Малико
ва
Наталья
Владим
ировна

Подписан: Маликова Наталья Владимировна
DN: C=RU, S=Свердловская область, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД № 100 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"", СНИЛС=06766515500, ИНН=661206697871, E=dc100-zav@rambler.ru, G=Наталья Владимировна, SN=Маликова, CN=Маликова Наталья Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью.
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.06.17 16:22:07+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №100 комбинированного вида»
за 2022-2023 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующей № 130-о от 06.10.2022г., протокол педагогического совета № 2 от 06.10.2022г.).

В результате анализа деятельности Детского сада № 100 в 2022-2023 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Годовому плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего от 01.03.2023г. № 37-о «Об утверждении состава группы, плана работы и инструментария для проведения внутренней системы оценки качества образования и о проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года в Детском саде №100».
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты 2022-2023 учебного года».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 02.03.2023г. по 14.04.2023г. на основании приказа заведующего.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Гилязова Н.В., старший воспитатель;

Члены комиссии:

1. Козлова Ю.П., воспитатель, председатель первичного профсоюзного комитета;
2. Дьячкова А.А, педагог-психолог;
3. Аушева Н.О., учитель-логопед;
4. Малухина Т.О., учитель-дефектолог;
5. Истомина Е.П., воспитатель;
6. Сухарева Т.С., воспитатель.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Детском сада №100 Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество показателя «Образовательные ориентиры»;
- качество реализуемой образовательной программы;
- качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательных условий;
- качество взаимодействия с семьёй;
- качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- качество управления.

Содержание процедуры оценки качества образовательных условий реализации ООП ДО/АООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности использования рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО/АООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования», являются необходимыми для администрации Детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития Детского сада, а также представляют интерес для работников Детского сада, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале)

Область качества/группа показателей	**2021-2022**	**2022-2023**
Образовательные ориентиры	**2.55**	**3.04**
Образовательная программа	**2.75**	**3.00**
Содержание образовательной деятельности	**2.81**	**3.23**
Социально-коммуникативное развитие	2.92	3.33
Познавательное развитие	2.83	3.20
Речевое развитие	2.67	3.20
Художественно-эстетическое развитие	2.75	3.11
Физическое развитие	2.88	3.33
Образовательный процесс	**2.80**	**3.35**
Образовательные условия	**2.85**	**3.51**
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	2.95	3.78
Рабочая нагрузка и условия труда	2.58	3.58
Материально-техническое обеспечение	2.84	3.17
Информационное обеспечение	2.90	3.57

Финансовые условия	3.00	3.50
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	**2.13**	**2.96**
Взаимодействие с родителями	**2.61**	**3.61**
Здоровье, безопасность и повседневный уход	**2.69**	**3.38**
Здоровье и повседневный уход	2.59	3.31
Безопасность	2.79	3.46
Управление и развитие	**2.52**	**3.20**
Средний балл	**2.63**	**3.25**

1. Область качества «Образовательные ориентиры»

В образовательных программах включены: цель и задачи реализации программ; принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ. Представлены: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы и самостоятельности и т.д.

В образовательных программах описана вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержание которой основано с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, а также их родителей.

Потребности и интересы детей фиксируются, анализируются и учитываются при планировании на всех его уровнях (стратегическом и тактическом) : таблицы (в ходе утреннего и вечернего круга); наличие ИОМ по результатам анализа педагогической диагностики; включение индивидуальной работы в ежедневный план (с указанием цели); наличие и сменяемость в РППС разноуровневых материалов.

Ведется мониторинг учета потребностей, интересов и инициатив детей при определении целей, задач, принципов и подходов к организации; мониторинг ведения педагогического наблюдения и фиксации его результатов в группах; мониторинг итоговой фиксации результатов педагогического наблюдения образовательной деятельности.

Педагоги группы учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности - это можно увидеть в процессе наблюдения, а также проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка – организовано наблюдение за индивидуальными проявлениями детей (ежедневные карты наблюдений в каждой возрастной группе с фиксацией динамики, планы образовательной деятельности группы).

Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей – наблюдение за проведением педагогом в режимных моментах (утренний круг, занятия и другие мероприятия с детьми), как педагог ставит вопрос, поддерживает инициативу детей, учитывает их потребности:

- включение в планирование новых мероприятий;
- внесение изменений в содержание мероприятий;
- организация индивидуальной работы.

Результаты обсуждаются с воспитанниками:

- утренний круг;
- вечерний круг.

Это можно увидеть в плане образовательной деятельности.

Результаты изучения индивидуального развития воспитанников обсуждаются с родителями:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- заседания ППк;
- портфолио ребенка.

Это можно увидеть в плане взаимодействия с родителями, протоколах родительских собраний, плане образовательной деятельности.

Вывод: Сравнив показатели с прошлым годом, отмечена динамика повышения качества с 2.55 до 3.04, которая связана с систематичным повышением педагогического мастерства

педагогов по вопросам повышения качества дошкольного образования через специально организованную методическую работу:

- консультация «Качество образования, его понятия в ДОУ»;
- консультация «Современные средства контроля качества образования»;
- семинар «Использование дистанционных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации как средство повышения качества образования»;
- консультация «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития».

Ежегодный анализ педагогической диагностики способствует улучшению качества системной работы с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.

2. Качество реализуемой образовательной программы

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с разработанной и утвержденной в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО ДОО), которая построена на основании примерной основной образовательной Программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15), с учетом рекомендаций инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г. и определяет содержание и организацию образовательной деятельности, направленной на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, воспитания инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательные программы ДОО содержат целевой, содержательный и организационный разделы, содержание которых сформировано с учетом требований к соотношению обязательной к реализации части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соотношении от общего объема не менее 60% и 40%.

Целевой раздел программ содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения программ. Цели и задачи определены на основании реализуемых комплексных образовательных программ дошкольного образования, которые разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В результате оценки основной образовательной программы дошкольного образования было выявлено, что обязательная часть программы в ООП ДО ДОО оформлена в виде ссылок на примерную программу.

Содержание обязательных к реализации частей ООП ДО ДОО полностью соответствуют комплексности подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимозависимых и взаимодополняющих друг друга образовательных областях. При проведении разных форм активности с детьми решаются задачи социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития и физического здоровья.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В содержании программы ООП ДО ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, отражены вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса: коррекционно-речевое направление, наличие приоритетных направлений деятельности: познавательное развитие, физическое развитие, специфику национально - культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Данная часть программы представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, которая транслирует содержание выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется адаптированная основная образовательная программа — образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Детского сада №100; «Программа

логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина - Москва, «Просвещение», 2010г.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуется адаптированная основная образовательная программа — образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Детского сада №100; программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под общей ред. СГ. Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005г.

Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программы обеспечивают разностороннее развитие личности детей в возрасте от 1 года до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

С 01.09.2021г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад № 100 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена на основе образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О.В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Парциальные программы:

- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». Арапова – Пискарева Н.А.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной кльтуры». Князева О.Л., Маханева М.Д.
- «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет, Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.
- Программа «Юный эколог». Николаева С.Н.
- Программа совместной художественно- творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Навстречу друг другу». М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина.

- Программа «Ладушки» (мл.гр., ср.гр., ст.гр., подг.гр.), Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

- Программа «Театр-творчество-дети». Играем в кукольный театр. Сорокина Н.Ф.

С 2017 года с целью полного удовлетворения запросов потребителей (родителей, законных представителей) в образовательных услугах, обеспечения всестороннего развития детей, оказания консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста детский сад оказывает услуги по дополнительному образованию, на платной основе различной направленности:

№	Направленность программ	Полное наименование программы
1	Техническая	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Роботенок»
2	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмическая гимнастика «Са-Фи-Дансе»
3	Социально-педагогическая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный дошкольник»
3	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральный сундучок»
4	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Радужный песок"

В 2022 – 2023 учебном году 72% воспитанников задействовано в дополнительном образовании. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Дополнительное образование - важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Дополнительные услуги оказываются детям, начиная с раннего дошкольного возраста. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительностью 10 и 15-30 минут, где занимаются дети с 2 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Вывод: область качества «Образовательная программа» оценена на 3 балла, что соответствует базовому уровню. Показатель увеличился с 2,75 до 3. На данный момент рабочей группой ведется работа по приведению ООП ДО, АООП ДО в соответствии с Федеральными программами дошкольного образования.

3. Качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В ДОУ разработаны Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР, а также адаптированные индивидуальные программы для детей с НОДА и умственной отсталостью. Структура Программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Образовательные программы направлены на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для воспитанников видов деятельности.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, образовательная деятельность организована с учетом комплексно-тематического планирования.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация образовательных программ ведется по пяти направлениям развития ребенка:

Социально-коммуникативное развитие:

Работа с детьми была направлена на усвоение норм, принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Педагоги в работе используют современный материал. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнѐром, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость. Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной деятельности, это помогло развить интересы и способности ребѐнка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей. Так же воспитатели формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Их воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей. Педагоги тщательно отбирают материал для НОД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

Формирование основ безопасности в течение года осуществлялось на основе авторской программы Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В течение учебного года проведены «Недели безопасности» в сентябре,

в мае. В ДОУ проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение НОД, развлечений, экскурсий в Пожарную часть, обыгрывание опасных ситуаций. Дети с младшего возраста знакомятся с правилами безопасности. Тема предупреждения ДТП, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

Также воспитатели уделяют внимание развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно - гигиенических навыков, отношение к труду.

Трудовое воспитание

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки-копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

Нравственное воспитание

В Детском саду создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственному воспитанию «Россия – Родина моя!», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно- прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители посещают вместе с детьми музеи, выставки, участвуют в акциях.

Речевое развитие

Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы и т.д. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги.

Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. С целью реализации задач по развитию речи педагоги проводили занятия по сценическому мастерству, цель которых – вовлекать детей в театрализованную деятельность, в процессе которой активизируется речь, развивается интонационная выразительность речи, обогащается словарный запас. В группах много игрового материала, театров, атрибутов для организации театрализованных игр. В занятия включены упражнения на

развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи. В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Познавательное развитие

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, энциклопедии, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

В Детском саду велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка (микроскопы, колбы, пробирки, емкости) и т.д.

Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной. По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп;
- дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;
- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;
- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной области являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, развитие детского художественного творчества, восприятие музыки, художественной литературы.

Реализация образовательной области во время непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня. А так же как, сам воспитатель передаст воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

В Детском саду есть музыкальный зал, в котором проводятся занятия по музыке, тематические музыкальные досуги, развлечения и театрализованные представления, праздники и утренники, также используется для просмотра мультфильмов, видеороликов, презентаций по безопасной жизнедеятельности. Зал оснащён необходимым оборудованием: телевизор, пианино, баян, музыкальная колонка, детские и взрослые театральные костюмы, атрибуты для игр.

Влияние музыки в развитии творческого начала очень велико. Музыка способна побуждать к нравственно-эстетическим переживаниям. Музыкальные руководители учат детей петь, танцевать. Танцы способствуют формированию правильной осанки, гибкости суставов и развитию мышечного чувства и координации движений. Родители воспитанников частые гости и участники музыкальных мероприятий.

