

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №100 комбинированного вида»
за 2021-2022 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующей № 4 от 16.01.2015г.).

В результате анализа деятельности Детского сада № 100 в 2021-2022 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Годовому плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего от 04.05.2022г. № 55-о «Об утверждении состава группы, плана работы и инструментария для проведения внутренней системы оценки качества образования в Детском саде №100».

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты 2021-2022 учебного года».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 12.05.2022 г. по 30.05.2022 г. на основании приказа заведующего.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Гилязова Н.В., старший воспитатель;

Члены комиссии:

1. Козлова Ю.П., воспитатель, председатель Профсоюзного комитета;

2. Бошян Л.С., педагог-психолог;

3. Аушева Н.О., учитель-логопед;

4. Грибкова И.П., воспитатель;

5. Кузьмина А.М., воспитатель;

6. Сухарева Т.С., воспитатель.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Детском сада №100 Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП ДО/АООП ДО образовательного учреждения.
- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО/АООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям - требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности использования рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО/АООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования», являются необходимыми для администрации Детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития Детского сада, а также представляют интерес для работников Детского сада, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив осуществлял образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО. При разработке обязательной части Программы за основу взята инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ 5 - е издание, 2019г. под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Целевая направленность которой соответствует принципам, заложенным в ФГОС ДО. Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется адаптированная основная образовательная программа — образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Детского сада №100; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина - Москва, «Просвещение», 2010г.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуется адаптированная основная образовательная программа — образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Детского сада №100; программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под общей ред. СГ. Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005г.

Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программы обеспечивают разностороннее развитие личности детей в возрасте от 2 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

С 01.09.2021г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад № 100 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

Парциальные программы:

- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю.
- Образовательная программа «Мы живем на Урале». Толстикова О.В., Савельева О.В.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». Арапова – Пискарева Н.А.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева М.Д.
- «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет, Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.
- Программа «Юный эколог». Николаева С.Н.
- Программа совместной художественно- творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Навстречу друг другу». М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина.
- Программа «Ладушки» (мл.гр., ср.гр., ст.гр., подг.гр.), Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
- Программа «Театр-творчество-дети». Играем в кукольный театр. Сорокина Н.Ф.

С 2017 года с целью полного удовлетворения запросов потребителей (родителей, законных представителей) в образовательных услугах, обеспечения всестороннего развития детей, оказания консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста детский сад оказывает услуги по дополнительному образованию, на платной основе различной направленности:

№	Направленность программ	Полное наименование программы
1	Техническая	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Роботенок»
2	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмическая гимнастика «Са-Фи-Дансе»
3	Социально-педагогическая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный дошкольник»
3	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Цветные ладошки»

В 2021 – 2022 учебном году было 68% воспитанников задействовано в дополнительном образовании. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Дополнительное образование - важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Дополнительные услуги оказываются детям, начиная с младшего дошкольного возраста. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

2. Анализ кадрового потенциала

2.1. Укомплектованность кадрами на 2021 – 2022 учебный год

Педагогический состав Детского сада составил 18 человек, из них:

- Старший воспитатель – 1 человек
- Воспитатели - 12 человек;
- Музыкальный руководитель -1 человек
- Инструктор по ФИЗО – 1 человек
- Учитель - логопед - 1 человек
- Учитель-дефектолог – 1 человек
- Педагог-психолог - 1 человек

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

2.2. Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	3	16%
Первая категория	14	78%
Соответствие занимаемой должности	1	6%

2.3. Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

Стаж	
До 5 лет	1 – 5%
С 5 до 10 лет	5 – 28%
С 10 до 15 лет	3 – 17%
С 15 до 20 лет	2 – 11%
С 20 и более	7 – 39%
Всего:	18–100%

2.4. Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

Образование	
Высшее	10 – 56%
Средне-специальное	8 – 44%
Всего:	18 – 100%

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДООУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

В ДООУ постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов.

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 18 педагогов.

2.5. Сведения о повышении квалификации в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема, год, количество часов
1.	Гилязова Наталья Владимировна	Старший воспитатель	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17.11.2021г. «Методист образовательной организации», 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2022г.
2.	Аушева Нина Олеговна	Учитель-логопед	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания, 08.06.2021г. «Нейростимуляция в коррекции дефектов звукопроизношения», 16 часов, ООО «Учебный центр «Новатор»», 2022г.
3.	Клобуцкая Татьяна Олеговна	Учитель-дефектолог	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания, 08.06.2021г. «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2022г.

			«Нейростимуляция в коррекции дефектов звукопроизношения», 16 часов, ООО «Учебный центр «Новатор»», 2022г.
4.	Бошян Лаура Сергеяевна	Педагог - психолог	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания, 08.06.2021г. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17.11.2021г. «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья педагогом-психологом в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 часа, Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации работников образования», 2021г.
5.	Иванова Ирина Юрьевна	Музыкальный руководитель	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 08.06.2021г. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17.11.2021г.
6.	Помазкина Любовь Васильевна	Инструктор по физической культуре	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 08.06.2021г. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17.11.2021г.
7.	Дитятева Елена Николаевна	Воспитатель	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 08.06.2021г. «Создание и проведение виртуальной экскурсии в мобильном передвижном

			<p>куполе», 16 часов, «Свердловский областной педагогический колледж», 2021г.</p> <p>«Стандарты Worldskills в организации детско-родительской проектной деятельности», 16 часов, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 2021г.</p>
8.	Епихина Марина Сергеевна	Воспитатель	<p>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17.11.2021г.</p> <p>«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2021г.</p>
9.	Козлова Юлия Павловна	Воспитатель	<p>«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2021г.</p> <p>«Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования», в объеме 72 часов, ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования», 2022г.; «Дошкольное образование и организация просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России» в объеме 144 часов, ООО «Федерация развития образования», 2022г.</p>
10.	Паюсова Надежда Владимировна	Воспитатель	<p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021г.</p> <p>«Формирование первоначальных исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в соответствии ФГОС», 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2021г.</p>
11.	Грибкова Ирина Павловна	Воспитатель	<p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей»,</p>

			36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021г. «Формирование первоначальных исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в соответствии ФГОС», 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2021г.
12.	Кузьмина Александра Михайловна	Воспитатель	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС», 16 часов, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 2021г. - «Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС», образовательный курс: 36 часов, Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», Диплом участника, 2021г. «Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетями и мессенджерами», в объеме 20 часов, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России, 2022г.
13.	Муллаева Ирина Ивановна	Воспитатель	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, 08.06.2021, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" «Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды», 20 часов, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека», 2021г.
14.	Сухарева Татьяна Сергеевна		«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17.11.2021г. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021г. «Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового

			питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды», 20 часов, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека», 2021г.
15.	Паюсова Елена Александровна	Воспитатель	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021г. «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2021г.
16.	Истомина Екатерина Павловна	Воспитатель	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17.11.2021г. «Развитие SOFT SKILLS у детей дошкольного возраста», 24 часа, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2021г. «Современные требования к деятельности педагога-психолога с учетом требований ФГОС», 72 часа, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2022г.
17.	Гущина Любовь Петровна	Воспитатель	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, 08.06.2021, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17.11.2021г.
18.	Козлова Ольга Юрьевна	Воспитатель	«Современные подходы интеллектуального и речевого развития детей в образовательных организациях: Эйдетика-методика в деятельности педагога ДОО», 36 часов, Центр инновационного образования «Новые кадры» г. Екатеринбург, 2020г.

