

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 100 комбинированного вида» (Детский сад № 100)  
623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, 15  
e-mail: [dc100-zav@rambler.ru](mailto:dc100-zav@rambler.ru) сайт: <http://dou100.obrku.ru/> 8(3439) 30-98-70

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Детского сада № 100  
Протокол № 1 от 25.08.2025г.

**СОГЛАСОВАНА**

с учетом мнения Совета родителей  
Детского сада № 100  
Протокол № 1 от 25.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом заведующего  
Детским садом № 100  
№ 88-о от 25.08.2025г.

**Программа Просвещения родителей дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 6 лет**

**Каменск-Уральский ГО  
Свердловской области  
2025 г.**

# **ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ**

**МБДОУ «Детский сад № 100 комбинированного вида»**

**Срок реализации:** постоянно (с ежегодной корректировкой)

**Возраст воспитанников:** от 1,5 до 7 лет (включая группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР)

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Семья является ключевым институтом воспитания. Современные родители нуждаются в системной психолого-педагогической поддержке, особенно в кризисные периоды развития ребёнка (адаптация к ДОО, кризис 3 лет, кризис 6–7 лет, подготовка к школе), а также при воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР).

Программа просвещения родителей МБДОУ «Детский сад № 100» объединяет подходы ко всем возрастным группам – от раннего возраста до подготовительной к школе группы, включая группы компенсирующей направленности. Она направлена на формирование единой воспитательной линии «семья – детский сад», повышение родительской компетентности и создание условий для полноценного развития, здоровья и социализации каждого ребёнка.

Данная программа разработана на основе федеральной программы просвещения родителей, подготовленной авторским коллективом под руководством Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других специалистов при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра), а также при содействии Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания». Использование федеральных разработок позволило адаптировать содержание к условиям конкретного ДОО, сохранив методологически выверенную структуру и рекомендации ведущих экспертов в области семейного воспитания и коррекционной педагогики.

### **1.2. Цель программы**

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития, укрепления здоровья детей от 1,5 до 7 лет, облегчение адаптации к ДОО, формирование ответственного родительства, обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания, а также коррекционно-развивающей поддержки детей с ОВЗ.

### **1.3. Задачи (дифференцированно по направлениям)**

#### **Общие для всех групп:**

1. Информировать родителей об особенностях физического, психического и речевого развития детей на каждом возрастном этапе.
2. Обучать способам конструктивного взаимодействия с ребёнком в кризисные и адаптационные периоды.
3. Формировать навыки поддержки самостоятельности (самообслуживание, гигиена, режим).
4. Давать практические рекомендации по развитию речи, познавательной и игровой деятельности.
5. Обеспечивать психологическую поддержку семей.

### **Для групп раннего возраста (1,5–3 года):**

– Основное внимание – адаптация к ДОО, кризис 3 лет, приучение к горшку, развитие предметной деятельности и первых фраз.

### **Для младшей группы (3–4 года):**

– Работа с детскими страхами, развитие сюжетно-отобразительной игры, формирование элементарных социальных норм.

### **Для средней группы (4–5 лет):**

– Поддержка познавательной активности («почемучки»), развитие произвольной памяти, внимания, мышления, гендерное воспитание.

### **Для старшей и подготовительной групп (5–7 лет):**

– Формирование психологической, мотивационной, интеллектуальной и речевой готовности к школе, профилактика школьной тревожности, кризис 6–7 лет.

### **Для групп с ЗПР (5–7 лет):**

– Обучение родителей приемам развития познавательной сферы (внимание, память, мышление), эмоционально-волевой регуляции, использованию визуального расписания и поощрительных систем, подготовка к школе по адаптированной программе.

### **Для групп с ТНР (5–7 лет):**

– Обучение артикуляционной гимнастике, развитию фонематического слуха, лексико-грамматического строя, связной речи, автоматизации поставленных звуков, приемам стимуляции речевой активности.

## **1.4. Принципы просвещения (на основе ФОР ДО и ФАОП)**

- **Учёт возрастной сенситивности** (опора на ведущую деятельность: предметно-манипулятивная, игровая, учебно-познавательная).
- **Принцип «рядом, но не вместо»** (поддержка самостоятельности).
- **Уважение к семейным традициям** и индивидуальному темпу развития.
- **Единство требований** семьи и ДОО.
- **Раннее выявление и деликатное консультирование** при признаках нарушений развития (ЗРР, ЗПР, ТНР).
- **Принцип партнёрства и диалога** (родители и педагоги – равноправные участники).
- **Принцип доступности и практико-ориентированности** (конкретные игры, упражнения, алгоритмы).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основные направления просвещения родителей по возрастным группам**

<b>Направление</b>	<b>Ранний возраст (1,5–3)</b>	<b>Младшая группа (3–4)</b>	<b>Средняя группа (4–5)</b>	<b>Старшая/подготовительная (5–7)</b>
<b>Адаптация к ДОО</b>	Подготовка к саду, ритуалы расставания	Переход из яслей, первое поступление	–	–
<b>Кризисы развития</b>	Кризис 3 лет	Сглаживание	–	Кризис 6–7 лет (манерничанье,

	(негативизм, упрямство)	кризиса 3 лет, начало эмпатии		внутренняя позиция школьника)
<b>Речь</b>	Нормы от 1,5 до 3 лет (первые фразы), тревожные признаки	Словарь 1500–2000 слов, фразы 3–4 слова	Шипящие, соноры, словотворчество, ФФН	Фонематический слух, звукобуквенный анализ, связная речь
<b>Самообслуживание и КГН</b>	Горшок, ложка, одевание, умывание	Закрепление навыков	Постоянные поручения, дежурство	Самоконтроль, подготовка руки к письму
<b>Игра</b>	Предметно-манипулятивная, роль взрослого	Сюжетно-отобразительная, элементарная ролевая	Сюжетно-ролевая (доктор, шофёр)	Игры с правилами, элементы учебной деятельности
<b>Познавательное развитие</b>	Сенсорика, первые «почему»	–	Исследования, опыты, проекты	Мышление (анализ, синтез, причинно-следственные связи)
<b>Безопасность</b>	Опасные предметы, поведение на улице	ПДД, поведение с незнакомцами	ПДД (роли пешехода/пассажира), грибы, ягоды	Кибербезопасность, экстремальные ситуации
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	–	Страхи (темноты, животных)	Конфликты, агрессия	Произвольность, саморегуляция, школьная тревожность
<b>Гендерное воспитание</b>	–	–	Роль отца/матери, разные миры	Формирование идентичности
<b>Готовность к школе</b>	–	–	–	Мотивационная, интеллектуальная, социальная, физиологическая

## 2.2. Тематика просветительских мероприятий на учебный год (интегрированный план)

Ниже представлен сводный план, сочетающий темы для всех возрастных групп. В ДОО мероприятия могут проводиться отдельно для каждой параллели или в смешанных формах.