Физическое развитие

Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно- гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. Для полноценного развития физического здоровья детей, реализации потребности в движении, в ДОУ созданы следующие условия: физкультурные уголки во всех группах (мешочки разного веса, кегли, мячи, оборудование для проведения закаливания и др.); спортивная площадка на улице (лесенки, оборудование для перешагивания, подлезания)

Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ, активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий привело к положительным результатам, но есть на что ещё обратить внимание для более лучших показателей. Для этого продолжать использовать в своей работе нетрадиционные элементы закаливания, продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Конструктивная деятельность

Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, конструкторы нового поколения – Lego – education «Первые механизмы», «Простые механизмы», которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объѐмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссерских играх.

Организация игровой деятельности

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОУ создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

Вся работа с воспитанниками в детском саду строиться с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно- тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Непрерывная образовательная деятельность с дошкольниками в детском саду

осуществляется с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников, основной образовательной программы, и требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Непрерывная образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в непрерывной образовательной, совместно с педагогом деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, поэтому в своей работе педагоги используют: здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность, в каждой возрастной группе организованы и реализованы проекты, согласно планам воспитателей, ИКТ-технологии, игровые технологии, ТРИЗ-технологии, технологии исследовательской деятельности.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В Детском саду созданы условия для физического и психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.
Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог проводит с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А также формирование адекватной самооценки.

В 2022-2023 учебном году в ДОУ принято 15 воспитанников раннего возраста. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ, воспитателями и медицинской сестрой проводились беседу с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания.

Результаты социальной адаптации детей группы раннего возраста

Количество детей	Степени адаптации %			
	легкая	средняя	средне-тяжелая	тяжелая
15	67 % (10 детей)	33 % (5 детей)	0 %	0 %

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогом - психологом, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОУ, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня

№ п/п	Мероприятие	Уровень (городской, областной, РФ)	Результат (призовое место, лауреат и т.д.)	Количество участников
1.	Городской творческий конкурс «Варежки-носочки» в рамках фестиваля благодарения «Родители, родители, слова любви примите вы…»	МАУК «ЦБС» Библиотека № 12	Грамоты за 1 место	7
2.	Городской семейный творческий конкурс «Дом, который построили мы» в рамках фестиваля благодарения «Родители, родители, слова любви примите вы…»	МАУК «ЦБС» Библиотека № 12	Диплом за 1 место Диплом за 2 место	7
3.	Городской творческий конкурс «Мир увлечений бабушек и дедушек» в рамках фестиваля благодарения «Родители, родители, слова любви примите вы…»	МАУК «ЦБС» Библиотека № 12	Дипломы за 1, 2 место	5
4.	Городской творческий конкурс рисунков «Поэзия Михаила Минина в красках»	МАУК «ЦБС» Библиотека им. А.С. Пушкина»	Дипломы за 1, 2 место	5
5.	Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	Диплом III степени	1
6.	Городской конкурс чтецов поэтических произведений «Россия - Родина моя» в рамках городского фестиваля семейного творчества «Счастливая семья-счастливые дети»	Детский сад № 103	Грамота за участие	1
7.	«Славен каждый город мастерами» в рамках городского фестиваля «Роботостарт – 2022»	МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	Дипломы I степени	2
8.	Городской конкурс по легоконструированию «Легознайки»	МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	Диплом I степени	2
9.	Городской конкурс детского творчества «Мы такие разные, но все-таки мы вместе» в рамках городского фестиваля семейного творчества «Счастливая семья-счастливые дети»	Детский сад № 100	Диплом II степени	1
10.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	Диплом победителя, грамоты за участие	6

11.	Городской конкурс юных инженеров «ТИМ»	МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	Диплом III степени	2
12.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Ларец новогодних чудес»	МАУК ДК «Металлург»	Грамоты за участие	10
13.	Городской конкурс рисунков «Сказки в красках»	МАУК «ЦБС» Библиотека им. А.С. Пушкина»	Грамоты за участие	4
14.	Городской конкурс «Парад елочных игрушек» в рамках проведения всемирного дня снега	МАУК «СКЦ»	Сертификат участника	8
15.	Городской конкурс прикладного творчества «Кружка новогодних желаний» в рамках Рождественского книжного бала «Морозные узоры волшебства»	МАУК «ЦБС» Библиотека № 12	Дипломы I, II, III степени	8
16.	Заочный конкурс театральных постановок «Волшебный мир театра»	МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	Диплом III степени	7
17.	Фольклорный досуг «Карусель подвижных игр народов Урала» в рамках городского фестиваля семейного творчества «Счастливая семья – счастливые дети»	Детский сад № 1	Благодарственное письмо	25
18.	Городская военно-спортивная игра «Молодая гвардия»	МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	Грамота за участие	6
19.	Городской конкурс «Смотр строя и песни»	Детский сад № 86	Благодарственное письмо	7
20.	Заочный хореографический фестиваль «Парад профессий»	Детский сад № 57, 59	Благодарственное письмо	5
21.	Конкурс декоративно-прикладного творчества (для детей с ОВЗ) «Мечтай! Дерзай! Твори!»	МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	Дипломы I степеней	2
22.	Городской конкурс детско-юношеского рисунка «Зимние забавы моей семьи» в рамках Рождественского книжного бала» «Морозные узоры волшебства»	МАУК «ЦБС» Библиотека № 12	Дипломы I, II, III степени Грамоты за участие	12
23.	Городской конкурс чтецов поэтических произведений, посвященный творчеству Сергея Михалкова «Читают дети Михалкова!» в рамках городского фестиваля семейного творчества «Счастливая семья – счастливые дети»	Детский сад № 103	Грамоты за участие	2

24.	Заочный конкурс юных чтецов «Ладушки»	МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	Дипломы I степени	1
25.	Детский фестиваль юмора «Смешной апрель»	МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	Диплом за 3 место	3
26.	Конкурс - выставка декоративно прикладного искусства и изобразительного творчества "Пасхальное чудо", в рамках городского фестиваля семейного творчества	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»	Грамоты за участие	7
27.	Городской конкурс декоративно прикладного искусства «Пластиковые чудеса»	МАУК ДК «Металлург»	Грамоты за 1, 2 место	4
28.	Городской конкурс семейного прикладного творчества по эко-моделированию из вторсырья «Переделкино»	МАУК «ЦБС»	Грамоты за участие	3
29.	Окружные инженерно-конструкторские соревнования «Второй техно-хакатон» с участием семейных команд воспитанников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования Свердловской области»	Управление образования администрации городского округа Сухой лог	Диплом победителя II степени	1
30.	Областной конкурс «Безопасная дорога глазами ребенка» в рамках федерального партийного проекта «Безопасные дороги»	Координатор федерального партийного проекта «Безопасные дороги» в субъекте Российской Федерации	Сертификаты за участие	2
31.	Областной семейный творческий конкурс «Я и моя малая Родина»	Главный специалист Аппарата Уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области Александр Шабанов	Грамоты за участие	4
32.	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении», номинация «Здравствуй мир»	Управление образования городской округ Первоуральск	Диплом за участие	1
33.	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении», номинация «Хочу все знать!»	Управление образования городской округ Первоуральск	Диплом III степени	1
34.	III открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий-2023»	Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской	Сертификаты участников	2

		области «Дворец молодежи»		

Область качества «Содержание образовательной деятельности»

Область качества «Содержание образовательной деятельности» оценивалась по пяти группам показателей качества, одноименных с образовательными областями, регламентированными ФГОС ДО, и получила оценку – 3.23 балла, что соответствует 3 уровню качества «Базовый уровень».

По сравнению с предыдущим отчетным периодом показатель качества повысился в результате целенаправленной работы по устранению «проблемных» зон в деятельности педагогов. В течение учебного года с целью повышения квалификации педагоги проходили курсовую подготовку, реализовывали программы саморазвития. Начинающие и молодые педагоги посещали мероприятия Школы молодого педагога, спланированные с учетом существующих у них профессиональных дефицитов относительно показателей, получивших наименьшую оценку.

Вывод:

- предусмотрена регулярная деятельности по всем образовательным областям;
- образовательная среда по образовательным областям в группах обогащается и постоянно совершенствуется в зависимости от календарно-тематического планирования, потребностей, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОУ;
- пространство и оснащение группового помещения позволяет организовать регулярную работу по всем образовательным областям (в парах, подгруппах, группах);
- предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие воспитанников (познавательных интересов, любознательности, речевой активности, творческих способностей и тд.);
- предусмотрено насыщение содержания образования по пяти образовательным областям современными научно-обоснованными программными компонентами.

4. Качество организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся с продолжительностью, которая соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организация воспитательно – образовательного процесса в учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды в учреждении стимулирует у ребенка развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

Одним из важных способов поддержке детской инициативы является создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию. Например, в центре изобразительной деятельности, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели – вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- обстановка в группах, содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Во всех группах реализуется проектная деятельность, темы выбираются в ходе общего обсуждения детей и педагога.

Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования.

Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах деятельности.

Педагог ориентируется на заданный распорядок, но проявляет гибкость в случае необходимости.

По положению о педагогической диагностике нашего Детского сада, педагогическая диагностика проводится в общеразвивающих группах 2 раза в год: в середине года и в конце года, в группах компенсирующей направленности 3 раза в год: в начале, в середине года и в конце. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на середину и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, старшим воспитателем. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- анализ продуктов деятельности;
- проблемные ситуации.

Результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО

Первая группа раннего возраста «Капелька»

Образовательная область		Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		1 п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.
Средний процент по направлениям развития	1	60%	33%	53%	40%	87%	47%	73%	47%	87%	47%
	2	40%	67%	47%	60%	13%	53%	27%	53%	13%	53%
	3	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Вторая группа раннего возраста «Ромашка»

Образовательная область		Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		1 п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.
Средний процент по направлениям развития	1	43%	37,5%	50%	50%	87%	25%	87%	25%	100%	0%
	2	57%	37,5%	50%	37,5%	13%	50%	13%	75%	0%	37,5%
	3	0%	25%	0%	12,5%	0%	25%	0%	0%	0%	62,5%
	4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Вторая младшая группа для детей «Улыбка»

Образовательная область		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.
Степень проявления достижений ребёнка	1б.	68%	0%	0%	0%	16%	17%	0%	0%	0%	0%
	2б.	32%	17%	50%	0%	68%	17%	16%	17%	16%	17%
	3б.	0%	83%	50%	100%	16%	66%	84%	83%	84%	83%
	4б.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Средняя группа для детей «Улыбка»

Образовательная область		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.
Степень проявления достижений ребёнка	1б.	45%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	2б.	55%	0%	18%	0%	9%	9%	27%	9%	63%	9%
	3б.	0%	55%	82%	64%	91%	36%	73%	73%	27%	55%
	4б.	0%	45%	0%	36%	0%	55%	0%	18%	0%	36%

Разновозрастная группа для детей 5-7 лет «Солнышко»

Старшая подгруппа

Образовательная область		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.
Степень проявления достижений ребёнка	4б.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	3б.	37%	56%	25%	44%	25%	44%	25%	56%	75%	89%
	2б.	63%	44%	75%	56%	25%	33%	63%	44%	25%	11%
	1б.	0%	0%	0%	0%	50%	22%	12%	0%	0%	0%

Подготовительная подгруппа

Образовательная область		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.
Степень проявления достижений ребёнка	1б.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	2б.	75%	0%	38%	0%	38%	0%	63%	0%	63%	0%
	3б.	12.5%	74%	50%	79%	50%	68%	25%	69%	25%	63%
	4б.	12.5%	26%	12%	21%	12%	32%	12%	31%	12%	37%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень развития в среднем по детскому саду «Соответствует возрасту (49%), высокий уровень (8%)

ВЫВОД:

Воспитатели всех групп своим личным примером призывают детей к доброжелательным отношениям. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателей к детям, их вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие детей к воспитателю. Внимательное отношение воспитателя к ребенку, умение поддержать его самостоятельные проявления создает хорошие условия для полноценного развития каждого ребенка и всех детей в коллективе. Через игровую деятельность, этические беседы, создание проблемных ситуаций, тематических занятий воспитатели приобщают детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируют патриотические чувства.

