

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 комбинированного вида»
(Детский сад № 100)

623400, Россия, Свердловская область,
город Каменск-Уральский, улица Пролетарская, дом 15а
E-mail: dou100-zav@rambler.ru
Сайт: <http://dou100.obrku.ru>
Телефон: 8 (3439) 30-98-70

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Детского сада № 100
Протокол № 1 от «25» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 100
Протокол № 88-о от «25» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
с учетом мнения Совета
родителей
Детского сада № 100
Протокол № 1 от «25» августа
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Подготовка к школьному обучению «Академия
дошкольника»

Уровень сложности: стартовый (ознакомительный)

Возрастная группа: 6-7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчик программы:
Дьячкова Анастасия Андреевна

Каменск-Уральский
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы формирования Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Учебный план	13
2.2.	Содержание Программы	15
2.3.	Контроль освоения детьми Программы	18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	20
3.2.	Условия реализации программы для детей, имеющих особенности в развитии, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	21
3.3.	Расписание занятий	21
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	21
4.	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа Подготовка к школьному обучению «Академия дошкольника» разработана с целью всесторонней и сбалансированной подготовки будущего первоклассника к школьному обучению. Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций, предполагающих успешное освоение материала.

Актуальность программы

Успешное начало школьного обучения требует от ребенка сформированности целого комплекса ключевых компетенций. Наиболее значимыми, по мнению родителей, традиционно считаются навыки счета и чтения. Однако практика показывает, что настоящим фундаментом для освоения письма, являющегося одним из самых сложных видов учебной деятельности, служит развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие ручной умелости и зрительно-моторной координации зачастую приводят к серьезным трудностям уже на первых этапах обучения в школе:

- низкий темп и быстрая утомляемость при письме;
- нестабильный нажим, «дрожащая» или «угловатая» линия;
- трудности в воспроизведении формы и размера графических элементов;
- несоблюдение наклона, большое количество помарок;
- стойкое нежелание выполнять письменные задания.

Таким образом, целенаправленная работа по подготовке руки к письму является не менее важной задачей дошкольной подготовки, чем обучение чтению. Избежать периода адаптации к школе невозможно, но значительно облегчить его – вполне реальная задача при комплексном подходе.

Параллельно с развитием моторной сферы не менее актуальной является задача осмысленной подготовки к освоению грамоты и развитию речи. Умение читать не только облегчает первокласснику вхождение в учебный процесс, делая его более комфортным и успешным, но и закладывает основы для всего дальнейшего освоения языка. Развитие речи, обогащение словарного запаса, формирование внимания к языковым явлениям и любви к книге – все это напрямую влияет на познавательные возможности ребенка и его способность к обучению в целом.

Отличительные особенности Программы:

Данная программа предлагает комплексный подход к подготовке детей к школьному обучению, органично интегрируя два ключевых направления: развитие графомоторных навыков и обучение основам грамоты и развитие речи.

В рамках первого направления программа делает акцент не на самом письме, а на подготовке к нему. Это означает формирование произвольного управления движениями пишущей руки, развитие зрительного контроля, координации, точности и гибкости. Как писал физиолог И.П. Павлов: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». Программа реализует этот принцип через систему специальных упражнений, направленных на доведение графомоторных процессов до автоматизма, что позволяет в дальнейшем высвободить интеллектуальные ресурсы ребенка для решения непосредственно учебных задач.

Второе направление программы нацелено не на механическое обучение чтению, а на осмысленное введение в языковую систему. Программа ориентирована на развитие способности нестандартно мыслить, лексически грамотно излагать свои мысли, а также на формирование устойчивого интереса к чтению и коммуникации. Это создает прочную базу для успешного усвоения школьной программы по русскому языку и чтению, помогает сформировать у ребенка уверенность в своих силах и позитивный настрой к обучению.

Методологической основой программы являются:

- для модуля по подготовке руки к письму – система заданий, представленная в пособии Подрезовой И.А. «Школа умелого карандаша».
- для модуля по обучению грамоте и развитию речи – методические принципы, изложенные в пособии Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать!».

Синтез этих двух подходов в рамках единой программы «Академия дошкольника» позволяет обеспечить всестороннюю и сбалансированную подготовку будущего первоклассника, создавая прочный фундамент для его последующих академических успехов и мягкой адаптации к новой социальной роли.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон РФ от 14 июля 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 20230 года, распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.

