

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 100 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

623417, Свердловская область,

г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, 15а т. (3439) 30-98-70

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета

протокол от 28.03.2022г. № 4

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего

Детским садом № 100

№ 44-0 от 03.04.2023г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования образовательной организации за 2022 год

Каменск-Уральский городской округ, 2023г.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида» за 2022 год

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида» составлен в соответствии с пунктом 13 частью 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.), приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями) и на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Цели проведения самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.
2. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения.

Самообследование проводится организацией ежегодно. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- проведение рабочего совещания по обсуждению характера процедур самообследования; формам предоставления информации ответственным лицам; срокам исполнения процедур и др.;
 - сбор и подготовка информации: о характере образовательной деятельности, системе управления детского сада;
 - сбор информации о качестве подготовки обучающихся (согласно параметрам, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»);
 - сбор и подготовка информации о характере организации образовательного процесса;
 - сбор и подготовка информации о динамике развития воспитанников детского сада (по результатам педагогической диагностики); проценте воспитанников детского сада, перешедших на ступень начального общего образования;
 - сбор и подготовка информации о качестве условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды;
 - анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - анализ показателей деятельности детского сада, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти;
 - подготовка текста отчета о самообследовании;
 - размещение отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.
- В процессе самообследования проводится оценка:
- образовательной деятельности;
 - системы управления организации;

- содержания и качества подготовки дошкольников к поступлению в школу;
- организации учебного процесса;
- организации кружковой работы в детском саду;
- достижений воспитанников детского сада;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- учета гигиенических требований;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида»

№ п/п	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
1.	Является: ДОУ, не имеющей филиалов	
1.1.	Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 комбинированного вида»
1.2.	Сокращенное название	«Детский сад № 100»
1.3.	ИНН	6665008402
1.4.	Федеральный округ	Уральский
1.5.	Субъект РФ	Свердловская область
1.6.	Муниципалитет	Каменск-Уральский городской округ
1.7.	Тип учреждения	государственное бюджетное учреждение
1.8.	Организационно-правовая форма	муниципальное
1.9.	Статус учреждения	вид – дошкольное образовательное учреждение
1.10.	Учредитель	ОМС «Управление образования Каменска-Уральского городского округа»
1.11.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
1.12.	Юридический адрес	623417, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, 15а
1.13.	Электронный адрес	dc100-zav@rambler.ru

1.14.	Информационный сайт	https://dou100.obrku.ru/
1.15.	Образовательная деятельность ДОУ ведется по следующим адресам	623417, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, 15а
1.16.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер 15739 от 09.11.2011г. Срок действия лицензии - бессрочно
1.17.	Руководитель ДОУ	ФИО: Маликова Наталья Владимировна Должность: заведующий E-mail: dc100-zav@rambler.ru Телефон: 8(3439) 30-98-70
1.18.	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающего вида 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующего вида

1.2. Правоустанавливающие документы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №100 комбинированного вида» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования, Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

- Распоряжением Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

- Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. N 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)".

- Уставом Детского сада № 100.

Локальные документы:

- Договор между Детским садом №100 и родителями
- Трудовой договор между администрацией и работниками
- Коллективный договор между администрацией и первичной профсоюзной организацией
- Штатное расписание
- Документы по делопроизводству Учреждения
- Приказы заведующего ДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ
- Положение о порядке разработки и утверждения программы развития
- Положение об организации развивающей предметно-пространственной среды
- Положение о порядке разработки Адаптированной основной образовательной программы
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ
- Положение о Методическом совете
- Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР
- Положение о порядке проведения самообследования
- Положение о дошкольном образовательном учреждении
- Положение о Педагогическом совете
- Положение об адаптационном периоде воспитанников
- Порядок организации отдыха, релаксации и сна воспитанников
- Порядок сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон
- Порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников
- Порядок внутреннего контроля за выполнением санитарно-гигиенических требований
- Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности
- Регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников

- Положение о кадровой политике
- Положение об индивидуализации образовательного процесса
- Положение о библиотечном фонде
- Положение о взаимодействии со школой №35
- Положение о комиссии по урегулированию споров между УОП
- Положение о комиссии по соцстрахованию
- Положение о комиссии по трудовым спорам
- Положение о консультационном центре
- Положение о наставничестве
- Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников
- Положение о платных образовательных услугах
- Положение о порядке учета мнения Совета родителей
- Положение о противодействии коррупции
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о Рабочей программе педагога Детского сада
- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
- Положение о Службе психолого-медико-педагогического сопровождения
- Положение о языке образования
- Положение об административно-общественном контроле
- Положение об Общем собрании работников
- Положение об организации питания
- Положение об Основной общеобразовательной программе
- Положение о создании условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей дошкольного возраста
- Положение о бракеражной комиссии
- Положение об аттестационной комиссии
- Положение о календарном и перспективном планировании образовательной деятельности в группах Детского сада
- Положение об официальном сайте Детского сада
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника
- Положение о поощрении воспитанников
- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
- Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития воспитанников)
- Положение о комиссии по осуществлению закупок для нужд
- Порядок возникновения и приостановления отношений
- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных календарным планом

- Порядок наблюдения за детьми
- Порядок перевода и отчисления ребенка
- Правила приема на обучение по образовательным программам в Детский сад
- Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение об организации дистанционного обучения
- Положение о режиме дня воспитанников
- Положение о дополнительном образовании воспитанников
- Положение о защите персональных данных работников
- Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей
- Положение о порядке разработки и утверждении программы развития
- Положение об организации развивающей предметно-пространственной среды
- Положение об инновационной деятельности
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ
- Положение о порядке разработки Рабочей программы воспитания
- Положение о портфолио педагогических работников
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников
- Положение о локальных нормативных актах
- Положение о логопедической службе

Ссылка на локально-нормативные акты <https://dou100.obrku.ru/sveden/document/7-2017-01-21-11-38-08>

II. Система управления дошкольной организацией

2.1. Характеристика системы управления Детского сада №100

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Организационная структура управления состоит из двух подструктур: общественной и административной. Формами самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер, являются: Общее собрание работников учреждения (функции органа определены в Положении об общем собрании работников), Педагогический совет (функции органа определены в Положении о педагогическом совете).

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом учреждения и соответствующими локальными актами. Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Руководство деятельностью осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание работников детского сада;
- Педагогический совет детского сада.

Гиперссылка на сайт: <https://dou100.obrku.ru/sveden/struct>

Общее собрание работников детского сада - компетенции:

- ежегодное заслушивание отчета заведующего по итогам работы Детского сада;
- внесение предложений по изменению и (или) дополнению Устава Детского сада, принятию его новой редакции;
- образование рабочих групп, комиссий в составе Общего собрания работников Детского сада по решению вопросов, отнесенных к его компетенции;
- выступление от имени Детского сада в форме обращения (заявления, предложения, жалобы), запроса, требования и т.д., направленные в адрес участников отношений в сфере образования, участников образовательных отношений, средств массовой информации. - рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада и изменений в него;
- рассмотрение проекта программы развития Детского сада;
- избрание представителей в комиссию по трудовым спорам (при ее наличии);
- внесение предложений по организации работы Детского сада;
- содействие организации и улучшению условий труда работников Детского сада;
- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Детского сада;
- содействие совершенствованию материально-технической базы Детского сада, благоустройству его помещений и территории;
- принятие решений о выдвижении работников Детского сада на получение премий, грантов и т.д., об участии Детского сада в областных, федеральных и международных конкурсных мероприятиях, о направлении ходатайств, представлений на награждение работников Детского сада государственными и отраслевыми наградами и т.д.;
- рассмотрение предложений заведующего Детским садом о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно; предложений заведующего Детским садом о совершении крупных сделок; предложений заведующего Детским садом о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- внесение предложений о необходимости разработки локальных нормативных актов, связанных с направлениями деятельности Детского сада и в пределах полномочий Общего собрания работников Детского сада, представление их проектов;
- выполнение поручений заведующего Детским садом и представление в его адрес необходимых документов и информации.

Педагогический совет детского сада - компетенции:

- рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, учебно-методической деятельности Детского сада;
- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям;

- выступлением от имени Детского сада в форме обращения (заявления, предложения, жалобы), запроса, требования и т.д., направленные в адрес участников отношений в сфере образования, участников образовательных отношений, средств массовой информации;
- внесение предложений об изменении отдельных разделов и тем образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ;
- рассмотрение вопросов об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и подготовки педагогических кадров;
- образование рабочих групп, комиссий в составе Педагогического совета Детского сада по решению вопросов, отнесенных к его компетенции;
- участие в работе по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, по защите прав воспитанников Детского сада;
- решение вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, в пределах полномочий Детского сада;
- рассмотрение информации и отчетов педагогических работников Детского сада; докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом; по вопросам образования детей и соблюдению их прав; актов органов государственного контроля (надзора) и других вопросов по образовательной деятельности Детского сада;
- внесение предложений о необходимости разработки локальных нормативных актов, связанных с направлениями деятельности Детского сада и в пределах полномочий Педагогического совета, представление их проектов;
- создание творческих объединений, в том числе временных, с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций;
- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Детского сада.

Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. В целях реализации перспективных направлений развития Учреждения, на основе анализа работы за предыдущий период, в детском саду успешно продолжает реализовываться Программа Развития детского сада на 2019-2023гг. (https://dou100.obrku.ru/images/docs/documents/local_acts/Программа_развития_Детского_сада_100.pdf), в ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов. Все задачи, обозначенные в Программе Развития конкретизируются при разработке и планировании годового плана на очередной год.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением строится в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: структура системы управления соответствует специфике деятельности Учреждения, по итогам 2022 года система управления оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнения работников, а также участников образовательных отношений, в следующем году изменения системы управления не планируется, однако в 2023 году планируется внедрение электронного документооборота, что обеспечит оперативность процессов документооборота, увеличит рациональность расходования средств и сил.

III. Финансовые показатели ДОУ

3.1. Общие финансовые показатели ДОУ

Финансовый показатель		Ответ
Норматив затрат ДОО на оказание единицы образовательной услуги (единицы муниципальной услуги)	1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	0 руб. на 1 ребенка в месяц
	2. Присмотр и уход	3097 руб. на 1 ребенка в месяц
	ИТОГО	3097 руб. на 1 ребенка в месяц
Средний размер совокупного бюджетного финансирования в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ, руб. (по итогам предшествующего завершенного финансового года)	1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	0 руб. на 1 ребенка в месяц
	2. Присмотр и уход	3097 руб. на 1 ребенка в месяц
	ИТОГО	3097 руб. на 1 ребенка в месяц
Дополнительные субсидии/гранты/ и другие доходы, которые можете использовать для финансирования образовательной деятельности ДОО, руб. в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ		0,00
Привлекает ли ДОО родителей/законных представителей обучающихся или выпускников к участию в финансовом обеспечении образовательной деятельности ДОО (через пожертвования, благотворительность, дарственные и пр. доступные варианты)		Да, иногда
Доходы от оказания дополнительных платных услуг, руб. в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ (среднее значение, по итогам предшествующего завершенного финансового года, руб.)		2.5
Доля дополнительных доходов в общем финансировании ДОО		5%

3.2. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Группа показателей «Финансовые условия в ДОО» области качества «Образовательные условия» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	4.00	-
	Финансирование услуг по присмотру и уходу	3.00	-
Общий итог		3.50	-

IV. Эффективность управления детским садом

4.1. Анализ управления качеством кадрового обеспечения

Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Все специалисты работают взаимосвязано. Воспитатель отвечает за полноценное воспитание и развитие ребенка, узкие специалисты согласовывают с воспитателями краткосрочные и перспективные планы работы, придерживаются принципа тематического единства при выборе содержания образовательной работы.