Рекомендации:

Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуально - корректирующую работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по городу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровень развития «Соответствует возрасту (40%), высокий уровень (9%)

ВЫВОД: Реализация ОО находится на среднем уровне. Необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, формированию познавательных действий.

Рекомендации:

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно-пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень развития «Соответствует возрасту (33%), высокий уровень (15%)

ВЫВОД:

Реализация ОО находится на среднем уровне. Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Рекомендации:

Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень развития «Соответствует возрасту (47%), высокий уровень (16%)

ВЫВОД:

Реализация ОО находится на среднем уровне. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирование элементарных представлений о видах искусства.

Рекомендации:

В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень развития «Соответствует возрасту (46%), высокий уровень (18%)

ВЫВОД:

Реализация ОО находится на среднем уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации:

Продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ**,** уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

Организация работы с детьми ОВЗ

На протяжении многих лет педагоги Детского сада работают с детьми, имеющими проблемы в развитии: задержку психического развития, тяжелые нарушения речи, данные группы комплектуются из общеразвивающих групп нашего детского сада, поэтому важным направлением является создание условий для полноценного физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, ЗПР осваивалась очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- подгрупповые и фронтальные занятия по коррекции речи, психического развития детей;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог);
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП ДО носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировали школьные формы обучения.

С учетом имеющихся возможностей в Детском саду в 2022 – 2023 учебном году были определены основные задачи коррекционной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям с ТНР и ЗПР:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей).
2. Осуществление полноценной социальной адаптации в группе сверстников.
3. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Подготовка к школьному обучению и профилактика нарушений письменной речи.

Содержание коррекционной работы обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП ДО и их интеграции в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс в группах с детьми ОВЗ условно подразделялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо сориентировать весь коррекционно-воспитательный процесс на создание комплекса условий с учетом:

- возрастных возможностей и индивидуальности ребенка;
- усложнения задач на каждом следующем возрастном этапе;
- индивидуально-дифференцированного подхода;
- взаимодействия с педагогами Детского сада;
- сотрудничества с родителями.

Все вышеперечисленные условия учитываются в коррекционно-развивающей работе.

Кроме существующей традиционной системы коррекционно-развивающего обучения были внедрены и реализованы современные инновационные технологии.

Использование практического пособия «Автоматизация звука в игровых упражнениях» Л.А. Комаровой вместе с автоматизацией звука у ребенка совершенствует навык чтения, творческое воображение, активизируется память, внимание и мышление.

Стабильной динамике высокого уровня сформированности фонематических процессов (90%) у выпускников способствует систематическое применение в работе педагогической технологии Т.А. Ткаченко «Формирование звукового анализа и синтеза у детей старшего возраста». Суть методики заключается в использовании специальной зрительной символики, позволяющей эффективно устранять несовершенства фонематического восприятия и нарушения слоговой структуры слова дошкольников. В работе над лексико-грамматическими представлениями используются «Грамматические тетради», «Лексические тетради» Е.М. Косиновой, а также пособие «Лексика. Грамматика. Связная речь» Н. Созоновой, Е. Куциной. Анализ показал, что у 74% выпускников словарный запас и грамматический строй речи по критерию оценки - «Соответствует возрасту».

Для формирования и развития навыков связного речевого высказывания активно применяется развивающее пособие «Учимся составлять рассказы» Е.Ф. Бортниковой.

У детей с ОНР на этапе завершения дошкольного образования имеют сформированные навыки рассказывания по серии картинок, а также навыки творческого рассказывания по одной сюжетной картинке.

Использование элементов технологий «Обучение дошкольников речевому общению» Л.С. Дмитриевских, «Расту культурным» Пятак, Н.А.Цариковой. способствует развитию коммуникативных навыков дошкольников с ТНР.

Для ускорения процесса автоматизации поставленных звуков в свободной речи детей была разработана учителем-логопедам и внедрена педагогическая технология «Формирование навыков самоконтроля звукопроизношения посредством игровой мотивации у детей с ОНР». Система работы была выстроена с учетом комплексной методики нейропсихологической коррекции А.В. Семенович. Благодаря данной технологии большинство выпускников имеют чистое

звукопроизношение. У детей формируются предпосылки к развитию навыков самоконтроля за правильным звукопроизношением, улучшается речеслуховое внимание, фонематический слух.

В своей работе логопед активно применяет ИКТ-технологии. Это интерактивные игры, презентации. Они способствуют повышению мотивации к обучению, создают ситуацию успеха, стимулируют познавательно-речевое развитие воспитанников.

К рабочей программе логопеда «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР» составлено пособие «Читалочка». Все выпускники коррекционных групп уходят в общеобразовательную школу читающими.

Учителем - дефектологом Малухиной Т.О. активно внедряется в педагогический процесс Лего-технология, которая формирует у детей с ЗПР сенсомоторные навыки и коммуникативные умения; развивает познавательные, творческие способности.

Педагог-психолог Истомина Е.П. использует в работе с детьми педагогическую технологию LEGO Education «Эмоциональное развитие ребенка» для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста; программу «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста», а также интерактивные развивающие игры для индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Результаты мониторинга освоения детьми групп компенсирующей направленности АООП ДО

4 балла – высокий уровень
3 балла – соответствует возрасту
2 балла – отдельные компоненты не развиты
1 балл – компоненты недостаточно развиты

В группе для детей с ЗПР продиагностировано 11 детей: средняя группа – 5 ребёнка; старшая группа – 2 детей; подготовительная группа – 4 ребёнка.

По итогам диагностики были получены следующие результаты:

Средняя подгруппа

Образовательная область		Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		1 п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.
Средний процент по направлениям развития	4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	3	0%	75%	0%	0%	0%	0%	0%	25%	0%	0%
	2	25%	25%	0%	40%	50%	60%	50%	50%	0%	20%
	1	75%	0%	100%	60%	50%	40%	50%	25%	100%	80%

Старшая подгруппа

Образовательная область		Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		1 п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.
Средний процент по направлениям развития	4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	3	0%	50%	0%	50%	0%	50%	0%	50%	0%	50%
	2	100%	50%	100%	50%	80%	50%	100%	50%	50%	50%
	1	0%	0%	0%	0%	20%	0%	0%	0%	50%	0%

Подготовительная к школе группа

Образовательная область		Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		1 п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.
Средний процент по направлениям развития	4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	3	50%	50%	25%	25%	25%	25%	43%	25%	25%	25%
	2	25%	50%	50%	50%	50%	50%	57%	50%	50%	50%
	1	25%	0%	25%	25%	25%	25%	0%	25%	25%	25%

В группе ТНР продиагностировано 13 детей. В итоговой диагностике принимало участие 12 детей: подготовительная подгруппа – 9 детей (один ребенок не посещает детский сад с февраля 2023 года по семейным обстоятельствам), средняя подгруппа – 3 детей.

По итогам диагностики были получены следующие результаты:

Средняя подгруппа

Образовательная область		Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		1 п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.
Средний процент по направлениям развития	1	0%	0%	0%	0%	33%	33%	0%	0%	0%	0%
	2	100%	0%	100%	0%	67%	67%	100%	0%	67%	33%
	3	0%	100%	0%	100%	0%	78%	0%	100%	33%	67%
	4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Подготовительная подгруппа

Образовательная область		Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		1 п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.
Средний процент по направлениям развития	1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	2	40%	0%	30%	0%	90%	0%	30%	0%	20%	0%
	3	60%	75%	70%	88%	10%	100%	70%	88%	80%	75%
	4	0%	25%	0%	13%	0%	0%	0%	13%	0%	25%

Результаты мониторинга выпускников групп компенсирующей направленности

Учебный год	Кол-во детей	Диагноз		Распределение по школам		
		ЗПР/ТНР	Снят	Общеобр. школа	Специальный (корр. класс)	Школа 5 вида (речевая)
2022-2023	12	4/8	3/8	11	1	-

Вывод: результатом системы коррекционной работы речевого и психического развития детей является адекватная помощь в реабилитации нарушений в речевом и психическом развитии детей, устойчивая тенденция значительного исправления дефекта, у восьмерых детей диагноз ТНР снят, эти дети продолжат дальнейшее обучение по общей образовательной программе начального общего образования. В коррекционной группе для детей с ЗПР у трех выпускников диагноз ЗПР снят, один ребенок прошел обследование в ПМПК, т.к. не усваивал АООП ДО. Как результат, обучение 90% детей из групп компенсирующей направленности продолжат своё обучение в общеобразовательной школе.

Готовность детей к школьному обучению

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему

миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Результаты психологической диагностики детей подготовительной к школе группы

Количество обследуемых детей: 11 детей **(**7 детей – воспитанники группы «Солнышко»; 4 ребенка – воспитанники группы «Смешарики» - ЗПР)

Используемая методика: Ясюкова Л.А., Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.