6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

8. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

18. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», Региональный модельный центр, 2025 год.

19. Положение об оказании платных образовательных услуг Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида», от 25 июля 2024 г. № 64-о.

20. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида».

Новизна программы заключается в комплексном и сбалансированном подходе, который целенаправленно объединяет два равнозначных компонента подготовки: формирование графомоторных навыков для успешного овладения письмом и развитие основ языковой грамотности. В отличие от традиционных подходов, делающих акцент лишь на чтении и счете, данная программа через синергию этих направлений обеспечивает не только интеллектуальную, но и физиологическую готовность ребенка к учебной деятельности, что создает прочную основу для легкой адаптации и последующих академических успехов в школе.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень сложности: стартовый (ознакомительный).

Язык реализации программы: русский.

Адресат программы: дети в возрасте 6-7 лет.

Количество обучающихся в группе: до 12 человек.

Форма обучения: очная.

Вид занятий: теоретические и практические занятия.

Объем и сроки реализации программы: сентябрь 2025 – май 2026 года, 72 занятия/36 часов.

Условия реализации программы: набор детей осуществляется при наличии вакантных мест.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: комплексное развитие интеллектуально-познавательной, двигательной и личностной сфер ребенка для формирования ключевых предпосылок успешной учебной деятельности. Программа направлена на развитие внимания, памяти, пространственного восприятия, графомоторных навыков и речи, а также на раскрытие творческого потенциала, формирование уверенности в своих силах, нестандартного мышления и устойчивой мотивации к познанию.

Задачи:

обучающие:

- сформировать базовые графические умения как основу для овладения навыками письма;
- познакомить с основными языковыми понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- обучить навыкам звукового анализа и синтеза: умению узнавать, произносить звуки и синтезировать из них слоги и слова;
- обогащать активный и пассивный словарный запас детей.

развивающие:

- развивать графомоторные навыки, зрительно-моторную координацию, плавность и точность движений руки (крупной и мелкой моторики);
- развивать познавательные процессы: внимание (зрительное и слуховое), память, логическое и пространственное мышление, воображение, наблюдательность и навыки анализа и синтеза;
- развивать фонематический слух, культуру звукопроизношения и интонационную выразительность речи;

– способствовать повышению умственной работоспособности и произвольной сферы (навыков планирования и самоконтроля).

воспитательные:

– воспитывать внутреннюю учебную мотивацию, интерес к чтению, книге и самостоятельному поиску знаний;

– формировать личностные качества: усидчивость, аккуратность, внимательность при выполнении заданий и уверенность в собственных возможностях;

– создавать условия для ориентировочно-исследовательской и творческой деятельности, воспитывая умение нестандартно мыслить и импровизировать;

– обогащать нравственный опыт и эмоциональную сферу детей.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа строится на фундаментальных педагогических принципах, обеспечивающих эффективность и гармоничность развития ребенка.

– *Принцип научности и практической ориентированности.* Все содержание программы подкреплено научно обоснованными и практически апробированными методиками развития (по И.А. Подрезовой, Д.Г. Шумаевой и др.).

– *Онтогенетический принцип.* Строгий учет возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

– *Принцип развивающего обучения.* Главной целью является не передача готовых знаний, а целостное развитие личности ребенка через организацию деятельности, в процессе которой он самостоятельно делает «открытия», решает проблемные задачи и развивает свои способности.

– *Принцип комплексно-тематического планирования.* Содержание программы организовано по тематическим блокам, что обеспечивает единство образовательного процесса и целостное восприятие мира ребенком.

– *Принцип системности и последовательности.* Поэтапное усложнение материала: от простого к сложному. Формирование навыков базируется на предыдущем опыте ребенка, обеспечивая прочное и осознанное усвоение знаний и умений.

– *Принцип интеграции.* Органическое объединение двух ключевых направлений: развитие графомоторных навыков и основ языковой грамотности. Это обеспечивает взаимное усиление эффекта (например, развитие мелкой

моторики напрямую способствует подготовке руки к письму, а развитие фонематического слуха – к чтению).

– *Принцип психологической комфортности.* Создание безопасной, доброжелательной атмосферы, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка, снятие страха перед ошибкой и создание условий для самореализации.

– *Принцип активности и результативности.* Использование активных форм и методов обучения (игра, экспериментирование, проектная деятельность), направленных на получение ребенком видимого, положительного результата, что повышает мотивацию и уверенность в себе.

