

Заключение по результатам внутренней оценки качества основной образовательной программы ДОО

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с разработанной и утвержденной в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО ДОО), которая построена на основании примерной основной образовательной Программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15), с учетом рекомендаций инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г. и определяет содержание и организацию образовательной деятельности, направленной на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, воспитания инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательные программы ДОО содержат целевой, содержательный и организационный разделы, содержание которых сформировано с учетом требований к соотношению обязательной к реализации части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соотношении от общего объема не менее 60% и 40%.

Целевой раздел программ содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения программ. Цели и задачи определены на основании реализуемых комплексных образовательных программ дошкольного образования, которые разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В результате оценки основной образовательной программы дошкольного образования было выявлено, что обязательная часть программы в ООП ДО ДОО оформлена в виде ссылок на примерную программу.

Содержание обязательных к реализации частей ООП ДО ДОО полностью соответствуют комплексности подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимозависимых и взаимодополняющих друг друга образовательных областях. При проведении разных форм активности с детьми решаются задачи социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития и физического здоровья.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В содержании программы ООП ДО ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, отражены вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса: коррекционно-речевое направление, наличие приоритетных направлений деятельности: познавательное развитие, физическое развитие, специфику национально - культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Данная часть программы представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, которая транслирует содержание выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Область качества «Образовательные ориентиры»

1.1. Принципы образовательной деятельности

Данный уровень качества отражен в программе (принципы образовательной деятельности описаны в ООП ДО, соответствуют ФГОС, в тексте ООП ДО отражена большая их часть, в

содержательном разделе описана деятельность по пяти образовательным областям, в организационном разделе имеется описание предметно-развивающей среды.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*
3. *Позитивная социализация ребенка.*
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
6. *Сотрудничество Организации с семьей.*
7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.*
8. *Индивидуализация дошкольного образования*
9. *Возрастная адекватность образования.*
10. *Развивающее вариативное образование.*
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*
12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

Выдержка из программы: «Сформированные интегративные качества ребёнка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. На протяжении всего дошкольного детства происходят их изменения, которые отражают возрастные и индивидуальные особенности детей и соответствие им деятельности педагога по реализации образовательных целей Программы. В качестве методов педагогического мониторинга могут быть использованы как наблюдение, так и простые тестовые задания детям. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы».

В программе имеется подраздел «Сведения о родителях», также сбор информации о ребенке определен Порядком приема на обучение.

Выстроена работа образовательной организации с родителями, это отражено в ООП ДО. (Получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах, организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы, участие в диагностике. Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского соучастия в образовании ребенка. Реализуется партнерство между родителями и педагогами в деле образования и развития ребенка с учетом особенностей его развития. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения

возможных индивидуальных образовательных маршрутов. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. Содержание индивидуальной поддержки развития ребенка в семье и зафиксировано в письменном виде (имеется лист рекомендаций в портфолио и/или карта развития ребенка). Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.) Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.).

1.3. Понимание качества образовательной деятельности

Обеспечивается соответствие образовательной деятельности ДОО структурным требованиям ФГОС ДО. Производится поэлементное сравнение ОД с требованиями ФГОС ДО и элементов. Обеспечено соответствие ОД структурным требованиям ФГОС ДО.

Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов. Предусмотрено описание требований к развивающей предметно-пространственной среде в группе ДОО, позволяющей выполнить требования к образовательным процессам. Обеспечивается выполнение требования по созданию целостного и двустороннего процесса развития, обучения и воспитания, управляемого в соответствии с Принципами и интегрированного в целостную образовательную среду ДОО. Проработаны взаимосвязи и взаимозависимости ее составляющих с учетом, возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОО.

В ДОО предусмотрены требования к качеству образовательных процессов и процедуры управления качеством, включающие контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).

3. Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Группа показателей «Социально-коммуникативное развитие»

3.1.1. «Эмоциональное развитие»

Документацией ДОО предусмотрено системное развитие: ЭР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение двустороннего содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

Выдержка из программы: «Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

В раннем возрасте:

1) сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценного физического развития, поддержание эмоционально-положительного состояния каждого ребенка

В дошкольном возрасте:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Возрастные и индивидуальные характеристики контингента воспитанников:

“На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия”.

“Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников” 2-3 года и т.д. во всех возрастных периодах. и т.д. по всем возрастам.

Планируемые результаты освоения ООП ДО:

К трем годам ребенок:

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

Содержательный раздел

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Задачи обязательной части по реализации образовательной области «Социально-коммуникативного развития» с детьми раннего возраста: - обеспечение развития первичных представлений: - об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях; - об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником;
- инициирования возникновения игры;
- воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности; - выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;
- переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации; - самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет; взятия на себя простейшей роли;
- отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх; - активного участия в подвижных играх;
- игры рядом и вместе друг с другом;
- проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);
- установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований;
- выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зеленые насаждения, не разбрасывать мусор; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; после еды говорить «спасибо»; не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании);
- высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга; - понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- проявлений желания поддерживать порядок в группе;
- бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;

Основные пути и средства решения задач с детьми раннего возраста по реализации образовательной области «Социально-коммуникативного развития»:

- Собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить
- Использовать разные приемы и средства: безапелляционное эмоциональное осуждение и запрет – показ негативных последствий, сочувствие к пострадавшим.
- В процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях.
- Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком, приласкать каждого ребенка перед дневным сном

Организация разнообразных форм взаимодействия

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок

- Игры – драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Взаимодействие взрослых с детьми

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взрослыми:

- предусмотрено системное развитие: эмоциональное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс, разностороннее содержание эмоционального развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников младшей группы;

- выстраивается разностороннее эмоциональное развитие, адаптируется эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников младшей группы (в т.ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.);

- демонстрируется вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения;

- дети учатся сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации. *стр. 74*

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

– эмоционально-ценностного развития – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта и т.д.

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание образовательной среды, и эмоционально комфортной и развивающей для ребенка. Пребывание в ДОУ должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры – это: - обеспечение эмоционального благополучия детей; - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.

Способы и направления поддержки детской инициативы в «Центрах активности» - данный показатель находит свое отражение в данном разделе.

Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе

- Технология «Эмоциональное развитие детей», О.А. Айрих
- Технологии проектной деятельности: проект “Волшебная песочная терапия”, “Моя любимая игрушка”
- Инновационная педагогическая технология LEGO Education «Эмоциональное развитие ребенка»

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый

ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

➤ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

3.1.2. Социальное развитие

Средний балл по показателю - 3 (базовый уровень)

В ООП ДО и других локальных актах ДОО предусмотрено системное развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

Выдержка из программы:

Задачи:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Принцип позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими

организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Возрастные особенности подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Взрослыми: - предусмотрено системное социальное развитие: социальное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс группы детей младшего возраста, освоение разностороннего содержания социального развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников младшего возраста; - предусмотрено развитие соконструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах (напр., в математических играх в парах, во время совместного конструирования, совместных видах деятельности; - предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников; - в группе создается атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу; - подается пример сотрудничества – они включаются в совместную игру детей, участвуют в реализации детских проектов и пр.; - озвучиваются детям мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы. Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в группе), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других); - у детей развиваются способность осознавать свои потребности, состояния, желания. - детей развивают личную ответственность (напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке»); - у детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела» (напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помоги ей, чтобы закончить быстрее»); совместные дискуссии в разных формах (напр., утренний круг, детский совет и пр.), совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и пр.; - создаются условия для обсуждения с детьми особенности поведения в определенной ситуации, как на своем примере (напр.: «Я тебя остановила, потому что ты мог удариться»), так и на примере других (напр., «Когда мы собираемся вместе, чтобы услышать друг друга мы должны говорить по очереди»); - организуется рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в т.ч. представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми младшей группы (напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации); - дети учатся распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий; - дети учатся доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей; - правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми и доступны для обращения к ним в течение дня; - организуются сложные социальные ситуации, позволяющие детям приобрести новый социальный опыт. Напр. «дверей», в рамках которого воспитанникам предоставляется возможность попробовать себя в новой социальной

роли (воспитателя, заведующей, повара и пр.); - с детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны;

3.1.3. Коммуникативные способности и активности

Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы.