2.6. Аттестация педагогических работников в Детском саду

Основными задачами по организации аттестации в 2020-2021 учебном году были следующие:

- Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.
- Стимулирование личностного, профессионального роста.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.
- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Аттестацию прошли **5 педагогических работников:**

3 человека на первую квалификационную категорию:

- Иванова И.Ю., музыкальный руководитель;
- Дитятьева Е.Н., воспитатель;
- Муллаева И.И., воспитатель.

2 человека на ВКК:

- Кузьмина А.М., воспитатель;
- Козлова Ю.П., воспитатель.

Педагоги были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации ПР, ознакомлены с критериями и методами оценки, предоставлены необходимые материалы по порядку аттестации, проведены консультации по вопросам аттестации по утверждённому графику.

Для ознакомления педагогических работников с нормативными документами в ДОУ имеются папки нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня. Для ведения делопроизводства по аттестации педагогических работников ведутся и заполняются необходимые журналы. Также информация по вопросам аттестации размещена на официальном сайте ДОУ.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений (участвуют в работе профсообществ города), приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Активно представляют собственный опыт:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Категория участников	Кол-во участников
1.	Стажерская площадка: «Мастер-класс «Нестандартное оборудование для развивающей предметно-пространственной среды детского сада» (оффлайн)»	Сентябрь 2021г.	Проводили: педагог-психолог Бошян Л.С. воспитатели: Гилязова Н.В.; Истомина Е.П. Участники: воспитатели, педагоги-психологи	134
2.	Стажерская площадка «Интеграция образовательной технологии «Сказкотерапия» с развивающими играми В.В. Воскобовича» (оффлайн)	Декабрь 2021г.	Проводили: воспитатели: Сухарева Т.С.; Епихина М.С.	86
2	Городской форум проектов-2021 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном обществе»; тема выступления: «Правильно слышим, правильно говорим»	Октябрь 2021г.	Проводила: Учитель-логопед Аушева Н.О. Участники: логопеды, дефектологи. психологи, воспитатели коррекционных групп	20
3	Стажерская площадка «Цветотерапия, как способ корректировки психоэмоционального состояния детей с ЗПР» (оффлайн)	Февраль 2022г.	Проводили: воспитатели: Кузьмина А.М., Козлова Ю.П. Участники: воспитатели дошкольных учреждений	44

4	II Городские педагогические чтения – 2022 им. В.И. Армянинова «Воспитание и развитие личности»: новые условия, новые ориентиры, новые решения».	Март 2022г.	Проводили: педагог-психолог Бошян Л.С. старший воспитатель Гилязова Н.В.; Участники: воспитатели, педагоги-психологи	20
5	Стажерская площадка «Национальность дружбе не помеха»	Май 2022г.	Проводили: Воспитатели: Паюсова Н.В., Грибкова И.П. Участники: воспитатели дошкольных учреждений	38

Педагоги активно выступают на педагогических советах, участвуют в круглых столах, мастер-классах, семинарах на уровне детского сада и города, публикуют методические разработки на международных образовательных порталах.

Все педагоги Детского сада провели открытые НОД. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Функционирует сайт ДОУ, где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий.

Вывод: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

- продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;
- создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;
- создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектировочной деятельности педагогических работников в детском саду;
- создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;
- создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

3.Условия воспитания и обучения в Детском саду

3.1.Материально-техническое обеспечение ДОУ - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в Детском саду.

Детский сад размещен среди многоэтажных жилых домов, удален от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок 4669 кв. м., территория которого ограждена забором высотой 1,6 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная.

Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха.

Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.

Здание учреждения типовое 2-х этажное. Здание учреждения имеет набор помещений: 6 групповые помещения с отдельными спальнями, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога- психолога, учителя-дефектолога, пищеблок и раздевалки, коридоры, технические и служебные помещения. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов в нескольких туалетных зонах разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно - исследовательской деятельности пополнены новыми развивающими и дидактическими играми и игрушками. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. Созданы условия условий для использования педагогами ИКТ: в каждой группе имеются телевизоры и ноутбуки.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинского, методического) и музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в группах, в музыкально - спортивном зале и спортивной площадке. Для развития физических качеств в группах и зале имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцеброс, мешочки с песком и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащенном музыкальным центром, проектором, детскими музыкальными инструментами, музыкальными дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

Вывод: Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности, в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности, но в связи с введением ФГОС ДО уровень материально-технического обеспечения недостаточен.

3.2. Обеспечение безопасности воспитанников

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Детский сад в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.

В Детском саду своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; НОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий воспитанников, защите их прав.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

3.3. Организация питания

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием.

Помимо этого, дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в

соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

3.4. Охрана и укрепление здоровья детей

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными, поэтому в дошкольном учреждении организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре;
- физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги; закаливающие процедуры;
- здоровьесберегающие технологии;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ и гриппа;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;
- «С» - витаминизация третьего блюда;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

4. Анализ образовательной деятельности

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО (Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части инновационная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под. ред. Н.Е. Вераксы, и др.: Мозаика-Синтез, 2019 г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений парциальными программами:

- «Мы живем на Урале». Разработчики: Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Савельева О.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- Разработанная самостоятельно участниками образовательных отношений рабочая программа «В мире ЛЕГО».
- Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 2 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

4.1. Организация работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

Работа с детьми была направлена на усвоение норм, принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Педагоги в работе используют современный материал. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнёром, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость. Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной деятельности, это помогло развить интересы и способности ребёнка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей. Так же воспитатели формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Их воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей. Педагоги тщательно отбирают материал для НОД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

Формирование основ безопасности в течение года осуществлялось на основе авторской программы Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В течение учебного года проведены «Недели безопасности» в сентябре, в мае. В ДОУ проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение НОД, развлечений, экскурсий в Пожарную часть, обыгрывание опасных ситуаций. Дети с младшего возраста знакомятся с правилами безопасности. Тема предупреждения ДТП, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

Так же воспитатели уделяют внимание развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно - гигиенических навыков, отношению к труду.

