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:

- синдром гиперактивности без дефицита внимания;
- синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек –тихие, спокойные, «витающие в облаках»);
- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом восприимчивым воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

Дети проявляющие выдающиеся способности

Выдающиеся способности – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей.

Дети проявляющие выдающиеся способности, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Выдающиеся способности как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:

- в познавательной деятельности – у детей проявляющие выдающиеся способности повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача

нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации;

- раннее речевое развитие обуславливает у детей проявляющие выдающиеся способности абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию;

- в сфере психосоциального развития для детей проявляющие выдающиеся способности свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии;

- в области физических данных для детей проявляющие выдающиеся способности характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Данная информация анализируется педагогами для разработки РП на учебный год. Информация о результатах развития и реализации образовательной программы отражена в аналитической и мониторинговой деятельности педагогов и заместителя заведующего.

1.1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты:

к четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

к пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

к шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим

упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может

- контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные

- движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Владеет основами гигиенической культуры.</p>	<p>Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Владеет основами гигиенической культуры.</p>	<p>Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Владеет основами гигиенической культуры.</p>	<p>Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Владеет основами гигиенической культуры.</p>
<p><i>Ходьба и бег:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходит в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5-10 см); змейкой между предметами за ведущим; - ходит по горизонтально лежащей доске (шириной 15 см), по ребристой доске (шириной 20 см); - догоняет, убегает, бегаёт со сменой направления и темпа, останавливается по сигналу; 	<p><i>Ходьба и бег:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 10—15 см); змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно; — ходить прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 	<p><i>Ходьба и бег:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека; — бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего; — бегать врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом 	<p><i>Ходьба и бег:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну во время движения по два — четыре человека; — бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего; — бегать врассыпную, змейкой; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад;

<p>- бегают по кругу, обегает предметы;</p> <p>- бегают по дорожке (шириной 25 см);</p> <p>- челночный бег (5 м X 3).</p> <p><i>Прыжки:</i></p> <p>- прыгает одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м);</p> <p>- прыгает на одной ноге (правой и левой) на месте; прыгает в длину с места;</p> <p>- прыгает вверх с места, доставая предмет одной рукой;</p> <p>- прыгает одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу;</p> <p>- прыгает одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка.</p> <p><i>Лазанье, ползание:</i></p> <p>- перелезает через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку;</p> <p>- влезает на гимнастическую стенку, перемещается по ней вверх-вниз, передвигается приставным шагом вдоль рейки;</p> <p>- подлезает на четвереньках под две-три дуги (высотой 50-60 см)</p>	<p>см;</p> <p>— перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, перешагивать через набивные мячи;</p> <p>— бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего;</p> <p>— бегать врассыпную, змейкой между предметами самостоятельно;</p> <p>— челночный бег (10 м Ч 3);</p> <p>— ходьба на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.</p> <p><i>Прыжки:</i></p> <p>— прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой);</p> <p>— прыгать в длину с места;</p> <p>— прыгать одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;</p> <p>— прыгать одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями</p>	<p>голеней назад;</p> <p>— челночный бег (10 м X 3).</p> <p><i>Прыжки:</i></p> <p>— прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; с поворотами в любую сторону;</p> <p>— прыгать в длину и в высоту с места и с разбега;</p> <p>— прыгать на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;</p> <p>— перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд;</p> <p>— спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см;</p> <p>— прыгать на батуте не менее четырех раз подряд.</p> <p><i>Лазанье, ползание:</i></p> <p>— лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях;</p> <p>— лазать по наклонной гимнастической лестнице разными способами;</p> <p>— ползать по гимнастической</p>	<p>боковым галопом, спиной вперёд;</p> <p>— челночный бег (10 м x 3).</p> <p><i>Прыжки:</i></p> <p>— прыгать на месте разными способами: ноги вместе — ноги врозь; одна нога впереди, другая сзади; с поворотами в любую сторону (с одновременным ритмичным выполнением различных движений руками);</p> <p>— выпрыгивать вверх из глубокого приседа;</p> <p>— прыгать в длину и в высоту с места и с разбега;</p> <p>— прыгать на одной (правой и левой) ноге из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;</p> <p>— перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 35 см) боком с продвижением вперёд;</p> <p>— спрыгивать на мат с гимнастического бревна и со скамейки высотой 30 см;</p> <p>— прыгать на батуте не менее восьми раз подряд.</p> <p><i>Лазанье, ползание:</i></p> <p>— лазать по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по</p>
--	---	--	--

<p><i>Катание, бросание, ловля, метание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бросает двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); - катает и перебрасывает мяч друг другу; - перебрасывает мяч через препятствие (бревно, скамейку); - прокатывает мяч между предметами; - подбрасывает и ловит мяч (диаметром 15-20 см) двумя руками; - бросает вдаль мяч (диаметром 6-8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; - попадает мячом (диаметром 6-8-12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; - метает мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м. <p><i>Координация, равновесие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кружится в обе стороны; - ловит ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15-20 см), 	<p>равно длине шага ребёнка; — перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд; — перепрыгивать с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); — спрыгивать на мат со скамейки высотой 20 см и с гимнастического бревна высотой 15 см.</p> <p><i>Лазанье, ползание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону; — лазать по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами; — ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; — подлезать под дуги (высотой 50—60 см) не касаясь пола руками; — пролезать разными 	<p>скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; — подлезать поочерёдно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами; — пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди не менее пяти раз подряд; — перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; — перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; — метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); — метать одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 	<p>диагонали), перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; — ползать по-пластунски; — преодолевать полосу препятствий (подлезая под дуги, в ворота, перелезая через брёвна и т. П.), чередуя лазанье с бегом и прыжками.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — прокатывать и перебрасывать утяжелённый мяч (весом 1 кг); — подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх, хлопнув в ладоши, и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее десяти раз подряд; — ловить мяч не менее десяти раз подряд после подбрасывания его вверх и отскока от пола; — перебрасывать двумя и одной (правой и левой) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,7 м от пола; — метать одной (правой и левой) рукой разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (32 x 32 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); — метать одной (правой и левой) рукой мяч в вертикальную цель
--	--	---	--

<p>брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; - ходит по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); - стоит не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой. <i>Спортивные упражнения:</i> - катается на санках с невысокой горки; забирается на горку с санками; - скользит по ледяным дорожкам с помощью взрослого; - катается на трёхколесном велосипеде; - ходит на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.</p>	<p>способами в обруч, стоящий вертикально на полу. <i>Катание, бросание, ловля, метание:</i> — прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м); — подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его 167 ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; — перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; — метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м; — метать мяч в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40 Ч 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени – 1,2 м); — отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти</p>	<p>25 X 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); — прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); — отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочередно на месте и с продвижением (не менее 5 м). <i>Координация, равновесие:</i> — прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); — удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; — ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; — ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); — прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её</p>	<p>(щит 25 Ч 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); — отбивать мяч от пола одной рукой (только правой или левой) и поочередно правой и левой рукой на месте и с продвижением шагом и бегом с поворотом (два раза по 5 м). <i>Координация, равновесие:</i> — прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, при этом продвигая носком опорной ноги небольшой кубик (коробочку), сохраняя прямолинейность движения; — удерживать равновесие не менее 10 с, сидя на корточках на носках с закрытыми глазами и вытянув руки вперёд; — делать ласточку на удобной ноге; — ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; — ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 30</p>
---	--	---	--

	<p>раз подряд.</p> <p><i>Координация, равновесие:</i></p> <p>— прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения;</p> <p>— удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с;</p> <p>ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами;</p> <p>вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см);</p> <p>— ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см);</p> <p>— переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад.</p> <p><i>Спортивные упражнения:</i></p> <p>— кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить;</p> <p>— скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого;</p> <p>— кататься на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде;</p>	<p>вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку;</p> <p>— перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку.</p> <p><i>Спортивные упражнения:</i></p> <p>— кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках;</p> <p>— скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие приседая;</p> <p>— кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты; на самокате;</p> <p>— ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях;</p> <p>— владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).</p>	<p>см);</p> <p>— прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад, одновременно на двух ногах, с ноги на ногу (не менее десяти раз подряд); на одной ноге, вращая скакалку вперёд;</p> <p>— вбегать под вращающуюся длинную скакалку, прыгать на двух ногах и с ноги на ногу через вращающуюся длинную скакалку;</p> <p>выбегать из-под вращающейся длинной скакалки;</p> <p>— вести одной (удобной) рукой обруч, поставленный вертикально, не допуская его падения, не менее 5 м.</p> <p><i>Спортивные упражнения:</i></p> <p>— кататься на санках с горки разными способами, хорошо управляя санками; катать сверстников на санках;</p> <p>— скользить с небольших горок стоя и приседая;</p> <p>— кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно им управляя;</p> <p>— ходить на лыжах переменным шагом с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении;</p>
--	--	---	--

	<p>самокате; — ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.</p>		<p>забираться на горку приставным шагом и ёлочкой, спускаться с небольших горок, слегка согнув ноги в коленях; — кататься на роликах, коньках; — владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, городки, настольный теннис).</p>
--	--	--	--

Планируемые результаты с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы образовательной области «Физическое развитие»

<p>Дети с амблиопией, косоглазием</p>	<p>Ребенок может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить упражнения друг с другом, выполнять движения в разном темпе, в различных комбинациях; • выполнять точно, произвольно движения, переключаться с одного движения на другое; – сохранять заданный темп во время ходьбы; • осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; • знать терминологию простейших движений и положений; уметь оценить свои движения с помощью тактильного контроля и словесной коррекции; уметь оценивать движения по времени и степени мышечных усилий; • выразить свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения с использованием вербальных средств общения; • выполнять гигиенические процедуры и получать удовлетворение от самостоятельных действий и их результатов; • описывать свое самочувствие, привлечь внимание взрослых в случае неважного самочувствия, недомогания.
<p>Дети с нарушением речи</p>	<p>Ребенок способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразить свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения с использованием вербальных средств общения; – стремиться к изучению себя, своих физических возможностей, представлений о своем теле; – выполнять гигиенические процедуры и получать удовлетворение от самостоятельных действий и их результатов; – описывать свое самочувствие, привлечь внимание взрослых в случае неважного самочувствия, недомогания.
<p>Часто болеющие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определяет состояние своего здоровья (<i>здоров он или болен</i>), а также состояние здоровья окружающих;

<p>дети (ЧБД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называет и показывает, что именно болит (<i>какая часть тела, орган</i>); • различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья; • владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (<i>расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки</i>), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.
<p>Леворукие дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие память; • на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
<p>Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • запоминает достаточный объём информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго); • умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях; • устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); • самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; • умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому или чему-либо; • устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности; • планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты; • на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
<p>Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность; • проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; • устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); • самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;

	<ul style="list-style-type: none"> • детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях; • проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации; • способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; • планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств • на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
Дети с хроническими заболеваниями МВС (мочевыделительной системы)	<ul style="list-style-type: none"> • определяет состояние своего здоровья (<i>здоров он или болен</i>), а также состояние здоровья окружающих; • различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья; • называет и показывает, что именно болит (<i>какая часть тела, орган</i>);
Дети с нарушением опорно-двигательной системы	<ul style="list-style-type: none"> • умеет оценивать свои движения с помощью тактильного контроля и словесной коррекции; • умеет оценивать движения по времени и степени мышечных усилий; • выполняет гигиенические процедуры и получает удовлетворение от самостоятельных действий и их результатов; • стремиться к изучению себя, своих физических возможностей, представлений о своем теле;
Болезни глаза и придаточного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие память; • владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (<i>расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки</i>), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни; • выполняет точно, произвольно движения, переключается с одного движения на другое.
Дети с амблиопией, косоглазием	<p>Ребенок способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить упражнения друг с другом, выполнять движения в разном темпе, в различных комбинациях; – выполнять точно, произвольно движения, переключаться с одного движения на другое; – сохранять заданный темп во время ходьбы; – осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; – знать терминологию простейших движений и положений; уметь оценить свои движения с помощью тактильного контроля и словесной коррекции; уметь оценивать движения по времени и степени мышечных

	усилий; – выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения с использованием вербальных средств общения; – стремиться к изучению себя, своих физических возможностей, представлений о своем теле; – выполнять гигиенические процедуры и получать удовлетворение от самостоятельных действий и их результатов; – описывать свое самочувствие, привлечь внимание взрослых в случае неважного самочувствия, недомогания.
--	---

Планируемые результаты для детей проявляющие выдающиеся способности

Дети, проявляющие выдающиеся способности	– выполняет упражнения, определяющие высокий уровень физической подготовленности; – участвует в соревнованиях, занимает призовые места; – самостоятельно организует подвижные и спортивные игры; – выполняет передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами; – выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений; – самостоятельно выполняет комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток; – применяет основные знания на практике по сохранению и укреплению здоровья; – ребёнок владеет разными формами и видами игры; – демонстрирует разностороннее развитие физических качеств
---	--

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка индивидуального развития детей проводится

педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики достижения планируемых результатов (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования) по реализации образовательной программы Детского сада. В условиях Детского сада № 100 оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- физическое развитие;

Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

Цель: изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые они должны приобрести в результате ее освоения Программы.

Задачи:

- 1) Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- 2) Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- 3) Определение корректирующих мероприятий образовательной деятельности в Детском саду № 100;
- 4) Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

Объекты мониторинга

Объектом мониторинга являются:

- *физические качества детей* - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.
- *личностные качества* – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально- нравственное развитие;
- *интеллектуальные качества* – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- *знания, умения, навыки* – средства, способствующие развитию ребёнка.

Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, апрель)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

- Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО, автор

О.В. Яковлева.

1.2. Целевой раздел Рабочей программы части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

В ФГОС дошкольного образования п. 2.9. указывается, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогического коллектива детского сада и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности, специфики национальных, социокультурных и иных условий Уральского региона и включает реализацию следующих парциальных образовательных программ:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В.Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Кроме того, реализуются педагогические краткосрочные и долгосрочные проекты, которые также включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Технология проектной деятельности, как гибкая модель организации образовательного процесса осуществляется через специально организованную деятельность, во время совместной деятельности с детьми. Долгосрочные проекты «Игры народов Урала», «Детский фитнес», «Спортивное ориентирование», «ГТО», краткосрочные проекты «Олимпийские игры», «День защитника Отечества», «Неделя здоровья».

Ключевой целью в Российской Федерации стало введение в действие с 1 сентября 2014 г. Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)¹, главной целью данной меры является охват всего населения страны общим спортивным движением.

Интеграция ВФСК ГТО в систему дошкольного образования связана с выделением в комплексе 1й ступени (от 6 до 8 лет): обучающиеся подготовительных групп (дети 6 лет) уже могут сдавать нормативы ВФСК ГТО так как образовательная деятельность ДООУ направлена на совершенствование техники основных движений, которые входят в перечень испытаний комплекса ВФСК ГТО.

У обучающихся дошкольных образовательных учреждений осуществляется не только физическое развитие, требования к которому закреплены в действующем стандарте, но и формируется представление о ВФСК ГТО.

Внедрение ВФСК ГТО в дошкольных образовательных учреждениях – это еще одна форма работы по формированию здорового образа жизни.

¹Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)" // Российская газета. 26.03.2014. № 68.

Настоящий проект «Система внедрения ГТО в образовательном учреждении» содержит актуальность выбранной темы, цели и задачи, анализ ситуации и желаемых результатов, проектное решение, оценку необходимых для реализации проекта ресурсов, описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов снижения.

Проект является практически значимым для систем образования регионального, муниципального уровней. Идея проекта состоит в получении адаптированной к веяниям времени системы внедрения комплекса ГТО, рекомендаций по ее реализации, а также возможности реализации данного проекта в любом образовательном учреждении, находящемся на территории Российской Федерации.

Проект призван решить ряд ключевых проблем, среди которых:

- отсутствие устойчивого, мотивированного интереса участников образовательного процесса к активным видам физкультурно-спортивной деятельности у значительной части населения;
- недостаточное привлечение всех участников образовательного процесса к регулярным занятиям физической культурой;
- несоответствие уровня материальной базы и инфраструктуры, а также их моральный и физический износ задачам развития массового спорта в стране;
- отсутствие активной пропаганды занятий физической культурой и спортом как составляющей здорового образа жизни;
- здоровый образ жизни не стал нормой для большинства обучающихся;
- недостаточная работа по пропаганде ценностей физкультуры и спорта в средствах массовой информации.

Интеграция ВФСК ГТО в систему дошкольного образования связана с выделением в комплексе 1й ступени (от 6 до 8 лет): обучающиеся подготовительных групп (дети 6 лет) уже могут сдавать нормативы ВФСК ГТО так как образовательная деятельность ДОУ направлена на совершенствование техники основных движений, которые входят в перечень испытаний комплекса ВФСК ГТО. У обучающихся дошкольных образовательных учреждений осуществляется не только физическое развитие, требования к которому закреплены в действующем стандарте, но и формируется представление о ВФСК ГТО. Внедрение ВФСК ГТО в дошкольных образовательных учреждениях – это еще одна форма работы по формированию здорового образа жизни.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

I. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 6 до 8 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы)

В программе предусмотрены такие виды спортивных упражнений как плавание, ходьба на лыжах. * Для бесснежных районов страны. ** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками.

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3x10 м (с)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5	6	13	4	5	11
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	7	9	17	4	5	11
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз)	2	3	4	2	3	4

7.	Бег на лыжах на 1 км (мин,с)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.30
	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или смешанное передвижение на 1,5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		8	8	8	8	8	8

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели достигаются через решение следующих задач, сообразных федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), отражающих концептуальные основы Программы:

№ п/п	Задачи	Культурные практики
1	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная практика
2	обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса	духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения;

3	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром	культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно- полезного труда
4	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности
5	формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;	духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; речевая культурная практика; культурная практика самообслуживания и общественно- полезного труда; культурная практика познания
6	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей	культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; речевая культурная практика; культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;
7	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;	культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности)
8	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования	все виды культурных практик)

Основные задачи физического развития:

1. Обеспечить приобретение опыта двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере.

