

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 100 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
623417, Свердловская область,  
г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, 15а т. (3439) 30-98-70**

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета  
протокол от 16.04.2026г. № 4

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего  
Детским садом № 100  
№ 43-0 от 16.04.2026г.

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования образовательной организации за 2025 год**

**Каменск-Уральский городской округ, 2026г.**

## **Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида» за 2025 год**

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида» составлен в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29); приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017); приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462»; приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесёнными совместным приказом Минобрнауки и Минпросвещения от 23.09.2025 № 703/687); постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в редакции от 24.03.2022); санитарными правилами и нормами (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Уставом МБДОУ; Положением о внутренней системе оценки качества образования; ежегодным приказом заведующего о проведении самообследования; образовательной программой дошкольного образования; годовым планом работы ДОУ, а также отчётом о результатах самообследования за предыдущий период. Отчёт подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада, а также получение объективных данных о состоянии образовательного процесса.

Самообследование проводится ежегодно и включает следующие этапы:

1. Организационное совещание: определение процедур, форм предоставления информации ответственных лиц, сроков.
  2. Сбор и анализ данных:
    - об образовательной деятельности и системе управления ДОУ;
    - о качестве подготовки воспитанников (по показателям приказа № 1324);
    - об организации образовательного процесса;
    - о динамике развития детей (результаты педагогической диагностики), доле выпускников, перешедших в начальную школу;
    - о качестве условий реализации основной образовательной программы (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, а также развивающей предметно-пространственной среды);
    - о функционировании внутренней системы оценки качества образования.
  3. Анализ показателей деятельности ДОУ, установленных федеральным органом исполнительной власти.
  4. Подготовка текста отчета.
  5. Размещение отчета на официальном сайте детского сада.
- В рамках самообследования оцениваются:
- образовательная деятельность;
  - система управления учреждением;
  - содержание и качество подготовки детей к школе;

- организация образовательного процесса и кружковой работы;
- достижения воспитанников;
- кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база и соблюдение гигиенических требований;
- внутренняя система оценки качества образования.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Общие сведения об образовательной организации**

#### **1.1. Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида»**

<b>№ п/п</b>	<b>Общие сведения о дошкольной образовательной организации</b>	
1.	Является: ДООУ, не имеющей филиалов	
1.1.	Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 комбинированного вида»
1.2.	Сокращенное название	«Детский сад № 100»
1.3.	ИНН	6665008402
1.4.	Федеральный округ	Уральский
1.5.	Субъект РФ	Свердловская область
1.6.	Муниципалитет	Каменск-Уральский городской округ
1.7.	Тип учреждения	государственное бюджетное учреждение
1.8.	Организационно-правовая форма	муниципальное
1.9.	Статус учреждения	вид – дошкольное образовательное учреждение
1.10.	Учредитель	ОМС «Управление образования Каменска-Уральского городского округа»
1.11.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
1.12.	Юридический адрес	623417, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, 15а
1.13.	Электронный адрес	dc100-zav@rambler.ru
1.14.	Информационный сайт	<a href="https://dou100.obrku.ru/">https://dou100.obrku.ru/</a>
1.15.	Образовательная деятельность ДООУ ведется по следующим адресам	623417, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, 15а
1.16.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер 15739 от 09.11.2011г. Срок действия лицензии - бессрочно

1.17.	Руководитель ДОУ	ФИО: Маликова Наталья Владимировна Должность: заведующий E-mail: dc100-zav@rambler.ru Телефон: 8(3439) 30-98-70
1.18.	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающего вида 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующего вида

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 комбинированного вида» (далее — Детский сад) расположен в жилом районе города, вдали от промышленных предприятий и торговых объектов. Здание Детского сада построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1988 году. Учредителем образовательной организации является Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа».

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **1.2. Правоустанавливающие документы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №100 комбинированного вида» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями от 24.03.2022).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 12.02.2025 № 93, зарегистрировано в Минюсте России 14.03.2025, регистрационный № 71543).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Устав Детского сада № 100.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава образовательной организации, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений – дети – родители – педагоги.

**Ссылка на локально-нормативные акты** <https://dou100.obrku.ru/sveden/document/7-2017-01-21-11-38-08>

## **II. Система управления дошкольной организацией**

### **2.1. Характеристика системы управления Детского сада №100**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Организационная структура управления состоит из двух подструктур: общественной и административной. Формами самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер, являются: Общее собрание работников учреждения (функции органа определены в Положении об общем собрании работников), Педагогический совет (функции органа определены в Положении о педагогическом совете).

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом учреждения и соответствующими локальными актами. Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников.

## ***2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

Руководство деятельностью осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников детского сада; Педагогический совет детского сада, действует первичная профсоюзная организация работников организации.

Гиперссылка на сайт: <https://dou100.obrku.ru/sveden/struct>

Административное управление в свою очередь делится на три уровня:

- 1 уровень. Заведующий. Управляет трудовым коллективом.
- 2 уровень. Старший воспитатель. Заведующий хозяйством. Каждый управляет частью коллектива в соответствии с родом деятельности.
- 3 уровень. Воспитатели, узкие специалисты. Управляют воспитанниками, младшими воспитателями. Тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) детей.

Сотрудникам 3 уровня управления делегируется ряд прав и полномочий: в Детском саду функционирует методический совет (приказ № 144-о от 01.11.2022). Методический совет является профессиональным объединением дошкольного образовательного учреждения и действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников, внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность детского сада.

Делегирование ряда прав и полномочий педагогическим работникам позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления. Таким образом, управление детским садом осуществляют все взрослые, которые участвуют в образовательном процессе. Заведующий Детским садом координирует управленческие процессы.

### **Работа Административного управления:**

- Выполнение требований законодательства в области дошкольного образования (с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», учитывая потребности родителей (законных представителей) воспитанников;
- Разработаны и утверждены Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Утверждены локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности на 2025 – 2026 учебный год.

### **Работа Коллегиальных органов управления:**

#### ***Общее собрание работников детского сада - компетенции:***

- ежегодное заслушивание отчета заведующего по итогам работы Детского сада;
- внесение предложений по изменению и (или) дополнению Устава Детского сада, принятию его новой редакции;
- образование рабочих групп, комиссий в составе Общего собрания работников Детского сада по решению вопросов, отнесенных к его компетенции;

- выступление от имени Детского сада в форме обращения (заявления, предложения, жалобы), запроса, требования и т.д., направленные в адрес участников отношений в сфере образования, участников образовательных отношений, средств массовой информации. - рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада и изменений в него;

- рассмотрение проекта программы развития Детского сада;
- избрание представителей в комиссию по трудовым спорам (при ее наличии);
- внесение предложений по организации работы Детского сада;
- содействие организации и улучшению условий труда работников Детского сада;
- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Детского сада;
- содействие совершенствованию материально-технической базы Детского сада, благоустройству его помещений и территории;
- принятие решений о выдвижении работников Детского сада на получение премий, грантов и т.д., об участии Детского сада в областных, федеральных и международных конкурсных мероприятиях, о направлении ходатайств, представлений на награждение работников Детского сада государственными и отраслевыми наградами и т.д.;

- рассмотрение предложений заведующего Детским садом о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно; предложений заведующего Детским садом о совершении крупных сделок; предложений заведующего Детским садом о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

- внесение предложений о необходимости разработки локальных нормативных актов, связанных с направлениями деятельности Детского сада и в пределах полномочий Общего собрания работников Детского сада, представление их проектов;

- выполнение поручений заведующего Детским садом и представление в его адрес необходимых документов и информации.

Рассмотрение следующих документов и прочих вопросов:

· Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида» за 2024 год.

· План мероприятий по противодействию коррупции в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» на 2025 год.

· Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида» на 2024 – 2028г.г.

· Внесение изменений в Положение об оплате труда в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида».

· Дополнительные соглашения к коллективному договору муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100» на 2024-2027 г.г.

· Выбор комиссии по противодействию коррупции в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида».

***Педагогический совет детского сада - компетенции:***

- рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, учебно-методической деятельности Детского сада;
- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям;

- выступлением от имени Детского сада в форме обращения (заявления, предложения, жалобы), запроса, требования и т.д., направленные в адрес участников отношений в сфере образования, участников образовательных отношений, средств массовой информации;
- внесение предложений об изменении отдельных разделов и тем образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ;
- рассмотрение вопросов об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и подготовки педагогических кадров;
- образование рабочих групп, комиссий в составе Педагогического совета Детского сада по решению вопросов, отнесенных к его компетенции;
- участие в работе по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, по защите прав воспитанников Детского сада;
- решение вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, в пределах полномочий Детского сада;
- рассмотрение информации и отчетов педагогических работников Детского сада; докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом; по вопросам образования детей и соблюдению их прав; актов органов государственного контроля (надзора) и других вопросов по образовательной деятельности Детского сада;
- внесение предложений о необходимости разработки локальных нормативных актов, связанных с направлениями деятельности Детского сада и в пределах полномочий Педагогического совета, представление их проектов;
- создание творческих объединений, в том числе временных, с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций.

Проведено 6 заседаний педагогического совета.

**Первичная профсоюзная организация работников** – это орган, который следит за соблюдением трудового законодательства РФ. В 2025 году охват профсоюзным членством составил 81%. За период с 09.01.2025 г. по 31.12.2025 г. было проведено 2 профсоюзных собрания и 24 заседания профсоюзного комитета. Основными повестками собраний и перечнем вопросов, рассмотренных на заседании профсоюзного комитета были следующие: направление сотрудников на обучение по охране труда; выделение средств для премирования сотрудников из средств первичной профсоюзной организации; о выделении материальной помощи; о представлении к награждению; об утверждении соглашения по охране труда и результатах его выполнения, о приобретении новогодних подарков для членов профсоюза; о поздравлении сотрудников учреждения с праздниками; об утверждении мотивированного мнения по вопросу принятия работодателем локальных нормативных актов.

Работодателем с профсоюзным комитетом были согласованы следующие локальные акты: утверждение «Графика отпусков работников на 2026». В структурных подразделениях осуществлялся контроль соблюдения образовательной организацией законодательства о труде: проведены проверки. В течение 2025 года члены профсоюза стали активными участниками профсоюзных проектов: «Грани таланта» - 5 человек, «Лыжные гонки среди образовательных учреждений» – 3 человека, «Плавание» - 3 человека.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;

- протоколы групповых родительских собраний;
- отчеты в ГИБДД на проведение мероприятий.

Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением строится в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Структура системы управления соответствует специфике деятельности Учреждения, по итогам 2025 года система управления оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнения работников, а также участников образовательных отношений, в следующем году изменения системы управления не планируется.

### III. Финансовые показатели ДОУ

#### 3.1. Общие финансовые показатели ДОУ

	<b>Финансовый показатель</b>	<b>Ответ</b>
Норматив затрат ДОО на оказание единицы образовательной услуги (единицы муниципальной услуги)	1. Реализация образовательной программы дошкольного образования в возрастной группе для детей до трех лет в группах полного дня (12 часов в день)	0 руб. на 1 ребенка в месяц
	2. Присмотр и уход	3074 руб. на 1 ребенка в месяц
	<b>ИТОГО</b>	<b>3074 руб. на 1 ребенка в месяц</b>
	1. Реализация образовательной программы дошкольного образования в возрастной группе для детей от трех до семи лет в группах полного дня (12 часов в день)	0 руб. на 1 ребенка в месяц
	2. Присмотр и уход	3382 руб. на 1 ребенка в месяц
	<b>ИТОГО</b>	<b>3382 руб. на 1 ребенка в месяц</b>
	1. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в возрастной группе для детей от трех до семи лет в группах сокращенного дня (10 часов в день), для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности	0 руб. на 1 ребенка в месяц
	2. Присмотр и уход	777 руб. на 1 ребенка в месяц
	<b>ИТОГО</b>	<b>777 руб. на 1 ребенка в месяц</b>
Средний размер совокупного бюджетного финансирования в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ, руб. (по итогам предшествующего	1. Реализация образовательных программ дошкольного образования	0 руб. на 1 ребенка в месяц
	2. Присмотр и уход	2411 руб. на 1 ребенка в месяц
	<b>ИТОГО</b>	<b>2411 руб. на 1 ребенка в месяц</b>

завершенного финансового года)		
Дополнительные субсидии/гранты/ и другие доходы, которые можете использовать для финансирования образовательной деятельности ДОО, руб. в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ		224,32 руб. на 1 ребенка в месяц
Привлекает ли ДОО родителей/законных представителей обучающихся или выпускников к участию в финансовом обеспечении образовательной деятельности ДОО (через пожертвования, благотворительность, дарственные и пр. доступные варианты)?		Да, иногда
Доходы от оказания дополнительных платных услуг, руб. в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ (среднее значение, по итогам предшествующего завершенного финансового года, руб.)		277,61 руб. на 1 ребенка в месяц
Доля дополнительных доходов в общем финансировании ДОО		3%

**3.2. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Группа показателей «Финансовые условия в ДОО» области качества «Образовательные условия» (по 5-балльной шкале)**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом “Линия Документирования”	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	4.00	-
	Финансирование услуг по присмотру и уходу	4.00	-
Общий итог		<b>4.00</b>	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом “Линия Среда”	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3.00	-
	Финансирование услуг по присмотру и уходу	4.00	-
Общий итог		<b>3.50</b>	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом “Линия Деятельности”	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3.00	-
	Финансирование услуг по присмотру и уходу	3.00	-
Общий итог		<b>3.00</b>	-

#### IV. Эффективность управления детским садом

##### 4.1. Анализ управления качеством кадрового обеспечения

Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Все специалисты работают взаимосвязано. Воспитатель отвечает за полноценное воспитание и развитие ребенка, узкие специалисты согласовывают с воспитателями краткосрочные и перспективные планы работы, придерживаются принципа тематического единства при выборе содержания образовательной работы.

##### 4.1.1. Общая информация

Профессия (должность)	Кол-во шт.ед.	Нагрузка		
		Всего		
		Осн.работники	Внутр.совместители	Внешние совместители
Заведующий	1,00	1	0	0
Специалист по охране труда	0,25	0	0,25	0
Делопроизводитель	1,00	0	1	0
Младший воспитатель	8,5	7	1,5	0
Ассистент (помощник)	0,25	0	0,25	0
Заведующий хозяйством	1,00	1	0	0
Кастелянша	0,5	0	0	0,5
Оператор стиральных машин	1,00	1	0	0
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	0,5	0	0,5	0
Грузчик	0,5	0	0,5	0
Уборщик служебных помещений	1,00	0	1	0
Сторож	3,00	3	0	0
Дворник	1,00	1	0	0
Старший воспитатель	1,00	1	0	0
Педагог-психолог	1,60	1	0,6	0
Воспитатель I категории	6,00	6	0	0
Воспитатель высшей категории	7,00	7	0	0
Инструктор по физической культуре	0,625	0,625	0	0
Учитель-логопед	2,20	1,5	0,7	0
Учитель-дефектолог	1,00	1	0	0
Музыкальный руководитель	1,25	1	0,25	0

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. На конец года работают 35 сотрудников, из них 19 педагогов.