Трудовое воспитание

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки-копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

Нравственное воспитание

В Детском саду создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственному воспитанию «Россия – Родина моя!», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно-прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации,

досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители посещают вместе с детьми музеи, выставки, участвуют в акциях.

Речевое развитие

Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы и т.д. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги.

Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. С целью реализации задач по развитию речи педагоги проводили

занятия по сценическому мастерству, цель которых – вовлекать детей в театрализованную деятельность, в процессе которой активизируется речь, развивается интонационная выразительность речи, обогащается словарный запас. В группах много игрового материала, театров, атрибутов для организации театрализованных игр. В занятия включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи. В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Познавательное развитие

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, энциклопедии, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

В Детском саду велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка (микроскопы, колбы, пробирки, емкости) и т.д.

Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной. По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп;
- дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;
- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;
- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной области являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, развитие детского художественного творчества, восприятие

музыки, художественной литературы.

Реализация образовательной области во время непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня. А так же как, сам воспитатель передаст воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

В Детском саду есть музыкальный зал, в котором проводятся занятия по музыке, тематические музыкальные досуги, развлечения и театрализованные представления, праздники и утренники, также используется для просмотра мультфильмов, видеороликов, презентаций по безопасной жизнедеятельности. Зал оснащён необходимым оборудованием: телевизор, пианино, баян, музыкальная колонка, детские и взрослые театральные костюмы, атрибуты для игр.

Влияние музыки в развитии творческого начала очень велико. Музыка способна побуждать к нравственно-эстетическим переживаниям. Музыкальные руководители учат детей петь, танцевать. Танцы способствуют формированию правильной осанки, гибкости суставов и развитию мышечного чувства и координации движений. Родители воспитанников частые гости и участники музыкальных мероприятий.

Физическое развитие

Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. Для полноценного развития физического здоровья детей, реализации потребности в движении, в ДОУ созданы следующие условия: физкультурные уголки во всех группах (мешочки разного веса, кегли, мячи, оборудование для проведения закаливания и др.); спортивная площадка на улице (лесенки, оборудование для перешагивания, подлезания)

Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ, активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий привело к положительным результатам, но есть на что ещё обратить внимание для более лучших показателей. Для этого продолжать использовать в своей работе нетрадиционные элементы закаливания, продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Конструктивная деятельность

Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, конструкторы нового поколения – Lego – education «Первые механизмы», «Простые механизмы», которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Организация игровой деятельности

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОУ создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

Вся работа с воспитанниками в детском саду строится с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно- тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Непрерывная образовательная деятельность с дошкольниками в детском саду осуществляется с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников, основной образовательной программы, и требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Непрерывная образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в непрерывной образовательной, совместно с педагогом деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, поэтому в своей работе педагоги используют: здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность, в каждой возрастной группе организованы и реализованы проекты, согласно планам воспитателей, ИКТ-технологии, игровые технологии, ТРИЗ-технологии, технологии исследовательской деятельности.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В Детском саду созданы условия для физического и психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.

Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог проводит с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А так же формирование адекватной самооценки.

В 2021-2022 учебном году в ДОУ принято 13 воспитанников раннего возраста. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ, воспитателями и медицинской сестрой проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия

жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания.

Результаты социальной адаптации детей группы раннего возраста:

Количество детей	Степени адаптации %			
	легкая	средняя	средне-тяжелая	тяжелая
13	62 % (8 детей)	38 % (5 детей)	0 %	0 %

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогом - психологом, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОУ, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня

№ п/п	Название	Участники	Дата	Результат
1	Городской туристический слет «Юные туристы»	Грибкова И.П., Епихина М.С. Гилязова Н.В., Паюсова Н.В.	Сентябрь 2021г.	Благодарственное письмо Грамота за участие
2	Городской конкурс юный чтецов «Разукрасим мир стихами»	Грибкова И.П., Паюсова Н.В., Гилязова Н.В.	Октябрь 2021г.	Диплом II степени
3	Заочный конкурс чтецов «Ладушки»	Истомина Е.П.	Октябрь 2021г.	Диплом за 1 место
4	I областной конкурс видеороликов «Безопасность глазами детей», посвященного Дню гражданской обороны МЧС России»	Гилязова Н.В., Бошян Л.С.	Ноябрь 2021г.	Благодарственное письмо
5	Городской фестиваль семейного творчества «Счастливая семья – счастливые дети», заочная викторина «Знатоки родного города»	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Ноябрь 2021г.	Дипломы за участие
6	Городской фестиваль семейного творчества «Счастливая семья – счастливые дети», конкурс рисунков «Любимый город»	Гилязова Н.В., Истомина Е.П. Грибкова И.П., Паюсова Н.В. Кузьмина А.М., Козлова Ю.П. Сухарева Т.С., Епихина М.С.	Ноябрь 2021г.	Диплом за 1 место Дипломы победителей
7	Городской фестиваль по легоконструированию «Легознайки»	Грибкова И.П., Паюсова Н.В. Сухарева Т.С., Епихина М.С.	Ноябрь 2021г.	Диплом за участие

8	Городской творческий конкурс рисунков «Мама дома»	Сухарева Т.С., Епихина М.С. Истомина Е.П., Гущина Л.П.	Ноябрь 2021г.	Диплом за 1 место Диплом за 3 место
9	«Новогодний марафон» в рамках городского фестиваля семейного творчества «Счастливая семья-счастливые дети»	Кузьмина А.М., Козлова Ю.П. Дитятьева Е.Н., Паюсова Е.А.	Декабрь 2021г.	Диплом победителя
10	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	Истомина Е.П. Грибкова И.П.	Декабрь 2021г.	Диплом за 1 место Грамота за участие
11	Городской конкурс юных инженеров «ТИМ»	Грибкова И.П., Паюсова Н.В.	Декабрь 2021г.	Диплом I степени
12	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Сюрприз для Деда Мороза»	Грибкова И.П., Паюсова Н.В. Кузьмина А.М., Козлова Ю.П. Истомина Е.П., Гущина Л.П.	Декабрь 2021г.	Благодарственное письмо
13	Городской фестиваль семейного творчества «Счастливая семья – счастливые дети», благотворительная акция «Бумеранг добра»	Истомина Е.П., Гущина Л.П.	Декабрь 2021г.	Грамота за участие
14	Городской конкурс, посвященный Дню семейных корней «Семейное древо»	Истомина Е.П., Гущина Л.П.	Декабрь 2021г.	Диплом I степени
15	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Самая оригинальная игрушка – 2021»	Истомина Е.П., Гущина Л.П. Сухарева Т.С., Епихина М.С. Дитятьева Е.Н., Паюсова Е.А.	Декабрь 2021г.	Дипломы победителей
16	Городской конкурс юных талантов декоративно прикладного творчества для детей с ОВЗ «Мечтай! Дерзай! Твори!»	Сухарева Т.С., Епихина М.С. Помазкина Л.В., Епихина М.С., Сухарева М.С., Иванова И.Ю. Кузьмина А.М., Козлова Ю.П. Паюсова Н.В., Грибкова И.П.	Январь 2022г.	Диплом за 1 место Диплом за 3 место Сертификаты участников
17	Городской конкурс детско-юношеского рисунка «Снежная вязь новогодних чудес»	Сухарева Т.С., Епихина М.С. Истомина Е.П.	Январь 2022г.	Диплом за 1 место Диплом за 2 место
18	Городской конкурс рукотворной игрушки	Сухарева Т.С., Епихина М.С.	Январь 2022г.	Диплом за 1 место