Методики, входящие в диагностический комплект

Психологические качества	Методики
Скорость переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона (V)
Внимательность	Тест Тулуз-Пьерона (К)
Зрительно-моторная координация	Гештальт-тест Бендер
Кратковременная речевая память	«Кратковременная речевая память»
Кратковременная зрительная память	«Кратковременная зрительная память»
Речевое развитие	«Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение речью (исправление, восстановление, завершение предложений)»
Визуальное мышление	Тест Равена
Понятийное интуитивное мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Интуитивный визуальный анализ-синтез»
Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии» «Визуальные аналогии»
Понятийное речевое мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Речевые классификации» «Речевые аналогии»
Понятийное образное мышление	«Интуитивный визуальный анализ-синтез» «Визуальные классификации» «Визуальные аналогии»
Абстрактное мышление	«Абстрактное мышление»
Тревожность	Тест Тэммл-Дорки-Амен
Настроение	Тест Люшера (СО)
Энергия	Тест Люшера (ВК)

Количественные результаты диагностики готовности к школе воспитанников группы «Солнышко»

Уровни (кол-во, %)	Память		Мышление							Речевое развитие	Внимательность	Скорость переработки информации	Зрительно-моторная координация	Тревожность	Энергия	Настроение
	Кратковременная речевая	Кратковременная зрительная	Понятийное речевое	Понятийное интуитивное	Понятийное логическое	Понятийное образное	Абстрактное	Визуальное линейное	Визуальное структурное							
Слабый	1 14,29%	2 28,57%	1 14,29%	2 28,57%	2 28,57%	1 14,29%	3 42,86%	1 14,29%	1 14,29%	1 14,29%	1 14,29%	2 28,57%	1 14,29%	0 0%	2 28,57%	1 14,29%
Средний	2 28,57%	1 14,29%	3 42,86%	0 0%	3 42,86%	3 42,86%	3 42,86%	2 28,57%	1 14,29%	4 57,14%	3 42,86%	3 42,86%	5 71,43%	4 57,14%	3 42,86%	2 28,57%
Хороший	4 57,14%	5 71,43%	3 42,86%	4 57,14%	2 28,57%	1 14,29%	1 14,29%	3 42,86%	3 42,86%	2 28,57%	3 42,86%	2 28,57%	1 14,29%	3 42,86%	2 28,57%	4 57,14%

Высокий	0	0	2	1	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0
	0%	0%	28,57%	14,29%	0%	28,57%	0%	14,29%	28,57%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Количественные результаты диагностики готовности к школе воспитанников группы «Смешарики»

Уровни (кол-во, %)	**Память**		**Мышление**							**Речевое развитие**	**Внимательность**	**Скорость переработки информации**	**Зрительно-моторная координация**	**Тревожность**	**Энергия**	**Настроение**
	Кратковременная речевая	**Кратковременная зрительная**	**Понятийное речевое**	**Понятийное интуитивное**	**Понятийное логическое**	**Понятийное образное**	**Абстрактное**	**Визуальное линейное**	**Визуальное структурное**							
Слабый	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	0	0
	50%	50%	25%	50%	50%	50%	75%	25%	25%	50%	50%	75%	50%	25%	0%	0%
Средний	2	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	2	1	2	1
	50%	25%	50%	50%	50%	25%	25%	75%	75%	50%	50%	25%	50%	25%	50%	25%
Хороший	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
	0%	25%	25%	0%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	75%
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	0%	0%

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на предупреждение школьной дезадаптации: Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников» (группа «Солнышко»), С.И. Виноградова «Весь мир перед тобой» (группа «Смешарики»);
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Количество детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года составил:

- 1 человек (группа «Солнышко»);
- 2 человека (группа «Смешарики»).

Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

Результаты психологической диагностики детей подготовительной к школе группы

Количество обследуемых детей: 8 детей (воспитанники группы «Непоседы» - ТНР)

Методики, входящие в диагностический комплект

Психологические качества	Методики
Мотивация	Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А.Нежновой
Внимание	Методика «Шифровка» Л.А.Вагнера
Память	Методика Бернштейна
Креативность	Методика определения уровня креативности – модификация тестов на воображение

Учебная деятельность	Методика «Учебная деятельность» определение уровня произвольности Л.И.Цеханской
МЭДИС	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет Е.И.Щеблановой, И.С.Авериной, Е.Н.Задориной
Тревожность	Методика определения уровня тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен
Самооценка	Мкетодика исследования самооценки В.Г.Щур, С.Г.Якобсон

Количественные результаты диагностики готовности к школе:

Виды мотивации:

- учебная: сентябрь - 2 человека (24%);
  апрель - 4 человека (50%);
- игровая: сентябрь - 3 человека (38%);
  апрель - 3 человека (38%);
- учебно – игровая:
  сентябрь - 3 человека (38%);
  апрель - 1 человек (12%)

Уровни		**Задание № 2 Внимание**	**Задание № 3 Память**	**Задание № 4 Креативность**	**Задание № 5 Учебная деятельность**	**Задание № 6 МЭДИС**	**Задание № 7 Тревожность**	**Задание № 8 Самооценка**
Высокий (чел., %)	**Сентябрь**	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
	Апрель	7 чел. 87%	0 чел. 0%	3 чел. 38%	6 чел. 75%	3 чел. 38%	2 чел. 25%	4 чел. 50%
Средний (чел., %)	**Сентябрь**	6 чел. 75%	4 чел. 50%	4 чел. 50%	5 чел. 62%	7 чел. 87%	6 чел. 75%	6 чел. 75%
	Апрель	1 чел. 13%	8 чел. 100%	5 чел. 62%	2 чел. 25%	5 чел. 62%	5 чел. 62%	1 чел. 13%
Низкий (чел., %)	**Сентябрь**	2 чел. 25%	4 чел. 50%	4 чел. 50%	3 чел. 38%	1 чел. 13%	2 чел. 25%	2 чел. 25%
	Апрель	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	1 чел. 13%	3 чел. 37%

Вывод: диагностика в конце года показала положительную динамику в формировании общей готовности к школьному обучению. Таким образом, можно говорить об эффективной работе по подготовке к школьному обучению детей подготовительной группы. Также можно отметить, что дети готовы к началу регулярного обучения в школе. Они имеют достаточно сформированный уровень психофизиологического развития.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников».
2. Индивидуальные занятия с детьми.
3. Совместная работа всех участников образовательных отношений.
4. Хорошая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий.
5. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Общий вывод: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка,

индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников.

В ходе итоговой диагностики дети показали сформированность на достаточно хорошем уровне таких показателей, как память, восприятие, воображение, мышление, но недостаточно оказались подготовлены мотивационно к школьному обучению. Следовательно, приоритетной задачей на следующий год становится разработка и внедрение программы игр, направленных на повышение мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.

На недостаточно сформированном уровне оказалось и внимание у детей, поэтому приоритетной задачей на следующий год ставится создание и внедрение в пед.процесс психолого-педагогических технологий, для коррекции и развития данного компонента у детей с ТНР.

По итогам педагогической диагностики 97% выпускников ДОУ осваивают образовательную программу дошкольного образования и готовы идти в школу. В 2022 году все выпускники с ОВЗ имели положительную динамику. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляют специалисты ДОУ, а также создание единого речевого пространства в ДОУ и условий для индивидуализированных методов обучения для детей с НОДА и умственной отсталостью.

Область качества «Образовательный процесс»

Область качества «Образовательный процесс» оценена на базовом уровне – 3 балла. В данной области отмечена значительная динамика повышения качества образования с 2.80 до 3.35.

С целью устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогов за прошедший год, в 2022-2023 учебном году были спланированы годовые задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах поддержки детской инициативы и самостоятельности детей, а также по созданию образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования.

В течение учебного года стабильный кадровый состав эффективно осуществлял поставленные цели и задачи, активно участвовать в методических мероприятиях, совершенствовал образовательную среду. Все это позволило добиться хороших результатов в организации образовательной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. Качество образовательных условий

5.1. Анализ кадрового потенциала

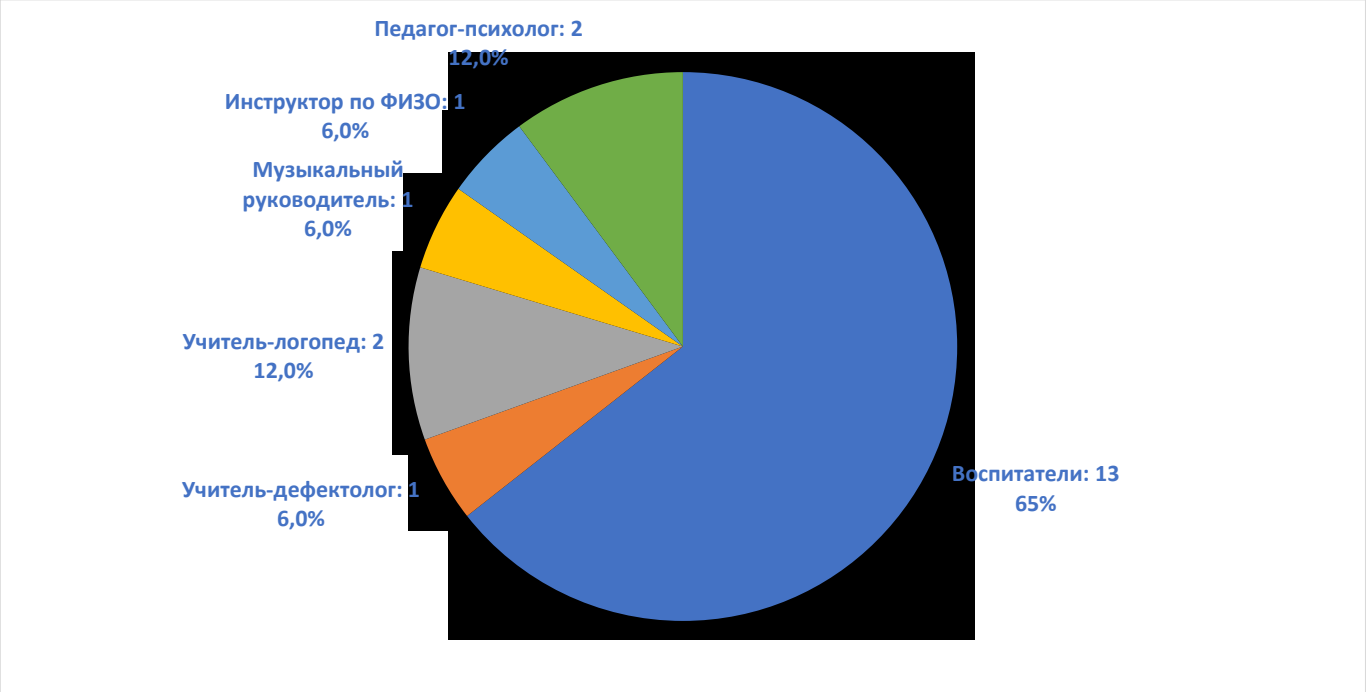
Структурное подразделение	**Должность**			
		К-во штатных единиц	**Вне штата**	**Количество сотрудников**
Административно-управленческий персонал	Заведующий	1	0	1
	Старший воспитатель/Специалист по охране труда	1/0,25	0	1
	Делопроизводители	1	0	1
	Заведующий хозяйством (завхоз)	1	0	1
Педагогические работники	Воспитатель	12	0	12
	Музыкальный руководитель	1,25	0	1
	Педагог-психолог	1	0	1
	Учитель-дефектолог	1	0	1
	Инструктор по физической культуре	0,5	0	-
	Учитель - логопед	1,9	0	1
Учебно-всомогательный персонал	Младшие воспитатели	8,75	0	7
	Ассистент-помощник	0,25	0	-
	Калькулятор	0,8	0	1

Работники пищеблока	Повар	3,5	0	2
Работники, обеспечивающие содержание зданий	Кладовщик	1	0	-
	Кастелянша	0,5	0	-
	Оператор стиральных машин	1	0	1
	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	0,5	0	1
	Грузчик	0,5	0	-
	Уборщик служебных помещений	1	0	-
	Сторож	3	0	3
	Дворник	1	0	-

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. На конец года работают 35 сотрудников, из них 17 педагогов, 3 педагога – совместители. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации - 20/88.

