МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 100 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
623417, Свердловская область,
г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская,15а т. (3439) 30-98-70

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
протокол от 16.04.2024г. № 5

Маликова Наталья Владимировна

Подписан: Маликова Наталья Владимировна
DN: C=RU, S=Свердловская область, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД № 100 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""", СНИЛС=06766515500, ИНН=661206697871, E=dc100-zav@rambler.ru, G=Наталья Владимировна, SN=Маликова, CN=Маликова Наталья Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.06.17 08:55:56+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 100
№ 33-0 от 17.04.2024г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования образовательной организации за 2023 год

Каменск-Уральский городской округ, 2023г.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 100 комбинированного вида» за 2023 год

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида» составлен в соответствии с пунктом 13 частью 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.)., приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями) и на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Цели проведения самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.
2. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения.

Самообследование проводится организацией ежегодно. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- проведение рабочего совещания по обсуждению характера процедур самообследования; формам предоставления информации ответственным лицам; срокам исполнения процедур и др.;
- сбор и подготовка информации: о характере образовательной деятельности, системе управления детского сада;
- сбор информации о качестве подготовки обучающихся (согласно параметрам, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»);
- сбор и подготовка информации о характере организации образовательного процесса;
- сбор и подготовка информации о динамике развития воспитанников детского сада (по результатам педагогической диагностики); проценте воспитанников детского сада, перешедших на ступень начального общего образования;
- сбор и подготовка информации о качестве условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды;

- анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности детского сада, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- размещение отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;

- содержания и качества подготовки дошкольников к поступлению в школу;
- организации учебного процесса;
- организации кружковой работы в детском саду;
- достижений воспитанников детского сада;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- учета гигиенических требований;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида»

№ п/п	**Общие сведения о дошкольной образовательной организации**	
1.	Является: ДОУ, не имеющей филиалов	
1.1.	Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 комбинированного вида»
1.2.	Сокращенное название	«Детский сад № 100»
1.3.	ИНН	6665008402
1.4.	Федеральный округ	Уральский
1.5.	Субъект РФ	Свердловская область
1.6.	Муниципалитет	Каменск-Уральский городской округ
1.7.	Тип учреждения	государственное бюджетное учреждение
1.8.	Организационно-правовая форма	муниципальное
1.9.	Статус учреждения	вид – дошкольное образовательное учреждение
1.10.	Учредитель	ОМС «Управление образования Каменска-Уральского городского округа»
1.11.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
1.12.	Юридический адрес	623417, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, 15а
1.13.	Электронный адрес	dc100-zav@rambler.ru

1.14.	Информационный сайт	https://dou100.obrku.ru/
1.15.	Образовательная деятельность ДОУ ведется по следующим адресам	623417, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, 15а
1.16.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер 15739 от 09.11.2011г. Срок действия лицензии - бессрочно
1.17.	Руководитель ДОУ	ФИО: Маликова Наталья Владимировна Должность: заведующий E-mail: dc100-zav@rambler.ru Телефон: 8(3439) 30-98-70
1.18.	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающего вида 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующего вида

1.2. Правоустанавливающие документы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №100 комбинированного вида» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

• Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 01.01.2022).

• Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802” Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети” Интернет” и обновления образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

• Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети предоставления информации» (с изменениями и дополнениями).

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями согласно Приказу Минобразования России от 14.12.2021 Т. №1218).

• Постановление Правительства Российской Федерации N2662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями от 12.03.2020г.).

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г.).

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

• Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

• Распоряжение Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Устав Детского сада № 100.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава образовательной организации, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений – дети – родители – педагоги.

Ссылка на локально-нормативные акты https://dou100.obrku.ru/sveden/document/7-2017-01-21-11-38-08

II. Система управления дошкольной организацией

2.1. Характеристика системы управления Детского сада №100

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Организационная структура управления состоит из двух подструктур: общественной и административной. Формами самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер, являются: Общее собрание работников учреждения (функции органа определены в Положении об общем собрании работников), Педагогический совет (функции органа определены в Положении о педагогическом совете).

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом учреждения и соответствующими локальными актами. Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Руководство деятельностью осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников детского сада; Педагогический совет детского сада, действует первичная профсоюзная организация работников организации.

Гиперссылка на сайт: https://dou100.obrku.ru/sveden/struct

Административное управление в свою очередь делится на три уровня:

1 уровень. Заведующий. Управляет трудовым коллективом.

2 уровень. Старший воспитатель. Заведующий хозяйством. Каждый управляет частью коллектива в соответствии с родом деятельности.

3 уровень. Воспитатели, узкие специалисты. Управляют воспитанниками, младшими воспитателями. Тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) детей.

Сотрудникам 3 уровня управления делегируется ряд прав и полномочий: в Детском саде функционирует методический совет (приказ № 144-о от 01.11.2022). Методический совет является профессиональным объединением дошкольного образовательного учреждения и действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников, внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность детского сада.

Делегирование ряда прав и полномочий педагогическим работникам позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления. Таким образом, управление детским садом осуществляют все взрослые, которые участвуют в образовательном процессе. Заведующий Детским садом координирует управленческие процессы.

Работа Административного управления:

- Выполнение требований законодательства в области дошкольного образования (с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», учитывая потребности родителей (законных представителей) воспитанников, подготовлен проект Программы развития на 2023-2027 годы;

- Разработаны и утверждены Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Утверждены локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год:

- календарный учебный график;
- рабочие программы педагогов групп, включая рабочие программы специалистов;
- расписание занятий;
- планирование двигательной активности детей и примерное планирование совместной деятельности педагогов и детей в режимные моменты.

Работа Коллегиальных органов управления:

Общее собрание работников детского сада - компетенции:

- ежегодное заслушивание отчета заведующего по итогам работы Детского сада;

- внесение предложений по изменению и (или) дополнению Устава Детского сада, принятию его новой редакции;

- образование рабочих групп, комиссий в составе Общего собрания работников Детского сада по решению вопросов, отнесенных к его компетенции;

- выступление от имени Детского сада в форме обращения (заявления, предложения, жалобы), запроса, требования и т.д., направленные в адрес участников отношений в сфере образования, участников образовательных отношений, средств массовой информации. - рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада и изменений в него;

- рассмотрение проекта программы развития Детского сада;

- избрание представителей в комиссию по трудовым спорам (при ее наличии);

- внесение предложений по организации работы Детского сада;

- содействие организации и улучшению условий труда работников Детского сада;

- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Детского сада;

- содействие совершенствованию материально-технической базы Детского сада, благоустройству его помещений и территории;

- принятие решений о выдвижении работников Детского сада на получение премий, грантов и т.д., об участии Детского сада в областных, федеральных и международных конкурсных мероприятиях, о направлении ходатайств, представлений на награждение работников Детского сада государственными и отраслевыми наградами и т.д.;

- рассмотрение предложений заведующего Детским садом о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно; предложений заведующего Детским садом о совершении крупных сделок; предложений заведующего Детским садом о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

- внесение предложений о необходимости разработки локальных нормативных актов, связанных с направлениями деятельности Детского сада и в пределах полномочий Общего собрания работников Детского сада, представление их проектов;

- выполнение поручений заведующего Детским садом и представление в его адрес необходимых документов и информации.

Рассмотрение следующих документов и прочих вопросов:

- Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида» за 2022 год.
- План мероприятий по противодействию коррупции в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» на 2023 год.
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида» на 2023 – 2027 г.г.
- Внесение изменений в Положение об оплате труда в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида».
- Дополнительных соглашений к коллективному договору муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100» на 2022-2025 г.г.

• Выбор комиссии по противодействию коррупции в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида».

Педагогический совет детского сада - компетенции:

- рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, учебно-методической деятельности Детского сада;
- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям;
- выступлением от имени Детского сада в форме обращения (заявления, предложения, жалобы), запроса, требования и т.д., направленные в адрес участников отношений в сфере образования, участников образовательных отношений, средств массовой информации;
- внесение предложений об изменении отдельных разделов и тем образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ;
- рассмотрение вопросов об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и подготовки педагогических кадров;
- образование рабочих групп, комиссий в составе Педагогического совета Детского сада по решению вопросов, отнесенных к его компетенции;
- участие в работе по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, по защите прав воспитанников Детского сада;
- решение вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, в пределах полномочий Детского сада;
- рассмотрение информации и отчетов педагогических работников Детского сада; докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом; по вопросам образования детей и соблюдению их прав; актов органов государственного контроля (надзора) и других вопросов по образовательной деятельности Детского сада;
- внесение предложений о необходимости разработки локальных нормативных актов, связанных с направлениями деятельности Детского сада и в пределах полномочий Педагогического совета, представление их проектов;
- создание творческих объединений, в том числе временных, с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций;
- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Детского сада.

Проведено 6 заседаний педагогического совета:

- рассматривались повестки организации деятельности педагогического коллектива: «Итоги учебного года (01.06.2023)», «Координация деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году (31.08.2023)», «Решение организационно – управленческих вопросов - утверждение руководителя методического совета Детского сада № 100.
- 3 заседания посвящено повышению качества образовательного процесса: «Оптимизация процесса здоровьесбережения дошкольников» (12.01.2023 г.); «Переход детского сада на ФОП ДО/ФАОП ДО (06.04.2023)», «Уклад детского сада (30.11.2023)».

Первичная профсоюзная организация работников – это орган, который следит за соблюдением трудового законодательства РФ. В 2023 году охват профсоюзным членством составил 99%. За период с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. было проведено 2 профсоюзных собрания и 20 заседаний профсоюзного комитета. Основными повестками собраний и перечнем вопросов, рассмотренных на заседании профсоюзного комитета были следующие: направление сотрудников на обучение по охране труда; выделение средств для премирования сотрудников из средств первичной профсоюзной организации; о выделении материальной помощи; о представлении к награждению; об утверждении

соглашения по охране труда и результатах его выполнения, о приобретении новогодних подарков для членов профсоюза; о поздравлении сотрудников учреждения с праздниками; об утверждении мотивированного мнения по вопросу принятия работодателем локальных нормативных актов.

Работодателем с профсоюзным комитетом были согласованы следующие локальные акты: утверждение «Графика отпусков работников на 2024». В структурных подразделениях осуществлялся контроль соблюдения образовательной организацией законодательства о труде: проведены проверки. В течение 2023 года члены профсоюза стали активными участниками профсоюзных проектов: «Грани таланта» - 5 человек, Лыжные гонки среди образовательных учреждений – 3 человека. Для успешной адаптации молодых специалистов (2 человека) в педагогическом коллективе детского сада профсоюзным активом и наставниками (2 человека) проведена следующая работа: подготовка молодых специалистов для участия в конкурсе «Педагогический дебют»; методическое сопровождение молодого специалиста при подготовке документации для участия в проектной деятельности воспитанников; привлечение и участие в спортивных мероприятиях; привлечение к участию в профсоюзных конкурсах Федерации профсоюзов Свердловской области.

Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением строится в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Структура системы управления соответствует специфике деятельности Учреждения, по итогам 2023 года система управления оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнения работников, а также участников образовательных отношений, в следующем году изменения системы управления не планируется.

III. Финансовые показатели ДОУ

3.1. Общие финансовые показатели ДОУ

Финансовый показатель		**Ответ**
Норматив затрат ДОО на оказание единицы образовательной услуги (единицы муниципальной услуги)	1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	0 руб. на 1 ребенка в месяц
	2. Присмотр и уход	3097 руб. на 1 ребенка в месяц
	ИТОГО	3097 руб. на 1 ребенка в месяц
Средний размер совокупного бюджетного финансирования в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ, руб. (по итогам предшествующего завершенного финансового года)	1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	0 руб. на 1 ребенка в месяц
	2. Присмотр и уход	3097 руб. на 1 ребенка в месяц
	ИТОГО	3097 руб. на 1 ребенка в месяц

Дополнительные субсидии/гранты/ и другие доходы, которые можете использовать для финансирования образовательной деятельности ДОО, руб. в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ	0,00
Привлекает ли ДОО родителей/законных представителей обучающихся или выпускников к участию в финансовом обеспечении образовательной деятельности ДОО (через пожертвования, благотворительность, дарственные и пр. доступные варианты)?	Да, иногда
Доходы от оказания дополнительных платных услуг, руб. в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ (среднее значение, по итогам предшествующего завершенного финансового года, руб.)	2.5
Доля дополнительных доходов в общем финансировании ДОО	5%

3.2. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Группа показателей «Финансовые условия в ДОО» области качества «Образовательные условия» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	**Показатель**	**Сред. оценка**	**Оценено в кол-ве групп**
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **“Линия Документирования”**	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	4.00	-
	Финансирование услуг по присмотру и уходу	4.00	-
Общий итог		4.00	-

Уровень показателя	**Показатель**	**Сред. оценка**	**Оценено в кол-ве групп**
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **“Линия Среда”**	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3.00	-
	Финансирование услуг по присмотру и уходу	4.00	-
Общий итог		3.50	-

Уровень показателя	**Показатель**	**Сред. оценка**	**Оценено в кол-ве групп**
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **“Линия Деятельности”**	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3.00	-
	Финансирование услуг по присмотру и уходу	3.00	-
Общий итог		3.00	-

IV. Эффективность управления детским садом

4.1. Анализ управления качеством кадрового обеспечения

Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Все специалисты работают взаимосвязано. Воспитатель отвечает за полноценное воспитание и развитие ребенка, узкие специалисты согласовывают с воспитателями краткосрочные и перспективные планы работы, придерживаются принципа тематического единства при выборе содержания образовательной работы.