Месяц	Тема	Форма работы	Целевая группа
<b>Сентябрь</b>	«Здравствуй, детский сад!» / «Мы теперь не малыши»	Родительское собрание-практикум + памятка «10 способов сказать „пока“»	1,5–3 и 3–4 года
	«Что такое готовность к школе? Развенчиваем мифы» / «Особенности детей с ЗПР/ТНР»	Собрание + презентация «Портрет первоклассника»	5–7 лет, ЗПР, ТНР
<b>Октябрь</b>	«Кризис 3 лет: не навреди»	Консультация с элементами тренинга	1,5–3 года
	«Как подружиться со страхами: сказкотерапия и	Семинар-практикум	3–4 года

	рисование»		
<b>Ноябрь</b>	«Развиваем речь играя: от звукоподражания к фразе» / «Первые фразы»	Игротека + буклет	1,5–3 и 3–4 года
	«Учимся дружить: разрешаем конфликты»	Тренинг для родителей	4–5 лет
<b>Декабрь</b>	«Новогодние хлопоты без истерик»	Консультация + творческая мастерская	3–4 года
	«Гендерное воспитание: мальчики и девочки – разные миры»	Круглый стол с психологом	4–5 лет
<b>Январь</b>	«Если ребенок плохо говорит: ранние признаки ЗРР, ЗПР»	Круглый стол с логопедом и психологом	1,5–3 (группа риска)
	«Произвольность и саморегуляция: как помочь ребенку управлять собой»	Семинар-тренинг (игры с правилами)	5–7 лет
<b>Февраль</b>	«Визуальное расписание, поощрения и границы: организация жизни ребёнка дома»	Круглый стол + обмен опытом	Группа ЗПР
	«Артикуляционная гимнастика: как, зачем и когда?»	Мастер-класс + раздаточный материал	Группа ТНР
<b>Март</b>	«Готовим руку к письму: мелкая моторика и графомоторные навыки»	Практикум (штриховка, графические диктанты)	5–7 лет, ЗПР, ТНР
	«Безопасность малыша: дорога, дом, незнакомец»	Квест-игра + памятка	3–4 и 4–5 лет
<b>Апрель</b>	«Преемственность: знакомство со школой»	Экскурсия в школу, встреча с учителями	5–7 лет
	«Поведение без криков: как реагировать на истерики, агрессию»	Консультация психолога + памятка	Все группы (особенно ЗПР)
<b>Май</b>	«Летние забавы: активный отдых, вода, песок» / «Летние прогулки с пользой»	Совместный досуг + памятка «Безопасное лето»	Все группы
	«Итоги года. Динамика развития, успехи и точки роста»	Индивидуальные консультации	Все группы, особенно ЗПР и ТНР

### 2.3. Специфика для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР)

#### Для родителей детей с ЗПР (5–7 лет):

- Индивидуальные консультации с дефектологом и психологом (1 раз в 2 недели).
- Обучение приёмам развития внимания, памяти, мышления (классификация, сериация, причинно-следственные связи).
- Визуальное расписание, поощрительная система («доска жетонов»), организация рабочего места.
- Подготовка к ПМПК и выбору программы обучения (7.1 или 7.2).

### Для родителей детей с ТНР (5–7 лет):

- Еженедельные индивидуальные консультации логопеда.
- Мастер-классы по артикуляционной и дыхательной гимнастике, развитию фонематического слуха.
- Ведение «Дневника успеха», домашние задания по автоматизации звуков.
- Использование мнемотаблиц для развития связной речи.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Формы работы с родителями (по трём группам форм)

#### Информационные:

- Буклеты, памятки («Адаптация без слёз», «10 фраз, которых стоит избегать перед школой»)
- Папки-передвижки, стенд «Уголок для родителей»
- Закрытые группы в мессенджерах (МАХ) – ежедневные короткие рекомендации
- Сайт ДОО с видеотекой (короткие ролики 2–3 мин: «Как учить стихи», «Артикуляционная гимнастика»)

#### Практические:

- Мастер-классы (пальчиковые игры, крупы, тесто, артикуляционная гимнастика)
- Семинары-практикумы (игры на внимание, графические диктанты)
- Тренинги для родителей («Я-сообщения», «Тайм-аут», «Как успокоить ребёнка за минуту»)
- Игровые сеансы «Мама и малыш» (для раннего возраста)

#### Досуговые и совместные:

- «Утро радостных встреч» (совместный приём детей)
- Проектная деятельность («Моя семья», «Древо семьи», «Безопасное лето»)
- Праздники, спортивные развлечения, экскурсии
- Выставки совместных поделок, фотовыставки «Маленький помощник»

### 3.2. Цифровые инструменты

• **Закрытые группы в мессенджерах:** для каждой возрастной группы и отдельно для групп ЗПР/ТНР. Ежедневные объявления, фотоотчёты, ссылки на полезные видео, ответы на вопросы.

• **Видеотека на сайте ДОО:** «Учимся есть ложкой», «Обуваемся без истерики», «Как делать артикуляционную гимнастику», «Игры на развитие фонематического слуха», «Визуальное расписание дома».

• **Облачное хранилище (Яндекс.Диск):** дидактические материалы для скачивания (карточки, лабиринты, шаблоны расписания).

• **Онлайн-анкетирование:** сбор запросов, обратная связь по качеству мероприятий.

### 3.3. План индивидуальной работы с семьёй (примеры)

Проблема	Действия педагогов/специалистов
Ребёнок не говорит в 2,5 года	Наблюдение, беседа, консультация логопеда, памятка «Стимуляция речи»,

	приглашение на ПМПК
Трудности адаптации (плач >1 месяца)	Дневник настроения, постепенное увеличение времени, консультация психолога
Ребёнок с ЗПР не удерживает инструкцию	Визуальное расписание, пошаговые алгоритмы, игровые задания на развитие внимания
Ребёнок с ТНР не выговаривает свистящие/шипящие	Мастер-класс по артикуляционной гимнастике, домашний «Логопедический уголок», еженедельный контроль

### 3.4. Взаимодействие специалистов

- **Старший воспитатель** – координация программы, общие собрания.
- **Педагог-психолог** – тренинги, консультации по тревожности, агрессии, кризисам, школьной готовности.
- **Учитель-логопед** – ведущий по группам ТНР и по речевому развитию в общеразвивающих группах.
- **Учитель-дефектолог** – ведущий по группам ЗПР, консультации по развитию познавательных процессов.
- **Воспитатели** – ежедневное информирование, закрепление рекомендаций специалистов.

### 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Родители владеют информацией о возрастных нормах развития детей от 1,5 до 7 лет.
- Снижена тревожность родителей в периоды адаптации, кризисов и перед школой.
- Сформированы навыки конструктивного взаимодействия в режимных моментах и в игре.
- Повышена компетентность в вопросах речевого развития: родители используют речевые игры, потешки, пальчиковую гимнастику, артикуляционные упражнения.
- Родители детей с ЗРР, ЗПР, ТНР своевременно обращаются к специалистам и выполняют рекомендации, используют визуальное расписание и поощрительные системы.
- Увеличилось участие семей в совместных мероприятиях ДОО.
- Родители будущих первоклассников имеют реалистичные представления о готовности к школе, снижен уровень тревожности.

### 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), разделы по возрастам.
- Федеральная адаптированная образовательная программа (ФАОП) для детей с ЗПР и ТНР.
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 100».
- Адаптированные образовательные программы групп компенсирующей направленности (ЗПР, ТНР).
- Парциальная программа «СамоЦвет» (региональный компонент – потешки, народные игры Урала).
- Практические пособия:
  - Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности»
  - Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР»
  - С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

- Т.А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия»
- Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте»

**Разработчики:**

**Дата введения:** 01.09.2025 год

**Срок реализации:** постоянно, с ежегодной корректировкой по результатам анкетирования родителей и педагогической диагностики.