– *Принцип креативности.* «Выращивание» у детей способности переносить ранее сформированные навыки в новые ситуации, мыслить нестандартно и импровизировать.

– *Принцип наглядности.* Широкое использование различных видов наглядности (схемы, карточки, иллюстрации, видеоматериалы) для обеспечения понимания и эффективного усвоения материала.

Специфические принципы коррекционно-развивающей работы:

– *Принцип опоры на разные анализаторы:* одновременное задействование зрительного, слухового и кинестетического (двигательного) восприятия для прочного усвоения материала.

– *Принцип постепенного формирования умственных действий:* от совместной деятельности с педагогом к самостоятельному выполнению заданий.

– *Принцип повторения и закрепления:* многократное, но вариативное повторение умений и навыков для выработки динамических стереотипов и доведения графомоторных действий до автоматизма.

Данные принципы являются единой системой, обеспечивающей достижение цели и решение задач программы «Академия дошкольника».

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей 6-7 лет

К старшему дошкольному возрасту дети достигают более высокого уровня психофизиологической зрелости, что является ключевым для успешной подготовки к школьному обучению. Существенно возрастают возможности произвольной регуляции поведения и когнитивной деятельности. Ребенок 6-7

лет способен планировать свои действия, осуществлять самоконтроль, следовать сложным инструкциям и критически оценивать полученный результат.

Происходит качественный скачок в развитии речи и мышления. Дети не только пассивно впитывают информацию, но и готовы к ее элементарному анализу, сравнению, обобщению и самостоятельным умозаключениям. Это позволяет вводить в образовательный процесс задачи проблемного характера, элементы исследовательской деятельности и творческие задания, требующие нестандартных решений.

Расширяются социальные потребности и коммуникативные компетенции. Общение со сверстниками становится важнейшим источником развития. Дети учатся договариваться, распределять роли, согласовывать свои действия в команде, что напрямую способствует формированию предпосылок к учебному сотрудничеству. Преодолевается боязнь ошибки и возрастает готовность к принятию учебных вызовов, что является фундаментом для формирования устойчивой учебной мотивации.

Учитывая эти особенности, Программа «Академия дошкольника» делает акцент на осознанное освоение навыков, развитие саморегуляции и создание ситуаций успеха для каждого ребенка, что обеспечивает мягкий и эффективный переход к новой социальной роли – роли ученика.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (в соответствии с ФГОС ДО):

- Ребенок обладает развитой крупной и мелкой моторикой. Он может контролировать свои движения и управлять ими, правильно держит пишущие принадлежности, демонстрирует скоординированность действий руки и глаза.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения. У него развиты фонематический слух и звуковая культура речи, сложились предпосылки грамотности.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, понимает и выполняет словесные установки педагога, доводит начатое дело до конца.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в игре и других видах деятельности. Он способен к нестандартному решению задач.

Предметными результатами изучения Программы «Академия дошкольника» являются:

В сфере развития графомоторных навыков и подготовки к письму:

- Сформированы основные графические навыки, обеспечивающие успешное овладение письмом в школе (зрительно-моторная координация соответствует возрастной норме, развиты плавность, точность и скоординированность движений руки).
- Соблюдаются технические условия письма: ребенок правильно держит карандаш, ручку; умеет ориентироваться на пространстве листа и в тетради; способен регулировать силу нажима.

В сфере речевого развития и подготовки к освоению грамоты:

- Сформированы умения проводить звуковой анализ слова: выделять звуки в слове, дифференцировать гласные и согласные звуки, определять позицию звука в слове, делить слова на слоги.
- Развита диалогическая речь: умение вести диалог, составлять простые распространенные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать беседу.
- Развита связная речь: умение самостоятельно пересказывать содержание небольших литературных текстов, составлять рассказы по картине или серии картин.
- Значительно обогащен активный и пассивный словарный запас.

- Сформированы основы речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения Программы «Академия дошкольника» являются:

- Развиты познавательные процессы: произвольное внимание, память, логическое и пространственное мышление, воображение.
- Сформированы базовые навыки самоконтроля и саморегуляции: умение проверять и оценивать свою работу, видеть и исправлять ошибки.
- Развиты навыки коммуникации и сотрудничества: умение работать в парах и мини-группах, договариваться, распределять роли, слушать собеседника.