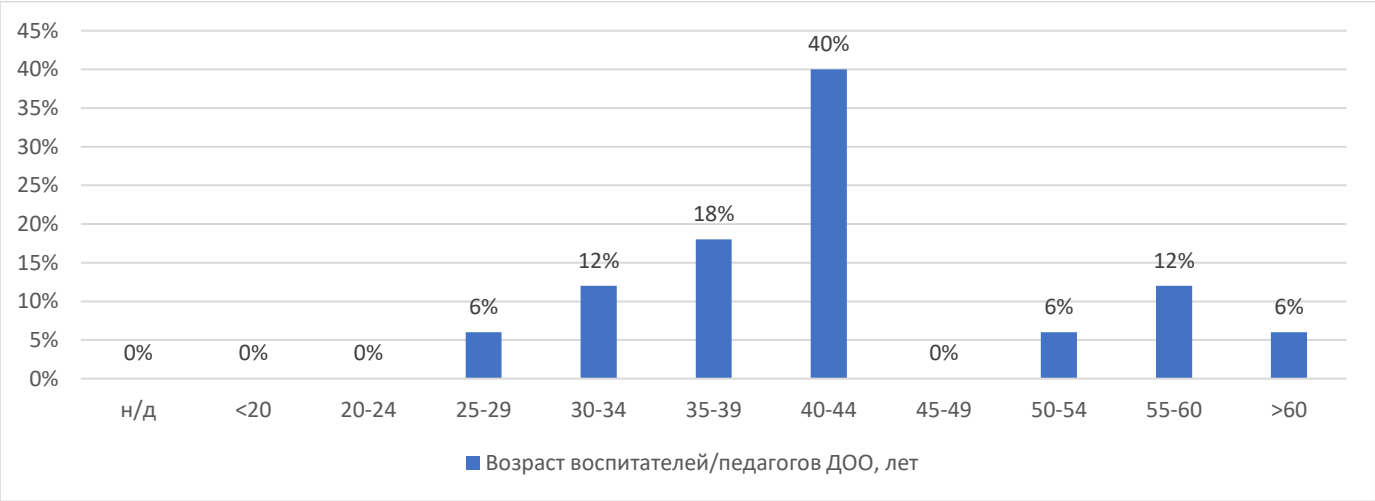
5.1.1. Педагогический состав ДОО

Общее количество воспитателей/педагогов в ДОУ по должностям



5.1.2. Возраст воспитателей/педагогов ДОО, лет

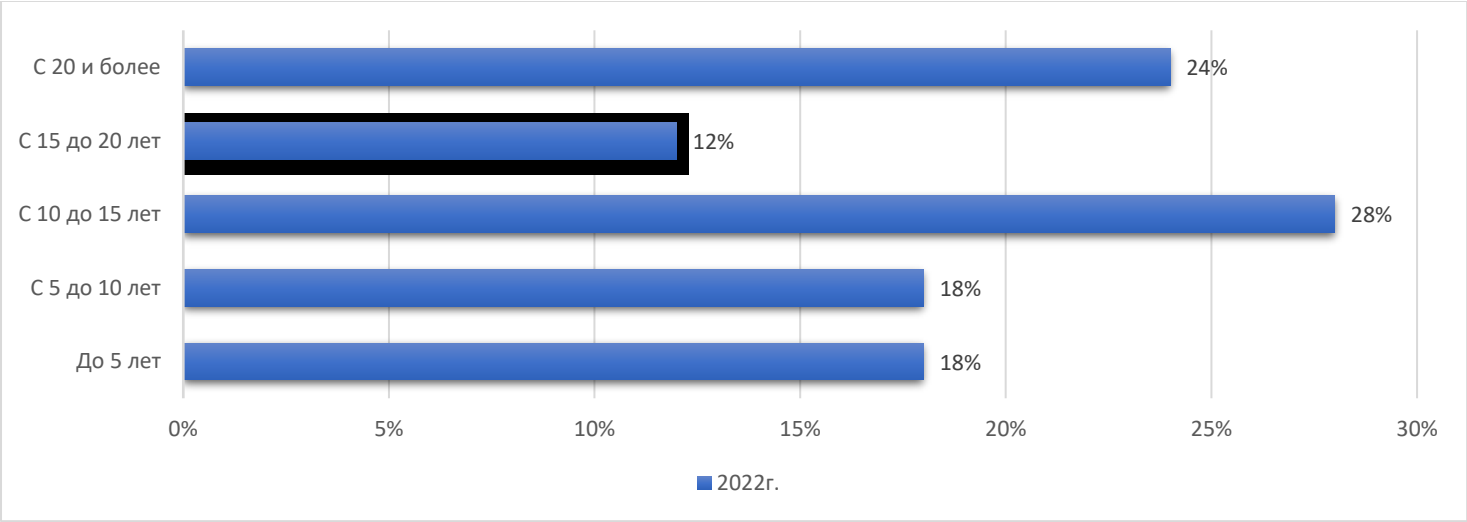
Данные о возрасте предоставили 17 воспитателей/педагогов ДОО из 17



5.1.3. Образовательный уровень педагогических и руководящих работников ДОО

Годы	Всего педагогов	Высшее	Второе высшее	СПО	В том числе обучаются	
					В ОУ ВПО	В ОУ СПО
2021-2022	19	8 (42%)	1 (5%)	10 (53%)	-	-
2022-2023	18	11 (61%)	1 (6%)	7 (39%)	1 (6%)	-

5.1.4. Общий педагогический стаж воспитателей/педагогов ДОО



5.1.5. Аттестация педагогических и руководящих работников детского сада

Годы	**Всего педагогов**	**Высшая категория**	**Первая категория**	**СЗД**	**Без категории**
2021-2022	19	2 (11%)	13 (67%)	2 (11%)	2 (11%)
2022-2023	18	7 (39%)	7 (39%)	1 (6%)	3 (16%)

Основными задачами по организации аттестации в 2022-2023 учебном году были следующие:

– Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.

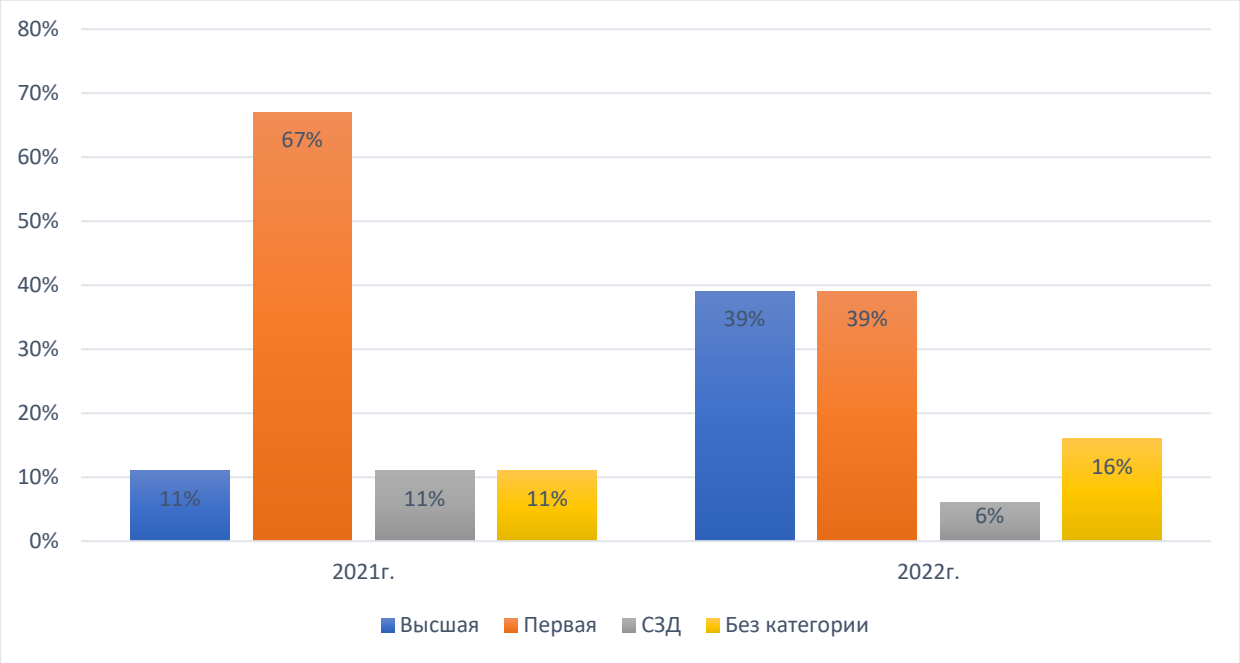
– Стимулирование личностного, профессионального роста.

– Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.

– Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации ПР, ознакомлены с критериями и методами оценки, предоставлены необходимые материалы по порядку аттестации, проведены консультации по вопросам аттестации по утверждённому графику.

Для ознакомления педагогических работников с нормативными документами в ДОУ имеются папки нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня. Для ведения делопроизводства по аттестации педагогических работников ведутся и заполняются необходимые журналы. Также информация по вопросам аттестации размещена на официальном сайте ДОУ.



5.1.6. Сведения о повышении квалификации в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Сроки прохождения	Место повышения квалификации	Кол-во часов	Тематика курсов	Регистац. номер, дата выдачи
1	Маликова Наталья Владимировна	Заведующий	11.04.2022-13.06.2022	АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	72ч.	«Комплексная подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО»	00005269, 13.06.2022г.
2	Гилязова Наталья Владимировна	Старший воспитатель	15.08.2022г-07.11.2022г	АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	72 ч.	«Внутренняя оценка качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО»	00005974, 07.11.2022г.
			24.04.2023-27.05.2023г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	24 ч.	«Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий»	
3	Аушева Нина Олеговна	Учитель-логопед	01.03.2023 - 19.03.2023г.	"Институт развития образования"	40 ч.	"Мониторинг качества дошкольного образования"	760, 17.03.2023г.
			24.04.2023-27.05.2023г.	УЦ «Педагоги России"	72 ч.	«Внедрение ФАОП ДО ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении»	
4	Дьячкова Анастасия Андреевна	Педагог-психолог	27.02. - 31.03.2023г.	ВФ "Педагоги России: инновации в образовании"	72 ч.	"Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника"	661634050587, 31.03.2023г.
			01.03.2023 - 19.03.2023 г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	40 ч.	"Мониторинг качества дошкольного образования"	765, 17.03.2023г.
			24.04.2023-27.05.2023г.	УЦ «Педагоги России	72 ч.	"Внедрение ФАОП ДО ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении "	
5	Иванова Ирина Юрьевна	Музыкальный руководитель	27.09.2022-03.10.2022г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73 ч.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	353-188378, 2022г.
6	Малухина Татьяна Олеговна	Учитель-дефектолог	01.03.2023-15.03.2023г.	Государственное автономное образовательное	40ч.	"Мониторинг качества дошкольного образования"	769, 17.03.2023г.