	«Игрушки для елки со сказочной полки»	Сухарева Т.С., Епихина М.С. Истомина Е.П.		Диплом за 2 место Диплом за 3 место
19	Конкурс презентаций «Великий подвиг тружеников тыла» в рамках городского фестиваля семейного творчества «Счастливая семья – счастливые дети»	Паюсова Н.В., Грибкова И.П.	Январь 2022г.	Благодарственное письмо
20	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Снеговик 2022»	Воспитатели старшего дошкольного возраста	Февраль 2022г.	Грамота за участие
21	Городской творческий конкурс «От уральских мастеров до детских ручек», посвященного Году культурного наследия народов России	Сухарева Т.С., Епихина М.С. Кузьмина А.М., Козлова Ю.П. Паюсова Н.В., Грибкова И.П.	Февраль 2022г.	Благодарственное письмо
22	Городской детский литературный конкурс «Хрустальная туфелька 2022»	Сухарева Т.С., Епихина М.С. Паюсова Н.В., Грибкова И.П.	Февраль 2022г.	Благодарственное письмо
23	Конкурс «Смотр строя и песни», посвященном Дню защитника Отечества в рамках проекта городского фестиваля семейного творчества проекта «Счастливая семья – счастливые дети»	Паюсова Н.В., Грибкова И.П., Помазкина Л.В.	Февраль 2022г.	Диплом за победу
24	Семейный конкурс «Наша армия сильна – защищает мир она»	Истомина Е.П., Гуцина Л.П. Паюсова Н.В., Грибкова И.П. Епихина М.С., Сухарева Т.С.	Февраль 2022г.	Диплом победителя Грамоты за участие
25	Конкурс песен и стихов «Воспеваем город свой – город труженик родной»	Паюсова Н.В., Грибкова И.П., Бошян Л.С., Иванова И.Ю.	Февраль 2022г.	Диплом за 1 место
26	Городская спортивная игра «Молодая гвардия»	Епихина М.С., Грибкова И.П.	Февраль 2022г.	Грамота за участие
27	Городской конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества», номинация: «Защитникам посвящается»	Паюсова Н.В., Грибкова И.П.	Февраль 2022г.	Диплом за участие
28	Городской конкурс фотовыставки «Служу России»	Паюсова Н.В., Грибкова И.П. Дитятьева Е.Н., Паюсова Е.А.	Февраль 2022г.	Диплом за участие

29	Городской конкурс чтецов «Поэты родного города» в рамках проекта городского фестиваля семейного творчества проекта «Счастливая семья – счастливые дети»	Паюсова Н.В., Грибкова И.П.	Март 2022г.	Грамота за участие
30	Городской конкурс юных чтецов «Ладушки»	Дитятьева Е.Н., Паюсова Е.А. Истомина Е.П., Гущина Л.П.	Март 2022г.	Дипломы II степени
31	Городской фестиваль творчества работников образования «Грани таланта»	Истомина Е.П.	Апрель 2022г.	Диплом 1 степени
32	Городские соревнования «Самые меткие» в рамках проекта городского фестиваля семейного творчества проекта «Счастливая семья – счастливые дети»	Паюсова Н.В., Грибкова И.П. Епихина М.С., Сухарева Т.С.	Апрель 2022г.	Диплом за 3 место
33	Городской художественный конкурс рисунка «Пусть на Земле цветут сады!»	Кузьмина А.М., Козлова Ю.П. Истомина Е.П.	Апрель 2022г.	Диплом за 1 место Диплом за 3 место
34	Городская благотворительная акция «Весенняя неделя добра – 2022»	Дитятьева Е.Н., Паюсова Н.В. Истомина Е.П., Гущина Л.П.	Апрель 2022г.	Благодарственное письмо
35	Городской конкурс музеев образовательных учреждений	Истомина Е.П., Дитятьева Е.Н.	Апрель 2022г.	Сертификат за 4 место
36	Городской конкурс детского творчества «Пасха Красная – Красный звон», рисунок «Русская Пасха»	Козлова Ю.П., Кузьмина А.М. Грибкова И.П., Паюсова Н.В.	Апрель 2022г.	Благодарственное письмо
37	Заочный конкурс видеочтецов «Будь на волне – читай!»	Истомина Е.П., Гущина Л.П. Дитятьева Е.Н., Паюсова Е.А.	Апрель 2022г.	Благодарственное письмо
38	Городской конкурс детского творчества «Буквица»	Козлова Ю.П., Кузьмина А.М. Истомина Е.П., Гущина Л.П.	Апрель 2022г.	Диплом победителя Грамота за участие
39	Городской конкурс «Ярче звезд»	Паюсова Н.В., Грибкова И.П.	Май 2022г.	Грамота за участие
40	Муниципальный конкурс профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам	Бошян Л.С.	Май 2022г.	Диплом за 3 место

41	Городской конкурс виртуальной экскурсии «Книга памяти» в рамках проекта городского семейного творчества проекта «Счастливая семья – счастливые дети»	Дитятьева Е.Н., коллектив ДОУ	Май 2022г.	
42	Экологическая кейс-игра «Green Team», весна 2022	Козлова Ю.П., Кузьмина А.М., Клобуцкая Т.О. Иванова И.Ю.	Май 2022г.	Диплом за 2 место
43	Региональный форум педагогических династий «Диалог поколений»	Грибкова И.П.	Май 2022г.	

4.2. Организация работы с детьми ОВЗ

На протяжении многих лет педагоги Детского сада работают с детьми, имеющими проблемы в развитии: задержку психического развития, тяжелые нарушения речи, данные группы комплектуются из общеразвивающих групп нашего детского сада, поэтому важным направлением является создание условий для полноценного физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, ЗПР осваивалась очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- подгрупповые и фронтальные занятия по коррекции речи, психического развития детей;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог);
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП ДО носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировали школьные формы обучения.