**Программа просвещения родителей (законных представителей) воспитанников  
Возрастная группа: ранний возраст (1,5 – 3 года)**

**1. Целевой раздел****1.1. Пояснительная записка**

Данный возраст – критический период в жизни ребенка: происходит активное становление речи, предметной деятельности, навыков самообслуживания, а также переход от симбиоза с матерью к первичной автономии. Родители часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к ДОО, кризисом 3 лет, формированием режима и гигиенических привычек. Программа просвещения направлена на предупреждение типичных ошибок и создание единой воспитательной линии «семья – детский сад».

**1.2. Цель**

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и укрепления здоровья детей 1,5–3 лет, облегчение адаптации к ДОО, формирование ответственного родительства.

**1.3. Задачи**

1. Информировать родителей об особенностях физического, психического и речевого развития детей раннего возраста.
2. Обучить способам конструктивного взаимодействия с ребенком в кризисные периоды (кризис 3 лет, адаптация).
3. Сформировать у родителей навыки поддержки самостоятельности ребенка (самообслуживание, гигиена, режим).
4. Дать практические рекомендации по развитию речи, сенсорики и предметно-игровой деятельности в семье.
5. Обеспечить психологическую поддержку семей, воспитывающих детей с риском задержки речевого или психического развития.

**1.4. Принципы**

- Учет возрастной сенситивности (опора на ведущую деятельность – предметно-манипулятивную и речь).
- Принцип «рядом, но не вместо» (поддержка самостоятельности ребенка).
- Уважение к семейным традициям и темпу развития ребенка.
- Раннее выявление и деликатное консультирование при признаках ЗРР, ЗПР.

**2. Содержательный раздел****2.1. Основные направления просвещения родителей**

<b>Направление</b>	<b>Ключевые вопросы</b>
<b>Адаптация к ДОО</b>	Как подготовить ребенка к саду, смягчить утреннее расставание, создать ритуалы.
<b>Кризис 3 лет</b>	Негативизм, упрямство, капризы: как реагировать, как переключать, когда запрещать.
<b>Развитие речи</b>	Нормы от 1,5 до 3 лет (активный словарь, фразовая речь). Тревожные признаки (ребенок не

	говорит, лепет не усложняется).
<b>Самообслуживание и КГН</b>	Приучение к горшку, самостоятельное использование ложки, одевание, умывание.
<b>Безопасность в быту</b>	Опасные предметы, игры с мелкими деталями, поведение на кухне, при выходе на улицу.
<b>Игровая деятельность</b>	Роль взрослого в игре: показ действий, предметы-заместители, простые сюжеты.

## 2.2. Тематика просветительских мероприятий (цикл на учебный год)

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад! Как помочь ребенку адаптироваться»	Родительское собрание-практикум + памятка «10 способов сказать "пока" без слез»
Октябрь	«Кризис 3 лет: не навреди»	Консультация с элементами тренинга (разбор ситуаций)
Ноябрь	«Маленький помощник: учим ребенка одеваться и убирать игрушки»	Мастер-класс (игровые приемы, алгоритмы)
Декабрь	«Первые фразы: как развивать речь в повседневной жизни»	Семинар-практикум + буклет «Игры на развитие речевого дыхания»
Январь	«Безопасность дома и на прогулке»	Информационный стенд + викторина для родителей
Февраль	«Играем вместе: от предметных действий к сюжету»	Открытый показ игровой деятельности (видеозапись)
Март	«Если ребенок не говорит... (ранние признаки ЗРР, ЗПР)»	Круглый стол с логопедом и психологом (для родителей детей из группы риска)
Апрель	«Горшок и другие победы: формируем самостоятельность без стресса»	Онлайн-консультация, разбор типичных ошибок
Май	«Летние забавы: двигательная активность, вода, песок»	Совместный досуг на участке + памятка «Безопасное лето»

## 2.3. Специфика для детей с ООП (признаки ЗРР, ЗПР)

Для родителей, чьи дети имеют отставание в речевом или психомоторном развитии, предусмотрены:

- **Индивидуальные консультации** с учителем-логопедом и педагогом-психологом (по запросу или результатам скрининга).
- **Памятка «Игры для запуска речи»** (артикуляционная гимнастика в игровой форме, подражание звукам).
- **Направление на ТПМПК** (при необходимости) с подробным объяснением процедуры и поддержкой семьи.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Формы работы с родителями (1,5–3 года)

Группа форм	Конкретные формы
<b>Информационные</b>	Буклеты («Адаптация без слез», «Как говорить "нельзя"»), папки-передвижки, стенд «Уголок для родителей», посты в группе мессенджера (МАХ)
<b>Практические</b>	Игровые сеансы «Мама и малыш», мастер-классы по развитию мелкой моторики (пальчиковые игры,

	крупы, тесто), тренинг «Как успокоить ребенка за минуту»
Досуговые	«Утро радостных встреч» (совместный прием детей), чаепития, совместные прогулки, «День именинника»

### 3.2. Цифровые инструменты

- **Закрытый Мах - канал группы:** ежедневные короткие рекомендации (например, «Какую потешку спеть перед сном», «Игра в ванной»).
- **Видеотека на сайте ДОО:** короткие ролики (2-3 мин) «Учимся есть ложкой», «Обуваемся без истерики».
- **Электронная почта:** для индивидуальных консультаций и рассылки раздаточных материалов.

### 3.3. План индивидуальной работы с семьей (при необходимости)

Проблема	Действия педагога/психолога
Ребенок не говорит в 2,5 года	Наблюдение, беседа с родителями, консультация логопеда, памятка «Стимуляция речи», приглашение на ПМПК.
Трудности адаптации (плач, отказ от еды более месяца)	Ежедневный «дневник настроения», постепенное увеличение времени пребывания, консультация психолога «Как снизить тревожность».
Агрессивное поведение (кусается, дерется)	Тренинг для родителей «Я-сообщения» и «Тайм-аут», совместное составление правил группы.

### 4. Ожидаемые результаты

- Родители владеют информацией о возрастных нормах развития ребенка 1,5–3 лет.
- Снижена тревожность родителей в период адаптации и кризиса 3 лет.
- Сформированы навыки конструктивного взаимодействия с ребенком в режимных моментах (одевание, еда, горшок).
- Повышена компетентность в вопросах речевого развития: родители используют речевые игры, потешки, пальчиковую гимнастику.
- Родители детей с риском ЗРР своевременно обращаются к специалистам и выполняют рекомендации.
- Увеличилось участие семей в совместных мероприятиях ДОО.

### 5. Методическое обеспечение

- Примерная программа просвещения родителей (Приложение к ФОП ДО).
- Образовательная программа Детского сада № 100 (разделы по раннему возрасту, режим дня, адаптация).
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (эмоциональное благополучие, трудное поведение).
- Парциальная программа «СамоЦвет» (региональный компонент – потешки, народные игры Урала).