4.1.1. Общая информация

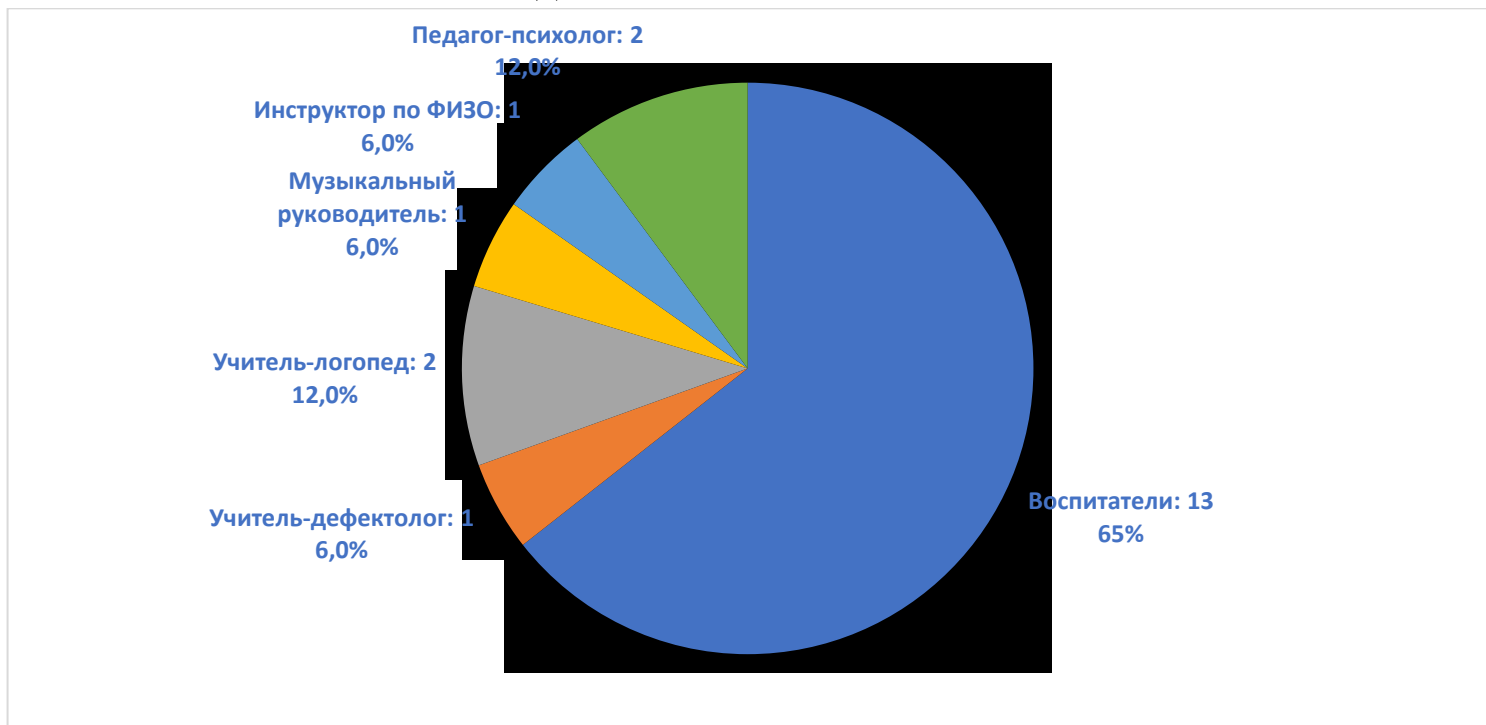
Структурное подразделение	Должность	К-во штатных единиц	Вне штата	Количество сотрудников
Административно-управленческий персонал	Заведующий	1	0	1
	Старший воспитатель/Специалист по охране труда	1/0,25	0	1
	Делопроизводители	1	0	1
	Заведующий хозяйством (завхоз)	1	0	1
Педагогические работники	Воспитатель	12	0	12
	Музыкальный руководитель	1,25	0	1
	Педагог-психолог	1	0	1
	Учитель-дефектолог	1	0	1
	Инструктор по физической культуре	0,5	0	-
	Учитель - логопед	1,9	0	1
Учебно-вспомогательный персонал	Младшие воспитатели	8,75	0	7
	Ассистент-помощник	0,25	0	-
Работники пищеблока	Калькулятор	0,8	0	1
	Повар	3,5	0	2
	Кладовщик	1	0	-
	Кастелянша	0,5	0	-

Работники, обеспечивающие содержание зданий	Оператор стиральных машин	1	0	1
	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	0,5	0	1
	Грузчик	0,5	0	-
	Уборщик служебных помещений	1	0	-
	Сторож	3	0	3
	Дворник	1	0	-

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. На конец года работают 34 сотрудник, из них 16 педагогов, 3 педагога – совместители. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации - 19/88.

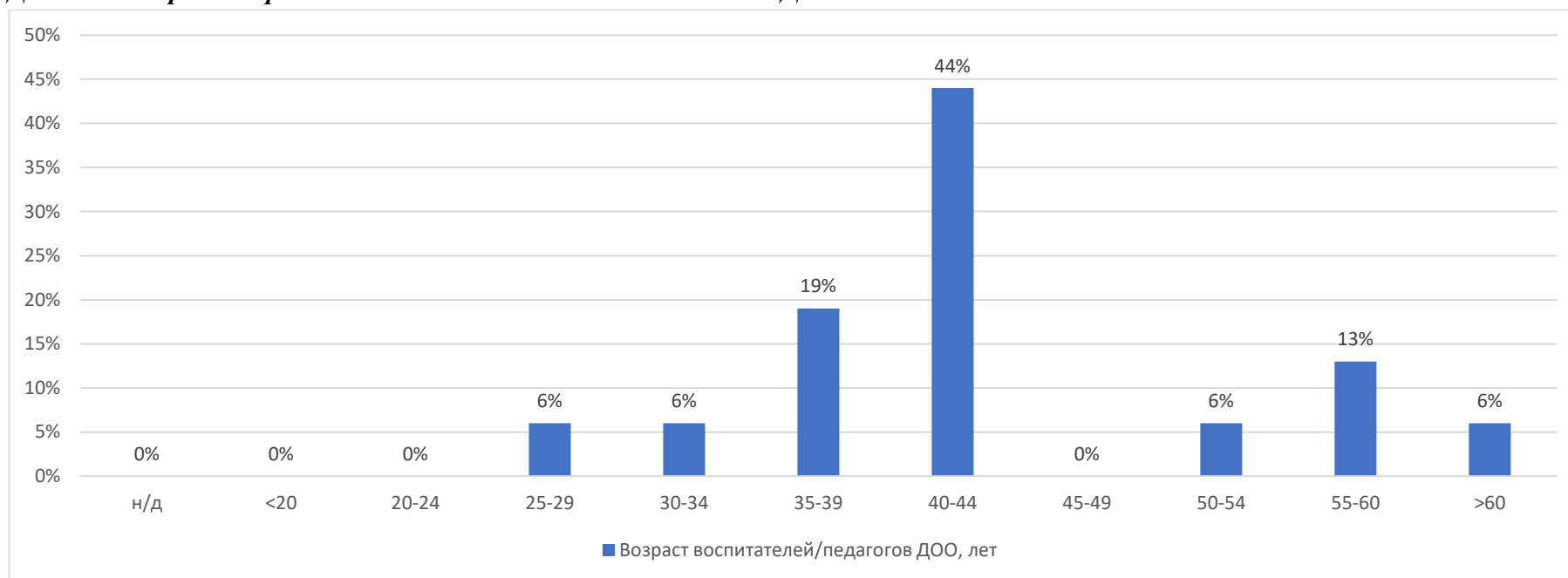
4.2. Педагогический состав ДОО

4.2.1. Общее количество воспитателей/педагогов в ДОУ по должностям



4.2.2. Возраст воспитателей/педагогов ДОО, лет

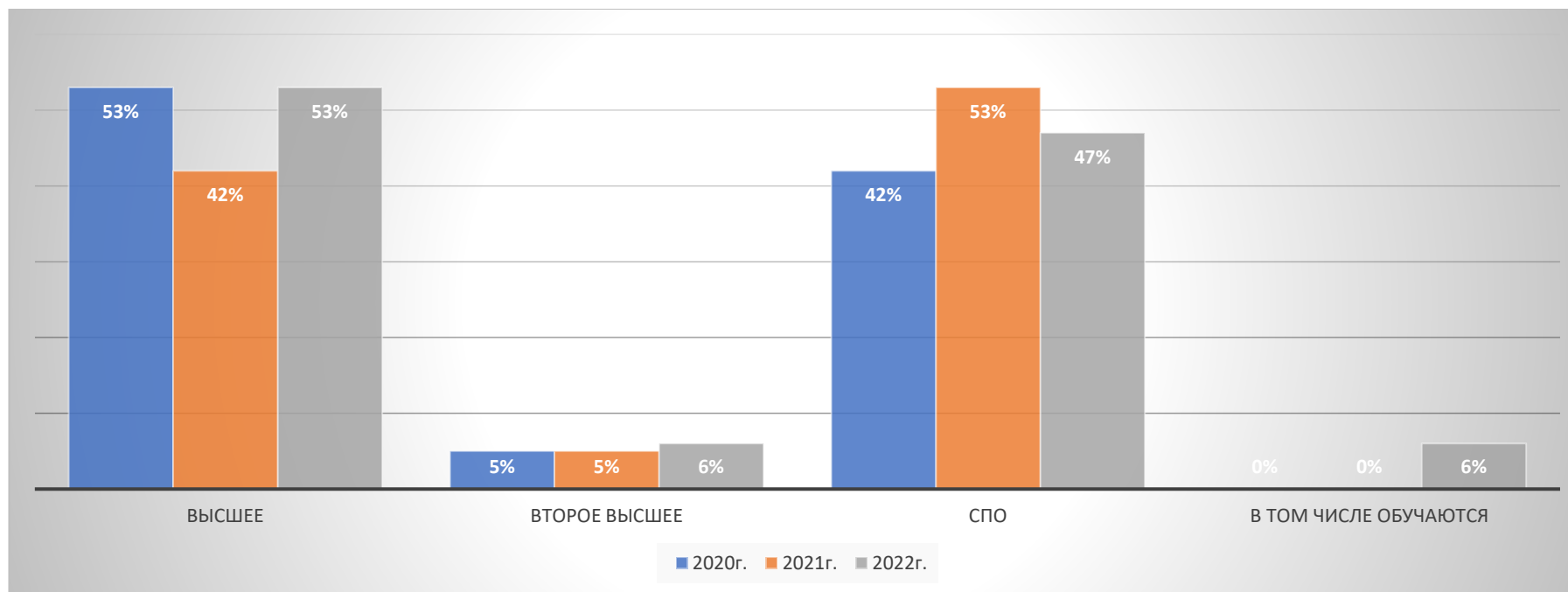
Данные о возрасте предоставили 16 воспитателей/педагогов ДОО из 16



4.2.3. Образовательный уровень педагогических и руководящих работников ДОО

Годы	Всего педагогов	Высшее	Второе высшее	СПО	В том числе обучаются	
					В ОУ ВПО	В ОУ СПО
2020 год	19	10 (53%)	1 (5%)	8 (42%)	-	-
2021 год	19	8 (42%)	1 (5%)	10 (53%)	-	-
2022 год	17	9 (53%)	1 (6%)	8 (47%)	1 (6%)	-

