

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 комбинированного вида» (Детский сад № 100)
623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, 15
e-mail: dc100-zav@rambler.ru сайт: <http://dou100.obrku.ru/> 8(3439) 30-98-70

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Детского сада № 100
Протокол № 1 от 25.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 100
№ 88-о от 25.08.2025г.

СОГЛАСОВАН
с учетом мнения Совета родителей Детского сада № 100
Протокол № 1 от 25.08.2025г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 100 комбинированного вида» (Детский сад № 100)
в группах общеразвивающей направленности
на 2025-2026 учебный год

Каменск – Уральский городской округ
Свердловской области
2025г.

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида» (далее – Детский сад № 100) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), а также организации мониторинговых исследований, по оценке эффективности и качества их реализации.

Учебный план на 2025-2026 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
5. Приказом № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
6. Письмом Минобрнауки России и от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования "
7. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2».
10. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида» (утвержден приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 29.01.2016 № 75).
11. Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Учебный план на 2025 – 2026 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Учебный год начинается с 1 сентября 2025г. и заканчивается 29 мая 2026г. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12-ти часовое пребывание воспитанников, соответствует Уставу, реализуемой образовательной программе, отражает

образовательные области, предусмотренные ФГОС дошкольного образования, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Учебно-методическая документация

Учебный план представлен двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики с учетом СанПиН).

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Распределение количества занятий основано на принципах:

1. соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
2. дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
3. соотношения между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
4. отражения специфики Детского сада № 100:
 - а) образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей направленности;
 - б) учёт особенностей возрастной структуры – в 2025-2026 учебном году в Детском саду № 100 функционируют 4 общеобразовательные группы, 2 из которых, укомплектованные по разновозрастному принципу:
 - Разновозрастная группа раннего возраста для детей с 1,5 до 3 лет
 - Вторая младшая группа для детей с 3 до 4 лет
 - Средняя группа для детей с 4 до 5 лет
 - Разновозрастная группа для детей с 5 до 7 лет
5. ориентирования на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Сроки освоения образовательной программы дошкольного образования

Группа	Данные об освоении ОП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
<i>с учетом возраста детей</i>			
Группы для детей раннего возраста	1,5 года	3 года	2 года
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6-7 лет	4 года
<i>с учетом направленности групп</i>			
Группы общеразвивающей направленности	1,5 года	6-7 лет	6 лет

Структура учебного плана

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть (инвариантная) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем непосредственно образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В План включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Социально-коммуникативное развитие как сквозной механизм развития ребенка осуществляется во всех направлениях развития и образования детей в группах раннего и дошкольного возраста.

В Плате соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка с учетом вариативной части. Часы непрерывной непосредственно образовательной деятельности в групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Общий объем нерегламентированной деятельности в возрастных группах

Возраст детей	Нерегламентированная деятельность, час	
	совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-3 лет	7-7,5	3-4
3-4 года	7- 7,5	3-4
4-5 лет	7	3-3,5
5-6 лет	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	5,5 - 6	2,5 - 3

Решение образовательных задач, в рамках совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется:

- в виде **занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

- в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

ранний возраст (1,5 года - 3 года)	дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-

действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
---	--

или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в Учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательную деятельность на принципах вариативности и дифференциации.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям утвержденным:

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно- эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:	в группах раннего возраста (дети 2 и 3 года жизни) в младшей группе (дети четвертого года жизни) в средней группе (дети пятого года жизни) в старшей группе (дети шестого года жизни) в подготовительной (дети седьмого года жизни)	1 час 30 мин., 2 часа 45 мин., 3 часа 20 мин., 6 часов 15 минут, 7 часов 30 минут.
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

* для детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой нагрузки, установленной для обучающихся каждого возраста.

Для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Коррекционное направление деятельности Детского сада № 100 носит индивидуальный характер. Объем коррекционной помощи регламентируется индивидуально в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями.

- **Коррекция речевого развития** осуществляется учителем-логопедом в рамках логопункта. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПин. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей. Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.

- **Коррекция психологического развития с детьми 5-6 лет** осуществляется педагогом-психологом в совместной образовательной деятельности 1 раз в неделю, на основе коррекционно-развивающей программы по развитию высших психических функций у детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой; с детьми 6-7 лет организуется одно занятие, которое включается в режим занятий.

Таким образом, учебный план Детского сада № 100 соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

В разновозрастной **группе раннего возраста** (с 1,5 до 3 лет) общеразвивающей направленности учебный план состоит только из инвариантной (обязательной) части и включает **10 занятий**. Вариативной части нет.

В второй **младшей группе** (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности учебный план состоит только из инвариантной части и включает **10 занятий** Вариативной части нет.

В **средней группе** (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности учебный план состоит только из инвариантной части и включает **10 занятий**. Вариативной части нет.