**Программа просвещения родителей (законных представителей) воспитанников  
Возрастная группа: 3–4 года (вторая младшая группа)**

**1. Целевой раздел****1.1. Пояснительная записка**

Возраст 3–4 лет – это период активного перехода от раннего детства к дошкольному. Кризис трех лет постепенно сглаживается, ребенок начинает осознавать себя отдельной личностью, активно осваивает социальные роли, правила поведения в группе, развивает речь и воображение. Родители сталкиваются с вопросами: как реагировать на детские страхи, как развивать речь, как приучать к самостоятельности и ответственности, как подготовить ребенка к детскому саду (если он только начал посещать) или пережить переход из яслей в младшую группу.

Программа направлена на формирование у родителей практических навыков воспитания, основанных на понимании возрастных особенностей и индивидуальных траекторий развития.

**1.2. Цель**

Создание условий для эффективного взаимодействия семьи и ДОО по вопросам воспитания, развития, социализации и укрепления здоровья детей 3–4 лет, формирование ответственного и осознанного родительства.

**1.3. Задачи**

1. Информировать родителей об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей четвертого года жизни.
2. Обучить способам поддержки детской инициативы, самостоятельности (в игре, самообслуживании, общении).
3. Дать практические рекомендации по развитию речи, познавательной активности и эмоционально-волевой сферы.
4. Познакомить с методами предупреждения и коррекции детских страхов, капризов, агрессии.
5. Способствовать формированию безопасного поведения (дома, на улице, в социуме) через совместную деятельность родителей и детей.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, воспитывающих детей с признаками задержки речевого развития (ФФН, ОНР I–II уровня) или поведенческих нарушений.

**1.4. Принципы**

- Опора на ведущую деятельность – сюжетно-отобразительную игру и элементарную ролевую игру.
- Признание самооценности дошкольного детства, отказ от форсированного обучения (чтение, счет).
- Поддержка детской любознательности и «почемучек».
- Единство требований в семье и ДОО.
- Своевременная профилактика и мягкая коррекция.

**2. Содержательный раздел****2.1. Основные направления просвещения родителей**

Направление	Ключевые вопросы для родителей
-------------	--------------------------------

<b>Возрастные особенности</b>	Психофизическое развитие в 3–4 года (память произвольная, мышление наглядно-действенное, речь фразовая, эгоцентризм).
<b>Адаптация к ДОО</b>	Переход из группы раннего возраста или первое поступление. Ритуалы, режим, контакт с воспитателем.
<b>Речевое развитие</b>	Нормы звукопроизношения, словарный запас (1500–2000 слов), фразы из 3–4 слов, фонематический слух. Что должно насторожить (шепелявость, замена звуков, отсутствие фраз).
<b>Эмоциональное развитие</b>	Страхи (темноты, животных, сказочных персонажей), обидчивость, зачатки эмпатии. Как помочь ребенку справляться с эмоциями.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Правила поведения в группе, умение делиться, играть рядом, договариваться, обращаться за помощью.
<b>Игровая деятельность</b>	От простых манипуляций к сюжетно-ролевой игре (дочка-матери, больница, шофер). Роль взрослого в игре.
<b>Безопасность</b>	ПДД (светофор, зебра), поведение с незнакомцами, опасные бытовые предметы.
<b>Здоровье и ЗОЖ</b>	Режим дня, закаливание, профилактика плоскостопия, значение прогулок, питание.

## 2.2. Тематика просветительских мероприятий (на учебный год)

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	«Мы теперь не малыши: особенности развития детей 3–4 лет»	Родительское собрание с презентацией + буклет «Наши достижения к 4 годам»
Октябрь	«Как подружиться со страхами: сказкотерапия и рисование»	Семинар-практикум + мастер-класс (рисование страха, куклотерапия)
Ноябрь	«Развиваем речь играя: от звукоподражания к фразе»	Игротека для родителей (дидактические игры, пальчиковая гимнастика) + памятка «Если ребенок говорит "каша во рту"»
Декабрь	«Новогодние хлопоты без истерик: подготовка праздника»	Консультация + творческая мастерская «Игрушки на елку своими руками»
Январь	«Капризы и упрямство: как сохранить спокойствие и не сломать волю ребенка»	Тренинг для родителей (решение педагогических ситуаций, я-сообщения)
Февраль	«Папа может: роль отца в воспитании ребенка 3–4 лет»	Круглый стол + спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья»
Март	«Безопасность малыша: дорога, дом, незнакомец»	Квест-игра для родителей (решение кейсов) + памятка «Один дома: алгоритм»
Апрель	«Если ребенок дерется, кусается, обижает других. Что делать?»	Консультация психолога + разбор видео из группы (с согласия родителей)

Май	«Летние прогулки с пользой: экология, движение, речь»	Экскурсия на экологическую тропу + практикум «Игры с песком и водой»
-----	---	--

### 2.3. Особенности для детей с ООП (группы риска по речи, поведению)

Для детей 3–4 лет с признаками:

- фонетико-фонематического недоразвития (ФФН),
- задержки речевого развития (ЗРР),
- гиперактивности / агрессивности,
- трудностей адаптации,

предусмотрены следующие формы просвещения:

Проблема	Действия педагогов/специалистов
Ребенок не говорит фразами к 3–3,5 годам	Индивидуальная беседа, рекомендация к посещению логопеда (в ДОО или ТПМПК), памятка «Игры для запуска речи», совместное заполнение «Речевого дневника».
Повышенная агрессия, неконтролируемые истерики	Консультация психолога, обучение родителей техникам «Тайм-аут», «Заземление», ведение дневника поведения.
Трудности адаптации к ДОО (плач, отказ от еды)	Индивидуальный график посещения, «Утро радостных встреч», совместные игры мамы с ребенком в группе (постепенно).

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Формы работы с родителями (3–4 года)

Группа форм	Конкретные формы
Информационно-просветительские	Папки-передвижки («Развитие речи 3–4 лет», «Страхи и как их преодолеть»), информационные стенды «Уголок здоровья», «Наше творчество», страничка на сайте ДОО, рассылки в мессенджерах.
Практические	Семинары-практикумы, мастер-классы по изобразительной деятельности, артикуляционной гимнастике, игровые тренинги (обучение родителей приемам игры).
Совместная деятельность родителей и детей	Утренники (Новый год, 8 Марта), выставки семейных поделок, совместные прогулки, субботники, «День открытых дверей».
Индивидуальные	Беседы при утреннем приеме, консультации по запросу, рекомендации в индивидуальной карте развития.

### 3.2. Цифровые инструменты

- **Закрытая группа в мессенджере:** ежедневные фото и краткие заметки о жизни группы, ответы на вопросы родителей в вечернее время.

- **Видеоролики на сайте ДОО:** «Как мы делаем артикуляционную гимнастику», «Игры на развитие фонематического слуха», «Что делать, если ребенок боится темноты».
- **Онлайн-анкетирование:** по окончании каждого тематического блока (обратная связь).

### 3.3. План индивидуального консультирования (по запросу или результатам диагностики)

Категория	Периодичность	Примерные темы
Родители детей с речевыми проблемами	1 раз в 2 недели	«Домашний логопедический уголок», «Как учить стихи с неговорящим ребенком».
Родители гиперактивных детей	1 раз в месяц	«Режим дня – основа спокойствия», «Подвижные игры на выдержку».
Родители часто болеющих детей	По необходимости	«Закаливание в домашних условиях», «Дыхательная гимнастика».