Личностными результатами изучения Программы «Академия дошкольника» являются:

- Сформирована внутренняя мотивация к познанию и учебной деятельности, интерес к чтению и книге.
- Развиты личностные качества: самостоятельность, инициативность, уверенность в своих силах, любознательность.
- Воспитано уважительное отношение к себе и окружающим, сформированы основы нравственно-эстетических норм.

Ожидаемые результаты для родителей (законных представителей):

- Родители понимают значимость и содержание комплексной подготовки ребенка к школе (как графомоторной, так и речевой).
- Родители владеют необходимыми умениями и практическими приемами для поддержки развития ребенка в данных направлениях в условиях семьи.
- Родители являются активными и заинтересованными участниками образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру непосредственно образовательной деятельности и дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Программа подготовки к школьному обучению «Академия дошкольника» рассчитана на 72 занятия, из расчета 2 часа в неделю по 30 минут (СанПиН 2.4.1.3648-20). В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку.

Учебный план

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Количество занятий/часов в неделю/год	
	обучающиеся в возрасте 5-7 лет	
	неделя	уч. год
Академия дошкольника	2х30 мин.	72х30 мин.
Всего	60 минут или 1 час	36 часов

Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю в подгруппах по 6 человек.

Время проведения:

1 подгруппа: вторник 15:30 – 16:00, четверг 16:40 – 17:10

2 подгруппа: вторник 16:05 – 16:35, четверг 16:05 – 16:35

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Форма обучения	Количество часов			Форма аттестации/кон троля
			всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Диагностика.	очная	2	0	2	вводное тестирование
2	Гласные звуки и буквы. Ориентировка на листе и в клетке.	очная	6	2	4	набл./ писм.зад.
3	Согласные звуки и буквы.	очная	22	8	14	набл./ писм.зад.

	Рисование элементов и простых узоров.					
4	Дифференциация звуков. Рисование предметных изображений по точкам и клеткам.	очная	4	1	3	набл./ писм.зад.
5	Слоговое строение слова. Графические диктанты.	очная	4	1	3	набл./ писм.зад.
6	Обучение чтению слогов и простых слов. Чистописание.	очная	4	1	3	набл./ писм.зад.
7	Работа с предложением. Чистописание.	очная	2	1	1	набл./ писм.зад.
8	Работа с текстом. Чистописание.	очная	26	2	6	набл./ писм.зад.
9	Итоговая диагностика.	очная	2	-	2	итоговое тестирование
	Итого:		72	21	51	

2.2. Содержание Программы

Наименование раздела, темы	Приобретаемые навыки чтения	Приобретаемые навыки письма	Источник
Вводное занятие. Диагностика.	Вводное тестирование с целью выявления умения детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы»	-	-
Гласные звуки и буквы. Ориентировка на листе и в клетке.	1. Умение давать акустическую характеристику звуку (гласный, произносится свободно); 2. Соотнесение звука и буквы. Формирование навыка чтения изученных букв; 3. Слияние звуков в слоги.	1. Закрепление умения рисовать прямые линии и соединять их в замкнутые фигуры; 2. Развитие конструктивных навыков и зрительной памяти; 3. Формирование навыка проведения плавных линий; 4. Развитие гибкости кисти и точности движений; 5. Умение контролировать амплитуду движения для создания фигур разного размера.	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» Колесникова Е.В. «От А до Я» Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша»
Согласные звуки и буквы. Рисование элементов и простых узоров.	1. Умение давать акустико-артикуляционную характеристику звуку (согласный, твердый/мягкий, глухой/звонкий); 2. Развитие навыка звуко-буквенного анализа слов; 3. Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	1. Развитие ритмичности движений, мышечного контроля и точности; 2. Профилактика дизметрии; 3. Умение рисовать линии в заданном направлении; 4. Формирование навыка создания простых графических узоров; 5. Развитие пространственного восприятия.	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» Колесникова Е.В. «От А до Я» Волина В.В. «Учимся играя» Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша»
Дифференциация звуков. Рисование предметных изображений по точкам и	1. Умение давать акустико-артикуляционную характеристику звуку (согласный, твердый/мягкий,	1. Закрепление умения рисовать прямые линии и соединять их в замкнутые фигуры;	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» Подрезова И.А. «Школа