Целевые ориентиры к семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3.1.4. Безопасное поведение

Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях.

3.2. Группа показателей «Познавательное развитие»

3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация

Предусмотрена систематическая поддержка и развитие ИЛМ во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.

3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность.

Предусмотрено системное развитие разносторонних познавательных способностей воспитанников с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное во все образовательные области. Предусмотрены различные методы поддержки познавательной активности, как общегрупповые, так и в мини-группах, индивидуальные. Развитие познавательных способностей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, предусмотрено в различных формах деятельности.

Проводится психологическая и/или педагогическая диагностика (не менее, чем раз в полгода), связанная с оценкой познавательного развития детей.

Из ООП ДО «Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности. Не менее 3 - ех выделенных зон для познавательного развития. В среде предусмотрено место для работы детей в мини-группах, в парах, индивидуально (в соответствии с возрастными особенностями, интересами и индивидуальными возможностями детей раннего возраста). Детям доступны в течение значительной части дня различные вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка. В соответствующие средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), игровое оборудование и т.д., которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей группы, экспериментирование с материалами, доступными детям».

3.2.3. Воображение и творческая активность

В ООП ДОО предусмотрена регулярная творческая активность воспитанников, способствующая развитию их воображения (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

Из ООП ДО «Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности. В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально. Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях».

3.2.4. Математические представления

Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей. Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Из ООП ДО «Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня. Детям доступны в течение значительной части дня различные предметы для счета и освоения математических понятий. Находится в доступе и регулярно используется различный материал».

3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире с учетом возрастных особенностей потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Развитие представлений об окружающем мире предусмотрено в различных формах образовательной деятельности. Проводится мониторинг развития представлений об окружающем мире (в соответствии с возрастными особенностями детей).

Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня. Внутри группы у ребенка есть возможность выделить для себя любимые места, где он играет, мечтает, куда уединяется, где можно спрятаться «от всего мира» и посидеть, как в домике. Детям доступен разнообразный материал для развития естественно - научных знаний и получения опыта.

3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.

В ООП ДОО предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей.

В группе есть внутренние традиции и празднуются важные события в жизни ребенка / группы.

3.3. Группа показателей «Речевое развитие»

3.3.1. Развитие речевого слуха

Предусмотрены различные формы соответствующей деятельности в группе и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха.

3.3.2. Обогащение словарного запаса

В ООП ДОО предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей. Предусмотрены наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей.

Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса.

3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

Предусмотрена регулярная работа по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями. Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.

3.3.4. Культура устной речи и речевая активность

Предусмотрены регулярная речевая активность детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи (в соответствии с возрастными особенностями детей). Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей. Проводится психологическая и/или педагогическая диагностика (не менее, чем раз в полгода), связанная с оценкой речевого развития детей.

В группе имеются разнообразные стимулы для речевого развития детей. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.

3.3.5. Освоение письменной речи

В ООП ДОО не предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами. Предусмотрено регулярное взаимодействие детей с образцами письменности (в соответствии с возрастными особенностями). Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами. Детям доступны дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО.

3.3.6. Литература и фольклор

Предусмотрена регулярная педагогическая работа по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством (описана в ООП ДО и в планах проектов, разрабатываемых совместно с детьми). Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.

3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде.

Следует отметить, что в ДОО в группах детей, которым было бы необходимо речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде - нет.

Однако, в Шкале МКДО прописана необходимость отражения данного показателя в ООП дошкольной образовательной организации.

В ОПП ДОО не предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по речевому развитию детей - воспитанников ДОО, воспитывающихся в билингвальной и или полилингвальной среде, в соответствии с их возрастными особенностями.