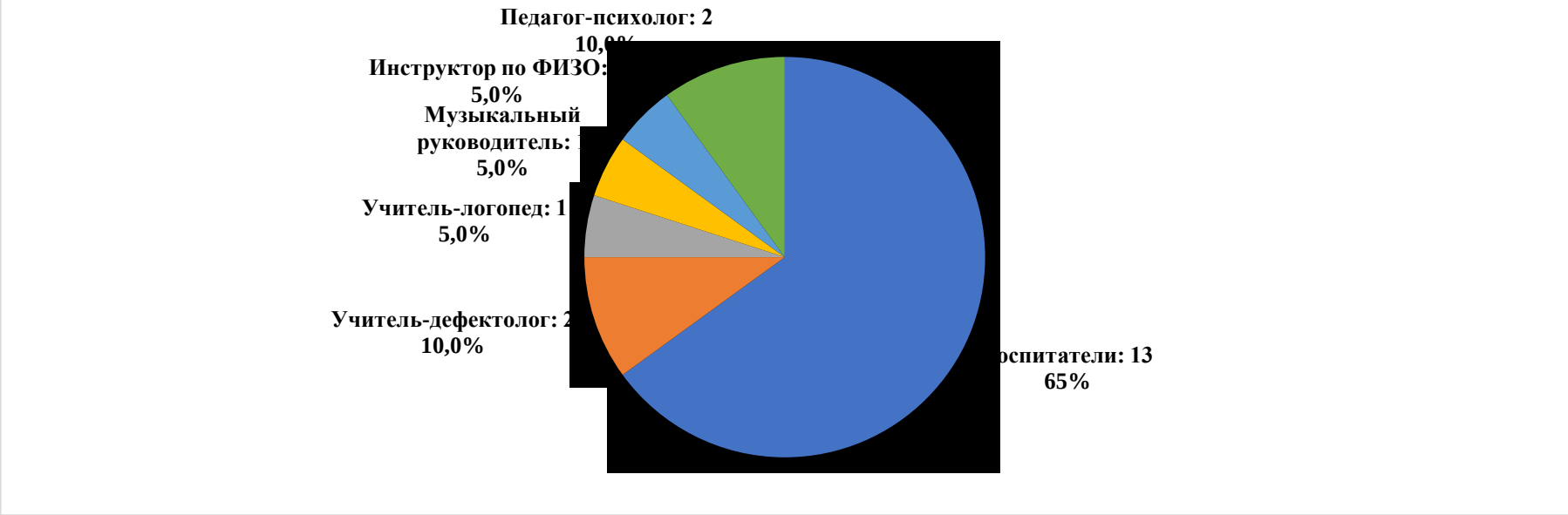
4.1.1. Общая информация

Группа должностей	Должность	Количество сотрудников		
		В штате	Вне штата	Всего
Руководители	Заведующий	1	0	1
Администраторы	Старший воспитатель	1	0	1
Воспитатели, педагоги	Воспитатель	12	0	12
	Музыкальный руководитель	1	0	1
	Педагог-психолог	2	0	2
	Учитель-дефектолог	1	0	1
	Инструктор по физической культуре	1	0	1
	Учитель - логопед	2	0	1
Прочие должности	Младшие воспитатели	6	0	7
	Сотрудники медицинского блока	0	1	1
	Сотрудники пищеблока	4	0	4
	Сотрудники прачечной, гладильной	1	0	1
	Делопроизводители, документоведы	1	0	1
	Заведующие хозяйством (завхозы)	1	0	1
	Охранники/сторожа/вахтеры	4	1	4
	Рабочие по обслуживанию и ремонту зданий, электромонтеры	1	0	1
	Прочие сотрудники	1	0	1

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. На конец года работают 34 сотрудника, из них 17 педагогов. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации - 17/95.

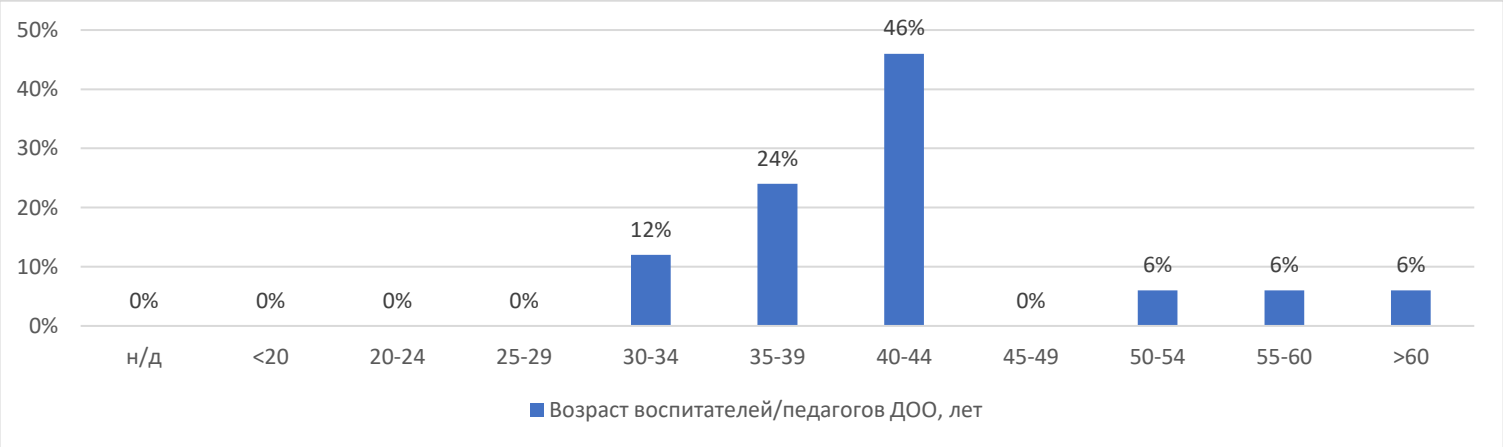
4.2. Педагогический состав ДОО

4.2.1. Общее количество воспитателей/педагогов в ДОУ по должностям



4.2.2. Возраст воспитателей/педагогов ДОО, лет

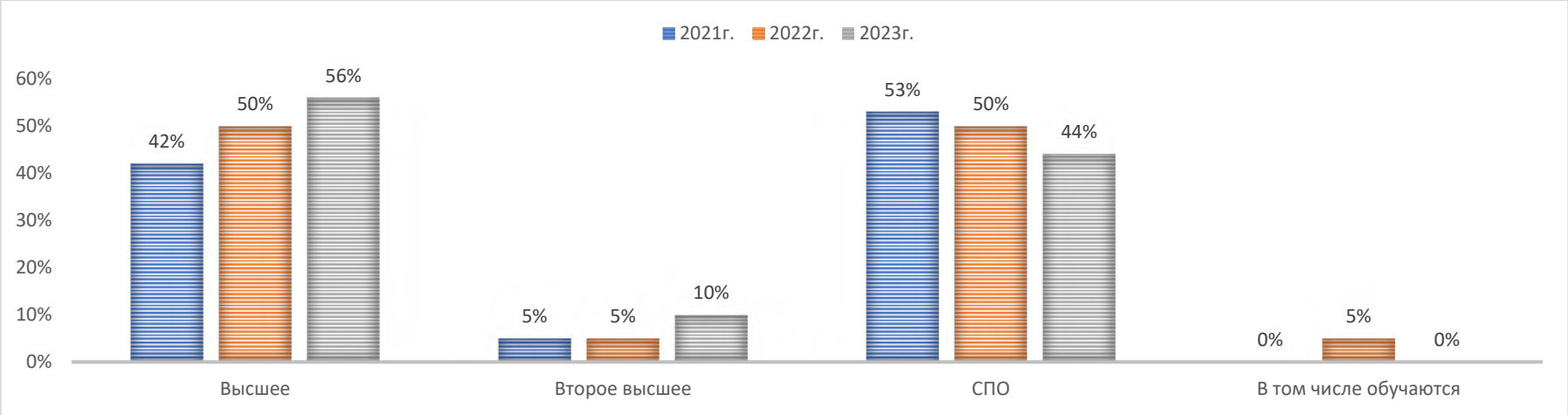
Данные о возрасте предоставили 17 воспитателей/педагогов ДОО из 17



4.2.3. Образовательный уровень педагогических и руководящих работников ДОО

Годы	Всего	Высшее	Второе высшее	СПО	В том числе обучаются	
					В ОУ ВПО	В ОУ СПО
2021 год	19	8 (42%)	1 (5%)	10 (53%)	-	-
2022 год	18	9 (50%)	1 (5%)	9 (50%)	1 (5%)	-
2023 год	18	10 (56%)	2 (10%)	8 (44%)		

4.2.4. Наивысший уровень образования педагогических и руководящих работников ДОО

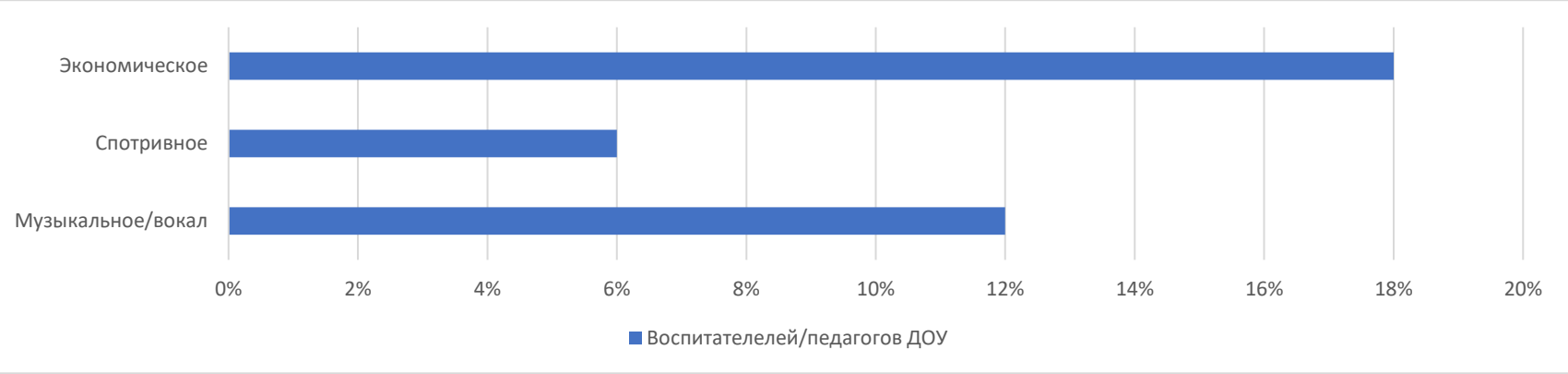


4.2.5. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации воспитателей/педагогов ДОО

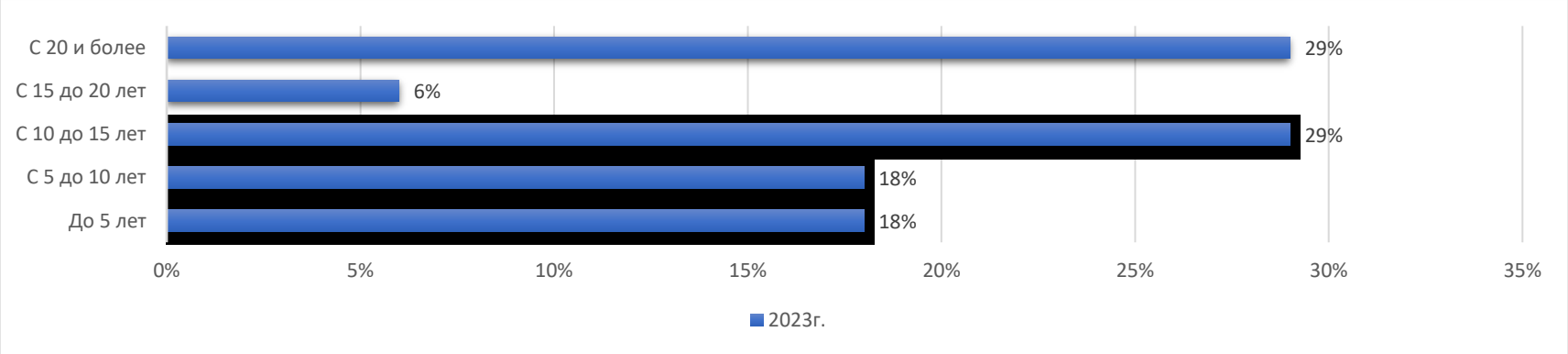
Повышение квалификации	**Образование воспитателя/педагога**	
	Педагогическое	
	человек	**доля**
Непедагогическое	0	0%
Педагогическое	17	100%
не проходил	0	0%

В том числе за последние 5 лет профессиональную переподготовку прошел 1 воспитатель/педагог ДОО (6% от общего количества педагогических работников), повышение квалификации – 17 воспитателей/педагогов ДОО (100% от общего количества педагогических работников).

4.2.6. Дополнительное образование у воспитателей/педагогов ДОО



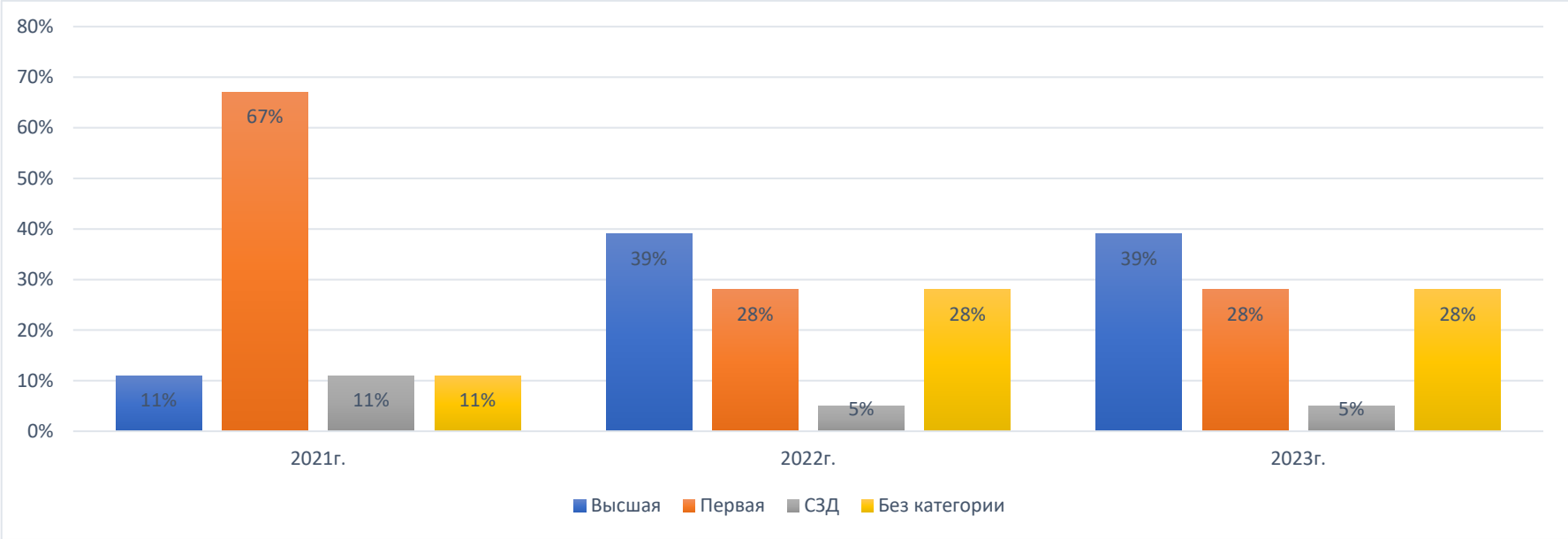
4.2.7. Общий педагогический стаж воспитателей/педагогов ДОО



4.2.8. Аттестация педагогических и руководящих работников детского сада

Годы	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
2021 год	19	2 (11%)	13 (67%)	2 (11%)	2 (11%)

2022 год	18	7 (39%)	5 (28%)	1 (5%)	5 (28%)
2023 год	18	7 (39%)	5 (28%)	1 (5%)	5 (28%)



С целью повышения качества профессионализма и реализации инновационно-творческого подхода к процессу воспитания и образования детей дошкольного возраста педагогические работники активно представляют опыт работы педагогическому сообществу города, а также участвуют в городских, областных мероприятиях.

