

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 комбинированного вида» (Детский сад № 100)
623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, 15
e-mail: dc100-zav@rambler.ru сайт: <http://dou100.obrku.ru/> 8(3439) 30-98-70

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Детского сада № 100
Протокол № 1 от 25.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 100
№ 88-о от 25.08.2025г.

СОГЛАСОВАН
с учетом мнения Совета родителей Детского сада № 100
Протокол № 1 от 25.08.2025г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 100 комбинированного вида» (Детский сад № 100)
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2025-2026 учебный год**

**Каменск – Уральский городской округ
Свердловской области
2025г.**

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида» (далее – Детский сад № 100) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), а также организации мониторинговых исследований, по оценке эффективности и качества их реализации.

Учебный план на 2025-2026 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2».
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
8. Приказом № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
9. Письмом Минобрнауки России и от 28.02.2014 N 08 -249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования ".
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
11. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида» (утвержден приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 29.01.2016 № 75).
12. Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Учебный план на 2025-2026 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности, при этом данное

распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Учебный год начинается с 1 сентября 2025г. и заканчивается 31 мая 2026г. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10 часовое пребывание воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, что соответствует Уставу, реализуемой адаптированной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи программе, отражает образовательные области, предусмотренные ФГОС дошкольного образования, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Образовательная деятельность осуществляется на основании адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (разработаны на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ).

Учебно-методическая документация

Учебный план представлен двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Учебно-методическая документация, лежащая в основе учебного плана, представлена в обязательной части для детей в возрасте от 4 до 7 лет на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022). Представлена с учетом целей и задач содержания образовательных областей, направленных на реализацию смысловых тематических блоков.

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Распределение количества занятий основано на принципах:

1. соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
2. дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
3. соотношения между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
4. отражения специфики Детского сада № 100:
 - а) образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах компенсирующей направленности;
 - б) учёт особенностей возрастной структуры – в 2025-2026 учебном году в Детском саду № 100 функционирует 1 группа:
 - Разновозрастная группа для детей с ТНР с 4 до 7 лет
5. ориентирования на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Сроки освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Группа	Данные об освоении АОП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группа для детей дошкольного возраста	4 года	6–7 лет	3 года
	5 лет	6–7 лет	2 года
	6 лет	6–7 лет	1 год

Структура учебного плана

В 2025-2026 учебном году в Детском саду № 100 функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, укомплектованная по разновозрастному принципу.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть (инвариантная) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем непосредственно образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В План включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Социально-коммуникативное развитие как сквозной механизм развития ребенка осуществляется во всех направлениях развития и образования дошкольного возраста.

В Пlane соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка с учетом вариативной части. Часы непрерывной непосредственно образовательной деятельности в групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Общий объем нерегламентированной деятельности в возрастных группах

Возраст детей	Нерегламентированная деятельность, час	
	совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	7	3-3,5
5 – 6лет	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	5,5 - 6	2,5 - 3

Решение образовательных задач, в рамках совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется:

-в виде **занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

-в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое); - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); - элементарная трудовая деятельность(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и

понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям утвержденным:

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
	от 5 до 6 лет	
	от 6 до 7 лет	
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:	в средней группе (дети пятого года жизни)	3 часа 20 мин,
	в старшей группе (дети шестого года жизни)	6 часов 15 минут,
	в подготовительной (дети седьмого года жизни)	7 часов 30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

* для детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой нагрузки, установленной для обучающихся каждого возраста.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию для воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю.

Таким образом, учебный план для группы компенсирующей направленности Детского сада № 100 соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утверждённых в системе дошкольного образования Российской Федерации.

Для детей возрастной категории 5 года жизни учебный план состоит только из инвариантной части и включает **10 занятий**. Вариативной части нет.

Для детей возрастной категории 6 года жизни инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя **12 занятий** по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть Плана включает: **1 дополнительное занятие** по реализации курса педагогом-психологом «Эмоциональное развитие детей». Объем общей образовательной нагрузки для детей с ТНР детей возрастной категории 6 года жизни составляет **13 занятий** в неделю.

Для детей возрастной категории 7 года жизни инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя **14 занятий** по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть Плана включает: **1 дополнительное занятие** по реализации педагогом-психологом коррекционно-развивающей программы по развитию высших психических функций у детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой. Объем общей образовательной нагрузки для детей возрастной категории 7 года составляет **15 занятий** в неделю.

Коррекция речевого развития осуществляется учителем-логопедом на основе коррекционно-развивающей Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПин.

Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей. Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического направления развития детей.

План организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная область	Виды деятельности	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Объем нагрузки образовательной деятельности на ребенка				
Обязательная часть				
		<i>Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)</i>		
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность и экспериментирование	40/2	50/2	90/3
Речевое развитие	Коррекция речевого развития	20/1	25/1	30/1
	Коррекция речевого развития, подготовка к обучению грамоте	-	25/1	60/2
	Речевая деятельность	Интегрируется с другими видами деятельности. Специально организованных мероприятий не проводит		
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Интегрируется с другими видами деятельности. Специально организованных мероприятий не проводится		
	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого			
	Общение со взрослым			
	Самообслуживание и элементарные трудовые действия			
	Элементарная трудовая деятельность			
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	40/2	50/2	60/2
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка/аппликация)	40/2	75/3	90/3
	Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	Интегрируется с другими видами деятельности. Специально организованных мероприятий не проводится		
Физическое развитие	Двигательная деятельность	60/3	75/3	90/3
Коррекционно-развивающая работа (учитель-логопед)		Носит индивидуальный характер. Объем коррекционной помощи		

Коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог)	регламентируется индивидуально в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, в расписании не указывается		
Всего по количеству занятий в неделю	10	12	14
Вариативная часть			
ОД по формированию УУД, коррекции псих. развития «Подготовка к школьному обучению» <i>(подготовительная к школе группа)</i>	-	-	30/1
ОД по реализации курса педагога-психолога «Эмоциональный интеллект ребенка» <i>(старшая группа)</i>	-	25/1	-
Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий – «Урал, мой край родной»	Организуются в режимные моменты. Специально организованных мероприятий не проводится		
Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, реализуемая в групповых образовательных проектах педагогов	Организуются в режимные моменты. Специально организованных мероприятий не проводится		
Итого в неделю:	10	13	15
Продолжительность по времени:	3ч. 20м.	5ч.25м.	7ч.30м.

Образовательная нагрузка с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности для детей с ТНР

Виды организованной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Количество образовательной деятельности (неделя/месяц/ учебный год)		
	Средняя подгруппа (с 4 до 5 лет)	Старшая подгруппа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная подгруппа (с 6 до 7 лет)
Познавательное развитие	2/8/72 (24 часа)	2/8/72 (30 часов)	3/12/108 (54 часа)
Речевое развитие	1/4/36 (12 часов)	2/8/72 (30 часов)	3/12/108 (54 часа)
Физическое развитие	3/12/108 (36 часов)	3/12/108 (45 часов)	3/12/108 (54 часа)
Художественно-эстетическое развитие	4/16/144 (48 часов)	5/20/180 (75 часов)	5/20/180 (90 часов)
Социально-коммуникативное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
	Количество образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений		
Подготовка к обучению к школе	-	-	1/4/36 (18 часов)
Курс «Эмоциональный интеллект ребенка»	-	1/4/36 (15 часов)	-
Итого	10/40/360 (120 часов)	13/52/468 (195 часов)	15/60/540 (270 часов)