В **старшей группе** детей (от 5 до 6 лет) инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя **12 занятий** по реализации образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть Плана включает: **1 дополнительное занятие** по реализации курса педагогом-психологом «Эмоциональное развитие ребенка». Объем общей образовательной нагрузки в старших группах составляет **13 занятий** в неделю.

В **подготовительной к школе группе** детей (от 6 до 7 лет) инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя **13 занятий** по реализации образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть Плана в подготовительной к школе группе включает **1 дополнительное занятие** по формированию УУД, коррекции психического развития «Подготовка к школьному обучению». Общий объем образовательной нагрузки в подготовительной группе составляет **14 занятий** в неделю.

Организация жизнедеятельности Детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятия, развлечения, игра) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлениям работы Детского сада.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического направления развития детей.

План организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

Образовательная область	Виды деятельности	1,5 - 2 лет	2 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Распределение видов образовательной деятельности в рамках учебного плана							
Обязательная часть							
<i>Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)</i>							
Познавательное развитие	Предметная деятельность и экспериментирование с материалами и веществами	20/2	20/2	-	-	-	-
	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	-	-	30/2	40/2	50/2	90/3
Речевое развитие	Речевая деятельность	20/2	20/2	15/1	20/1	50/2	60/2
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Интегрируется с другими видами деятельности. Специально организованных мероприятий не проводится					
	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого						
	Общение со взрослым						
	Самообслуживание и элементарные трудовые действия						
	Элементарная трудовая деятельность						
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	20/2	20/2	30/2	40/2	50/2	60/2
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	20/2	20/2	-	-	-	
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка/аппликация)	-	-	30/2	40/2	75/3	90/3
	Конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Организуются в режимные моменты. Специально организованных мероприятий не проводится	Организуются в режимные моменты. Специально организованных мероприятий не проводится	-	-	-	-
	Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	-	-	Интегрируется с другими видами деятельности. Специально организованных мероприятий не проводится			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	20/2	20/2	45/3	60/3	75/3	90/3
Коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог)		Носит индивидуальный характер. Объём коррекционной помощи регламентируется индивидуально в					

Коррекционно-развивающая работа (учитель-логопед)	соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, в расписании не указывается					
Всего по количеству занятий в неделю	10	10	10	10	12	13
Вариативная часть						
ОД по формированию УУД, коррекции псих. развития «Подготовка к школьному обучению» (подготовительная к школе группа)	-	-	-	-	-	30/1
ОД по реализации курса педагога-психолога «Эмоциональный интеллект ребенка» (старшая группа)	-	-	-	-	25/1	-
Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, реализуемая в групповых образовательных проектах педагогов, в том числе проект по адаптации и ранней социализации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада «Здравствуй, детский сад!»	Организуются в режимные моменты. Специально организованных мероприятий не проводится	-	-	-	-	-
Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий – «Урал, мой край родной»	Организуются в режимные моменты. Специально организованных мероприятий не проводится					
Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, реализуемая в групповых образовательных проектах педагогов	Организуются в режимные моменты. Специально организованных мероприятий не проводится					
Итого в неделю:	10	10	10	10	13	14
Продолжительность по времени:	1ч. 40 мин.	1ч. 40 мин.	2ч. 30м.	3ч. 20м.	5ч.25м.	7ч.

Образовательная нагрузка с детьми общеразвивающих групп

Виды организованной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Количество образовательной деятельности в обязательной части (неделя/месяц/учебный год)				
	Разновозрастная группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) (Занятие по 10 мин.)	Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) (Занятие по 15 мин.)	Средняя группа (с 4 до 5 лет) (Занятие по 20 мин.)	Старшая группа (с 5 до 6 лет) (Занятие по 25 мин.)	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) (Занятие по 30 мин.)
Познавательное развитие	2/8/72 (12 часов)	2/8/72 (18 часов)	2/8/72 (24 часа)	2/8/72 (30 часов)	3/12/108 (54 часа)
Речевое развитие	2/8/72 (12 часов)	1/4/36 (9 часов)	1/4/36 (12 часов)	2/8/72 (30 часов)	2/8/72 (36 часов)
Физическое развитие	2/8/72 (12 часов)	3/12/108 (27 часов)	3/12/108 (36 часов)	3/12/108 (45 часов)	3/12/108 (54 часа)
Художественно-эстетическое развитие	4/16/144 (24 часа)	4/16/144 (36 часов)	4/16/144 (48 часов)	5/20/180 (75 часов)	5/20/180 (90 часов)
Социально-коммуникативное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Количество образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений					
Курс «Эмоциональный интеллект ребенка»	-	-	-	1/4/36 (15 часов)	-
Подготовка к школьному обучению	-	-	-	-	1/4/36 (18 часов)
Итого	10/40/360 (60 часов)	10/40/360 (90 часов)	10/40/360 (120 часов)	13/52/468 (195 часов)	14/56/504 (252 часа)