Проведение мероприятий различного уровня (стажерские площадки, семинары, фестивали, конкурсы, презентации и пр.) в 2023 году

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие	Тема	Сроки проведения	Категория участников	Количество участвующих педагогов ДОУ
1.	Каменск-Уральский городской округ	Стажерская площадка	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Февраль, 2023г.	Проводили: Истомина Е.П., Паюсова Е.А., воспитатели	46

					Участники: воспитатели дошкольных учреждений	
2.	Каменск-Уральский городской округ	III Городские педагогические чтения	«Год педагога и наставника: лучшие практики, новые возможности, актуальные вопросы»	Март, 2023г.	Проводили: Гилязова Н.В., старший воспитатель Вахрамеева К.А., воспитатель Участники: воспитатели дошкольных учреждений	4
3.	Каменск-Уральский городской округ	Стажерская площадка	«Балансировочная доска Бильгоу как один из способов мозжечковой стимуляции в коррекционной работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога»	Апрель, 2023г.	Проводили: Малухина Т.О., учитель-дефектолог Участники: воспитатели дошкольных учреждений, дефектологи	19
4.	Каменск-Уральский городской округ	Стажерская площадка	«Формирование основ функциональной грамотности воспитанников средствами инновационных практик»	Апрель, 2023г.	Проводили: Гущина Л.П., Козлова О.Ю., воспитатели Участники: воспитатели дошкольных учреждений	71
5.	Каменск-Уральский городской округ	Стажерская площадка	«Психологическая помощь ребенку, перенесшему утрату близкого человека»	Май, 2023г.	Проводили: Дьячкова А.А., педагог-психолог Участники: воспитатели дошкольных учреждений, педагоги-психологи	1
6.	РФ	Выступление с докладом на всероссийской	«Психология образования: сопровождение развития	Май, 2023г.	Проводили: Дьячкова А.А., педагог-психолог	-

		научно-практической конференции с международным участием, публикация статьи в сборнике	способностей и одаренности обучающихся»			
7.	РФ	Выступление с докладом на всероссийской научно-практической конференции	«История и современность психолого-педагогических взглядов К.Д. Ушинского»	Май, 2023г.	Проводили: Дьячкова А.А., педагог-психолог	-
8.	Каменск-Уральский городской округ	Стажерская площадка	«Организация цифровой образовательной среды в ДОО»	Октябрь, 2023г.	Проводили: Гилязова Н.В., старший воспитатель Вахрамеева К.А., воспитатель Участники: воспитатели дошкольных учреждений	118
9.	Каменск-Уральский городской округ	Стажерская площадка	«Речевая компетентность: технология синквейна в форме игры «Волшебная лесенка (елочка) Синквейна»»	Ноябрь, 2023г.	Проводили: воспитатели: Сухарева Т.С.; Епихина М.С. Участники: логопеды, воспитатели коррекционных групп	49
10.	Каменск-Уральский городской округ	Стажерская площадка	«Познавательно-творческий образовательный проект, как средство воспитания у детей основ толерантной культуры, понятий гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста «Мы разные, но мы вместе!»»	Декабрь, 2023г.	Проводили: воспитатели: Дитятьева Е.Н., Козлова О.Ю. Участники: воспитатели дошкольных учреждений	123

Участие педагогического коллектива в конкурсах и мероприятиях различного уровня

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие	Результат
1.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Свердловской области в 2023 году	Диплом 3 степени Сертификаты участников
2.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» - 2023	Сертификаты участников
3.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Областной конкурс «Воспитать человека» - 2023	Сертификаты участников
4.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2023	Сертификаты участников
5.	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Региональный этап VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства " "Учитель-дефектолог России 2023", участие в номинации «Логопед года»	Сертификат участника
6.	Каменск-Уральский городской округ	Городской фестиваль творчества работников образования «Грани таланта» в 2023 году, посвященного Году педагога и наставника, «Безграничен талант педагога»	Сертификаты участников
7.	Всероссийский конкурс «Лучшая педагогическая династия»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Министерство образования и науки Республики Башкортостан	Сертификат
8.	Министерство образования и молодежной политики; УРГПУ	Всероссийский форум педагогических династий «Диалог поколений»	Сертификат
9.	Министерство образования и молодежной политики; УРГПУ	Конкурс методических разработок участников всероссийского форума педагогических династий «Диалог поколений»	Сертификат
10.	Каменск-Уральский городской округ	Форум эффективных педагогических практик "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовании"	Сертификат

11.	Каменск-Уральский городской округ	Муниципальный этап XXXII Международных Рождественских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»	Сертификаты участников
12.	Муниципальный орган управления образования ГО Красноуфимск	Межрегиональный педагогический форум Духовно-нравственные ценности как основа разностороннего развития ребенка дошкольного возраста	Сертификаты участников

Наличие педагогов-победителей, лауреатов конкурсов, соревнований различного уровня

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие
1.	Аушева Нина Олеговна	Свердловская область ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Свердловской области в 2023 году, Диплом 3 степени
2.	Гилязова Наталья Владимировна	Орган местного самоуправления “Управление образования Каменск-Уральского городского округа”	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели года России - 2024», Диплом 3 степени

4.2.9. Результаты самооценки воспитателей/педагогов ДОО

В процедуре самооценки приняло участие 17 воспитателей/педагогов ДОО из 17

Область качества, Группа показателей	**Сред. балл**
Образовательные ориентиры	3.43
Образовательная программа	3.53
Содержание образовательной деятельности	3.57
Социально-коммуникативное развитие	3,61
Познавательное развитие	3,59
Речевое развитие	3,52
Художественно-эстетическое развитие	3,57
Физическое развитие	3,57
Образовательный процесс	3,62

Образовательные условия	3,60
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3,38
Взаимодействие с родителями	3,73
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,67
Управление и развитие	3,69
Итого	**3,58**

Средний показатель самооценки педагогов по всем областям качества составляет 3,34 балла, что соответствует «Базовому» уровню. Сравнив показатели с прошлым годом (средний показатель 3,34), отмечена динамика повышения качества, которая связана с эффективностью сработанного плана управленческой деятельности, использованию различных форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители), со стабильностью кадрового состава, способного эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, вести свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

4.3. Соотношение воспитателей, педагогов, помощников воспитателей и количества детей в ДОО

	Среднее количество сотрудников на 1 группу ДОО	**Среднее соотношение "сотрудник/воспитанники"**
воспитатели	2.2	1 сотрудник на 8 детей
прочие педагоги	0	-
помощники воспитателей	1.2	1 сотрудник на 15 детей

****2 группы ГКП считаются за одну группу полного пребывания***

4.4. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Группа показателей «Кадровые условия в ДОО» области качества «Образовательные условия» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	**Показатель**	**Сред. оценка**	**Оценено в кол-ве групп**
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы			
Уровень 1. Оценка групп **“Линия Документирование”**	Профессиональная квалификация педагогов	4.00	6
	Профессиональное развитие педагогов	4.00	6
	Совершенствование педагогической работы	4.00	6
Итого по группе показателей		**4.00**	
	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4.00	-

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **“Линия Документирование”**	Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4.00	-
	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4.00	-
	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4.00	-
Итого по группе показателей		**4.00**	**-**

Уровень показателя	**Показатель**	**Сред. оценка**	**Оценено в кол-ве групп**
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы			
Уровень 1. Оценка групп **“Линия Среда”**	Профессиональная квалификация педагогов	3.50	6
	Профессиональное развитие педагогов	3.17	6
	Совершенствование педагогической работы	3.17	6
Итого по группе показателей		**3.28**	
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **“Линия Среда”**	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4.00	-
	Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4.00	-
	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3.00	-
	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4.00	-
Итого по группе показателей		**3.75**	**-**

Уровень показателя	**Показатель**	**Сред. оценка**	**Оценено в кол-ве групп**
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы			
Уровень 1. Оценка групп **“Линия Деятельность”**	Профессиональная квалификация педагогов	3.67	6
	Профессиональное развитие педагогов	3.33	6
	Совершенствование педагогической работы	3.17	6
Итого по группе показателей		**3.39**	
	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3.00	-

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **“Линия Деятельность”**	Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3.00	-
	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4.00	-
	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3.00	-
Итого по группе показателей		**3.25**	**-**

Из 17 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

-продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;

-создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;

-создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектировочной деятельности педагогических работников в детском саду;

-создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;

-создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

V. Оценка образовательной деятельности

5.1. Образовательная деятельность в Детском саде № 100 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021— дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В Детском саду до 01.09.2023 года образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанной и утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 100.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Для реализации содержания обязательной части ОП использован учебно-методический комплект основной образовательный программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Программа реализовывалась согласно годовому планированию, режиму дня, учебному графику, учебному плану и расписанию непосредственной образовательной деятельности (занятий), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При проектировании содержания Программы учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, возрастные особенности контингента детей, а также образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе элементов парциальных программ, дополняющих Программу в нескольких образовательных областях. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы детей, родителей (законных представителей), педагогов специфику национальных, социокультурных условий Среднего Урала и города Каменска - Уральского. Включение парциальной программы в Программу предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития ребенка.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР реализовалась адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития Детского сада № 100; программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/Под общей ред. С.Г. Шевченко.

В Части программ, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется проект «Урал – мой край родной», разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»/ О.А. Трофимовой, О.В. Толстиковой, Н. В. Дягилевой, О.В. Закревской.»; авторская программа «В мире лего».

Педагогами детского сада были разработаны и реализованы проекты с применением технологий развивающего обучения: ТРИЗ, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО: http://dou100.obrku.ru/fop-do.

Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей.

Результаты:

- В соответствии с ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) разработана образовательная программа дошкольного образования Детского сада №100. В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

• На основании ОП ДО и АОП ДО для детей с ЗПР и ТНР составлены и реализованы:

- Учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности).

- Годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2023 году).

- Годовой план, определяющий задачи работы на год (вторая половина 2022 – 2023 учебного года, первая половина 2023 – 2024 учебного года).

- Рабочие программы воспитателей, учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

• Скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО/ФАОП ДО.

• С целью информированности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих детский сад о реализации ФОП ДО/ФАОП ДО были организованы общие и групповые родительские собрания; проведено анкетирование по их внедрению, мониторингу качества взаимодействия с родителями: http://dou100.obrku.ru/roditelyam2/225-roditelyam-o-fgos.

Программы отвечают образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программ соответствует ФОП ДО/ФАОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программы представляют собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,
– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
– учебный план,
– календарный учебный график,
– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в пособиях Дягилевой Н.В., Закревской О.В., Толстиковой О.В., Трофимовой О.А. «Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с. и «Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 300 с.

Также в ЧФУОО был реализован ряд составительских проектов:

✓ Группа Капелька
• Проект «Шагающие пальчики»
• Проект «Волшебные сказки»

✓ Группа Ромашка
• Проект «Использование здоровьесберегающих технологий в раннем возрасте»
• Проект «Волшебный мир квестов»

✓ Группа Улыбка
• Проект «Юные исследователи»
• Проект «Бусоград»
• Проект «Волшебные картинки»
• Проект «Эколята – защитники природы»

✓ Группа Смешарики
• Проект «Пластилиновые фантазии»
• Проект «Кейс-технология, как элемент проблемно-ситуативного обучения»
• Проект «Играем в экономику»

✓ Группа Солнышко
• Проект «В мире сказок и приключений» (буктрейлер)
• Проект «Нравственно-патриотическое воспитание детей через музейную педагогику»
• Проект «Детский дизайн, как новая художественно-продуктивная деятельность дошкольников»
• Проект «Посткроссинг, как средство обмена опытом педагогов»

✓ Группа Непоседы
• Проект «Необычное в обычном» (нетрадиционное рисование)
• Проект «Рисованные мультфильмы»
• Проект «Удивительный мир в фотографии».

Дополнительно используются современные образовательные программы, методики и технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального, творческого, двигательного и эмоционального развития каждого ребенка: технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии; педагогическая технология – метод проектов (Киселева Л.С.); технология детского экспериментирования (Дыбиной О.В., Нищевой Н.В.); технология самостоятельной исследовательской деятельности (Савенкова А.И., Коротковой Н.М.); технология интенсивного развития интеллектуальных способностей (Воскобовича В.В.); технология ТРИЗ; программа развития речи (Ушаковой О.С.); программа художественного воспитания, обучения и развития (Лыковой И.А.); методики патриотического воспитания (Алешина Н.В.) и приобщения к истокам русской народной культуры и с учетом специфики национальных и социокультурных условий (Князевой О.А., Толстиковой О.В.); здоровьесберегающие технологии и методики основ безопасности (Чупахи И.В., Александровой Е.А., Яковлевой Л.В., Фирилевой Ж.Е., Авдеевой Н.Н.). Все дополнительные программы, методики и технологии внедряются с учетом интересов детей и педагогов, запроса родителей и возможностей детского сада и с учетом основных целей и задач образовательных программ.

Инновационная деятельность в 2023 году

№ п/п	Вид деятельности (разработка авторских программ, внедрение новых программ и технологий, разработка методических рекомендаций и пр.)	Направление деятельности	Количество педагогов, участвующих в деятельности
1.	Инновационный проект «Развитие творческих способностей воспитанников через организацию телестудии	Проектные технологии	4
2.	Проект «Волшебная песочная терапия»	Проектные технологии	6
3.	Создание виртуального пространства посредством использования интерактивной платформы Genial.ly, продуктом которой являются такие разработки, как интерактивные плакаты, виртуальные экскурсии, презентации проектов, игры, викторины, инфографика.	Цифровая трансформация образовательной среды	10
4.	Создание виртуального пространства «Страна Гномландия» с целью совершенствования образовательного процесса с помощью онлайн-платформы prezi.com		14
5.	Разработка методических рекомендаций по развитию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста как фактора успешной социальной адаптации»	Социально-эмоциональное	2

6.	Разработка и внедрение программы сопровождения развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста	Социально-эмоциональное	2
7.	«Формирование основ функциональной грамотности воспитанников средствами инновационных практик»	Проектные технологии	6

В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников с ОВЗ, включая детей-инвалидов и создать условия для развития детей с учётом их потребностей и интересов.

Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности (занятия) по освоению образовательной и адаптированных образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, во время занятия предусмотрены физ.паузы, смена деятельности.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду, для решения образовательных задач, используются как традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий), так и новые формы организации процесса образования (театрализованная деятельность, проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

5.2. Результаты внутренней оценки ОП ДО по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале)

Область качества, Группа показателей	**ОП ДО**
Образовательные ориентиры	3.67
Образовательная программа	НП
Содержание образовательной деятельности	3.76
Образовательный процесс	3.83
Образовательные условия	4.00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.50

Взаимодействие с родителями	4.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.00
Управление и развитие	4.00

В процессе внутренней оценки ОП ДО наиболее низкие баллы не выставлены.

5.3. Реализуемые адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО)

5.3.1. Результаты внутренней оценки АОП ДО для детей с ТНР по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале)

Область качества, Группа показателей	**АОП ДО**
Образовательные ориентиры	3.33
Образовательная программа	НП
Содержание образовательной деятельности	3.33
Образовательный процесс	3.16
Образовательные условия	3.55
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.50
Взаимодействие с родителями	4.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.52
Управление и развитие	4.00

5.3.2. Результаты внутренней оценки АОП ДО для детей с ЗПР по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале)

Область качества, Группа показателей	**АОП ДО**
Образовательные ориентиры	3.33
Образовательная программа	НП
Содержание образовательной деятельности	3.36
Образовательный процесс	3.33
Образовательные условия	3.83
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.50
Взаимодействие с родителями	4.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.52
Управление и развитие	3.33

5.4. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Образовательная программа» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Документирование»**	Образовательная программа ДО» (включая Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)	3.33	4
	Адаптированная образовательная программа ДО	3.67	4
Итого по области качества		**3.50**	**-**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Среда»**	Образовательная программа ДО» (включая Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)	3.60	4
	Адаптированная образовательная программа ДО	3.00	4
Итого по области качества		**3.30**	**-**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Деятельность»**	Образовательная программа ДО» (включая Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)	3.60	4
	Адаптированная образовательная программа ДО	3.00	4
Итого по области качества		**3.33**	**-**

5.5. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Образовательные ориентиры» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Документирование»**	Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3.00	-
	Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО	4.00	-
Итого по области качества		**3.50**	**-**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Среда»**	Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3.00	-
	Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО	3.00	-
Итого по области качества		**3.00**	**-**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Деятельность»**	Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3.00	-
	Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО	3.00	-
Итого по области качества		**3.00**	**-**

5.6. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Образовательный процесс» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Документирование»**	Поддержка инициативы детей	4.00	6
	Особенности реализации воспитательного процесса	3.67	6
	Игра	4.00	6
	Развивающее общение	3.17	6
	Образовательные ситуации	3.67	6
	Проектно-тематическая деятельность	4.00	6
	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	3.67	6
	Строительство и конструирование	4	6
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3,83	6
	Использование информационных технологий	3,33	6
	Структурирование образовательного процесса	3,83	6
	Индивидуализация образовательного процесса	3,83	6
Итого по области качества		**3.75**	**-**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Среда»**	Поддержка инициативы детей	3.83	6
	Особенности реализации воспитательного процесса	3.00	6
	Игра	3.83	6
	Развивающее общение	3.00	6
	Образовательные ситуации	3.50	6
	Проектно-тематическая деятельность	3.83	6
	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	3.00	6
	Строительство и конструирование	3.50	6
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.33	6
	Использование информационных технологий	3.00	6
	Структурирование образовательного процесса	3.00	6
	Индивидуализация образовательного процесса	3.17	6
Итого по области качества		**3.33**	**-**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Деятельность»**	Поддержка инициативы детей	3.50	6
	Особенности реализации воспитательного процесса	3.00	6
	Игра	3.83	6
	Развивающее общение	3.00	6
	Образовательные ситуации	3.33	6
	Проектно-тематическая деятельность	3.50	6
	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	3.00	6
	Строительство и конструирование	3.00	6
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.50	6
	Использование информационных технологий	3.00	6
	Структурирование образовательного процесса	3.00	6
	Индивидуализация образовательного процесса	3.33	6
Итого по области качества		**3.28**	**-**

5.7. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Содержание образовательной деятельности» (по 5-балльной шкале)

Область качества «Содержание образовательной деятельности» «Линия Документирование»		
Группа «Социально-коммуникативное развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Эмоциональное развитие	4.00
	Развитие саморегуляции и самостоятельности	3.83
	Духовно-нравственное воспитание	3.67
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	3.83
	Трудовое воспитание	3.83
	Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)	4.00
	Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения	3.17
Итого по группе показателей:		**3.76**
Группа «Познавательное развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности	4.00
	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	3.50
	Развитие воображения и творческой активности	3.83
	Формирование математических представлений	3.67
	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира	3.67
	Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности	3.50
	Воспитательный компонент познавательного развития	3.67
Итого по группе показателей:		**3.69**
Группа «Речевое развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)	3.67
	Обогащение словарного запаса	3.83
	Развитие грамматически правильной и связной речи	3.50
	Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.67
	Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)	3.33
	Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором	4.00
	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	3.50
Итого по группе показателей:		**3.64**

Группа «Художественно-эстетическое развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Эстетическое воспитание	3.50
	Формирование представлений об искусстве	3.17
	Изобразительная деятельность	4.00
	Музыкальная деятельность	3.83
	Конструктивная деятельность	4.00
	Театрализованная деятельность	3.83
	Культурно-досуговая деятельность	3.67
Итого по группе показателей:		**3.71**
Группа «Физическое развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Формирование основ здорового образа жизни	4.00
	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.67
	Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)	4.00
	Физкультура и спорт	3.67
	Активный отдых	3.50
	Воспитательный компонент физического развития	3.50
Итого по группе показателей:		**3.72**
Итого по области качества:		**3.71**

Область качества «Содержание образовательной деятельности» «Линия Среда»		
Группа «Социально-коммуникативное развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Эмоциональное развитие	3.83
	Развитие саморегуляции и самостоятельности	3.17
	Духовно-нравственное воспитание	3.33
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	3.50
	Трудовое воспитание	3.17
	Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)	3.83
	Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения	3.00
Итого по группе показателей:		**3.40**
Группа «Познавательное развитие»		
	Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности	3.67

Уровень 1. Оценка групп	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	3.00
	Развитие воображения и творческой активности	3.33
	Формирование математических представлений	3.33
	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира	3.17
	Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности	3.33
	Воспитательный компонент познавательного развития	3.17
Итого по группе показателей:		**3.29**
Группа «Речевое развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)	3.00
	Обогащение словарного запаса	3.33
	Развитие грамматически правильной и связной речи	3.00
	Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.67
	Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)	3.00
	Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором	3.83
	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	3.00
Итого по группе показателей:		**3.26**
Группа «Художественно-эстетическое развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Эстетическое воспитание	3.17
	Формирование представлений об искусстве	3.17
	Изобразительная деятельность	3.67
	Музыкальная деятельность	3.17
	Конструктивная деятельность	3.50
	Театрализованная деятельность	3.67
	Культурно-досуговая деятельность	3.33
Итого по группе показателей:		**3.38**
Группа «Физическое развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Формирование основ здорового образа жизни	3.50
	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.17
	Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)	3.50

	Физкультура и спорт	3.50
	Активный отдых	3.00
	Воспитательный компонент физического развития	3.33
Итого по группе показателей:		**3.33**
Итого по области качества:		**3.33**

Область качества «Содержание образовательной деятельности» «Линия Деятельность»		
Группа «Социально-коммуникативное развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Эмоциональное развитие	3.33
	Развитие саморегуляции и самостоятельности	3.17
	Духовно-нравственное воспитание	3.17
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	3.33
	Трудовое воспитание	3.33
	Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)	3.83
	Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения	3.00
Итого по группе показателей:		**3.31**
Группа «Познавательное развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности	3.67
	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	3.00
	Развитие воображения и творческой активности	3.50
	Формирование математических представлений	3.17
	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира	3.17
	Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности	3.00
	Воспитательный компонент познавательного развития	3.00
Итого по группе показателей:		**3.21**
Группа «Речевое развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)	3.17
	Обогащение словарного запаса	3.17
	Развитие грамматически правильной и связной речи	3.00
	Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.33

	Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)	3.00
	Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором	3.83
	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	3.00
Итого по группе показателей:		**3.21**
Группа «Художественно-эстетическое развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Эстетическое воспитание	3.33
	Формирование представлений об искусстве	3.00
	Изобразительная деятельность	3.67
	Музыкальная деятельность	3.33
	Конструктивная деятельность	3.33
	Театрализованная деятельность	3.17
	Культурно-досуговая деятельность	3.17
Итого по группе показателей:		**3.29**
Группа «Физическое развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Формирование основ здорового образа жизни	3.50
	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.33
	Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)	3.50
	Физкультура и спорт	3.33
	Активный отдых	3.00
	Воспитательный компонент физического развития	3.00
Итого по группе показателей:		**3.28**
Итого по области качества:		**3.26**

Образовательные программы, разрабатываемые образовательной организацией, регулярно редактируется в соответствии с государственной политикой в сфере образования, систематически совершенствуются с учётом образовательных потребностей воспитанников. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

5.8. Воспитательная работа

В 1 полугодии 2023 года (январь – август) Рабочая программа воспитания и план воспитательных мероприятий были утверждены на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2023г.), были включены задач по знакомству воспитанников с государственными символами России.

С 01.09.2023г. детский сад не утверждает рабочую программу воспитания отдельным локальным актом. Программа воспитания входит в содержательный раздел образовательной программы и адаптированных образовательных программ ДОУ.

Педагогическим коллективом проведена подготовительная работа:

– Программа воспитания согласована с Федеральной программой воспитания, которая является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).

– Проработан Уклад образовательной организации, как необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

– Разработан план воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год на основе плана, рекомендуемого федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учётом возможностей детей с ОВЗ. Календарный план воспитательной работы включает мероприятия разных форматов: праздники, познавательные тематические досуги, экскурсии, социальные акции, трудовые дела, флешмобы, творческие выставки.

Во 2 полугодии (сентябрь – декабрь 2023г.) Программа воспитания вошла в содержательный раздел образовательной программы и адаптированных образовательных программ ДОУ для детей разных нозологических групп (ЗПР, ТНР, НОДА). Вся система ценностей российского народа отражена в программе воспитания. Особое внимание при разработке программы воспитания, педагоги уделили укладу детского сада и провели углублённый анализ существующего уклада с целью приведения его в соответствие с запросами российского общества. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики воспитательного процесса, в основе которого лежат российские базовые ценности.

Календарный план воспитательных мероприятий разработан на основе примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат и дополнен традиционными мероприятиями детского сада, рассмотрен и утверждён на заседании установочного педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2023). Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим составом в учебном году.

Календарный план воспитательной работы составлен по месяцам, с учётом направлений воспитания, заявленных в федеральной программе воспитания.

Планирование системы воспитания предусматривает мероприятия общие для детского сада и групповые. Групповые планы воспитательных мероприятий разрабатывались исходя из линии детского сада, на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой конкретной группы.

Повышенное внимание педагоги уделяли патриотическому воспитанию, а именно ознакомлению детей с символами страны.

Для этого:

- с целью повышения компетентности педагогов в вопросах ознакомления детей с символами России проведён круглый стол «Приобщение воспитанников к духовно – нравственным ценностям через ознакомление с символами государства»;

- проведены открытые воспитательные события в группе по направлению формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста;

- с детьми старшего дошкольного возраста проведены познавательные мероприятия «Россия – дом, в котором мы живём», «Символы России», формировалось уважительное отношение к символам страны;

- детей старшего дошкольного возраста знакомили с правилами поведения при прослушивании государственного гимна России, правилами хранения флага. Прослушивание гимна и поднятие государственного флага осуществлялось при проведении спортивно – патриотических и музыкально – патриотических мероприятий (Зарница, Смотр строя и песни, Конституция глазами детей, День народного единства, Праздник дружбы, День государственного герба, День неизвестного солдата, «Хотим под мирным небом жить», День космонавтики).

В рамках патриотического воспитания формируется отношение к малой родине. В этом направлении реализованы мероприятия: Виртуальное путешествие «С чего начинается Родина?», познавательный проект «Наш Каменск», выставка построек из конструктора «Город будущего», проект: «Наши национальные особенности», включающие подпроекты «Народные промыслы», «Народный костюм», «Народные праздники».

Безусловна важность воспитания культуры труда у современных детей. С этой целью в образовательной организации реализован годовой проект «Славен человек трудом», который включал поисковую деятельность детей о разных профессиях: «Люди, которые заботятся о городе», «Службы, которые всегда на страже (полиция, пожарные, врачи)», «Кто работает на заводах?», «Профессии моих родителей», «Профессии в космонавтике /лётчик, космонавт, конструктор, инженер, рабочий», «Я мечтаю о профессии». Игровое развлечение «Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться». Дети совместно со взрослыми проводили трудовые десанты «Содержим участки в чистоте и порядке».

Педагоги включили в деятельность участие детей в социальных акциях «Неделя добра», «Мы – эковолонтеры», «Батарейка, сдавайся», «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры», «Птичий домик». Организовали с детьми флешмоб в день здоровья «Хорошее настроение».

Педагогическим коллективом предусмотрены вариативные формы организации воспитания (от специального индивидуализированного до инклюзивного) учитывающие особые образовательные потребности и интересы детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. Программа воспитания реализована во всех возрастных группах.

Таким образом, воспитательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, и в федеральной образовательной программе дошкольного образования и, соответственно, зафиксированы в адаптированной образовательной программе Детского сада № 100.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	**Количество семей**	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Полная	79	82%
Неполная с матерью	15	16%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	2	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26	27%
Два ребенка	47	49%
Три ребенка и более	23	24%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ. С детьми из неполных семей, а также с семьями СОП работа строится «точечно», под руководством педагогов-психологов Истоминой Е.П. и Дьячковой А.А. Организована психолого-педагогическая помощь семьям в вопросах воспитания детей.