С учетом имеющихся возможностей в Детском саду в 2021 – 2022 учебном году были определены основные задачи коррекционной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям с ТНР и ЗПР:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей).
2. Осуществление полноценной социальной адаптации в группе сверстников.
3. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Подготовка к школьному обучению и профилактика нарушений письменной речи.

Содержание коррекционной работы обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП ДО и их интеграции в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс в группах с детьми ОВЗ условно подразделялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо сориентировать весь коррекционно-воспитательный процесс на создание комплекса условий с учетом:

- *возрастных возможностей и индивидуальности ребенка;*
- *усложнения задач на каждом следующем возрастном этапе;*
- *индивидуально-дифференцированного подхода;*
- *взаимодействия с педагогами Детского сада;*
- *сотрудничества с родителями,*

Все вышеперечисленные условия учитываются в коррекционно-развивающей работе.

Кроме существующей традиционной системы коррекционно-развивающего обучения были внедрены и реализованы современные инновационные технологии.

Использование практического пособия «Автоматизация звука в игровых упражнениях» Л.А. Комаровой вместе с автоматизацией звука у ребенка совершенствует навык чтения, творческое воображение, активизируется память, внимание и мышление.

Стабильной динамике высокого уровня сформированности фонематических процессов (90%) у выпускников способствует систематическое применение в работе педагогической технологии Т.А. Ткаченко «Формирование звукового анализа и синтеза у детей старшего возраста». Суть методики заключается в использовании специальной зрительной символики, позволяющей эффективно устранять несовершенства фонематического восприятия и нарушения слоговой структуры слова дошкольников. В работе над лексико-грамматическими представлениями используются «Грамматические тетради», «Лексические тетради» Е.М. Косиновой, а также пособие «Лексика. Грамматика. Связная речь» Н. Созоновой, Е. Кузиной. Анализ показал, что у 74% выпускников словарный запас и грамматический строй речи по критерию оценки - «Соответствует возрасту».

Для формирования и развития навыков связного речевого высказывания активно применяется развивающее пособие «Учимся составлять рассказы» Е.Ф. Бортниковой.

У детей с ОНР на этапе завершения дошкольного образования имеют сформированные навыки рассказывания по серии картинок, а также навыки творческого рассказывания по одной сюжетной картинке.

Использование элементов технологий «Обучение дошкольников речевому общению» Л.С. Дмитриевских, «Расту культурным» Пятак, Н.А.Цариковой. способствует развитию коммуникативных навыков дошкольников с ТНР.

Для ускорения процесса автоматизации поставленных звуков в свободной речи детей была разработана учителем-логопедам и внедрена педагогическая технология «Формирование навыков самоконтроля звукопроизношения посредством игровой мотивации у детей с ОНР». Система работы была выстроена с учетом комплексной методики нейропсихологической коррекции А.В. Семенович. Благодаря данной технологии большинство выпускников имеют чистое звукопроизношение. У детей формируются предпосылки к развитию навыков самоконтроля за правильным звукопроизношением, улучшается речеслуховое внимание, фонематический слух.

В своей работе логопед активно применяет ИКТ-технологии. Это интерактивные игры, презентации. Они способствуют повышению мотивации к обучению, создают ситуацию успеха, стимулируют познавательно-речевое развитие воспитанников.

К рабочей программе логопеда «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР» составлено пособие «Читалочка». Все выпускники коррекционных групп уходят в общеобразовательную школу читающими.

Учителем - дефектологом Клобуцкой Т.О. активно внедряется в педагогический процесс Лего-технология, которая формирует у детей с ЗПР сенсомоторные навыки и коммуникативные умения; развивает познавательные, творческие способности.

Педагог-психолог Бошнян Л.С. использует в работе с детьми педагогическую технологию LEGO Education «Эмоциональное развитие ребенка» для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста; программу «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста», а также интерактивные развивающие игры для индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Результаты мониторинга освоения детьми групп компенсирующей направленности АООП ДО

4 балла – высокий уровень

3 балла – соответствует возрасту

2 балла – отдельные компоненты не развиты

1 балл – компоненты недостаточно развиты

В ЗПР было продиагностировано 12 детей: средняя группа -2 ребёнка, старшая группа - 3 детей и подготовительная к школе группа – 7 детей.

По итогам диагностики были получены следующие результаты:

Средняя подгруппа

Образовательная область		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.
Степень проявления достижений ребёнка	4б.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	3б.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	0%
	2б.	50%	50%	50%	50%	100%	50%	50%	50%	50%	50%
	1б.	50%	50%	50%	50%	0%	50%	50%	50%	0%	50%

Старшая подгруппа

Образовательная область		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.
Степень проявления достижений ребёнка	4б.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	3б.	0%	67%	0%	67%	0%	33%	0%	33%	67%	67%
	2б.	100%	33%	100%	33%	80%	33%	86%	67%	33%	33%
	1б.	0%	0%	0%	0%	20%	34%	14%	0%	0%	0%

Подготовительная к школе группа

Образовательная область		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.
Степень проявления достижений ребёнка	4б.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	3б.	43%	57%	43%	29%	17%	29%	14%	57%	57%	50%
	2б.	57%	43%	57%	71%	83%	71%	86%	43%	43%	50%
	1б.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

В группе ТНР – 11 детей. В промежуточной диагностике принимало участие 11 детей: подготовительная подгруппа – 3 ребенка, старшая подгруппа – 7 детей. 1 ребенок – младшая подгруппа.

По итогам диагностики были получены следующие результаты:

Младшая подгруппа

Образовательная область	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Средний процент по направлениям развития	1	-	-	-	-
	2	100%	100%	100%	100%
	3			-	-
	4		-	-	-

Старшая подгруппа

Образовательная область		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.
Степень проявления достижений ребёнка	1б.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	2б.	28%	29%	14%	0%	100%	100%	43%	0%	43%	29%
	3б.	72%	57%	86%	100%	0%	0%	57%	100%	57%	71%
	4б.	0%	14%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Подготовительная подгруппа

Образовательная область		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.
Степень проявления достижений ребёнка	1б.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	2б.	0%	0%	0%	0%	33%	0%	33%	0%	0%	0%
	3б.	100%	75%	100%	100%	67%	100%	67%	100%	100%	75%
	4б.	0%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	25%

Результаты мониторинга выпускников групп компенсирующей направленности

Учебный год	Кол-во детей	Диагноз		Распределение по школам		
		ЗПР/ТНР	Снят	Общеобр. школа	Специальный (корр. класс)	Школа 5 вида (речевая)
2021-2022	10	7/3	7/3	10	-	-

Вывод: результатом системы коррекционной работы речевого и психического развития детей является адекватная помощь в реабилитации нарушений в речевом и психическом развитии детей, устойчивая тенденция значительного исправления дефекта, у трех детей диагноз ТНР снят, эти дети продолжают получать логопедическую помощь в общеразвивающих школах. В коррекционной группе для детей с ЗПР у всех выпускников диагноз ЗПР снят. Как результат, обучение 100% детей из групп компенсирующей направленности в общеобразовательной школе.