				учреждение дополнительного профессиональн ого образования Свердловской области «Институт развития образования»			
7	Грибкова Ирина Павловна	Инструктор по физ. культуре	07.12.2022-13.12.2022г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73 ч.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	353- 201952, 2022г.
8	Епихина Марина Сергеевна	Воспитатель	06.09.2022-06.10.2022г.	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	72ч.	«Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС ДО»	105015, 06.10.2022г.
9	Кузьмина Александра Михайловна	Воспитатель	21.02.2022-25.02.2022г.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании	20 ч.	Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС»	661634020930, 05.03.2022г.
10	Истомина Екатерина Павловна	Воспитатель	22.02.2023-09.03.2023г.	ООО «Инфоурок»	36ч.	«Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»	487041, 2023г.
11	Паюсова Елена Александровна	Воспитатель	22.02.2023-09.03.2023г.	ООО "Инфоурок"	36ч.	"Адаптация детей раннего возраста к детскому саду"	487588, 2023г.
12	Грибкова Ирина Павловна	Воспитатель	12.10.2022-26.10.2022г.	ООО «Инфоурок»	72 ч.	«Песочная терапия в работе с детьми»	422395, 2022г.
13	Козлова Марина Гансовна	Воспитатель	19.01.2023-08.02.2023	Московский институт профессиональн ой переподготовки и повышения квалификации педагогов"	72 ч	"Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО"	33687, 2023г.
				ООО «Инфоурок»	72 ч.	"Внедрение ФОП дошкольного образования"	
14	Козлова Ольга Юрьевна	Воспитатель	06.09.2022-06.10.2022г.	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	72 ч.	«Развитие профессиональной компетентности воспитателя по формированию функциональной грамотности дошкольников»	105586, 2022г
15	Вахрамеева Кристина Александровна	Воспитатель	03.12.2022-09.12.2022г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73 ч.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	353-201378, 2022г.
			01.03.2023-16.03.2023	Нижнетагильски й филиал государственног о автономного образовательног о учреждения дополнительного профессиональн ого образования	40 ч.	"Мониторинг качества дошкольного оборудования"	763, 17.03.2023г

				Свердловской области «Институт развития образования»			
16	Дитятьева Елена Николаевна	Воспитатель	18.03.2023	ООО Учебный центр профессиональной подготовки и повышения квалификации «Знания»		«Преемственность дошкольного и начального общего образования согласно ФОП дошкольного образования»	№ ФКО - 11535

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений (участвуют в работе профсообществ города), приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Активно представляют собственный опыт.

5.1.7. Творческий вклад педагогического коллектива в развитие системы образования

Участие ДОУ в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие	Результат
1.	Каменск-Уральский городской округ	Городской фестиваль творчества работников образования «Грани таланта» в 2023 году, посвященного Году педагога и наставника, «Безграничен талант педагога»	Сертификаты участников
2.	Каменск-Уральский городской округ	Городской педагогический медиафестиваль «Мультимедийные разработки», «Мозгобойня»	Сертификат участников
3.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Областной конкурс «Образование без границ»	Сертификаты участников
4.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Свердловской области в 2022 году	Сертификаты участников
5.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	Сертификаты участников
6.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Областной конкурс «Воспитать человека»	Сертификаты участников
7.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Сертификаты участников
8.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Региональный этап XIV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2023»	Сертификаты участников
9.	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Региональный этап VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства " "Учитель-дефектолог России 2023", участие в номинации «Логопед года»	Сертификат участника
10.	РФ	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология образования: сопровождение развития способностей и одаренности обучающихся»	- статья в сборнике - выступление с докладом

11.	РФ	Всероссийская научно-практическая конференция «История и современность психолого-педагогических взглядов К.Д. Ушинского»	- выступление с докладом Сертификат участника

Наличие педагогов-победителей, лауреатов конкурсов, соревнований различного уровня

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие	Доля педагогов-победителей от общего количества педагогов ДОУ
1.	Дитятьева Елена Николаевна	Свердловская область	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Свердловской области в 2022 году	6%

5.1.8. Проведение мероприятий различного уровня на базе ДОУ (стажерские площадки, семинары, фестивали, конкурсы, презентации и пр.)

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие	Тема	Количество участвующих педагогов от ДОУ
1.	Каменск-Уральский городской округ	Стажерская площадка	«Разработка и использование интерактивных игр на занятиях с дошкольниками с ОВЗ»	1
2.	Каменск-Уральский городской округ	Стажерская площадка	«Использование технологии Сторисек в ДОУ как средства разностороннего знакомства с художественной литературой, воспитания будущего читателя»	1
3.	Каменск-Уральский городской округ	Стажерская площадка	«Повышение качества коррекционно-образовательного процесса посредством использования нетрадиционного оборудования на логопедических занятиях»	1
4.	Каменск-Уральский городской округ	Форум «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовании»	1
5.	Каменск-Уральский городской округ	Стажерская площадка	«Балансировочная доска Бильгоу как один из способов мозжечковой стимуляции в коррекционной работе учителя-логопеде и учителя-логопеда»	1

6.	Каменск-Уральский городской округ	Стажерская площадка	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»	2
7.	Каменск-Уральский городской округ	III Городские педагогические чтения	«Год педагога и наставника: лучшие практики, новые возможности, актуальные вопросы»	4
8.	Каменск-Уральский городской округ	Стажерская площадка	«Формирование функциональной грамотности воспитанников средствами инновационных практик»	2
9.	Каменск-Уральский городской округ	Стажерская площадка	«Психологическая помощь ребенку, перенесшему утрату близкого человека»	1
10.	РФ	Выступление с докладом на всероссийской научно-практической конференции с международным участием, пуюликация статьи в сборнике	«Психология образования: сопровождение развития способностей и одаренности обучающихся»	1
11.	РФ	Выступление с докладом на всероссийской научно-практической конференции	«История и современность психолого-педагогических взглядов К.Д. Ушинского»	1

Развитие инновационной деятельности педагогов

№ п/п	Вид деятельности (разработка авторских программ, внедрение новых программ и технологий, разработка методических рекомендаций и пр.)	Направление деятельности	Количество педагогов, участвующих в деятельности
1.	Инновационный проект «Развитие творческих способностей воспитанников через организацию телестудии	Проектные технологии	4
2.	Проект «Волшебная песочная терапия»	Проектные технологии	6
3.	Создание виртуального пространства посредством использования интерактивной платформы Genial.ly, продуктом которой являются такие разработки, как интерактивные плакты, виртуальные экскурсии, презентации проектов, игры, викторины, инфографика.	Цифровая трансформация образовательной среды	10
4.	Создание виртуального пространства «Страна Гномландия» с целью совершенствования образовательного процесса с помощью онлайн-платформы prezi.com		14
5.	Разработка методических рекомендаций по развитию эмоционального	Социально-эмоциональное	2

	интеллекта детей старшего дошкольного возраста как фактора успешной социальной адаптации»		
6.	Разработка и внедрение программы сопровождения развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста	Социально-эмоциональное	2
7.	«Формирование основ функциональной грамотности воспитанников средствами инновационных практик»	Проектные технологии	6

Педагоги активно выступают на педагогических советах, участвуют в круглых столах, мастер-классах, семинарах на уровне детского сада и города, публикуют методические разработки на международных образовательных порталах.

Все педагоги Детского сада провели открытые НОД. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Функционирует сайт ДОУ, где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий.

Вывод: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

-продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;

-создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;

-создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектировочной деятельности педагогических работников в детском саду;

-создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;

-создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

5.2. Условия воспитания и обучения в Детском саду

5.2.1. Материально-техническое обеспечение ДОУ - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в Детском саду.

Детский сад размещен среди многоэтажных жилых домов, удален от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок 4669 кв. м., территория которого ограждена забором высотой 1,6 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная.

Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.

Здание учреждения типовое 2-х этажное. Здание учреждения имеет набор помещений: 6 групповые помещения с отдельными спальнями, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога- психолога, учителя-дефектолога, пищеблок и раздевалки, коридоры, технические и служебные помещения. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов в нескольких туалетных зонах разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно - исследовательской деятельности пополнены новыми развивающими и дидактическими играми и игрушками. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. Созданы условия условий для использования педагогами ИКТ: в каждой группе имеются телевизоры и ноутбуки.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинского, методического) и музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в группах, в музыкально - спортивном зале и спортивной площадке. Для развития физических качеств в группах и зале имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцеброс, мешочки с песком и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащенном музыкальным центром, проектором, детскими музыкальными инструментами, музыкальными дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

Вывод: Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности, в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности, но в связи с введением ФГОС ДО уровень материально-технического обеспечения недостаточен.

5.2.2. Анализ пространственной предметно-развивающей среды

При создании пространственной предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Анализ пространственной предметно-развивающей среды детского сада на сегодняшний день показал следующее:

1. Среда детского сада выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Гибкое и вариативное использование пространства, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемы.

5. В каждой группе создан центр для детской экспериментальной деятельности, который в течение учебного года пополнился новым оборудованием (микроскопы, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций).

6. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности.

7. Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-развивающая среда детского сада организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В группах имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков инструменты для работы с деревом бросовым материалом, девочкам для работы с рукоделием (реализация управленческого проекта «Формирование гендерной социализации дошкольников посредством дифференцированного подхода к организации ручного труда»). Для развития творческого замысла в игре девочкам предоставлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки, большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению математикой: таблицы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. В изобилии материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

В каждой группе имеются ноутбуки, приобретены 6 телевизоров, способствующие формированию ИКТ компетентности у педагогов и дошкольников.

В рамках проекта «Уральская инженерная школы» в группах для детей старшего дошкольного возраста центры конструирования пополняются конструкторами нового поколения – lego-education wedo «Первые механизмы», «Простые механизмы»; материалами,

активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

С целью создания благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое в каждой группе организован уголок уединения, призванный решать одну из задач стандарта дошкольного образования. Уголок оснащен предметами, к которым ребенок испытывает теплые чувства, которые ему близки: фотографии родных и близких, игрушечный телефон, по которому можно "позвонить" маме с папой. Обязательным атрибутом уголка являются мягкие, красивые подушки, на которые ребенок сможет прилечь отдохнуть.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

За прошедший учебный год был пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В группах компенсирующей направленности имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствие с ФГОС, учитывает направления развития ребенка, тесно связана с образовательными областями и спецификой детского сада, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развивает социальную, коммуникативную, деятельностную, информационную, здоровьесберегающую компетентности.

5.2.3. Информационное обеспечение

В Детском саде № 100 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной и адаптированной основной образовательной программами ДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендуемых для планирования воспитательно-образовательной работы. В 2022 году приобретены рабочие тетради в группу компенсирующей направленности. За прошедший учебный год произошло пополнение учебно-методических материалов, в соответствии с ФГОС ДО были обеспечены группы и методический кабинет необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволило педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс. Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом.

Сайт Учреждения разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен ответственный за ведение сайта. Деятельность ответственного и порядок работы с сайтом определены в Положении об официальном сайте. Ответственный за ведения сайта регулярно размещает информацию о проходящих в Учреждении конкурсах, выставках и других мероприятиях с участием детей, педагогов и родителей (законных представителей). В соответствии с Федеральным законом от 8 ноября 2010 г. N 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» (с изменениями и дополнениями от 21.12.2021 г.) Учреждение обеспечивает открытость и доступность всех документов, а так же отчет о результатах своей деятельности и об использовании закрепленного за ними государственного (муниципального) имущества, составляемый и утверждаемый в порядке.