3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»

3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру. В ООП ДОО предусмотрена систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Пространство и его оснащение позволяет организовать художественно-эстетическое развитие во всех образовательных областях и в различных формах деятельности. Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.

3.4.2. Знакомство с миром искусства

В ООП ДОО предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.) (в соответствии с возрастными особенностями детей). В помещении ДОО; выделены пространства, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

3.4.3. Изобразительное творчество

Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства, интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности. Содержание творческих занятий определяется возрастными особенностями воспитанников с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. Детям доступны разнообразные материалы и инструменты для творчества. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.

3.4.5. Музыка и музыкальное творчество

Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей, реализуемая с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности. Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей. Детям доступны для самостоятельного использования музыкальные материалы и оборудование. Предусмотрена система хранения музыкальных материалов. Пространство и его оснащение не всегда открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.

3.4.5. Художественное конструирование и моделирование

Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных артобъектов. В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.

3.4.6. Театрально-словесное творчество

Для обогащения ролевой игры используются книжные рассказы, истории, рисунки, видеосюжеты, мультфильмы и сказки. Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества.

3.5. Физическое развитие

3.5.1. Здоровый образ жизни

Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом потребностей, возрастных возможностей, интересов и инициативы детей. Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям.

3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений

Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Предусмотрено разностороннее развитие координации движений, ощущение своего тела в пространстве с учетом интересов и инициативы детей. Развитие координации движений детей интегрировано в различные образовательные области. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей. Пространство группы насыщено предметами из разнообразных материалов различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей.

3.5.3. Движение и двигательная активность

Различные формы двигательной активности, которые интегрированы в целостный образовательный процесс, включающий все образовательные области. Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрено помещение для различной двигательной активности детей. Обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей. Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду.

3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт

Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития крупной моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ведется педагогическое наблюдение.

4. Область качества «Образовательный процесс»

4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей

В ООП ДОО предусмотрено описание развивающего соконструктивного характера взаимодействия детей со взрослыми и с другими детьми, системы формирования положительных отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. В образовательном процессе предусмотрена деятельность, для выполнения которой требуется взаимодействие, сотрудничество и командная работа детей и взрослых. Предусмотрено использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

4.2. Поддержка инициативы детей

Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях. В ООП ДОО не описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.

4.3. Игра

Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Пространство группового помещения и ДОО в целом, позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Внешняя территория ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр, которые отвечают общим и индивидуальным потребностям, способностям и интересам детей. Обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Среда содержит материалы для различных видов игр.

4.4. Проектно-тематическая деятельность

Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования. В ООП ДОО предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями детей). Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней). Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта. Детям доступны различные материалы для реализации

проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.

4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей. Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Детям доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов. Среда группы трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских проектов. Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.

4.6. Строительство и конструирование

Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов. В поле зрения и зоне досягаемости ребенка есть игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать. Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции. Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов. Все дети имеют доступ к разнообразным кубикам и строительным материалам, которые отвечают уровню их развития, интересам и способностям детей.

4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях. Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда. В группе и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий. Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде. У каждого ребенка есть свои личные вещи, пространство для их хранения. Пространство содержит необходимое оборудование и материалы для развития самостоятельности ребенка в решении житейских бытовых задач и самообслуживания.

4.8. Использование информационных технологий

В ООП ДОО предусмотрено знакомство с медиа информацией, соответствующей возрастным характеристикам детей, предусмотрена деятельность (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) по работе с информационными технологиями, отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними. В групповом помещении имеются технические средства доступа к информационным технологиям, которые используются педагогом в работе с детьми. Педагогам доступны различные электронные ресурсы для использования их в педагогической работе с детьми.

4.9. Структурирование образовательного процесса

Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоении содержания образовательных областей. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса. Пространство и его

оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающее одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.

4.10. Индивидуализация образовательного процесса

Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

5. Область качества «Образовательные условия»

5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов

Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов группы либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет.