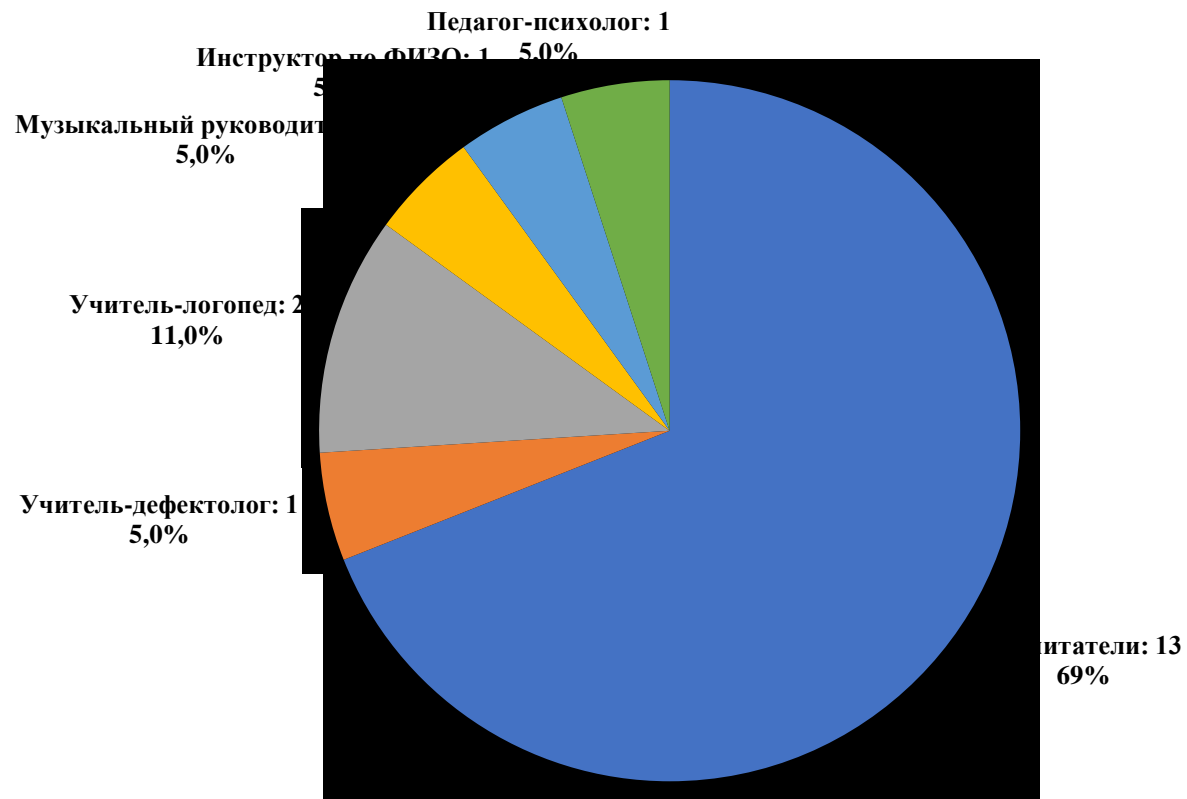
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник / педагоги – 5/1;

– воспитанник / все сотрудники – 3/1.

#### 4.2. Педагогический состав ДОО

##### 4.2.1. Общее количество воспитателей/педагогов в ДОО по должностям

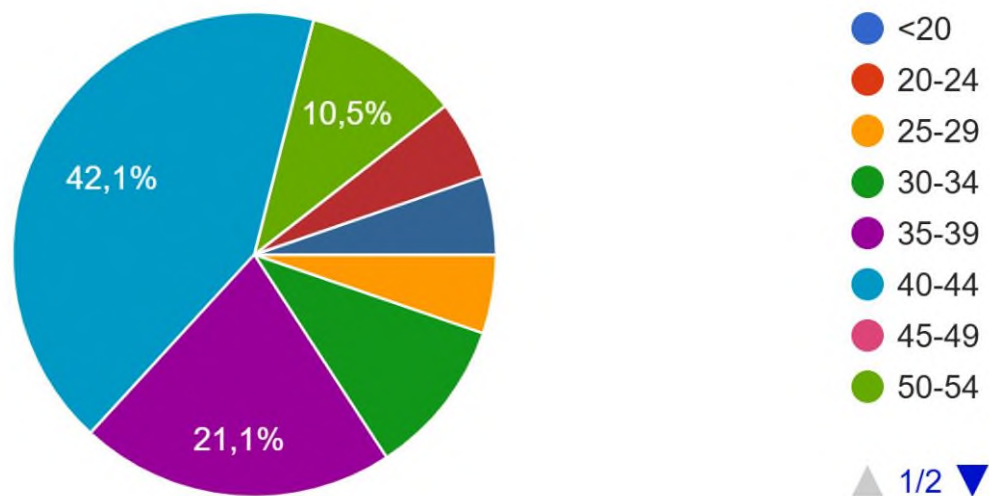


#### 4.2.2. Возраст воспитателей/педагогов ДОО, лет

Данные о возрасте предоставили 19 воспитателей/педагогов ДОО из 19

### Ваш возраст

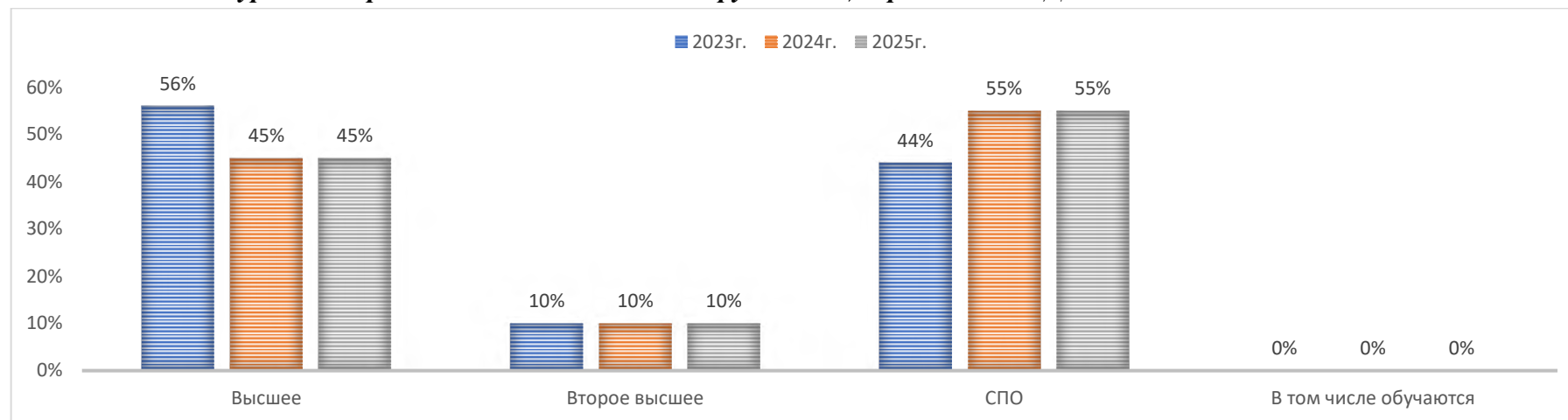
19 ответов



#### 4.2.3. Образовательный уровень педагогических и руководящих работников ДОО

Годы	Всего	Высшее	Второе высшее	СПО	В том числе обучаются	
					В ОУ ВПО	В ОУ СПО
2023 год	18	10 (56%)	2 (10%)	8 (44%)	-	-
2024 год	20	9 (45%)	2 (10%)	11 (55%)	-	-
2025 год	20	9 (45%)	2 (10%)	11 (55%)	-	-

#### 4.2.4. *Наивысший уровень образования педагогических и руководящих работников ДОО*

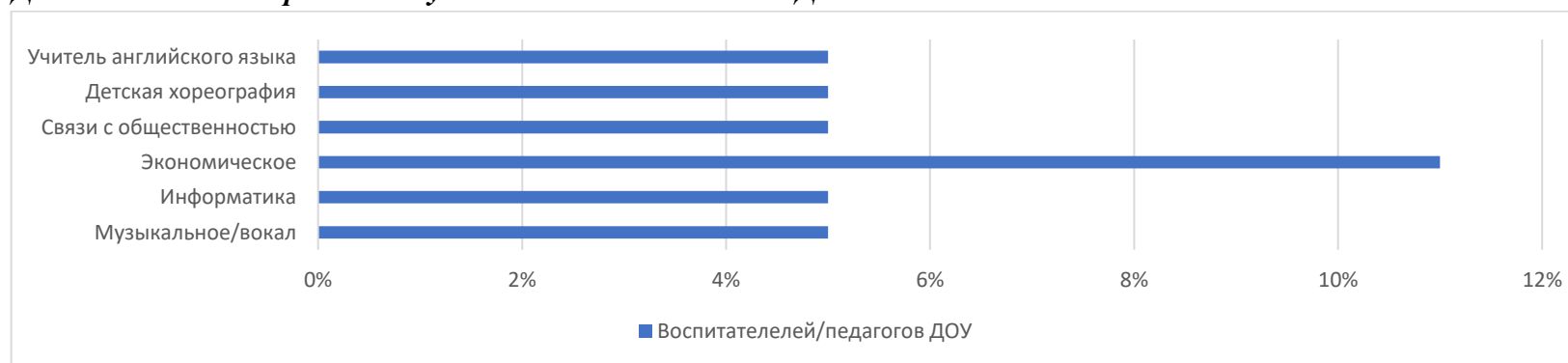


#### 4.2.5. *Повышение квалификации воспитателей/педагогов ДОО*

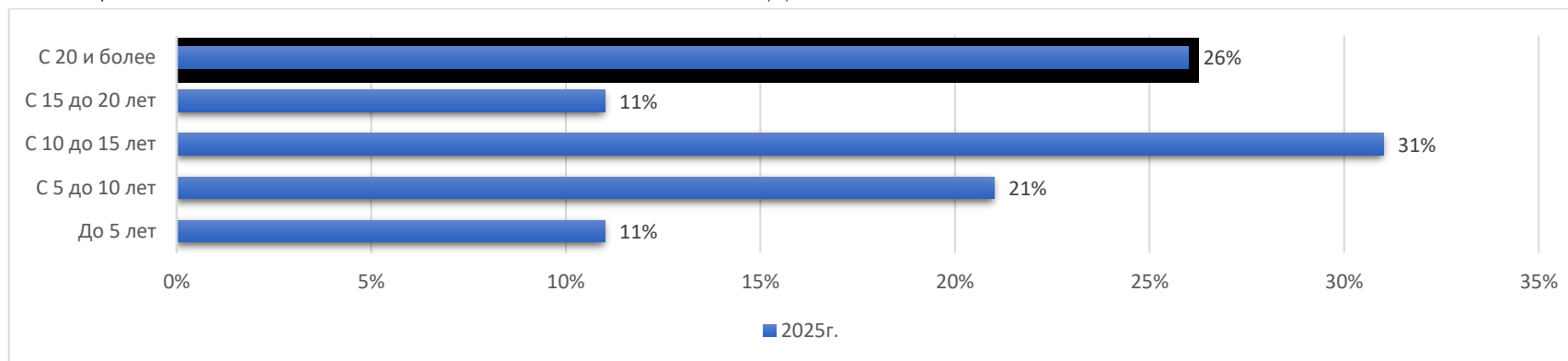
Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 13 педагогических работников Детского сада, из них 2 человека также завершили профессиональную переподготовку (объёмом от 250 часов), что составляет 68,4% от общей численности педагогического коллектива. На 2025/2026 учебный год составлены графики повышения квалификации педагогических работников с учётом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В детском саду созданы условия для повышения профессионального уровня педагогических работников. Педагоги учреждения участвуют в работе методических объединений, знакомятся с передовым опытом коллег, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### 4.2.6. *Дополнительное образование у воспитателей/педагогов ДОО*



#### 4.2.7. Общий педагогический стаж воспитателей/педагогов ДОО

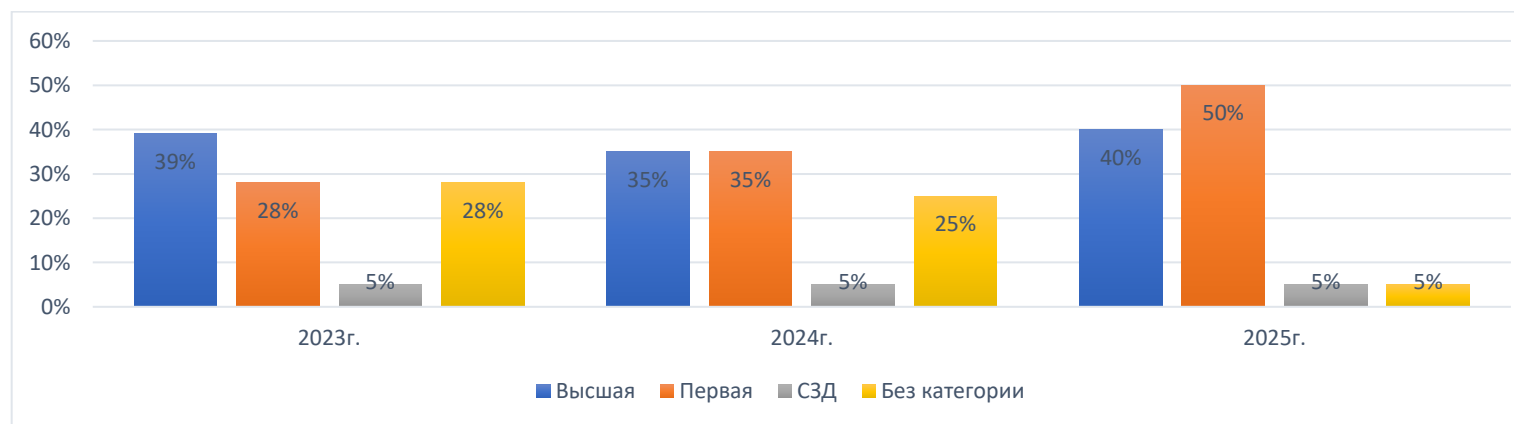


#### 4.2.8. Аттестация педагогических и руководящих работников детского сада

Годы	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
2023 год	18	7 (39%)	5 (28%)	1 (5%)	5 (28%)
2024 год	20	7 (35%)	7 (35%)	1 (5%)	5 (25%)
2025 год	20	8 (40%)	10 (50%)	1 (5%)	1 (5%)

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель, 1 учитель-логопед;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.



В Детском саду № 100 с 2022 года функционирует система наставничества педагогических работников, разработанная в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и методическими рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Положение о системе наставничества утверждено приказом заведующего от 28.03.2022 № 39-о, целевая модель наставничества введена в действие с 02.08.2023 (приказ № 97-о/1). Для успешной адаптации педагогов, в том числе молодых специалистов, им назначены наставники из числа опытных педагогов, имеющих высокие профессиональные результаты и желание передавать свой опыт.

В 2025 году были сформированы три наставнические пары:

- воспитатель высшей квалификационной категории Вахрамеева К.А. – наставляемый воспитатель Паюсова Е.А.;
- педагог-психолог Дьячкова А.А. – наставляемый педагог-психолог Истомина Е.П.;
- старший воспитатель Гилязова Н.В. – наставляемый воспитатель Насырова К.Д.

Для каждой пары разработаны персонализированные программы наставничества сроком на один год, включающие диагностику профессиональных затруднений, план совместных мероприятий, промежуточный и итоговый контроль. Основная форма наставничества – «педагог – педагог» (традиционная, «один-на-один»), реализуемая через взаимопосещения занятий, консультации, мастер-классы, анализ режимных моментов, помощь в планировании и ведении документации. В работе применялись также элементы ситуационного и реверсивного наставничества.

**Итогом реализации программы наставничества стали:**

- разработка индивидуальных траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов с учётом выявленных дефицитов;
- эффективная и быстрая адаптация новых работников в коллективе (наставляемые успешно прошли период вхождения в должность, закрепились в профессии);
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, проработавшими свыше 10 лет в коллективе Детского сада (за счёт взаимного обмена опытом и включения в наставническую деятельность);
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям Детского сада и восполняющего его кадровые и методические дефициты (по итогам анкетирования и анализа профессиональных затруднений).

В настоящее время система наставничества продолжает развиваться. Куратором (старший воспитатель) ведётся мониторинг эффективности наставнических пар, организуется обучение наставников, пополняется база лучших практик. Результаты работы ежегодно представляются на педагогическом совете и размещаются на официальном сайте Детского сада.

Непрерывное повышение квалификации, участие в методических объединениях, изучение лучших практик коллег и самообразование позволяют педагогам достигать высоких результатов в организации образовательного процесса и улучшении качества воспитания и обучения дошкольников. Для развития профессионального мастерства и реализации инновационно-творческого подхода педагоги Детского сада активно делятся своим опытом с профессиональным сообществом на городском и региональном уровнях, а также участвуют в муниципальных и областных мероприятиях.