4.2.4. Наивысший уровень образования педагогических и руководящих работников ДОО



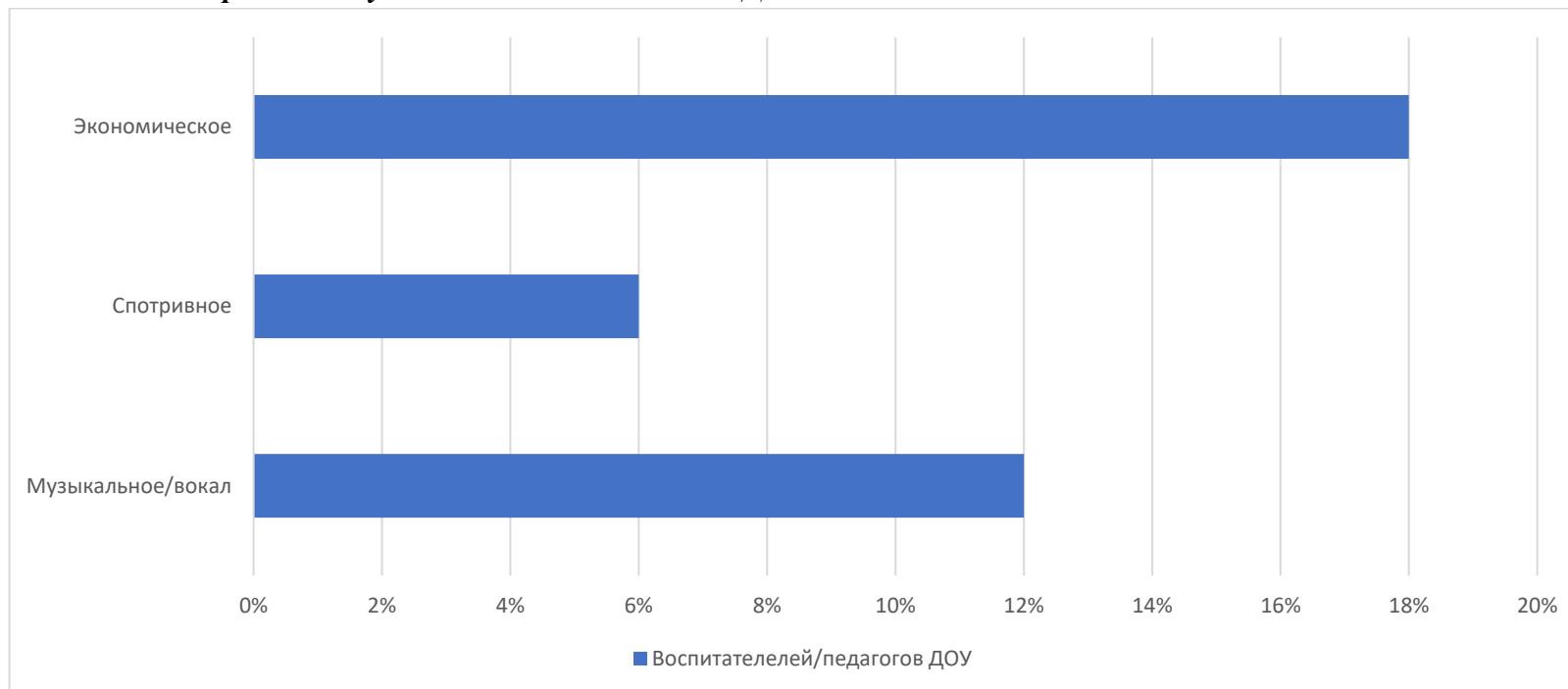
4.2.5. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации воспитателей/педагогов ДОО

Профессиональная переподготовка	Образование воспитателя/педагога	
	Педагогическое	
	человек	доля
Непедагогическое	0	0%
Педагогическое	1	6%
Н/Д	17	94%

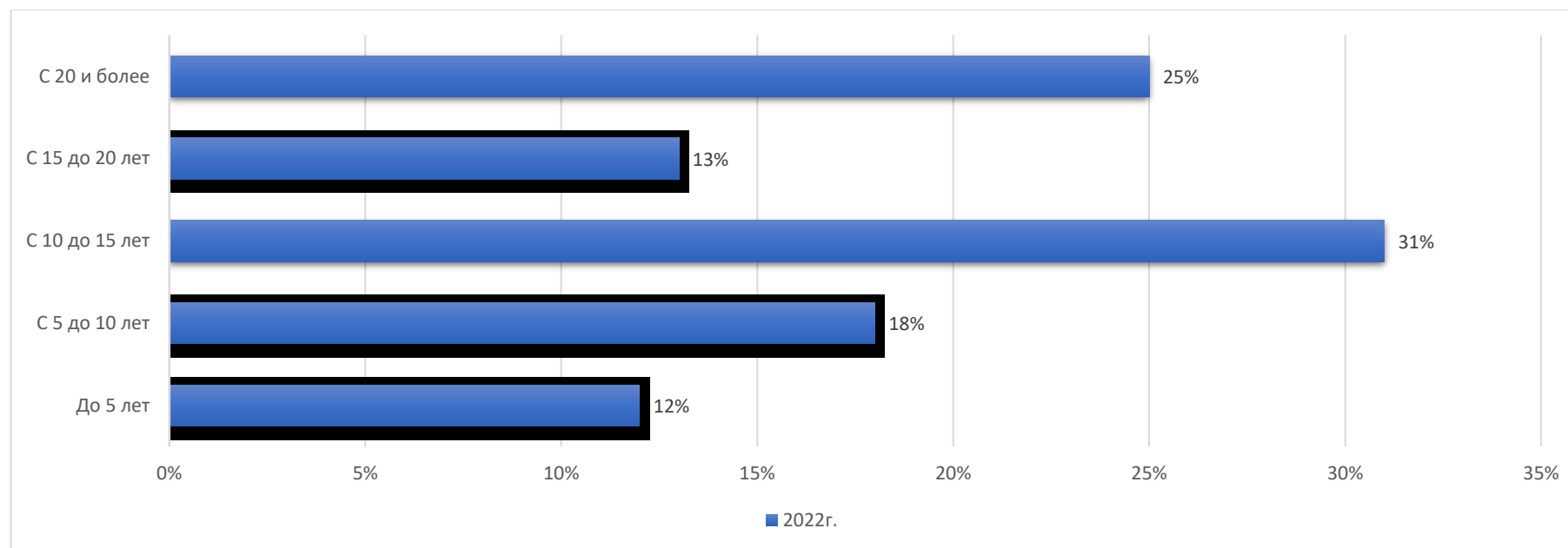
Повышение квалификации	Образование воспитателя/педагога	
	Педагогическое	
	человек	доля
Непедагогическое	0	0%
Педагогическое	17	94%
не проходил	1	6%

В том числе за последние 5 лет профессиональную переподготовку прошел 1 воспитатель/педагог ДОО (6% от общего количества педагогических работников), повышение квалификации – 17 воспитателей/педагогов ДОО (94% от общего количества педагогических работников).

4.2.6. Дополнительное образование у воспитателей/педагогов ДОО

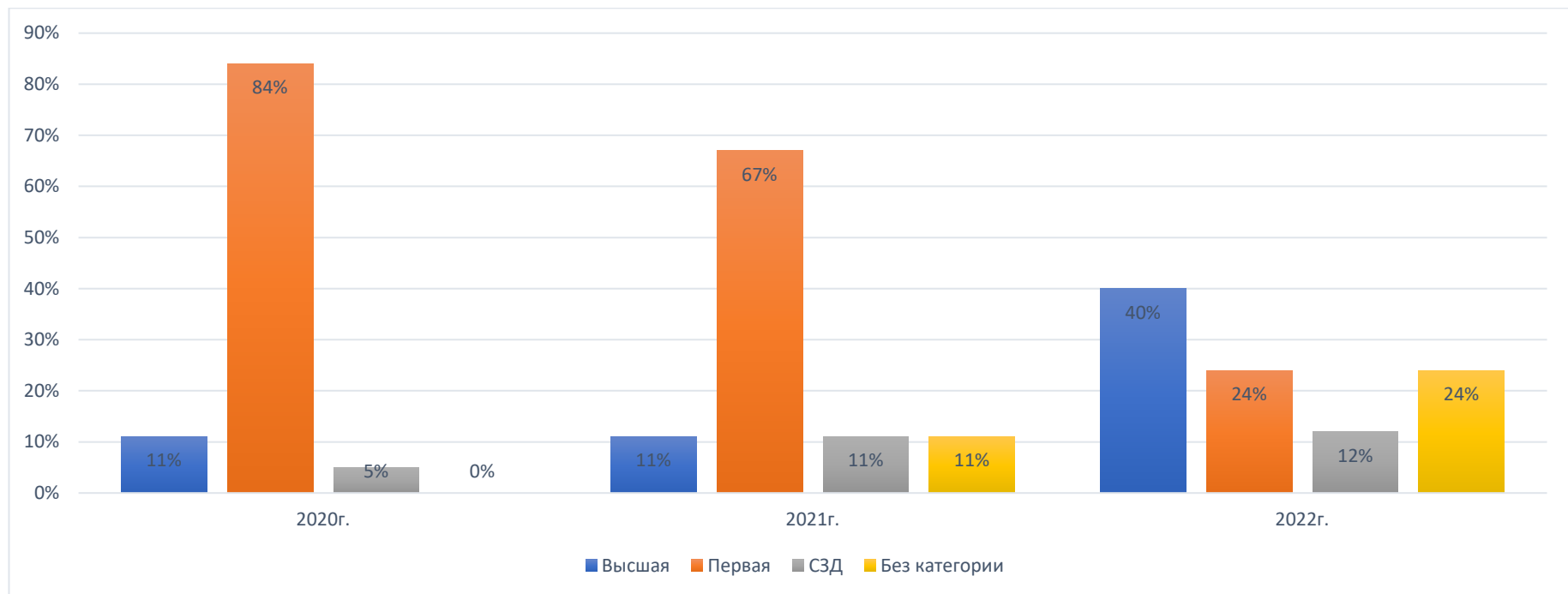


4.2.7. Общий педагогический стаж воспитателей/педагогов ДОО



4.2.8. Аттестация педагогических и руководящих работников детского сада

Годы	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
2020 год	19	2 (11%)	16 (84%)	1 (5%)	-
2021 год	19	2 (11%)	13 (67%)	2 (11%)	2 (11%)
2022 год	17	7 (40%)	4 (24%)	2 (12%)	4 (24%)



С целью повышения качества профессионализма и реализации инновационно-творческого подхода к процессу воспитания и образования детей дошкольного возраста педагогические работники активно представляют опыт работы педагогическому сообществу города, а также участвует в городских, областных и федеральных мероприятиях.

1.	Городской конкурс юных талантов декоративно прикладного творчества для детей с ОВЗ «Мечтай! Дерзай! Твори!»	Сухарева Т.С., Епихина М.С. Помазкина Л.В., Епихина М.С., Сухарева М.С., Иванова И.Ю. Кузьмина А.М., Козлова Ю.П. Паюсова Н.В., Грибкова И.П.	Январь 2022г.	Диплом за 1 место Диплом за 3 место Сертификаты участников
2.	Городской конкурс детско-юношеского рисунка «Снежная вязь новогодних чудес»	Сухарева Т.С., Епихина М.С. Истомина Е.П.	Январь 2022г.	Диплом за 1 место Диплом за 2 место
3.	Городской конкурс рукотворной игрушки «Игрушки для елки со сказочной полки»	Сухарева Т.С., Епихина М.С. Истомина Е.П.	Январь 2022г.	Диплом за 1 место Диплом за 3 место
4.	Конкурс презентаций «Великий подвиг тружеников тыла» в рамках городского фестиваля	Паюсова Н.В., Грибкова И.П.	Январь 2022г.	Благодарственное письмо

	семейного творчества «Счастливая семья – счастливые дети»			
5.	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Снеговик 2022»	Воспитатели старшего дошкольного возраста	Февраль 2022г.	Грамота за участие
6.	Городской творческий конкурс «От уральских мастеров до детских ручек», посвященного Году культурного наследия народов России	Сухарева Т.С., Епихина М.С. Кузьмина А.М., Козлова Ю.П. Паюсова Н.В., Грибкова И.П.	Февраль 2022г.	Благодарственное письмо
7.	Городской детский литературный конкурс «Хрустальная туфелька 2022»	Сухарева Т.С., Епихина М.С. Паюсова Н.В., Грибкова И.П.	Февраль 2022г.	Благодарственное письмо
8.	Конкурс «Смотр строя и песни», посвященном Дню защитника Отечества в рамках проекта городского фестиваля семейного творчества проекта «Счастливая семья – счастливые дети»	Паюсова Н.В., Грибкова И.П., Помазкина Л.В.	Февраль 2022г.	Диплом за победу
9.	Семейный конкурс «Наша армия сильна – защищает мир она»	Истомина Е.П., Гущина Л.П. Паюсова Н.В., Грибкова И.П. Епихина М.С., Сухарева Т.С.	Февраль 2022г.	Диплом победителя Грамоты за участие
10.	Конкурс песен и стихов «Воспеваем город свой – город труженик родной»	Паюсова Н.В., Грибкова И.П., Бошян Л.С., Иванова И.Ю.	Февраль 2022г.	Диплом за 1 место
11.	Городская спортивная игра «Молодая гвардия»	Епихина М.С., Грибкова И.П.	Февраль 2022г.	Грамота за участие
12.	Городской конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества», номинация: «Защитникам посвящается»	Паюсова Н.В., Грибкова И.П.	Февраль 2022г.	Диплом за участие
13.	Городской конкурс фотовыставки «Служу России»	Паюсова Н.В., Грибкова И.П. Дитятыева Е.Н., Паюсова Е.А.	Февраль 2022г.	Диплом за участие
14.	Городской конкурс чтецов «Поэты родного города» в рамках проекта городского фестиваля семейного творчества проекта «Счастливая семья – счастливые дети»	Паюсова Н.В., Грибкова И.П.	Март 2022г.	Грамота за участие
15.	Городской конкурс юных чтецов «Ладушки»	Дитятыева Е.Н., Паюсова Е.А. Истомина Е.П., Гущина Л.П.	Март 2022г.	Дипломы II степени
16.	Городской фестиваль творчества работников образования «Грани таланта»	Истомина Е.П.	Апрель 2022г.	Диплом I степени
17.	Городские соревнования «Самые меткие» в рамках проекта городского фестиваля семейного	Паюсова Н.В., Грибкова И.П. Епихина М.С., Сухарева Т.С.	Апрель 2022г.	Диплом за 3 место