клеткам.	глухой/звонкий); 2. Развитие навыка звуко-буквенного анализа слов; 3. Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	2. Развитие конструктивных навыков и зрительной памяти; 3. Формирование навыка проведения плавных линий; 4. Развитие гибкости кисти и точности движений; 5. Умение контролировать амплитуду движения для создания фигур разного размера.	умелого карандаша»
Слоговое строение слова. Графические диктанты.	1. Формирование умения делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; 2. Развитие навыка слогового чтения.	1. Закрепление всех изученных графических навыков; 2. Умение действовать по словесной инструкции и зрительному образцу; 3. Развитие произвольного внимания, самоконтроля и навыков планирования действия.	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша»
Обучение чтению слогов и простых слов. Чистописание.	1. Сформированный навык слогового чтения (открытые, закрытые слоги) с переходом к чтению целыми короткими словами; 2. Умение осознанно прочитывать и понимать прочитанные слова и простые предложения; 3. Развитие зрительного восприятия и антиципации (предвосхищения) при чтении.	1. Закрепление правильного начертания изученных печатных букв; 2. Формирование навыка безотрывного письма элементов и букв; 3. Отработка равномерного наклона, размера и расстояния между буквами и словами; 4. Развитие зрительно-моторной координации при переводе печатного текста в письменный; 5. Автоматизация движений руки, выработка ритмичности и плавности письма.	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» Колесникова Е.В. «От А до Я» Шепелевич А.П. «Тренажер по чистописанию»
Работа с предложением. Чистописание.	1. Умение составлять простое распространенное предложение по сюжетной картинке, опорным словам и по вопросам; 2. Формирование понятия о законченности	1. Закрепление правильного начертания изученных печатных букв; 2. Формирование навыка безотрывного письма элементов и букв; 3. Отработка равномерного наклона,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» Ткаченко Т.А. «Развиваем речь» Шепелевич А.П.

	предложения и его интонационном оформлении (умение определить на слух, где заканчивается предложение); 3. Умение определять количество слов в предложении и составлять его графическую схему. навык анализа предложения: определение первого/последнего слова, места заданного слова; 4. Практическое усвоение некоторых грамматических категорий: согласование слов в предложении, использование предлогов; развитие навыка списывания простых предложений с печатного и письменного текста.	размера и расстояния между буквами и словами; 4. Развитие зрительно-моторной координации при переводе печатного текста в письменный; 5. Автоматизация движений руки, выработка ритмичности и плавности письма.	«Тренажер по чистописанию»
Работа с текстом. Чистописание.	1. Формирование умения определять главную мысль (о чем текст) и последовательность событий в коротком тексте (3-5 предложений); 2. Развитие навыка пересказа по цепочке, по опорным картинкам (мнемотаблицам) и по плану с помощью взрослого; 3. Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, демонстрируя понимание; 4. Обогащение словарного запаса и развитие связной речи через составление рассказов по серии сюжетных картинок; 5. Воспитание культуры речи и умения слушать других.	1. Закрепление правильного начертания изученных печатных букв; 2. Формирование навыка безотрывного письма элементов и букв; 3. Отработка равномерного наклона, размера и расстояния между буквами и словами; 4. Развитие зрительно-моторной координации при переводе печатного текста в письменный; 5. Автоматизация движений руки, выработка ритмичности и плавности письма.	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» Ушинский К.Д. «Для детей. Сказки и рассказы» Шепелевич А.П. «Тренажер по чистописанию»
Итоговая диагностика.	Итоговое тестирование по пройденным за учебный период разделам.	Итоговое тестирование по пройденным за учебный период разделам.	-

2.3. Контроль освоения детьми Программы

Контроль освоения учебного материала осуществляется через:

- *наблюдение на занятиях;*
- *проверку рабочих тетрадей;*
- *тестирование*

На каждом занятии дети отрабатывают полученные навыки в ходе устной работы, а также письменной. Тетради сдаются педагогу, который осуществляет проверку с целью постоянного мониторинга качества образовательной услуги.

В конце учебного года дети сдают итоговый тест по пройденному материалу, который оценивается в баллах:

Высокий уровень (4 балла): Ребенок выполняет задание самостоятельно, правильно и аккуратно.

Средний уровень (3 балла): Ребенок выполняет задание правильно, но с небольшими погрешностями (например, небольшая неровность линий, одна ошибка при чтении) или с незначительной помощью педагога («Посмотри внимательнее»).