5.1.2. Профессиональное развитие педагогов

Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности). Созданы условия для системного профессионального развития. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития.

5.1.3. Совершенствование педагогической работы

Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Ведется системное совершенствование педагогической работы. Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы. В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы. В ДОО имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы.

5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда

5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)

Размер группы не более 25 человек. Педагогическую работу в группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО. Для педагогической работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного).

5.2.2. Система оплаты труда педагогов

Есть стимулирующая и компенсационная часть; положение о выплатах, лист самооценки.

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.3.1. Предметно - пространственная среда группового помещения

В ДОО предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно - пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно - исследовательской, двигательной,

музыкальной деятельности и пр. Не менее 6 выделенных зон. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня (уголок уединения и пр.). Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами.

5.3.2. Предметно - пространственная среда на свежем воздухе

Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (далее - участок), в ООП ДОО прописано. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников группы. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 2 выделенных зон. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование. Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативного смысла.

5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения

В ООП ДОО не прописано предусмотрение создания трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды вне группового помещения, дополняющей возможности предметно-пространственной среды группы и позволяющей реализовать некоторые формы образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.

5.4. Информационное обеспечение

5.4.1. Учебно-методическое обеспечение

Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.) Всем воспитанникам группы ДОО доступны предусмотренные ООП ДО учебных материалов. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе.

5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

6. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»

6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе

В ООП ДО есть раздел по организации коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

6.2. Инклюзия в группе

В дошкольной образовательной организации нет детей, нуждающихся в особых условиях получения дошкольного образования, поэтому данный показатель не оценивается - НП.

6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ

В ООП ДО есть раздел по организации коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.

6.4. Работа с детьми – инвалидами

В ООП ДО есть раздел по организации коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.

7. Область качества «Взаимодействие с родителями»

7.1. Участие родителей в образовательной деятельности

Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО; семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем.

7.2. Удовлетворенность родителей

Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии. Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.

7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов.

Деятельность ДОУ в целом находится на базовом уровне качества дошкольного образования. Необходимо дальнейшее совершенствование работы в рамках области качества дошкольного образования. Особое внимание необходимо уделить областям качества, получившим наименьшую оценку.

Для перехода на уровень «хорошее качество» необходимо стандартизировать процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД. Для сбора информации и ее анализа предусмотреть ИТ - решения.

Рекомендуется в ДОО использовать валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений.

К сбору необходимой информации привлекать заинтересованные стороны.

Педагогам рекомендуется чаще привлекать родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка. Родители могут участвовать в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО.

В ООП ДОО необходимо предусмотреть регулярную (не реже 2 раз в неделю) работу по речевому развитию детей - воспитанников ДОО, воспитывающихся в билингвальной и или полилингвальной среде, в соответствии с их возрастными особенностями. Предусмотреть интеграцию речевого развития в условиях билингвальной / полилингвальной среды во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.) Детям обеспечить в доступе иллюстрированные книги (в соответствии с их возрастными особенностями) на языках, используемых в обучении. Пространство и его оснащение должно позволять организовать различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в т.ч. на языках билингвальной / полилингвальной среды воспитанников, подобранными

с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов и инициативы воспитанников.

Для реализации показателя «Освоение письменной речи» необходимо:

- создать обогащенную среду для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети, равноправные участники;

- предусмотреть корректировку ООП ДОО в части знакомства воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами (в соответствии с возрастными особенностями), предусмотреть системную поддержку освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды ДОО для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом возрастных особенностей и особенностей социокультурного окружения; освоение письменной речи с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики.

Показатель «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения»:

- провести корректировку ООП ДОО и прописать создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды вне группового помещения, дополняющей возможности предметно-пространственной среды группы и позволяющей реализовать некоторые формы образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно -исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности.

- обеспечить разнообразные места для совместной деятельности, возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, двигательной и пр.

- предусмотреть создание содержательно - насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды ДОО, доступной воспитанникам группы вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

- предусмотреть критерии качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО вне группового помещения.