

**Протокол**  
**заседания методического совета педагогов**  
**Детского сада № 100**  
**по теме**  
**«Предметно-пространственная среда ДОО, требования к ее организации»**

18 октября 2023 г.

№ 2

**Руководитель МС** – старший воспитатель Гилязова Н.В.

**Секретарь**-Аушева Н.О.

**Присутствовали:** члены МС

Воспитатели: Козлова Ю.П., Сухарева Т.С., Козлова О.Ю, Вахрамеева К.А., Истомина Е.П., Грибкова И.П.

Педагоги:

Учитель-логопед: Аушева Н.О.

Учитель-дефектолог: Черноскутова О.Н.

Педагог-психолог: Дьячкова А.А.

Муз. руководитель: Иванова И.Ю.

**Отсутствовали:** 0 человек.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

- Организационный момент. Вступительное слово старшего воспитателя по теме методического совета «Предметно-пространственная среда ДОО, требования к ее организации»
- Выступление членов МС по теме «Требования к организации РППС в ДОО в соответствии с ФОП и ФАОП ДОО. Анализ предметно-развивающей среды в группах.
- Выработка чек-листа к организации РППС в каждой возрастной группе
- Решение методического совета о необходимости определения путей совершенствования работы в данном направлении. Прогнозирование вопроса моделирования среды.

**ВЫСТУПИЛИ:**

**Руководитель МС: Гилязова Н.В.**

Наталья Владимировна озвучила тему заседания №2, указала на актуальность данной темы в связи с внедрением ФОП и ФАОП ДОО. Познакомила с принципами формирования и функциями РППС в ДОО.

**Члены методического совета:**

Вахрамеева Кристина Александровна познакомила педагогов с инфраструктурой ДОО, которая должна включать следующие функциональные модули:

- «игровой»;
- «физкультурно-оздоровительный»;
- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «поисково-исследовательский»
- «релаксации»;
- «логопедический»;
- «психологического сопровождения»;
- «дефектологический»;

- «административный»;
- «территории и архитектуры ДОО».

Истомина Екатерина Павловна познакомила коллег с организацией РППС в виде центров активности в группах раннего возраста

***Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров***

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

*В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:*

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Козлова Ольга Юрьевна познакомила коллег с организацией РППС в виде центров активности в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

***В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:***

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в

интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Членами МС был проведен анализ текущего состояния РППС в своей возрастной группе.

#### **РЕШИЛИ:**

1. Разработать чек-лист к организации РППС в каждой возрастной группе
2. Провести самоанализ каждым педагогом по вопросам организации предметно-пространственной среды в каждой группе ДО
3. Наметить пути совершенствования по обогащению РППС с учетом требований ФОП.

Председатель:



Гилязова Н.В.

Секретарь:



Аушева Н.О.