4.3. Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения детьми ООП ДО

По положению о педагогической диагностике нашего Детского сада, педагогическая диагностика проводится в общеразвивающих группах 2 раза в год: в середине года и в конце года, в группах компенсирующей направленности 3 раза в год: в начале, в середине года и в конце. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на середину и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, старшим воспитателем. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и

перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- анализ продуктов деятельности;
- проблемные ситуации.

Результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО

Группа раннего возраста «Капелька»

Образовательная область		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.
Степень проявления достижений ребёнка	16.	77%	0%	84%	0%	70%	0%	70%	0%	77%	0%
	26.	23%	28%	16%	15%	30%	54%	30%	54%	23%	15%
	36.	0%	72%	0%	85%	0%	46%	0%	46%	0%	85%
	46.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Вторая младшая группа для детей «Улыбка»

Образовательная область		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.
Степень проявления достижений ребёнка	16.	0%	0%	15%	0%	55%	6%	45%	0%	15%	6%
	26.	50%	17%	70%	22%	35%	33%	40%	33%	65%	39%
	36.	50%	72%	15%	61%	10%	22%	15%	61%	20%	33%
	46.	0%	11%	0%	17%	0%	39%	0%	6%	0%	22%

Разновозрастная группа для детей 5-7 лет «Солнышко»

Средняя подгруппа

Образовательная область		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.
Степень проявления достижений ребёнка	46.	0%	0%	0%	0%	0%	13%	0%	0%	0%	0%
	36.	9%	38%	9%	63%	9%	50%	9%	25%	27%	88%
	26.	46%	50%	64%	25%	64%	12%	64%	63%	73%	12%
	16.	45%	12%	27%	12%	27%	25%	27%	12%	0%	0%

Старшая подгруппа

Образовательная область		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.
Степень проявления достижений ребёнка	46.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	36.	50%	75%	0%	50%	12%	38%	63%	75%	88%	88%
	26.	50%	25%	88%	38%	63%	37%	25%	25%	12%	12%
	16.	0%	0%	12%	12%	25%	25%	12%	0%	0%	0%

Подготовительная группа «Ромашка»

Образовательная область		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.
Степень проявления достижений ребёнка	16.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	26.	0%	0%	0%	0%	23%	0%	13%	0%	0%	0%
	36.	100%	58%	100%	64%	77%	58%	77%	66%	77%	46%
	46.	0%	42%	0%	36%	0%	42%	10%	34%	23%	54%

Образовательная область		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.
Степень проявления достижений ребёнка	46.	0%	31%	0%	20%	0%	32%	0%	31%	0%	37%
	36.	57%	69%	43%	80%	17%	68%	14%	69%	57%	63%
	26.	43%	0%	57%	0%	83%	0%	86%	0%	43%	0%
	16.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень развития в среднем по детскому саду «Соответствует возрасту (46%), высокий уровень (14%)

ВЫВОД:

Воспитатели всех групп своим личным примером призывают детей к доброжелательным отношениям. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателей к детям, их вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие детей к воспитателю. Внимательное отношение воспитателя к ребенку, умение поддерживать его самостоятельные проявления создает хорошие условия для полноценного развития каждого ребенка и всех детей в коллективе. Через игровую деятельность, этические беседы, создание проблемных ситуаций, тематических занятий воспитатели приобщают детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируют патриотические чувства.

Рекомендации:

Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации

родителям, проводить индивидуально - корректирующую работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по городу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровень развития «Соответствует возрасту (54%), высокий уровень (11%)

ВЫВОД: Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, формированию познавательных действий.

Рекомендации:

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно-пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень развития «Соответствует возрасту (46%), высокий уровень (14%)

ВЫВОД:

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учитывать детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Рекомендации:

Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень развития «Соответствует возрасту (51%), высокий уровень (17%)

ВЫВОД:

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирование элементарных представлений о видах искусства.

Рекомендации:

В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень развития «Соответствует возрасту (83%), высокий уровень (3%)

ВЫВОД:

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации:

Продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закалывающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

4.4. Готовность детей к школьному обучению

Готовность детей к школьному обучению

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность

всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Результаты психологической диагностики детей подготовительной к школе группы

Цель исследования – выявление уровня подготовки детей к школе

Сроки проведения исследования: 26 апреля – 25 мая 2022 года

В исследовании участвовало 31 человек

Из них: мальчиков – 12 человек (39 %)

девочек – 19 человек (61 %)

Уровни	Задание № 2 Внимание	Задание № 3 Память	Задание № 4 Креативность	Задание № 5 Учебная деятельность	Задание № 6 МЭДИС
Высокий (чел., %)	4 (13)	6 (19)	18 (58)	19 (61)	14 (45)
Средний (чел., %)	16 (52)	21 (68)	12 (38)	10 (32)	10 (32)
Низкий (чел., %)	11 (35)	4 (13)	1 (4)	2 (7)	7 (23)

Виды мотивации:

Учебная 12 человек (39%)

Игровая 14 человек (45%)

Учебно-игровая 5 человек (16%)

Уровни	Задание № 7 Тревожность	Задание № 8 Самооценка
Высокий (чел., %)	6 (19)	7 (23)
Средний (чел., %)	23 (74)	24 (77)
Низкий (чел., %)	2 (7)	0 (0)

Вывод: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. В ходе итоговой диагностики дети показали сформированность на достаточно хорошем уровне таких показателей, как память, восприятие, воображение, мышление, но недостаточно оказались подготовлены мотивационно к школьному обучению. Следовательно, приоритетной задачей на следующий год становится разработка и внедрение программы игр, направленных на повышение мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.

На недостаточно сформированном уровне оказалось и внимание у детей, поэтому приоритетной задачей на следующий год ставится создание и внедрение в пед.процесс психолого-педагогических технологий, для коррекции и развития данного компонента у детей с ТНР.

4.5. Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Детского сада №100.

Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

- развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении планируют и осуществляют педагоги, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, муз. руководитель, старший воспитатель, медицинский работник. Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в этом детском саду обеспечивается коллективом сотрудников дошкольного учреждения в тесном взаимодействии с семьей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя лечебно-профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в музыкально-спортивном зале (старшие, подготовительные группы), в групповых помещениях (младшие, средние группы);
- непрерывная образовательная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже – 15 С);
- элементы корригирующей гимнастики;
- дыхательная и зрительная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;
- использование фитонцидов; кварцевание групповых помещений;
- санитарно – просветительская работа с родителями (законными представителями) и работниками ДОУ.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. На физкультурных занятиях и между занятиями организовываются двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т. п. Для решения

задач связанных с эмоциональным компонентом во время проведения учебных и внеучебных форм работы по физическому воспитанию необходимо применение музыкального сопровождения. Подбор музыкального сопровождения, фонограмм и их использования (в музыкальном/физкультурном зале имеется музыкальный центр, для озвучивания занятий и утренней гимнастики с элементами ритмики). Музыка вовлекается на физкультурном занятии в ряд решений образовательных, воспитательных, оздоровительных задач и занимает в сочетании с другими средствами ведущее место в физкультурно-педагогическом процессе.

Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществляется систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп и инструктором по физической культуре.

С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- витаминизацию: соки, фрукты ежедневно;
- закаливание солнцем, водой /в летний период/;
- физкультминутки /ежедневно/;
- прогулки /в разное время года/;
- работу с родителя по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит весь персонал детского сада. Сюда входят профилактика гриппа и простудных заболеваний, поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп, фитонцидотерапия (ношение чесночных кулончиков, тарелочки с луком и чесноком).

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОУ созданы следующие условия:

- спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;
- физкультурные центры (во всех группах);
- существует кабинет медицинского работника;
- кварцевые лампы в спальнях и групповых помещениях.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возрастной адресованности, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивные инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность. Помещения, участки и игровые площадки содержатся в чистоте и порядке.

С целью осуществления развивающей физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ проведены спортивные праздники и развлечения:

В средних группах были проведены следующие мероприятия:

Весёлые старты "До свиданье лето", «День знаний»; «Весёлые старты»; Остров сокровищ с мамами", «Новогодние веселые старты»; «Зимние забавы со снеговиком».

В старших группах были проведены следующие мероприятия:

Весёлые старты "До свиданье лето", «День знаний», "День безопасности", «Кросс нации»; Веселые старты спортивное развлечение; праздник день матери «Остров сокровищ»; «Новогодние веселые старты»; развлечение «Зимние забавы»; «Зарница»; «Лыжня России»; "Зарядка на 23 февраля с папами»;

В подготовительных группах были проведены следующие мероприятия:

Весёлые старты "До свиданье лето", «День знаний», "День безопасности", «Кросс нации»; Веселые старты спортивное развлечение, "Городские весёлые старты"; Весёлые старты "Остров сокровищ"; «Зимние веселые старты»; «Зимние забавы»; «Зарница»; «Лыжня России»; «Зарядка на 23 февраля с папами».

Ежемесячно с воспитанниками проводятся беседы, НОД, выставки детского творчества по формированию здорового образа жизни.

Сотрудничество педагогов ДОУ с семьей - одно из важных направлений воспитательно-образовательной деятельности в воспитании детей. В ДОУ проводится санитарно-просветительская работа с родителями по вопросам соблюдения режима дня детей, организации полноценного и рационального питания, профилактики различных заболеваний, оздоровления детей. Важной формой организации работы с родителями является наглядная педагогическая информация, включающая в себя ряд материалов, характеризующих оздоровительные аспекты развития ребенка: Были размещены информационно – стендовые материалы в холле ДОУ на темы «О правильном питании», «Детское ожирение», «Физическое развитие ребёнка, с чего начать», "Образовательная кинезиология", "Здоровьесберегающих технологии на занятиях по плаванию для детей дошкольного возраста"; Подготовлены устные консультации: «Роль семьи в физическом воспитании», «Правильная осанка - гарант здоровья ваших детей», "Ознакомление с лыжами», «Про зрение; почему начинают носить очки», «Профилактика плоскостопия, босохождение», «Как правильно организовать Физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», "Школа скакалки", " Упражнения с координационной лесенкой", «Ребёнок и велосипед и фотовыставка». На дистанционном обучении провела видео-проект "Первые шаги к ГТО", где родители и дети смогли подготовиться и сдать первую ступень. Так же публикую консультации, рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) на официальном сайте дошкольного учреждения и групп социальных сетей, организовала свой блог и ютуб канал. Проведены беседы с детьми: «Хочешь быть здоровым – бегай», «О пользе утренней гимнастики», «ГТО-что это такое», «Если хочешь быть здоровым – закаляйся», «Наши верные друзья – витамины», «Как мы устроены», «Как избежать травматизма».

Анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения оздоровительных технологий в физкультурно-оздоровительную работу в Детском саду. Воспитанники детского сада и вне стен учреждения увлекаются физической культурой, посещают кружки и секции.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп и детского сада.

Так родители (законные представители) стали активными участниками **конкурсов**: Творческая выставка коллективных работ воспитанников ДОУ, работ, выполненных совместно с родителями из овощей «Чудеса – загадки с огородной грядки»; «Зимушка - зима»; выставка - конкурс творческих работ совместно с родителями на тему «Папа, мама, я – здоровая семья».

Проведены праздники, досуги, мероприятия: «Осенняя палитра»; день пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»); праздник «Нет мамочки милей и краше!» (День матери в России); «Для самых любимых» - выставка детского творчества; праздник «Здравствуй, праздник, Новый год!»; выставка групповых газет «Мой папа - защитник»; праздник «День защитника отечества»; праздник «Моя любимая мама»; выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Дорогие мамы!»;

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада (**удовлетворенность оказанием образовательных услуг составляет 96%**), выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

6. Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

С целью создания педагогических условий для формирования гражданских и патриотических чувств жителей микрокомплекса через обращение к памяти о героических событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, совместно со школой № 25 и детскими садами микрорайона был разработан и реализуется проект «Счастливая семья – счастливые дети»

Через совместно организованные мероприятия решаются следующие задачи:

- способствовать осознанию роли Каменска-Уральского в Великой Отечественной войне;
- развивать у детей чувство гордости за город Каменск-0Уральский – город-труженник, о вкладе жителей города во время Великой Отечественной войны;
- воспитывать уважение молодежи к ветеранам ВОВ, патриотическим традициям народа, воинским подвигам; труженникам тыла;
- содействовать осмыслению таких духовно-нравственных категорий, как историческая память, уважение к памяти павших за Родину, ратный и трудовой подвиг, героизм, национальное самознание;
- способствовать воспитанию семейно-родственной, локально-региональной идентичности детей на ярких примерах, связанных с историей ВОВ.