### 4. Ожидаемые результаты

- Родители знают основные возрастные нормы развития ребенка 3–4 лет и могут адекватно оценивать его достижения.
- Родители применяют конструктивные способы реагирования на детские капризы, страхи и агрессию.
- Повышена речевая активность в семье: родители используют пальчиковые игры, чистоговорки, читают и обсуждают книги.
- Установлены единые правила безопасного поведения дома и на улице, которые поддерживаются в семье.
- Родители детей с ООП своевременно обращаются к специалистам и следуют рекомендациям.
- Увеличилась доля родителей, участвующих в совместных мероприятиях ДОО и жизни группы.

### 5. Методическое обеспечение

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), раздел 18.4, 19.4, 20.4 (задачи развития детей 3–4 лет).
- Образовательная программа Детского сада № 100 (п. 2.1.2.1, 2.1.2.2, 2.5).
- Программа просвещения родителей (Приложение к ООП ДО) – раздел «Младший дошкольный возраст».
- Парциальная программа «СамоЦвет» (региональный компонент, культурные практики: духовно-нравственная, познания, литературного творчества).
- Практические пособия: Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности», Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» (младшая группа).

**Программа просвещения родителей (законных представителей) воспитанников  
Возрастная группа: 4–5 лет (средняя группа)**

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Возраст 4–5 лет – это период интенсивного познавательного и социального развития. У ребенка активно формируется произвольная память, образное мышление, воображение, речь становится средством общения и познания. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра, которая усложняется: дети принимают роли, следуют правилам, договариваются. Возникает интерес к сверстникам, появляются первые друзья, развивается эмпатия. Родители сталкиваются с «возрастом почемучек» (бесконечные вопросы), вопросами гендерного воспитания, подготовки к обучению в школе (в отдаленной перспективе) и коррекции речевых нарушений (чистота звукопроизношения). Программа просвещения направлена на поддержку познавательной активности и социальной адаптации ребенка в семье и детском саду.

### **1.2. Цель**

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах познавательного, речевого, социально-коммуникативного и физического развития детей 4–5 лет, формирование осознанного родительства и готовности к сотрудничеству с ДОО.

### **1.3. Задачи**

1. Информировать родителей о возрастных особенностях развития детей пятого года жизни (память, мышление, речь, игра).
2. Обучить способам поддержки познавательной активности и «исследовательского поведения» (опыты, наблюдения, ответы на вопросы).
3. Сформировать у родителей представления о нормативном речевом развитии и методах профилактики нарушений звукопроизношения.
4. Дать практические рекомендации по развитию навыков сотрудничества со сверстниками (умение договариваться, уступать, решать конфликты).
5. Познакомить с основами гендерного воспитания (воспитание мальчиков и девочек с учетом их психофизиологических различий).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, воспитывающих детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН), задержкой психического развития (ЗПР), гиперактивностью.

### **1.4. Принципы**

- Принцип «не навреди» – отказ от раннего форсированного обучения (чтение, письмо без готовности).
- Принцип партнерства – родители и педагоги равноправные участники образовательного процесса.
- Принцип диалога – уважение мнения родителей, совместный поиск решений.
- Принцип учета региональных и этнокультурных особенностей (средний Урал, народные игры, традиции).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Основные направления просвещения родителей

Направление	Ключевые вопросы для родителей
Возрастные особенности	Память становится ведущим психическим процессом, мышление наглядно-образное, эгоцентризм речи, воображение, появление первых друзей.
Познавательное развитие	«Почемучки»: как отвечать на вопросы, как стимулировать экспериментирование, коллекционирование, проекты.
Речевое развитие	Нормы звукопроизношения (шипящие, соноры – к 5 годам), словотворчество, пересказ, диалогическая речь. ФФН – признаки, профилактика.
Социально-коммуникативное развитие	Учим ребенка договариваться, проигрывать, уважать чувства других, знакомим с правилами речевого этикета.
Гендерное воспитание	Роль отца в воспитании сына, роль матери в воспитании дочери. Игрушки, игры, занятия – отдельно и совместно.
Трудовое воспитание	Постоянные поручения, дежурство, самообслуживание, помощь по дому (полить цветы, убрать игрушки, накрыть на стол).
Безопасность	ПДД (роли пешехода и пассажира), безопасное общение с незнакомцами (телефон, звонок в дверь), поведение в природе (грибы, ягоды, насекомые).
Здоровье и ЗОЖ	Профилактика плоскостопия, осанки, режим сна и бодрствования, организация двигательной активности (спортивные секции с 5 лет – рекомендации).

### 2.2. Тематика просветительских мероприятий (на учебный год)

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	«Что изменилось в 4 года? Особенности развития детей средней группы»	Родительское собрание с презентацией + буклет «Возрастные нормы к 5 годам»
Октябрь	«Развиваем память и внимание через игру»	Мастер-класс (дидактические игры: «Что изменилось?», «Найди пару», «Логические таблицы»)
Ноябрь	«Учимся дружить: как помочь ребенку разрешать конфликты»	Тренинг для родителей (разбор ситуаций из группы, техники активного слушания)
Декабрь	«Гендерное воспитание в семье: мальчики и девочки – разные миры»	Круглый стол с психологом + памятка «Какие игрушки нужны мальчикам/девочкам»
Январь	«Если ребенок плохо выговаривает звуки: когда бить тревогу?»	Консультация логопеда + открытый показ артикуляционной гимнастики
Февраль	«Я сам! Трудовые поручения в семье и детском саду»	Семинар-практикум + конкурс «Маленький помощник»

	саду»	(фотовыставка)
Март	«Безопасность на улице и дома: чему научить ребенка 4–5 лет»	Деловая игра «Опасные ситуации» (родители решают кейсы) + памятка с алгоритмами действий
Апрель	«Детская ложь и фантазия: как отличить и что делать?»	Консультация психолога + разбор типичных причин (страх наказания, привлечение внимания)
Май	«Скоро лето! Активный отдых, безопасность у воды и в лесу»	Экскурсия в парк + практикум «Ориентирование на местности» + памятка по первой помощи

### 2.3. Особенности для детей с ООП (ФФН, ЗПР, гиперактивность)

Для детей 4–5 лет, имеющих заключения ПМПК или выявленные риски:

Категория	Содержание просвещения	Формы работы
<b>ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие)</b>	Обучение родителей постановке звуков дома (артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика), развитие фонематического слуха (игры «Поймай звук», «Повтори ритм»).	Индивидуальные консультации логопеда, видеозаписи упражнений, дневник звукопроизношения.
<b>ЗПР (задержка психического развития)</b>	Рекомендации по развитию мышления (классификация, сериация, причинно-следственные связи), внимания и памяти; обучение родителей приемам сенсорной стимуляции.	Клуб для родителей «Особый ребенок – особый подход», индивидуальные маршруты (ИОМ), совместные игры по методике «Маленькие ступеньки».
<b>Гиперактивность / СДВГ</b>	Обучение родителей организации режима дня (чередование активности и покоя), правилам поощрений и наказаний, игр на усидчивость (пазлы, конструктор, песок).	Тренинг «Спокойствие, только спокойствие!», памятка «10 правил для родителей гиперактивного ребенка».