5.8.1. Результаты внутренней оценки рабочих программ воспитания по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале)

Область качества, Группа показателей	ОП ДО
Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО	3.22
Соответствие требованиям к структуре программы воспитания	3.55
Целевой раздел	3.43
Содержательный раздел	3.40
Организационный	3.89
Виды детской деятельности	3.00
Оформление программы	3.38

Отбор парциальных программ, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников, интересов детей, их индивидуальных особенностей развития (данные педагогического мониторинга на конец 2022-2023 учебного года), возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, участия в их реализации родителей (законных представителей) воспитанников.

Парциальные программы:

- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю.
- Образовательная программа «Самоцвет». Толстикова О.В., Савельева О.В.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». Арапова – Пискарева Н.А.

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева М.Д.

- «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.

- Программа «Юный эколог». Николаева С.Н.

- Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Навстречу друг другу». М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина.

- Программа «Ладушки» (мл.гр., ср.гр., ст.гр., подг.гр.), Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

- Программа «Театр-творчество-дети». Играем в кукольный театр. Сорокина Н.Ф.

Инновационная деятельность в 2022 году была направлена на развитие познавательно-исследовательских и продуктивных видов детской деятельности через реализацию парциальных программ и технологий, и новых форм работы с детьми:

- Программа «Йога для детей» Т.А. Иванова;

- Программа «Детский фитнес» Е.В. Сулим;

- Программа «Школа мяча» Н.И. Николаева;

- «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса;

- технология «ЛЭПБУК» Т.А. Пироженко;

- технология ТРИЗ;

- педагогическая технология развивающих игр «Ступеньки творчества или развивающие игры», Б.Г. Никитин

- технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры», В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая;

- технология LEGO-конструирования («Первые механизмы», «Простые механизмы»).

- методика формирования у дошкольников классификационных навыков (технология ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх; - «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия» (технология ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх.

- технология «Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», Т.Б. Полянская.

- технология «Составление логических рассказов по серии картинок» (ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В.Лелюх.

- технология «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх.

- технология «Обучение дошкольников речевому общению», Л.С. Дмитриевских;

- технология «Формирование навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего возраста», Т.Б. Ткаченко;

- технология «Эмоциональное развитие детей», О.А. Айрих

- интерактивные развивающие технологии; - технология «ТИКО-моделирование.

В познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками реализованы такие формы работы: «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени», «Квест – игра».

В результате самообследования установлено, что образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» проводится в соответствии с государственной политикой в сфере образования, определяется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

В детском саду реализуется образовательная программа и адаптированные образовательные программы, обеспечивающие основное образование и необходимую коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. Образовательная программа и адаптированные образовательные программы разработаны на основе ФОП ДО/ФАОП ДО и стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Воспитательная составляющая обеспечена Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательных мероприятий. Обеспечены условия для получения детьми дополнительного общеразвивающего образования. Таким образом, в Детском саду № 100 созданы условия для разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей.

VI. Анализ качества материально-технического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- музыкальный/спортивный зал (совмещенный) – 1
- кабинет учителя-логопеда – 1
- кабинет учителя-дефектолога/педагога-психолога (совмещенный) – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет заведующего – 1
- медицинский блок – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1

6.1. Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование помещений	**Оборудование**
Кабинет заведующего	Стенка (1), Стол (1), стулья (4), компьютер (1), принтер (1)
Методический кабинет	Стенка (1), Столы (4), стулья (11), компьютеры (2), мультимедийная установка (1), принтер (1) информационный стенд (2). Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Методическая документация детского сада.

Медицинский блок - медицинский кабинет; - процедурный кабинет; - изолятор	Медицинский стол (2), стул (3), шкаф для медицинской документации (1), картотека медицинских карт детей (Ф№26), медицинская документация, ростомер (1), медицинские весы (2), холодильник (1), процедурный столик (2), медицинский шкаф навесной (2), кушетка (1), аппарат «Ротта», тонометр (с детской манжетой - 1), водонагреватель(1), локтевой дозатор (2), кварцевая лампа (1) и сумка-контейнер для вакцины (1), другой медицинский инструментарий.
Пищеблок	Электроплита (2), жарочный шкаф (1), электрическая мясорубка (2), холодильники бытовые (2), холодильные камеры (3), протирочная машина (1), стеллаж под посуду (3), ванна (3), раковина (4), столы и нержавеющей стали (5), шкаф для хранения хлеба (2), кухонная утварь.
Прачечная	Стиральная машина (3), центрифуга (1), ванна (2), гладильный каток (1), электроутюг (1), швейная машина (1), шкафы для белья (2), стол (1).
Коридор детского сада	Информационные стенды «Методический стенд», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Дорожная безопасность», «Профсоюзная жизнь», «Детский сад информирует»
Музыкальный, спортивный зал совмещенный	<u>Музыкальное оборудование:</u> Пианино (1), музыкальный центр (1), телевизор (1), ноутбук (1), Стол (1), стулья (3), детские стульчики (44 шт.), шкаф купе (1), наборы детских музыкальных инструментов, (аккордеон, металлофоны, погремушки, бубны, арфы, ложки и др.) Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео, кассеты, DVD –диски. Методическая литература, пособия. Рабочая документация.
	<u>Спортивное оборудование</u> Шведская стенка (2), набор мягких модулей (2), сетка для волейбола (1), канат (2), гимнастические скамейки (2), мячи прыгуны (9), мячи для метания (10), мишени (5), обручи (20), гимнастические палки, маты, мячи разного диаметра (30), скакалки (20), ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, и т.д. <u>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр</u>: маски, флажки, ленточки, платочки и т.д. <u>Спортивные тренажёры</u>: велотренажёр, мини-степпер, беговая дорожка, батут, спортивный тренажер «Волна».
Групповые помещения	Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.
Раздевалки групповых помещений	В каждой группе: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки. стенды для родителей, выставки детских работ.

Игровые участки	Игровые площадки (6), веранды (6), песочницы (6), стационарное игровое оборудование, выносной материал.
Спортивная площадка	Скамейка гимнастическая (1), арка для лазанья с лесенкой с упором на ладони и ступни ног (1), лавки металлические (3), перекладина (3), яма для прыжков (1).
В детском саде созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога (совмещенный), учителя-логопеда, оснащенные необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами для обучения детей с ОВЗ	
Кабинет учителя-логопеда	Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми Рабочая зона логопеда Методическая зона Информационная зона Учебно-методические и игровые материалы -*материалы для познавательно-речевого и творческого развития*: предметные картинки, сюжетные картинки, схемы-алгоритмы, мнемотаблицы, настольно-печатные, дидактические игры; -*материалы на развитие сенсорных способностей*: дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Звучащие игрушки, фонотека («Голоса природы», «Шумы улицы», «Бытовые шумы»). Чудесный мешочек, обводки, рамки-вкладыши, пальчиковые бассейны, массажные мячики, застежки, шнуровки, мозаика крупная и мелкая, разрезные картинки и пазлы, кубики, настольно-печатные игры. Тактильные игрушки, книжки-раскраски, цветные карандаши и мелки; -*игрушки*: образные по лексическим темам, куклы, мелкие животные, модели транспорта, кукольная посуда, мелкие конструкторы и строители, плоскостные куклы и одежда к ним. Центр сенсомоторного развития Центр занимательной математики Центр развития речи и обучения грамоте Центр развития графических навыков Ноутбук (1)
Кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога	Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми Рабочая зона дефектолога Методическая зона Информационная зона Учебно-методические и игровые материалы -*материалы для познавательно-речевого и творческого развития*: предметные картинки, сюжетные картинки, схемы-алгоритмы, мнемотаблицы, настольно-печатные, дидактические игры;

	-*материалы на развитие сенсорных способностей*: дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Звучащие игрушки, фонотека («Голоса природы», «Шумы улицы», «Бытовые шумы»). Чудесный мешочек, обводки, рамки-вкладыши, пальчиковые бассейны, массажные мячики, застежки, шнуровки, мозаика крупная и мелкая, разрезные картинки и пазлы, кубики, настольно-печатные игры. Тактильные игрушки, книжки-раскраски, цветные карандаши и мелки; -*игрушки*: образные по лексическим темам, куклы, мелкие животные, модели транспорта, кукольная посуда, мелкие конструкторы и строители, плоскостные куклы и одежда к ним. Сектор взаимодействия с детьми: -складывающиеся пирамидки, разъемные матрешки; -дидактические игры; -игрушки-качалки; -головоломки, логические пособия логические кубы; -игры-шнуровки. - доска Сегена, «Твистер», ростовые куклы. Сенсорная зона: Сенсорная зона: - интерактивная песочница; - малый бассейн с водой и песком. Центр сенсомоторного развития Центр занимательной математики Центр развития речи и обучения грамоте Центр развития графических навыков Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения (кресло, сухой дождь, коврик, ширма) Ноутбук (1)

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, утвержденного заведующим от 30.08.2023 года, была проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение запросов родителей на улучшение РППС возрастных групп;
- изучение востребованности компонентов и степень соответствия РППС современным требованиям у педагогов;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры была проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

При формировании и корректировке РППС были задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители.

Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- первый этап - оценка соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО, а также рекомендациям Минпросвещения;
- второй этап - контроль востребованности компонентов РППС у педагогов, детей и родителей;
- третий этап - оценка РППС в рамках смотра-конкурса;

В рамках первого этапа мониторинга проводилась оценка соответствия РППС нормативным документам.

В группах раннего и дошкольного возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения с использованием карт оценки и контроля.

Группы раннего возраста

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группах раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на доступной для ребенка высоте. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства - для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все

элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда.

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- центр познания и коммуникации содержит игровые материалы, не соответствующие данному возрасту;
- в центре творчества и продуктивной деятельности имеется материал, который допускается в работе с детьми более старшего возраста;
- в результате анализа паспортов РППС групп раннего возраста: в документе не учтен весь перечень игрового оборудования и материалов.

Группы дошкольного возраста

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности — обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторые группах продумано соседство центров и их интеграция.

В средней, старших и подготовительных группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группе компенсирующей направленности также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методрекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В рамках проекта «Уральская инженерная школы» в группах для детей старшего дошкольного возраста центры конструирования пополняются конструкторами нового поколения – lego-education wedo «Первые механизмы», «Простые механизмы»; материалами, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

- в центре театрализации и музицирования старшей группы представлены не все музыкальные инструменты рекомендованные ФОП ДО.
- в некоторых группах отсутствует паспорт РППС;
- в средних группах книжный уголок содержит материалы, которые не соответствуют данному возрасту.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Второй этап

В рамках второго этапа мониторинга педагогами детского сада было организовано анкетирование родителей, с целью выявить и изучить запросы родителей на улучшение РППС возрастных групп. В опросе приняли участие родители воспитанников всех 6 возрастных групп — в количестве 91 человека. В ходе анкетирования выявлено:

На вопрос «Созданы ли, на Ваш взгляд, в группе, которую посещает Ваш ребенок, условия для всестороннего развития и воспитания детей» 86 процентов опрошенных ответили «Да».

На вопрос «Какие из перечисленных условий созданы в группе» родители ответили следующим образом:

- 89 процентов родителей ответили - для художественно-эстетического развития детей;
- 93 процентов - для речевого развития детей;
- 93 процентов - для познавательного развития детей;
- 89 процентов - для социально-коммуникативного развития детей;
- 93 процентов - для физического развития детей;
- 100 процентов - для игровой деятельности.

Из приведенных выше результатов можно сделать вывод, что в детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей.

100 процентов родителей отметили, что в оформлении интерьера группы присутствуют творческие работы детей и воспитателей, при этом 80 процентов родителей отмечают в оформлении интерьера группы креативный подход воспитателей. 100 процентов опрошенных родителей считают помещение детского сада эстетически оформленным. Никаких идей по оформлению (обновлению) интерьера группы родителями не было предложено. Родителям бы хотелось получать информацию о поведении, достижениях и развитии ребенка, о моментах, которым нужно уделить внимание на взгляд педагогов.

В результате анкетирования можно сделать вывод о том, что основной состав родителей удовлетворены состоянием РППС, в группе и в детском саду созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Также в рамках второго этапа мониторинга было организовано анкетирование педагогов, с целью выявить востребованность компонентов РППС в работе педагогов с детьми. На основании результатов анкетирования сделаны следующие выводы:

- 75 процентов педагогов полностью удовлетворены оформлением групповых ячеек;
- 78 процентов педагогов считают зонирование групповой ячейки оптимальной для своей возрастной категории;
- 25 процентов педагогов испытывают затруднение при оформлении РППС по образовательным областям;

• 65 процентов педагогов считают оснащение групповых ячеек в полном объеме и 35 процентов педагогов — дооснастить помещения оборудованием, а именно мебелью.

На основании вышеизложенных результатов можно сделать вывод, что педагоги положительно оценивают развивающую предметно-пространственную среду в детском саду. Педагоги предлагают пути решения для ее изменения и преобразования. Тем не менее необходимо продолжать организацию методической работы с педагогами по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС и ФОП ДО, а также методрекомендаций Минпросвещения.

Третий этап

На третьем этапе в рамках проведения мониторинга оценки РППС был организован и проведен смотр-конкурс «Лучшая РППС в ДОО», который состоял из двух этапов. Цель данного мероприятия - определить уровень организации предметно-развивающей среды в группах и выявить лучшие практики среди педагогов ДОО. Для проведения конкурса по приказу заведующего было организовано заседание жюри по оценке РППС. В ходе проведения конкурса согласно положению были просмотрены все групповые ячейки. Для подведения итогов использовались универсальные листы по оценке РППС в группах на соответствие требованиям ФГОС и ФОП ДО. С их помощью члены жюри оценивали среду по следующим показателям:

• внешний вид помещения, эстетика оформления;

• санитарное состояние;

• соответствие мебели и крупного игрового оборудования возрастным особенностям групп;

• наличие центров детской деятельности; •

наличие ИКТ;

• соответствие РППС требованиям ФГОС, ФОП ДО и СанПиН.

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО. Педагоги учитывают в оформлении РППС методрекомендации Минпросвещения.

В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, но, несмотря на это, необходимо улучшение материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды: педагоги предложили сделать зону отдыха с просмотром полезной литературы и консультаций для родителей, оформить уголок первоклассника, наполнить групповые помещения трансформируемой мебелью, чтобы у детей было больше свободного пространства, оснастить более современным инвентарем групповые ячейки.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Педагогам пересмотреть и дооформить паспорта РППС согласно реальной комплектации групп и перечням Минпросвещения.

2. Педагогам возрастных групп представить старшему воспитателю список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения.