5.2.4. Общие финансовые показатели ДОУ

Финансовый показатель		Ответ
Норматив затрат ДОО на оказание единицы образовательной услуги (единицы муниципальной услуги)	1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	0 руб. на 1 ребенка в месяц
	2. Присмотр и уход	3097 руб. на 1 ребенка в месяц
	ИТОГО	3097 руб. на 1 ребенка в месяц
Средний размер совокупного бюджетного финансирования в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ, руб. (по итогам предшествующего завершенного финансового года)	1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	0 руб. на 1 ребенка в месяц
	2. Присмотр и уход	3097 руб. на 1 ребенка в месяц
	ИТОГО	3097 руб. на 1 ребенка в месяц
Дополнительные субсидии/гранты/ и другие доходы, которые можете использовать для финансирования образовательной деятельности ДОО, руб. в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ		0,00
Привлекает ли ДОО родителей/законных представителей обучающихся или выпускников к участию в финансовом обеспечении образовательной деятельности ДОО (через пожертвования, благотворительность, дарственные и пр. доступные варианты)		Да, иногда
Доходы от оказания дополнительных платных услуг, руб. в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ (среднее значение, по итогам предшествующего завершенного финансового года, руб.)		2.5
Доля дополнительных доходов в общем финансировании ДОО		5%

В области качества «Образовательные условия» отмечается значительные изменения (2,85 до 3,51).

В течение года была предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам и сотрудникам в группах и вне групповых помещений:

- пополнена среда логопедического кабинета и группы компенсирующей направленности развивающими играми и пособиями;
- обустроена зона ожидания около кабинета руководителя;
- спланирована система навигации по ДОУ.
- установлены малые архитектурные формы на игровых площадках.

В 2022 году прошел косметический ремонт всех групп на 1 и 2 этаже, пищеблоке, части коридоров, медицинском кабинете.

6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Нормативное - правовое и организационное обеспечение деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения:

- ФГОС, Приказ от 17 октября 2013г. №1155;
- СанПиН 2.4.3648-20;
- Устав Детского сада №100, утверждённый приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 29.01.2016 № 75
- Положение о Службе психолого - медико-педагогического сопровождения в Детском саду;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в Детском саду;
- Родительский договор;
- Договор о взаимодействии консилиума Детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников.

Цель коррекционной работы ДОУ — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом

развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В современном российском обществе, на законодательном уровне определено право детей на доступное образование (ст. 2 пункт 27 Федерального закона 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), которое подразумевает активное вовлечение в процесс обучения каждого ребенка; мобилизацию ресурсов внутри образовательной организации и окружающих сообществ; действия, направленные на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающихся, тем самым, определяя необходимость реализации инклюзивного подхода во всех дошкольных образовательных организациях.

К детям с ограниченными возможностями здоровья отнесены:

- дети с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие);
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, функциональными нарушениями зрения);
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития
- лица с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- лица со сложными недостатками развития.

Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей.

Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.

Под специальными образовательными условиями для данной категории детей в ООП ДО определены: организационно-педагогическое обеспечение, использование в работе адаптированных основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ.

Содержание образовательной деятельности, представленное в ООП ДО в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития, может быть дополнено содержанием коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми и формами - специальными

занятиями (индивидуальными, подгрупповыми, групповыми), с такими специалистами как учитель-логопед, педагог-психолог, ассистент-помощник.

Важнейшая роль в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, принадлежит воспитателю и родителям ребенка.

Воспитатели в ходе организации культурных практик, освоения детьми с особыми образовательными потребностями, должны реализовывать рекомендации специалистов в работе с детьми.

Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.

Родители ребенка могут участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы. И педагоги, и родители должны быть заинтересованы созданием оптимальных условий для развития, адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями (развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, учебно-методических (дидактических), организационных, необходимых средств воспитания и обучения для использования в образовательном процессе и т.п.), которые должны быть закреплены адаптированной образовательной программой.

Реализация адаптированной основной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. ребенка-инвалида) строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенностей и содержания взаимодействия с педагогами образовательной организации;
- вариативности технологий, средств, способов, форм и методов организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- результатов психологической, педагогической диагностики и педагогического наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья, как в ходе адаптационного периода их пребывания в образовательной организации, так и в продвижении по этапам коррекционно-развивающей работы, этапам инклюзивного процесса;
- личностно-ориентированного подхода к организации всех видов культурных практик и целенаправленного формирования образа результата действия, планирования, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В структуру адаптированной основной образовательной программы, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимы модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В адаптированной основной образовательной программе определяются специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм, видов культурных практик, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора (при наличии).

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ:

1) Формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, закрепление навыков самообслуживания.
2) Стимулирование речевой деятельности.
3) Формирование вербальных и невербальных способов общения.
4) Формирование коммуникативной функции речи.
5) Удовлетворение потребности в общении с окружающими.
6) Формирование предметно-практической деятельности.
7) Развитие познавательной деятельности.
8) Обучение простейшим предметным и трудовым действиям.
9) Вовлечение ребенка-инвалида и родителей в совместную деятельность.
10) Коррекция взаимоотношений в семье.
11) Деятельность учителя-логопеда, дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ООП ДО направлены на создание условий:

- формирования у детей общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения эмоционального благополучия с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи и поддержки в освоении Программы;
- освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и др.)

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение ребенка и разработку соответствующих мер психолого-педагогического воздействия, взаимодействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) направлен на формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений (включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность);
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует от специалистов (воспитатель, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог и др.) комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную форму детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в образовательной организации;
- принцип динамического развития образовательной модели ДОУ. Модель ДОУ может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов и др.

Реализация коррекционно-развивающей работы обеспечивает планомерное и качественное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями, не нарушая и не изменяя индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка на всех этапах дошкольного образования.

Воспитатели вместе со специалистами по коррекционному обучению постоянно разрабатывают и обновляют рабочую программу в зависимости от уровня развития и индивидуальных возможностей ребенка.

Таким образом, ООП ДО предусматривает создание целостной системы специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В Детском саду организована:

- работа Службы психолого - педагогического сопровождения.
-деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения *(ППк ДОУ)*

Цель деятельности: Осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Основными задачами деятельности являются:

- проведение комплексной коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам с выявленными отклонениями;
- внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- профилактика и преодоление нарушений в развитии ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психолого-педагогической поддержки.

Принципы организации коррекционного образовательного процесса:

- принцип комплексного сопровождения психологами, медиками, педагогами воспитанников и их семьи;
-принцип системного подхода – тесная связь всех психических процессов (речь, мышление, внимание, память, моторика и др.);
- принцип учета зоны ближайшего развития – правило «минимального и постепенного усложнения» (одной трудности, деление трудностей);
- принцип деятельностного подхода - мотивация, стимулирование на деятельность, оценка достигнутых результатов;
- принцип максимального использования других психических функции, всех сенсорных анализаторов, компенсирующих имеющие дефекты.

***Формы организации обучения детей с особенностями в развитии*:**

Интегрированное обучение и воспитание в основных группах. Данная форма работы направлена на детей, у которых выявлены отклонения в психическом развитии, физическом развитии, речевом развитии, требующим специального коррекционно-педагогического обучения, согласно рекомендации специалистов ППк. Обучение и воспитание ведется по основной образовательной программе обучения и воспитания своего возраста, по режиму группы, которую посещает ребенок с учетом рекомендации медицинских работников, педагога-психолога, учителя - логопеда и индивидуальных возможностей ребенка.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения (при наличии таких специалистов). Только при взаимодействии возможно достижение результата.

Основная цель работы педагога - психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

–диагностическая работа;

–консультативная работа;

–коррекционно-развивающая работа;

–экспертная деятельность;

–просветительская деятельность;

–организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Педагог-психолог использует в коррециионно-развивающей работе с детьми технологии эмоционально-чувственного развития дошкольников:

- изотерапия

- освоение нетрадиционных техник рисования помогает раскрыть личность детей, их творческие способности;

- на занятиях дети находятся в постоянном процессе открытия новых знаний;

- каждый ребёнок может раскрыться, проявить, показать себя в полной мере;

Данная технология предусматривает проведение совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, которая позволяет развивать у детей коммуникативные способности, внимание, мышление, моторику рук. Особенность технологии заключается в том, что вся деятельность носит игровой и занимательный характер.

- цветотерапия

Методика воздействия и регуляции психоэмоционального состояния ребенка посредством цветового сопровождения – в интерьере, дидактических и игровых материалах, сопровождающих все виды деятельности ребенка в течение пребывания его в ДОУ.

- сказкотерапия

Метод используется как психодиагностический, прогностический и терапевтический.

Этот метод идеально подходит для решения вопросов межличностных отношений в разных сферах жизни. Сказкотерапевтические занятия позволяют также работать с ситуациями, о которых ребенок не хочет / не может говорить открыто.

- песочная анимация
- психогимнастика – курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Воспитатель:

–организует совместную и самостоятельную деятельность детей по всем направлениям развития воспитанников;

–организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;

–организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;

–активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;

–консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;

–совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Инструктор по физической культуре:

–проводит оценку физической подготовленности детей;

–разрабатывает и реализует план физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;

–проводит физ. занятия и праздники;

–участвует в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливании;

–участвует в тематических родительских собраниях, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

Музыкальный руководитель:

–осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

–осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;

–использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Медицинский персонал:

–организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;

–осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;

–осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;

–осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;

–осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

–совместное планирование работы;

–одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности).

Только в этом случае коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы будет осуществляться системно.

В Детском саду организована работа Службы психолого-педагогического-медико-социального сопровождения.

Деятельность Службы сопровождения позволяет:

–реализовать особый вид помощи воспитанникам в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты их прав в условиях воспитательно - образовательного процесса;

–оказывать содействие в разработке, реализации и мониторинге эффективности программ образовательного учреждения (в том числе инновационных и программ развития) с учетом создания благоприятных условий для развития детей;

–создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем воспитанников.

Служба является структурным подразделением Детского сада № 100, создающаяся в его рамках и предназначенная для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников ДОУ. В Службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели, медицинские работники.

Задачи Службы сопровождения:

1. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в воспитании и образовании.
2. Содействие ребенку в решении актуальных задач воспитания, образования, социализации.
3. Участие специалистов Службы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям воспитанников.
4. Развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников воспитательно - образовательного процесса – детей, педагогов, родителей.
5. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата ДОУ.
6. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), специалистам и воспитателям детей, требующих особого внимания.
7. Консультативно-просветительская работа среди детей, педагогов, родителей.
8. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей.

Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается всеми специалистами службы (совместно) на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк).

В Детском саду организована деятельность психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида» (ППк) является ведущим звеном в организации коррекционной работы и создан для эффективного взаимодействия специалистов учреждения в образовательном и коррекционном процессе.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Детского сада № 100 и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- своевременное выявление проблем в развитии воспитанников;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников;
- определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями исходя из имеющихся в Детском саде № 100 возможностей;
- разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

Функции деятельности ППк:

Диагностическая: изучение социальной ситуации развития ребёнка, определение доминанты развития, потенциальных возможностей ребёнка.

