

**Протокол**  
**внеочередного заседания методического объединения педагогов**  
**Детского сада № 100**

Тема: ФАОП ДО ОВЗ. Разбор. Внедрение. Составление программы  
Каменск-Уральский ГО

11 мая 2023 г.

№ 6

**Председатель МС** – старший воспитатель Гилязова Н.В.

**Секретарь** - Малухина Т.О.

**Присутствовали:** члены МС

Воспитатели: Козлова Ю.П., Сухарева Т.С., Козлова О.Ю., Козлова М.Г., Вахрамеева К.А.;  
Истомина Е.П.;

Узкие специалисты:

Учитель-логопед Аушева Н.О.

Учитель-дефектолог Малухина Т.О.

Муз. руководитель Иванова И.Ю.

Педагог-психолог Дьячкова А.А.

**Отсутствовали:** 0 человек.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Что такое ФАОП
2. Работа с целевым разделом ФАОП ДО и с изменениями формулировок содержания пяти образовательных областей.
3. Работа с задачами и планируемыми результатами ФАОП ДО. Сравнительный анализ планируемых результатов ФАОП ДО и комплексных программ, действующих ранее. Педагогическая диагностика по ФАОП ДО
4. Работа с содержательным разделом ФАОП ДО. Сравнительный анализ содержательного раздела ФАОП ДО и комплексных программ, действующих ранее. Федеральная программа воспитания. Работа с родителями. Планы коррекционной работы.
5. Работа с организационным разделом ФАОП ДО: кадровые условия, материально-технические условия, психолого-педагогические условия, федеральный план воспитательной работы.
6. Отработка практических навыков по написанию адаптированной образовательной программы детского сада по ФАОП ДО: принципы расстановки ссылок, исключение дублирования в разделах, подходы к наполнению вариативной части.

**ВЫСТУПИЛИ:**

**Председатель МС Гилязова Н.В.**

Наталья Владимировна сообщила об утверждении Федеральной адаптированной программы дошкольного образования (ФАОП ДО)- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022. ФАОП является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования. Самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по 8 нозологическим группам:

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организациями АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации.

Далее, член МС Аушева Н.О. познакомила коллег с содержанием целевого раздела ФАОП, который включает: пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка включает: цель задачи, принципы и подходы к формированию Программы.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на общих и специфических

принципах, характерных для каждой нозологии.

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров для каждой возрастной группы обучающихся.

Члены МС проанализировали планируемые результаты ФАОП ДО и АОП для детей с ТНР и ЗПР. Сравнительный анализ показал расхождения в планируемых результатах Программ.

**Член МС Дьячкова А.А** осветила особенности педагогической диагностики по ФАОП ДО.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

**Член МС Малухина Т.О.** далее познакомила с содержательным разделом ФАОП.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

✓ социально-коммуникативное развитие;

✓ познавательное развитие;

✓ речевое развитие;

✓ художественно-эстетическое развитие;

✓ физическое развитие.

- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. **Предметная деятельность.**
2. **Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).**
3. **Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).**
4. **Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:**

- *восприятие художественной литературы и фольклора,*
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),*
- *конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,*
- *изобразительная (рисование, лепка, аппликация),*
- *музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),*
- *двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.*

**Член МС Козлова Ю.П.** раскрыла суть содержания коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Далее, **член МС Сухарева Т.С.** познакомила коллег с Федеральной рабочей программой воспитания. Она включает: пояснительную записку; целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел.

Содержание каждого из разделов рабочей программы воспитания ДОО должно соответствовать тем рекомендациям, которые есть в федеральной рабочей программе воспитания, и одновременно отражать специфику дошкольной организации. Необходимо отразить, например, какие формы совместной деятельности есть в детском саду, как реализуется воспитательный потенциал социального партнерства, какой уклад и пр.

Федеральная рабочая программа воспитания определяет содержание воспитательной деятельности, в ходе которой педагоги должны развивать личность детей и создавать условия для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского общества.

Содержательный раздел. В этом разделе разработчики соотнесли направления воспитания с образовательными областями. Также они описали уклад, воспитывающую среду, общности, формы совместной деятельности в детском саду, ППС и социальное партнерство. Общностей теперь три вместо четырех. Алгоритма, как проектировать уклад ДОО, нет, но есть его основные характеристики.

Федеральная рабочая программа воспитания определяет содержание воспитательной деятельности, в ходе которой педагоги должны развивать личность детей и создавать условия для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского общества.

Об организационном разделе ФАОП рассказала **Вахромеева К.А.**

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности

организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

**Председатель МС Гилязова Н.В.** напомнила о создании рабочей группы по переходу на ФОП и ФАОП ДО, на основе приказа заведующего Детским садом №100 Маликовой Н.В. № 40-о от 07.03.2023г.

Старший воспитатель рассказала о созданном плане-графике внедрения ФОП и ФАОП ДО, о сроках его реализации в Детском саду №100.

Наталья Владимировна указала на особенности написания адаптированной образовательной программы детского сада по ФАОП ДО, раскрыла принципы расстановки ссылок, исключение дублирования в разделах, подходы к наполнению вариативной части.

После этого Председатель МС ответила на возникшие вопросы педагогов.

**РЕШИЛИ:**

1. Все члены МС должны изучить особенности ФАОП ДО для дальнейшего ее внедрения в воспитательно-образовательный процесс ДО.
2. Согласно утвержденному плану-графику назначить ответственных для проведения запланированных мероприятий.

Председатель:  
Секретарь:



Гилязова Н.В.  
Малухина Т.О.