Низкий уровень (2 балла): Ребенок затрудняется выполнить задание, делает много ошибок, требуется активная помощь педагога.

Не сформирован (1 балл): Задание не выполнено.

Оценочный лист

Блок «Чтение»	
<i>Владеет техникой слогового чтения:</i> читает незнакомый текст, доступный по сложности, используя слоговой способ чтения (может переходить к чтению коротких слов целиком)	
<i>Понимает прочитанное:</i> отвечает на вопросы по содержанию прочитанного предложения или короткого текста (2-3 предложения)	
<i>Воспроизводит содержание текста:</i> может пересказать своими словами содержание короткого текста или сказки по наводящим вопросам.	
<i>Вычленяет звуки в слове:</i> определяет последовательность звуков в простых словах, называет первый/последний звук.	
<i>Дифференцирует звуки:</i> различает на слух и в речи твердые/мягкие, глухие/звонкие пары согласных.	
<i>Делит слова на слоги:</i> правильно определяет количество слогов в слове и может произнести его по слогам.	
Блок «Письмо и графомоторика»	
<i>Владеет техникой письма:</i> правильно держит карандаш/ручку. Координирует движения руки при письме.	
<i>Копирует графический образ:</i> аккуратно и без ошибок списывает с печатного текста простое предложение.	

<i>Пишет под диктовку:</i> записывает под диктовку графический диктант или отдельные печатные буквы/слоги.	
<i>Соблюдает нормы оформления:</i> при письме соблюдает условную линию строки, старается выдерживать одинаковый размер и наклон букв.	
<i>Ориентируется на листе:</i> выполняет задания на листе в клетку, демонстрирует понимание пространственных понятий.	
<i>Составляет предложение:</i> составляет и записывает печатными буквами простое предложение по сюжетной картинке (с возможной помощью взрослого в формулировке).	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к педагогу дополнительного образования определены Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»». Разработана должностная инструкция, где определены:

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

3.2. Условия реализации программы для детей, имеющих особенности в развитии, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

При наличии обучающихся имеющих нарушения в развитии, в том числе для детей с ОВЗ, детей инвалидов, создаются специальные условия включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечении доступа в знания организации, осуществляющую образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных образовательных программ обучающимися с ОВЗ, детей инвалидов в соответствии с заключением ТПМПК. Сроки обучения данной категории детей могут быть увеличены с учетом психофизического развития в соответствии с ТПМПК. Численный состав может быть уменьшен до 10 человек в группе.

3.3. Расписание занятий

Наименование платной образовательной услуги	Дни недели	Время проведения занятий
«Подготовка детей к школьному обучению «Академия дошкольника»»	Вторник	1 подгруппа: 15:30 — 16:00*
		2 подгруппа: 16:05 — 16:35*
	Четверг	1 подгруппа: 16:40 — 17:10*
		2 подгруппа: 16:05 — 16:35*

* - в середине занятия обязательна физкультминутка игрового характера

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

- Ноутбук;
- Планшет;
- Флипчарт;
- Столы детские (3);
- Стулья детские (6);
- Стол педагога;
- Стул педагога.

Методическое обеспечение программы

- Безруких, М. М. Тренируем пальчики / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – Москва : Дрофа, 2000.
- Большакова, С. Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения / С. Е. Большакова. – 2-е изд., стер. – Москва : ТЦ Сфера, 2021.
- Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. – Москва : АСТ, 2020.
- Гаврина, С. Е. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль : Академия развития, 2020.
- Зегебарт, Г. М. Волшебные обводилки. Формирование графических навыков. Комплект коррекционно-развивающих материалов / Г. М. Зегебарт, О. С. Ильичева. – 4-е изд. – Москва : Генезис, 2023.
- Колесникова, Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь Безруких, М. М. Тренируем пальчики / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – Москва : Дрофа, 2000.
- Большакова, С. Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения / С. Е. Большакова. – 2-е изд., стер. – Москва : ТЦ Сфера, 2021.
- Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. – Москва : АСТ, 2020.
- Гаврина, С. Е. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль : Академия развития, 2020.
- Зегебарт, Г. М. Волшебные обводилки. Формирование графических навыков. Комплект коррекционно-развивающих материалов / Г. М. Зегебарт, О. С. Ильичева. – 4-е изд. – Москва : Генезис, 2023.
- Колесникова, Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е. В. Колесникова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2023.
- Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022.
- Подрезова, И. А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / И. А. Подрезова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Гном», 2020.
- Ткаченко, Т. А. Развиваем мелкую моторику / Т. А. Ткаченко. – Москва : Эксмо, 2022.
- Ткаченко, Т. А. Развиваем речь / Т. А. Ткаченко. – Москва : Эксмо, 2021.
- Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом:

методическое пособие / Г. А. Тумакова; под ред. Ф. А. Сохина. – 2-е изд., стер. – Москва : Мозаика-Синтез, 2020.