В рамках данного проекта коллектив детского сада совместно с родителями приняли участие в конкурсе рисунков «Любимый город», Диплом за 1 место, «Новогодний марафон», Диплом победителя, в благотворительной акции «Бумеранг добра», в конкурсе «Смотр строя и песни», Диплом победителя.

В рамках сотрудничества с Центром дополнительного образования» воспитанники Детского сада совместно с педагогами приняли участие в:

- городском туристическом слёте,
- городских соревнованиях по спортивному ориентированию;
- городском конкурсе юных чтецов «Разукрасим мир стихами» (Диплом II степени);
- городском конкурсе юных талантов для детей с ОВЗ «Мечтай! Дерзай! Твори!» (Диплома I, III степени);
- заочном конкурсе чтецов «Ладушки», (Диплом за 1 место);
- городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская» (Диплом за 1 место);
- городском конкурсе юных инженеров «ТИМ» (Диплом I степени).

В рамках сотрудничества с библиотекой им. А.С. Пушкина № 12:

- городском творческом конкурсе рисунков «Мама дома» (Диплом за 1 и 3 место);
- городском конкурсе детско-юношеского рисунка «Снежная вязь новогодних чудес» (Диплом за 1 и 2 место);
- городском конкурсе рукотворной игрушки «Игрушки для елки со сказочной полки» (Диплом за 1, 2, 3 место);
- городской благотворительной акции «Весенняя неделя добра – 2022», Благодарственное письмо.

В рамках сотрудничества с ДК «Металлург»:

- городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Сюрприз для Деда Мороза» (Грамота за участие);
- городском конкурсе, посвященному Дню семейных корней «Семейное древо» (Диплом I степени).

В рамках сотрудничества с ЦПМПС:

- 1) городском форуме проектов-2021 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном обществе»; тема выступления: «Правильно слышим, правильно говорим» (Сертификат участника);
- 2) муниципальном конкурсе профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам (Диплом за 3 место).

Перед педагогами ДООУ на 2021-2022 учебный год были поставлены следующие годовые задачи:

Задачи:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.

3. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для достижения поставленных задач была организована следующая работа:

Педагогические советы:

«Новый учебный год на пороге детского сада»

Цель: знакомство педагогов с итогами деятельности детского сада за летний период, рассмотрение годового плана деятельности Детского сада на 2021-2022 учебный год.

«Построение образовательного процесса ДООУ на основе духовно-нравственных ценностей»

Цель: выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по национально-патриотическому воспитанию дошкольников.

«Совершенствование деятельности детского сада по художественно-эстетическому развитию дошкольников»

Цель: совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС.

«Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности Детского сада за 2021-2022 учебный год»

Цель: подведение итогов деятельности детского сада и результатов работы за учебный год. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для анализа результатов работы, планирования деятельности на следующий учебный год.

Мастер-классы, семинары:

- консультация для педагогов ДООУ «Народная сказка, как средство позитивной социализации детей в условиях Детского сада»;

- мастер-класс «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников»;

- консультация «Социально-нравственное воспитание младших дошкольников как предпосылка формирования патриотических чувств»;

- семинар - практикум «Формы и методы работы в воспитании основ патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста»;

- консультация музыкального руководителя для воспитателей «Роль воспитателя на музыкальных занятиях»;

- семинар-практикум «Условия и средства эстетического воспитания».

Работа творческой группы педагогов по разработке сценариев утренников, развлечений, положений внутрисадовых конкурсов.

Открытые просмотры педагогических форм «Педагогический сарпантин»:

№ п/п	НОД	Срок	Ответственный
1.	Организация открытых просмотров организации сюжетно-ролевых игр	ноябрь 2021г.	Старший воспитатель, педагоги
2.	Организация открытых коллективных просмотров СОД по проекту «Урал – мой край родной»	март 2022г.	Старший воспитатель, педагоги

4.	Открытые просмотры театрализованной деятельности в рамках проекта «Где живет сказка» (старший дошкольный возраст)	в течение учебного года	Старший воспитатель, педагоги
5.	Неделя педагогического мастерства открытых просмотр НОД в ОО «Художественно-эстетическое развитие» (все возрастные группы)	в течение учебного года	Старший воспитатель, педагоги

Смотры-конкурсы:

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Смотр-конкурс «Готовность возрастных групп к началу нового учебного года»	июль 2021 г.	Заведующий Детским садом старший воспитатель, педагоги
2.	Конкурс чтецов "Разукрасим мир стихами"	октябрь 2021 г.	
3.	Смотра – конкурса «Лучший центр изобразительного искусства»	октябрь 2021г.	
4.	Фестиваль - презентация «Онлайн - ролики в организации образовательной деятельности с воспитанниками гражданско-патриотической направленности»	ноябрь 2021 г.	
5.	Выставка технического творчества "Вот так мастера!"	ноябрь 2021 г.	
6.	Выставка декоративно-прикладного творчества "Мастерская Деда Мороза"	21.12.2021г. 31.12.2020г.	
7.	Смотр-конкурс на лучший игровой зимний участок	январь 2021г.	
8.	Городская спортивная игра «В поисках военной тайны»	февраль 2021г.	
9.	Конкурс «Воспитатель года»	февраль 2020г.	
10.	Городской конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений.	февраль 2021г.	
11.	Смотр-конкурс «Лучший центр гражданско-патриотического воспитания»	март 2021г.	
12.	Интеллектуально-творческая игра «Экоколобок»	март 2021	
13.	Фестиваль детского юмора "Смешной апрель"	апрель 2021	
14.	Городской фестиваль детского творчества «Каменная радуга»	апрель 2021	
15.	Конкурс «Зелёный огонёк»	В теч. года по плану	
16.	Смотр-конкурс «Лето красное пришло» на лучший игровой летний участок	Летний период	
17.	Конкурсы центра дообразования	В теч. года по плану	
18.	Интернет конкурсы	В теч. года по плану	

По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены соответствующие справки, с которыми ознакомили педагогов на педагогических советах.

Вывод:

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;

- характер взаимодействия с педагогами;

- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Состояние управления обеспечивает развитие ДООУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

8. Оценка организации внутрисадовского контроля

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 - 2022 уч.году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в аналитических справках, отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах Детского сада. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, педагогических совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДООУ.

Вывод: В Детском саду создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

Председатель комиссии:

Гилязова Н.В., старший воспитатель

Члены комиссии:

Козлова Ю.П., воспитатель, председатель Профсоюзного комитета;

Бошян Л.С., педагог-психолог;

Аушева Н.О., учитель-логопед;

Грибкова И.П., воспитатель;

Кузьмина А.М., воспитатель;

Сухарева Т.С., воспитатель.