**Творческий вклад педагогического коллектива в развитие системы образования  
Участие ДОУ в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня за 1 квартал 2025 года**

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Организатор	Мероприятие	Результат	Дата	Участники
1.	Муниципальный	Орган местного самоуправления «УО Каменск – Уральского ГО»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2025»	Сертификат участника	Март 2025г.	Вахрамеева К.А.
2.	Региональный		Статья в сборнике «Опыт практических результатов профессиональной деятельности III Региональная практическая – научная конференция «УИШ»»	Сертификат участника	Январь 2025г.	Вахрамеева К.А.
3.	Региональный	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Областной конкурс «Воспитать человека»	Сертификат участника	Февраль 2025г.	Истомина Е.П.
4.	Региональный	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	Участие	Март 2025 г.	Дьячкова А.А.
5.	Региональный	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»	Участие	Март 2025г.	Черноскутова О.Н.

**Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса**

Год	Наименование разработки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Дата	Статус (представлен профессионально-педагогическому сообществу/ получено экспертное заключение на уровне муниципального/регионального методического объединения)	Результат
2025	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста	Региональный	Январь 2025 г.	Статья в сборнике «Опыт практических результатов профессиональной деятельности III Региональная практическая–научная конференция «УИШ»» МБДОУ Детский сад №32 Полевское	Сертификат участника

**Наличие педагогов-победителей, лауреатов конкурсов, соревнований различного уровня**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Уровень (город, область, РФ)	Организатор	Мероприятие	Результат	Доля педагогов-победителей от общего количества педагогов ДОУ, %
1.	Вахрамеева К.А.	Муниципальный	Орган местного самоуправления «УО Каменск – Уральского ГО»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Диплом за 2 место	5%

				«Воспитатель года России - 2025»		
2.	Аушева Н.О.	Всероссийский	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	VII Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Диплом победителя I степени	5%

**Проведение мероприятий различного уровня (стажерские площадки, семинары, фестивали, конкурсы, презентации и пр.)  
за 1 квартал 2025 года**

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие	Тема/формат	Сроки проведения	Категория участников	Количество участвующих педагогов ДОУ
1.	МБДОУ «Детский сад № 100 комбинированного вида»	Мастер-класс	Мастер – класс для родителей на тему: «Мастерская сказок»	06.02.2025г.	Проводили: Азиева Л.А. Истомина Е.П. Козлова М.Г. Участники: родители (законные представители ДОУ), воспитанники	3
2.	МБДОУ «Детский сад № 100 комбинированного вида»	Мастер-класс	Мастер–класс для родителей «Коворкинг-«Мастерская сказок»»	05.02.2025	Проводили: Козлова Ю.П., Полуяхтова А.М., Сухарева Т.С., Епихина М.С., Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю.	6
3.	Каменск-Уральский городской округ	Городские педагогические чтения	«Опыт разработки и реализации программы воспитания»	28.03.2025г.	Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю.	7
4.	Каменск-Уральский городской округ	Городские педагогические чтения	Проектная деятельность «Правнуки Победы»: Воспитание патриотизма и уважения к истории	28.03.2025г.	Проводили: Азиева Л.А., Истомина Е.П.	7
5.	Каменск-Уральский городской округ	Представление опыта работы в рамках профессионального сообщества коррекционно-развивающей направленности	Единый методический день «Эффективные средства, методики и технологии в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ» Тема представления: «Использование информационно-цифровых технологий во взаимодействии с родителями детей дошкольного возраста с ЗПР»	26.03.2025 г.	Проводили: Малухина Т.О., учитель-логопед	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели коррекционных групп, педагог-психологи - 6 чел.

**Участие ДОУ в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня за 2 квартал 2025 года**

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Организатор	Мероприятие	Результат	Дата	Участники
1.	Муниципальный	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»	Городской конкурс методических разработок педагогических работников дошкольного образования	Сертификат участника	Апрель 2025г.	Азиева Л.А. Истомина Е.П.
2.	Региональный	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2025»	Сертификат участника	Апрель 2025г.	Вахрамеева К.А.
3.	Региональный	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2025»	Сертификат участника	Апрель 2025г.	Истомина Е.П.

**Наличие педагогов-победителей, лауреатов конкурсов, соревнований различного уровня**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Уровень (город, область, РФ)	Организатор	Мероприятие	Результат	Доля педагогов-победителей от общего количества педагогов ДОУ, %
1.	Вахрамеева Кристина Александровна	Муниципальный	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «ЦДО»	Городской конкурс методических разработок педагогических работников дошкольного образования 2025 года. Номинация «Методическая разработка воспитательного события с детьми в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2»	Диплом 1 место	5%

**Проведение мероприятий различного уровня (стажерские площадки, семинары, фестивали, конкурсы, презентации и пр.) за 2 квартал 2025 года**

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие	Тема/формат	Сроки проведения	Категория участников	Количество участвующих педагогов ДОУ
1.	МБДОУ «Детский сад № 100 комбинированного вида»	Мастер-класс	Мастер-класс для родителей «День ветра»	23.04.2025г.	Проводили: Малухина Т.О. Полуяхтова А.М., Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю.	20

2.	Каменск-Уральский городской округ	Представление опыта практических результатов профессиональной деятельности в рамках методического объединения на уровне муниципального образования	Фестиваль педагогических практик «Эффективные формы, методы и средства развития детей раннего возраста Тема представления: Мастер-класс «Бусоград или волшебные игры феи бусинки М.И.Родиной»	23.04.2025г.	Проводили: Козлова М.Г., Паюсова Е.А.	34
3.	Каменск-Уральский городской округ	Представление опыта практических результатов профессиональной деятельности в рамках методического объединения на уровне муниципального образования	Фестиваль педагогических практик «Эффективные формы, методы и средства развития детей раннего возраста Тема представления: Мастер – класс «Использование технологии «Pop-up booking» как средства приобщения детей раннего возраста к художественной литературе»	23.04.2025г.	Проводили: Насырова К.Д., Азиева Л.А.	34

**Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности  
за 3 квартал (июль-сентябрь) 2025 год**

1) выступления, сообщения, доклады, проведение мероприятий

Мероприятие (конференция, форум, мастер-класс, семинар, вебинар, круглый стол, педагогические чтения и другое), указать тему выступления (активная ссылка, документы)	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный) и формат участия (очно, дистанционно)	Дата	Участники	Результат (победитель, призер, лауреат, участник: ведущий, модератор и другое)
Участник образовательного порта ФГОС ПРОВЕРКА <a href="https://files.sberdisk.ru/s/j258kUH5qjjR5od">https://files.sberdisk.ru/s/j258kUH5qjjR5od</a>	Всероссийский	Август 2025г.	Вахрамеева К.А.	Сертификат
Участник жюри образовательного порта ФГОС ПРОВЕРКА <a href="https://files.sberdisk.ru/s/j258kUH5qjjR5od">https://files.sberdisk.ru/s/j258kUH5qjjR5od</a>	Всероссийский	Август 2025г.	Вахрамеева К.А.	Сертификат

2) инновационная, экспериментальная деятельность

Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный), приложить скан-копию приказа, положения, дорожной карты	Дата	Участники	Фактический результат (активная ссылка, документы)
Проект «Реализация программы воспитания через интеграцию инновационного дидактического пособия “Кубарик” и технологии “Образовательная картография”»	Муниципальный	2025г.	Участник	<a href="https://files.sberdisk.ru/s/Q5EY6fFuxv17QWs">https://files.sberdisk.ru/s/Q5EY6fFuxv17QWs</a>

*Активное участие в работе методических объединений педагогических работников за 3 квартал (июль-сентябрь) 2025 год*

1) разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса

Наименование разработки (активная ссылка, документы)	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Организатор	Дата	Участники	Статус (представлен профессионально-педагогическому сообществу/получено экспертное заключение на уровне муниципального/регионального методического объединения)
Конкурс психолого-педагогических, профилактических, коррекционных и развивающих программ педагогических работников служб психолого-педагогической помощи	Муниципальный	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Сентябрь 2025г.	Малухина Т.О., Черноскутова О.Н., Полуяхтова А.М., Козлова Ю.П.	

2) участие в профессиональных конкурсах

Наименование конкурса (активная ссылка, документы)	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Организаторы	Дата	Участники	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
Областной конкурс «Образование без границ» <a href="https://disk.yandex.com.am/d/gmkwRujM96kGiA">https://disk.yandex.com.am/d/gmkwRujM96kGiA</a>	Региональный	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Сентябрь 2025г.	Истомина Е.П.	Сертификат участника
Областной конкурс «Образование без границ»	Региональный	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Сентябрь 2025г.	Козлова Ю.П.	Сертификат участника

Областной конкурс «Образование без границ»	Региональный	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Сентябрь 2025г.	Епихина М.С.	Сертификат участника
Областной конкурс «Образование без границ»	Региональный	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Сентябрь 2025г.	Полуяхтова А.М.	Сертификат участника (8 место)
XIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Региональный	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	Сентябрь 2025г.	Азиева Л.А.	Сертификат участника
XIII Всероссийский конкурс "Воспитатели России" <a href="https://disk.yandex.ru/d/XmJ0FrkcM2TbuA">https://disk.yandex.ru/d/XmJ0FrkcM2TbuA</a>	Региональный	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	Сентябрь 2025г.	Сухарева Т.С.	Сертификат участника

**Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности за 4 квартал (октябрь-декабрь) 2025 год**

1) выступления, сообщения, доклады, проведение мероприятий

Мероприятие (конференция, форум, мастер-класс, семинар, вебинар, круглый стол, педагогические чтения и другое), указать тему выступления (активная ссылка, документы)	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный) и формат участия (очно, дистанционно)	Дата	Участники	Результат (победитель, призер, лауреат, участник: ведущий, модератор и другое)
Представление опыта работы по теме: «Сопровождение семей участников СВО: опыт работы с родителями» <a href="https://disk.yandex.ru/d/-b6o1pAI9MXlsQ">https://disk.yandex.ru/d/-b6o1pAI9MXlsQ</a>	Муниципальный/дистанционно/ Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ЦПМСС)	23.10.2025	Дьячкова А.А.	Спикер/ 36 участников
Форум эффективных педагогических практик «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовании» <a href="https://disk.yandex.ru/d/i2FJXjgJeLOCjg">https://disk.yandex.ru/d/i2FJXjgJeLOCjg</a>	Муниципальный/очно/Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ЦПМСС)	31.10.2025	Сухарева Т.С. Епихина М.С. Аушева Н.О.	Участники; благодарности за участие
Семинар “Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов: реализация программы просветительской деятельности для родителей” Тема: «Оптимальные средства и методы взаимодействия с родителями воспитанников ДОО: реализация программы просветительской деятельности для родителей» <a href="https://disk.yandex.ru/d/JfbSPVR2jpo4_w">https://disk.yandex.ru/d/JfbSPVR2jpo4_w</a>	Муниципальный/очно/МАУ ДО «Центр дополнительного образования»	13.11.2025	Малухина Т.О. Дьячкова А.А.	Участники; сертификаты участников
Открытый просмотр развивающей предметно-пространственной среды группы для детей с ЗПР с 5-7 лет	Муниципальный/очно/Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное	13.11.2025	Малухина Т.О. Дьячкова А.А.	Ведущие/ 26 участников

<a href="https://disk.yandex.ru/d/Y672dwROBFcdqw">https://disk.yandex.ru/d/Y672dwROBFcdqw</a>	учреждение «Детский сад № 100 комбинированного вида»		Полуяхтова А.М. Козлова Ю.П. Черноскутова О.Н.
---	---	--	--

2) инновационная, экспериментальная деятельность

Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный), приложить скан-копию приказа, положения, дорожной карты	Дата	Участники	Фактический результат (активная ссылка, документы)
Уральский чемпионат педагогических инноваций; номинация «Финансовая грамотность»; тема: «Гибридная смеш-экономика: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР через интеграцию реальной игровой деятельности и цифровой образовательной платформы»	Региональный/заочно/ очно Организатор: ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи» Партнеры: Министерство образования Свердловской области, Уральское главное управление Центрального банка РФ, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», ГАОУ Свердловской области «Институт развития образования», Уральский государственный педагогический университет»	25.11.2025г.	Малухина Т.О. Дьячкова А.А. Полуяхтова А.М. Козлова Ю.П. Черноскутова О.Н.	<a href="https://disk.yandex.ru/d/qADrbBHV5dMt-Q">https://disk.yandex.ru/d/qADrbBHV5dMt-Q</a>  Финалисты очного этапа
Уральский чемпионат педагогических инноваций; номинация «Инновации в дополнительном образовании»; тема: «Сторителлинг в робототехнике, как инновационный подход к всестороннему развитию детей дошкольного возраста»	Региональный/ заочно Организатор: ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи» Партнеры: Министерство образования Свердловской области, Уральское главное управление Центрального банка РФ, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», ГАОУ Свердловской области «Институт развития образования», Уральский государственный педагогический университет»	25.11.2025г.	Епихина М.С	<a href="https://disk.yandex.ru/d/uetlOcqGJKmTQ">https://disk.yandex.ru/d/uetlOcqGJKmTQ</a>  Сертификат участника

**Активное участие в работе методических объединений педагогических работников за 4 квартал (октябрь-декабрь) 2025 год**

**1) разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса**

Наименование разработки (активная ссылка, документы)	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный/оч но, заочно)	Организатор	Дата	Участники	Статус (представлен профессионально- педагогическому сообществу/получено экспертное заключение на уровне муниципального/региональн ого методического объединения)
Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по использованию методики «Коврограф Ларчик В.Воскобовича» <a href="https://disk.yandex.ru/d/gXM53jko3fjFRA">https://disk.yandex.ru/d/gXM53jko3fjFRA</a>	Муниципальный/ заочно	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ЦПМСС)	Сентябрь 2025	Козлова Ю.П. Малухина Т.О. Полуяхтова А.М. Черноскутова О.Н.	Представлена городскому профессионально-педагогическому сообществу
Выставка авторской дидактической продукции педагогических работников Каменск-Уральского городского округа <a href="https://disk.yandex.ru/d/VFKnP8cCxFcHog">https://disk.yandex.ru/d/VFKnP8cCxFcHog</a>	Муниципальный/ очно	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ЦПМСС)	29.10.2025	Дьячкова А.А. Истомина Е.П. Сухарева Т.С. Епихина М.С.	Участники; благодарности за участие  Представлена городскому профессионально-педагогическому сообществу

**2) участие в профессиональных конкурсах**

Наименование конкурса (активная ссылка, документы)	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Организаторы	Дата	Участники	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
Очный этап городского конкурса на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения – 2025 <a href="https://disk.yandex.ru/d/0xX7EoFхGM0cHg">https://disk.yandex.ru/d/0xX7EoFхGM0cHg</a>	Муниципальный/ очно	МАУ ДО «Центр дополнительного образования»	27.10.2025	Малухина Т.О. Дьячкова А.А Полуяхтова А.М. Козлова Ю.П. Черноскутова О.Н.	Диплом за 3 место

Городской конкурс на лучший сценарий мероприятия по профилактике распространения идеологии экстремизма в детской и молодежной среде <a href="https://disk.yandex.ru/d/Uv06mrJ1TJIoYw">https://disk.yandex.ru/d/Uv06mrJ1TJIoYw</a>	Муниципальный/ дистанционно	Администрация Каменск-Уральского ГО	Октябрь 2025	Сухарева Т.С.	Диплом за участие
Областной конкурс «Самый активный родительский патруль по безопасности дорожного движения» <a href="https://disk.yandex.ru/d/7Exv3kqsucr2bg">https://disk.yandex.ru/d/7Exv3kqsucr2bg</a>	Региональный/ дистанционно	Управление Госавтоинспекции безопасности дорожного движения Главного управления Министерства внутренних дел РФ по Свердловской области, Министерство образования Свердловской области	Октябрь-ноябрь 2025	Азиева Л.А., Истомина Е.П.	Участие
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности в Свердловской области в 2025 году	Региональный/ дистанционно	Организатор конкурса: Министерство образования Свердловской области, оператор: ГАУ Свердловской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»	Октябрь 2025	Козлова Ю.П., Полуяхтова А.М.	Сертификат участника
IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов специального (дефектологического) образования «Мое профессиональное образование – дефектологическое»	Региональный/ дистанционно	«Шадринский государственный педагогический университет» Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии	Ноябрь-декабрь 2025	Малухина Т.О., Истомина Е.П., Черноскутова О.Н., Дьячкова А.А.	Участие

#### 4.2.9. Результаты самооценки воспитателей/педагогов ДОО

В процедуре самооценки приняло участие 19 воспитателей/педагогов ДОО из 19

Область качества, Группа показателей	Сред. балл
Образовательные ориентиры	3,81
Образовательная программа	3,76
Содержание образовательной деятельности	3,80
Социально-коммуникативное развитие	3,91
Познавательное развитие	3,86
Речевое развитие	3,71
Художественно-эстетическое развитие	3,74
Физическое развитие	3,80
Образовательный процесс	3,78
Образовательные условия	3,75
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3,72

Взаимодействие с родителями	3,86
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,79
Управление и развитие	3,79
<b>Итого</b>	<b>3,79</b>

Средний балл по всем педагогам и всем показателям – 3,79, что соответствует уровню «Базовый» (системная работа) с тенденцией к «Хорошему качеству». По сравнению с прошлым годом (3,76) отмечена положительная динамика (+0,03). Это свидетельствует об эффективности методической работы, повышении квалификации и стабильности кадрового состава.