2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях.

3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка:

1. Создать условия для становления у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.

2. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, ловкость, быстрота, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.

3. Создать условия для развития представлений ребенка о своем теле и своих физических возможностях.

4. Способствовать формированию телесной идентификации, становлению у ребенка целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

5. Создать условия для формирования начальных представлений ребенка о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

1) Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

2) Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития».

3) Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).

4) Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

5) Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

6) Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

7) Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность

ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

8) Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально- чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлеть, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

9) Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

10) Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

11) Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

12) Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

- *принцип обогащения (амплификации) детского развития* – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- *принцип эмоционального благополучия* через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

- *принцип предоставления возможностей* для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

- *принцип содействия, сотрудничества* – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- *принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи* – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

- принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды

1.2.4. Значимые для разработки РП характеристики, в том числе особенностей развития воспитанников

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

Климатические условия

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона Среднего Урала, два раза непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию предусмотрено проводить в зале и один раз – на улице (в старших и подготовительных к школе группах).

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СП и режимом/распорядком дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет примерно 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Предусмотрена организация прогулок в холодный период 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой.

В теплый период времени 3 раза в день: прием детей на улице, в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемых на улице во вторую половину дня не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с .

Особое внимание уделяется одежде детей, которая соответствует погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Демографические условия

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города:

- общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

- Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением

Этнокультурные, Национально-культурные условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разноминациональными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л. Г. Богославец О. И. Давыдова, А. А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг - друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и на занятиях с детьми, организации развивающей предметно-пространственной -среды.

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

• содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;

• поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население г. Каменск-Уральский многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала -

русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, татары, башкиры, чувашаи и др. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных подвижных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через **подвижные игры народов, проживающих в Уральском регионе**

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации Программы.

Детский сад является особым образовательным учреждением. В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности ДООУ положено представление о нем, как об открытой и развивающейся системе. Основным результатом деятельности этой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое учреждение само становится мощным средством социализации личности. В процессе образования и развития детей учитывается специфика социокультурных условий. Своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в близкой доступности разнообразных видов учреждений образования, культуры и спорта, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства;
- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- в формах партнерского сотрудничества с социальными институтами: экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и др.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги детского сада обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества: коммуникативность, инициативность, толерантность, творческие возможности. Все это в конечном итоге, решает вопросы ранней успешной социализации личности дошкольника.

При выстраивании взаимоотношений со своими социальными партнерами, мы придерживаемся следующих принципов:

1. добровольности признания партнерами друг друга в качестве участников общественных отношений;
2. доверии, уважении, доброжелательности;
3. обоюдный ответ за общее дело, обязательности выполнения достигнутых договоренностей;
4. взаимной заинтересованности сторон, учете интересов друг друга;
5. равноправии и самостоятельности выбора путей и средств достижения общей цели. Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе договора и плана совместной деятельности с определением конкретных задач, и мероприятий.

Значимой характеристикой для разработки и реализации *Части, формируемой участниками образовательных отношений программы*, является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий: для реализации ОП в Детском саду № 100 имеются: музыкально-физкультурный зал, кабинеты специалистов, спортивная и игровые площадки, которые оснащены необходимым оборудованием.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных программ

Целевые ориентиры образовательной программы раскрыты в региональной программе «СамоЦвет» под ред. Грединой О.В. (Р.1. п. 1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности» с. 26, год издания 2019 г) и используется педагогами для оценки эффективности образовательной деятельности.

Освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, оценивается на основании показателей и критериев, предложенных в региональной образовательной программе «СамоЦвет».

Ключевым подходом и основной формой оценивания достигнутых результатов является аутентичное структурированное педагогическое наблюдение за проявлением детской инициативы и самостоятельности в 5 сферах развития ребенка (используются рекомендации РАНХ и ГС), используются шкалы МКДО с показателями и индикаторами.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Характеристики планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования (к 7 (8) годам)

Ценности	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты			
<i>Здоровье</i>	Способен справляться со страхами. Способен переживать печаль.		
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими			
<i>Здоровье</i>	Испытывает удовольствие от	Умеет справляться со стрессом с	

	движения, от активных действий.	помощью двигательной активности.	
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены			
<i>Здоровье</i>	Способен справляться со страхами. Способен справляться со смущением. Способен справиться с ситуацией игнорирования. Способен к преодолению стресса.	Умеет реагировать на незаслуженные обвинения. Способен адекватно реагировать на отказ. Способен находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию. Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы. Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят. Способен к регуляции собственных действий.	

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. В рабочих программах педагогов каждой группы, планируемые результаты конкретизированы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

В ходе реализации содержания взрослые осуществляют педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для последующей индивидуализации образовательного процесса, отбора и адаптации предложенных программой и обладающих развивающим потенциалом материалов, методов, способов, соответствующих ее целям и содержанию.

Методический комплект для осуществления развивающего оценивания

Методический комплект для осуществления развивающего оценивания освоения детьми РП в части, формируемой участниками образовательных отношений отражающей специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Толстикова О.В., Неганова М.Н. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе «СамоЦвет». – Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2016. – 92с.

- Толстикова О.В., Дягилева Н.В. Методические рекомендации по организации оценки качества образования в условиях апробации ОП ДО «СамоЦвет» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017. – 120с.

Инструментарий мониторинга для осуществления педагогической диагностики (электронный, печатный вариант):

- Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Карта развития ребенка 1-го - 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

- Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Журнал динамики достижений группы детей 1-го – 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

Инструментарий системы внутренней оценки качества образовательной деятельности:

- Мониторинг образовательной среды группы ДОО: психолого-педагогические условия. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

- Мониторинг образовательной среды группы ДОО: развивающая предметно-пространственная среда. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержательный раздел обязательной части Рабочей программы

2.1.1. Общие положения

Содержательный раздел РП включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (физическое развитие). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания, которая является частью программы (содержательный раздел). Рабочая программа воспитания, в которой раскрываются задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.)

2.1.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными модуле образовательной области «Физическое развитие»

Сопоставление задач (содержательных направлений) по пяти образовательным областям целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ОП ДО:

Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФОП ДО				
	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
ФГОС ДО. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:				
у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;				

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

Задачи ФГОС ДО

Задачи ФОП ДО

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются:

<p>– приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;</p> <p>– формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;</p> <p>– овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);</p> <p>– обучение общеразвивающим упражнениям,</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку</p>	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре,</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности приёме организации,</p>
---	--	--	---	--

Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФОП ДО

	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих,	партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при

			осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям
	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
Содержание образовательной деятельности: Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).				
Основные движения:				
<i>бросание, катание, ловля, метание:</i>				
прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в	прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя;	прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов различной массы (мешочки, шишки,	бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую;	метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в

	<p>горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p>	<p>скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м</p>	<p>мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p>	<p>движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p>
ползание, лазанье:				
	<p>Ползание на четвереньках и на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, заживоте, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни под доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p>	<p>ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на колени, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола боком;</p>	<p>ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, подталкивая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через предметы подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p>	<p>ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным</p>

				сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;
ходьба:				
	ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», поворотом и сменой направления); на носках высоко поднимая колени, перешагивая предметы, остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;	ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, сподниманием колен, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу; по противоположную сторону; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);	ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;	ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФОП ДО				
	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
бег:				
	бег группами и по одному направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух	бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по	бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег	бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в

	или вдоль одной линии; со сменой направления, остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;	сигналу с последующим снахождением своего места колонне; в парах; по кругу, сдержась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 150-200м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;	пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;	сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по- турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;
--	--	--	--	---

прыжки:

прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию (вперед и, развернувшись, обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15	прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями	подпрыгивание на месте одна нога вперед- другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см;	подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; подпрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек;
---	--	--	--

	см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);	40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;	спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;	прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФООП ДО				
	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
<i>упражнения в равновесии:</i>				
	ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2- 2,5 м), обычным и приставным	ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках,	ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя одну ноги к носку другой; стойка на	подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на

	<p>шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p>	<p>ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p>	<p>гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, сдержась за руки; «ласточка».</p>	<p>носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием по середине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, в другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая подней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».</p>
Общеразвивающие упражнения:				

<p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на</p>	<p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук; вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики: повороты головы вправо и влево; наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног, лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ног вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку</p>	<p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны (одновременно, поочередно); последовательно; руками вперед-назад хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из различных исходных положений; наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног, лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки)</p>	<p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из различных исходных положений; наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног, лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки)</p>
--	---	--	--

	<p>музыкальных занятиях, педагог включает содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p>	<p>(носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов места на место.</p>	<p>брюшного пресса; приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы</p>	<p>касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.</p>
--	--	---	---	---

			утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.	
Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФООП ДО				
	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
Ритмическая гимнастика:				
		музыкально- ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием прыжком, колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног,	музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: подвижные игры, ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких пальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой	музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в

		движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.	галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сторону в такт и ритм музыки. в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.	сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.
--	--	---	---	---

Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФООП ДО

	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
Строевые упражнения:				
	педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и	педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение колонну по одному, по два, по росту, поддерживая равнение в рассыпную; в колонне, в шеренге; самостоятельное построение колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой вытянутого; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.	педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по колонне, шеренге; перестроение из колонны по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом, переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.	педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время с ходьбы на углах площадки.

**Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»,
целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФООП ДО**

	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
Содержание образовательной деятельности: Подвижные игры:				
	<p>педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p>	<p>педагог продолжает закреплять движения и психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание комбинирование движений в игре).</p>	<p>Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и смелости, находчивости, сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление</p>	<p>Подвижные игры: педагог знакомит детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать</p>

			<p>преодолению трудностей; развивает творческие способности, с педагогом. Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.</p>	<p>варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. <i>Спортивные игры:</i> педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди,</p>
--	--	--	--	--

				<p>одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы</p>
--	--	--	--	---

				<p>клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p>
--	--	--	--	---

Сопоставление задач (содержательных направлений) образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», целевых ориентиров ФГОС ДО с задачами и содержательной деятельностью, планируемыми результатами ФОО ДО

	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
--	-------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

Содержание образовательной деятельности: Спортивные упражнения:

	<p>педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано самостоятельной двигательной деятельности в</p>	<p>педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано самостоятельной двигательной деятельности в</p>	<p>педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p>	<p>педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p>
--	--	--	--	--

<p>зависимости от имеющихся условий, а также региональных климатических особенностей.</p> <p><i>Катание на санках:</i> по прямой, перевозя игрушки или друг друга, самостоятельно с невысокой горки. <i>Ходьба на лыжах:</i> по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p><i>Катание на трехколесном велосипеде:</i> по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p><i>Плавание:</i> погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>	<p>зависимости от имеющихся условий, а также региональных климатических особенностей.</p> <p><i>Катание на санках:</i> подъем санками на гору, скатывание с горы, торможение при спуске, катание на санках друга.</p> <p><i>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:</i> по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p><i>Ходьба на лыжах:</i> скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p><i>Плавание:</i> погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>	<p>зависимости от имеющихся условий, а также региональных климатических особенностей.</p> <p><i>Катание на санках:</i> подъем с горы, с торможением при спуске с горки.</p> <p><i>Ходьба на лыжах:</i> по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p><i>Катание на двухколесном велосипеде, самокате:</i> по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p><i>Плавание:</i> с движениями ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой</p>	<p><i>Катание на санках:</i> по прямой, со скоростью, созданием и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p><i>Ходьба на лыжах:</i> скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; и поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p><i>Катание на коньках:</i> удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p><i>Катание на двухколесном велосипеде, самокате:</i> по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p><i>Плавание:</i> погружение в воду с открытыми глазами, скольжение на груди</p>	<p><i>Катание на санках:</i> игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p><i>Ходьба на лыжах:</i> скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; и поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p><i>Катание на коньках:</i> удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p><i>Катание на двухколесном велосипеде, самокате:</i> по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p><i>Плавание:</i> погружение в воду с открытыми глазами, скольжение на груди</p>
--	--	---	--	---

			спокойном темпе и на скорости; скольжение на груди, плавание произвольным способом.	и спине, двигая ногами (вверх и вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.
Содержание образовательной деятельности: Формирование основ здорового образа жизни:				
педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок чистоты, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).	педагог уточняет представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию необходимости физической культуры, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует представления об отдельных видах спорта.	педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в	педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем,	

			двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, использованием спортивного инвентарем и оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство заботливого отношения к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).	предметами, использованием спортивного инвентарем и оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство заботливого отношения к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).
	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
Содержание образовательной деятельности: Активный отдых.				
	<i>Физкультурные досуги:</i> досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические	<i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.	<i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные, гимнастические упражнения и подвижные и спортивные игры.	<i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнований, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных

<p>упражнения. <i>Дни здоровья:</i> в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>	<p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. <i>Дни здоровья</i> проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>	<p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. <i>Дни здоровья:</i> педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии преимущественно на свежем</p>	<p>физических упражнений. Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. <i>Дни здоровья:</i> проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем</p>	<p>физических упражнений. Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. <i>Дни здоровья:</i> проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем</p>
---	--	---	---	---

			<p>постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, парк, на берег моря и другое.</p> <p>Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует детьми подвижные игры во время остановки.</p>	<p>воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально- значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <p>Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и</p>
--	--	--	--	--

				<p>организации санитарных стоянок.</p> <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и Ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть</p>
--	--	--	--	---

				на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.
--	--	--	--	--

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

	К четырем годам: ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребёнок проявляет элементы самостоятельности двигательной деятельности, интересом включается	К пяти годам: ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость в достижении результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребёнок демонстрирует координацию, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики,	К шести годам: ребёнок демонстрирует яркую выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;	К концу дошкольного возраста: ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие,
--	--	---	--	---

	<p>подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</p> <p>ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p> <p>ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</p>	<p>активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, желанием играет подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <p>ребёнок стремится узнать правила здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</p>	<p>ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>ребёнок проявляет доступный самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>основные движения, (спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</p> <p>ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</p> <p>ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <p>ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать</p>
--	---	--	--	---

				помощь и поддержку другим людям
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»				
	<p>направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>			

Основные пути и средства решения задач:

- По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием.
- Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей.
- По возможности ходить с детьми в кратковременные походы.
- Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них.
- Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность.
- Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр.
- Приобщать к традиционным для региона видам спорта.
- Расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его.
- Создавать условия для игр с мячом.
- Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия.
- Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности.
- Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).
- Избегать перегрузки организованными занятиями.
- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учитывать предвидеть простейшие последствия собственных действий.
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах

безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.

- Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма.
- Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отвращиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).
- Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте.
- Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

Младший дошкольный возраст (3-4 года) II младшая группа

Сентябрь				
Этапы занятий по физической культуре (в зале)	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я -5-я неделя
	Непосредственно-образовательная деятельность Л.И. Пензулаева [6]			
	№ 1, стр.23	№ 2, стр. 24	№ 3, стр.25	№ 4, стр.26
Задачи: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; ознакомить с прыжками на двух ногах на месте; упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному за воспитателем; развивать умение действовать по сигналу; учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании друг другу, группироваться при лазании под шнур; тренировать носовое дыхание, смыкание губ.				
Вводная	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении; всей группой «стайкой» за воспитателем; ходьба в колонне по одному по сигналу воспитателя; ходьба и бег по кругу.			
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С мячом	С султанчиками	С кольцами от кольцеброса
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина - 25 см) – «Пройдем по дорожке».	1. Прыжки на двух ногах на месте.	1. Прокатывание мячей в прямом направлении «Прокати и догони».	1. Ползание с опорой на ладони и колени – «Доползи до погремушки».
Подвижные игры	«Догони мяч».	Игровое задание «Позвони колокольчик».	«Запасливые хомячки».	«Быстро в домик».
Малоподвижные игры	Ходьба за воспитателем «стайкой», в руках у педагога игрушка.	Игровое задание «Найдем птичку».	Ходьба в колонне по одному.	«Найдем жучка».

Нетрадиционные формы				Ходьба по массажным коврикам
Октябрь				
Этапы занятий по физической культуре (в зале)	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность			
	№ 5, стр. 28	№ 6, стр. 29	№7, стр. 30	№8, стр. 31
Задачи: Развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в энергичном отталкивания мячей при прокатывании друг другу; упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; ползании; развивать ловкость в игровом задании с мячом; учить ходить и бегать по кругу с остановкой по сигналу, с поворотом в другую сторону.				
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному; по кругу; ходьба врассыпную; ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.			
Общеразвивающие упражнения	С кубиками	Без предметов	С большим мячом	С малым мячом
Основные виды движений	Упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику». Перепрыгивание через шнур, положенный на пол, с приземлением на полусогнутые ноги.	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мячей друг другу.	Прокатывание мячей в прямом направлении игр. упражнение «Быстрый мяч» Ползание на четвереньках: в прямом направлении; «змейкой» между предметами не задевая их.	1. Упражнение в сохранении равновесия «Пробеги-не задень» (ходьба и бег между предметами (5-6 шт.), положенными в одну линию, на расстоянии 50 см друг от друга); 2. Ползание «Крокодильчики» (на четвереньках под шнур высота 50 см). 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1,5 м
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Кошка и мыши»	«Букет листьев»	«Перелет птиц»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Игровое задание «Машины поехали в гараж».	«Найдем зайку»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким котом.