	творчества проекта «Счастливая семья – счастливые дети»			
18.	Городской художественный конкурс рисунка «Пусть на Земле цветут сады!»	Кузьмина А.М., Козлова Ю.П. Истомина Е.П.	Апрель 2022г.	Диплом за 1 место Диплом за 3 место
19.	Городская благотворительная акция «Весенняя неделя добра – 2022»	Дитятьева Е.Н., Паюсова Н.В. Истомина Е.П., Гущина Л.П.	Апрель 2022г.	Благодарственное Письмо
20.	Городской конкурс музеев образовательных учреждений	Истомина Е.П., Дитятьева Е.Н.	Апрель 2022г.	Сертификат за 4 место
21.	Городской конкурс детского творчества «Пасха Красная – Красный звон», рисунок «Русская Пасха»	Козлова Ю.П., Кузьмина А.М. Грибкова И.П., Паюсова Н.В.	Апрель 2022г.	Благодарственное письмо
22.	Заочный конкурс видеочтецов «Будь на волне – читай!»	Истомина Е.П., Гущина Л.П. Дитятьева Е.Н., Паюсова Е.А.	Апрель 2022г.	Благодарственное письмо
23.	Городской конкурс детского творчества «Буквица»	Козлова Ю.П., Кузьмина А.М. Истомина Е.П., Гущина Л.П.	Апрель 2022г.	Диплом победителя Грамота за участие
24.	Городской конкурс «Ярче звезд»	Паюсова Н.В., Грибкова И.П.	Май 2022г.	Грамота за участие
25.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам	Бошян Л.С.	Май 2022г.	Диплом за 3 место
26.	Городской конкурс виртуальной экскурсии «Книга памяти» в рамках проекта городского фестиваля семейного творчества проекта «Счастливая семья – счастливые дети»	Дитятьева Е.Н., коллектив ДОУ	Май 2022г.	Сертификат участника
27.	Экологическая кейс-игра «Green Team», весна 2022	Козлова Ю.П., Кузьмина А.М., Клобуцкая Т.О., Иванова И.Ю.	Май 2022г.	Диплом за 2 место
28.	Региональный форум педагогических династий «Диалог поколений»	Грибкова И.П.	Май 2022г.	Сертификат участника

№ п/п	Название	Участники	Дата	Результат
29.	Городской творческий конкурс «Варежки-носочки» в рамках фестиваля благодарения «Родители, родители, слова любви примите вы...»	Козлова О.Ю., Кузьмина А.М., Козлова Ю.П. Истомина Е.П., Паюсова Е.А. Епихина М.С., Сухарева Т.С.	Октябрь 2022г.	Грамоты за 1 место
30.	Городской семейный творческий конкурс «Дом, который построили мы» в рамках фестиваля благодарения «Родители, родители, слова любви примите вы...»	Кузьмина А.М., Истомина Е.П., Паюсова Е.А. Епихина М.С., Сухарева Т.С. Козлова О.Ю.	Октябрь 2022г.	Диплом за 1 место Диплом за 2 место
31.	Городской творческий конкурс «Мир увлечений бабушек и дедушек» в рамках фестиваля благодарения «Родители, родители, слова любви примите вы...»	Кузьмина А.М., Козлова Ю.П. Истомина Е.П. Епихина М.С., Сухарева Т.С.	Октябрь 2022г.	Дипломы за 1, 2 место
32.	Городской творческий конкурс рисунков «Поэзия Михаила Минина в красках»	Кузьмина А.М., Козлова Ю.П. Епихина М.С., Сухарева Т.С. Козлова О.Ю.	Октябрь 2022г.	Дипломы за 1, 2 место
33.	Городской библиотечный конкурс «Будь на волне, читай!»	Дитятьева Е.Н.	Октябрь 2022г.	Диплом II степени
34.	Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Козлова О.Ю., Гущина Л.П.	Октябрь 2022г.	Диплом III степени
35.	Выставка авторской дидактической продукции педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов образовательных организаций Каменск-Уральского городского округа»	Малухина Т.О.	Октябрь 2022г.	Сертификат участника
36.	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Свердловской области в 2022 году	Сухарева Т.С., Епихина М.С. Козлова Ю.П., Кузьмина А.М., Грибкова И.П., Дитятьева Е.Н.	Октябрь 2022г.	Сертификаты участников

37.	Городской туристический слет и соревнования по спортивному ориентированию	Сухарева Т.С, Козлова О.Ю., Грибкова И.П.	Октябрь 2022г.	Грамота за участие
38.	Городской конкурс чтецов поэтических произведений «Россия - Родина моя» в рамках городского фестиваля семейного творчества «Счастливая семья-счастливые дети»	Козлова О.Ю., Гущина Л.П.	Ноябрь 2022г.	Грамота за участие
39.	Форум проектов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовании»	Малухина Т.О.	Ноябрь 2022г.	Сертификат участника
40.	«Славен каждый город мастерами» в рамках городского фестиваля «Роботостарт – 2022»	Епихина М.С.	Ноябрь 2022г.	Дипломы I степени
41.	Городской конкурс по конструированию «Легознайки»	Епихина М.С.	Ноябрь 2022г.	Диплом I степени
42.	Окружные инженерно-конструкторские соревнования «Второй техно-хакатон» с участием семейных команд воспитанников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования Свердловской области»	Епихина М.С.	Ноябрь 2022г.	Диплом победителя II степени
43.	Городской конкурс детского творчества «Мы такие разные, но все-таки мы вместе» в рамках городского фестиваля семейного творчества «Счастливая семья-счастливые дети»	Епихина М.С.	Ноябрь 2022г.	Диплом II степени
44.	Областной конкурс «Безопасная дорога глазами ребенка» в рамках федерального партийного проекта «Безопасные дороги»	Истомина Е.П. Вахрамеева К.А.	Октябрь 2022г.	участие
45.	Городской конкурс рисунков «Своих не бросаем»	Истомина Е.П. Вахрамеева К.А.	Ноябрь 2022г.	участие
46.	Областной семейный творческий конкурс «Я и моя малая Родина»	Козлова Ю.П., Кузьмина А.М. Гущина Л.П., Козлова О.Ю.	Ноябрь 2022г.	участие
47.	Всероссийский конкурс «Безопасность на дорогах глазами ребенка»	Козлова О.Ю., Гущина Л.П.	Ноябрь 2022г.	Грамота за участие

48.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	Кузьмина А.М.	Декабрь 2022г.	
52.	Городской конкурс юных инженеров «ТИМ»	Сухарева Т.С.	Декабрь 2022г.	
53.	Конкурс декоративно-прикладного творчества (для детей с ОВЗ) «Мечтай! Дерзай! Твори!»	Кузьмина А.М., Епихина М.С.	Декабрь 2022г.	

Представление опыта работы профессиональным сообществам города

1.	Стажерская площадка «Использование здоровьесберегающей технологии «Цветотерапия в работе с детьми с ЗПР»»»»	воспитатели: Кузьмина А.М., ВКК; Козлова Ю.П., ВКК	Февраль 2022г.	86 участников
2.	II Городские педагогические чтения – 2022 им. В.И. Армянинова «Воспитание и развитие личности»: новые условия, новые ориентиры, новые решения»	педагог-психолог Бошян Л.С., ПКК; старший воспитатель Гилязова Н.В., ПКК	Май 2022г.	Сертификат участника
3.	Стажерская площадка «Национальность дружбе не помеха»	воспитатели: Грибкова И.П., ВКК; Паюсова Н.В., ПКК	Май 2022г.	96 участников
4.	Стажерская площадка «Разработка и использование интерактивных игр на занятиях с дошкольниками с ОВЗ»	учитель-дефектолог: Малухина Т.О.	Октябрь 2022г.	54 участника
5.	Стажерская площадка «Использование технологии Сторисек в ДОУ как средство разностороннего знакомства с художественной литературой, воспитания будущего читателя»	Воспитатель: Дитятева Е.Н.	Октябрь 2022г.	68 участников
6.	Стажерская площадка «Повышение качества коррекционно-образовательного процесса посредством использования нетрадиционного оборудования на логопедических занятиях»	учитель-логопед: Аушева Н.О.	Ноябрь 2022г.	44 участника

4.2.9. Результаты самооценки воспитателей/педагогов ДОО

В процедуре самооценки приняло участие 17 воспитателей/педагогов ДОО из 17

Область качества, Группа показателей	Сред. балл
Образовательные ориентиры	3,24
Образовательная программа	3,24
Содержание образовательной деятельности	3,42
Социально-коммуникативное развитие	3,5
Познавательное развитие	3,46
Речевое развитие	3,29
Художественно-эстетическое развитие	3,39
Физическое развитие	3,49
Образовательный процесс	3,41
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,88
Взаимодействие с родителями	3,53
Образовательные условия	3,28
Материально-техническое обеспечение	3,32
Информационное обеспечение	3,24
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,49
Здоровье и повседневный уход	3,48
Безопасность	3,51
Управление и развитие	3,53
Итого	3,34

В процессе самооценки сотрудники ДОО в среднем поставили себе наиболее низкие баллы (<3) по следующим показателям:

Показатель качества	Балл
Речевое развитие	
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2,76
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Инклюзия в группе	2,82
Работа с детьми-инвалидами	2,71

Средний показатель самооценки педагогов по всем областям качества составляет 3,34 балла, что соответствует «Базовому» уровню. Сравнив показатели с прошлым годом (средний показатель 2,68), отмечена динамика повышения качества, которая связана с эффективностью сработанного плана управленческой деятельности, использованию различных форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители), со стабильностью кадрового состава, способного эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, вести свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

4.3. Соотношение воспитателей, педагогов, помощников воспитателей и количества детей в ДОО

	Среднее количество сотрудников на 1 группу ДОО	Среднее соотношение "сотрудник/воспитанники"
воспитатели	2.2	1 сотрудник на 8 детей
прочие педагоги	0	-
помощники воспитателей	1.2	1 сотрудник на 15 детей

*2 группы ГКП считаются за одну группу полного пребывания

4.4. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Группа показателей «Кадровые условия в ДОО» и «Рабочая нагрузка и условия труда» области качества «Образовательные условия» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы			
Уровень 1. Оценка групп	Профессиональная квалификация педагогов	3.50	6
	Профессиональное развитие педагогов	3.50	6
	Совершенствование педагогической работы	3.67	6
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4.00	-
	Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4.00	-
	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4.00	-
	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4.00	-
Итого по группе показателей		3.81	-
Рабочая нагрузка и условия труда			
Уровень 1. Оценка групп	Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	4.00	6

	Система оплаты труда педагогов группы	3.17	6
Итого по группе показателей		3.58	-

В 2022 году детский сад продолжил применение профессиональных стандартов по должностям: «Педагог-психолог», «Воспитатель», «Заведующий хозяйством», «Повар детского питания». Из 18 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

Вывод: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

- продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;
- создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;
- создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектной деятельности педагогических работников в детском саду;
- создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;
- создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

V. Оценка образовательной деятельности

5.1. Образовательный процесс в детском саду построен с учетом баланса непосредственно-образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, что обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Организация учебного процесса строится в соответствии с учебным планом Детского сада № 100, который является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ДОУ с учетом специфики работы учреждения учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155).