#### **4.3. Соотношение воспитателей, педагогов, помощников воспитателей и количества детей в ДОО**

	Среднее количество сотрудников на 1 группу ДОО	Среднее соотношение "сотрудник/воспитанники"
воспитатели	2.4	1 сотрудник на 8 детей
прочие педагоги	1.4	1 сотрудник на 14 детей
младшие воспитатели	1.2	1 сотрудник на 16 детей

*\*2 группы ГКП считаются за одну группу полного пребывания*

#### **4.4. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Группа показателей «Кадровые условия в ДОО» области качества «Образовательные условия» (по 5-балльной шкале)**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы			
Уровень 1. Оценка групп “ <b>Линия Документирование</b> ”	Профессиональная квалификация педагогов	4.00	6
	Профессиональное развитие педагогов	4.00	6
	Совершенствование педагогической работы	4.00	6
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>4.00</b>	
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом “ <b>Линия Документирование</b> ”	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4.00	-
	Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4.00	-
	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4.00	-
	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4.00	-
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>4.00</b>	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы			
Уровень 1. Оценка групп “ <b>Линия Среда</b> ”	Профессиональная квалификация педагогов	3.67	6
	Профессиональное развитие педагогов	3.33	6
	Совершенствование педагогической работы	3.17	6
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3.39</b>	
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом “ <b>Линия Среда</b> ”	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4.00	-
	Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4.00	-
	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3.00	-
	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4.00	-
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3.75</b>	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы			
Уровень 1. Оценка групп “ <b>Линия Деятельность</b> ”	Профессиональная квалификация педагогов	3.83	6
	Профессиональное развитие педагогов	3.83	6
	Совершенствование педагогической работы	3.50	6
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3.72</b>	
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом “ <b>Линия Деятельность</b> ”	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4.00	-
	Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3.00	-
	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4.00	-
	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3.00	-
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3.50</b>	-

Из 19 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям, должностные инструкции согласованы с профстандартом. Коллектив работоспособный и инициативный. Однако по результатам самооценки не все кадровые показатели достигли

максимума: организация профессионального развития педагогов оценена в 3,0–3,83, совершенствование педагогической работы — в 3,0–3,17, кадровое обеспечение вспомогательных функций — в 3,0–4,0.

#### **Перспективные задачи:**

- повысить эффективность профразвития и методического сопровождения;
- укрепить кадровое обеспечение административных и вспомогательных функций;
- создать условия для самореализации педагогов, освоения современных технологий и непрерывного самообразования.

#### **V. Оценка образовательной деятельности**

**5.1.** Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности ведется на основании утвержденных адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО), которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Программы отвечают образовательному запросу социума, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программ соответствует ФОП ДО/ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программы представляют собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в пособиях Дягилевой Н.В., Закревской О.В., Толстиковой О.В., Трофимовой О.А. «Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с. и «Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 300 с.

***Парциальные программы:***

- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю.
- Образовательная программа «Самоцвет». Толстикова О.В., Савельева О.В.
- Родина, Майя Ивановна. Бусоград или Волшебные игры Феи Бусинки или Волшебные игры Феи Бусинки [Текст]: методическое пособие по интеллектуально-творческому развитию детей 2-7 лет / М. И. Родина. — Санкт-Петербург: Музыкальная палитра, 2022г. — 35 с.: ил., фот.: 30 см.; ISBN 978-5-903207-17-6.
- Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

В познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками реализованы такие формы работы: «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени», «Квест – игра», технология «Образовательная картография».

**Инновационная деятельность в 2025 году**

№ п/п	Вид деятельности (разработка авторских программ, внедрение новых программ и технологий, разработка методических рекомендаций и пр.)	Направление деятельности	Количество педагогов, участвующих в деятельности
1.	Внедрение адаптивной образовательной платформы с элементами искусственного интеллекта для индивидуализации образовательного маршрута дошкольников	Цифровая трансформация / ИИ	6
2.	Разработка и апробация программы «Азбука цифрового мира»: формирование основ кибербезопасности и медиаграмотности у старших дошкольников	Безопасность / Цифровая грамотность	5
3.	Реализация проекта с использованием технологий дополненной реальности (AR) «Ожившие сказки» для развития речи и воображения детей	Речевое развитие / Цифровые технологии	8
4.	Разработка методического комплекса «Финансовые ступеньки» для формирования первичных экономических представлений у детей 5–7 лет	Познавательное / Финансовая грамотность	3
5.	Внедрение программы психолого-педагогического сопровождения семей участников СВО и детей с признаками посттравматического стресса	Социально-эмоциональное / Работа с семьёй	4
6.	Создание и апробация «Нейроигротеки» — комплекса кинезиологических и нейроупражнений для развития межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ	Инклюзия / Здоровьесбережение	7
7.	Реализация проекта «ЭкоЛаб: детское научное общество» с использованием датчиков, микроскопов и лабораторного оборудования	Познавательное / STEM-образование	4

В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников с ОВЗ, включая детей-инвалидов и создать условия для развития детей с учётом их потребностей и интересов.

Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности (занятия) по освоению образовательной и адаптированных образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, во время занятия предусмотрены физ.паузы, смена деятельности.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2025 году в Детский сад поступило 4 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

**5.2. Результаты внутренней оценки ОП ДО по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале)**

<b>Область качества, Группа показателей</b>	<b>ОП ДО</b>
Образовательные ориентиры	3.67
Образовательная программа	НП
Содержание образовательной деятельности	3.85
Образовательный процесс	3.91
Образовательные условия	4.00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.83
Взаимодействие с родителями	4.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.00
Управление и развитие	4.00
<b>Итого по программе</b>	<b>3,90</b>

*В процессе внутренней оценки ОП ДО наиболее низкие баллы не выставлены.*

**5.3. Реализуемые адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО)**

**5.3.1. Результаты внутренней оценки АОП ДО для детей с ТНР по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале)**

<b>Область качества, Группа показателей</b>	<b>АОП ДО</b>
Образовательные ориентиры	3.67
Образовательная программа	НП
Содержание образовательной деятельности	3.44
Образовательный процесс	3.67
Образовательные условия	3.78
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.75
Взаимодействие с родителями	4.33
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.77
Управление и развитие	4.00
<b>Итого по программе</b>	<b>3,38</b>

**5.3.2. Результаты внутренней оценки АОП ДО для детей с ЗПР по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале)**

<b>Область качества, Группа показателей</b>	<b>АОП ДО</b>
Образовательные ориентиры	3.33
Образовательная программа	НП
Содержание образовательной деятельности	3.36
Образовательный процесс	3.33

Образовательные условия	3.83
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.50
Взаимодействие с родителями	4.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.52
Управление и развитие	3.33
<b>Итого по программе</b>	<b>3,52</b>

**5.4. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Образовательная программа» (по 5-балльной шкале)**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Образовательная программа ДО» (включая Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)	4.00	4
	Адаптированная образовательная программа ДО	3.50	3
<b>Итого по области качества</b>		<b>3.75</b>	<b>-</b>

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Образовательная программа ДО» (включая Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)	3.60	4
	Адаптированная образовательная программа ДО	3.50	3
<b>Итого по области качества</b>		<b>3.50</b>	<b>-</b>

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Образовательная программа ДО» (включая Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)	3.83	4
	Адаптированная образовательная программа ДО	3.33	3
<b>Итого по области качества</b>		<b>3.58</b>	<b>-</b>

**5.5. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Образовательные ориентиры» (по 5-балльной шкале)**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование»	Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3.00	-
	Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО	4.00	-
<b>Итого по области качества</b>		<b>3.50</b>	<b>-</b>

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Ориентиры образовательной деятельности ДОО	4.00	-
	Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО	3.00	-
<b>Итого по области качества</b>		<b>3.50</b>	<b>-</b>

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность»	Ориентиры образовательной деятельности ДОО	4.00	-
	Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО	3.00	-
<b>Итого по области качества</b>		<b>3.50</b>	<b>-</b>

**5.6. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Образовательный процесс» (по 5-балльной шкале)**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Поддержка инициативы детей	3.83	6
	Особенности реализации воспитательного процесса	3.67	6
	Игра	4.00	6
	Развивающее общение	3.67	6
	Образовательные ситуации	3.67	6
	Проектно-тематическая деятельность	4.00	6
	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	3.67	6

	Строительство и конструирование	3.83	6
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4.00	6
	Использование информационных технологий	3,50	6
	Структурирование образовательного процесса	3,67	6
	Индивидуализация образовательного процесса	3,83	6
<b>Итого по области качества</b>		<b>3.78</b>	<b>-</b>

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Поддержка инициативы детей	3.83	6
	Особенности реализации воспитательного процесса	3.17	6
	Игра	4.00	6
	Развивающее общение	3.33	6
	Образовательные ситуации	3.83	6
	Проектно-тематическая деятельность	4.00	6
	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	3.00	6
	Строительство и конструирование	3.67	6
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4.00	6
	Использование информационных технологий	3.00	6
	Структурирование образовательного процесса	3.00	6
	Индивидуализация образовательного процесса	3.17	6
<b>Итого по области качества</b>		<b>3.50</b>	<b>-</b>

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Поддержка инициативы детей	3.83	6
	Особенности реализации воспитательного процесса	3.83	6
	Игра	4.00	6
	Развивающее общение	3.50	6
	Образовательные ситуации	3.50	6
	Проектно-тематическая деятельность	4.00	6

	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	3.00	6
	Строительство и конструирование	3.67	6
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.67	6
	Использование информационных технологий	3.33	6
	Структурирование образовательного процесса	3.33	6
	Индивидуализация образовательного процесса	3.67	6
<b>Итого по области качества</b>		<b>3.61</b>	<b>-</b>

*5.7. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Содержание образовательной деятельности» (по 5-балльной шкале)*

<b>Область качества «Содержание образовательной деятельности» «Линия Документирование»</b>			
<b>Группа «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Уровень 1. Оценка групп	Эмоциональное развитие		4.00
	Развитие саморегуляции и самостоятельности		3.66
	Духовно-нравственное воспитание		3.83
	Формирование основ гражданственности и патриотизма		3.83
	Трудовое воспитание		3.66
	Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)		4.00
	Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения		3.17
<b>Итого по группе показателей:</b>			<b>3.74</b>
<b>Группа «Познавательное развитие»</b>			
Уровень 1. Оценка групп	Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности		4.00
	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира		3.67
	Развитие воображения и творческой активности		3.83
	Формирование математических представлений		3.50
	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира		3.83
	Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности		3.50
	Воспитательный компонент познавательного развития		3.83
<b>Итого по группе показателей:</b>			<b>3.74</b>
<b>Группа «Речевое развитие»</b>			
	Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)		3.67

Уровень 1. Оценка групп	Обогащение словарного запаса	4.00
	Развитие грамматически правильной и связной речи	3.50
	Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.50
	Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)	3.33
	Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором	4.00
	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	3.50
<b>Итого по группе показателей:</b>		<b>3.64</b>

**Группа «Художественно-эстетическое развитие»**

Уровень 1. Оценка групп	Эстетическое воспитание	3.50
	Формирование представлений об искусстве	3.33
	Изобразительная деятельность	3.83
	Музыкальная деятельность	3.83
	Конструктивная деятельность	3.83
	Театрализованная деятельность	3.83
	Культурно-досуговая деятельность	3.83
<b>Итого по группе показателей:</b>		<b>3.71</b>

**Группа «Физическое развитие»**

Уровень 1. Оценка групп	Формирование основ здорового образа жизни	4.00
	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.50
	Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)	4.00
	Физкультура и спорт	3.67
	Активный отдых	3.50
	Воспитательный компонент физического развития	3.67
<b>Итого по группе показателей:</b>		<b>3.69</b>

**Итого по области качества:**

<b>Итого по области качества:</b>		<b>3.71</b>
-----------------------------------	--	-------------

**Область качества «Содержание образовательной деятельности» «Линия Среда»**

**Группа «Социально-коммуникативное развитие»**

Уровень 1. Оценка групп	Эмоциональное развитие	3.83
	Развитие саморегуляции и самостоятельности	3.67
	Духовно-нравственное воспитание	3.50
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	3.50
	Трудовое воспитание	3.50

	Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)	3.83
	Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения	3.00
<b>Итого по группе показателей:</b>		<b>3.55</b>
<b>Группа «Познавательное развитие»</b>		
Уровень 1. Оценка групп	Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности	3.83
	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	3.17
	Развитие воображения и творческой активности	3.83
	Формирование математических представлений	3.67
	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира	3.17
	Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности	3.50
	Воспитательный компонент познавательного развития	3.17
<b>Итого по группе показателей:</b>		<b>3.48</b>
<b>Группа «Речевое развитие»</b>		
Уровень 1. Оценка групп	Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)	3.5
	Обогащение словарного запаса	3.50
	Развитие грамматически правильной и связной речи	3.33
	Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.67
	Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)	3.00
	Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором	4.00
	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП
<b>Итого по группе показателей:</b>		<b>3.47</b>
<b>Группа «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Уровень 1. Оценка групп	Эстетическое воспитание	3.17
	Формирование представлений об искусстве	3.17
	Изобразительная деятельность	4.00
	Музыкальная деятельность	3.83
	Конструктивная деятельность	3.50
	Театрализованная деятельность	3.67
	Культурно-досуговая деятельность	3.33
<b>Итого по группе показателей:</b>		<b>3.52</b>
<b>Группа «Физическое развитие»</b>		

Уровень 1. Оценка групп	Формирование основ здорового образа жизни	3.67
	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.83
	Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)	3.83
	Физкультура и спорт	3.50
	Активный отдых	3.00
	Воспитательный компонент физического развития	3.33
<b>Итого по группе показателей:</b>		<b>3.53</b>
<b>Итого по области качества:</b>		<b>3.51</b>

<b>Область качества «Содержание образовательной деятельности» «Линия Деятельность»</b>		
<b>Группа «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Уровень 1. Оценка групп	Эмоциональное развитие	4.17
	Развитие саморегуляции и самостоятельности	3.67
	Духовно-нравственное воспитание	4.00
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	3.67
	Трудовое воспитание	3.33
	Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)	4.00
	Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения	3.00
<b>Итого по группе показателей:</b>		<b>3.69</b>
<b>Группа «Познавательное развитие»</b>		
Уровень 1. Оценка групп	Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности	4.00
	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	3.83
	Развитие воображения и творческой активности	3.67
	Формирование математических представлений	3.33
	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира	3.17
	Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности	3.00
	Воспитательный компонент познавательного развития	3.67
<b>Итого по группе показателей:</b>		<b>3.52</b>
<b>Группа «Речевое развитие»</b>		
	Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)	3.67

Уровень 1. Оценка групп	Обогащение словарного запаса	3.67
	Развитие грамматически правильной и связной речи	3.50
	Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.33
	Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)	3.33
	Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором	4.00
	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП
<b>Итого по группе показателей:</b>		<b>3.58</b>
<b>Группа «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Уровень 1. Оценка групп	Эстетическое воспитание	3.83
	Формирование представлений об искусстве	3.33
	Изобразительная деятельность	3.83
	Музыкальная деятельность	3.50
	Конструктивная деятельность	3.67
	Театрализованная деятельность	3.33
	Культурно-досуговая деятельность	3.83
<b>Итого по группе показателей:</b>		<b>3.62</b>
<b>Группа «Физическое развитие»</b>		
Уровень 1. Оценка групп	Формирование основ здорового образа жизни	4.00
	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.67
	Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)	3.50
	Физкультура и спорт	3.33
	Активный отдых	3.00
	Воспитательный компонент физического развития	3.33
<b>Итого по группе показателей:</b>		<b>3.47</b>
<b>Итого по области качества:</b>		<b>3.58</b>

Образовательные программы, разрабатываемые образовательной организацией, регулярно редактируется в соответствии с государственной политикой в сфере образования, систематически совершенствуются с учётом образовательных потребностей воспитанников. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### **5.8. Воспитательная работа**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню

мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	72	73,5%
Неполная с матерью	22	22,4%
Неполная с отцом	1	1,0%
Оформлено опекунов	3	3,1%
<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	27,6%
Два ребенка	49	50,0%
Три ребенка и более	22	22,4%
<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом Детского сада от 13.12.2024 № 102-о.

Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 56% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

#### Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

<b>Формы деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

**5.8.1. Результаты внутренней оценки рабочих программ воспитания по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале)**

<b>Область качества, Группа показателей</b>	<b>РП воспитания</b>
Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО	3.44
Соответствие требованиям к структуре программы воспитания	3.59
Целевой раздел	3.45
Содержательный раздел	3.72
Организационный	3.60
Виды детской деятельности	3.59
Оформление программы	3.50
<b>ИТОГО</b>	<b>3,53</b>

В результате самообследования установлено, что образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» проводится в соответствии с государственной политикой в сфере образования, определяется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

В детском саду реализуется образовательная программа и адаптированные образовательные программы, обеспечивающие основное образование и необходимую коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. Образовательная программа и адаптированные образовательные программы разработаны на основе ФООП ДО/ФАОП ДО и стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Воспитательная составляющая обеспечена Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательных мероприятий. Обеспечены условия для получения детьми дополнительного общеразвивающего образования. Таким образом, в Детском саду № 100 созданы условия для разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей.

**VI. Анализ качества материально-технического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- музыкальный/спортивный зал (совмещенный) – 1
- кабинет учителя-логопеда – 1
- кабинет учителя-дефектолога/педагога-психолога (совмещенный) – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет заведующего – 1
- медицинский блок – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1

**6.1. Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Наименование помещений	Оборудование
Кабинет заведующего	Стенка (1), Стол (1), стулья (4), компьютер (1), принтер (1)
Методический кабинет	Стенка (1), Столы (4), стулья (11), компьютеры (2), мультимедийная установка (1), принтер (1) информационный стенд (2). Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Методическая документация детского сада.
Медицинский блок - медицинский кабинет; - процедурный кабинет; - изолятор	Медицинский стол (2), стул (3), шкаф для медицинской документации (1), картотека медицинских карт детей (Ф№26), медицинская документация, ростомер (1), медицинские весы (2), холодильник (1), процедурный столик (2), медицинский шкаф навесной (2), кушетка (1), аппарат «Ротта», тонометр (с детской манжетой - 1), водонагреватель(1), локтевой дозатор (2), кварцевая лампа (1) и сумка-контейнер для вакцины (1), другой медицинский инструментарий.
Пищеблок	Электроплита (2), жарочный шкаф (1), электрическая мясорубка (2), холодильники бытовые (2), холодильные камеры (3), протирачная машина (1), стеллаж под посуду (3), ванна (3), раковина (4), столы и нержавеющей стали (5), шкаф для хранения хлеба (2), кухонная утварь.
Прачечная	Стиральная машина (3), центрифуга (1), ванна (2), гладильный каток (1), электроутюг (1), швейная машина (1), шкафы для белья (2), стол (1).
Коридор детского сада	Информационные стенды «Методический стенд», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Дорожная безопасность», «Профсоюзная жизнь», «Детский сад информирует»
Музыкальный, спортивный зал совмещенный	<u>Музыкальное оборудование:</u> Пианино (1), музыкальный центр (1), телевизор (1), ноутбук (1), Стол (1), стулья (3), детские стульчики (44 шт.), шкаф купе (1), наборы детских музыкальных инструментов, (аккордеон, металлофоны, погремушки, бубны, арфы, ложки и др.) Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений. Методическая литература, пособия. Рабочая документация.
	<u>Спортивное оборудование</u>

	<p>Шведская стенка (2), набор мягких модулей (2), сетка для волейбола (1), канат (2), гимнастические скамейки (2), мячи прыгуны (9), мячи для метания (10), мишени (5), обручи (20), гимнастические палки, маты, мячи разного диаметра (30), скакалки (20), ориентиры, кольцобросы, мешочки с песком, и т.д.</p> <p><u>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр:</u> маски, флажки, ленточки, платочки и т.д.</p> <p><u>Спортивные тренажеры:</u> велотренажер, мини-степпер, беговая дорожка, батут, спортивный тренажер «Волна».</p>
Групповые помещения	Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.
Раздевалки групповых помещений	В каждой группе: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки, стенды для родителей, выставки детских работ.
Игровые участки	Игровые площадки (6), веранды (6), песочницы (6), стационарное игровое оборудование, выносной материал.
Спортивная площадка	Скамейка гимнастическая (1), арка для лазанья с лесенкой с упором на ладони и ступни ног (1), лавки металлические (3), перекладина (3), яма для прыжков (1).
<p><b>В детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога (совмещенный), учителя-логопеда, оснащенные необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами для обучения детей с ОВЗ</b></p>	
Кабинет учителя-логопеда	<p><u>Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми</u></p> <p><u>Рабочая зона логопеда</u></p> <p><u>Методическая зона</u></p> <p><u>Информационная зона</u></p> <p><u>Учебно-методические и игровые материалы</u></p> <p>-<i>материалы для познавательно-речевого и творческого развития:</i> предметные картинки, сюжетные картинки, схемы-алгоритмы, мнемотаблицы, настольно-печатные, дидактические игры,</p> <p>-<i>материалы на развитие сенсорных способностей:</i> дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Звучащие игрушки, фонотека («Голоса природы», «Шумы улицы», «Бытовые шумы»). Чудесный мешочек, обводки, рамки-вкладыши, пальчиковые бассейны, массажные мячики, застежки, шнуровки, мозаика крупная и мелкая, разрезные картинки и пазлы, кубики, настольно-печатные игры. Тактильные игрушки, книжки-раскраски, цветные карандаши и мелки;</p> <p>-<i>игрушки:</i> образные по лексическим темам, куклы, мелкие животные, модели транспорта, кукольная посуда, мелкие конструкторы и строители, плоскостные куклы и одежда к ним.</p> <p>Центр сенсомоторного развития</p> <p>Центр занимательной математики</p>

	<p>Центр развития речи и обучения грамоте  Центр развития графических навыков  Компьютер (1)</p>
<p>Кабинет учителя-дефектолога,  педагога-психолога</p>	<p><u>Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми</u>  <u>Рабочая зона дефектолога</u>  <u>Методическая зона</u>  <u>Информационная зона</u>  <u>Учебно-методические и игровые материалы</u>  -материалы для познавательно-речевого и творческого развития: предметные картинки, сюжетные картинки, схемы-алгоритмы, мнемотаблицы, настольно-печатные, дидактические игры, наборы деревянных иллюстраций по всем слоговым структурам;  -материалы на развитие сенсорных способностей: дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Звучащие игрушки, фонотека («Голоса природы», «Шумы улицы», «Бытовые шумы»). Чудесный мешочек, обводки, рамки-вкладыши, пальчиковые бассейны, массажные мячики, застежки, шнуровки, мозаика крупная и мелкая, разрезные картинки и пазлы, кубики, настольно-печатные игры. Тактильные игрушки, книжки-раскраски, цветные карандаши и мелки;  -игрушки: образные по лексическим темам, куклы, мелкие животные, модели транспорта, кукольная посуда, мелкие конструкторы и строители, плоскостные куклы и одежда к ним.  -тренажеры: доска «Бильгоу»; нейродорожка, дорожка балансировочная  Сектор взаимодействия с детьми:  -складывающиеся пирамидки, разъемные матрешки;  -дидактические игры;  -игрушки-качалки;  -головоломки, логические пособия логические кубы;  -игры-шнуровки.  - доска Сегена, «Твистер», ростовые куклы.  -Настольная игра «Все наоборот» – Студия «Pagedown»  -Настольная игра «200 вопросов ребенку» - IQ zabiaka  -Настольная развивающая психологическая игра для детей «Успокоитель» (1)  -Детская развивающая настольная игра EQ для детей и взрослых «Успокоитель» (2)  -Настольная игра-карточки «Разговоры о важном»  -Настольная нейропсихологическая игра «Посмотри и повтори»  Сенсорная зона:  Сенсорная зона:  - интерактивная песочница;</p>

	- малый бассейн с водой и песком. Центр сенсомоторного развития Центр занимательной математики Центр развития речи и обучения грамоте Центр развития графических навыков Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения (кресло, сухой дождь, коврик, ширма) Компьютер (1)
--	--

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом Детского сада от 29.01.2025 № 15-о, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В мае 2025 года закупили недостающее оборудование и реквизиты для музыкального зала по Перечню:

- костюмы театральные детские – комплект;
- костюмы театральные взрослые – комплект;
- мобильную стойку для театральных костюмов;

**6.2. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение» области качества «Образовательные условия» (по 5-балльной шкале)**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирования»	Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	4.00	6
	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3.67	6
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3.84</b>	<b>-</b>

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
--------------------	------------	--------------	------------------------

Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	3.50	6
	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3.33	6
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3.42</b>	<b>-</b>

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	3.83	6
	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3.83	6
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3.83</b>	<b>-</b>

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование»	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4.00	-
	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	4.00	-
<b>Итого по области качества</b>		<b>4.00</b>	<b>-</b>

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4.00	-
	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	4.00	-
<b>Итого по области качества</b>		<b>4.00</b>	<b>-</b>

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность»	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4.00	-

	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3.00	-
<b>Итого по области качества</b>		<b>3.50</b>	<b>-</b>

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **6.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методического совета. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада № 100. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО/АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО/АОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Основным ресурсом является стабильно функционирующий официальный сайт детского сада в сети Интернет, содержащий информацию о деятельности учреждения, к которому родители стали обращаться даже чаще, чем к информационным стендам.

На сайте родители могут познакомиться:

- с нормативной базой учреждения (Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, Устав, локальные акты, учебный и годовой планы, отчеты квартальные и годовые в форме Муниципального задания, Порядок приема в детский сад);
- с педагогическим коллективом детского сада;
- с происходящими событиями в блоке новостей;
- с консультационным материалом на вкладке «Родителям».

Образовательное учреждение обеспечено информационной базой: имеется выход в Интернет с помощью проводного интернета и сети wi-fi, это позволяет пополнять фонд методической литературы за счет сети интернет.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Разработано положение об электронном и дистанционном обучении в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №100 комбинированного вида». По итогам мониторинга выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2025г. педагоги Детского сада осваивают функционал мессенджера «Мах». В соответствии с требованиями законодательства создан и ведется официальный аккаунт «ВКонтакте».

Охват педагогов, использующих мессенджер «Мах» 19/19 - 100%

В официальном аккаунте «ВКонтакте» стабильный показатель вовлеченности 6.4

\* вовлеченность рассчитывается по формуле:

$100 * (\text{лайки} + \text{репосты} + \text{комментарии}) / (\text{количество не уникальных просмотров})$  Данная методика представлена Минцифры РФ.

Педагогами для организации образовательного процесса активно применяются цифровые образовательные технологии: создание виртуального пространства с помощью онлайн-платформ.

**6.4. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по группе показателей «Информационное обеспечение» области качества «Образовательные условия» (по 5-балльной шкале)**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Учебно-методическое обеспечение	4.00	6
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3.67	6
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3.84</b>	<b>-</b>

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Учебно-методическое обеспечение	3.33	6
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3.33	6
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3.33</b>	<b>-</b>

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Учебно-методическое обеспечение	3.33	6
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3.50	6
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3.41</b>	<b>-</b>

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
	Учебно-методическое обеспечение ДОО	4.00	-
	Методическое обеспечение воспитательного процесса	4.00	-

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование»	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО	4.00	
	Информационные технологии в ДОО	4.00	
<b>Итого по области качества</b>		<b>4.00</b>	<b>-</b>

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Учебно-методическое обеспечение ДОО	4.00	-
	Методическое обеспечение воспитательного процесса	3.00	-
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО	4.00	
	Информационные технологии в ДОО	3.00	
<b>Итого по области качества</b>		<b>3.75</b>	<b>-</b>

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность»	Учебно-методическое обеспечение ДОО	4.00	-
	Методическое обеспечение воспитательного процесса	3.00	-
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО	3.00	
	Информационные технологии в ДОО	4.00	
<b>Итого по области качества</b>		<b>3.50</b>	<b>-</b>

В Детском саду № 100 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования мессенджера “Max”. Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности детского сада, ее доступности, получить обратную связь.

## **VII. Содержание и качество подготовки воспитанников**

### **7.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.**

Списочный состав детей Детского сада № 100 – 98 воспитанников, что соответствует изменениям к СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и приказу Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

**Распределение контингента воспитанников по возрастным группам**

<b>дошкольное образование</b>	<b>количество групп</b>	<b>количество детей в том числе обучающихся, являющихся иностранными гражданами</b>
группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,6 до 3 лет)	1	20/0
группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет)	3	55/0
группы дошкольного возраста компенсирующей направленности (с 4 до 7 лет)	2	23/0
<b>всего</b>	<b>6</b>	<b>98/0</b>

\*количество групп различной направленности, разных возрастных категорий детей может изменяться

**Индивидуальная характеристика контингента воспитанников ДОО**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количественный состав воспитанников</b>	<b>Из них девочек</b>	<b>Из них мальчиков</b>
Разновозрастная группа раннего возраста общеразвивающей направленности с 1,6 до 3 лет «Капелька»	20	8	12
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет «Ромашка»	17	9	8
Средняя группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет «Улыбка»	20	11	9
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 7 лет «Солнышко»	18	10	8
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с 4 до 7 лет с ЗПР «Смешарики»	12	3	9
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет с ТНР «Непоседы»	11	2	9
<b>Всего:</b>	<b>98</b>	<b>43</b>	<b>55</b>

**Структурный анализ контингента обучающихся**

<b>Целевые группы для коррекционно-развивающей работы/КРР</b>	<b>Количество детей/семей</b>
<b>1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</b>	
– кризис 3-х лет	4
– кризис 7-ми лет	1
<b>2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП)</b>	
– с ОВЗ (заключение ПМПК, КРР в соответствии с АОП ДО)	24

– с инвалидностью (справка МСЭ)	5
– обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения	0
– часто болеющие дети	1
– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	8
– дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	2
– одаренные обучающиеся	0
<b>3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС)</b>	0
<b>4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП)</b>	1
<b>5. Обучающиеся «группы риска» (с девиантным поведением)</b>	0
<b>6. Обучающиеся, нуждающиеся в повышенном психолого-педагогическом внимании (ППВ)</b>	9

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью регулярно проводимой оценки деятельности. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии воспитанников. Проводимый мониторинг позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной. Методы диагностики: беседы с воспитанниками; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности. Содержание образования в образовательной организации дифференцируется по образовательным областям: художественно-эстетического, физического, познавательного, социально-коммуникативного, речевого развития и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году в Детском саду - 14 выпускников, из них осваивают ОП ДО - 7 детей, АОП ДО для детей задержкой психического развития - 3 ребенка; АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4 детей.