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Формы работы с родителями (4–5 лет)

Группа форм	Конкретные формы
<b>Информационные</b>	Стенды «Для вас, родители!» (расписание, сетка занятий, меню), папки-передвижки по темам (развитие речи, ПДД), рубрика в мессенджере «Вопрос-ответ», раздел на сайте «Родительский университет».
<b>Практические</b>	Семинары-практикумы, мастер-классы (изготовление дидактических игр, пособий), открытые занятия для родителей, игровые тренинги.
<b>Совместные</b>	Праздники (Осенины, Новый год, 8 Марта, День Победы), спортивные развлечения («Веселые старты»), проектная деятельность («Моя семья», «Город, в котором я живу»), выставки совместных работ.
<b>Индивидуальные</b>	Беседы при утреннем приеме, консультации по запросу, переписка в мессенджерах, «Почтовый ящик

доверия».

### 3.2. Цифровые инструменты

- **Закрытая группа в МАХ:** ежедневные объявления, фотоотчеты с занятий и праздников, анонсы мероприятий, ссылки на полезные статьи и видео.
- **Видеоконсультации на сайте ДОО:** «Как сделать артикуляционную гимнастику дома», «Игры на развитие логики для детей 4–5 лет», «Как говорить с ребенком о безопасном поведении».
- **Онлайн-анкеты:** сбор запросов на темы консультаций, обратная связь по качеству проводимых мероприятий.

### 3.3. План индивидуального консультирования

Категория	Периодичность	Примерные темы
Родители детей с ФФН	1 раз в 2 недели (по необходимости)	«Закрепляем поставленный звук дома», «Игры на развитие фонематического слуха», «Дыхательная гимнастика».
Родители детей с ЗПР	1 раз в месяц (психолог + дефектолог)	«Как развивать мышление через конструирование», «Сенсорные игры дома», «Подготовка к школе ребенка с ЗПР (перспектива)».
Родители часто болеющих детей	По индивидуальному плану	«Закаливание в 4–5 лет», «Дыхательная гимнастика при частых ОРВИ», «Питание и иммунитет».

### 4. Ожидаемые результаты

- Родители знают возрастные нормы развития ребенка 4–5 лет и понимают зону ближайшего развития своего ребенка.
- Родители используют игровые методы для развития памяти, внимания, мышления, речи.
- В семьях созданы условия для познавательно-исследовательской деятельности (простые опыты, наблюдения, коллекционирование).
- Родители овладели приемами конструктивного разрешения детских конфликтов, снижения агрессии и капризов.
- Родители детей с ФФН и ЗПР регулярно выполняют рекомендации специалистов и отмечают положительную динамику.
- Повысилась активность участия родителей в мероприятиях ДОО (открытые занятия, праздники, проекты).
- Снижено количество запросов по вопросам «норма – не норма» в развитии речи и поведения.

### 5. Методическое обеспечение

- ФОП ДО, разделы 18.5, 19.5, 20.5, 21.5, 22.5 (задачи и содержание образования для детей 4–5 лет).
- Образовательная программа Детского сада № 100 (п. 2.1.2, 2.5, 2.6).
- Программа просвещения родителей (раздел «Средняя группа»).
- Парциальная программа «СамоЦвет» (культурные практики: познания, игры и общения, здоровья).
- Методические пособия: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа), И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой».

**Программа просвещения родителей (законных представителей) воспитанников  
Возрастная группа: 5–7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)**

**1. Целевой раздел****1.1. Пояснительная записка**

Возраст 5–7 лет – завершающий этап дошкольного детства. Ребенок переходит от образного мышления к элементам логического, формируется произвольность поведения, внутренний план действий, самосознание и самооценка. Ведущей деятельностью становится игра с правилами и элементы учебной деятельности. У детей 5–7 лет наблюдается кризис 6–7 лет (потеря непосредственности, манерничанье, появление внутренней позиции школьника). Родители остро нуждаются в информации о психологической, мотивационной, интеллектуальной и физической готовности к школе, а также о том, как правильно поддерживать ребенка, не перегружая его и не формируя школьную тревожность. Программа просвещения направлена на формирование ответственного и осознанного родительства в преддверии школьного обучения.

**1.2. Цель**

Повышение родительской компетентности в вопросах подготовки детей 5–7 лет к школьному обучению, сохранение психоэмоционального здоровья, формирование произвольности и учебной мотивации, создание единой воспитательной линии «семья – детский сад – школа».

**1.3. Задачи**

1. Информировать родителей об особенностях психического, физического и эмоционально-волевого развития детей 5–7 лет, о кризисе 6–7 лет.
2. Обучить способам формирования психологической (мотивационной, волевой, интеллектуальной, коммуникативной) готовности к школе в семье.
3. Дать практические рекомендации по развитию фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи (как основы обучения чтению и письму).
4. Сформировать представления о компонентах школьной зрелости (физиологическая, психологическая, социальная) и рисках дезадаптации.
5. Познакомить родителей с методами профилактики тревожности, страхов, снижения самооценки перед школой.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, воспитывающих детей с ТНР (общее недоразвитие речи) и ЗПР (задержка психического развития), в вопросах подготовки к школе.
7. Вовлечь родителей в совместные детско-взрослые проекты, направленные на формирование позитивного образа школы и учителя.

**1.4. Принципы**

- Принцип возрастной сенситивности – учет зоны ближайшего развития и предшкольных новообразований.

- Принцип недирективности – родители получают информацию, а не жесткие инструкции; выбор стратегии подготовки остается за семьей.
- Принцип партнерства с семьей и школой (обеспечение преемственности ДОО – начальная школа).
- Принцип индивидуализации – учет особенностей развития каждого ребенка (в том числе с ОВЗ).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Основные направления просвещения родителей

Направление	Ключевые вопросы для родителей
<b>Психологическая готовность к школе</b>	Что такое внутренняя позиция школьника, учебная мотивация (хочу учиться, а не просто пойти в школу), произвольность внимания и поведения, умение работать по правилу и образцу.
<b>Интеллектуальная готовность</b>	Не объём знаний, а уровень мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), причинно-следственные связи, знаково-символическая функция. Чтение и счет – не главное.
<b>Речевая готовность</b>	Фонематический слух, звукобуквенный анализ, связная речь (пересказ, рассказ по картинке), достаточный словарный запас, отсутствие грубых нарушений звукопроизношения.
<b>Эмоционально-волевая готовность</b>	Умение управлять эмоциями, следовать инструкциям, доводить дело до конца, переносить неудачи, адекватно реагировать на оценку.
<b>Социальная готовность</b>	Умение общаться со сверстниками и учителем, работать в группе, соблюдать школьные правила, обращаться за помощью.
<b>Физиологическая готовность</b>	Смена зубов, развитие мелкой моторики, работоспособность нервной системы (выдерживать 35-минутный урок), режим дня.
<b>Кризис 6–7 лет</b>	Как распознать, как поддержать ребенка в этот период, чем отличается кризис от педагогической запущенности.
<b>Профилактика школьной тревожности</b>	Как не сформировать страх перед школой (не запугивать двойками, учителем), как хвалить и поддерживать.