Воспитательная: разработка проекта педагогической коррекции в идее ряда учебно-воспитательных и развивающих мер, рекомендуемых родителем ребёнка или воспитателю данной группы.

Реабилитирующая: защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия. Сущность дошкольной и семейной реабилитации состоит в разрушении негативного образа ребёнка, сложившегося у родителей, педагогов и сверстников, повышение его статуса и ценности среди окружающих, в преодолении состояния психологической защищенности, дискомфорта.

Профилактическая: разработка комплекса мероприятий, направленных на предупреждение негативных отклонений как в учебной деятельности, так и в поведении проблемных детей.

Контролирующая: контроль выполнений рекомендаций консилиума по разработке, реализации и результативности мероприятий по воспитанию, коррекции и профилактике.

Организация работы:

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников детского сада с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной

помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ППк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

В случае необходимости обследования ребенка в лечебных учреждениях, психолого-педагогических комиссиях, бюро медико-социальной экспертизы копии заключений и рекомендаций специалистов ППк выдаются только родителям (законным представителям).

На период реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист (куратор), который отслеживает своевременность и правильность оказания ему психолого-педагогической и медико-социальной помощи, ее эффективность, динамику развития ребенка и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦМПСС).

В состав ППк входят: старший воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, представляющие воспитанника на ППк ДОУ.

Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов Службы в ДОУ оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии и воспитании: городским Центром психолого-медико-социального сопровождения.

Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ПМПК, разрабатываются индивидуальные адаптированные программы. Учитывая особенности каждого ребенка - особое внимание адаптации и созданию благоприятного психологического климата, как в Детском саду, так и в семье.

В индивидуальной адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Индивидуальная адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка с ОВЗ (ребенок-инвалид) обеспечивает развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

При составлении индивидуальных программ специалисты опираются на ряд *принципов:*

- принцип генетического хода основных линий развития ребенка,
- учета возрастных и индивидуальных особенностей развития,
- единства требований к воспитанию ребенка в дошкольном учреждении и в условиях семьи,
- деятельностного подхода к развитию личности,
- коррекционной направленности воспитательного процесса,
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала.

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи – логопункт

Данная форма обучения возможна для детей, имеющих несложные нарушения речи. Обучение и воспитание ведется по адаптированной индивидуальной образовательной программе Детского сада, по режиму группы, которую посещает ребенок. Объем образовательной нагрузки воспитанников определяется с учетом индивидуальных особенностей (возраст, структура дефекта, уровень психического и физического развития). Занятия проводятся индивидуально и подгруппами согласно расписанию занятий и режима дня данной группы, по плану учителя-логопеда.

Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп комбинированной, компенсирующей направленности, в кабинете учителя-логопеда/ дефектолога, кабинете педагога – психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционноймоторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство ДОУ организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывали то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами. Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др.

Дети с ОВЗ имеют возможность использовать все технические средства обучения из имеющихся ДОУ.

Организация доступной среды отражена на сайте в разделе «Доступная среда».

Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»

В области отмечена динамика повышения качества от 2,13 до 2,96 баллов. Для повышения качества в ДОУ проделана следующая работа:

- закуплены таблички с рельефно-точечным шрифтом Брайля; на открывающиеся части дверей, нанесены контрастные маркировки желтого цвета;

- с целью повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами педагоги повышали профессиональную компетентность через просмотр вебинаров, изучение методической литературы, опыта коллег и прохождение курсов повышения квалификации на тему «Современные коррекционно-образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ» (4 человека).

- продолжали обогащать предметно-пространственную среду с учетом запросов и потребностей детей ОВЗ и инвалидов;

- повышали качество образовательных услуг для детей ОВЗ с применением современных средств реабилитации.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В ДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие взаимодействие с семьями воспитанников:

- Устав ДОУ;
- Договор об образовании;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положение о прядке приема на обучение по образовательным программам;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Рабочие программы педагогов ДОУ (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»).

В ДОУ родители могут являться равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвовать в образовательной деятельности, помогать в организации различных мероприятий с участием детей (праздники, экскурсии, выставки, спортивные игры и тп.).

Родители приняли активное участие во всех мероприятиях организованных в ДОУ в 2022-2023 уч.г.

В ДОУ предусмотрена возможность для родителей выражать свою удовлетворенность/не удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг, присмотра и ухода в ДОУ не реже одного раза в год. Родители могут оставить свои предложения, отзывы. Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада ***(удовлетворенность оказанием образовательных услуг составляет 99,3%***), выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (сайт ДОУ, страница в Вконтакте). В каждой группе организованы родительские чаты в мессенджерах для взаимодействия с родителями.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога несет в себе сайт детского сада, разработанный в соответствии с утвержденными законодательством требованиями к структуре и содержанию. На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения в разделе «Обращение граждан», оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности ДОУ в разделе «Независимая оценка качества».

В 2022 году создано официальное сообщество ДОУ в социальных сетях Вконтакте. Данное сообщество получило статус «Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг. Войти можно через главную страницу сайта. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности ДОУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДОУ к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДОУ по вопросам воспитания детей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического

партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Область качества «Взаимодействие с родителями»

Область качества «Взаимодействие с родителями» получила в среднем оценку 3,61 балла - «Базовый уровень», выше, чем в предыдущий год.

В 2022-2023 учебном году повышали уровень осведомленности родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, путём размещения новостной информации на официальном сайте, социальных сетях Учреждения; повышали уровень родительской компетентности через реализацию детско-взрослых проектов; выстраивали взаимодействие с родителями на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, открытые формы для голосования). В течение года проводился опрос родителей по речевому развитию детей, поддержки самостоятельности и инициативы детей в семье, удовлетворенности родителей образовательной деятельностью. В рамках программы социального партнерства и семейного клуба для просвещения родителей проводились образовательные мероприятия.

8. Качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

В ДОУ разработаны:

- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников.
- Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочныхплощадках, во время труда в цветнике, на участке.
- Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей.
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок запределы детского сада.
- Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитымирастениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

Заполнены медицинские карты; сертификаты о профилактических прививках, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ осуществляется медицинским персоналом на основе договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих ДОУ.

В ДОУ функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет. В медицинском блоке созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры. Имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета. Выполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима ипрофилактических мероприятий.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Осуществляется деятельность по следующим направлениям:

1. Комплексная медико-психолого-педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья:

- Медицинский мониторинг (физического здоровья и развития детей);
- Психологический мониторинг (речевое развитие, интеллектуальное, эмоционально-волевое);
- Педагогический мониторинг (уровень физической подготовленности, определение моторное плотности, усвоение знаний по формированию ЗОЖ, овладение КГН)

2. Сохранение и стимулирование здоровья воспитанников: физкультурно-развивающая деятельность, коррекционные и здоровьесберегающие технологии.

С условиями для охраны жизни и здоровья воспитанников в можно ознакомиться в информационных уголках и сайте ДОУ. В ДОУ функционирует физкультурный зал, спортивная площадка, оснащенные современным оборудованием.

Комплексная безопасность ДОУ включает в себя:

- Пожарную безопасность
- Антитеррористическую безопасность
- Дорожную безопасность

- Санитарно – эпидемиологическую безопасность

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности:

- Паспорт безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Программа производственного контроля;
- Инструкции для педагогов по охране жизни и здоровья детей;
- Приказы о проведении учебной эвакуации по направлениям: пожарная и антитеррористическая безопасность, ЧП и ЧС;
- Инструкции и схемы действия сотрудников ДОУ во время эвакуации по ГО, ЧП и ЧС;
- Приказы о назначении ответственных лиц за организацию эвакуации детей и сотрудников изздания.

В ДОУ предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспортабезопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

В рамках антитеррористической безопасности в ДОУ осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Ответсвенный ведет учет всех посетителей учреждения, с обязательной записью в Журнале посещения ДОУ. Регулярно, круглосуточно работниками (дворниками, администрацией и воспитателями) осуществляется обследование территории ДОУ на наличие подозрительных предметов, с обязательной записью итогов обследования в Журнале. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для работников ДОУ;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников их родителей (законных представителей);
- Режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

Обеспечена доступность предметов гигиены, педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников.

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа:

- разработан «Порядок организации питания воспитанников ДОУ»;
- утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными
- утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню;
- ведется бракараж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

В ДОУ питание детей соответствует заявленному 10-дневному меню. Для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании в группах и на информационном стенде. В группах соблюдается сервировка стола, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания.

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

Область имеет базовый уровень качества и составила 3,38.

За отчетный период в традицию детского сада ввели оздоровительное мероприятие «Неделя здоровья»; рядом с местом активности детей разместили наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках (схемы, алгоритмы); разработали

и провели теоретические и практические занятия с родителями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; для качественного проведения закаливающих процедур – полоскание рта кипяченой водой после приема пищи закупили в группы стаканчики в соответствии с СанПиН.

Данные мероприятия положительно сказались на состояние здоровья воспитанников, показатель заболеваемости детей (пропущенных рабочих дней на 1 ребенка в месяц по болезни) снизился по сравнению с прошедшим годом (с 9,9 до 7,8).

9. Качество управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Организационная структура управления состоит из двух подструктур: общественной и административной. Формами самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер, являются: Общее собрание работников учреждения (функции органа определены в Положении об общем собрании работников), Педагогический совет (функции органа определены в Положении о педагогическом совете).

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом учреждения и соответствующими локальными актами. Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников.

Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. В целях реализации перспективных направлений развития Учреждения, на основе анализа работы за предыдущий период, в детском саду успешно продолжает реализовываться Программа Развития детского сада на 2019-2023гг., в ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов. Все задачи, обозначенные в Программе Развития конкретизируются при разработке и планировании годового плана на очередной год.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением строится в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников учреждения по вопросам управления учреждением при принятии учреждением локальных актов по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в учреждении созданы: родительские советы (родительский совет группы, родительский совет учреждения).

Область качества «Управление и развитие»

Область имеет базовый уровень качества – 3,20

В ДОУ имеются нормативные документы, соответствующие ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования, локальные акты, которые размещены на сайте ДОУ, на информационных стендах. Регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОУ и составляются отчеты о самообследовании.

С педагогическими работниками своевременно проводилась работа по ознакомлению с локальными актами и обучению применению документов в работе.

На данный момент идет пересмотр содержания нормативных документов на соответствие измененных ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ.

Вывод: анализ результатов оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» показал, что итоговый средний балл оценки качества составляет 3,25 балла, что соответствует базовому уровню.

Система мероприятий плана оказалась эффективной в повышении качества дошкольного образования в ДОУ.

Председатель комиссии:
1. Гилязова Н.В., старший воспитатель;
Члены комиссии:
1. Козлова Ю.П., воспитатель, председатель первичного профсоюзного комитета;
2. Дьячкова А.А, педагог-психолог;
3. Аушева Н.О., учитель-логопед;
4. Малухина Т.О., учитель-дефектолог;
5. Истомина Е.П., воспитатель;
6. Сухарева Т.С., воспитатель.