#### Результаты мониторинга освоения выпускниками ОП ДО

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- **низкий уровень** — 1 балл — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- **средний уровень** — 2 балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- **высокий уровень** — 3 балла — ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

#### Результаты мониторинга освоения выпускниками ОП ДО

Образовательная область	Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	1 п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.
36.	57%	71%	29%	71%	29%	71%	29%	86%	29%	71%

Степень проявления достижений ребёнка	26.	29%	29%	57%	29%	57%	29%	57%	14%	42%	29%
	16.	14%	0%	14%	0%	14%	0%	14%	0%	29%	0%

**Результаты мониторинга освоения выпускниками АОП ДО для детей с ЗПР**

Образовательная область		Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		1 п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.
Степень проявления достижений ребёнка	36.	0%	33,3%	0%	33,3%	0%	66,7%	0%	33,3%	0%	66,7%
	26.	66,7%	66,7%	66,7%	33,3%	66,7%	0%	66,7%	33,3%	66,7%	33,3%
	16.	33,3%	0%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	0%

**Результаты мониторинга освоения выпускниками АОП ДО для детей с ТНР**

Образовательная область		Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		1 п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.
Степень проявления достижений ребёнка	36.	0%	25%	0%	50%	0%	75%	0%	50%	0%	50%
	26.	75%	75%	50%	50%	75%	25%	75%	50%	50%	50%
	16.	25%	0%	50%	0%	25%	0%	25%	0%	50%	0%

### Результаты мониторинга выпускников групп компенсирующей направленности

Учебный год	Кол-во детей	Диагноз		Распределение по школам		
		ЗПР/ТНР	Снят	Общеобр. школа	Специальный (корр. класс)	Школа 5 вида (речевая)
2024-2025	7	3/4	2/4	6	1	-

Результатом системы коррекционной работы речевого и психического развития детей является адекватная помощь в реабилитации нарушений в речевом и психическом развитии детей, устойчивая тенденция значительного исправления дефекта, и, как результат, обучение не менее 86% детей из групп компенсирующей направленности в общеобразовательной школе.

#### *Результаты психологической диагностики детей подготовительной к школе группы «Солнышко»*

Одним из направлений работы педагога-психолога ДОУ является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

#### **Цели диагностики:**

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

**Количество обследуемых детей:** 11 детей (8 детей – воспитанники группы «Солнышко»; 3 ребенка – воспитанники группы «Смешарики»).

**Дата проведения диагностики:** апрель 2025 г.

**Используемая методика:** Ясюкова Л.А., Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.

#### **Методики, входящие в диагностический комплект:**

Психологические качества	Методики
Скорость переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона (V)
Внимательность	Тест Тулуз-Пьерона (К)
Зрительно-моторная координация	Гештальт-тест Бендер
Кратковременная речевая память	«Кратковременная речевая память»
Кратковременная зрительная память	«Кратковременная зрительная память»
Речевое развитие	«Речевые антонимы»
	«Речевые классификации»
	«Произвольное владение речью (исправление, восстановление, завершение предложений)»
	Тест Равена
Визуальное мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез»
Понятийное интуитивное мышление	«Интуитивный визуальный анализ-синтез»
	«Речевые аналогии»

Понятийное логическое мышление	«Визуальные аналогии»
Понятийное речевое мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез»
	«Речевые классификации»
	«Речевые аналогии»
Понятийное образное мышление	«Интуитивный визуальный анализ-синтез»
	«Визуальные классификации»
	«Визуальные аналогии»
Абстрактное мышление	«Абстрактное мышление»
Тревожность	Тест Тэмпл-Дорки-Амен
Настроение	Тест Люшера (СО)
Энергия	Тест Люшера (ВК)

**Количественные результаты диагностики готовности к школе воспитанников детского сада:**

Уровни (кол-во, %)	Память		Мышление							Речевое развитие	Внимательность	Скорость переработки информации	Зрительно-моторная координация	Тревожность	Энергия	Настроение
	Кратковременная речевая	Кратковременная зрительная	Понятийное речевое	Понятийное интуитивное	Понятийное логическое	Понятийное образное	Абстрактное	Визуальное линейное	Визуальное структурное							
Слабый	1 9,09%	2 18,18%	0 0%	0 0%	1 9,09%	1 9,09%	1 9,09%	2 18,18%	1 9,09%	1 9,09%	1 9,09%	0 0%	0 0%	1 9,09%	2 18,18%	1 9,09%
Средний	4 36,36%	3 27,27%	3 27,27%	3 27,27%	3 27,27%	3 27,27%	4 36,36%	2 18,18%	5 45,45%	1 9,09%	3 27,27%	3 27,27%	1 9,09%	4 36,36%	2 18,18%	3 27,27%
Хороший	5 45,45%	5 45,45%	7 63,63%	5 45,45%	4 36,36%	3 27,27%	4 36,36%	4 36,36%	3 27,27%	4 36,36%	3 27,27%	4 36,36%	6 54,54%	3 27,27%	6 54,54%	6 54,54%
Высокий	3 27,27%	3 27,27%	1 9,09%	3 27,27%	3 27,27%	4 36,36%	2 18,18%	3 27,27%	2 18,18%	5 45,45%	4 36,36%	4 36,36%	4 36,36%	3 27,27%	1 9,09%	1 9,09%

Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии психологических качеств детей подготовительных групп, а также о их готовности к переходу в общеобразовательное учреждение.

Уровень кратковременной речевой памяти говорит о том, как ребенок будет запоминать материал, который рассказывает учитель. Если она развита хорошо, значит причин для беспокойства нет, но к средним классам на одной памяти ребенок не вытянет учебу, нужно обратить внимание на развитие понятийного мышления. Если и память, и мышление развиты хорошо, то беспокоиться не о чем.

Кратковременная зрительная память характеризует способность ребенка удерживать в голове зрительные образы.

Если у ребенка уровень речевого развития находится в слабой зоне – это говорит о том, что ему будет сложно понять то, что объясняет учитель, так как его способность управляться со сложными фразеологическими оборотами слабое. У таких детей следует обогащать речевой опыт.

Понятийное интуитивное мышление основано на личном опыте ребенка и, соответственно связано с его возможностью самостоятельно разбираться в материале и самообучаться. Это мышление необходимо как база для усвоения школьных знаний. Благодаря этому типу мышления школьные знания не остаются формальными и поверхностными, а «входят» в личный опыт ребенка, находят применение в его жизни, помогают формировать представление об окружающем мире и осмысливать его. Если это мышление находится в слабой зоне, то следует учить ребенка выделять основное и второстепенное в любой информации, задавать наводящие вопросы, не стремиться к тому, чтобы ребенок дословно пересказывал то, что услышал, главное, чтобы он это понял.

Понятийное логическое мышление характеризует способность ребенка учиться. Благодаря этому типу мышления ребенок понимает суть правил, законов, формул, видит зону их применения и может использовать их на практике, т.е. может действовать в соответствии с заложенным в них алгоритмом. Если у ребенка данный тип мышления находится в слабой или средней зоне то, следует развивать логику, учить находить связи, не указывая, а наводя ребенка на правильные ответы наводящими вопросами.

Понятийное речевое мышление говорит о том, как ребенок воспринимает информацию на слух. Если оно попадает в слабую зону, то при выполнении домашних заданий в школе следует учить ребенка проговаривать все, что он видит и делает. Если этот вид мышления попадает в хорошую или высокую зону, то это значит, что ребенок хорошо воспринимает информацию на слух, в школе это будет очень удачно, так как большинство информации, предоставляемой на уроке – слуховая.

Понятийное образное мышление говорит о том, как ребенок воспринимает наглядную информацию. Хороший или высокий уровень развития этого мышления свидетельствует о том, что ребенок легче воспринимает и усваивает то, что видит, поэтому больше наглядности в объяснениях только улучшит усвоение материала.

Абстрактное мышление говорит о том, как ребенок может выделять различные признаки и оперировать ими. В дошкольном возрасте этот вид мышления редко развит хорошо. Пик его развития приходится на школу. Способствовать его развитию будут занятия математикой.

Уровень развития линейного и структурного визуального мышления говорит об умении ребенка пользоваться рисунками, графиками, схемами и другими вспомогательными материалами при усвоении нового материала. Если уровень развития соответствует хорошей и высокой зоне, то ребенок сможет успешно использовать наглядный вспомогательный материал при возникновении трудностей. В случае если уровень развития находится в пределах слабой зоны, то использование наглядного материала при объяснении уроков успехов иметь не будет. Если уровень соответствует средней зоне, то ребенок будет лучше воспринимать материал с упором на наглядность, но будет испытывать трудности в самостоятельном использовании рисунков, схем, графиков и т.д.

Внимательность говорит о том, насколько ребенок внимателен при выполнении заданий, а скорость переработки информации свидетельствует о том насколько ребенок быстро обрабатывает информацию.

Уровень развития зрительно-моторной координации говорит о том, как ребенок умеет срисовывать с образца.

Высокий уровень тревожности может говорить о том, что ребенку сложно справляться с трудностями. Необходимо выяснить, что выступает источником высокой тревоги. Сниженная тревожность может говорить о том, что ребенок не всегда может быть готов к быстрой перестройке своих действий, так как не всегда может заметить изменение ситуации. Средняя зона указывает на то, что причин для беспокойства нет. Неопределенные ситуации воспринимаются ребенком в положительном ключе.

**Настроение.** Нахождение уровня настроения в слабой зоне может говорить о том, что у ребенка доминирующим является плохое настроение и неприятные переживания. Нахождение в хорошей и высокой зоне говорит о том, что у ребенка преобладают положительные эмоции, и он настроен оптимистично

**Энергия.** Нахождение уровня энергии в слабой зоне может говорить о том, что нагрузки, возложенные на ребенка непосильны для него, и требуется их существенное снижение. Нахождение уровня энергии в хорошей и высокой зоне говорит о том, что поводов для беспокойства нет. Ребенок отличается бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам.

**Достичь положительной динамики позволили:**

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на предупреждение школьной дезадаптации: Н.Ю. Куражева «Приключения бедующих первоклассников» (группа «Солнышко»), С.И. Виноградова «Весь мир перед тобой» (группа «Смешарики»);

2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;

3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;

4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Количество детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года составил:

– 1 человек (группа «Солнышко»);

– 1 человек (группа «Смешарики»).

Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

***Количественные результаты диагностики готовности к школе воспитанников группы «Непоседы»***

**Дата проведения диагностики:** апрель 2025 г.

**Количественные результаты диагностики готовности к школе:**

Виды мотивации:

- учебная: сентябрь - 0 человека (0%);

апрель - 1 человека (25%);

- игровая: сентябрь - 4 человека (100%);

апрель - 3 человека (75%);

- учебно – игровая:

сентябрь - 0 человек (0%);

апрель - 0 человек (0%)

Уровни		Задание № 2 Внимание	Задание № 3 Память	Задание № 4 Креативность	Задание № 5 Учебная деятельность	Задание № 6 МЭДИС	Задание № 7 Тревожность	Задание № 8 Самооценка
<b>Высокий (чел., %)</b>	<b>Сентябрь</b>	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
	<b>Апрель</b>	1 чел. 25%	1 чел. 25%	4 чел. 100%	4 чел. 100%	4 чел. 100%	2 чел. 50%	4 чел. 100%
<b>Средний (чел., %)</b>	<b>Сентябрь</b>	2 чел. 50%	1 чел. 25%	3 чел. 75%	3 чел. 75%	4 чел. 100%	2 чел. 50%	3 чел. 75%
	<b>Апрель</b>	3 чел. 75%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	2 чел. 50%	0 чел. 0%
<b>Низкий (чел., %)</b>	<b>Сентябрь</b>	2 чел. 50%	3 чел. 75%	1 чел. 25%	1 чел. 25%	0 чел. 0%	2 чел. 50%	1 чел. 25%
	<b>Апрель</b>	0 чел. 0%	3 чел. 75%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2024 - 2025 учебного года показал положительную динамику уровня развития психологической готовности к школе. Отрицательной динамики не наблюдается, что говорит о положительном влиянии проводимой коррекционно-развивающей работы, очевиден положительный результат выполненной работы.

По итогам педагогической диагностики 93% выпускников Детского сада освоили образовательную программу дошкольного образования и готовы идти в школу. Низкий уровень освоения программы (АОП ДО) составил 7% (1 ребенок) из общего числа выпускников.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляют специалисты Детского сада, а также создание единого образовательного пространства в Детском саду и условий для индивидуализированных методов обучения для детей с особыми потребностями развития. Учителями школ ежегодно отмечается высокий уровень развития у выпускников произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети из групп компенсирующей направленности обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Воспитанники Детского сада в 2025 учебном году принимали активное участие в мероприятиях различного уровня и были отмечены дипломами, грамотами победителей и дипломами участников. Участвовали в 26 конкурсах, из них в 12 конкурсах заняли призовые места.

Данные об участие воспитанников ежегодно фиксируются в аналитической справке по результатам ВСОКО и размещаются на сайте детского сада в разделе «Наши достижения».

**7.2. Результат внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями» (по 5-балльной шкале):**

<b>Уровень показателя</b>	<b>Показатель</b>	<b>Сред. оценка</b>	<b>Оценено в кол-ве групп</b>
Уровень 1. Оценка групп « <b>Линия Документирование</b> »	Образование детей с особыми образовательными потребностями	3.67	6
	Инклюзия в группе	3.40	6
	Коррекционно-развивающая работа	3.50	6
	Работа с детьми-инвалидами	3.60	6
	Консультационная и информационно-просветительская работа	3.67	6
	Педагогические условия воспитания детей с ООП	3.67	6
<b>Итого по области качества</b>		<b>3.61</b>	

<b>Уровень показателя</b>	<b>Показатель</b>	<b>Сред. оценка</b>	<b>Оценено в кол-ве групп</b>
Уровень 1. Оценка групп « <b>Линия Среда</b> »	Образование детей с особыми образовательными потребностями	3.00	6
	Инклюзия в группе	3.17	6
	Коррекционно-развивающая работа	3.33	6
	Работа с детьми-инвалидами	4.00	6
	Консультационная и информационно-просветительская работа	4.00	6
	Педагогические условия воспитания детей с ООП	3.33	6
<b>Итого по области качества</b>		<b>3.47</b>	

<b>Уровень показателя</b>	<b>Показатель</b>	<b>Сред. оценка</b>	<b>Оценено в кол-ве групп</b>
Уровень 1. Оценка групп « <b>Линия Деятельность</b> »	Образование детей с особыми образовательными потребностями	3.33	6
	Инклюзия в группе	3.33	6
	Коррекционно-развивающая работа	3.67	6
	Работа с детьми-инвалидами	3.60	6
	Консультационная и информационно-просветительская работа	4.00	6
	Педагогические условия воспитания детей с ООП	3.50	6

<b>Итого по области качества</b>	<b>3.57</b>	
----------------------------------	-------------	--

<b>Уровень показателя</b>	<b>Показатель</b>	<b>Сред. оценка</b>	<b>Оценено</b>
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом « <b>Линия Документирование</b> »	Доступность услуг для инвалидов	4.00	-
	Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО	4.00	-
<b>Итого по области качества</b>		<b>4.00</b>	<b>-</b>

<b>Уровень показателя</b>	<b>Показатель</b>	<b>Сред. оценка</b>	<b>Оценено</b>
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом « <b>Линия Среда</b> »	Доступность услуг для инвалидов	3.00	-
	Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО	4.00	-
<b>Итого по области качества</b>		<b>3.50</b>	<b>-</b>

<b>Уровень показателя</b>	<b>Показатель</b>	<b>Сред. оценка</b>	<b>Оценено</b>
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом « <b>Линия Деятельность</b> »	Доступность услуг для инвалидов	3.00	-
	Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО	4.00	-
<b>Итого по области качества</b>		<b>3.50</b>	<b>-</b>

В детском саду созданы современные условия для развития детей дошкольного возраста, осуществляется реализация прав ребенка на доступное, качественное образование, обеспечивающее развитие собственной внутренней жизни ребенка, как фактора, обеспечивающего готовность к школьному обучению. Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала незначительный (группы компенсирующей направленности). В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне. Результатом системы коррекционной работы речевого и психического развития детей является адекватная помощь в реабилитации нарушений в речевом и психическом развитии детей,

устойчивая тенденция значительного исправления дефекта, и, как результат, обучение 92% детей из групп компенсирующей направленности в общеобразовательной школе.