В учебном плане выделены две части – инвариантная часть реализует обязательную часть образовательной программы и вариативная – учитывающая условия детского сада, интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями п.2.10.3., п СанПиН 2.4.3.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации НОД, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В основе образовательной деятельности лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях через такие формы как: совместные игры, ситуация общения, проекты, творческие мастерские, детские студии, досуги, коллекционирование и другие.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «От рождения до школы» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

В 2022 году педагогический коллектив осуществлял образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО. При разработке обязательной части Программы за основу взята инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / 5 - е издание, 2019 г. под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Целевая направленность которой соответствует принципам, заложенных в ФГОС ДО. Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры.

5.2. Результаты внутренней оценки ООП ДО по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале):

Область качества, Группа показателей	ООП ДО
Образовательные ориентиры	3.00
Образовательная программа	НП
Содержание образовательной деятельности	3.08
Образовательный процесс	3.00
Образовательные условия	3.13
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.00

Взаимодействие с родителями	3.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.38
Управление и развитие	4

В процессе внутренней оценки ООП ДО наиболее низкие баллы не выставлены.

5.3. Реализуемые адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (АООП ДО)

5.3.1. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется адаптированная основная образовательная программа — образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Детского сада №100; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина - Москва, «Просвещение», 2010г.

5.3.2. Результаты внутренней оценки АООП ДО по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале)

Область качества, Группа показателей	АООП ДО
Образовательные ориентиры	3.00
Образовательная программа	НП
Содержание образовательной деятельности	3.14
Образовательный процесс	3.00
Образовательные условия	3.33
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.00
Взаимодействие с родителями	3.67
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.00
Управление и развитие	3.33

В процессе внутренней оценки АООП ДО для детей с ТНР наиболее низкие баллы не выставлены.

5.3.3. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуется адаптированная основная образовательная программа — образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Детского сада №100; программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под общей ред. СГ. Шевченко. М.: Школьная пресса, 2005г.

5.3.4. Результаты внутренней оценки АООП ДО по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале)

Область качества, Группа показателей	АООП ДО
Образовательные ориентиры	3.00
Образовательная программа	НП
Содержание образовательной деятельности	3.04
Образовательный процесс	3.00
Образовательные условия	3.67
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.67
Взаимодействие с родителями	3.67
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.29

Управление и развитие	3.21
-----------------------	------

В процессе внутренней оценки АООП ДО для детей с ТНР наиболее низкие баллы выставлены по следующим показателям: «Инклюзия в группе» - 2

5.4. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Образовательная программа» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп	Основная образовательная программа ДОО	3.00	4
	Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	3.00	3
	Образовательные программы ДОО	3.00	6
	Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	3.00	2
Итого по области качества		3.00	-

5.5. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Образовательные ориентиры» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3.00	
Итого по области качества		3.00	-

5.6. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Образовательный процесс» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп	Поддержка инициативы детей	3.17	6
	Особенности реализации воспитательного процесса	3.17	6
	Игра	4.00	6
	Проектно-тематическая деятельность	3.17	6
	Исследовательская деятельность и экспериментирование	3.33	6
	Строительство и конструирование	3.67	6
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.17	6

	Использование информационных технологий	3.33	6
	Структурирование образовательного процесса	3.13	6
	Индивидуализация образовательного процесса	3.33	6
Итого по области качества		3.35	-

5.7. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Содержание образовательной деятельности» (по 5-балльной шкале)

Область качества «Содержание образовательной деятельности»			
Группа «Социально-коммуникативное развитие»			
Уровень 1. Оценка групп	Эмоциональное развитие		3.50
	Социальное развитие		3.33
	Развитие коммуникативных способностей и активности		3.50
	Формирование основ безопасного поведения		3.00
Итого по группе показателей:			3.33
Группа «Познавательное развитие»			
Уровень 1. Оценка групп	Развитие познавательных интересов, любознательности и активности		3.33
	Развитие воображения и творческой активности		3.17
	Формирование математических представлений		3.00
	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии		3.17
	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира		3.33
Итого по группе показателей:			3.20
Группа «Речевое развитие»			
Уровень 1. Оценка групп	Развитие речевого слуха		3.17
	Обогащение словарного запаса		3.33
	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности		3.00
	Развитие культуры устной речи и речевая активность		3.33
	Освоение письменной речи		3.17
	Знакомство с литературой и фольклором		3.17
	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде		НП

Итого по группе показателей:		3.20
Группа «Художественно-эстетическое развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Эстетическое воспитание	3.17
	Знакомство с миром искусства	3.00
	Изобразительное творчество	3.17
	Музыка и музыкальное творчество	3.00
	Художественное конструирование и моделирование	3.17
	Театрально-словесное творчество	3.17
Итого по группе показателей:		3.11
Группа «Физическое развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Здоровый образ жизни	3.67
	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.00
	Движение и двигательная активность	3.00
	Подвижные игры, физкультура и спорт	3.67
Итого по группе показателей:		3.33
Итого по области качества:		3.23

В 2022 году внесены корректировки в ООП ДО, АООП ДО и рабочие программы образовательной деятельности педагогов с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей (средний и старший дошкольный возраст).

5.8. Воспитательная работа

В 2022 году была продолжена воспитательная работа в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, как структурного компонента ООП ДО и АООП ДО, принятых и утверждённых на заседании педагогического совета Детского сада № 100 (Протокол №1 от 29.08.2022г).

5.8.1. Общесадовые мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат. Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в очном и онлайн формате. Педагоги использовали разнообразные формы образовательной деятельности: концерты, временные экспозиции (выставки, мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии, смотр строя и песни и др.).

За отчетный период с 1 января по 31 декабря 2022г. было проведено 54 мероприятия:

- Патриотическое воспитание - 8 мероприятий
- Социальное направление воспитания – 9
- Познавательное направление воспитания – 11
- Физическое и оздоровительное – 7

- Трудовое воспитание – 2
- Этико – эстетическое воспитание – 15

В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	71	81%
Неполная с матерью	17	19%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26	30%
Два ребенка	42	48%
Три ребенка и более	19	22%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ. С детьми из неполных семей, а также с семьями СОП работа строится «точно», под руководством педагога-психолога Истоминой Е.П. Организована психолого-педагогическая помощь семьям в вопросах воспитания детей.

5.8.2. Результаты внутренней оценки рабочих программ воспитания по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале)

Область качества, Группа показателей	Рабочая программа воспитания
Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО	3.00
Соответствие требованиям к структуре программы воспитания	3.00
Целевой раздел	3.00

Содержательный раздел	3.00
Организационный	3.00
Виды детской деятельности	3.00
Оформление программы	3.00

Отбор парциальных программ, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников (Протокол родительского собрания №2 от 27.04.2022г.), интересов детей, их индивидуальных особенностей развития (данные педагогического мониторинга на конец 2021-2022 учебного года), возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, (Протокол № 4 Педагогического совета от 25.05.2022 года), участия в их реализации родителей (законных представителей) воспитанников.

Парциальные программы:

- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю.
- Образовательная программа «Самоцвет». Толстикова О.В., Савельева О.В.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». Арапова – Пискарева Н.А.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева М.Д.
- «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.
- Программа «Юный эколог». Николаева С.Н.
- Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Навстречу друг другу». М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина.
- Программа «Ладушки» (мл.гр., ср.гр., ст.гр., подг.гр.), Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
- Программа «Театр-творчество-дети». Играем в кукольный театр. Сорокина Н.Ф.

Инновационная деятельность в 2022 году была направлена на развитие познавательно-исследовательских и продуктивных видов детской деятельности через реализацию парциальных программ и технологий, и новых форм работы с детьми:

- Программа «Йога для детей» Т.А. Иванова;
- Программа «Детский фитнес» Е.В. Сулим;
- Программа «Школа мяча» Н.И. Николаева;
- «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса;
- технология «ЛЭПБУК» Т.А. Пироженко;
- технология ТРИЗ;
- педагогическая технология развивающих игр «Ступеньки творчества или развивающие игры», Б.Г. Никитин
- технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры», В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая;
- технология LEGO-конструирования («Первые механизмы», «Простые механизмы»).

- методика формирования у дошкольников классификационных навыков (технология ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх; - «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия» (технология ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх.
- технология «Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», Т.Б. Полянская.
- технология «Составление логических рассказов по серии картинок» (ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В.Лелюх.
- технология «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх.
- технология «Обучение дошкольников речевому общению», Л.С. Дмитриевских;
- технология «Формирование навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего возраста», Т.Б. Ткаченко;
- технология «Эмоциональное развитие детей», О.А. Айрих
- интерактивные развивающие технологии; - технология «ТИКО-моделирование».

В познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками реализованы такие формы работы: «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени», «Квест – игра».

VI. Анализ качества материально-технического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- музыкальный/спортивный зал (совмещенный) – 1
- кабинет учителя-логопеда – 1
- кабинет учителя-дефектолога/педагога-психолога (совмещенный) – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет заведующего – 1
- медицинский блок – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1

6.1. Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование помещений	Оборудование
Кабинет заведующего	Стенка (1), Стол (1), стулья (4), компьютер (1), принтер (1)

Методический кабинет	<p>Стенка (1), Столы (4), стулья (11), компьютеры (2), мультимедийная установка (1), принтер (1) информационный стенд (2).</p> <p>Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению.</p> <p>Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др.</p> <p>Методическая документация детского сада.</p>
<p>Медицинский блок</p> <p>- медицинский кабинет;</p> <p>- процедурный кабинет;</p> <p>- изолятор</p>	<p>Медицинский стол (2), стул (3), шкаф для медицинской документации (1), картотека медицинских карт детей (Ф№26), медицинская документация, ростомер (1), медицинские весы (2), холодильник (1), процедурный столик (2), медицинский шкаф навесной (2), кушетка (1), аппарат «Ротта», тонометр (с детской манжетой - 1), водонагреватель(1), локтевой дозатор (2), кварцевая лампа (1) и сумка-контейнер для вакцины (1), другой медицинский инструментарий.</p>
Пищеблок	<p>Электроплита (2), жарочный шкаф (1), электрическая мясорубка (2), холодильники бытовые (2), холодильные камеры (3), протирачная машина (1), стеллаж под посуду (3), ванна (3), раковина (4), столы и нержавеющей стали (5), шкаф для хранения хлеба (2), кухонная утварь.</p>
Прачечная	<p>Стиральная машина (3), центрифуга (1), ванна (2), гладильный каток (1), электроутюг (1), швейная машина (1), шкафы для белья (2), стол (1).</p>
Коридор детского сада	<p>Информационные стенды «Методический стенд», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Дорожная безопасность», «Профсоюзная жизнь», «Детский сад информирует»</p>
Музыкальный, спортивный зал совмещенный	<p><u>Музыкальное оборудование:</u></p> <p>Пианино (1), музыкальный центр (1), телевизор (1), ноутбук (1), Стол (1), стулья (3), детские стульчики (44 шт.), шкаф купе (1), наборы детских музыкальных инструментов, (аккордеон, металлофоны, погремушки, бубны, арфы, ложки и др.)</p> <p>Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео, кассеты, DVD –диски.</p> <p>Методическая литература, пособия.</p> <p>Рабочая документация.</p>
	<u>Спортивное оборудование</u>