Нетрадиционные формы	Дыхательная гимнастика «Часики» [4], 107	Ходьба по массирующим коврикам «Следочки»	Дыхательная гимнастика «Дудочка» [4], стр. 107	Ходьба по массирующим коврикам «Кочки»
Ноябрь				
Этапы занятий по физической культуре (в зале)	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность			
	№ 9, стр.33	№10, стр. 34	№11, стр. 35	№12, стр. 37
Задачи: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнить задание («Мышки», «Бабочки»). В чередовании бег и ходьба. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом. Игровое упражнение «Твой кубик» - ходьба по кругу.			
Общеразвивающие упражнения	С гантелями	С платочками	С малым обручем	С флажками
Основные виды движений	1.Упражнение в сохранении равновесия «В лес под дождем» (ходьба в умеренном темпе сначала по 1 доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см., длина 2-3 м.) 2.Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед (расстояние 1,5-2м) «Зайки – мягкие лапочки».	Прыжки «Через болото» на двух ногах из обруча в обруч (5-6 обручей). Прокатывание мячей в прямом направлении «Точный пас».	1.Игровое задание с мячом «Прокати – не задень» (прокатывание мяча между предметами); 2.Игровое упражнение «Проползи – не задень» (ползание на четвереньках между предметами, не задевая их); 3. Игровое задание «Быстрые жучки».	1. Ползание (игровое задание «Паучки»). 2. Равновесие – Ходьба по доске, руки в стороны. Около кубика остановиться и выполнить присед.

Подвижные игры	«Найди свой домик»	«Мыши в кладовой»	«Найди пару»	«Поймай комара»
Малоподвижные игры	Игра «Найдем зайчонка».	Игра «Где спрятался мышонок?».	Ходьба в колонне по одному или игра по выбору детей.	Ходьба в колонне по одному за «комаром», которого несет ребенок.
Нетрадиционные формы	Дыхательная гимнастика «Насос» [4], стр.73	Пальчиковая гимнастика «Ладушки» [4], стр.100	Дыхательная гимнастика «Часики» [4], стр. 107	Искусственная «Тропа здоровья»

Декабрь

Этапы занятий по физической культуре (в зале)	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность			
	№ 13, стр. 38	№ 14, стр.40	№ 15, стр. 41	№ 16, стр. 42

Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.

Вводная
Ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Самолеты» бег враспынную, покачивая руками. На сигнал педагога «Воробышки» - остановиться и произнести «чик-чирик». На сигнал «На прогулку» - разбежаться по всему залу. Прокатывание мяча; прыжки с небольшой высоты.

Общеразвивающие упражнения	С платочком	Без предметов	С кубиками	На стульчиках
Основные виды движений	1. Игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди и не задень», Ходьба между кубиками, поставленными в 2 линии на расстоянии 40 см. друг от друг руки свободно балансируют.	Прыжки со скамейки (высота 20 см.) на резиновую дорожку или мат; Прокатывание мячей друг другу из положения сидя, ноги врозь.	Прокатывание мяча между предметами, расположенными 50-60 см. друг от друга (игровое задание «Не упусти!»); Ползание под дугу «Проползи – не задень» (высота 50 см.)	Ползание по доске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»). Ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Пойдем по мостику»).

	2. Прыжки на 2 ногах через шнур (игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки).			
Подвижные игры	«Коршун и птенчик»	«Найди свой домик»	«Лягушки».	«Птица и птенчики»
Малоподвижные игры	«Найдем птенчика»		«Найдем лягушонка»	«Найдем птенчика»
Нетрадиционные формы	Пальчиковая гимнастика «Оладушки» [4], стр.101	Дыхательная упражнение «Петушок» [4], стр,107	Релаксация [4] стр.64	Искусственная «Тропа здоровья»
Январь				
Этапы занятий по физической культуре	1-я, 2 - я неделя		3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность			
	№ 17, стр. 43	№ 18, стр. 45	№ 19, стр. 46	№ 20, стр. 47
Задачи: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь пола.				
Вводная	Построение в колонну. Построение в круг. Ходьба и бег в чередовании по команде «стоп», вокруг кубиков			
Общеразвивающие упражнения	С платочками	С обручем	С кубиком	Без предметов
Основные виды движений	1. Равновесие «Пройди - не упади» - ходьба по доске (ширина 15см) в умеренном темпе. 2. Прыжки «Из ямки в ямку» - прыжки из обруча в обруч (5-6 шт.) с приземлением на полусогнутые ноги.	1. Прыжки на двух ногах между предметами, выставленными на расстоянии 50 см. друг от друга (игровое упражнение «Зайки-прыгуны».	Прокатывание мячей друг другу (игровое упражнение «Прокати – поймай»). Ползание на четвереньках опорой на ладони и стопы (игровое упражнение «Медвежата»).	Ползание под дугу, не касаясь руками пола. Ходьба по ребристой доске, свободно балансируя руками («по тропинке»).
Подвижные игры	«Коршун и цыплята»»	«Птица и птенчики»	«Найди свой цвет»	«Лохматый пес»

Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Гуси» [4], стр. 108	Ходьба с разным положением рук и ног (профилактика плоскостопия).	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» [4], стр.101	Искусственная «Тропа здоровья»
Февраль				
Этапы занятий по физической культуре	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность			
	№21, стр.50	№ 22, стр.51	№ 23, стр.52	№ 24, стр.53
Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, с выполнением заданий, врассыпную; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом; в умении группироваться в лазании по дугу.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному. С выполнением заданий. С перешагиванием через предметы. Бег врассыпную, высоко поднимая колени. Ходьба и бег по кругу на носках.			
Общеразвивающие упражнения	С кольцом	С обручем	С мячом	Без предметов
Основные виды движений	Равновесие «Перешагни -не наступи» - перешагивание через 5-6 шнуров (расстояние между шнурами 30 см). Прыжки на 2 ногах из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пенька на пенек»).	Прыжки со скамейки на полусогнутых ногах (игровое упражнение «Веселые воробушки»); Прокатывание мячей между кеглями, подталкивая его двумя руками (игровое упражнение «Ловко и быстро»).	Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. Подлезание под шнур, держа мяч двумя руками. Подлезание на четвереньках, «как жучки» (3-4 м).	Ходьба между кубиками, руки на поясе. Лазание под дугу в группировке «Под дугу» 3Ходьба с перешагиванием через предметы. 4Прыжки на 2 ногах через шнуры с продвижением вперед
Подвижные игры	«Найди свой цвет»	«Воробушки в гнездах»	«Сбей свою кеглю»	«Лягушки»

Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Найдем воробушка»	«Угадай, кто кричит?»	
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Насос» [4], стр.73	Растирание спины массажной рукавичкой	Дыхательное упражнение «Дудочка» [4], стр.107	Искусственная «Тропа здоровья»
Март				
Этапы занятий по физической культуре	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность			
	№25, стр.54	№ 26, стр.56	№ 27, стр.57	№ 28, стр.58
Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе парами, беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; упражнять развивать ловкость при прокатывании мяча, разучить бросание мяча о землю и ловлю его двумя руками; упражнять в ползании на повышенной опоре, развивать координацию в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамье				
Вводная	Построение в шеренгу, колонну по одному. Перестроение в пары (с помощью воспитателя). Ходьба парами, бег враспынную. Ходьба и бег по кругу (вправо и влево). Ходьба, высоко поднимая колени и бег помахивая руками как «крылышками» в чередовании.			
Общеразвивающие упражнения	С кубиком	Без предметов	С мячом	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по доске боком приставным шагом («Ровным шажком»). 2. Прыжки на двух ногах между предметами змейкой (игровое упражнение «Змейка»).	Прыжки в длину с места (игровое упражнение «Через канавку»); Прокатывание мячей друг другу (игровое упражнение «Точно в руки»);	Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками («Брось - поймай»); Ползание по гимнастической скамейке (игровое упражнение «Муравьишки»).	Ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы (игровое упражнение «Медвежата»); Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке в умеренном темпе, свободно балансируя руками.

Подвижные игры	«Кролики»	«Найди свой цвет»	«Зайка серый умывается»	«Автомобили»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	«Найдем зайку»	«Автомобили поехали в гараж» - ходьба в колонне по одному.
Нетрадиционные формы	Пальчиковая гимнастика «Оладушки» [4], стр.101		Дыхательное упражнение «Часики» [4], стр.107	
Апрель				
Этапы занятий по физической культуре	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность			
	№29, стр.60	№ 30, стр.61	№31, стр.62	№32, стр.63
Задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, с выполнением заданий учить приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места; бросании мяча о пол; ходьбе и беге врассыпную; в колонне по одному; ползании на ладонях и ступнях; формировать правильную осанку; закреплять умение перепрыгивать через шнур;				
Вводная	В шеренге проверка осанки, равновесия Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя; Ходьба с высоким подниманием колен, на носках; Ходьба и бег по кругу. Ходьба с перешагиванием через предметы; бег врассыпную.			
Общеразвивающие упражнения	На скамейке с кубиком	С косичкой (короткий шнур)	Без предметов	С обручем
Основные виды движений	Ходьба боком приставным шагом по гимн. скамейке (25см). Прыжки в длину с места на двух ногах через шнуры «Через канавку»	1. Прыжки из кружка в кружок; 2. Прокатывание мячей (упражнение «Точный пас»).	Ползание по гимнастической скамейке («Медвежата»); Бросание мяча вверх и ловля его 2-мя руками.	1. Ползание на ладонях и коленях между предметами (расстояние примерно 1 м.) не задевая их (игровое упражнение «Проползи – не задень»); 2. Ходьба по гимнастической скамейке свободно балансируя руками;
Подвижные игры	«Тишина»	«По ровненькой дорожке»	«Мы топаем ногами»	«Огуречик, огуречик.»
Малоподвижные игры	«Найдем лягушонка»»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

Нетрадиционные формы	Самомассаж ладоней (растирание рук друг о друга)	Пальчиковая гимнастика «Ладушки» [4], 71.	Корректирующая ходьба для профилактики плоскостопия	Искусственная «Тропа здоровья»
Май				
Этапы занятий по физической культуре	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность			
	№ 33, стр.65	№34, стр.66	№35, стр.67	№ 36, стр.68
Задачи: Повторить ходьбу и бег враспынную и нахождении своего места в колонне, развивая ориентировку в пространстве; Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча; в бросании мяча вверх и ловля его; упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени; закреплять умение влезать на наклоненную лестницу.				
Вводная	Ходьба и бег по кругу, враспынную. Проверка осанки. Ходьба и бег по сигналу бубна, с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы». Ходьба с перешагиванием через гимнастические палки			
Общеразвивающие упражнения	С кольцом	С мячом	С флажками	Без предметов
Основные виды движений	1 Упражнение в равновесии 2 Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе. 3 Прыжки через шнуры (расстояние между ними 30-40см).	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (игровое упражнение (Парашютисты)). 2. Прокатывание мяча друг другу.	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками; Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени;	1. Лазание на наклонную лесенку; 2. Ходьба по доске, руки на поясе.
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Воробышки и кот»	«Огуречик, огуречик»	«Коршун и наседка»
Малоподвижные игры	«Где спрятался цыпленок»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
Нетрадиционные формы	Растирание спины массажной рукавичкой	Корректирующая ходьба для профилактики плоскостопия	Психогимнастика «Цветок» [4], 106.	Искусственная «Тропа здоровья»

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Сентябрь

Этапы занятий по физической культуре	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	Непосредственно образовательная деятельность Пензулаева Л.И. [7]				
		Занятие 1-3, стр. 19-21	Занятие 4-6, стр. 21-24	Занятие 7-9, стр. 24-26	Занятие 10-12, стр. 26-29
<p>Задачи: упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному, в рассыпную, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами и мягком приземлении на полусогнутые ноги при подпрыгивании, в прокатывании и броски мяча из-за головы; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, энергично подпрыгивать вверх доставая до предмета, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, подлезать под шнур, дугу; закрепить умение прокатывать мяч в прямом направлении, умение группироваться при лазании под шнур.</p>					
Вводная	Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Зайки», «Стоп» и др. Бег в колонне, в рассыпную, с высоким подниманием коленей. Ходьба и бег проводятся в чередовании.				
Общеразвивающие упражнения	С обручем	С обручем	С большим мячом	С большим мячом	
Основные виды движений	1 Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 15 см, длина 3м). 2 Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево. 3 Игровое упражнение «Не пропусти мяч» 4 Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до кубика, кегли на расстоянии 3-4 м.	1 Прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах. 2 Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях, сидя на пятках. 3 Ползание на четвереньках по прямой. 3. Игровые упражнения «Прокати обруч», «Вдоль дорожки» - прыжки.	Прокатывание мяча друг другу двумя руками, стоя на коленях. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50см). Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Лазанье под 3-4 дуги поточно двумя колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд.	Лазанье под шнур (дугу), не касаясь руками пола, с опорой на ладони и колени. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. Ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 шт.), руки на поясе. 4. Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед (дистанция 3м). 5. Игровые упражнения: «Вдоль дорожки», «Перебрось-поймай», - «Успей – поймать».	
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолеты», «найди себе пару»	«Огуречик, огуречик...»	«Огуречик, огуречик...»	

Малоподвижные игры	«Найдем себе воробышка»			«Где постучали?»
Нетрадиционные формы	1. Дыхательное упражнение «Кошка» [4], стр. 73 2. Искусственная «Тропа здоровья»	Дыхательное упражнение «Насос» [4], стр.73 Пальчиковая гимнастика «Ладони на столе» [4], стр.101	Дыхательное упражнение «Кошка» Релаксация «Штанга» картотека релаксационных игр и упражнений для детей.	Гимнастика для глаз комплексов № 1 –картотека комплексов гимнастики для глаз. Искусственная «Тропа здоровья»
Октябрь				
Этапы занятий по физической культуре	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность			
	Занятие 13-15, стр.30-32	Занятие 16-18, стр.33-34	Занятие 19-21, стр.35-36	Занятие 22-24, стр.36-38
Задачи: учить сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре, находить свое место при ходьбе и беге; развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед, в перебрасывании мяча через сетку двумя руками, развивая ловкость и глазомер, в лазании под дугу, не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения, умение действовать по сигналу; учить приемам точечного массажа.				
Вводная	Ходьба и бег в колонне с изменением направления. Бег между предметами. Ходьба с перешагиванием (перепрыгиванием) через бруски. Ходьба в рассыпную, с перешагиванием через шнуры, с разным положением рук и ног.			
Общеразвивающие упражнения	С кеглей	С кеглей	С мячом	С мячом
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - присесть. 2. Прыжки на двух ногах вперед до предмета (кубик, косичка), на расстоянии 3м. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове, руки на пояс. 4. Игровые упражнения: «Подбрось - поймай»	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу стоя на коленях. Прокатывание мяча между 4-5 предметами двумя руками перед собой, сложенными «совочком».	Прокатывание мяча в прямом направлении, Подбрасывание и ловля мяча 2-мя руками. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3-4) раза. Прыжки на двух ногах через гимнастические палки (5-6 шт.).	Подлезание под дугу (40-50 см, не касаясь руками). Ходьба по доске с перешагиванием через кубики. Прыжки на 2-х ногах между предметами, положенными в две линии. Прокатывание мяча по дорожке в прямом направлении, затем

	4.Игровые упражнения: - «Мяч через шнур (сетку)» - «Кто быстрее доберется до кегли»	«Кто быстрее» (эстафета)	4. Игровые упражнения: «Прокати – не урони» «Вдоль дорожки».	-пробежать за мячом по дорожке. Игровые задания: «Кто скорее по дорожке» «Мяч в корзину»
Подвижные игры	«Совушка»	«Ловишки».	«У медведя во бору»	«Прокати обруч»
Малоподвижные игры		«Автомобили поехали в гараж»	«Угадай, где спрятано»»	«Угадай, кто позвал?»
Нетрадиционные формы	Гимнастика для глаз комплекс №2 – картотека комплексов для глаз.	Дыхательное упражнение «Насос»» [4], 73. Искусственная «Тропа здоровья»	Дыхательное упражнение «Ушки» [4], 75. Релаксация «Кораблик» - картотека релаксационных игр и упражнений для детей.	Пальчиковая гимнастика «Замок» [4], стр.103 «Точечный массаж» [4], 48.
Ноябрь				
Этапы занятий по физической культуре (в зале)	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность			
	Занятие 25-27, стр.39-41	Занятие 28-30, стр.41-43	Занятие 31-33, стр.43-45	Занятие 34-36, стр.45-47
Задачи: упражнять в ходьбе и беге с изменениями направления движения, «змейкой» между предметами, по кругу взявшись за руки, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мяча, в бросках мяча о пол (землю) и ловле его двумя руками; учить ползать на животе по гимнастической скамейке (подтягиваясь руками), развивая силу и ловкость; Развивать глазомер и силу броска при метании на дальность; закреплять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; продолжать обучать детей приемам точечного массажа по профилактике простудных заболеваний; следить за осанкой.				
Вводная	Ходьба и бег по кругу. Бег между предметами, на носках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег враспышную с остановкой на сигнал. Ходьба с разными положениями рук и ног (для профилактики плоскостопия).			
Общеразвивающие упражнения	С кубиком	С кубиками	С мячом	С мячом

Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд. 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Игровые упражнения: - «Не попадись» - «Поймай мяч».	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через шнуры. Прокатывание мяча друг другу, стоя на коленях. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. Игровые упражнения: - «Не попадись», - «Догони мяч».	Броски мяча о землю и ловля его двумя руками, броски мяча о пол одной рукой и ловля 2-мя руками после отскока. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Прыжки на 2-х ногах между предметами, поставленными в один ряд. Игровые упражнения: Не задень» «Передай мяч» «Догони пару»	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вперед, затем выпрямиться и пойти дальше. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Прыжки на 2-х ногах до кубика. Игровые упражнения: «Пингвины», «Кто дальше бросит».
Подвижные игры	«Салки», «Кролики»	«Самолеты», «Найди себе пару»	«Лиса и куры»	«Самолеты», «Цветные автомобили».
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»			
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Шаги» [4], стр. 75 Искусственная «Тропа здоровья»	Дыхательное упражнение «Насос» [4], стр. 73 Гимнастика для глаз № 1/2 - картотека комплексов гимнастики для глаз.	1. Дыхательное упражнение «Ладочки» [4] стр.71 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», [4], стр.101.	Пальчиковая гимнастика «Игра с пальчиками» [4], стр.100. Искусственная «Тропа здоровья»

Декабрь

Этапы занятий по физической культуре	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность			
	Занятие 1-3, стр. 48-49	Занятие 4-6, стр. 50-51	Занятие 7-9, стр. 52-54	Занятие 10-12, стр. 54-56

Задачи: упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному, в рассыпную, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами и мягком приземлении на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча, закреплять умение бросать мяч из-за головы через сетку; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, энергично подпрыгивать вверх, доставая до предмета, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, подлезать под шнур, дугу; умение группироваться при лазании под шнур.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Зайки», «Стоп» и др. Бег в колонне, в рассыпную, с высоким подниманием коленей. Ходьба и бег проводятся в чередовании.			
Общеразвивающие упражнения	С платочком	С мячом	Без предметов	С кубиками
Основные виды движений	1. Равновесие – ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе (длина шнура 2м). 2. Прыжки через 4-5 брусков (высота бруска бсм), помогая себе взмахом рук. 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (расстояние между предметами 1 м).	Прыжки со скамейки (высота 20 - 25см). Прокатывание мяча между предметами. 3.Перебрасывать мяч через сетку из-за головы Ползание на четвереньках по прямой.	Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 – 2 м (способ 2-мя руками снизу, 2-мя руками из-за головы). Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы – «по - медвежьи» (дистанция 3-4 м). Ходьба с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, руки на поясе.	Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки; с опорой на ладони и колени. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой; руки в стороны на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше. 3. Прыжки на 2-х ногах до обруча, прыжок в обруч и из обруча.
Подвижные игры	«Лиса и куры», «Кролики»	«У медведя во бору», «Самолеты»	«Огуречик, огуречик...» «Зайцы и волк»	«Птички и кошка», «Найди свой цвет».
Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка»		«Где спрятался заяка?»	
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Часики» [4], стр. 107 Искусственная «Тропа здоровья»	Дыхательное упражнение «Насос» [4], стр.73. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» [4], стр.100.	1. Дыхательное упражнение «Часики» [4], стр. 107. 2.Релаксация «Кораблик» - картотека релаксационных игр и упражнений для детей.	Дыхательное упражнение «Насос» [4], стр.73 Гимнастика для глаз № 3 – картотека комплексов для глаз.