### 2.2. Тематика просветительских мероприятий (на два учебных года – для старшей и подготовительной групп)

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь (5–6 лет)	«Что такое готовность к школе? Развенчиваем мифы»	Родительское собрание с презентацией + буклет «Портрет будущего первоклассника»
Октябрь	«Развиваем фонематический слух и готовим руку к письму»	Мастер-класс логопеда + практикум (игры на звуковой анализ, штриховка, графические диктанты)
Ноябрь	«Произвольность и саморегуляция: как помочь ребенку управлять собой»	Семинар-тренинг (игры с правилами, выполнение инструкций, техники «Стоп»)
Декабрь	«Кризис 7 лет: капризы или взросление?»	Консультация психолога + разбор ситуаций из семейного опыта

Январь (6–7 лет)	«Мотивационная готовность: хочу ли я в школу?»	Круглый стол + анкетирование детей (результаты анонимно для родителей)
Февраль	«Школьная тревожность: как не создать ее самим»	Тренинг для родителей + памятка «10 фраз, которые нельзя говорить ребенку перед школой»
Март	«Портфолио дошкольника: как фиксировать достижения без сравнения»	Индивидуальные консультации + образцы портфолио (совместно с родителями)
Апрель	«Преемственность: знакомство со школой № 35/25»	Экскурсия для родителей в школу + встреча с будущими учителями
Май (6–7 лет)	«Первый раз в первый класс: организация режима, питания, безопасности»	Семинар-практикум + памятка «Что положить в рюкзак»

### 2.3. Особенности для детей с ООП (старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности: ТНР, ЗПР)

Категория	Специфика просвещения	Формы работы
<b>ТНР (общее недоразвитие речи)</b>	Обучение родителей формированию связной речи (пересказ, составление рассказов), коррекции аграмматизмов, развитию фонематического анализа. Подготовка к школе в условиях речевого дефекта: важно не чтение, а устная речь.	Индивидуальные консультации логопеда, открытые занятия, видеотека «Как заниматься с ребенком дома», тетради взаимодействия.
<b>ЗПР (задержка психического развития)</b>	Рекомендации по развитию мышления (логические операции, установление причинно-следственных связей), внимания, памяти. Подготовка к школе по индивидуальному маршруту (щадящий режим, исключение перегрузок).	Клуб родителей «Понимаем и принимаем», обучающие семинары «Как готовить ребенка с ЗПР к школе», индивидуальные маршруты развития (ИОМ).
<b>Дети с риском школьной дезадаптации (тревожные, гиперактивные)</b>	Обучение родителей техникам релаксации, снижения тревожности, организация режима дня и двигательной активности.	Тренинги «Школьная тревожность: что могут родители», памятки, рекомендации психиатра/невролога.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Формы работы с родителями (5–7 лет)

Группа форм	Конкретные формы
<b>Информационные</b>	Родительские уголки с рубрикой «Скоро в школу», папки-передвижки «Готовим руку к письму», «Развиваем мышление», буклеты «Психологическая готовность», сайт ДОО, страницы в соцсетях.
<b>Практические</b>	Семинары-практикумы (игры на развитие произвольности, графические диктанты), мастер-классы (изготовление пособий для звукового анализа), тренинг «Школьная тревожность».

<b>Совместные</b>	Проектная деятельность («Моя будущая школа», «Профессии моих родителей»), экскурсии в школу, участие в праздниках (День знаний, Выпускной бал), спортивные соревнования.
<b>Индивидуальные</b>	Консультации логопеда, психолога, дефектолога по запросу; беседы о динамике развития; совместное заполнение «Портфолио дошкольника».

### 3.2. Цифровые инструменты

- **Закрытая группа в мессенджере МАХ:** рассылка памяток, ссылки на вебинары для родителей будущих первоклассников, ответы на часто задаваемые вопросы.
- **Видеоконсультации на сайте ДОО:** «Как определить готовность к школе дома», «Игры для развития фонематического слуха», «Что такое школьная зрелость».
- **Онлайн-анкетирование:** определение уровня тревожности ребенка (опросник для родителей), запрос на темы собраний.

### 3.3. План индивидуального консультирования (подготовительная группа, 6–7 лет)

Категория	Периодичность	Примерные темы
Родители детей с ТНР	1 раз в 2 недели	«Развитие связной речи дома», «Автоматизация поставленных звуков», «Подготовка к школе ребенка с ОНР».
Родители детей с ЗПР	1 раз в месяц	«Интеллектуальная готовность при ЗПР: реальные цели», «Как снизить нагрузку и сохранить интерес», «Что спросить у школьного психолога».
Родители гиперактивных/тревожных детей	По запросу	«Режим дня первоклассника с СДВГ», «Как помочь адаптироваться», «Упражнения на расслабление перед школой».

### 4. Ожидаемые результаты

- Родители имеют реалистичные представления о готовности к школе, понимают приоритет психологической и мотивационной готовности над академическими навыками.
- Родители владеют методами развития произвольности, звукобуквенного анализа, связной речи.
- Снижен уровень родительской тревожности в связи с поступлением ребенка в школу.
- Родители детей с ТНР и ЗПР получили адресные рекомендации и понимают особенности подготовки своих детей к обучению (индивидуальный маршрут).
- Установлены партнерские отношения с учителями начальной школы (экскурсии, встречи, совместные мероприятия).
- Повышена доля родителей, удовлетворенных качеством подготовки ребенка к школе.
- Созданы «Портфолио дошкольников» (совместно с родителями) как инструмент фиксации достижений без сравнения детей.

### 5. Методическое обеспечение

- ФОП ДО, разделы 18.7, 19.7, 20.7, 21.7, 22.7 (задачи и содержание для детей 6–7 лет).
- Образовательная программа Детского сада № 100 (п. 2.1.2, 2.5, 2.6, приложение «Подготовка к школе»).
- Программа просвещения родителей (раздел «Старшая и подготовительная группы»).
- Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР и ЗПР (АОП ДО).

- Парциальная программа «СамоЦвет» (культурные практики: познания, литературного творчества, здоровья).
- Практические пособия: Н.В. Нижегородцева «Психологическая готовность к школе», Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте», пособия по обучению грамоте (Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова).

**Программа просвещения родителей (законных представителей) воспитанников  
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) — это особая категория, у которой при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте страдают все компоненты речевой системы: лексика, грамматика, фонетика, связная речь-. У многих таких детей наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов: памяти, внимания, мышления, а также трудности в общении и социальной адаптации.

Поступление ребенка с ТНР в группу компенсирующей направленности — сильный стресс для семьи. Родители часто испытывают тревогу, чувство вины, непонимание особенностей развития ребенка и не владеют методами коррекционной работы в домашних условиях. Без активного и компетентного участия семьи эффективность логопедической помощи многократно снижается.

**Программа просвещения родителей детей с ТНР** является частью адаптированной образовательной программы ДОО и направлена на формирование у родителей **коррекционно-педагогической компетентности**, овладение практическими навыками взаимодействия с ребенком для преодоления речевого дефекта.

### **1.2. Цель**

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с ТНР в вопросах коррекции речевых нарушений, развития познавательной сферы и социально-коммуникативных навыков, создание единого коррекционно-развивающего пространства «специалист – ребенок – семья».

### **1.3. Задачи**

#### **1. Информационно-просветительские:**

- информировать родителей о структуре речевого дефекта (уровень ОНР), причинах и механизмах нарушения речи, возрастных нормах речевого развития.
- Познакомить с современными методами и приемами логопедической работы (артикуляционная гимнастика, развитие фонематического слуха, постановка звуков).