	<p>Шведская стенка (2), набор мягких модулей (2), сетка для волейбола (1), канат (2), гимнастические скамейки (2), мячи прыгуны (9), мячи для метания (10), мишени (5), обручи (20), гимнастические палки, маты, мячи разного диаметра (30), скакалки (20), ориентиры, кольцабросы, мешочки с песком, и т.д.</p> <p><u>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр:</u> маски, флажки, ленточки, платочки и т.д.</p> <p><u>Спортивные тренажеры:</u> велотренажер, мини-степпер, беговая дорожка, батут, спортивный тренажер «Волна».</p>
Групповые помещения	Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.
Раздевалки групповых помещений	В каждой группе: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки, стенды для родителей, выставки детских работ.
Игровые участки	Игровые площадки (6), веранды (6), песочницы (6), стационарное игровое оборудование, выносной материал.
Спортивная площадка	Скамейка гимнастическая (1), арка для лазанья с лесенкой с упором на ладони и ступни ног (1), лавки металлические (3), перекладина (3), яма для прыжков (1).
<p>В детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога (совмещенный), учителя-логопеда, оснащенные необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами для обучения детей с ОВЗ</p>	
Кабинет учителя-логопеда	<p><u>Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми</u></p> <p><u>Рабочая зона логопеда</u></p> <p><u>Методическая зона</u></p> <p><u>Информационная зона</u></p> <p><u>Учебно-методические и игровые материалы</u></p> <p>-<i>материалы для познавательного-речевого и творческого развития:</i> предметные картинки, сюжетные картинки, схемы-алгоритмы, мнемодиагностики, настольно-печатные, дидактические игры;</p> <p>-<i>материалы на развитие сенсорных способностей:</i> дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Звучащие игрушки, фонотека («Голоса природы», «Шумы улицы», «Бытовые шумы»). Чудесный мешочек, обводки, рамки-вкладыши, пальчиковые бассейны, массажные мячики, застежки, шнуровки, мозаика крупная и мелкая, разрезные картинки и пазлы, кубики, настольно-печатные игры. Тактильные игрушки, книжки-раскраски, цветные карандаши и мелки;</p> <p>-<i>игрушки:</i> образные по лексическим темам, куклы, мелкие животные, модели транспорта, кукольная посуда, мелкие конструкторы и строители, плоскостные куклы и одежда к ним.</p> <p>Центр сенсомоторного развития</p>

	<p> Центр занимательной математики Центр развития речи и обучения грамоте Центр развития графических навыков Ноутбук (1) </p>
<p> Кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога </p>	<p> <u>Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми</u> <u>Рабочая зона дефектолога</u> <u>Методическая зона</u> <u>Информационная зона</u> <u>Учебно-методические и игровые материалы</u> -материалы для познавательно-речевого и творческого развития: предметные картинки, сюжетные картинки, схемы-алгоритмы, мнемотаблицы, настольно-печатные, дидактические игры; -материалы на развитие сенсорных способностей: дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Звучащие игрушки, фонотека («Голоса природы», «Шумы улицы», «Бытовые шумы»). Чудесный мешочек, обводки, рамки-вкладыши, пальчиковые бассейны, массажные мячики, застежки, шнуровки, мозаика крупная и мелкая, разрезные картинки и пазлы, кубики, настольно-печатные игры. Тактильные игрушки, книжки-раскраски, цветные карандаши и мелки; -игрушки: образные по лексическим темам, куклы, мелкие животные, модели транспорта, кукольная посуда, мелкие конструкторы и строители, плоскостные куклы и одежда к ним. Сектор взаимодействия с детьми: -складывающиеся пирамидки, разъемные матрешки; -дидактические игры; -игрушки-качалки; -головоломки, логические пособия логические кубы; -игры-шнуровки. - доска Сегена, «Твистер», ростовые куклы. Сенсорная зона: Сенсорная зона: - интерактивная песочница; - малый бассейн с водой и песком. Центр сенсомоторного развития Центр занимательной математики Центр развития речи и обучения грамоте Центр развития графических навыков Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения (кресло, сухой дождь, коврик, ширма) </p>

При создании пространственной предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Анализ пространственной предметно-развивающей среды детского сада на сегодняшний день показал следующее:

1. Среда детского сада выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, направлена на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Гибкое и вариативное использование пространства, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. В каждой группе создан центр для детской экспериментальной деятельности, который в течение учебного года пополнился новым оборудованием (микроскопы, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций).
6. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности.
7. Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-развивающая среда детского сада организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

В группах имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков инструменты для работы с деревом бросовым материалом, девочкам для работы с рукоделием (реализация управленческого проекта «Формирование гендерной социализации дошкольников посредством дифференцированного подхода к организации ручного труда»). Для развития творческого замысла в игре девочкам предоставлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки, большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению математикой: таблицы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. В изобилии материалы,

стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

В каждой группе имеются ноутбуки, приобретены 6 телевизоров, способствующие формированию ИКТ компетентности у педагогов и дошкольников.

В рамках проекта «Уральская инженерная школы» в группах для детей старшего дошкольного возраста центры конструирования пополняются конструкторами нового поколения – lego-education wedo «Первые механизмы», «Простые механизмы»; материалами, активизирующими познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

С целью создания благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое в каждой группе организован уголок уединения, призванный решать одну из задач стандарта дошкольного образования. Уголок оснащен предметами, к которым ребенок испытывает теплые чувства, которые ему близки: фотографии родных и близких, игрушечный телефон, по которому можно "позвонить" маме с папой. Обязательным атрибутом уголка являются мягкие, красивые подушки, на которые ребенок сможет прилечь отдохнуть.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

За прошедший учебный год был пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В группах компенсирующей направленности имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствие с ФГОС, учитывает направления развития ребенка, тесно связана с образовательными областями и спецификой детского сада, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развивает социальную, коммуникативную, деятельностную, информационную, здоровьесберегающую компетентности.

6.2. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение» области качества «Образовательные условия» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп	Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	3.00	6
	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3.67	6
Итого по группе показателей		3.33	-

В Детском саду № 100 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной и адаптированной основной образовательной программы ДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендуемых для планирования воспитательно-образовательной работы. В 2022 году приобретены рабочие тетради в группу компенсирующей направленности. За прошедший учебный год произошло пополнение учебно-методических материалов, в соответствии с ФГОС ДО были обеспечены группы и методический кабинет необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволило педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс. Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом.

Сайт Учреждения разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен ответственный за ведение сайта. Деятельность ответственного и порядок работы с сайтом определены в Положении об официальном сайте. Ответственный за ведение сайта регулярно размещает информацию о проходящих в Учреждении конкурсах, выставках и других мероприятиях с участием детей, педагогов и родителей (законных представителей). В соответствии с Федеральным законом от 8 ноября 2010 г. N 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» (с изменениями и дополнениями от 21.12.2021 г.) Учреждение обеспечивает открытость и доступность всех документов, а так же отчет о результатах своей деятельности и об использовании закрепленного за ними государственного (муниципального) имущества, составляемый и утверждаемый в порядке.

6.3. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по группе показателей «Информационное обеспечение» области качества «Образовательные условия» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп	Учебно-методическое обеспечение	3.17	6
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3.67	6
Итого по группе показателей		3.42	-

Вывод: учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы ДОУ. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

VII. Содержание и качество подготовки воспитанников

7.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Детский сад №100, на конец 2022 года посещало 88 детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Количественный состав групп

Год 2022	Группа раннего возраста с 1 до 2 лет	Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет	Разновозрастная группа с 3 до 5 лет	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Разновозрастная группа для детей с ЗПР с 4 до 7 лет	Разновозрастная группа для детей с ТНР с 5 до 7 лет	Всего
	Количество детей	Количество детей	Количество детей	Количество детей	Количество детей	Количество детей	Количество детей
	17	12	17	18	10	11	98

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования "От рождения до школы" / 5 - е издание, 2019г. под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Реализуемые образовательные программы и их направленность	
1. Группы общеразвивающей направленности	Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / 5 - е издание, 2019 г. под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, направленная на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.
2. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина - Москва, «Просвещение», 2010г. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.
3. В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под общей ред. СГ. Шевченко. - М.: Школьная пресса, 2005г. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет

		<p>комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).</p>
		<p>Парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. – М., 1989 - Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб., 2007. - Образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Самоцвет» / О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2019г. - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». / М.: Просвещение, 2007. - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. - Н.А. Арапова – Пискарева Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». Москва, 2005г. - Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 2018. - Николаева С.Н. «Юный эколог». –М.: Мозаика-Синтез, 2005. - М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина Программа совместной художественно- творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Навстречу друг другу». – М.: «Линка- Пресс», 2007. - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Программа «Ладушки» (мл.гр., ср.гр., ст.гр., подг.гр.), С – П. Композитор, 2009г. - Н.Ф. Сорокина Играем в кукольный театр. Программа «Театр-творчество-дети». М., Аркти, 2004г. - Е.Ю. Александрова «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» - Волгоград: Учитель, 2007.

С целью определения качественной оценки и коррекции воспитательно-образовательной деятельности проводится мониторинг, который предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса.

Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года по детскому саду по 4 баллам в процентах.

- 1 балл - со значительной помощью педагога;
- 2 балла - с незначительной помощью педагога;
- 3 балла - соответствие возрасту, программу освоил 100%;
- 4 балла - опережающее развитие.

Результаты мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года

Группы	Уровень	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетические развитие	Физическое развитие
Подготовительная общеразвивающая группа	1б	0%	0%	0%	0%	0%
	2б	0%	0%	0%	0%	0%
	3б	74%	79%	68%	69%	63%
	4б	26%	21%	32%	31%	37%
Подготовительная группа для детей с ТНР	1б	0%	0%	0%	0%	0%
	2б	0%	0%	0%	0%	0%
	3б	88%	88%	100%	75%	75%
	4б	13%	13%	0%	25%	25%
Подготовительная группа для детей с ЗПР	1б	25%	25%	25%	25%	0%
	2б	50%	50%	50%	50%	50%
	3б	25%	25%	25%	25%	50%
	4б	0%	0%	0%	0%	0%

Результаты психологической диагностики детей подготовительной к школе группы

Цель исследования – выявление уровня подготовки детей к школе

Сроки проведения исследования: 26 апреля – 25 мая 2022 года

В исследовании участвовало - 31 человек

Из них: мальчиков – 12 человек (39%)

девочек – 19 человек (61%)

Уровни	Задание № 2 Внимание	Задание № 3 Память	Задание № 4 Креативность	Задание № 5 Учебная деятельность	Задание № 6 МЭДИС
Высокий (чел., %)	4 (13)	6 (19)	18 (58)	19 (61)	14 (45)
Средний (чел., %)	16 (52)	21 (68)	12 (38)	10 (32)	10 (32)
Низкий (чел., %)	11 (35)	4 (13)	1 (4)	2 (7)	7 (23)

Виды мотивации:

- Учебная 12 человек (39%)
- Игровая 14 человек (45%)
- Учебно-игровая 5 человек (16%)

Уровни	Задание № 7 Тревожность	Задание № 8 Самооценка
Высокий (чел., %)	6 (19)	7 (23)
Средний (чел., %)	23 (74)	24 (77)
Низкий (чел., %)	2 (7)	0 (0)

Информация свидетельствует о положительной динамике показателей умственного и физического развития детей, выпускающихся в школу. На первый взгляд, динамика может показаться незначительной, но следует учесть тот факт, что наряду с детьми из группы общеразвивающей направленности в школу выпускаются дети из групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР и для детей с ТНР.

Учителями школ отмечается высокий уровень развития у выпускников произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети из групп компенсирующей направленности обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Информация о качестве коррекционно – развивающей работы

Учебный год	Количество детей выпускников	Диагноз		Распределение по школам		
		ЗПР/ТНР	Снят	Общеобр. школа	Специальный (коррекц. класс)	Школа 5 вида (речевая)
2022-2023	12	4/8	3/8	11	1	-

Результатом взаимодействия всех условий и качества коррекционно - развивающего обучения и воспитания являются:

1. Максимальное сокращение разрыва между определением первичного нарушения в развитии ребенка и оказание комплексной медико - психолого-педагогической помощи, а также консультативной помощи их родителям.

2. Включение родителей в процесс обучения и воспитания ребенка.

3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, с ТНР в условиях детского сада (речевые карты в группе для детей с ТНР, карты развития в группе для детей с ЗПР), а также психолого-педагогическое сопровождение семьи.

4. Взаимодействие коррекционных программ Т.Б Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» с программой Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.Я. Дорофеевой «От рождения до школы».

5. Создание комплексной интегрированной модели коррекционно-развивающей деятельности специалистов, как условие речевого и личностного развития ребенка.

6. Взаимосвязь педагогов детского сада и школы.

Результат внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (по 5-балльной шкале):

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп	Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	3.17	6
	Инклюзия в ГРУППЕ	2.40	6
	Работа с детьми-инвалидами	3.20	6
Итого по области качества		2.92	-

Вывод: в детском саду созданы современные условия для развития детей дошкольного возраста, осуществляется реализация прав ребенка на доступное, качественное образование, обеспечивающее развитие собственной внутренней жизни ребенка, как фактора, обеспечивающего готовность к школьному обучению. Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития

воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала не значительный (группы компенсирующей направленности). В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне. Результатом системы коррекционной работы речевого и психического развития детей является адекватная помощь в реабилитации нарушений в речевом и психическом развитии детей, устойчивая тенденция значительного исправления дефекта, и, как результат, обучение 100% детей из групп компенсирующей направленности в общеобразовательной школе.