Январь

Этапы занятий по физической культуре	1-я неделя-2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя			
	Непосредственно образовательная деятельность							
	Занятие 13-15, стр. 57-59		Занятие 16-18, стр. 59-61		Занятие 19-21, стр. 61-63		Занятие 22-24, стр. 63-64	
Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять умение отбивать мяч о пол; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках, ходьбе с высоким подниманием коленей; закреплять умение подлезать под шнур; учить соблюдать дистанцию при передвижении; закреплять умение действовать по сигналу; разучить ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствие.								
Вводная	Ходьба в колонне по одному между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную, с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, с выполнением задания. Ходьба с разным положением рук и ног							
Общеразвивающие упражнения	С обручем		С мячом		С косичкой		С обручем	
Основные виды движений	Ходьба по канату: пятки на канате носки на полу, руки на поясе, за головой. Прыжки на 2-х ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая его справа и слева. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его 2-мя руками.		Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25см). Перебрасывание мяча друг другу, с расстояния 2 м. (способ 2 руками снизу). Отбивание малого мяча одной рукой и ловля его 2 мячами. 4. Прыжки на 2-х ногах, продвигаясь вперед, прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе (расстояние 3м). Ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого (дистанция 3м).		1. Отбивание мяча о пол. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. 3. Прокатывание мячей друг другу в парах с расстояния 2,5 м. 4. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи») на расстоянии 3м. 5. Прыжки на 2-х ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед (дистанция 3м).		Лазание под шнур (дугу), не касаясь руками пола, прямо и боком. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс; боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше. Прыжки на 2-х ногах между предметами, поставленными в ряд (45 шт), на расстоянии 0,5 м друг от друга.	

Подвижные игры	«Лошадки», «Кролики».	«Найди себе пару»	«Лошадки», «Зайцы и волк».	«У медведя во бору», «Автомобили».
Малоподвижные игры	«Найди кролика»			
Нетрадиционные формы	1.Пальчиковая гимнастика «Лодка» [4], стр.102. 2. Дыхательное упражнение «Паровозик» [4], стр.108.	Точечный массаж [4], стр.48.	1. Дыхательное упражнение «Насос» [4], стр.73. 2.Релаксация «Штанга»-картотека релаксационных игр и упражнений для детей.	Дыхательное упражнение «Большой маятник» [4], стр.74. Гимнастика для глаз [4] – картотека комплексов для глаз.
Февраль				
Этапы занятий по физической культуре	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность			
	Занятие 25-26, стр. 65-67	Занятие 28-30, стр. 67-69	Занятие 31-33, стр. 69-70	Занятие 34-36, стр. 70-72
Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе с выполнением заданий; с изменением направления движения; в равновесии; в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами, в ловле мяча 2-мя руками.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, с выполнением задания, с разным положением рук и ног. Ходьба и бег между мячами, бег врассыпную, с остановкой, перестроение в две колонны.			
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	На стульях	С мячом	С гимнастической палкой
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановка, поворот кругом, и пройти дальше). 2. Прыжки через бруски (высота 10 см.) расстояние между ними 40 см. 3. Перебрасывание мячей друг другу стоя в	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (5-6 обручей). Прокатывание мячей между предметами (кубик, кегля). Игровые упражнения: - «Покружись» -«Кто дальше бросит».	1.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой (способом от плеча). 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Игровое упражнение: «Кто дальше бросит».	Ходьба, перешагивая через набивные мячи высоко поднимая колени, руки на поясе. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вынести вперед, подняться и пройти до конца. 4. Прыжки на

	шеренгах (расстояние 2 м.), двумя руками снизу. 4. Игровое упражнение «Добрось до кегли».			правой и левой ногое, используя взмах рук. 5. Игровые упражнения: - «Точно в цель»; - «Туннель».
Подвижные игры	«Котята и щенята», «Бездомный заяц».	«Удочка», «У медведя во бору»	«Найди себе пару», «Воробышки и автомобиль».	«Перелет птиц».
Малоподвижные игры	«Летает, не летает»	Ходьба в колонне по одному с хлопками в ладоши на каждый четвертый шаг.	Ходьба на месте в колонне по одному.	«Найдем зайку»
Нетрадиционные формы	1. Точечный массаж [4], стр.48. 2. Звуковое игровое упражнение «Регулировщик» [4], стр.90.	1. Дыхательное упражнение «Повороты головы» [4], стр. 74 2. Гимнастика для глаз № 5- картотека комплексов гимнастики для глаз.	1. Точечный массаж [4], стр.48. 2. Звуковое игровое упражнение «Регулировщик» [4], стр.90.	Гимнастика для глаз № 5 – картотека комплексов гимнастики для глаз. Дыхательное упражнение «Повороты головы» [4], стр. 74

Март

	1-я неделя	2 я неделя	3-я неделя	4 я неделя
Этапы занятий по физической культуре	Непосредственно образовательная деятельность			
	Занятие 1-3, стр. 72-74	Занятие 4-6, стр.74-76	Занятие 7-9, стр. 76-77	Занятие 10-12, стр. 78-79

Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления, с выполнением заданий по команде, в рассыпную; развивать ловкость и глазомер при метании в цель; закреплять умение действовать по сигналу; в прыжках в длину с места; в ползании на животе на скамейке.

Вводная	Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег парами («лошадки») Перестроение в колонну по три. Ходьба с разными положениями рук и ног, подскоки.			
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С обручем	С мячом	С флажками
Основные виды движений	Ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед.	1. Перебрасывание мячей через шнур 2-мя руками из-за головы (расстояние от шнура 2м). 2. Прыжки в длину с места.	1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь 2-мя	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи».

	3. Ходьба на носках между 4-5 предметами, расставленными на расстоянии 0,5 м один от другого. 4. Игровые упражнения: - «Быстрые и ловкие», - «Сбей кеглю».	3. Игровые упражнения: «Подбрось-поймай», «Прокати не задень».	- руками, хват рук с боков; с мешочком на спине опорой на ладони и колени - «Проползи – не урони». 3. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. Игровые упражнения: - «На одной ножке вдоль дорожки - «Брось через веревочку».	2. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по 3 рейке затем спуск вниз. 3. Прыжки на 2-х ногах через шнуры. 4. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс. 4. Игровые упражнения: - «Перепрыгни ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята».
Подвижные игры	«Перелет птиц», «Зайка беленький».	«Бездомный заяц» «Лошадка»	«Самолеты», «Волк зайцы».	«Охотник и зайцы»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи», «Найдем зайку».	«Угадай, кто кричит?»		«Найдем зайку»
Нетрадиционные формы	Восточная гимнастика «Кувшинчик» [4], стр.92. Точечный массаж [4], стр.48.	Дыхательное упражнение «Большой маятник» [4], стр.74. Звуковое игровое упражнение «Шагом марш» [4], стр.90.	Восточная гимнастика «Кувшинчик» [4], стр.92. Точечный массаж [4], стр.48.	1. Дыхательное упражнение «Большой маятник» [4], стр.74. 2. Звуковое игровое упражнение «Шагом марш» [4], стр.90.
Апрель				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Этапы занятий по физической культуре	Непосредственно образовательная деятельность			
	Занятие 13-15, стр. 80-82	Занятие 16-18, стр. 82-84	Занятие 19-21, стр. 84-86	Занятие 22-24, стр. 86-87
Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, по кругу; учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочка на дальность, соблюдению дистанции во время передвижения и построения; закреплять умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в цель, в ползании на четвереньках на уменьшенной площади опоры; развивать умение перестроения в три колонны; повторить перебрасывание мяча друг другу.				

Вводная	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Ходьба с разными положениями рук и ног. Перестроение в три колонны.			
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С кеглей	С мячом	С косичкой
Основные виды движений	Ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны. Прыжки на 2-х ногах через препятствия, поставленных на расстоянии 40см один от другого (5-6 брусков). Метание мешочков в горизонтальную цель правой, левой рукой (расстояние до цели 2,5 м). Игровые упражнения: - «Прокати и поймай», «Сбей булаву»,	Метание мешочков в горизонтальную цель. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его 2-мя руками. Прыжки в длину с места. Игровые упражнения: «По дорожке», «Перепрыгни не задень».	1. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, на ладони и ступни «по-медвежьи». Прыжки на 2-х ногах, дистанция 3м. Игровые упражнения: «Успей поймать», -«Подбрось-поймай».	1. Ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч (5-6 шт). Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс. Прыжки на 2-х ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40см один от другого. 4. Игровые упражнения: - «Накинь кольцо» - «Пробеги - задень».
Подвижные игры	«У медведя во бору», «Пробеги тихо»	«Воробышки и автомобиль», «Совушка»	«Совушка», «Догони пару»	«Птички и кошка», «Догони пару»
Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал»	«Найдем воробышка»		
Нетрадиционные формы	1. Дыхательное упражнение «Ушки» [4], стр.75. 2. Звуковое игровое упражнение «Насос» [4], стр.90.	Точечный массаж [4], стр.48.	1. Дыхательное упражнение «Маятник». [4], стр.91 2. Звуковое игровое упражнение «На турнике» [4], стр.90.	Точечный массаж [4], стр.48.
Май				
	1-я неделя	2 –я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Непосредственно образовательная деятельность				

Этапы занятий по физической культуре	Занятие 25-27, стр. 88-89	Занятие 28-30, стр. 89-91	Занятие 31-33, стр. 91-92	Занятие 34-36, стр. 92-94
Задачи: упражнять детей в ходьбе парами, колонной по одному в чередовании с прыжками, в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе и беге по кругу, в ходьбе с высоким подниманием колен; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость в упражнениях с мячом; в ползании по скамейке.				
Вводная	Ходьба и бег по сигналу, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, с разным положением рук и ног. Бег парами «Лошадки».			
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С кубиком	С гимнастической палкой	С мячом
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места через шнуры (расстояние между шнурами 30-40 см.). 2. Прокатывание мяча между кубиками «змейкой» 3. Ходьба по доске (ширина 15 см.) приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек», 4. Пробеги – не задень».	Прыжки через шнур. Перебрасывание мячей друг другу из-за головы. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. Игровые упражнения: «Попади в корзину», «Подбрось поймай».	1. Метание в вертикальную цель (щит, нижний край щита располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5-2м способом от плеча правой и левой рукой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват с боков. 3. Прыжки через короткую скакалку. 4. Игровые упражнения: -«Не урони» -«Не задень» -«Бегом по дорожке»	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. Прыжки на 2 ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее. Игровые упражнения: «Подбрось-поймай», Кто быстрее по дорожке».
Подвижные игры	«Совушка», «Котята и щенята»	«Удочка», «Котята и щенята».	«Зайцы и волк», «Пробеги тихо»	«Самолеты», «У медведя во бору».
Малоподвижные игры			«Кто ушел?»	«Угадай кто позвал»
Нетрадиционные формы	Гимнастика для глаз №6 – картотека комплексов гимнастики для глаз.	Восточная гимнастика «Листочки» [4], стр.92. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» [4], стр.102.	Гимнастика для глаз № 6 – картотека комплексов гимнастики для глаз.	Пальчиковая гимнастика «Ладошка, кулачок, ребро» [4], стр.101.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Сентябрь

Сентябрь				
Этапы занятия по физической культуре	Пензулаева Л.И. [8] Непосредственно – образовательная деятельность			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-3, стр. 15-19	Занятия 4-6, стр. 19-21	Занятия 7-9, стр. 21-24	Занятия 10-12, стр. 24-27
<p>Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола, взмаху рук в прыжке с доставанием до предмета, подбрасыванию мяча вверх, ходьбе с изменением темпа, пролезанию в обруч не задевая края; упражнять в ходьбе и беге колонне по одному, врассыпную, в подбрасывании и ловле мяча, в перебрасывании мяча друг другу, в ходьбе с высоким подниманием коленей, в непрерывном беге, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.</p> <p>Развивать ловкость и устойчивое равновесие в прыжках с продвижением вперед.</p>				
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному с разным положением рук и ног (на носках, пятках), врассыпную, между предметами, с остановкой по сигналу. Перестроение в две, три колонны. Бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.			
Общеразвивающие упражнения	С большим мячом	С мячом	С гимнастической палкой	С гимнастической палкой
Основные движения	виды 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола; змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах двумя руками снизу, после удара о пол - подбросить вверх 2 руками (не прижимая к груди).	1. Прыжки на двух ногах - упражнение «Достань до предмета». 2. Броски мяча вверх и ловля его после хлопка в ладоши. 3. Ползание на четвереньках между предметами. 4. Бег в колонне по одному в среднем темпе, продолжительностью до 1,5 минуты в чередовании с ходьбой. 5. Игровые упражнения: - «Передай мяч»;	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Ходьба по канату боком, приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове. 3. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м. Способ выполнения – стойка ноги	1. Пролезание в обруч в группировке прямо и боком. 2. Ходьба, перешагивая через препятствия – бруски или кубики, сохраняя правильную осанку, с мешочком на голове. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленей. 4. Эстафета «Пингвины» (прыжки с зажатым между коленей мячом). 5. Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким».

	4. Игровые упражнения: «Пингвины»; «Не промахнись»; «По мостику».	- «Не задень».	на ширине плеч, двумя руками из-за головы. 4. Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч о стенку».	
Подвижные игры	«Удочка»	«Караси и щука»	«Отнесем овощи в погреб»	«Мы веселые ребята»
Малоподвижные игры	«У кого мяч?»	«Найди и промолчи»	«Летает не летает»	
Нетрадиционные формы и методы	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Поясок»	Дыхательное упражнение «Кошка» [4] стр.73.	Дыхательное упражнение «Насос» [4] стр. 73;	Дыхательное упражнение «Кошка» [4] стр.73.
Октябрь				
Этапы занятия по физической культуре	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 13-15, стр.28-30	Занятия 16-18, стр. 30-32	Занятия 19-21, стр. 33-34	Занятия 22-24, стр. 35-38
Задачи: учить ходьбе строевым шагом, повороту во время ходьбы по сигналу, перестроению в колонну по два, остановке по команде; упражнять в беге до 1 минуты, в перешагивании через шнуры, метании мяча в цель, в равновесии и прыжках; повторить пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствие				
Вводная	Перестроение в колонну; по одному, по два, по три. Ходьба и бег врассыпную. Бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски. Ходьба и по сигналу поворот «направо», «налево». Ходьба с разным положением рук и ног			
Общеразвивающие упражнения	С обручем	С обручем	С большим мячом	С большим мячом
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через бруски приставным шагом боком на	1. Прыжки, спрыгивание со скамьи на полусогнутые ноги.	1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше.

	середине присесть, встать и пройти дальше. 2. Броски мяча двумя руками от груди друг другу. 3. Прыжки на двух ногах через шнуры прямо, боком продвигаясь вперед.	2. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка). 3. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, от груди. 4. Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись».	2. Подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 4. Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким» (эстафета).	2. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см. с 3 шагов. 3. Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку). 4. Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину».
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Не оставайся на полу»	«Шишки, желуди, орехи»	«Гуси – лебеди»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«У кого мяч?»		«Летает - не летает», «Затейники».
Нетрадиционные формы и методы	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Поясок»	Пальчиковая гимнастика «Флажок» [4] стр.103.	Релаксация «Тишина» - картотека релаксационных игр и упражнений.	1. Пальчиковая гимнастика «Флажок» [4] стр.103. 2. Релаксация «Солнечные лучики» - картотека релаксационных игр и упражнений.

Ноябрь

Этапы занятия по физической культуре	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
		Занятия 25-27, стр. 39-41	Занятия 28-30, стр. 42-44	Занятия 31-33, стр. 44-46

Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами, в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; отработать навыки ходьбы с высоким подниманием коленей; бег врассыпную, перебрасывание мяча в шеренге, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу; развивать ловкость и устойчивое равновесие, координацию движений.