### **7.3. Анализ состояния здоровья и охраны жизни воспитанников**

В 2024-2025 учебном году в ДОУ принято 14 воспитанников раннего возраста. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в Детский сад осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и Детским садом, воспитателями и фельдшером проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогом - психологом, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОУ, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

В результате проводимых мероприятий, адаптация в 2024-2025 уч. г. прошла у 64% (9 детей) в легкой форме, у 36% детей в средней форме (5 детей).

#### **Результаты социальной адаптации детей группы раннего возраста**

Количество детей	Степени адаптации %			
	легкая	средняя	средне-тяжелая	тяжелая
14	64% (9 детей)	36 % (5 детей)	0 %	0 %

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

В 2025-2026 году в ДОУ принято 10 воспитанников раннего возраста. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в Детский сад осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и Детским садом, воспитателями и фельдшером проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогом - психологом, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОУ, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

Педагог-психолог:	Дьячкова А.А.
Сроки проведения наблюдения:	02/09/2025 — 13/12/2026
Наименование группы:	разновозрастная группа раннего возраста №1 «Капелька»
Причина исследования:	Определение уровня адаптированности детей к детскому саду. Выявление детей "группы риска".
Наименование методики:	Роньжина А.С. "Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению"
Кол-во детей, принявших участие в диагностике:	10

#### Качественные и количественные результаты по итогам адаптации к ДОУ

Уровень адаптации	Кол-во человек	%	Качественные выводы по итогам адаптации
Низкий	0	0%	У детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).
Средний	4	40%	Эмоциональное состояние детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.
Высокий	6	60%	У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. В 2024 учебном году перед педагогическим коллективом стояла задача совершенствования условий по охране и укреплению здоровья детей. Вся оздоровительная и профилактическая работа строилась на основании банка здоровья воспитанников ДОУ.

**Распределение по группам здоровья**

Группы здоровья	2025 год
I	22
II	46
III	29
V	6

**Анализ заболеваемости (в днях)**

Пропуски	2025 год
Пропущено дней 1 ребёнком по болезни за год	3,8

**Анализ заболеваемости (в случаях на 1000 детей)**

	2025 год
Общая	73/760
В т.ч. грипп, ОРЗ	70/729
Травматизм (в т.ч. отравления)	-

За последние 3 года наблюдается стабильность пропусков воспитанниками детского сада по болезни в днях и снижение в случаях по гриппу и ОРЗ. Общая заболеваемость ежегодно ниже средне-городского показателя.

**Анализ заболеваемости детей**

№	Показатели здоровья	2025
1.	Заболеваемость детей <b>в случаях</b>	73
2.	Процент часто болеющих детей /ЧБД/	5%
3.	Процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями	23%
4.	Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	23%
5.	Процент детей, выпускаемых из детского сада, функционально незрелых к обучению в школе	5% (14 вып.)
6.	Всего выпускается из детского сада в т.ч. с заболеваниями:	
	Органы дыхания	1/1%
	ЖКТ	3/9%
	Сердечно-сосудистая система	-
	Мочеполовая система	-
	ЦНС	1/1%

Аллергия	-
Зрение	-
НОДА	2/2%
Слух	-
Речь	3/9%
Заболевания крови	-
ЧБД	1/1%
Прочие	6/35%

**Анализ здоровья и физического развития выпускников**

Учебный год	Количество выпускников	Количество детей в группах здоровья				Показатели уровня физического развития			
		I	II	III	V	высокий	соотв. возрасту	отдельн. компон. не развиты	компон. недостат. развиты -
2024-2025	14	-	13	-	1	3	10	1	-

Физическое развитие выпускников соответствует возрасту, а это значит, что все параметры их физического развития не имеют отрицательных отклонений от нормы и в некоторых случаях несколько опережают её. Следует отметить успехи выпускников в освоении движений, появление полезных двигательных качеств – выносливости, силы, ловкости. Эти позитивные изменения физического развития служат показателями биологической зрелости ребенка, необходимой для начала школьного обучения.

Ежемесячно и ежеквартально проводился анализ заболеваемости, на основании чего корректировались индивидуальные планы лечебно-профилактической работы.

Система по физическому воспитанию в детском саду включает в себя утреннюю гимнастику на свежем воздухе и в зале, разнообразные формы организации физкультурных занятий, ежедневные прогулки на свежем воздухе.

Закаливание в детском саду проводится в течение всего года, с постепенным изменением длительности и дозировки, с учётом рекомендаций врача, времени года, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Ежедневно в группах старшего дошкольного возраста проводится «Гимнастика маленьких волшебников», «Кинезиологическая гимнастика». Для нормализации психоэмоционального состояния детей, повышения работоспособности используется «Цветотерапия», «Ароматерапия», «Песочная терапия».

Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.

Педагог-психолог проводит с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А также формирование адекватной самооценки.

В Детском саду созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа направлена на оказание квалифицированной помощи и осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным образовательным программам, в соответствии с заключением ПМПК.

Особое внимание уделяется организации питания детей в детском саду. Меню разнообразно, включает овощные блюда, соки, фрукты, кисломолочные продукты. Обязательно включается мясо, курица, рыба, творог. Ежедневно проводится витаминизация пищи. Один раз в квартал проводится оздоровление детей кислородным коктейлем.

Созданные медико-социальные условия в Детском саду и их роль в укреплении здоровья воспитанников можно назвать эффективными.

В 2025 году случаев детского травматизма не было.

Не имеется невыполненных пунктов предписаний, выданных:

- ТО Роспотребнадзор
- ТО Ростехнадзор
- Государственным пожарным надзором.

В 2025 учебном году в Детском саду были проведены проверки качества организации детского питания муниципальным бюджетным учреждением «Санитарно-технологическая пищевая лаборатория города Каменска-Уральского». Замечания в ходе проверок не выявлено.

На достаточно высоком уровне поставлена работа по адаптации детей к условиям детского сада: разработаны листы адаптации, работа с ребенком в первые дни пребывания в детском саду строится с учетом его интересов и запросов.

**7.4. Результат внутренней оценки качества образования в ДОО по области качества «Здоровье и безопасность» (по 5-балльной шкале)**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
<b>Здоровье и повседневный уход</b>			
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Состояние здоровья воспитанников	3.67	6
	Санитарно-гигиенические условия	3.50	6
	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	4.00	6
	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	4.00	6
	Качество питания	4.16	6
	Организация процесса питания	3.67	6
	Отдых. Релаксация. Сон	3.83	6
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3.79</b>	
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование»	Здоровье и повседневный уход	4.00	-
	Организация медицинского сопровождения в ДОО	4.00	-
	Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО	4.00	

<b>Итого по группе показателей</b>		<b>4.00</b>	
Безопасность			
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Безопасность группового помещения	3.83	6
	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.67	6
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	4.00	6
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3.83</b>	
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование»	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	4.00	-
	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	4.00	-
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	4.00	-
	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4.00	-
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>4.00</b>	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Здоровье и повседневный уход			
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Состояние здоровья воспитанников	3,33	6
	Санитарно-гигиенические условия	3,33	6
	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3,83	6
	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3,17	6
	Качество питания	3,50	6
	Организация процесса питания	3,33	6
	Отдых. Релаксация. Сон	4,00	6
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3,50</b>	-
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Здоровье и повседневный уход	4.00	-
	Организация медицинского сопровождения в ДОО	4.00	-
	Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО	4.00	-
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>4.00</b>	-
Безопасность			
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Безопасность группового помещения	3,67	6
	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3,17	6
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	4,00	6

<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3.61</b>	<b>-</b>
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	4.00	-
	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3.00	-
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	4.00	-
	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4.00	-
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3.75</b>	<b>-</b>

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Здоровье и повседневный уход			
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Состояние здоровья воспитанников	3.50	6
	Санитарно-гигиенические условия	3.83	6
	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3.67	6
	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3.83	6
	Качество питания	3.33	6
	Организация процесса питания	3.33	6
	Отдых. Релаксация. Сон	3.83	6
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3.62</b>	<b>-</b>
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность»	Здоровье и повседневный уход	4.00	-
	Организация медицинского сопровождения в ДОО	4.00	-
	Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО	3.00	-
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3.67</b>	<b>-</b>
Безопасность			
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Безопасность группового помещения	3.83	6
	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.67	6
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3.50	6
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3.67</b>	<b>-</b>
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность»	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	4.00	-
	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	4.00	-
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3.00	-
	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3.00	-

<b>Итого по группе показателей</b>	<b>3.50</b>	<b>-</b>
------------------------------------	-------------	----------

Таким образом, анализ развития условий для укрепления здоровья детей, формирования у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за его сохранение, показал качественный уровень реализации программ оздоровительной направленности, а также наличие в детском саду здоровьесберегающей среды.

#### **7.5. Организация внеучебной деятельности обучающихся**

В Детском саду сложилась система организации внеучебной деятельности через реализацию проектной деятельности воспитанников. В каждой возрастной группе реализуются краткосрочные (тема недели) и долгосрочные проекты: «Развитие творческих способностей воспитанников через организацию телестудии», «Волшебная песочная терапия», «Арт – терапия в работе с детьми», «Коммуникативное развитие детей посредством технологии ТРИЗ» и др.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей, детский сад организует обучение по дополнительным образовательным программам: «Роботенок», «Цветные ладошки», «Радужный песок», «Са-Фи-Дансе», «Успешный дошкольник», «Театральный сундучок», «Речевичок», «Английский язык «Family and friends: starter»».

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами образовательной программы дошкольного образования образовательной организации, проводятся в свободное от образовательной деятельности время.

#### **7.6. Охват воспитанников дополнительным образованием**

<b>2024-2025 учебный год</b>		
<b>№</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Количество детей</b>
1	Ритмическая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ»	13 человек
2	Песочная терапия	17 человек
3	Технический кружок «Роботенок»	20 человек
4	Подготовка к школе «Успешный дошкольник»	9 человек
5	Театральный сундучок	10 человек
6	Речевичок	7 человек
	<b>Итого:</b>	<b>76 человек</b>

<b>2025-2026 учебный год</b>		
<b>№</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Количество детей (списочный состав 103 ребенка)</b>
1	Ритмическая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ»	26 человек
2	«Английский язык «Family and friends: starter»»	10 человек
3	Технический кружок «Роботенок»	12 человек
4	«Цветные ладошки»	24 человек
5	Театральный сундучок	14 человек
	<b>Итого:</b>	<b>86 человек</b>

**Вывод:** высокий охват и востребованность - 83% воспитанников вовлечены в кружковую деятельность, что подтверждает устойчивый интерес семей к дополнительному образованию.

### **7.7. Качество взаимодействия Детского сада и семьи**

Одним из важнейших направлений в работе детского сада является включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных партнеров. Постоянно осуществляется изучение образовательных запросов родителей, проектируются условия для их удовлетворения. Первым шагом в работе с семьей является мотивация родителей на своего ребенка, вторым – вовлечение в совместную работу «Детский сад + семья».

Наряду с традиционными формами работы с родителями осуществляется взаимодействие посредством детско-родительского проекта «Мы вместе», который реализуется с 2021 года и включает такие нетрадиционные формы работы как: «Ток – шоу» (собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения); «Коллективная запись» (родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение).

Консультативно-рекомендательная форма включает результаты первичной диагностики, консультации. В беседах родители получают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей, получают ответы на возникающие вопросы, знакомятся с современной литературой, раскрывающей содержание той или иной проблемы. На практических занятиях родители получают знания по формированию тех или иных умений и навыков у ребенка, например, по формированию устной речи у детей с ТНР и т.д.

Нормативно-правовые отношения с родителями регулируются договором с родителями, а также Уставом Детского сада. В Уставе Детского сада определено, что родители являются непосредственными участниками образовательного процесса.

Активно работает родительский комитет, который участвует в образовательном процессе. Совместно решаются такие вопросы как организация детских праздников, распределение обязанностей общественного контроля, организация благотворительной помощи детскому саду и ряд других.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития детей, планируют образовательный процесс. Происходит двусторонний обмен информацией, который позволяет правильно поставить развивающие задачи, создать условия для их реализации.

Дефектолог и логопед постоянно информируют родителей о динамике развития каждого ребенка в индивидуальном порядке, дают рекомендации по развитию высших психических функций в домашних условиях. Разработан комплексный план работы с родителями для групп компенсирующего вида.

Одной из задач сотрудничества является педагогическое просвещение родителей. На сайте детского сада в разделе «Родителям» размещена актуальная информация по воспитанию детей, которая регулярно обновляется. В методическом кабинете и в группах детского сада создана библиотека для родителей, которая имеет различную тематическую направленность: правила безопасного поведения дома, вопросы упрямства и капризов, как найти подход к своему ребенку и многое другое. Родители имеют возможность взять литературу домой для ознакомления. Организация взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают позитивные результаты в развитии детей: эффективнее становится психолого-педагогическая помощь в коррекции психического развития, быстрее происходит формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка, предупреждаются вторичные отклонения, процессы адаптации к школе проходят более успешно.

Качество воспитательно-образовательного процесса в Детском саду рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса. Проведение исследований по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяют выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

С 08.12.2025г. по 16.12.2025г. в детском саду было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей), основной целью которого являлось выявление степени их удовлетворенности качеством образования в дошкольном учреждении.

В анкетировании приняли участие 103 родителя, из них 48 человек – дошкольные группы (3-7 лет), 31 человек – группы раннего возраста (1-3 лет), 24 человека – дошкольные группы компенсирующей направленности (3-7 лет).

Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты (анкета с итогами прилагается), отражающие различные стороны работы ДОУ. По каждому вопросу было предложено на выбор несколько вариантов ответов.

**Общий уровень удовлетворенности: средний уровень удовлетворенности по всем вопросам составляет 97%, что свидетельствует о положительном восприятии работы учреждения, родители всех возрастных групп (дошкольные, раннего возраста, компенсирующей направленности) высоко оценивают качество услуг в детском саду.**

**Удовлетворённость качеством оказания услуг:** реализация основных общеобразовательных программ: удовлетворенность в группах общеразвивающей направленности - 96%, удовлетворенность в группах компенсирующей направленности - 94%, в группах раннего возраста - 95%, дети-инвалиды - 100%, коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся - 98%, психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) – 96%.

В ходе анкетирования было выявлено, что удовлетворенность родителей доброжелательностью, вежливостью и компетентностью педагогов составила 92% (44 родителя) в дошкольных группах; 94% (29 родителя) в группе раннего возраста; 96% (23 человека) в группах компенсирующей направленности.

Из общего числа родителей (103 человека) степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения, госпаблик) удовлетворены 95% (98 человек), не удовлетворены – 5% (5 родителей), затрудняются с ответом – 0%, так как они не знакомы с официальным сайтом детского сада.

Полностью удовлетворены материально-техническим состоянием 98% (96 респондента), не удовлетворены состоянием материально-технической базы ДОУ – 1% (1 родитель), затрудняются ответить на этот вопрос 1% (1 родитель).