7.2. Состояние воспитательной работы

Содержание учебно-воспитательного процесса в Детском саду определяется базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования дошкольного учреждения.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие основные формы организации детей: специально организованная учебная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.). Индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения, кружки и тому подобное. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально

Основной формой организованной учебной деятельности детей дошкольного возраста является **непосредственная образовательная деятельность** по различным разделам программы. Виды НОД: (тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные). Продолжительность НОД для детей раннего дошкольного возраста – до 10 минут, младшего дошкольного возраста — от 10 до 20 минут, старшего дошкольного возраста — от 20 до 30 минут.

При составлении сетки НОД учитывается доминирующая нагрузка на ребенка (психическая, физическая, эмоциональная), предусматривается рациональное чередование видов деятельности (умственная, двигательная, практически-прикладная) на каждом из них.

Организованная учебная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение НОД во второй половине дня. Это может касаться физической культуры, изобразительной деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста. Элементы учебной деятельности включаются в другие формы работы с детьми (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, дежурства и т. п.).

Организуя учебную деятельность, систематически используются задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, проблемно-поисковые ситуации и другие методы, и приемы.

Сочетаются вербальные, наглядные и практические методы, должное место отводится продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности.

Игра широко используется в учебно-воспитательном процессе, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т. п.).

Переориентация воспитательного процесса в ДООУ на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним.

Проектная деятельность является одним из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, достигнутых результатов. Воспитательный процесс в детском саду активизирует механизмы саморазвития, самообучения, исследовательского поведения, инициативы и свободы самовыражения детей в разных видах деятельности и общении.

Воспитание дошкольников имеет свои особенности, обусловленные своеобразием развития психики дошкольников и возможностями освоения ими социокультурного опыта. Среди таких особенностей выделим определяющую роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта; необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил; неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях; необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития.

Педагогическая позиция воспитателя постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка: позиция прямой передачи опыта «Делай, как я», позиция партнерства «Давай сделаем это вместе», позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается», позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?» и пр.

Осуществление воспитательного процесса требует соблюдения ряда *педагогических условий*:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В процессе воспитания дошкольник приобретает опыт организации и участия в самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников.

Под *самостоятельной деятельностью* детей понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая свободный выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического

руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Под *совместной деятельностью* взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников (взрослых и воспитанников) по решению общих задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). В ситуации совместной деятельности ребенок получает ценный личный опыт установления разнообразных форм контактов со сверстниками и взрослыми, проявляет нравственные качества.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (*во время утреннего приема, прогулок и т.п.*) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Детском саду № 100 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей.

7.3. Анализ состояния здоровья и охраны жизни воспитанников

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст — до 3 — 4 часов, старший дошкольный возраст — до 4 — 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т. п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию должно осуществляться с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольного учебного учреждения и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

С целью профилактики заболеваний у воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, в детском саду разработана программа здоровьесберегающей направленности "Здоровье". В нее включены мероприятия по осуществлению систематических наблюдений за психолого-физическим состоянием детей, соблюдению гигиенических требований при организации занятий, питания, по проведению закаливания и оздоровления детей. Также реализуется парциальная программа «Остров здоровья» Е.Ю. Александровой.

В связи с реализацией оздоровительных программ в детском саду внедряются технологии здоровьесберегающей направленности: «Гимнастика маленьких волшебников» А. Нестерюк, «Игры, которые лечат» А.С. Галанова, «Гимнастика мозга» Р.А.Захарова, И.В. Чупаха, «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» Т.С. Яковлева, «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева и другие, цель которых - укрепление и коррекция здоровья детей. С 2015-2016 учебного года реализуется программа «Йога для детей» Т.А. Ивановой.

Активно реализуются методики здоровьесберегающего характера, а именно: музыкотерапия, песочная терапия, изотерапия, светотерапия, цветотерапия. В систему оздоровления включены: с целью укрепления дыхательной и нервной системы: ароматерапия, фитотерапия; с целью повышения сопротивляемости организма детей к простудным заболеваниям - дыхательные и звуковые упражнения, упражнения на мячах фитболах.

Учитывая такую важную составляющую здоровья как «психологическое», подобраны технологии, обеспечивающие психогигиену ребенка: элементы релаксационных пауз, использование классической музыки в процессе занятий - все это не только способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, но и обеспечивает эффект психологического оздоровления.

Использование современной компьютерной программы позволяет оперативно отслеживать и анализировать заболеваемость детей, безотлагательно принимать меры по её снижению.

В соответствии с данными ТО Роспотребнадзора детский сад на протяжении нескольких лет находится в 1 группе контроля.

Группа контроля по санитарно-гигиеническому режиму

Параметры	2020	2021	2022
Санитарная бактериология	I	I	I
Заболеваемость	I	I	I
Нарушения санитарно-гигиенического режима	I	I	I

Комплекс лечебно-профилактических мероприятий включает наблюдение и сопровождение детского врача невропатолога для детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи, а также осмотр узкими специалистами (1раз в год). Кроме того, ежегодно проводится вакцинация против гриппа, как детей, так и сотрудников детского сада (ежегодно сотрудники - 100%; дети 70%-80%).

Инструктор по физической культуре И.П. Грибкова проводит занятия по лечебной физкультуре для детей с физическими отклонениями в развитии (плоскостопие, нарушение осанки и др.) с использованием нестандартного оборудования.

Наиболее значимым фактором, послужившим снижению детской заболеваемости, явились профилактические мероприятия: физиотерапевтические процедуры, закаливающие процедуры, антистрессовая гимнастика, кислородные коктейли, витаминизация III-го блюда.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2020 г.	2021 г.	2022 г.
I	20	17	8
II	87	84	89
III	3	4	-
IV	-	-	-
V	1	1	1

На достаточно высоком уровне поставлена работа по адаптации детей к условиям детского сада: разработаны листы адаптации, работа с ребенком в первые дни пребывания в детском саду строится с учетом его интересов и запросов.

Анализ результатов прохождения адаптационного периода детьми группы раннего возраста

Количество детей	Степени адаптации %			
	легкая	средняя	средне-тяжелая	тяжелая
15	67 % (10 детей)	33 % (5 детей)	0 %	0 %

Мероприятия, направленные на создание оптимальных условий в ДОУ в адаптационный период.

Работа с детьми:

- создание благоприятной обстановки в группе;
- постепенный набор детей в группу;
- сокращение времени пребывания в детском саду: приводить ребенка на 1- 2 часа;
- разрешается присутствие родителей в группе, на прогулке;
- разрешается приносить любимую игрушку;
- не укладывать спать насильно;
- категорически запрещается насильственное кормление;
- воспитателю подходить к ребенку через 15-20 минут, поглаживать по головке, ручке;
- при необходимости брать на руки на непродолжительное время;
- привлекать ребенка к игре, используя предметно-развивающую среду;
- обеспечивать сменяемость игровых зон, свободный доступ к игрушкам;
- организация музыкального фона в группе, музыкальных занятий;
- проведение фитотерапии (успокоительный чай).

Работа с родителями:

- проведение родительского собрания;

- беседы: «Советы родителям по подготовке ребенка к детскому саду», «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения».
- индивидуальное консультирование родителей, дети которых тяжело адаптируются;
- предоставление практического материала в уголок для родителей;
- посещение на дому детей, с тяжелой степенью адаптации.

Работа с педагогами:

Консультации:

- «Индивидуальный подход к каждой семье со стороны всех специалистов детского сада»;
- «Особенности привыкания детей к условиям детского сада»,
- «Этапы адаптации детей в детском саду»;
- «Организация игровой деятельности детей в процессе их адаптации»;
- «Приемы и методы педагогического воздействия на разных этапах привыкания».

Проведение и учет результатов диагностики уровня адаптации малыша к посещению детского сада.

7.4. Результат внутренней оценки качества образования в ДОО по области качества «Здоровье и безопасность» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Здоровье и повседневный уход			
Уровень 1. Оценка групп	Состояние здоровья воспитанников	3.00	6
	Санитарно-гигиенические условия	3.00	6
	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3.17	6
	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3.33	6
	Качество питания	3.00	6
	Организация процесса питания	3.00	6
	Отдых. Релаксация. Сон	3.33	6
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	Организация медицинского сопровождения	3.00	-
	Хозяйственно-бытовое обслуживание	4.00	-
Итого по группе показателей		3.20	-
Безопасность			
Уровень 1. Оценка групп	Безопасность группового помещения	3.00	6
	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.00	6
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3.50	6

Уровень образовательной организации в целом	2. Оценка	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3.00	-
		Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	4.00	-
		Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	4.00	-
		Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4.00	-
Итого по группе показателей			3.50	-

Вывод: таким образом, анализ развития условий для укрепления здоровья детей, формирования у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за его сохранение, показал качественный уровень реализации программ оздоровительной направленности, а также наличие в детском саду здоровьесберегающей среды.

7.5. Дополнительные общеразвивающие программы

В Детском саду №100 в 2022 году организована работа по оказанию дополнительных услуг.

Ритмическая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ» для детей от 3 до 7 лет. Реализуется на основе дополнительной общеразвивающей программы, которая включает задачи физического, художественно-эстетического направлений развития дошкольников младшего, среднего, и старшего дошкольного возраста, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Занятия проводятся в музыкальном зале во второй половине дня, два раза в неделю.

Руководитель: инструктор по ФИЗО Помазкина Любовь Васильевна. Образование "Свердловское педагогическое училище", "Физическая культура".

Технический кружок «Роботенок» для детей 5-7 лет. Программа направлена обеспечить условия для формирования у обучающихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов, их месте в окружающем мире; развить научно-технический и творческий потенциал личности у детей старшего дошкольного возраста через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Занятия проводятся в доступной игровой форме 2 раза в неделю, в вечернее время.

Руководитель: воспитатель Епихина Марина Сергеевна. Профессиональная переподготовка "Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС ДО", 2017г. УЧ "Каменный город" г. Пермь.

Кружок «Педагогика. Подготовка к школе» для детей 6-7 лет. Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе. Программа направлена на формирование у обучающихся дошкольного возраста, основ грамотного чтения и письма, формирования математических представлений, развития графических навыков. Занятия проводятся в доступной игровой форме 2 раза в неделю, в вечернее время.

Руководитель: воспитатель Сухарева Татьяна Сергеевна. Образование «Шадринский государственный педагогический университет», «Учитель начальных классов».

Песочная терапия "Радужный песок" для детей с 1,6 до 3 лет

Реализация программы способствует развитию у детей творческих и исследовательских способностей, овладению разнообразными навыками практических действий, приобретению ручной умелости, развитию навыков игровой деятельности и коммуникативных навыков ребенка. Игра с песком доставляет ребенку радость и предоставляет безграничные возможности. Процесс обучения на занятиях студии

«Радужный песок» не выступает как средство «отработки» технических навыков и умений, главное – познакомить ребенка со способами и вариантами игр в песочнице, создать благополучный настрой на творческую деятельность. Занятия проводятся в доступной игровой форме 1 раз в неделю в утреннее время.

Руководитель: воспитатель Грибкова Ирина Павловна. Образование «Уральский государственный педагогический университет», "Учитель русского языка и литературы".

Курсы повышения квалификации: "Песочная терапия в работе с детьми", 2022г., ООО "Инфоурок", г. Смоленск

Кружок "Театральный сундучок"

Театрализованная деятельность — это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатление из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видел, и что его заинтересовало, и, получая огромное эмоциональное наслаждение.

Руководитель: Иванова Ирина Юрьевна. Образование Свердловское педагогическое училище №2, «Учитель музыки/учитель музыка, музыкальный воспитатель».

7.6. Охват воспитанников дополнительным образованием

№	Название кружка	Количество детей
1	Ритмическая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ»	16 человек
2	Песочная терапия	14 человек
3	Технический кружок «Роботенок»	15 человек
4	Подготовка к школе «Успешный дошкольник»	14 человек
5	Театральный сундучок	12 человек
	Итого:	71 человек

7.7. Качество взаимодействия Детского сада и семьи

Коллектив детского сада осознает, что ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, однако, педагоги сталкиваются с проблемами: некоторые родители не хотят участвовать в педагогическом процессе.