Вводная	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево. Ходьба с высоким подниманием коленей. Бег враспынную между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три. Ходьба и бег в чередовании, с выполнением фигур			
Общеразвивающие упражнения	С гимнастической палкой	С гимнастической палкой	С флажками	С флажками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием малого мяча из одной руки в другую перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями. 3. Перебрасывание мяча 2-мя руками снизу, стоя в шеренгах, на расстоянии 2 – 2,5м. 4. Игровые упражнения: «Мяч о стену», «Поймай мяч», «Не задень».	1. Ведение мяча одной рукой с продвижением вперед. 2. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, на расстояние 4-5 м. 3. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков). 4. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Помостику»	1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6м). 2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени. 5. Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни – не задень»	1. Подлезание по шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. 3. прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5м. 4. Игровые упражнения: «Мяч о стенку».
Подвижные игры	«Кто скорей к флажку»	«Ловишки парами»	«Удочка» , «Не оставайся на полу»	«Ловишки в сапогах»
Нетрадиционные формы и методы	Точечный массаж, [4] стр. 48. Релаксация «Воздушные шарики».	Релаксация «Рождение цветка».	Точечный массаж, [4] стр. 48. Релаксация «Воздушные шарики».	Релаксация «Рождение цветка».

Декабрь

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
--	------------	------------	------------	------------

Этапы занятия по физической культуре	Занятия 1-3, стр. 48-51	Занятия 4-6, стр. 51-53	Занятия 7-9, стр. 53-55	Занятия 10-12, стр. 55-58
Задачи:	учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по шведской стенке, спускаясь по канату; совершенствовать бег в колонне по одному с сохранение дистанции, прыжки на 2 ногах с преодолением препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловлю мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамье на животе; закреплять равновесие в прыжках, бег враспынную и по кругу			
Вводная	Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, бег по кругу, с поворотом в другую сторону. Ходьба в полуприседе, широким шагом, с разным положением рук и ног			
Общеразвивающие упражнения	С обручем	С флажками	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку боком, приставным шагом, руки на пояс. 2. Прыжки на 2-х ногах через предметы. 3. Броски мяча друг другу 2-мя руками из-за головы. 4. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень»	1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5м). 2. Броски мяча вверх и ловля его 2-мя руками. 3. Ползание на четвереньках между предметами. 4. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4м). 5. Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пойдем по мосточку».	1. Перебрасывание мяча друг другу снизу двумя руками, хлопок перед ловлей. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки. 3. Ходьба по гимнастической скамье приставным шагом с мешочком на голове. 4. Игровые упражнения: «Метко в цель»	1. Лазание на гимнастическую стенку, не пропуская реек. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 4. Игровые упражнения: «По дорожке»
Подвижные игры	«Ловишки с ленточками», «Мороз красный нос».	«Не оставайся на полу», «Мороз Красный нос».	«Охотник и зайцы», «Смелые воробышки».	«Хитрая лиса», «Мы веселые ребята».
Нетрадиционные формы и методы	Точечный массаж [4], стр.48.	Восточная гимнастика «Шарфик» [4], стр.92	Точечный массаж [4], стр.48.	Упражнение на расслабление мышц рук «Пара»- картотека релаксационных игр и упражнений.
Январь				

Этапы занятий физической культуры	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятие 13-15, стр.59-61	Занятие 16-18, стр.61-63	Занятие 19-21, стр. 63-65	Занятие 22-24, стр. 65-67
Задачи: упражнять в лазании по гимнастической стенке не пропуская реек, в ходьбе и беге между предметами, прыжках с ноги на ногу, в длину с места, забрасывании мяча в кольцо, ползать на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой, в пролезании в обруч в равновесии, в ведении мяча в прямом направлении; повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, ходьбу с мешочком на голове, при этом следить за осанкой и устойчивым равновесием.				
Вводная	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, с выполнением задания, с разным положением рук и ног. Бег враспынную, с выполнением заданий, в чередовании, с перешагиванием через предметы			
Общеразвивающие упражнения	С кубиком	С веревкой (шнуром)	С обручем	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба и бег по наклонной доске (высота - 40 см, ширина - 20 см). 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5м). 3. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (2-мя руками от груди) расстояние между шеренгами 2,5м. 4. Игровое упражнение «Сбей кеглю».	1. Прыжки в длину с места (расстояние 40-50см). 2. Ползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. 3. Перебрасывание мяча друг другу, 2-мя руками снизу, расстояние между детьми 2,5м. 4. Игровые упражнения «Кто быстрее», «Пробеги-не задень»	1. Перебрасывание мяча друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах, расстояние между детьми 3м. 2. Пролезание в обруч правым, левым боком, не касаясь руками пола. 3. Ходьба с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны. 4. Игровые упражнения «Кто дальше бросит», «Пробеги – не задень»	1. Лазанье на гимн. стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги вместе, ноги врозь. 4. Ведение мяча в прямом направлении до обозначенного места. 5. Игровые упражнения «По местам», «С горки».
Подвижные игры	«Медведи и пчелы», «Ловишки парами».	«Совушка»	«Не оставайся на полу», «мороз Красный нос».	«Хитрая лиса»

Нетрадиционные формы и методы	1. Точечный массаж [4] стр.48. 2. Упражнение на расслабление мышц рук «Кулачки» - картотека релаксационных упражнений и игр.	1. Восточная гимнастика «Змея» [4] стр.93. 2. Упражнение на расслабление мышц речевого аппарата «Хоботок», «Рот на замочке» - картотека релаксационных упражнений и игр.	1. Точечный массаж [4] стр.48. 2. Упражнение на расслабление мышц рук «Кулачки» - картотека релаксационных упражнений и игр.	1. Восточная гимнастика «Китайский веер» [4] стр.93. 2. Упражнение на расслабление мышц речевого аппарата «Лягушки», «Орешек» - картотека релаксационных упражнений и игр.
Февраль				
Этапы занятий физической культурой	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятие 25-27, стр.68-70	Занятие 28-30, стр.70-71	Занятие 31-33, стр. 71-73	Занятие 34-36, стр. 73-75
Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метанию мячей в цель, лазанию по гимнастической лестнице; закрепить навыки перепрыгивания через бруски, забрасывания мяча в корзину, энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места, подлезания под дугу и отбивания мяча о пол одной рукой, подлезания под палку и перешагивания через нее				
Вводная	Ходьба и бег в рассыпную, в колонне по одному. Бег до 1,5 минуты с изменением направления движения. Ходьба и бег с разным положением рук и ног, построение в три колонны. Бег до 2 минут. Ходьба с выполнением заданий на внимание			
Общеразвивающие упражнения	С гимнастической палкой	С мячом	На гимнастической скамейке	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20 см., высота 30 см.), руки в стороны. 2. Прыжки через бруски (6-8 шт., высота до 10 см.), правым и левым боком, без остановки. 3. Забрасывание мяча в корзину с расстояния 2 м. двумя руками из-за головы,	1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см.) 2. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6м.) 3. Подлезание под дугу (высота 40см), не касаясь руками пола, в группировке. 4. Игровые упражнения:	1.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5м. 2.Подлезание под палку (шнур), высота 40см. 3.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи-не урони».	1. Лазанье на гимнастическую стенку разноименным (одноименным) способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места. 4. Отбивание мяча в ходьбе

	от груди (баскетбольный вариант). 4. Игровые упражнения «Точный пас», «По дорожке».	«Кто дальше», «Кто быстрее».	4. Игровые упражнения «Точно в круг», «Кто дальше».	(баскетбольный вариант) на расстояние 8м. 5. Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику»
Подвижные игры	«Охотники и зайцы», «Морозкрасный нос»	«Не оставайся на полу»	«Ловишки», «Мышеловка».	«Гуси-лебеди» «Ловишки-перебежки».
Малоподвижные игры		«Найди следы зайца»		Игра по выбору детей
Нетрадиционные формы и методы	1. Дыхательная гимнастика «Шаги» [4], стр.75. 2. Упражнение на расслабление мышц шеи «Любопытная Варвара» - картотека релаксационных упражнений и игр.	1. Дыхательное упражнение «Насос» [4], стр.73. 2. Пальчиковая гимнастика «Домик» [4], стр.103.	1. Дыхательная гимнастика «Шаги» [4], стр.75. 2. Упражнение на расслабление мышц шеи «Любопытная Варвара» - картотека релаксационных упражнений и игр.	1. Дыхательное упражнение «Насос» [4], стр.73. 2. Пальчиковая гимнастика «Домик» [4], стр.103.
Март				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи: учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега; упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом по сигналу, в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, в перебрасывании шайбы друг другу, в метании мешочков в цель, в ходьбе и беге между предметами с перестроением в пары и обратно, в беге на скорость;				
повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамье на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку, построение в три колонны				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал - поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, с разным положением рук и ног			
Общеразвивающие упражнения	С малым мячом	Без предметов	С кубиком	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.	1. Прыжок в высоту с разбега (высота – 30 см), с приземлением на мат. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и	1. Лазанье по гимн. скамейке с опорой на ладони и ступни (помедвежь).	1. Лазанье под шнур (палку) боком не касаясь его.

	<p>2.Прыжки из обруча в обруч через бруски.</p> <p>3.Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами (с хлопком в ладоши после отскока).</p> <p>4.Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи-не задень».</p>	<p>левой рукой, способом от плеча.</p> <p>3. Ползание на четвереньках между предметами, по прямой, дистанция 5м., шеренгами «Кто быстрее доползет до кегли».</p> <p>4. Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее» (эстафета с прыжками).</p>	<p>2. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом, пройти дальше.</p> <p>3. Прыжки вправо и влево через канат, продвигаясь вперед, из обруча в обруч на правой, левой ноге.</p> <p>4. Игровые упражнения: «Канатоходец»</p>	<p>2. Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3м.).</p> <p>3. Ходьба на носках между большими кубами, руки за головой, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой, руки произвольно.</p> <p>4. Игровые упражнения «Прокати сбей», Пробеги не задень».</p>
Подвижные игры	«Пожарные на учении», «Горелки»	«Медведи и пчелы», «Карусель»	«Стоп», Удочка»	«Удочка», «Не оставайся на полу»,
Малоподвижные игры	«Мяч водящему», «Летает-не летает»		«Угадай по голосу»	
Нетрадиционные формы	<p>1. Точечный массаж [4], стр.48.</p> <p>2. Звуковые игровые упражнения «Регулировщик» [4], стр.90</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Повороты головы» [4], стр.74.</p> <p>2. Упражнение на расслабление мышц ног «Пружинки» – картотека релаксационных игр и упражнений.</p>	<p>1. Точечный массаж [4], стр.48.</p> <p>2. Звуковые игровые упражнения «Регулировщик» [4], стр.90</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Повороты головы» [4], стр.74.</p> <p>2. Упражнение на расслабление мышц ног «Пружинки» – картотека релаксационных игр и упражнений.</p>

Апрель

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи: разучить прыжки с короткой скакалкой, бег на скорость; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, прыжках на двух ногах, метании в цель, ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в длительном беге, развивая выносливость, в беге на скорость; повторить ходьбу и бег по кругу, между предметами, игровые упражнения с прыжками, с мячом; закрепить метание в цель и на дальность, навыки лазания по гимнастической стенке.				
Вводная	Ходьба по одному. Ходьба и бег по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе. Ходьба и бег между предметами, с разным положением рук и ног			
Общеразвивающие упражнения	С гимнастической палкой	Со скакалкой	С малым мячом	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамье с передачей мяча на каждый шаг, перед собой и за спиной. 2. Прыжки на двух ногах на расстоянии 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет. 3. Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 4. Игровые упражнения: «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне»	1. Прыжки через скакалку на месте, вращая ее вперед. 2. Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах. 3. Пролезание в обруч прямо и боком. 4. Игровые упражнения: «Пройди-не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай».	1. Метание мешочка в вертикальную цель с расстояния 2.5 м. правой, левой рукой, способ от плеча. 2. Ползание по прямой, затем переползание через скамейку. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. 4. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу»	1. Лазанье на гимнастической стенке произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Прыжки через скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8-10 м.). 3. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове. 4. Игровые упражнения: «Пробеги не задень», «Сбей кеглю».
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Кто быстрее до флажка», «Стой»	«Карусель», «Удочка».	«Горелки», «С кочки на кочку».
Малоподвижные игры	«Мяч водящему»	«Кто ушел?»	«Съедобное не съедобное»	«Угадай, чей голосок?»

Нетрадиционные формы	1. Восточная гимнастика «Цветочки-лепесточки» [4], стр.93. 2. Упражнение на релаксацию «Солнечные лучики» - картотека релаксационных игр и упражнений.	1. Дыхательные упражнения: «Насос, Кошка» [4], стр.73. 2. Пальчиковая гимнастика «Цепочка» [4], стр.104.	1. Восточная гимнастика «Цветочки-лепесточки» [4], стр.93. 2. Упражнение на релаксацию «Солнечные лучики» - картотека релаксационных игр и упражнений.	1. Дыхательные упражнения: «Насос, Кошка» [4], стр.73. 2. Пальчиковая гимнастика «Цепочка» [4], стр.104.
-----------------------------	---	---	---	---

Май

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
--	------------	------------	------------	------------

Задачи: разучить прыжки в длину с разбега; упражнять в ходьбе и беге парами, с поворотом в другую сторону по сигналу, в беге с высоким подниманием бедра, в сохранении равновесия, в перебрасывании мяча, метании в цель и на дальность; разучить прыжок в длину разбега; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон), в прокатывании обручей, выносливость в непрерывном беге, навык ползания по гимн. скамейке на животе; повторить упражнения в прыжках и с мячом, в равновесии, беге на скорость.

Вводная	Ходьба и бег между предметами, в рассыпную, с перешагиванием через шнуры, с разным положением рук и ног; Ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе до 1 минуты.
----------------	--

Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
-----------------------------------	---------------	------------	---------	-----------

Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке через кубики прямо, боком, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед попеременно на правой и левой (расстояние 4 м.) до флажка. 3. Подбрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола. 4. Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан».	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «помедвежьи». 3. Перебрасывание мяча друг другу, двумя руками от груди, 4. Игровые упражнения: «Прокати-не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо».	1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 3. Пролезание в обруч прямо, правым, левым боком в группировке. 4. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята».	1. Ползание по гимн. скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками с боков. 2. Ходьба с перешагиванием через бруски. 3. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5м). 4. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Передача мяча в колонне».
-------------------------------	--	--	---	--

Подвижные игры	«Мышеловка», «Гуси- лебеди»	«Не оставайся на полу», «Совушка»	«Мышеловка», «Пожарные на учении».	«Караси и щука», «Не оставайся на земле»
Малоподвижные игры	«Что изменилось?»	«Найди и промолчи»		«Летает не летает»
Нетрадиционные формы и методы	1.Звуковые игровые упражнения «На турнике», «Шагом марш» [4], 90. 2.Упражнение на расслабление всего организма «Тишина» -картотека релаксационных игр и упражнений.	1. Восточная гимнастика «Птички и птенчики», «Фонтанчик» [4], стр. 94. 3. Упражнение на расслабление всего организма «Летний денек» -картотека релаксационных игр и упражнений.	1.Звуковые игровые упражнения «На турнике», «Шагом марш» [4], 90. 2.Упражнение на расслабление всего организма «Тишина» -картотека релаксационных игр и упражнений.	1. Восточная гимнастика «Птички и птенчики», «Фонтанчик» [4], стр. 94. 3. Упражнение на расслабление всего организма «Летний денек» - картотека релаксационных игр и упражнений.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Сентябрь

Этапы занятий по физической культуре	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Непосредственно образовательная деятельность Л.И. Пензулаева [9]			
	Занятие 1-3, стр. 9-11	Занятие 4-6, стр.11-14	Занятие 7-9, стр.15-16	Занятие 10-12, стр.16-18
Задачи: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, с соблюдением дистанции, четким фиксированием повторов, по кругу, с остановкой по сигналу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; закреплять навыки равновесия при ходьбе на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы, ловкость в ходьбе между предметов; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед, упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его				
Вводная	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Бег врассыпную. Ходьба и бег с разным положением рук и ног, с четким поворотом на углах. Бег в течение 1 минуты. Перестроение в три колонны и обратно в одну			
Общеразвивающие упражнения	С обручем	С обручем	С большим мячом	С большим мячом
Основные движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой,	1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета, подвешенного на высоте поднятой руки ребенка.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, поднимая прямую ногу – хлопнуть под коленом в	1. Ползание по гимн. скамейке на ладонях и коленях;

	с мешочком на голове, руки свободно балансируют. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу и из-за головы (расстояние - 3 м). 4. Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару»	2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу, двумя руками из-за головы, снизу (расстояние 4м.). 3. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его, ползание - «крокодил». 4. Игровые упражнения: «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч»	ладоши, опуская ногу – развести руки в стороны. 2. Бросание малого мяча вверх правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками; 3. Ползание по гимн. скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват с боков, «помедвежь». 4. Игровые упражнения: «Быстро передай», «Пройди не задень»	2. Прыжки из обруча в обруч; 3. Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода; 4. Игровые упражнения: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта».
Подвижные игры	«Кто скорей к флажку»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Зайцы в огороде»
Малоподвижные игры	«Улитка»	«Ходьба скрестным шагом»	«Летает – не летает»	«Фигуры»
Нетрадиционные формы	1. Йога для детей «Лодка» стр.99. 2. Самомассаж рук «Гусь»	1. Гимнастика для глаз – комплекс №1,2 (картотека комплексов гимнастики для глаз). 2. Упражнение на расслабление мышц речевого аппарата «Волшебный сон»	1. Дыхательная гимнастика «Корзинка» [4], стр.105; 2. Йога для детей «Лодка» стр.99.	1. Гимнастика для глаз – комплекс 1,2 (картотека комплексов гимнастики для глаз).