– Узорова, О. В. Готовимся к школе / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – Москва : АСТ, 2023.

– Филиппова, С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму / С. О. Филиппова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022.

– Шепелевич, А. П. Тренажер по чистописанию / А. П. Шепелевич. – Ростов-на-Дону : Феникс+, 2021.

– Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022.

– Ушинский, К. Д. Для детей. Сказки и рассказы / сост., вступ. ст. В. А. Суханова. – Москва : Детская литература, 2021.

Дидактическое обеспечение программы

- подвижная азбука с печатными и прописными буквами;
- наборное полотно с ячейками;
- демонстрационные плакаты: «Алфавит», «Гласные и согласные», «Твердые и мягкие звуки»;
- сюжетные картины для развития связной речи;
- авторские рабочие тетради по развитию графических навыков;
- альбом упражнений по развитию графических навыков (штриховки, обводки, дорожки);
- письменные принадлежности: трехгранные карандаши, ручки с протектором, специальные насадки-тренажеры для правильной постановки руки;
- картотека кинезиологических упражнений;
- многоразовые кармашки для демонстрации целей занятия и расписания.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2023) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.07.2025).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280001> (дата обращения: 01.07.2025).
3. Безруких, М. М. Тренируем пальчики / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – Москва : Дрофа, 2000. – 64 с.
4. Большакова, С. Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения / С. Е. Большакова. – 2-е изд., стер. – Москва : ТЦ Сфера, 2021. – 64 с. – (Библиотека логопеда).
5. Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. – Москва : АСТ, 2020. – 320 с.
6. Гаврина, С. Е. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль : Академия развития, 2020. – 48 с.
7. Зегебарт, Г. М. Волшебные обводилки. Формирование графических навыков. Комплект коррекционно-развивающих материалов / Г. М. Зегебарт, О. С. Ильичева. – 4-е изд. – Москва : Генезис, 2023. – 84 с. + альбом для занятий.
8. Колесникова, Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е. В. Колесникова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2023. – 64 с.
9. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022. – 528 с.
10. Подрезова, И. А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / И. А. Подрезова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Гном», 2020. – 120 с.
11. Ткаченко, Т. А. Развиваем мелкую моторику / Т. А. Ткаченко. – Москва : Эксмо, 2022. – 80 с. – (Татьяна Ткаченко. Новые педагогические технологии).
12. Ткаченко, Т. А. Развиваем речь / Т. А. Ткаченко. – Москва : Эксмо, 2021. – 112 с.

13. Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: методическое пособие / Г. А. Тумакова; под ред. Ф. А. Сохина. – 2-е изд., стер. – Москва : Мозаика-Синтез, 2020. – 144 с.
14. Узорова, О. В. Готовимся к школе / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – Москва : АСТ, 2023. – 128 с. – (Академия начального образования).
15. Филиппова, С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму / С. О. Филиппова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022. – 32 с.
16. Шепелевич, А. П. Тренажер по чистописанию / А. П. Шепелевич. – Ростов-на-Дону : Феникс+, 2021. – 64 с. – (Полезный досуг) .
17. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022. – 112 с.
18. Ушинский, К. Д. Для детей. Сказки и рассказы / сост., вступ. ст. В. А. Суханова. – Москва : Детская литература, 2021. – 256 с. – (Школьная библиотека).
19. Богданова, О. А. Скороговорки // Детский портал «Солнышко». – 2020. – URL: http://www.solnet.ee/parents/p2_181.html (дата обращения: 01.07.2025) .
20. Сахарова, О. М. Готовим руку к письму: [электронный ресурс] / О. М. Сахарова // Инфоурок. – 2022. – URL: <https://infourok.ru/user/saharova-olga-mihaylovna/blog> (дата обращения: 01.07.2025).