Ссылка на РППС: https://drive.google.com/drive/folders/18L9MCLq-o7M-50RejpcNxp12MGglxbgX?usp=sharin

6.2. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение» области качества «Образовательные условия» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	**Показатель**	**Сред. оценка**	**Оценено в кол-ве групп**
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Документирования»**	Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	4.00	6
	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3.83	6
Итого по группе показателей		**3.92**	**-**

Уровень показателя	**Показатель**	**Сред. оценка**	**Оценено в кол-ве групп**
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Среда»**	Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	3.50	6
	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3.33	6
Итого по группе показателей		**3.42**	**-**

Уровень показателя	**Показатель**	**Сред. оценка**	**Оценено в кол-ве групп**
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Деятельность»**	Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	3.67	6
	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3.33	6
Итого по группе показателей		**3.50**	**-**

Уровень показателя	**Показатель**	**Сред. оценка**	**Оценено**
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Документирование»**	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4.00	-
	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3.00	-

Итого по области качества	**3.50**	**-**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Среда»**	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4.00	-
	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3.00	-
Итого по области качества		**3.50**	**-**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Деятельность»**	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3.00	-
	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3.00	-
Итого по области качества		**3.00**	**-**

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Обеспечение условий безопасности в Детском саде выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Реализуется Программа комплексной безопасности. Имеется Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности.

6.3 Оценка библиотечно – информационного обеспечения

В Детском саде № 100 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной и адаптированной основной образовательной программами ДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендуемых для планирования воспитательно-образовательной работы. В 2023 году приобретены рабочие тетради в группу компенсирующей направленности. За прошедший учебный год произошло пополнение учебно-методических материалов, в соответствии с ФГОС ДО были обеспечены группы и методический кабинет необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволило педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс.

Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом.

Сайт Учреждения разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен ответственный за ведение сайта. Деятельность ответственного и порядок работы с сайтом определены в Положении об официальном сайте. Ответственный за ведения сайта регулярно размещает информацию о проходящих в Учреждении конкурсах, выставках и других мероприятиях с участием детей, педагогов и родителей (законных представителей). В соответствии с Федеральным законом от 8 ноября 2010 г. N 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» (с изменениями и дополнениями от 21.12.2021 г.) Учреждение обеспечивает открытость и доступность всех документов, а так же отчет о результатах своей деятельности и об использовании закрепленного за ними государственного (муниципального) имущества, составляемый и утверждаемый в порядке.

С 01.10.2023г. педагоги Детского сада осваивают функционал ФГИС «Сферум». В соответствии с требованиями законодательства создан и ведётся официальный аккаунт «ВКонтакте».

В 2023 году в связи с введением ФОП ДО/ФАОП ДО и разработкой ОП ДО/АОП ДО для нозологических групп проведён анализ обеспечения методической литературой всех ОП/АОП (ТНР, ЗПР, НОДА).

Выявлено: образовательная программа и адаптированные программы ТНР и ЗПР обеспечены выше достаточного уровня; адаптированные программы НОДА обеспечены на необходимом достаточном уровне.

Образовательное учреждение обеспечено информационной базой: имеется выход в Интернет с помощью проводного интернета и сети wi-fi, это позволяет пополнять фонд методической литературы за счёт сети интернет.

С внедрением ФОП ДО возникла необходимость в цифровой трансформации образования, которая включает в себя создание цифровой образовательной среды как совокупности образовательных сервисов и систем, цифрового образовательного контента и технологических ресурсов. С 2021 года активно внедряются цифровые образовательные технологии: использование виртуального пространства посредством использования интерактивной платформы Genial.ly; создание виртуального пространства с помощью онлайн-платформы prezi.com. Опыт работы в 2023 году представлен городскому педагогическому сообществу: https://view.genial.ly/65179e5e0b392c001186db8e/interactive-content-obuchayushie-meropriyatiya-po-razvitiyu-cifrovyh-kompetencij-pedagogov-v-doo.

6.4. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по группе показателей «Информационное обеспечение» области качества «Образовательные условия» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Документирование»**	Учебно-методическое обеспечение	4.00	6
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3.83	6
Итого по группе показателей		**3.92**	**-**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Среда»**	Учебно-методическое обеспечение	3.17	6
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3.33	6
Итого по группе показателей		**3.25**	**-**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Деятельность»**	Учебно-методическое обеспечение	3.33	6
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3.50	6
Итого по группе показателей		**3.42**	**-**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Документирование»**	Учебно-методическое обеспечение ДОО	4.00	-
	Методическое обеспечение воспитательного процесса	4.00	-
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО	4.00	
	Информационные технологии в ДОО	4.00	
Итого по области качества		**4.00**	**-**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Среда»**	Учебно-методическое обеспечение ДОО	3.00	-
	Методическое обеспечение воспитательного процесса	3.00	-
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО	4.00	
	Информационные технологии в ДОО	4.00	
Итого по области качества		**3.50**	**-**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Деятельность»**	Учебно-методическое обеспечение ДОО	3.00	-
	Методическое обеспечение воспитательного процесса	3.00	-
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО	3.00	
	Информационные технологии в ДОО	4.00	

Итого по области качества	**3.25**	**-**

В Детском саде № 100 создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году достаточное, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО.

VII. Содержание и качество подготовки воспитанников

7.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Списочный состав детей Детского сада № 100 – 96 детей раннего и дошкольного возраста, что соответствует изменениям к СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и приказу Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Распределение контингента воспитанников по возрастным группам

Возрастная группа	Количество групп	Кол-во обучающихся
Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности с 1 до 2 лет	1	14
Первая младшая группа общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет	1	20
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 5 лет	1	17
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 7 лет	1	23
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с 3 до 7 лет с ЗПР	1	11
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с 4 до 7 лет с ТНР	1	11
Всего:	**6**	**96 детей**

*количество групп различной направленности, разных возрастных категорий детей может изменяться

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников ДОО

Возрастная группа	Количественный состав воспитанников	Из них	
		девочек	мальчиков
Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности с 1 до 2 лет	14	7	7
Первая младшая группа общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет	20	11	9
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 5 лет	17	8	9

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 7 лет	23	10	13
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с 3 до 7 лет с ЗПР	11	3	8
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с 4 до 7 лет с ТНР	11	0	11
Всего:	**96 детей**	**39**	**57**

Среди обучающихся Детского сада № 100 по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) выявлено:

- 11 детей с тяжелыми нарушениями речи, для организации с ними коррекционно-развивающей работы в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, для которых предусмотрена адаптированная образовательная программа (далее по тексту – АОП для детей с ТНР);
- 11 детей с задержкой психического развития, для организации с ними коррекционно-развивающей работы в условиях группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, для которых предусмотрена адаптированная образовательная программа (далее по тексту – АОП для детей с ЗПР);
- 2 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, для организации с ними коррекционно-развивающей работы в условиях групп общеразвивающей направленности предусмотрены адаптированные индивидуальные образовательные программы (далее по тексту – АИОП для детей с НОДА).

С инвалидностью (справка МСЭ) – 6 детей.

Также вывлены следующие целевые группы:

- 2 ребенка обучаются по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения;
- 4 ребенка относятся к категории часто болеющие дети, для них разработан индивидуальный план;
- 6 обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 8 детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС): программа КРР;
- 2 детей и (или) семей, находящихся в социально опасном положении (СОП): план КРР.

Структурный анализ контингента обучающихся

Целевые группы для коррекционно-развивающей работы/КРР	**Количество детей/семей**
1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	
- кризис 3-х лет	2
- кризис 7-ми лет	2
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП)	
- с ОВЗ (заключение ПМПК, КРР в соответствии с АОП ДО)	24
- с инвалидностью (справка МСЭ)	6
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения	2
- часто болеющие дети	4

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	6
- дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	0
- одаренные обучающиеся	0
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС): жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы (признанные таковыми в нормативно установленном порядке)	8
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП): безнадзорные, жертвы насилия (признанные таковыми в нормативно установленном порядке	2
5. Обучающиеся «группы риска» (с девиантным поведением)	0

С целью определения качественной оценки и коррекции воспитательно-образовательной деятельности проводится мониторинг, который предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса.

Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года по детскому саду по 4 баллам в процентах.

1 балл - со значительной помощью педагога;
2 балла - с незначительной помощью педагога;
3 балла - соответствие возрасту, программу освоил 100%;
4 балла - опережающее развитие.

Результаты мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года

Группы	Уровень	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Год выпуска в школу		2023г	2023г	2023г	2023г	2023г
Подготовительная общеразвивающая группа	1б	0%	0%	0%	0%	0%
	2б	0%	0%	0%	0%	0%
	3б	74%	79%	68%	69%	63%
	4б	26%	21%	32%	31%	37%
Подготовительная группа для детей с ТНР	1б	0%	0%	0%	0%	0%
	2б	0%	0%	0%	0%	0%
	3б	88%	88%	100%	75%	75%
	4б	13%	13 %	0%	25%	25%

Подготовительная группа для детей с ЗПР	1б	25%	25%	25%	25%	0%
	2б	50%	50%	50%	50%	50%
	3б	25%	25%	25%	25%	50%
	4б	0%	0%	0%	0%	0%

Результаты психологической диагностики детей подготовительной к школе группы

Цель исследования – выявление уровня подготовки детей к школе
Сроки проведения исследования: 26 апреля – 25 мая 2022 года
В исследовании участвовало - 31 человек
Из них: мальчиков – 12 человек (39%)
девочек – 19 человек (61%)

Количественные результаты диагностики готовности к школе воспитанников группы «Солнышко»

Уровни (кол-во, %)	**Память**		**Мышление**							**Речевое развитие**	**Внимательность**	**Скорость переработки информации**	**Зрительно-моторная координация**	**Тревожность**	**Энергия**	**Настроение**
	Кратковременная речевая	**Кратковременная зрительная**	**Понятийное речевое**	**Понятийное интуитивное**	**Понятийное логическое**	**Понятийное образное**	**Абстрактное**	**Визуальное линейное**	**Визуальное структурное**							
Слабый	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	0	2	1
	14,29 %	28,57 %	14,29 %	28,57 %	28,57 %	14,29 %	42,86 %	14,29 %	14,29 %	14,29 %	14,29 %	28,57 %	14,29 %	0%	28,57 %	14,29 %
Средний	2	1	3	0	3	3	3	2	1	4	3	3	5	4	3	2

	28,57 %	14,29 %	42,86 %	0%	42,86 %	42,86 %	42,86 %	28,57 %	14,29 %	57,14 %	42,86 %	42,86 %	71,43 %	57,14 %	42,86 %	28,57 %
Хороший	4	5	3	4	2	1	1	3	3	2	3	2	1	3	2	4
	57,14 %	71,43 %	42,86 %	57,14 %	28,57 %	14,29 %	14,29 %	42,86 %	42,86 %	28,57 %	42,86 %	28,57 %	14,29 %	42,86 %	28,57 %	57,14 %
Высокий	0	0	2	1	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0
	0%	0%	28,57 %	14,29 %	0%	28,57 %	0%	14,29 %	28,57 %	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Количественные результаты диагностики готовности к школе воспитанников группы «Смешарики»

Уровни (кол-во, %)	**Память**		**Мышление**							**Речевое развитие**	**Внимательность**	**Скорость переработки информации**	**Зрительно-моторная координация**	**Тревожность**	**Энергия**	**Настроение**
	Кратковременная речевая	**Кратковременная зрительная**	**Понятийное речевое**	**Понятийное интуитивное**	**Понятийное логическое**	**Понятийное образное**	**Абстрактное**	**Визуальное линейное**	**Визуальное структурное**							
Слабый	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	0	0
	50%	50%	25%	50%	50%	50%	75%	25%	25%	50%	50%	75%	50%	25%	0%	0%
Средний	2	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	2	1	2	1
	50%	25%	50%	50%	50%	25%	25%	75%	75%	50%	50%	25%	50%	25%	50%	25%
Хороший	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
	0%	25%	25%	0%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	75%
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	0%	0%

Количественные результаты диагностики готовности к школе воспитанников группы «Непоседы»

Уровни		Задание № 2 Внимание	Задание № 3 Память	Задание № 4 Креативность	Задание № 5 Учебная деятельность	Задание № 6 МЭДИС	Задание № 7 Тревожность	Задание № 8 Самооценка
Высокий (чел., %)	**Сентябрь**	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
	Апрель	7 чел. 87%	0 чел. 0%	3 чел. 38%	6 чел. 75%	3 чел. 38%	2 чел. 25%	4 чел. 50%
Средний (чел., %)	**Сентябрь**	6 чел. 75%	4 чел. 50%	4 чел. 50%	5 чел. 62%	7 чел. 87%	6 чел. 75%	6 чел. 75%
	Апрель	1 чел. 13%	8 чел. 100%	5 чел. 62%	2 чел. 25%	5 чел. 62%	5 чел. 62%	1 чел. 13%
Низкий (чел., %)	**Сентябрь**	2 чел. 25%	4 чел. 50%	4 чел. 50%	3 чел. 38%	1 чел. 13%	2 чел. 25%	2 чел. 25%
	Апрель	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	1 чел. 13%	3 чел. 37%

Информация свидетельствует о положительной динамике показателей умственного и физического развития детей, выпускающихся в школу. На первый взгляд, динамика может показаться незначительной, но следует учесть тот факт, что наряду с детьми из группы общеразвивающей направленности в школу выпускаются дети из групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР и для детей с ТНР.

Учителями школ отмечается высокий уровень развития у выпускников произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети из групп компенсирующей направленности обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Участие воспитанников в предметных олимпиадах, конференциях, исследовательских проектах, иных интеллектуальных, спортивных состязаний

В период с 2021 по 2023 гг. воспитанники Детского сада принимали активное участие в мероприятиях различного уровня и были отмечены дипломами, грамотами победителей и дипломами участников. В 2021-2022 учебном году воспитанники участвовали в 42 конкурсах, из них в 26 конкурсах заняли призовые места. В 2022-2023 учебном году участвовали в 34 конкурсах, заняли 23 призовых места. Данные об участие воспитанников ежегодно фиксируются в аналитической справке по результатам ВСОКО и размещаются на сайте детского сада в разделе «Наши достижения» http://dou100.obrku.ru/dostizheniya.

Информация о качестве коррекционно – развивающей работы

Учебный год	Количество детей выпускников	Диагноз		Распределение по школам		
		ЗПР/ТНР	Снят	Общеобр. школа	Специальный (коррекц. класс)	Школа 5 вида (речевая)
2022-2023	12	4/8	3/8	11	1	-

Учителями школ ежегодно отмечается высокий уровень развития у выпускников произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети из групп компенсирующей направленности обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляют специалисты Детского сада, а также создание единого образовательного пространства в Детском саду и условий для индивидуализированных методов обучения для детей с особыми потребностями развития.