Октябрь

Этапы занятий по физической культуре	Непосредственно-образовательная деятельность			
	Занятие 13-15, стр.20-22 1-я неделя	Занятие 16-18, стр.22-24 2-я неделя	Занятие 19-21, стр.24-27 3-я неделя	Занятие 22-24, стр.27-29 4-я неделя
Задачи: упражнять в ходьбе с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием коленей, сменой темпа движения, в беге с преодолением препятствий, в сохранении равновесия и в прыжках, в подскоках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; развивать ловкость и координацию движений в упражнениях с мячом, точность броска; закрепить навыки ходьбы и бега между предметами, навык приземления на полусогнутые в прыжках со скамьи;				

Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал. Ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут			
Общеразвивающие упражнения	С гантелями	С гантелями	С гимнастической палкой	С гимнастической палкой
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. Сойти со скамейки, не прыгая. 2. Прыжки на правой и левой ногах через шнуры, вдоль шнура. 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками; 4. Игровые упражнения: «Перебрось-поймай», «Не попадись».	1. Прыжки с высоты 40 см. на полусогнутые ноги, на мат или коврик. 2. Отбивание мяча от пола одной рукой на месте с продвижением вперед (баскетбольный вариант). 3. Ползание на ладонях и ступнях «По-медвежьему». 4. Лазанье в обруч на четвереньках; прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола. 5. Игровые упражнения: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни-не задень».	1. Ведение мяча: по прямой, между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамье, подтягиваясь на руках. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками. 4. Игровые упражнения: «Успей выбежать», «Мяч водящему».	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; под дугой (шнуром) подталкивая мяч вперед головой. 2. Прыжки на двух ногах между предметами, в конце прыгнуть в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. 4. Игровые упражнения: «Лягушки», «Не попадись».
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Охотники и зайцы»	«Не попадись»	«Ловишки с ленточками», «Удочка»
Малоподвижные игры	«Фигуры»	«Стоп»	«Летает-не летает»	«Эхо»
Нетрадиционные формы и методы	1. Психогимнастика по методике М.И.Чистяковой[4], стр.106; 2. Йога для детей «Кошка» стр. 116.	1. Дыхательное упражнение: «Большой маятник» [4], стр.74; 2. Гимнастика для глаз №3,4 – картотека комплексов гимнастики для глаз.	1. Психогимнастика по методике М.И.Чистяковой [4], стр.106; 2. Йога для детей «Кошка» стр. 116.	1. Дыхательное упражнение: «Большой маятник» [4], стр.74; 2. Гимнастика для глаз 3,4 – картотека комплексов гимнастики для глаз.
Ноябрь				
	Непосредственно-образовательная деятельность			

Этапы занятий по физической культуре	Занятие 25-27, стр.29-32 1-я неделя	Занятие 28-30, стр.32-34 2-я неделя	Занятие 31-33, стр.34-36 3-я неделя	Занятие 34-36, стр.37-40 4-я неделя
Задачи: упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру), в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, в прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, в поворотах прыжком на месте; повторить упражнения в прыжках и с мячом, прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; закрепить навык ходьбы и бега по кругу, перешагивая через предметы, навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу.				
Вводная	Ходьба и бег в двух колоннах, с высоким подниманием ног. Бег трусцой с изменением направления. Ходьба и бег в чередовании, с разным положением рук и ног.			
Общеразвивающие упражнения	Без предмета	Со скакалкой	С кубиком	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, 2 –мя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате. 2. Прыжки на двух ногах через палки (6-8шт.) подряд без паузы. 3. Броски мяча в корзину двумя руками «Попади в корзину». 4. Игровые упражнения: «Мяч о стену», «Будь ловким».	1. Прыжки через скакалку, вращая ее вперед. 2. Ползание по гимн. скамейке на четвереньках с мешочком на спине; подталкивая мяч головой вперед. 3. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах, двумя руками из-за головы. 4. Игровые упражнения: «Не задень», «Передай мяч по кругу».	1. Ведение мяча в прямом направлении и между предметами (5-6 шт., расстояние между предметами 1м.) 2. Лазанье под дугу. 3. Ходьба на носках, руки за головой, между предметами. 4. Игровые упражнения с мячом.	1. Лазанье на гимн. стенку с переходом на другой пролет (по диагонали). 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола. 3. Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше. 4. Игровые упражнения: «Передай мяч», «С кочки на кочку».
Подвижные игры	«Догони свою пару», «Мышеловка»	«Не оставайся на полу»	«Перелет птиц», «По местам»	«Хитрая лиса»,
Малоподвижные игры	«Угадай, чей голосок?», «Затейники»	«Фигуры», «Затейники»	«Летает – не летает»	«Фигуры»

Нетрадиционные формы и методы	1. Дыхательная гимнастика «Ушки» [4], стр. 74.	1. Гимнастика для глаз – комплекс №5 (картотека комплексов гимнастики для глаз).	1. Дыхательная гимнастика «Ушки» [4], стр. 74.	1. Гимнастика для глаз – комплекс 5 (картотека комплексов гимнастики для глаз).
	2. Йога для детей «Змея» стр.107.		2. Йога для детей «Змея» стр.107.	

Декабрь

Этапы занятий по физ. культуре	Непосредственно - образовательная деятельность			
	Занятие 1-3, стр. 40-42 1-я неделя	Занятие 4-6, стр.42-44 2-я неделя	Занятие 7-9, стр. 45-47 3-я неделя	Занятие 10-12, стр. 47-49 4-я неделя
Задачи: упражнять в ходьбе и беге враспынную, в продолжительном беге до 1,5 минут, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, в ползании на животе, в подбрасывании малого мяча, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боксом приставным шагом, с перешагиванием; разучить игровое задание точный пас; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, широким свободным шагом, с имитацией повадок животных, ходьба в 1; 2 колоннах, бег трусцой, перестроение в круг. Бег и ходьба семенящим шагом			
Общеразвивающие упражнения	В парах	Без предметов	С малым мячом	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через большие кубы (расстояние между ними 3 шага ребенка). 2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 22.5м.), двумя руками снизу, от груди и из-за головы. 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя.	1. Прыжки на ногах между предметами: на двух, на правой, левой поочередно. 2. Прокатывание мяча между предметами, подталкивая его двумя руками, не отпуская его далеко от себя. 3. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» 4. Игровые упражнения: «Пройди-не урони», «Из кружка в кружок».	1. Ходьба по гимна. скамейке навстречу друг другу, на середине встретиться - разойтись. 2. Ползание на гимна. скамейке на животе, хват с боков. 3. Перебрасывание мячей в парах. 4. Игровые упражнения: «Пас на ходу», Кто быстрее», «Пройди – не урони».	1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз не пропуская реек. 2. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. 3. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед. 4. Игровые упражнения: «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожке проскользи».

	4. Игровые упражнения: «Пройди и не задень», «Пас на ходу».			
Подвижные игры	«Хитрая лиса», «Совушка»	«Стой», «Салки с ленточкой»	«Попрыгунчики воробышки», «Лягушка и цапля»	«Хитрая лиса»
Малоподвижные игры	«Съедобное – не съедобное»	«Эхо»	По выбору детей	«Эхо»
Нетрадиционные формы и методы	1. Точечный массаж [4], стр.48. 2. Игры, которые лечат «Петушок дудит в рожок» [4], стр.78.	1. Психогимнастика по М.И. Частиковой [4], стр.106. 2. Восточная гимнастика «Волна», «Деревце» [4], стр.94.	1. Точечный массаж [4], стр.48. 2. Игры, которые лечат «Петушок дудит в рожок» [4], стр.78.	1. Психогимнастика по М.И. Частиковой [4], стр.106. 2. Восточная гимнастика «Волна», «Деревце» [4], стр.94.
Январь				
Этапы занятий по физической культуре	Непосредственно-образовательная деятельность			
	Занятие 13-15, стр.49-52 1-я неделя	Занятие 16-18, стр. 52-54 2-я неделя	Занятие 19-21, стр. 54-56 3-я неделя	Занятие 22-24, стр. 57-58 4-я неделя
Задачи: упражнять в ходьбе и беге враспынную, между предметами, в прыжках в длину с места, в ползании на четвереньках, в скольжении по ледяной дорожке; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и ползании по скамейке; повторить упражнения в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствия, лазание под шнур.				
Вводная	Ходьба в колонне. Ходьба спортивным шагом. Бег трусцой, ходьба и бег по кругу, с поворотом кругом по сигналу, с остановкой по сигналу			
Общеразвивающие упражнения	С гимнастической палкой	С кубиком	С малым мячом	Со скакалкой

Основные виды движений	<p>1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно; на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной, соблюдая ритм в соответствии с движением;</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через препятствия (бруски), из обруча в обруч (расположены в шахматном порядке), с энергичным взмахом рук.</p> <p>3. Ведение мяча одной рукой с одной стороны зала на другую; прокатывание мяча между предметами, стараясь не задеть их;</p> <p>4. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Проскользи – не упади».</p>	<p>1. Прыжки в длину с места (на мат);</p> <p>2. Ползание на четвереньках подталкивая мяч вперед головой (дистанция 5-6 м.);</p> <p>3. Бросание мяча (малый и средний диаметр) вверх и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (или с другим дополнительным заданием приседанием, поворот кругом);</p> <p>4. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки».</p>	<p>1. Переброска мячей друг другу – дети первой шеренги одной рукой бросают мяч, а второй шеренги ловят мяч после отскока о пол двумя руками.</p> <p>2. Ползание на ладонях и коленях (дистанция 3 м.), затем лазанье под шнур (высота 50 см.) и продолжение ползания на расстояние 3 м.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом через кубики (расстояние между кубиками 3 шага ребенка).</p> <p>4. Игровые упражнения: «Хоккеисты».</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p> <p>2. Ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки</p> <p>3. Прыжки через скакалку разными способами.</p> <p>4. Игровые упражнения: «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд».</p>
Подвижные игры	«День и ночь», «Два мороза»	«Совушка», «Два мороза».	«Удочка», «Два Мороза».	«Паук и мухи»
Малоподвижные игры	«Змея»	«Угадай чей голосок?»	«Море волнуется»	По выбору детей
Нетрадиционные формы и методы	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Зайка и барабан» [4], стр.105.</p> <p>2. Йога для детей «Верблюд» стр.105.</p>	<p>1. Гимнастика для глаз №6 – картотека комплексов гимнастики для глаз.</p> <p>2. Упражнение на расслабление мышц лица «Рот на замочке» - картотека релаксационных игр и упражнений.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Зайка и барабан» [4], стр.105.</p> <p>2. Йога для детей «Верблюд» стр.105.</p>	<p>1. Гимнастика для глаз №6 – картотека комплексов гимнастики для глаз.</p> <p>2. Упражнение на расслабление мышц лица «Рот на замочке» - картотека релаксационных игр и упражнений.</p>
Февраль				

Этапы занятий по физической культуре	Непосредственно-образовательная деятельность			
	Занятие 25-27, стр. 59-61 1-я неделя	Занятие 28-30, стр. 61-63 2-я неделя	Занятие 31-33, стр. 63-65 3-я неделя	Занятие 34-36, стр. 65-67 4-я неделя
Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу, в переброске мяча, в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); закрепить навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер, игровое задание с клюшкой и шайбой, лазанье в обруч.				
Вводная	Ходьба в колонне, бег трусцой, ходьба. Перестроение в тройки, три колонны. Ходьба и бег с огибанием деревьев, валов, снежных построек			
Общеразвивающие упражнения	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов	С мячом
Основные виды движений	1. Ходьба по гимн. Скамейке, перешагивая через кубики; приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. 2. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. 3. Прыжки между предметами, на правой, затем на левой ноге. 4. Игровые упражнения: «Быстро по местам», «Точная подача», «Попрыгунчики».	1. Прыжки – подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах; 2. Переброска мячей, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант). 3. Ползание на ладонях и коленях между предметами. 4. Игровые упражнения: «Гонки санок», «Пас на клюшку».	1. Лазанье на гимн. Стенку, с переходом на другой пролет. 2. Метание мешочков правой и левой рукой в обруч; 3. Ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам. 4. Игровые упражнения: «Снежинки», Гонка санок», «Загони шайбу».	1. Лазанье на гимн. Стенку с переходом на другой пролет (главное – правильный хват рук и постановка стопы серединой на рейку). 2. Ходьба по гимн. Скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. 3. Эстафета с мячом «Передал – садись»; 4. Игровые упражнения: «Не попадись»
Подвижные игры	«Два Мороза», «Ключи»	«Не оставайся на земле».	«Карусель», «Не попадись»	«Жмурки», «Белые медведи»
Малоподвижные игры	«Летает-не летает»	«Затейники»	«Вершки и корешки».	«Угадай, чей голосок?»

Нетрадиционные формы и методы	1. Пальчиковая гимнастика «Краб» [4], стр.105.	1. Гимнастика для глаз №7 – картотека комплексов гимнастики для глаз.	1. Пальчиковая гимнастика «Краб» [4], стр.105.	1. Гимнастика для глаз 7 – картотека комплексов гимнастики для глаз.
	2. Йога для детей «Лебедь» стр.108.	2. Упражнение на расслабление мышц рук, ног и корпуса «Кораблик» - картотека релаксационных игр и упражнений.	2. Йога для детей «Лебедь» стр.108.	2. Упражнение на расслабление мышц рук, ног и корпуса «Кораблик» - картотека релаксационных игр и упражнений.

Март

Этапы занятий физической культуры	Непосредственно-образовательная деятельность			
	Занятие 1-3, стр. 72-74 1-я неделя	Занятие 4-6, стр. 74-76 2-я неделя	Занятие 7-9, стр. 76-79 3-я неделя	Занятие 10-12, стр. 79-81 4-я неделя

Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием, в метании мешочков в горизонтальную цель, в беге на скорость, в лазании на гимнастическую стенку; повторить задания в прыжках, эстафету с мячом, ползании, упражнения с бегом; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

Вводная
Ходьба, бег в одной, двух, трех колоннах.
Ходьба строевым шагом по периметру площадки, по диагонали Ходьба, ходьба по ступеням гимнастической стенки. Бег трусцой между спортивными снарядами, ходьба с выпадами, бег трусцой.
Ходьба на носках с разным положением рук.

Общеразвивающие упражнения	С малым мячом	С флажками	С гимнастической палкой	Без предметов
-----------------------------------	---------------	------------	-------------------------	---------------

Основные виды движений	1. Ходьба по гимн. скамейке навстречу друг другу-на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть со скамьи; с передачей мяча перед собой и за спиной. 2. Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь,	1. Прыжки, через скакалку продвигаясь вперед. 2. Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли). 3. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться в «комочек»).	1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3. Ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове.	1. Лазанье на гимнастическую стенку. 2. Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая его (высота 40 см.). 3. Прыжки через скакалку на месте и продвигаясь вперед. 4. Игровые упражнения: «Салки-перебежки», «Передача мяча в колонне».
-------------------------------	--	--	---	---

	ноги вместе (дистанция 10м); 2 прыжка на правой, 2 на левой. 3. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». 4.Игровые упражнения: «Бегуны», «Мяч о стену».		4. Игровые упражнения: «Кто скорее до мяча», «Пас ногой», «Ловкие зайчата».	
Подвижные игры	«Ключи», «Лягушки в болоте», «Совушка»	«Затейники», «Охотники и утки», «Мы –веселые ребята»	«Волк во рву», «Горелки».	«Удочка», «Горелки», «совушка»
Малоподвижные игры		«Тихо-громко»	«Эхо»	«Запрещенное движение»
Нетрадиционные формы и методы	1. Пальчиковая гимнастика «Корзинка» [4], стр.105. 2. Йога для детей «Колесо» стр.112.	1. Гимнастика для глаз №8 – картотека комплексов гимнастики для глаз. 2. Упражнение на расслабление мышц рук, ног и корпуса «Штанга» - картотека релаксационных игр и упражнений.	1. Пальчиковая гимнастика «Корзинка» [4], стр.105. 2. Йога для детей «Колесо» стр.112.	1. Гимнастика для глаз 8 – картотека комплексов гимнастики для глаз. 2. Упражнение на расслабление мышц рук, ног и корпуса «Штанга» - картотека релаксационных игр и упражнений.
Апрель				
Этапы занятий по физической культуры	Непосредственно-образовательная деятельность			
	Занятие 13-15, стр. 81-83 1-я неделя	Занятие 16-18, стр. 83-84 2-я неделя	Занятие 19-21, стр. 84-87 3-я неделя	Занятие 22-24, стр. 87-88 4-я неделя
Задачи: упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу, в ходьбе в колонне, в построении в парах, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии; повторить игровые упражнения в ходьбе и беге, игровые упражнения с мячом и прыжках., бег на скорость				
Вводная Ходьба в колонне, бег трусцой, ходьба. Перестроение в тройки, три колонны. Ходьба и бег с огибанием деревьев, валов, снежных построек				
Общеразвивающие упражнения	С малым мячом	С обручем	Без предметов	На гимнастических скамейках

Основные виды движений	1. Ходьба по гимн. скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед; 3. Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей). 4. Игровые упражнения: «Перешагни-не задень», «С кочки на кочку»;	1. Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги). 2. Броски мяча друг другу в парах. 3. Лазанье под шнур в группировке. 4. Игровые упражнения: «Пас ногой», «Пингвины».	1. Бросание мяча в шеренгах. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. 4. Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10м). 3. Броски мяча вверх одной рукой и ловля его 2-мя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его полетом. 4. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось-поймай».
Подвижные игры	«Хитрая лиса», «Охотники и утки»	«Мышеловка», «Горелки»	«Затейники»	«Салки с ленточкой», «Лягушки в болоте», «Горелки»
Малоподвижные игры	«Великаны и гномы»	По выбору детей	«Тихо-громко»	«Великаны и гномы»
Нетрадиционные формы и методы	1. Точечный массаж [4], стр.48. 2. Игры, которые лечат «Мартышки и кокосовые орехи» [4], стр.81.	1. Психогимнастика по М.И. Частиковой [4], стр.106. 2. Восточная гимнастика «Парус и лодочка» [4], стр.95.	1. Точечный массаж [4], с.48. 2. Игры, которые лечат «Мартышки и кокосовые орехи» [4], стр.81.	1. Психогимнастика по М.И. Частиковой [4], стр.106. 2. Восточная гимнастика «Парус и лодочка» [4], стр.95.
Май				
Этапы занятий по физической культуре	Непосредственно-образовательная деятельность			
	Занятие 25-27, стр. 81-90 1-я неделя	Занятие 28-30, стр. 90-92 2-я неделя	Занятие 31-33, стр. 92-94 3-я неделя	Занятие 34-36, стр. 95-96 4-я неделя
Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, в продолжительном беге, развивая выносливость, в прыжках через скакалку, в длину с места, в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в выполнении задания по сигналу, в переброске мяча, в метании мешочков на дальность; повторить упражнения в ходьбе и беге, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, бросании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, с мячом и прыжках; развивать точность при переброске мяча друг другу в движении.				

