

**Протокол
внеочередного заседания методического совета педагогов
Детского сада № 100**

Тема: «Актуальные вопросы по разработке основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Каменск-Уральский ГО

30 марта 2023 г.

№ 5

Председатель МС – старший воспитатель Гилязова Н.В.

Секретарь - Малухина Т.О.

Присутствовали: члены МС

Воспитатели: Педагоги Козлова Ю.П., Сухарева Т.С., Козлова О.Ю., Козлова М.Г., Вахрамеева К.А.; Истомина Е.П.;

Узкие специалисты:

Учитель-логопед Аушева Н.О.

Учитель-дефектолог Малухина Т.О.

Муз. руководитель Иванова И.Ю.

Педагог-психолог Дьячкова А.А.

Отсутствовали: 0 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Что такое ФОП ДО?

- 2 Цели, задачи, сроки перехода на ФОП ДО
- 3 Новая образовательная программа детского сада
- 4 Структура ФОП ДО
- 5 Состав и задачи рабочей группы
- 6 План-график по переходу на ФОП ДО
- 7 Ответы на вопросы педагогов

ВЫСТУПИЛИ:

Председатель МС Гилязова Н.В.

Наталья Владимировна сообщила об утверждении Федеральной основной программы дошкольного образования (ФОП ДО)-приказ № 1028 Минпросвещения от 25.11.2022г. Раскрыла ее цель: создать единое образовательное пространство. Детские сады всех форм собственности обязаны взять ее за основу. Программа определяет базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования. Им должны соответствовать образовательные программы во всех детских садах с 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Председатель озвучила проблему необходимости разработки и утверждения образовательной программы Детского сада №100 с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. Обязательную часть образовательной программы необходимо оформить в виде ссылки на Федеральную программу. Часть ОП, которую формируют участники образовательных отношений, как и раньше, должна учитывать национальные, социокультурные, региональные условия, в которых находится детский сад, его традиции. ДОО может выбирать парциальные образовательные программы, формы работы с детьми с учетом их потребностей и интересов, возможностей.

Далее, член МС Вахрамеева К.А. познакомила коллег с структурой ФОП ДО. Федеральная программа содержит три части: целевую, содержательную и организационную. Кристина Александровна раскрыла содержание целевого раздела ФАОП:

1. Пояснительная записка: цели и задачи; принципы и подходы к формированию программы.

2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.

3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Член МС Козлова О.Ю. рассказала о структуре содержательного раздела ФАОП, который включает:

1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФООП.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Свое выступление о содержании коррекционно-развивающей работы продолжила

Козлова М.Г. Это большой, и емкий раздел включает в себя следующее:

Направления коррекционно-развивающей работы:

✓ **Диагностическая работа**

-своевременное выявление детей, которые

нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении;

✓ **Непосредственно коррекционно-развивающая работа**

-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

✓ **Консультативная работа**

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

✓ **Информационно-просветительская работа**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам -вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Одной из задач проведения КРР является определение основных образовательных потребностей детей, в том числе с трудностями освоения ФООП ДО и социализации в ДОО.

Член МС Иванова И.Ю. познакомила с целевыми группами воспитанников, которые могут получать адресную психолого-педагогическую помощь в ДОО.

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Развивающие программы различной направленности
Воспитанники с особыми образовательными потребностями	
Дети с ОВЗ и инвалидностью	КРР в соответствии с ФАОП ДО
Дети, которые обучаются по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением; часто болеющие дети	КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
Дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с понима-	Психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО, в сложных ситуациях – программа КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагности-

нием государственного языка РФ.	ки ребенка или по запросу родителей
Одаренные дети	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
Дети и (или) семьи, которые находятся	
в трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий вооруженных конфликтов, беженцы и др.)	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей
социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей
Воспитанники группы риска	
Дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

Далее, **член МС Сухарева Т.С.** познакомила коллег с Федеральной рабочей программой воспитания. Она включает: пояснительную записку; целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел.

Содержание каждого из разделов рабочей программы воспитания ДОО должно соответствовать тем рекомендациям, которые есть в федеральной рабочей программе воспитания, и одновременно отражать специфику дошкольной организации. Необходимо отразить, например, какие формы совместной деятельности есть в детском саду, как реализуется воспитательный потенциал социального партнерства, какой уклад и пр.

Федеральная рабочая программа воспитания определяет содержание воспитательной деятельности, в ходе которой педагоги должны развивать личность детей и создавать условия для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского общества.

Содержательный раздел. В этом разделе разработчики соотнесли направления воспитания с образовательными областями. Также они описали уклад, воспитывающую среду, общности, формы совместной деятельности в детском саду, ППС и социальное партнерство. Общностей теперь три вместо четырех. Алгоритма, как проектировать уклад ДОО, нет, но есть его основные характеристики.

Федеральная рабочая программа воспитания определяет содержание воспитательной деятельности, в ходе которой педагоги должны развивать личность детей и создавать условия для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского общества.

Организационный раздел. Раздел включает рекомендации по кадровому и нормативно-правовому обеспечению, которое должны описать в своей рабочей программе воспитания детские сады. Еще в нем есть требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Член МС Истомина Е.П. осветила содержание организационного раздела ФОП ДОО, которое включает:

1. Описание условий реализации программы: психолого-педагогические условия; особенности организации РППС; материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП; кадровые условия.

2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

3. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Познакомившись со структурой Федеральной образовательной программы, председатель МС Гилязова Н.В. сообщила о создании рабочей группы по переходу на ФОРП и ФАОРП ДО, на основе приказа заведующего Детским садом №100 Маликовой Н.В. № 40-о от 07.03.2023г.

Старший воспитатель рассказала о созданном плане-графике внедрения ФОРП и ФАОРП ДО, о сроках его реализации в Детском саду №100.

После этого Председатель МС ответила на возникшие вопросы педагогов.

РЕШИЛИ:

1. Все члены МС должны изучить особенности ФОРП ДО для дальнейшего ее внедрения в воспитательно-образовательный процесс ДО

2. Согласно утвержденному плану-графику назначить ответственных для проведения запланированных мероприятий.

Председатель:



Гилязова Н.В.

Секретарь:



Малухина Т.О.