7.2. Результат внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (по 5-балльной шкале):

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Документирование»**	Образование детей с особыми образовательными потребностями	3.83	6
	Инклюзия в группе	3.40	6
	Коррекционно-развивающая работа	3.67	6
	Работа с детьми-инвалидами	3.80	6
	Консультационная и информационно-просветительская работа	3.67	6
	Педагогические условия воспитания детей с ООП	3.83	6
Итого по области качества		**3.70**	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Среда»**	Образование детей с особыми образовательными потребностями	3.00	6
	Инклюзия в группе	3.17	6
	Коррекционно-развивающая работа	3.00	6
	Работа с детьми-инвалидами	3.20	6
	Консультационная и информационно-просветительская работа	3.50	6

	Педагогические условия воспитания детей с ООП	3.33	6
Итого по области качества		**3.20**	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Деятельность»**	Образование детей с особыми образовательными потребностями	3.17	6
	Инклюзия в группе	3.00	6
	Коррекционно-развивающая работа	3.33	6
	Работа с детьми-инвалидами	3.20	6
	Консультационная и информационно-просветительская работа	3.33	6
	Педагогические условия воспитания детей с ООП	3.17	6
Итого по области качества		**3.20**	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Документирование»**	Доступность услуг для инвалидов	4.00	-
	Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО	4.00	-
Итого по области качества		**4.00**	**-**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Среда»**	Доступность услуг для инвалидов	3.00	-
	Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО	4.00	-
Итого по области качества		**3.50**	**-**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Деятельность»**	Доступность услуг для инвалидов	3.00	-
	Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО	4.00	-

Итого по области качества	**3.50**	**-**

В детском саду созданы современные условия для развития детей дошкольного возраста, осуществляется реализация прав ребенка на доступное, качественное образование, обеспечивающее развитие собственной внутренней жизни ребенка, как фактора, обеспечивающего готовность к школьному обучению. Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала незначительный (группы компенсирующей направленности). В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне. Результатом системы коррекционной работы речевого и психического развития детей является адекватная помощь в реабилитации нарушений в речевом и психическом развитии детей, устойчивая тенденция значительного исправления дефекта, и, как результат, обучение 92% детей из групп компенсирующей направленности в общеобразовательной школе.

7.3. Состояние воспитательной работы

Содержание учебно-воспитательного процесса в Детском саду определяется базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования дошкольного учреждения.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие основные формы организации детей: специально организованная учебная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.). Индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения, кружки и тому подобное. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально

Переориентация воспитательного процесса в ДОУ на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним.

Проектная деятельность является одним из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, достигнутых результатов. Воспитательный процесс в детском саду активизирует механизмы саморазвития, самообучения, исследовательского поведения, инициативы и свободы самовыражения детей в разных видах деятельности и общении.

Воспитание дошкольников имеет свои особенности, обусловленные своеобразием развития психики дошкольников и возможностями освоения ими социокультурного опыта. Среди таких особенностей выделим определяющую роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта; необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил; неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях; необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития.

Педагогическая позиция воспитателя постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка: позиция прямой передачи опыта «Делай, как я», позиция партнерства «Давай сделаем это вместе», позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается», позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?» и пр.

Осуществление воспитательного процесса требует соблюдения ряда *педагогических условий:*

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В процессе воспитания дошкольник приобретает опыт организации и участия в самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников**.**

Под *самостоятельной деятельностью* детей понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая свободный выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя**.**

Под *совместной деятельностью* взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников (взрослых и воспитанников) по решению общих задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). В ситуации совместной деятельности ребенок получает ценный личный опыт установления разнообразных форм контактов со сверстниками и взрослыми, проявляет нравственные качества.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы *(во время утреннего приема, прогулок и т.п.)* в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Детском саду № 100 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного *«Я»* ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей.

7.3. Анализ состояния здоровья и охраны жизни воспитанников

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

С целью профилактики заболеваний у воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, в детском саду разработана программа здоровьесберегающей направленности «Здоровье»: http://dou100.obrku.ru/images/docs/obrazovanie/Программа_ЗДОРОВЬЕ_Детского_сада_100.pdf, в рамках реализации которой мною были внедрены и реализованы технологии здоровьесберегающей направленности: «Гимнастика маленьких волшебников» Т.В. Нестерюк; «Игры, которые лечат» А.С. Галанова; «Гимнастика мозга» Р.А. Захарова, И.В. Чупаха; методики здоровьесберегающего характера, а именно: музыкотерапия, песочная терапия, изотерапия, светотерапия, цветотерапия.

С целью создания необходимых условий для формирования первоначальных представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни был разработан и внедрен детско-родительский проект «В гостях у Айболита».

В ходе реализации проекта был отмечен возросший интерес родителей к вопросам воспитания здорового ребенка и мотивации здорового образа жизни; активность детей и родителей при участии в мероприятиях и совместной деятельности:https://docs.google.com/presentation/d/1cBozkhR7imUog7x2HBcdqNMxPspoyUUt/edit?usp=sharing&ouid=106628388980648487120&rtpof=true&sd=true

В соответствии с данными Роспотребнадзора на протяжении нескольких лет показатель общей заболеваемости воспитанников ниже средне-городского показателя, детский сад находится в 1 группе контроля:

Группа контроля по санитарно-гигиеническому режиму

Параметры	2021	2022	2023
Санитарная бактериология	I	I	I
Заболеваемость	I	I	I
Нарушения санитарно-гигиенического режима	I	I	I

Комплекс лечебно-профилактических мероприятий включает наблюдение и сопровождение детского врача невропатолога для детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи, а также осмотр узкими специалистами (1раз в год).

Кроме того, ежегодно проводится вакцинация против гриппа, как детей, так и сотрудников детского сада (ежегодно сотрудники - 100%; дети 70%-80%).

Инструктор по физической культуре И.П. Грибкова проводит занятия по лечебной физкультуре для детей с физическими отклонениями в развитии (плоскостопие, нарушение осанки и др.) с использованием нестандартного оборудования.

Наиболее значимым фактором, послужившим снижению детской заболеваемости, явились профилактические мероприятия: физиотерапевтические процедуры, закаливающие процедуры, антистрессовая гимнастика, кислородные коктейли, витаминизация III-го блюда.

Распределение детей по группам здоровья

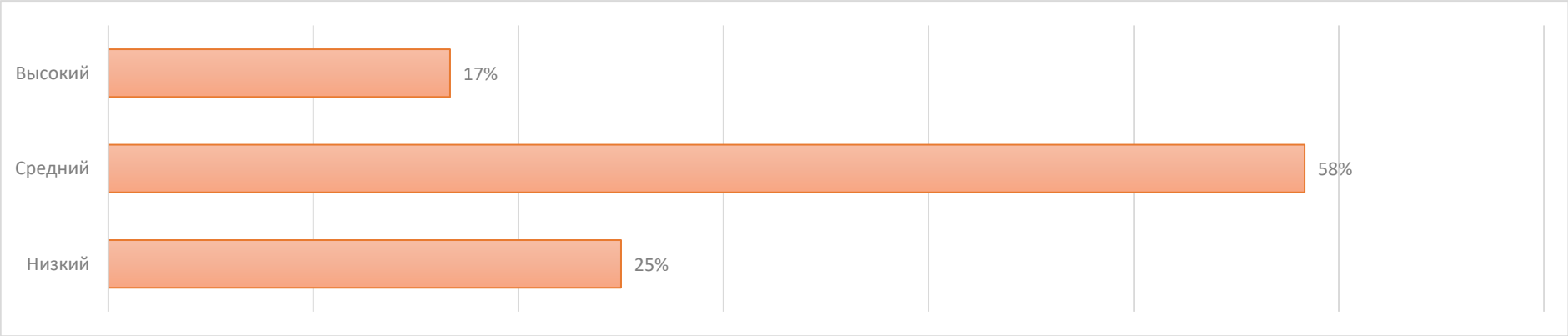
Группы здоровья	2021 г.	2022 г.	2023 г.
I	20	17	8
II	87	84	89
III	3	4	-
IV	-	-	-
V	1	1	1

На достаточно высоком уровне поставлена работа по адаптации детей к условиям детского сада: разработаны листы адаптации, работа с ребенком в первые дни пребывания в детском саду строится с учетом его интересов и запросов.

Педагог-психолог, воспитатели:	Дьячкова А.А., Грибкова И.П., Насырова К.Д.		
Сроки проведения наблюдения:	01.09.23 - 24.11.23		
Наименование группы:	Капелька		
Причина исследования:	Определение уровня адаптированности детей к детскому сада. Выявление детей "группы риска".		
Наименование методики:	Роньжина А.С. "Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению"		
Кол-во детей, принявших участие в диагностике:	12		
Качественные и количественные результаты по итогам адаптации к ДОУ			
Уровень адаптации	Кол-во человек	%	Качественные выводы по итогам адаптации
Низкий	3	25%	У детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач,

			хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).
Средний	7	58%	Эмоциональное состояние детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.
Высокий	2	17%	У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Диаграмма



По итогам наблюдения за детьми в течение 5 недель можно сделать вывод, что преобладающее большинство детей адаптировались к детскому саду.

Рекомендации: продолжить наблюдение за детьми, имеющими низкий уровень адаптированности по итогам 5 недель адаптации. Пригласить на консультацию родителей, чьи дети имеют низкий уровень адаптированности.

7.4. Результат внутренней оценки качества образования в ДОО по области качества «Здоровье и безопасность» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Здоровье и повседневный уход			
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Документирование»**	Состояние здоровья воспитанников	3.33	6
	Санитарно-гигиенические условия	3.50	6
	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	4.00	6
	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	4.00	6
	Качество питания	3.83	6
	Организация процесса питания	3.83	6
	Отдых. Релаксация. Сон	4.00	6
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Документирование»**	Здоровье и повседневный уход	4.00	-
	Организация медицинского сопровождения в ДОО	3.00	-
	Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО	4.00	
Итого по группе показателей		**3.75**	**-**
Безопасность			
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Документирование»**	Безопасность группового помещения	4.00	6
	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.83	6
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	4.00	6
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Документирование»**	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	4.00	-
	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	4.00	-
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	4.00	-
	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4.00	-
Итого по группе показателей		**3.98**	**-**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Здоровье и повседневный уход			
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Среда»**	Состояние здоровья воспитанников	3.17	6
	Санитарно-гигиенические условия	3.33	6
	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3.33	6
	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3.17	6
	Качество питания	3.50	6

	Организация процесса питания	3.17	6
	Отдых. Релаксация. Сон	3.83	6
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Среда»**	Здоровье и повседневный уход	4.00	-
	Организация медицинского сопровождения в ДОО	3.00	-
	Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО	4.00	
Итого по группе показателей		**3.45**	**-**
Безопасность			
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Среда»**	Безопасность группового помещения	3.33	6
	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.17	6
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3.67	6
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Среда»**	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	4.00	-
	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3.00	-
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	4.00	-
	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4.00	-
Итого по группе показателей		**3.60**	**-**

Уровень показателя	**Показатель**	**Сред. оценка**	**Оценено в кол-ве групп**
Здоровье и повседневный уход			
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Деятельность»**	Состояние здоровья воспитанников	3.17	6
	Санитарно-гигиенические условия	3.33	6
	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3.33	6
	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3.17	6
	Качество питания	3.33	6
	Организация процесса питания	3.33	6
	Отдых. Релаксация. Сон	3.83	6
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Деятельность»**	Здоровье и повседневный уход	3.00	-
	Организация медицинского сопровождения в ДОО	4.00	-
	Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО	3.00	-
Итого по группе показателей		**3.35**	**-**
Безопасность			

Уровень 1. Оценка групп **«Линия Деятельность»**	Безопасность группового помещения	3.67	6
	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.17	6
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3.33	6
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Деятельность»**	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	4.00	-
	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3.00	-
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3.00	-
	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3.00	-
Итого по группе показателей		**3.31**	**-**

Таким образом, анализ развития условий для укрепления здоровья детей, формирования у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за его сохранение, показал качественный уровень реализации программ оздоровительной направленности, а также наличие в детском саду здоровьесберегающей среды.

7.5. Дополнительные общеразвивающие программы

В Детском саду №100 в 2023 году организована работа по оказанию дополнительных услуг.

Ритмическая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ» для детей от 3 до 7 лет

Реализуется на основе дополнительной общеразвивающей программы, которая включает задачи физического, художественно-эстетического направлений развития дошкольников младшего, среднего, и старшего дошкольного возраста, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Занятия проводятся в музыкальном зале во второй половине дня, два раза в неделю.

Руководитель: инструктор по ФИЗО Грибкова Ирина Павловна. Образование Учебный центр дополнительного профессионального образования «Прогресс», 2022г.

Клуб "Роботенок" для детей от 5 до 7 лет

Программа направлена обеспечить условия для формирования у обучающихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов, их месте в окружающем мире; развить научно-технический и творческий потенциал личности у детей старшего дошкольного возраста через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Занятия проводятся в доступной игровой форме 2 раза в неделю, в вечернее время.

Руководитель: воспитатель Епихина Марина Сергеевна. Профессиональная переподготовка "Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС ДО", 2022г. АНО "Каменный город" г. Пермь.

Подготовка к обучению в школе "Успешный дошкольник" для детей 6-7 лет

Реализуется на основе дополнительной общеобразовательная общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Успешный дошкольник» разработана для обучающихся 6-7 – летнего возраста Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе. Занятия проводятся в доступной игровой форме 2 раза в неделю, в вечернее время.

Руководитель: воспитатель Сухарева Татьяна Сергеевна. Образование «Шадринский государственный педагогический университет», «Учитель начальных классов/педагогика и методика начального образования»

Песочная терапия "Радужный песок" для детей с 1,6 до 3 лет

Реализация программы способствует развитию у детей творческих и исследовательских способностей, овладению разнообразными навыками практических действий, приобретению ручной умелости, развитию навыков игровой деятельности и коммуникативных навыков ребенка. Игра с песком доставляет ребенку радость и предоставляет безграничные возможности. Процесс обучения на занятиях студии «Радужный песок» не выступает как средство «отработки» технических навыков и умений, главное – познакомить ребенка со способами и вариантами игр в песочнице, создать благополучный настрой на творческую деятельность. Занятия проводятся в доступной игровой форме 1 раз в неделю в утреннее время.