Одним из важнейших направлений в работе детского сада является включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных партнеров. Постоянно осуществляется изучение образовательных запросов родителей, проектируются условия для их удовлетворения. Первым шагом в работе с семьей является мотивация родителей на своего ребенка, вторым – вовлечение в совместную работу «Детский сад + семья».

В детском саду наиболее активно используются следующие психолого-педагогические формы работы с родителями: консультативно-рекомендательная, лекционно-просветительская, индивидуальный практикум для родителей, организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников, открытых занятий.

Консультативно-рекомендательная форма включает результаты первичной диагностики, консультации. В беседах родители получают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей, получают ответы на возникающие вопросы, знакомятся с современной

литературой, раскрывающей содержание той или иной проблемы. На практических занятиях родители получают знания по формированию тех или иных умений и навыков у ребенка, например, по формированию устной речи у детей с ТНР и т.д.

Нормативно-правовые отношения с родителями регулируются договором с родителями, а также Уставом Детского сада. В Уставе Детского сада определено, что родители являются непосредственными участниками образовательного процесса.

Активно работает родительский комитет, который участвует в образовательном процессе. Совместно решаются такие вопросы как организация детских праздников, распределение обязанностей общественного контроля, организация благотворительной помощи детскому саду и ряд других.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития детей, планируют образовательный процесс. Происходит двусторонний обмен информацией, который позволяет правильно поставить развивающие задачи, создать условия для их реализации.

Дефектолог и логопед постоянно информируют родителей о динамике развития каждого ребенка в индивидуальном порядке, дают рекомендации по развитию высших психических функций в домашних условиях. Разработан комплексный план работы с родителями для групп компенсирующего вида.

Одной из задач сотрудничества является педагогическое просвещение родителей. На сайте детского сада в разделе «Родителям» размещена актуальная информация по воспитанию детей, которая регулярно обновляется. В методическом кабинете и в группах детского сада создана библиотека для родителей, которая имеет различную тематическую направленность: правила безопасного поведения дома, вопросы упрямства и капризов, как найти подход к своему ребенку и многое другое. Родители имеют возможность взять литературу домой для ознакомления. Организация взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают позитивные результаты в развитии детей: эффективнее становится психолого-педагогическая помощь в коррекции психического развития, быстрее происходит формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка, предупреждаются вторичные отклонения, процессы адаптации к школе проходят более успешно.

Показатели удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в 2022г.

Удовлетворены	Не удовлетворены
98% (35 родителей) в дошкольных группах; 100% (28 родителей) в группе раннего возраста, 100% (22 родителя) в группах компенсирующей направленности	3% (1 чел.) в дошкольных группах; - -

7.7.1. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Взаимодействие с родителями» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп	Участие родителей в образовательной деятельности	3.17	0
	Удовлетворенность родителей	3.83	0
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3.83	0
Итого по области качества		3.61	-

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы: анкетирование родителей «Качество дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида», с результатами которого можно ознакомиться по ссылке: https://drive.google.com/drive/folders/1hR_bkIHcrCKjK8ePZ2XB0OUSbVbVdvV3?usp=sharing

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в нашем детском саду в 2017 году создан Консультационный центр.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка. Дополнительная образовательная услуга оказывается бесплатно.

Вывод: исходя из вышеизложенного, можно заключить, что организация учебного процесса в детском саду осуществляется на основании законодательных актов РФ и обеспечивает благоприятные условия развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка, определяет здоровьесберегающую направленность воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержку взрослыми положительного доброжелательного отношения детей в разных видах деятельности, поддержку инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

VIII. Управление и развитие организации

8.1. Результат внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Управление и развитие организации» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп	Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3.00	6
	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3.00	6
	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3.00	6
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	Документирование образовательной деятельности ДОО	4.00	-
	Управление организационными процессами ДОО	3.00	-
	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3.00	-
	Управление персоналом ДОО	4.00	-
	Программа развития ДОО	3.00	-
Итого по области качества		3.25	-

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью получения объективной информации о качестве образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» в 2022 году проведена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Ссылка на раздел ВСОКО на официальном сайте: <http://dou100.obrku.ru/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya> Оценка проводилась на основе разработанного в дошкольном образовательном учреждении Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), который включает следующие показатели (области качества) контроля:

1. Оценка качества образовательных программ
2. Качество содержания образовательной деятельности
3. Качество организации образовательного процесса
4. Качество образовательных условий
 - Кадровые условия
 - Финансовые условия
 - Материально-техническое обеспечение
 - Информационное обеспечение
5. Качество взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнёрами
6. Качество условий по охране здоровья и безопасности воспитанников
7. Качество результатов образовательной деятельности

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты педагогов, посещение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения. По результатам контроля составлялась аналитическая справка с рекомендациями, которые способствовали повышению качества дошкольного образования в детском саду и принятия управленческих решений для корректировки образовательного процесса.

Одним из инструментов внутренней оценки качества образования выступает независимая оценка качества образовательной деятельности Детского сада. В независимой оценке качества образовательной деятельности Детского сада может принять участие каждый посетитель Сайта. Информация о результатах выполнения Плана по устранению недостатков на 2023 год, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг, представлены участникам образовательных отношений на официальном сайте Детского сада в сети Интернет в разделе «Независимая оценка качества» <https://dou100.obrku.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva>.

В 2022 году успешно реализовали план мероприятий по повышению качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида».

Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале)

Область качества/группа показателей	Балл
Образовательные ориентиры	3.04
Образовательная программа	3.00
Содержание образовательной деятельности	3.23

Социально-коммуникативное развитие	3.33
Познавательное развитие	3.20
Речевое развитие	3.20
Художественно-эстетическое развитие	3.11
Физическое развитие	3.33
Образовательный процесс	3.35
Образовательные условия	3.51
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	3.78
Рабочая нагрузка и условия труда	3.58
Материально-техническое обеспечение	3.17
Информационное обеспечение	3.57
Финансовые условия	3.50
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.96
Взаимодействие с родителями	3.61
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.38
Здоровье и повседневный уход	3.31
Безопасность	3.46
Управление и развитие	3.20

С учетом результатов самооценки педагогов и оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками были приняты управленческие решения:

1. Образовательные ориентиры	Ориентировать педагогов на достижение лучших результатов, изучать методы лучших педагогических практик и разрабатывать свои.
2. Образовательная программа	Расширять спектр образовательных услуг для детей с ОВЗ, приведение ООП ДО, АООП ДО в соответствии с ФООП ДО и ФАО ДО.
3. Содержание образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать коммуникативную деятельность детей. Предусмотреть реализацию воспитательного потенциала социального партнерства через проведение на базе организаций партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

Познавательное развитие	<p>Расширить спектр форм организации познавательного развития (виртуальные экскурсии, празднование важных событий и т.д.);</p> <p>Обеспечить грамотное зонирование мест размещения государственных символов РФ и четкое выполнение порядка использования государственной символики.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации детского исследования и проектирования.</p>
Речевое развитие	Систематизировать работу специалистов и родителей в области развития речи детей.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Систематизировать работу по художественно-эстетическому воспитанию.</p> <p>Предусмотреть посещение музеев и выставок города с целью приобщения детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>Систематизировать взаимодействие педагогов и детей, сотрудничество с семьей.</p>
Физическое развитие	<p>Вести систематическую работу по физическому воспитанию в ДОУ.</p> <p>Создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей.</p> <p>Расширение социокультурных связей с организациями спорта и здравоохранения.</p>
4. Образовательные процесс	Развивать творческий потенциал коллектива, повышать компетенции и квалификацию педагогов, устранять трудности педагогов при использовании информационных технологий в образовательной деятельности путем обучения работе на различных онлайн-платформах.
5. Образовательные условия	
Кадровые условия	Предусмотреть возможность педагогическим работникам получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства для более качественного решения педагогических задач.
Материально-техническое обеспечение	Для детей с ТНР предусмотреть адаптированное и специальное оборудование (речевые тренажеры, электронные коммуникаторы, интерактивная песочница и т.д.)
Информационное обеспечение	Приобретение современных пособий и УМК в соответствии с новым содержанием программ, совершенствование информационной среды.
Финансовые условия	Расширение платных образовательных услуг в ДОУ
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	<p>Организовать тесное сотрудничество с «Центром психолого-медико-социального сопровождения» (ЦПМСС) для повышения эффективности ОД.</p> <p>Приведение нормативных документов ДОУ в соответствии с действующим законодательством.</p>

7. Взаимодействие с родителями	Информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДООУ о Федеральной программе, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДООУ. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс с целью повышения воспитательного потенциала семьи.
8. Здоровье безопасность и повседневный уход	
Здоровье и повседневный уход	Предусмотреть системное медицинское сопровождение воспитанников путем реализации плана организационно-медицинской работы с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки.
Безопасность	Заключит договор с частным охранным предприятием, оборудовать место охранника.
9. Управление и развитие	Обучение административных и педагогических кадров механизмам оценивания качества образования.

Сравнительный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» показал, что итоговый средний балл оценки качества за 2022 год повысился по сравнению с прошлым годом и составляет **3,25 баллов**, что соответствует базовому уровню.

Вывод: в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» в 2022 году эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг и контроль. ВСОКО ДООУ соответствует требованиям ФЗ от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в РФ» и способствует выявлению проблем в развитии Учреждения.

Х. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения		Динамика +/-
		Календарный год 2021	Календарный год 2022	
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106	88	-
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	106	88	-
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	-

1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	Без изменений
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15	29	+
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	91	59	-
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	106/100%	88/100%	-
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	106/100%	88/100%	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	Без изменений
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	Без изменений
2.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28/26%	24/27%	-
2.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	28/26%	24/27%	-
2.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28/26%	24/27%	-
2.5.3.	По присмотру и уходу	28/26%	24/27%	-
2.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7	3,2	-
2.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	19	16	-
2.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/57%	9/53%	-
2.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/47%	7/44%	-
2.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 (42%)	8 (47%)	Без изменений

2.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 (42%)	8 (47%)	Без изменений
2.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/79%	12/75%	-
2.8.1.	Высшая	2/11%	7/40%	+
2.8.2.	Первая	16/84%	4/24%	-
2.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 чел/100%	16 чел/100%	Без изменений
2.9.1/	До 5 лет	2/10%	3/18%	-
2.9.2.	Свыше 30 лет	5/26%	2/13%	Без изменений
2.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%	1/6%	-
2.11/	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	14/74%	13/81%	-
2.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических работников	19/100%	17/100%	-
2.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	19/100%	17/100%	-

	применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19/106	17/88	-
2.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
2.15.1.	Музыкального руководителя	да	да	Без изменений
2.15.2.	Инструктор по физической культуре	да	да	Без изменений
2.15.3.	Учителя-логопеда	да	да	Без изменений
2.15.4.	Логопеда	нет	нет	Без изменений
2.15.5.	Учителя-дефектолога	да	да	Без изменений
2.15.6.	Педагога-психолога	да	да	Без изменений
3.	Инфраструктура			
3.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 м ²	3,7 м ²	Без изменений
3.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,7 м ²	3,7 м ²	Без изменений
3.3.	Наличие физкультурного зала	да (совмещен с музыкальным залом)	да (совмещен с музыкальным залом)	Без изменений
3.4.	Наличие бассейна	нет	нет	Без изменений
3.5.	Наличие музыкального зала	да (совмещен с физкультурным залом)	да (совмещен с физкультурным залом)	Без изменений
3.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	Без изменений

Общий вывод: исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что в 2022 году детским образовательным учреждением созданы условия, обеспечивающие развитие собственной внутренней жизни ребенка (становление и формирование эмоционально-волевой сферы, интересов, мотивов, самооценки и самосознания ребенка), как фактора обеспечивающего готовность к школьному обучению, на основе создания условий (пространственная предметно-развивающая среда, образовательная программа, профессионализм педагогов), обеспечивающих физическое психическое, нравственное здоровье дошкольника, условий развития игровой и других видов продуктивной деятельности, условий

вхождения ребенка в мир социальных отношений. Детский сад работает в режиме развития. Отмечается целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, постоянно расширяющегося потенциала развития.