Вводная	Ходьба в колонне, бег трусцой, семенящим шагом, ходьба. Перестроение в тройки, три колонны. Ходьба и бег по кругу с поворотом кругом в другую сторону, в рассыпную, на сигнал, с различным положением рук и ног.			
Общеразвивающие упражнения	С обручем	С мячом	Без предметов	С гимнастическими палками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимн. скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной, на каждый шаг, навстречу друг другу на середине скамьи разойтись, помогая друг другу. 2. Броски мяча вверх одной рукой, ловля двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его полетом; 3. Прыжки между предметами, на правой и левой ноге, с ноги на ногу, продвигаясь вперед; 4. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось-поймай».	1. Прыжки в длину с места с разбега, используя энергичный взмах. 2. Метание мешочков в вертикальную цель. 3. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед; 4. Игровые упражнения: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч». «Пас другу».	1. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. 2. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой; между предметами на носочках; 3. Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь руками пола, в группировке-сложившись в «комочек»; 4. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли».	1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет (4-я рейка) и спуск вниз. 2. Ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через кубики, расставленные на расстоянии двух шагов ребенка. 3. Прыжки между предметами на правой и левой ноге. 4. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет».
Подвижные игры	«Совушка».	«Мышеловка», «Горелки».	«Воробьи и кошка», «Горелки»	«Охотники и утки», «Не оставайся на земле»
Малоподвижные игры	«Великаны и гномы»	«Летает – не летает»	«Вершки и корешки».	По выбору детей.
Нетрадиционные формы и методы	1. Пальчиковая гимнастика «Филин» [4], стр.106 2. Йога для детей «Тигр» стр.117.	1. Гимнастика для глаз № 9 – картотека комплексов гимнастики для глаз. 2. Восточная гимнастика «Парус и лодочка» [4], стр.95.	1. Пальчиковая гимнастика «Филин» [4], стр.106 2. Йога для детей «Тигр» стр.117.	1. Гимнастика для глаз № 9 – картотека комплексов гимнастики для глаз. 2. Восточная гимнастика «Парус и лодочка» [4], стр.95.

2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы на этапе дошкольного возраста.

СКВОЗНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В НАПРАВЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ





Методы и приемы физического развития:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- - тактильно-мышечные (непосредственная помощь инструктора).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании всвободной игре

Формы и средства организации физкультурной работы по реализации программы. Совместная образовательная деятельность педагогов и детей:

1. Непосредственно образовательная деятельность:

- физкультурные занятия (сюжетно игровые, тематические, классические, тренирующие, натренажерах, на улице);
- общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные);
- дыхательные упражнения;
- подвижные игры большой и малой подвижности – все возрастные группы;
- физкультурные занятия на прогулке;
- игры с элементами спорта;
- ритмика;
- спортивные упражнения.

2. Образовательная деятельность в режимных моментах

- индивидуальная работа с детьми
- утренняя гимнастика (классическая, игровая, музыкально-ритмическая, имитационные упражнения);
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- гимнастика пробуждения (ленивая);

- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- закаливающие процедуры;
- малые Олимпийские игры;
- эстафеты;
- игровые ситуации и упражнения.

3. Самостоятельная двигательно – игровая деятельность детей:

- подвижные игры;
- игровые упражнения со спортивным инвентарем;
- подражательные движения;
- танцевальные движения под музыку.
- Образовательная деятельность в семье:
- беседы;
- консультации;
- открытые занятия;
- совместные игры;
- физкультурный досуг;
- занятия в спортивных секциях;
- походы.

К основным средствам относятся:

- Двигательная активность, занятия физкультурой;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы и методы проведения занятий, обозначенные в программе, предполагают закрепление двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитие координации движений, пространственной ориентации и укрепление физического и психического здоровья детей.

Содержание образовательной работы с детьми с применением педагогических технологий- здоровьесберегающие технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Стретчинг
- Фитбол-гимнастика
- Ритмическая гимнастика;
- Динамические паузы, релаксации
- Подвижные и спортивные праздники;
- Различные гимнастики

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Физкультурные занятия;
- Дыхательная гимнастика
- Точечный массаж
- Самомассаж;

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми в специально организованной деятельности(занятиях) по следующей дисциплине Физическая культура (образовательная область), обозначенным в ФГОС ДО в виде перспективного планирования на год.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Виды и формы культурных практик

Культурные практики	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Соревнование	Двигательная Игровая	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований
Путешествие	Познавательная - исследовательская Коммуникативная Игровая Двигательная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Квест-игра	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкальная Изобразительная Конструирование Двигательная	форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов через реализацию определенного сюжета, предполагает самостоятельный поиск участниками решения возникающих проблем, нацеливает их на поиск новых, творческих решений. Выполнение интеллектуальных заданий в рамках определенной темы требует от них четкого и быстрого принятия решений, достаточно высокого уровня стрессоустойчивости. Важно также обладать умением работать в коллективе, команде, видеть конечный результат работы команды.
«Веревочный парк»	Двигательная Конструирование коммуникативная	форма предполагает самостоятельный поиск ребенком решения возникающих проблем, нацеливает их на поиск новых, творческих решений, хорошее средство не для физического, интеллектуального развития, активизирует мыслительные процессы, логику, воображение

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Чтобы ее сформировать, детям необходимо предоставить свободу для самовыражения. При совместной партнёрской деятельности, взрослый не только насыщает среду, наблюдает за детьми и предоставляет им возможность для самовыражения, но и руководит их действиями, показывает новые способы действий, задает модели поведения и пр. Роль взрослого – мотивировать, заинтересовать детей.

Взаимодействие педагога с ребёнком строится на отношении к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному ему партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности.

Ребёнок как личность равноценен взрослому, но обладает специфически детскими индивидуальными и возрастными механизмами поведения. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, в котором каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым усвоение детьми культурных норм не противоречит развитию в каждом из них творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Главная цель развития личности - возможно более полная реализация человеком самого себя, своих способностей и возможностей, возможно более полное самовыражение и самораскрытие. Поэтому активность, инициативность, стремление к самореализации - существенные характеристики личности.

Развитие инициативности

– Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

– Давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то сделать.

– Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить грамотно реагировать на собственные ошибки (смотри "Ошибочка!").

Способы и направления поддержки детской инициативы. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является

важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- подвижные игры
- самостоятельная деятельность на спортивной площадке

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.1.6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в образовательном процессе по реализации РП предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Цель и задачи взаимодействия инструктора по физической культуре с семьей.

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия с родителями воспитанников

Задачи:

- обеспечить включение родителей в образовательный процесс на основе согласования целей, задач, планируемого результата, применение

различных форм консультативной помощи и поддержка каждой семьи с целью развития творчески самостоятельной личности;
 - обеспечить единство форм содержания образования детей через партнерское взаимодействие всех специалистов ДОУ.

Функциональное взаимодействие с родителями	Формы взаимодействия с родителями
Нормативно-правовая деятельность	знакомство родителей с локальной нормативной базой детского сада; участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие детского сада; вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование, организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; анкетирование, опрос родителей; информационные стенды для родителей; подгрупповые и индивидуальные консультации; официальный сайт детского сада, групповые чаты, месенджеры; презентация достижений;
Просветительская деятельность	лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; библиотечка для родителей; педагогическая гостиная; совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; форум на сайте ДОУ
Практико-ориентированная методическая деятельность	дни открытых дверей; практические семинары; открытые занятия; детско-родительские проекты; выставки; смотри-конкурсы
Культурно-досуговая деятельность	музыкальные праздники; день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины

Индивидуально-ориентированная деятельность	конкурсы семейных рисунков; выставки семейных достижений; коллективные творческие дела; создание, сопровождение портфолио детских достижений; работа с картой индивидуального маршрута ребенка; реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе –одаренного; организация вернисажей, выставок детских работ
--	--

С целью выявления степени удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми Детским садом в мае, проводится онлайн анкетирование родителей, исходя из его результатов и запросов родителей формируется план взаимодействия с родителями

2.1.7. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом

Цель и задачи взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом

Цель: актуализация знаний и умений педагогов о физическом развитии воспитанников

Задачи:

- Совершенствовать знания педагогов по подготовке детей и проведения занятий по физической культуре.
- Познакомить педагогов с требованиями к воспитателю в совместной работе по вопросам физического воспитания.
- Вызвать желание постоянного сотрудничества педагогов с инструктором по физкультуре в ДООУ.

2.1.8. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития.

Цель коррекционной работы: коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

- обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья организационно-педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы;
- разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программы.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья: использование специальных методов и приёмов обучения и воспитания для детей сОНП:

- индивидуальный подход;
- использование практических и наглядных методов, формирующих сенсомоторную основу представлений и понятий о познавательной действительности, дополнением к этим методам являются словесные методы;

- практически-действенные методы воспитания: приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра. Эти методы необходимо сочетать с различными информационными методами. Ценным является опора на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, использование примеров из окружающей ребенка жизни, личного опыта педагога;

- различные виды игр для формирования личности ребенка, его взаимоотношений с окружающими, для коррекции познавательных, эмоциональных, волевых процессов, общения;

- комплекс учебно-игровых занятий;

- предотвращение наступления утомляемости;

- активизация познавательной деятельности;

- проведение подготовительных занятий;

- обогащение знаниями об окружающем мире;

- внимание на коррекцию всех видов деятельности;

- проявление педагогического такта.

- проведение занятий с детьми ОВЗ

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для детей с ОВЗ. Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения: Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития. *Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Коррекционные занятия проводятся по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей.

Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушения развития.

В образовательном учреждении, осуществляющем обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено наличие следующих специалистов: учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по ФВ, воспитатель, фельдшер. Эффективным взаимодействием специалистов является:

- своевременное выявление, комплексное обследование проблем детей дошкольного возраста, определение стратегии обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, организация оздоровительных мероприятий;
- реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций специалистов;
- повышение компетентности специалистов в смежных с основной профессиональной деятельностью направлениях.

2.2. Рабочая программа воспитания

2.2.1. Целевой раздел

2.2.1.1. Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде².

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России³.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,

² Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

³ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.2.1.2. Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

⁴ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2.2.1.3. Направления воспитания

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее,</p>	

добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

2.2.1.4. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.2.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, – в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания Детского сада включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия Среднего Урала имеют свои особенности: теплые и холодные потоки воздуха быстро меняются, потому погода порой непредсказуема и может кардинально измениться не за неделю, а сутки. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями Детского сада в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- приобщение к истокам русской народной культуры;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, его окрестностей и края:

- *ежедневные традиции*: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. («Утро радостных встреч»).

Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. («Утренний круг»).

В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. («Вечерний круг») Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

- *ежемесячные традиции*: «День именинника», театральное развлечение.

- *ежегодные традиции*: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»);

- окружающей природе: акция «Кормушка для пичужки», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;

- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; «23 Февраля», «8 марта»

- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

2.2.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в Детском саду существуют следующие формы организации деятельности образовательного

процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

2.2.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является *рефлексия собственной профессиональной деятельности*.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.2.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Детский сад №100 - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в Детском саду

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Детского сада в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты Детского сада ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Воспитательный процесс в Детском саду выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; - духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей

являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

2.2.2.5. Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1).

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
		<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, 		

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценность «Познание»		становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду,	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических,	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

2.2.2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте Детского сада № 100, в группе детского сада в социальной сети, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

9. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. п.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо»
- «Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- День знаний
- День Победы
- 8 марта

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»,
- «Масленица»,
- «Колядки»,
- «Праздник русской березки».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- концерты,

- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом сообществом педагогов Детского сада примерном календарном плане воспитательной работы.

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад.

Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей.

Уклад жизни ДОУ:

- «*Календарь жизни группы*»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
- «*Утренний круг*»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «*Вечерний круг*»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «*Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы*»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- «*Чествование именинника*»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- «*Обживание группы*» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
- «*Минутки общения*»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;
- «*Гордость детского сада*»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- «*Гость дня*»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- «*Собирание коллекций*»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климатогеографических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Детском саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов.

В рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр конструирования;

- центр для сюжетно-ролевых игр;

- центр для театрализованных игр;

- центр музыки;

- центр изобразительного искусства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр;
- место для отдыха;
- уголок уединения;
- центр песка и воды;
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- место для группового сбора;

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Вся среда Детского сада и групп гармонична и эстетически привлекательна.

Социальное партнерство

Детский сад взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Организации	Цель взаимодействия, задачи	Направления, формы сотрудничества
ОМС «Управление образования Каменска-Уральского городского округа»	получение нормативно-правовых документов; получение юридической консультации; документальное оформление; предоставление отчетности; участие в совещаниях, семинарах, конференциях, и т. д.; участие в конкурсах; повышение профессиональной компетентности;	
- ГБУЗ Детская поликлиника № 1, 2 - Психолого - медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Предупреждение отклонений в развитии и оказание своевременной помощи детям, нуждающимся в психолого-медико-педагогической помощи.	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ Медицинское сопровождение детей Профосмотры врачами-специалистами, консультирование

Организации	Цель взаимодействия, задачи	Направления, формы сотрудничества
«Средние общеобразовательные школы № 35 и 25»	<p>Обеспечение преемственности образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика; - формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка; - развитие способностей ребенка моделирующим и знаково-символическим видам деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по методическим объединениям: <ul style="list-style-type: none"> - завучей ДОУ и руководителей метод. объединений школ (разработка плана работы, тематики общих мероприятий) - педагогов по физической культуре (совместные спортивные мероприятия) - воспитателей и учителей начальных классов (взаимопосещение уроков и занятий, обмен информацией по адаптации к школе) 2. Организация совместных общих мероприятий с детьми (спортивные праздники, концерты) и др. 3. Организация совместных мероприятий с педагогами (совместные пед. чтения, педагогические советы, семинары, лектории). 4. Взаимопосещения пед. процесса педагогами школ и ДОУ. 5. Совместный мониторинг за развитием и успеваемостью детей (отслеживание адаптации и успеваемости воспитанников).
Детские сады № 95,78,104, 57,59,16,42	<p>Обогащение образовательного пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие социализации воспитанников; - развитие социального партнерства педагогов; <p>распространение передового опыта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа методического объединения для начинающих педагогов 2. Работа профессиональных сообществ – распространение передового опыта (стажерские и пилотные площадки) 3. Организация совместных мероприятий для детей и педагогов 4. Участие в аттестации педагогов (эксперты, посещение АО)
КУПедК педагогический	Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации, конференции, семинары, проведение консультаций, обмен опытом

Организации	Цель взаимодействия, задачи	Направления, формы сотрудничества
Центр «Росток»	Оказание детям специализированной помощи. Профилактические осмотры	Направление детей в лечебные учреждения для получения специализированной медицинской помощи
63 ОФПС ГУ МЧС России	Создание условий для познавательной активности, самоопределения и самовыражения дошкольников	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ГИБДД при УВД г. Каменск-Уральский		Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках смотрях-конкурсах
ПДН	Безопасность	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Городское телевидение, газеты	Информационность	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
СМИ (федеральный уровень)		Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов

2.2.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.2.3.1. Кадровые условия

Воспитательно – образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с нормативно – правовыми документами, внутренними локальными актами, регламентирующими деятельность воспитательно – образовательного процесса ООД. У педагогов имеется рабочая программа. Педагоги в большинстве своем имеют знания об особенностях развития своей группы, знают специфику воспитательной работы с воспитанниками своего возраста, учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка при построении модели воспитательного процесса. Регулярно проводится работа по повышению квалификации педагогов, осуществляется руководство личностным ростом педагогов через самообразование, наставничество. Осуществляется психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, функционирует ППк, оказывается адресная помощь специалистами ДОО.

В 2023 – 2024 учебном году запланированы мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогов по вопросам воспитания и образования дошкольников:

- повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком;
- прохождение аттестации педагогов в соответствии с графиком;
- проведение педагогических советов на уровне ДОО;
- распространение опыта педагогов в профессиональном сообществе;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- подготовка участников детских творческих конкурсах на различных уровнях;
- показ открытых мероприятий в рамках годового плана работы ДОО и т.д.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал дополнительных образовательных программ и включать дошкольников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма; - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии; - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, своему здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель- логопед Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

2.2.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов Детского сада, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования Детского сада №100;
- программа развития МБДОУ «Детский сад №100 комбинированного вида»;
- годовой план работы «МБДОУ «Детского сада №100 комбинированного вида» на учебный год
- календарный учебный график;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательно - образовательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



2.2.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности разновозрастных группам, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
 - оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе;
 - ситуативная коррекция в течение года;
 - организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. Информационное

обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт

Взаимодействие детского сада и общества

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребёнка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей.

2.3. Содержательный раздел Рабочей программы части, формируемой участниками образовательных отношений

2.3.1. Образовательная деятельность в соответствии направлениями развития детей

С целью сокращения объема Программы и облегчения ее восприятия, в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.12.) при характеристике основных компонентов дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются ссылки на ПООП ДО, комплексную и **парциальные программы**, соответствующую методическую литературу.

Из парциальных программ педагоги используют готовые материалы, могут создавать и использовать собственные авторские разработки, которые конкретизируют содержание в планах/программах организации образовательной деятельности

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются элементы в соответствии с УМК

Содержание основных разделов региональной программы Основные ценности образовательной программы:

- ценности семьи;
- ценности труда и творчества;
- ценности социальной солидарности (социальной направленности); - ценности здоровья.

Культурные практики ребенка, выполняющие роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности (описание дано в программе «Самоцветы»)

Образовательная область/ модуль образовательной	Основные задачи <i>страницы</i>	Содержательные линии культурных практик	Возрастная категория детей (указаны страницы)			
			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие	247	«Культурная практика здоровья»	249-251	255-258	262-266	270-273
		«Двигательная культурная практика»	251-254	258-261	266-270	273-277

Направленность деятельности по освоению каждой образовательной области/ модулю, определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, учитывающих особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений для детей возрастной категории 4-го года жизни

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.

2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.