Руководитель: воспитатель Вахрамеева Кристина Александровна. Образование: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж», "Дошкольное образование"

Курсы повышения квалификации: «Песочная терапия» как метод организации психолого-педагогической работы с детьми, 72 часа, ООО «Инфоурок», 2023г.

7.6. Охват воспитанников дополнительным образованием

№	Название кружка	Количество детей
1	Ритмическая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ»	13 человек
2	Песочная терапия	17 человек
3	Технический кружок «Роботенок»	20 человек
4	Подготовка к школе «Успешный дошкольник»	9 человек
5	Театральный сундучок	10 человек
	Итого:	69 человек

7.7. Качество взаимодействия Детского сада и семьи

Коллектив детского сада осознает, что ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, однако, педагоги сталкиваются с проблемами: некоторые родители не хотят участвовать в педагогическом процессе.

Одним из важнейших направлений в работе детского сада является включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных партнеров. Постоянно осуществляется изучение образовательных запросов родителей, проектируются условия для их удовлетворения. Первым шагом в работе с семьей является мотивация родителей на своего ребенка, вторым – вовлечение в совместную работу «Детский сад + семья».

Наряду с традиционными формами работы с родителями мною осуществляется взаимодействие посредством детско-родительского проекта «Мы вместе», который реализуется с 2021 года и включает такие нетрадиционные формы работы как: «Ток – шоу» (собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения); «Коллективная запись» (родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение).

Консультативно-рекомендательная форма включает результаты первичной диагностики, консультации. В беседах родители получают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей, получают ответы на возникающие вопросы, знакомятся с современной

литературой, раскрывающей содержание той или иной проблемы. На практических занятиях родители получают знания по формированию тех или иных умений и навыков у ребенка, например, по формированию устной речи у детей с ТНР и т.д.

Нормативно-правовые отношения с родителями регулируются договором с родителями, а также Уставом Детского сада. В Уставе Детского сада определено, что родители являются непосредственными участниками образовательного процесса.

Активно работает родительский комитет, который участвует в образовательном процессе. Совместно решаются такие вопросы как организация детских праздников, распределение обязанностей общественного контроля, организация благотворительной помощи детскому саду и ряд других.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития детей, планируют образовательный процесс. Происходит двусторонний обмен информацией, который позволяет правильно поставить развивающие задачи, создать условия для их реализации.

Дефектолог и логопед постоянно информируют родителей о динамике развития каждого ребенка в индивидуальном порядке, дают рекомендации по развитию высших психических функций в домашних условиях. Разработан комплексный план работы с родителями для групп компенсирующего вида.

Одной из задач сотрудничества является педагогическое просвещение родителей. На сайте детского сада в разделе «Родителям» размещена актуальная информация по воспитанию детей, которая регулярно обновляется. В методическом кабинете и в группах детского сада создана библиотека для родителей, которая имеет различную тематическую направленность: правила безопасного поведения дома, вопросы упрямства и капризов, как найти подход к своему ребенку и многое другое. Родители имеют возможность взять литературу домой для ознакомления. Организация взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают позитивные результаты в развитии детей: эффективнее становится психолого-педагогическая помощь в коррекции психического развития, быстрее происходит формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка, предупреждаются вторичные отклонения, процессы адаптации к школе проходят более успешно.

Показатели удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в 2023г.

Удовлетворены	Не удовлетворены	Затрудняется ответить
100% (40 родителей) в дошкольных группах;	-	-
94% (32 родителя) в группе раннего возраста;	-	6% (2 родителя) в группе раннего возраста
100% (22 родителя) в группах компенсирующей направленности	-	-

7.7.1. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Взаимодействие с родителями» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	**Показатель**	**Сред. оценка**	**Оценено в кол-ве групп**
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Документирование»**	Участие родителей в образовательной деятельности	4.00	6
	Удовлетворенность родителей	4.00	6
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3.67	6
Итого по области качества		**3.89**	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Среда»**	Участие родителей в образовательной деятельности	3.33	6
	Удовлетворенность родителей	3.50	6
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3.17	6
Итого по области качества		**3.33**	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Деятельность»**	Участие родителей в образовательной деятельности	3.33	6
	Удовлетворенность родителей	3.67	6
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3.17	6
Итого по области качества		**3.39**	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Документирование»**	Участие родителей в образовательной деятельности	4.00	-
	Удовлетворенность родителей	4.00	-
Итого по области качества		**4.00**	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Среда»**	Участие родителей в образовательной деятельности	3.00	-
	Удовлетворенность родителей	4.00	-
Итого по области качества		**3.50**	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Деятельность»**	Участие родителей в образовательной деятельности	3.00	-
	Удовлетворенность родителей	4.00	-
Итого по области качества		**3.50**	

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы: анкетирование родителей «Качество дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида», с результатами которого можно ознакомиться по ссылке: https://drive.google.com/drive/folders/1hR_bklHcrCKjK8ePZ2XB0OUSbVbVdvV3?usp=sharing

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в нашем детском саду в 2017 году создан Консультационный центр.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка. Дополнительная образовательная услуга оказывается бесплатно.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что организация учебного процесса в детском саде осуществляется на основании законодательных актов РФ и обеспечивает благоприятные условия развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка, определяет здоровьесберегающую направленность воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержку взрослыми положительного доброжелательного отношения детей в разных видах деятельности, поддержку инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

VIII. Управление и развитие организации

8.1. Результат внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Управление и развитие организации» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Документирование»**	Планирование и организация работы в ГРУППЕ	4.00	6
	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3.83	6

	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3.83	6
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Документирование»**	Документирование образовательной деятельности ДОО	4.00	-
	Управление организационными процессами ДОО	4.00	-
	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	4.00	-
	Управление персоналом ДОО	4.00	-
	Программа развития ДОО	3.00	-
	Организация взаимодействия с партнерами ДОО	3.00	
Итого по области качества		**3.74**	**-**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Среда»**	Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3.17	6
	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3.17	6
	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3.67	6
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Среда»**	Документирование образовательной деятельности ДОО	4.00	-
	Управление организационными процессами ДОО	3.00	-
	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	4.00	-
	Управление персоналом ДОО	4.00	-
	Программа развития ДОО	3.00	-
	Организация взаимодействия с партнерами ДОО	3.00	
Итого по области качества		**3.45**	**-**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп **«Линия Деятельность»**	Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3.17	6
	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3.33	6

	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3.50	6
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом **«Линия Деятельность»**	Документирование образовательной деятельности ДОО	3.00	-
	Управление организационными процессами ДОО	3.00	-
	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3.00	-
	Управление персоналом ДОО	4.00	-
	Программа развития ДОО	3.00	-
	Организация взаимодействия с партнерами ДОО	3.00	
Итого по области качества		**3.22**	**-**

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью получения объективной информации о качестве образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» в 2023 году проведена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Оценка проводилась на основе разработанного в дошкольном образовательном учреждении Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), который включает следующие показатели (области качества) контроля:

1. Оценка качества образовательных программ
2. Качество содержания образовательной деятельности
3. Качество организации образовательного процесса
4. Качество образовательных условий
- Кадровые условия
- Финансовые условия
- Материально-техническое обеспечение
- Информационное обеспечение
5. Качество взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнёрами
6. Качество условий по охране здоровья и безопасности воспитанников
7. Качество результатов образовательной деятельности

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты педагогов, посещение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения. По результатам контроля составлялась аналитическая справка с рекомендациями, которые способствовали повышению качества дошкольного образования в детском саду и принятия управленческих решений для корректировки образовательного процесса.

Одним из инструментов внутренней оценки качества образования выступает независимая оценка качества образовательной деятельности Детского сада. В независимой оценке качества образовательной деятельности Детского сада может принять участие каждый посетитель Сайта.

Информация о результатах выполнения Плана по устранению недостатков на 2023 год, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг, представлены участникам образовательных отношений на официальном сайте Детского сада в сети Интернет в разделе «Независимая оценка качества» https://dou100.obrku.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva.

В 2023 году успешно реализовали план мероприятий по повышению качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида».

Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале)

Область качества	2022-2023	2023-2024
1. Образовательные ориентиры	**3,04**	**3,33**
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	3,00	3,17
Уровень 1. Оценка групп	3,08	3,48
2. Образовательная программа	**3,00**	**3,37**
Уровень 1. Оценка групп	3,00	3,37
3. Содержание образовательной деятельности	**3,23**	**3,43**
Уровень 1. Оценка групп	3,23	3,43
4. Образовательные процесс	**3,35**	**3,45**
Уровень 1. Оценка групп	3,35	3,45
5. Образовательные условия	**3,51**	**3,55**
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	3,54	3,52
Уровень 1. Оценка групп	3,47	3,57
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	**2,96**	**3,52**
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	3,00	3,67
Уровень 1. Оценка групп	2,92	3,37
7. Взаимодействие с родителями	**3,61**	**3,61**
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	-	3,67
Уровень 1. Оценка групп	3,61	3,54
8. Здоровье безопасность и повседневный уход	**3,38**	**3,58**
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	3,62	3,61
Уровень 1. Оценка групп	3,14	3,54
9. Управление и развитие	**3,20**	**3,48**
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	3,40	3,44

Уровень 1. Оценка групп	3,00	3,52
Общий средний балл ДОО с учетом показателей Уровня 1 и Уровня 2	**3,25**	**3,48**

С учетом результатов самооценки педагогов и оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками были приняты управленческие решения:

1. Образовательные ориентиры	Ориентировать педагогов на достижение лучших результатов, изучать методы лучших педагогических практик и разрабатывать свои.
2. Образовательная программа	Расширять спектр образовательных услуг для детей с ОВЗ, приведение ОП ДО, АОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.
3.Содержание образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать коммуникативную деятельность детей. Предусмотреть реализацию воспитательного потенциала социального партнерства через проведение на базе организаций партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.
Познавательное развитие	Расширить спектр форм организации познавательного развития (виртуальные экскурсии, празднование важных событий и т.д.); Обеспечить грамотное зонирование мест размещения государственных символов РФ и четкое выполнение порядка использования государственной символики. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации детского исследования и проектирования.
Речевое развитие	Систематизировать работу специалистов и родителей в области развития речи детей.
Художественно-эстетическое развитие	Систематизировать работу по художественно-эстетическому воспитанию. Предусмотреть посещение музеев и выставок города с целью приобщения детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Систематизировать взаимодействие педагогов и детей, сотрудничество с семьей.
Физическое развитие	Вести систематическую работу по физическому воспитанию в ДОУ. Создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей. Расширение социокультурных связей с организациями спорта и здравоохранения.

4. Образовательные процесс	Развивать творческий потенциал коллектива, повышать компетенции и квалификацию педагогов, устранять трудности педагогов при использовании информационных технологий в образовательной деятельности путем обучения работе на различных онлайн-платформах.
5. Образовательные условия	
Кадровые условия	Предусмотреть возможность педагогическим работникам получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства для более качественного решения педагогических задач.
Материально-техническое обеспечение	Для детей с ТНР предусмотреть адаптированное и специальное оборудование (речевые тренажеры, электронные коммуникаторы, интерактивная песочница и т.д.)
Информационное обеспечение	Приобретение современных пособий и УМК в соответствии с новым содержанием программ, совершенствование информационной среды.
Финансовые условия	Расширение платных образовательных услуг в ДОУ
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	Организовать тесное сотрудничество с «Центром психолого-медико-социального сопровождения» (ЦПМСС) для повышения эффективности ОД. Приведение нормативных документов ДОУ в соответствии с действующим законодательством.
7. Взаимодействие с родителями	Информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ о Федеральной программе, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОУ. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс с целью повышения воспитательного потенциала семьи.
8. Здоровье безопасность и повседневный уход	
Здоровье и повседневный уход	Предусмотреть системное медицинское сопровождение воспитанников путем реализации плана организационно-медицинской работы с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки.
Безопасность	Заключит договор с частным охранным предприятием, оборудовать место охранника.
9. Управление и развитие	Обучение административных и педагогических кадров механизмам оценивания качества образования.

Сравнительный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» показал, что общий средний балл ДОО с учетом показателей Уровня 1 и Уровня 2 за 2023 год повысился по сравнению с прошлым годом и составил ***3,48 баллов***, что соответствует базовому уровню.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» в 2023 году эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг и контроль. ВСОКО ДОУ соответствует требованиям ФЗ от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в РФ» и способствует выявлению проблем в развитии Учреждения.

X. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		Календарный год 2022	Календарный год 2023	Динамика +/-
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	88	96	+
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	88	96	+
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	Без изменений
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29	34	+
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	59	62	+
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	88/100%	96/100%	+
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	88/100%	96/100%	+
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	Без изменений
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	Без изменений
2.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24/27%	24/25%	Без изменений
2.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	24/27%	24/25%	Без изменений

2.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24/27%	24/25%	Без изменений
2.5.3.	По присмотру и уходу	24/27%	24/25%	Без изменений
2.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2	2,7	-
2.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	17	17	-
2.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/47%	9/53%	+
2.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/47%	9/53%	+
2.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/53%	8/47%	+
2.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/53%	8/47%	+
2.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/70%	12/70%	-
2.8.1.	Высшая	7 (41%)	7 (41%)	Без изменений
2.8.2.	Первая	5 (29%)	5 (29%)	Без изменений
2.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 чел/100%	17 чел/100%	Без изменений
2.9.1/	До 5 лет	0/0%	3/18%	+
2.9.2.	Свыше 30 лет	4/24%	2/12%	-

2.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12%	0/0%	-
2.11/	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	13/76%	14/82%	+
2.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических работников	18/100%	18/100%	Без изменений
2.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%	18/100%	Без изменений
2.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17/88	17/96	+
2.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
2.15.1.	Музыкального руководителя	да	да	Без изменений
2.15.2.	Инструктор по физической культуре	да	да	Без изменений
2.15.3.	Учителя-логопеда	да	да	Без изменений
2.15.4.	Логопеда	нет	нет	Без изменений
2.15.5.	Учителя-дефектолога	да	да	Без изменений
2.15.6.	Педагога-психолога	да	да	Без изменений
3.	Инфраструктура			

3.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 м²	3,7 м²	Без изменений
3.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,7 м²	3,7 м²	Без изменений
3.3.	Наличие физкультурного зала	да (совмещен с музыкальным залом)	да (совмещен с музыкальным залом)	Без изменений
3.4.	Наличие бассейна	нет	нет	Без изменений
3.5.	Наличие музыкального зала	да (совмещен с физкультурным залом)	да (совмещен с физкультурным залом)	Без изменений
3.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	Без изменений

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО.

Детский сад № 100 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.