Полностью удовлетворены информационным обеспечением 97% (101 респондент), затрудняются ответить на этот вопрос 1% (1 родитель).  
Качеством предоставления дополнительных образовательных услуг в Детском саду удовлетворены родители - 78%.

Из общего числа респондентов 98% (101 родитель) готовы рекомендовать наше дошкольное учреждение своим родственникам и знакомым, 2% (2 родителя) затрудняются ответить.

Полученные данные проведённого анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

1. Родители доверяют воспитателям в сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОУ.

2. Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать «удовлетворительной».

В целях повышения качества предоставляемых услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №100 комбинированного вида» необходимо провести следующую работу:

- улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации питания, медицинского обслуживания, профилактической, лечебно-оздоровительной и коррекционной работы, проводимой в дошкольном учреждении;
- улучшить материально-техническое оснащение групп, благоустройство участков с привлечением родителей;
- подготовить мероприятия для родителей по презентации итогов работы дошкольного учреждения за отчетный период;
- активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения.

Результаты анкетирования будут использованы для организации дальнейшей работы коллектива дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги в ДОУ.

В результате анкетирования были получены следующие данные:

№ п/п	Вопросы анкеты Дошкольные группы (3-7 лет) <i>48 родителей</i>	Варианты ответов		
		Да	Нет	Затр.ответить
1	Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг?	96% (46 чел.)	-	4% (2 чел.)
2	Удовлетворены ли вы качеством коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи?	98% (47 чел.)	-	2% (1 чел.)
3	Удовлетворены ли вы психолого-педагогическим сопровождением?	96% (46 чел.)	-	4% (2 чел.)
4	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	94% (45 чел.)	4% (2 чел.)	2% (1 чел.)
5	Удовлетворены ли Вы работой воспитателей (доброжелательность, вежливость, компетентность)? Если нет то, чем не удовлетворены?	92% (44 чел.)	6% (3 чел.)	2% (1 чел.)
6	Удовлетворены ли Вы качеством информированности о развитии своего ребенка?	94% (45 чел.)	2% (1 чел.)	4% (2 чел.)
7	Нравится ли Вам организация и проведение праздничных мероприятий?	100% (48 чел.)	-	-
8	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	98% (47 чел.)	2% (1 чел.)	-
9	Удовлетворены ли Вы оказанием медицинских услуг?	94% (45 чел.)	-	6% (3 чел.)
10	Удовлетворены ли Вы качеством дополнительных платных образовательных услуг?	96% (46 чел.)	-	4% (2 чел.)

11	Удовлетворены ли Вы материально-техническим состоянием детского сада?	96% (46 чел.)	4% (2 чел.)	-
12	Удовлетворены ли Вы информационным обеспечением детского сада?	100% (48 чел.)	-	-
13	Удовлетворены ли Вы степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт детского сада, госпаблик)	100% (48 чел.)	-	-
14	Готовы ли Вы рекомендовать наше дошкольное учреждение своим родственникам и знакомым?	98% (47 чел.)	-	2% (1 чел.)
<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы анкеты Группы раннего возраста 31 родитель</b>	<b>Варианты ответов</b>		
		Да	Нет	Затр.ответить
1	Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг?	100% (31 чел.)	-	-
2	Удовлетворены ли вы качеством коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи?	96% (30чел.)	-	4% (1 чел.)
3	Удовлетворены ли вы психолого-педагогическим сопровождением?	96% (30чел.)	-	4% (1 чел.)
4	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	94% (29 чел.)	3% (1 чел.)	3% (1 чел.)
5	Удовлетворены ли Вы работой воспитателей (доброжелательность, вежливость, компетентность)? Если нет то, чем не удовлетворены?	94% (29 чел.)	6% (2 чел.)	-
6	Удовлетворены ли Вы качеством информированности о развитии своего ребенка?	97% (30 чел.)	-	3% (1 чел.)
7	Нравится ли Вам организация и проведение праздничных мероприятий?	88% (27 чел.)	-	12% (4 чел.)
8	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	91% (28 чел.)	6% (2 чел.)	3% (1 чел.)
9	Удовлетворены ли Вы оказанием медицинских услуг?	100% (31 чел.)	-	-
10	Удовлетворены ли Вы качеством дополнительных платных образовательных услуг?	100% (12 чел.)	-	-
11	Удовлетворены ли Вы материально-техническим состоянием детского сада?	94% (29 чел.)	-	6% (2 чел.)
12	Удовлетворены ли Вы информационным обеспечением детского сада?	97% (30 чел.)	-	3% (1 чел.)

13	Удовлетворены ли Вы степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт детского сада, госпаблик)	91% (28 чел.)	3% (1 чел.)	6% (2 чел.)
14	Готовы ли Вы рекомендовать наше дошкольное учреждение своим родственникам и знакомым?	97% (30 чел.)	-	3% (1 чел.)
<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы анкеты Группа компенсирующей направленности 24 родителя</b>	<b>Варианты ответов</b>		
		Да	Нет	Затр.ответить
1	Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг?	97% (23 чел.)	-	3% (1 чел.)
2	Удовлетворены ли вы качеством коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи?	97% (23чел.)	-	3% (1 чел.)
3	Удовлетворены ли вы психолого-педагогическим сопровождением?	97% (23чел.)	-	3% (1 чел.)
4	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	97% (23 чел.)	-	3% (1 чел.)
5	Удовлетворены ли Вы работой воспитателей (доброжелательность, вежливость, компетентность)? Если нет то, чем не удовлетворены?	88% (21 чел.)	4% (1 чел.)	8% (2 чел.)
6	Удовлетворены ли Вы качеством информированности о развитии своего ребенка?	92% (22 чел.)	8% (2 чел.)	-
7	Нравится ли Вам организация и проведение праздничных мероприятий?	88% (21 чел.)	-	12% (3 чел.)
8	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	100% (24 чел.)	-	-
9	Удовлетворены ли Вы оказанием медицинских услуг?	88% (21 чел.)	4% (1 чел.)	8% (2 чел.)
10	Удовлетворены ли Вы качеством дополнительных платных образовательных услуг?	96% (23 чел.)	-	4% (1 чел.)
11	Удовлетворены ли Вы материально-техническим состоянием детского сада?	88% (21 чел.)	8% (2 чел.)	4% (1 чел.)
12	Удовлетворены ли Вы информационным обеспечением детского сада?	96% (23 чел.)	4% (1 чел.)	-
13	Удовлетворены ли Вы степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт детского сада, госпаблик)	92% (22 чел.)	-	8% (2 чел.)
14	Готовы ли Вы рекомендовать наше дошкольное учреждение своим родственникам и знакомым?	100% (24 чел.)	-	-

Полученные данные проведенного анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

- родители доверяют воспитателям в сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг в детском саду;
- созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать стабильно положительной.

**7.7.1. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Взаимодействие с родителями» (по 5-балльной шкале)**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Участие родителей в образовательной деятельности	4	6
	Удовлетворенность родителей	4	6
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3,83	6
<b>Итого по области качества</b>		<b>3,94</b>	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Участие родителей в образовательной деятельности	3,50	6
	Удовлетворенность родителей	3,83	6
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3,17	6
<b>Итого по области качества</b>		<b>3,50</b>	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Участие родителей в образовательной деятельности	3.33	6
	Удовлетворенность родителей	4.00	6
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	4.00	6
<b>Итого по области качества</b>		<b>3.78</b>	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
	Участие родителей в образовательной деятельности	4.00	-

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование»	Удовлетворенность родителей	4.00	-
<b>Итого по области качества</b>		<b>4.00</b>	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Участие родителей в образовательной деятельности	4.00	-
	Удовлетворенность родителей	4.00	-
<b>Итого по области качества</b>		<b>4.00</b>	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность»	Участие родителей в образовательной деятельности	3.00	-
	Удовлетворенность родителей	4.00	-
<b>Итого по области качества</b>		<b>3.50</b>	

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы: анкетирование родителей «Качество дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида», с результатами которого можно ознакомиться по ссылке: [https://drive.google.com/drive/folders/1hR\\_bkIHcrCKjK8ePZ2XB0OUSbVbVdvV3?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1hR_bkIHcrCKjK8ePZ2XB0OUSbVbVdvV3?usp=sharing)

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в нашем детском саду в 2017 году создан Консультационный центр.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка. Дополнительная образовательная услуга оказывается бесплатно.

В Детском саду осуществляет деятельность консультационный пункт (далее - КП) для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Общее количество обращений в КП в очном режиме (чел.)	18	Родители (законные представители)	18
Формы оказания помощи на базе КП: методическая	1	Категория получателей услуг КП родители (законные представители) с детьми от 1 до 7 лет	дополнительное 18
психолого- педагогическая	8	родители (законные представители) с детьми от 3 до 7 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации	6
диагностическая	3	родители (законные представители) с детьми раннего возраста не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации	12
консультативная	6		

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что организация учебного процесса в детском саду осуществляется на основании законодательных актов РФ и обеспечивает благоприятные условия развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка, определяет здоровьесберегающую направленность воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержку взрослыми положительного доброжелательного отношения детей в разных видах деятельности, поддержку инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

### **VIII. Управление и развитие организации**

**8.1. Результат внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Управление и развитие организации» (по 5-балльной шкале)**

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3,83	6
	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3,83	6
	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3,67	6
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3,78</b>	-
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	Документирование образовательной деятельности ДОО	4.00	-

«Линия Документирование»	Управление организационными процессами ДОО	4.00	-
	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	4.00	-
	Управление персоналом ДОО	4.00	-
	Программа развития ДОО	4.00	-
	Организация взаимодействия с партнерами ДОО	3.00	
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3.83</b>	<b>-</b>

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3,17	6
	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3,17	6
	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3,67	6
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3,34</b>	<b>-</b>
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Документирование образовательной деятельности ДОО	4.00	-
	Управление организационными процессами ДОО	3.00	-
	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	4.00	-
	Управление персоналом ДОО	4.00	-
	Программа развития ДОО	4.00	-
	Организация взаимодействия с партнерами ДОО	3.00	
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3.63</b>	<b>-</b>

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3.50	6
	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3.50	6
	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3.50	6
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3.50</b>	

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность»	Документирование образовательной деятельности ДОО	3.00	-
	Управление организационными процессами ДОО	3.00	-
	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3.00	-
	Управление персоналом ДОО	4.00	-
	Программа развития ДОО	4.00	-
	Организация взаимодействия с партнерами ДОО	3.00	-
<b>Итого по группе показателей</b>		<b>3.33</b>	<b>-</b>

### IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью получения объективной информации о качестве образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» в 2024-2025 учебном году проведена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Оценка проводилась на основе разработанного в дошкольном образовательном учреждении Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), который включает следующие показатели (области качества) контроля:

1. Оценка качества образовательных программ
2. Качество содержания образовательной деятельности
3. Качество организации образовательного процесса
4. Качество образовательных условий
  - Кадровые условия
  - Финансовые условия
  - Материально-техническое обеспечение
  - Информационное обеспечение
5. Качество взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнёрами
6. Качество условий по охране здоровья и безопасности воспитанников
7. Качество результатов образовательной деятельности

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты педагогов, посещение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения. По результатам контроля составлялась аналитическая справка с рекомендациями, которые способствовали повышению качества дошкольного образования в детском саду и принятия управленческих решений для корректировки образовательного процесса.

Одним из инструментов внутренней оценки качества образования выступает независимая оценка качества образовательной деятельности Детского сада. В независимой оценке качества образовательной деятельности Детского сада может принять участие каждый посетитель Сайта. Информация о результатах выполнения Плана по устранению недостатков на 2022 год, выявленных в ходе независимой оценки качества условий

оказания услуг, представлены участникам образовательных отношений на официальном сайте Детского сада в сети Интернет в разделе «Независимая оценка качества» <https://dou100.obrku.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva>.

В 2025-2026 учебном году успешно реализовали план мероприятий по повышению качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида».

**Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале)**

Область качества	2024-2025	2025-2026
<b>1. Образовательные ориентиры</b>	<b>3,33</b>	<b>3,57</b>
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	3,17	3,50
Уровень 1. Оценка групп	3,48	3,63
<b>2. Образовательная программа</b>	<b>3,37</b>	<b>3,60</b>
Уровень 1. Оценка групп	3,37	3,61
Результаты внутренней оценки ОП ДО по областям качества и группам показателей	3,37	3,60
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>	<b>3,43</b>	<b>3,60</b>
Уровень 1. Оценка групп	3,43	3,60
<b>4. Образовательные процесс</b>	<b>3,45</b>	<b>3,63</b>
Уровень 1. Оценка групп	3,45	3,63
<b>5. Образовательные условия</b>	<b>3,55</b>	<b>3,67</b>
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	3,52	3,71
Уровень 1. Оценка групп	3,57	3,63
<b>6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями</b>	<b>3,52</b>	<b>3,61</b>
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	3,67	3,67
Уровень 1. Оценка групп	3,37	3,55
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>	<b>3,61</b>	<b>3,79</b>
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	3,67	3,83
Уровень 1. Оценка групп	3,54	3,74
<b>8. Здоровье безопасность и повседневный уход</b>	<b>3,58</b>	<b>3,75</b>
<b>9. Управление и развитие</b>	<b>3,48</b>	<b>3,57</b>
<b>Общий средний балл ДОО с учетом показателей Уровня 1 и Уровня 2</b>	<b>3,48</b>	<b>3,64</b>

Сравнительный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» показал, что общий средний балл ДОО с учетом показателей Уровня 1 и Уровня 2 за 2025-2026 учебный год повысился по сравнению с прошлым годом и составил **3,64 балла**, что соответствует базовому уровню.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» в 2025-2026 учебном году эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг и контроль. ВСОКО ДОУ соответствует требованиям ФЗ от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в РФ» и способствует выявлению проблем в развитии Учреждения.

#### Х. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения		Динамика +/-
		Календарный год 2024	Календарный год 2025	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	96	98	+
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	96	98	+
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	Без изменений
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34	20	-
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	62	78	+
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	96/100%	98/100%	+
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	96/100%	98/100%	+
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	Без изменений
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	Без изменений
2.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24/25%	23/25%	-
2.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	24/25%	23/25%	-
2.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24/25%	23/25%	-
2.5.3.	По присмотру и уходу	24/25%	23/25%	-

2.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7	1,8	+
2.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	17	19	-
2.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/53%	9/45%	+
2.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/53%	8/42%	+
2.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/47%	11/55%	+
2.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/47%	11/55%	+
2.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/70%	14/74%	+
2.8.1.	Высшая	7 (41%)	8 (42%)	+
2.8.2.	Первая	5 (29%)	11 (58%)	+
2.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 чел/100%	19 чел/100%	Без изменений
2.9.1/	До 5 лет	3/18%	2/11%	+
2.9.2.	Свыше 30 лет	2/12%	5/26%	+
2.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	1/5%	+
2.11/	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	14/82%	15/79%	+
2.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	18/100%	19/100%	+

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических работников			
2.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%	19/100%	+
2.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17/96	19/103	+
2.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
2.15.1.	Музыкального руководителя	да	да	Без изменений
2.15.2.	Инструктор по физической культуре	да	да	Без изменений
2.15.3.	Учителя-логопеда	да	да	Без изменений
2.15.4.	Логопеда	нет	нет	Без изменений
2.15.5.	Учителя-дефектолога	да	да	Без изменений
2.15.6.	Педагога-психолога	да	да	Без изменений
3.	Инфраструктура			
3.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 м <sup>2</sup>	3,7 м <sup>2</sup>	Без изменений
3.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,7 м <sup>2</sup>	3,7 м <sup>2</sup>	Без изменений
3.3.	Наличие физкультурного зала	да (совмещен с музыкальным залом)	да (совмещен с музыкальным залом)	Без изменений
3.4.	Наличие бассейна	нет	нет	Без изменений
3.5.	Наличие музыкального зала	да (совмещен с физкультурным залом)	да (совмещен с физкультурным залом)	Без изменений

3.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	Без изменений
------	---	----	----	---------------

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО.

Детский сад № 100 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.