4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

6. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения; – корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр; упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие» для детей возрастной категории 4-го года жизни

Содержание	<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.</p> <p>Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.</p> <p>Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	<p>Игры народов Среднего Урала:</p> <p><i>Русские</i> – «Гуси лебеди», «У медведя во бору», «Стадо», «Пчелки и ласточка», «Мяч по кругу», «Салки», «Невод», «Заяц без дома».</p> <p><i>Башкирские</i> – «Липки пеньки», «Юрта», «медный пень».</p> <p><i>Татарские</i> – «Лисички и курочки», «Продаем горшки», «Перехватчики», «Скок-перескок», «Хлопушки». <i>Удмуртские</i> – «Догонялки».</p> <p><i>Чувашские</i> – «Рыбки».</p> <p>Спортивные игры: «Катание на лыжах».</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p> <p>Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях.</p> <p>Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.</p>

Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений для детей возрастной категории 5-го года жизни

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.

4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

6. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения; – корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

**Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области
«Физическое развитие» для детей возрастной категории 5-го года жизни**

<p>Содержание</p>	<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.</p> <p>Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.</p> <p>Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>
<p>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</p>	<p>Игры народов Среднего Урала: <i>Русские</i> – «Гуси лебеди», «У медведя во бору», «Стадо», «Пчелки и ласточка», «Мяч по кругу», «Салки», «Невод», «Заяц без дома». <i>Башкирские</i> – «Липки пеньки», «Юрта», «медный пень». <i>Татарские</i> – «Лисички и курочки», «Продаем горшки», «Перехватчики», «Скок-перескок», «Хлопушки». <i>Удмуртские</i> – «Догонялки». <i>Чувашские</i> – «Рыбки».</p> <p>Спортивные игры: «Катание на лыжах».</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p> <p>Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях.</p> <p>Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.</p>

Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений для детей возрастной категории 6-го года жизни

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.

3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
- использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);
- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;
- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;

- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;
- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие» для детей возрастной категории 6-го года жизни

Содержание	<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.</p> <p>Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.</p> <p>Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>
Средства	<p>Игры народов Среднего Урала:</p> <p><i>Русские</i> – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».</p> <p><i>Башкирские</i> – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».</p> <p><i>Татарские</i> – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».</p> <p><i>Удмуртские</i> – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяк».</p> <p><i>Марийские</i> - «Биляша», «Катание мяча».</p> <p><i>Коми</i> – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».</p> <p><i>Чувашские</i> – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».</p> <p>Спортивные игры:</p> <p>«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p>

	Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.
--	---

Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений для детей возрастной категории 7-го года жизни

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
- использование выразительно - образительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;

- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);
- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;
- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;
- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие» для детей возрастной категории 7-го года жизни

<i>Содержание</i>	<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.</p> <p>Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.</p> <p>Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>
<i>Средства</i>	<p><i>Игры народов Среднего Урала:</i></p> <p><i>Русские</i> – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».</p> <p><i>Башкирские</i> – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».</p>

	<p><i>Татарские</i> – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».</p> <p><i>Удмуртские</i> – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяц».</p> <p><i>Марийские</i> - «Биляша», «Катание мяча».</p> <p><i>Коми</i> – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».</p> <p><i>Чувашские</i> – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».</p> <p>Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p> <p>Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, приложений о правильном питании.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.</p>
--	---

Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, стр. 278-303.

С целью совершенствования условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. реализуются индивидуальные образовательные проекты, разработанные педагогами и специалистами Детского сада. Образовательные проекты реализуются с активным участием всех участников образовательных отношений. Результаты образовательных проектов демонстрируются педагогическому и родительскому сообществу в ходе проведения «Фестиваля педагогических идей» ежегодно.

Место программ в образовательном процессе. Реализация программ — это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы, и методы. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, организация здоровьесберегающей деятельности. Программы предполагают работу с родителями, активное закрепление и применение полученной информации и навыков в повседневной жизни.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют п.2.1.5. Программ

2.3.3. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников, части формируемой участниками

образовательных отношений, соответствуют п.2.1.6. данной Рабочей программы

III. Организационный раздел

3.1. Организационный раздел обязательной части Рабочей программы

3.1.1. Условия реализации Программы

3.1.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации РП обеспечиваются психолого-педагогические условия (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для реализации РП предусмотрено *обеспечить условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста*, предполагают интересами:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Успешная реализация Программы предполагает создание следующих *психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами* (в соответствии с ФОП):

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опорана опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов,

методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершение образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ОП ДО.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации программы дошкольников получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, предусмотрена возможность:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.1.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Программа реализуется инструктором по физической культуре детского сада, обладающими компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте «Инструктор-методист», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 237н от 21 апреля 2022 года; в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г, владеющими технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми: здоровьесберегающие технологии, проектная технология, игровые технологии, и т.д.

3.1.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для физического развития

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Детям доступны предметы и инструменты для развития мелкой моторики (бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).

Зонирование пространства позволяет детям спокойно играть в игры, развивающие мелкую моторику, в течение дня.

Стационарное и мобильное оборудование для разноуровневой двигательной активности, развития крупной моторики детей и проведения активных игр (имеются игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи, скакалки), подобранное с учетом их интересов. Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения. Обустройство пространства включает все необходимое для полноценных подвижных игр и спортивных занятий детей, места хранения маркированы и подписаны.

Детям доступно различное оборудование и спортивное снаряжение для разноуровневой двигательной активности. Пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса (имеется место для физического развития детей в группе, в мини-группах, в парах, индивидуального).

Детям доступны различные материалы, книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни

Создано и оснащено пространство здорового образа жизни (пространство, поддерживающее двигательную активность детей, соблюдение правил гигиены, здорового питания и пр.).

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение	Участники
Физкультурный зал	Образовательная область «Физическое развитие»	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Музыкальный центр	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги		
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети	

№ п/п	Наименование	Количество
1	Аудио оборудование	2
2	Скамейки гимнастические	2
3	Фитболы прыгуны	10
4	Канат для перетягивания (3м)	2
5	Мягкий набор-модуль	2
6	Мячи	20
7	Конусы для разметки большие	15
8	Гимнастические палки	25
9	Скакалки	20
10	Обручи малого диаметра	20
11	Батут	1
12	Тренажер велосипед	1
13	Мячи для метания	14
14	Мат гимнастический	3
15	Флажки	40
16	Погремушки	8
17	Мячи массажные маленькие	6
18	Обручи среднего диаметра	10
19	Обручи большого диаметра	14
20	Клюшки хоккейные	5
21	Шайбы для игры в хоккей	6
22	Набор мелков	1

23	Тренажер «Твист»	1
24	Тренажер беговая дорожка	1
25	Тренажер «Волна»	1
26	Мягкий модуль «Гусеница»	2
27	Лестница	1
28	Для пролезания «Радуга»	1
29	Кольцеброс	2
30	Гантели	12
31	Кегли	26
32	Мячи малые	10
33	Дарц	2
34	Бадминтон	1
35	Сетка в\б	1
36	Шкаф	2
37	Мячи для метания на дальность	3
38	Косички 50см	25
39	Мячи б\б	2
40	Мяч ф\б	1
41	Коврики массажные 10x30	8
42	Палки длинные	5
43	Ленты на кольцах	46

3.1.1.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и:

- гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников;

- создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивают открытость дошкольного образования;

Характеристика спортивного зала Общая площадь спортивного зала составляет 72,2 м2. Зал имеет покрытие линолеум. Окна зала ПВХ. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям техники безопасности. Инвентарь и оборудование расположены вдоль стенок зала (по его периметру). Гимнастическая стенка надежно закреплена. Ежегодно проводятся испытания оборудования и составляются соответствующие акты. В групповых помещениях есть физ. уголки, оборудованные спортивным инвентарем. На территории имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием.

Материально – техническое обеспечение спортивного зала

При организации образовательного пространства учитываются требования п.3.3 ФГОС ДО: трансформируемость среды; полифункциональность материалов; вариативность; доступность; безопасность. Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН, соответствует правилам пожарной безопасности.

СПИСОК МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА		
<i>№ п/п</i>	<i>Наименование материальной ценности</i>	<i>Количество</i>
1	Шкаф-купе пятистворчатый	1
2	Шторы (лампбрекен)	8
3	Жалюзи	4
4	Карниз потолочный	2
5	Лампы	8
6	Ковер	2
7	Ведро для мытья оборудования	1
8	Шкаф	2

3.1.1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Автор	Название	Издательство
Нормативно-правовое обеспечение			
	Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Электронный вариант
	Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2	СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	Электронный вариант
	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года	«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»	Электронный вариант
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	«Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования»	Электронный вариант
	Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Электронный вариант
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Методические пособия			
	Картушина М.Ю.	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет».	М.: ТЦ Сфера, 2005. -96 с.
	Картушина М.Ю.	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет».	М.: ТЦ Сфера, 2004. -96 с.

Картушина М.Ю.	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет».	М.: ТЦ Сфера, 2004. -128 с.
Картушина М.Ю.	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет».	М.: ТЦ Сфера, 2004. -128 с.
Галанов А.С.	Игры которые лечат для детей от 5до7лет.	-М.: Педагогическое общество России,2005-96с.
Галанов А.С.	Игры которые лечат для детей от 3до5лет.	-М.: Педагогическое общество России,2005-96с.

3.1.1.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Автор	Название	Издательство
Пензулаева Л.И.	Методические рекомендации, конспекты занятий по ф.к. 3-4 года	М.: Мозайка –Синтез 2020
Пензулаева Л.И.	Методические рекомендации, конспекты занятий по ф.к. 4-5 лет	М.: Мозайка –Синтез 2020
Пензулаева Л.И.	Методические рекомендации, конспекты занятий по ф.к. 5-6 лет	М.: Мозайка –Синтез 2020
Пензулаева Л.И.	Методические рекомендации, конспекты занятий по ф.к. 6-7 лет	М.: Мозайка –Синтез 2020
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 года	М.: Мозайка-Синтез, 2020.-40с.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет	М.: Мозайка-Синтез, 2020.-40с.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 года	М.: Мозайка-Синтез, 2020.-48с.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 года	М.: Мозайка-Синтез, 2020.-48с.
Федорова С.Ю.	«Планы физкультурных занятий» 3-4 лет	«Мозаика- Синтез», Москва 2020.
Федорова С.Ю.	«Планы физкультурных занятий» 4-5лет.	«Мозаика- Синтез», Москва 2020.
Федорова С.Ю.	«Планы физкультурных занятий» 5-6лет.	«Мозаика- Синтез», Москва 2020.
Федорова С.Ю.	«Планы физкультурных занятий» 6-7лет.	«Мозаика- Синтез», Москва 2020.

3.1.2. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в Детском саду № 100 планируется в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и её объёму, и определена двумя частями:

- Обязательная часть, определяется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

- Часть, формируемая участниками образовательного процесса, является дополнительной к обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДООУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс на основе методических рекомендаций ИРО Свердловской области.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее интересам современного ребенка, которое становится основой для развития его любознательности, познавательных, регуляторных и творческих, коммуникативных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Общий объем обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- занятия
- совместная деятельность

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день). Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
2.	Образовательная деятельность	Общеразвивающие упражнения, малоподвижные игры, подвижные игры, ритмическая гимнастика, нетрадиционные формы.
3.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Формы работы	3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин	На музыкальных занятиях 8-19 мин	На музыкальных занятиях 10-12 мин	На музыкальных занятиях 12-15 мин
5. Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10-15 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин
6. Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
7. Тренерующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
8. Подвижные игры: -сюжетные; -бессюжетные; -игры-забавы; -соревнования; -эстафеты; -аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
9. Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения; -дыхательная гимнастика; -игровой массаж	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
10. Физические упражнения и игровые задания: -пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин

11. Психогимнастика	2 раза в неделю 3- 5 мин.	2 раза в неделю 6-8 мин.	2 раза в неделю 8-10мин.	2 раза в неделю 12-15мин.
12. Физкультурный досуг	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20мин.	2 раза в год по 25-30мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
13. Спортивный праздник	1 раз в год «Малые Олимпийские игры»			

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный режим:	От +21 до +19С	От +20 до +18С	От +20 до +18С	От +20 до +18С
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижение на 2-3 С			
2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	-15С	-15С	-18С	-18С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
Физкультурные занятия	+18С	+18С	+18С	+18С
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15С	-18С	-19С	-20С
	Два занятия в зале. Форма спортивная			
	В носках		Босиком	
	+18С	+18С	+18С	+18С
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18С	-20С	-22С	-22С
световоздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной			

	ванны в течение 10-15 мин		
хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур		
физические упражнения	Ежедневно		
после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.			

3.3. Распорядок дня

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Детском саду. Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим СанПиН. Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: непрерывную непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы.

Режимы дня представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида».

Двигательный режим дня

Формы организации	младший и средний возраст		старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультурные занятия	<i>часы физкультурных занятий в неделю</i>			
	30 минут	40 минут	50 минут	60 минут
Физкультурные занятия на прогулке	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Музыкальные занятия	30 минут	40 минут	50 минут	60 минут
Утренняя гимнастика	5 минут	7 минут	10 минут	12 минут
Упражнения после дневного сна	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Подвижные игры	10 минут	10 минут	15 минут	15 минут
			не менее 2-4 раз в день	

Спортивные упражнения на прогулке (подвижные игры – на утренней и вечерней прогулках)	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
	10 + 10 минут	10 + 10 минут	15 + 15 минут	20 + 20 минут
Физические упражнения на прогулке	<i>ежедневно по подгруппам</i>			
	7 минут	12 минут	15 минут	15 минут
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 20 минут			
Неделя здоровья	не реже 1 раза в квартал			
Совместная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей			
Итого в неделю:	2 часа 17 минут	2 часа 39 мин	3 часа 25 мин	4 часа 02 минуты

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса по образовательной в группе для детей раннего возраста с 3 до 7 лет, определяет виды непрерывной непосредственно образовательной деятельности и объем учебного времени. В Учебном плане определено количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели и учебного года. Образовательная область «Физическое развитие» реализуется в совместной деятельности и на занятиях для детей с 3 до 7 Знания, касающиеся здоровья, формируются во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Индивидуальная работа осуществляется воспитателем по рекомендации воспитателя по физической культуре

Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности с детьми

группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	кол. зан.
Группа раннего возраста с 1 до 2 лет			Физическая культура 16.00-16.10		Физическая культура 08.30-08.40	2
Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет			Физическая культура 16.10-16.20		Физическая культура 09.00-09.10	
Разновозрастная группа с 3 до 5 лет			Физическая культура 09.00-09.15		Физическая культура 09.00-09.15	

Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Физ. культура на воздухе 16.30-16.55		Физическая культура 09.35-10.00	Физическая культура 15.20-15.45		3
-------------------------------------	---	--	------------------------------------	------------------------------------	--	---

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательно–образовательный процесс, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

3.1.5. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для Детского сада № 100. Мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Всемирный день	Всемирный день	День учителя	Всемирный день	День отца в		Международный

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	учителя (5 октября)	хлеба (16 октября)	(5 октября)	защиты животных (4 октября)	России (5 октября)		день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			День заворачивания подарков (30 декабря)
Новогодний утренник							
Январь	День полного освобождения	Международный день образования		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	(24 января)			(11 января)		
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)			Международный день домашнего супа (4 февраля)	
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)			
						Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	
Утренники, посвящённые 8 Марта							
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации							
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое	
							Международный день танца (29 апреля)	
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)	
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)	
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)	
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)			Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)						Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)	
					Международный день дружбы (30 июля)			
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)	

3.1.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию рабочей программы

Предполагается апробирование разработанной рабочей программы на уровне детского сада, с целью ее совершенствования и развития, которое предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов и сетевых партнеров по реализации образовательных программ. Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии рабочей программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности апробирования рабочей программы и обсуждения результатов с участниками образовательных отношений.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации программы, предусмотрено прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, форумах профессиональных сообществ инструкторов по ФК в целях самообразования по организации физкультурной деятельности и реализуемым технологиям физического развития детей.

В процессе реализации программы планируется:

- совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды,
- пополнение программно-методического обеспечения программы.

3.2. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2.1. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Наполняемость РППС, определяется реализуемыми программами (УМК ООП «Самоцвет»), интересами детей и педагогов, при этом предусмотрено, что каждый элемент развивающего пространства должен выполнять свою функцию, включая поверхности стен, группового помещения и общих холлов для организации образовательного процесса.

Образовательная область «Физическое развитие»

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность детям играть в подвижные игры народов Среднего Урала, обеспечивать возможность осваивать элементы спортивных игр Среднего Урала.

3.2.2. Методическое обеспечение парциальных образовательных Программ

Методические материалы, средства обучения и воспитания указаны в программах и проектах реализуемых в ЧФУОО

Образовательные области (направления развития)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Программа	Методические пособия. Учебно-наглядные материалы
Физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет».	- Трофимова О.А. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие: Двигательная культурная практика» разработано для образовательной программы дошкольного образования

	<p>Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. в 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст</p>	<p>«СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Дягилева Н.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие: культурная практика здоровья» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. - Трофимова О. А., Закревская О. В. И др. Кейс «Двигательная культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 180 - Дягилева Н. В. Валова О. Ю. и др. Кейс «Культурная практика здоровья». - Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 247 с.</p>
--	---	--

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий - неотъемлемая часть в деятельности детского сада. Создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Организация праздников, развлечений, способствует повышению эффективности воспитательно-образовательной деятельности, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей.

Условия организации праздника:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Соревнования
- Викторины и пр.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Традиционные события, праздники и мероприятия Детского сада

- Проведение творческих выставок–конкурсов для семей воспитанников, фотогазет: «Наши мальчишки», «Наши девчонки» «Вот оно какое, наше лето».
- Проведение спортивных праздников при активном участии семей воспитанников «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Зарничка»,
- Участие в городских мероприятиях: «Лыжня России», «Каменская радуга», «Зеленыйогонек», «День Победы»
- Детские спортивно-оздоровительные, проекты
- Проведение тематических смотров-конкурсов групп («Лучшая группа», «Украшениегруппы к Новому году», «Лучший уголок по экспериментированию», «Спортивные уголки», «Развивающая среда»).
- Проведение смотра – конкурса участков детского сада в летнее и зимнее время.