#### **2. Практико-ориентированные:**

- Обучить родителей проведению артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики в домашних условиях.
- Сформировать навыки выполнения логопедических домашних заданий, закрепления поставленных звуков.
- Дать практические рекомендации по развитию лексико-грамматического строя, связной речи, фонематического анализа.

#### **3. Психологические:**

- Снизить тревожность и чувство вины родителей.
- Сформировать адекватную самооценку и принятие особенностей ребенка.

- Обучить приемам взаимодействия с ребенком, стимулирующим речевую активность и коммуникацию.

#### 4. Организационные:

- Вовлечь родителей в образовательный процесс через совместные занятия, открытые мероприятия, ведение «Дневника успеха».
- Обеспечить взаимодействие всех специалистов ДОО (логопед, психолог, дефектолог, воспитатель) с семьей.

##### 1.4. Принципы

- **Принцип партнерства и доверия** – родители и специалисты – равноправные участники коррекционного процесса.
- **Принцип доступности** – информация дается в понятной форме, без сложной терминологии, с практическими примерами.
- **Принцип систематичности и последовательности** – просвещение ведется в течение всего периода пребывания ребенка в группе ТНР (2–3 года).
- **Принцип дифференцированного подхода** – учет уровня ОНР (I–III уровень), индивидуальных особенностей ребенка, психологического состояния семьи.

#### 2. Содержательный раздел

##### 2.1. Характеристика целевой группы

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (возраст 5–7 лет) обучаются дети с **I–III уровнем речевого развития** (по Р.Е. Левиной). Особенности развития детей с ТНР, которые важно знать родителям:

Сфера	Характерные особенности
<b>Фонетика</b>	Искаженное произношение многих звуков (отсутствие, замены, смешения), нарушение слоговой структуры слов (пропуски, перестановки), нечеткая дикция.
<b>Фонематика</b>	Недоразвитие фонематического слуха (не различают близкие звуки), трудности звукового анализа и синтеза.
<b>Лексика</b>	Бедный активный и пассивный словарь, незнание обобщающих слов, затруднения в подборе антонимов/синонимов, аграмматизмы («много стулов», «красный платье»).
<b>Связная речь</b>	Неумение пересказать короткий текст, составить рассказ по картинке, нарушение логики и последовательности, бедность языковых средств.
<b>Психические процессы</b>	Неустойчивость внимания, снижение слухоречевой памяти, отставание в развитии наглядно-образного мышления, трудности самоорганизации.
<b>Коммуникация</b>	Избегание речевых контактов, скованность, речевой негативизм (отказ говорить), импульсивность или замкнутость.

##### 2.2. Основные направления просвещения родителей

Направление	Ключевые вопросы
<b>Коррекция звукопроизношения</b>	Зачем нужна артикуляционная гимнастика? Как правильно делать упражнения? Как автоматизировать поставленный звук (от слога к фразе)? Почему родительский контроль критически важен.

<b>Развитие фонематического слуха</b>	Как научить ребенка слышать, различать и выделять звуки? Игры на развитие фонематического восприятия («Поймай звук», «Где звенит?»).
<b>Формирование лексико-грамматического строя</b>	Как обогащать словарь по лексическим темам (осень, транспорт, профессии)? Упражнения на согласование, словоизменение, словообразование (один – много, большой – маленький).
<b>Развитие связной речи</b>	Как учить пересказывать и составлять рассказы? Использование мнемотаблиц, серий картинок, опорных схем.
<b>Развитие психических функций</b>	Игры на внимание («Найди отличия»), память («Запомни ряд слов»), мышление («Четвертый лишний», «Что сначала, что потом»).
<b>Психологическая поддержка</b>	Как принять особенности ребенка? Как снизить тревожность и не сравнивать с нормой? Как хвалить за старания, а не только за результат?
<b>Взаимодействие со школой</b>	Особенности обучения детей с ТНР в 1 классе (речевая школа или инклюзия?). Что должно быть в портфолио?

### 2.3. Тематика просветительских мероприятий (на два года обучения)

Месяц	Тема	Форма работы	Ответственный
<b>Сентябрь</b>	«Что такое ТНР? Причины, структура дефекта, перспективы»	Индивидуальные консультации + родительское собрание «Давайте знакомиться»	Учитель-логопед, педагог-психолог
<b>Октябрь</b>	«Артикуляционная гимнастика: как, зачем и когда?»	Мастер-класс (с показом упражнений, раздаточный материал «Веселый язычок»)	Учитель-логопед
<b>Ноябрь</b>	«Развиваем фонематический слух – готовимся к обучению грамоте»	Семинар-практикум + игротека	Учитель-логопед
<b>Декабрь</b>	«Лексические темы дома: как говорить, играть и заниматься»	Круглый стол + памятка «Игры по лексическим темам»	Учитель-логопед, воспитатель
<b>Январь</b>	«Если ребенок не говорит или говорит плохо: причины речевого негативизма»	Консультация психолога + упражнения на снятие зажимов	Педагог-психолог
<b>Февраль</b>	«Связная речь: от простого пересказа к творческому рассказу»	Мастер-класс (мнемотаблицы, схемы) + выставка пособий	Учитель-логопед
<b>Март</b>	«Развиваем память, внимание, мышление через игру»	Семинар (дидактические игры, упражнения) + раздатка «Игры на кухне»	Педагог-психолог, дефектолог
<b>Апрель</b>	«Готовим руку к письму, а ум – к чтению»	Практикум (графические диктанты, штриховка, звуковые схемы)	Учитель-логопед, воспитатель
<b>Май</b>	«Итоги года: динамика развития, успехи и точки роста»	Индивидуальные консультации (логопедическое представление)	Все специалисты

<b>Июнь–август</b>	«Летние задания: как не потерять достигнутое»	Индивидуальные рекомендации + логопедическая тетрадь на лето	Учитель-логопед
--------------------	---	--	-----------------

#### 2.4. Специфика просвещения для детей с разным уровнем ОНР

Уровень ОНР	Особенности ребенка	Приоритеты в работе с родителями
<b>ОНР I уровня</b> (отсутствие фразовой речи)	Ребенок использует лепетные слова, жесты, мимику; понимание речи бытовое.	Обучение родителей вызыванию речевого подражания, звукоподражанию, стимуляции активной речи. Упор на эмоциональный контакт.
<b>ОНР II уровня</b> (начатки фразовой речи)	Фраза из 2–3 слов, грубые аграмматизмы, слоговая структура нарушена.	Развитие фразовой речи, работа над слоговой структурой, расширение словаря. Автоматизация простых звуков.
<b>ОНР III уровня</b> (развернутая речь с элементами недоразвития)	Фраза бытовая, бедная, но развернутая; нарушения звукопроизношения, фонематики.	Акцент на связную речь, фонематический анализ, подготовку к школе. Автоматизация сложных звуков (Р, Л, шипящие).

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Формы работы с родителями детей с ТНР

Группа форм	Конкретные формы
<b>Информационные</b>	Уголок логопеда, папки-передвижки «Советы логопеда», буклеты и памятки по темам, страница на сайте ДОО (раздел «Для родителей детей с ТНР»), закрытая группа в мессенджере.
<b>Практические</b>	Мастер-классы (артикуляционная гимнастика, игры на развитие речи), семинары-практикумы, открытые занятия (индивидуальные и подгрупповые) для родителей.
<b>Совместные</b>	Логопедические досуги, праздники «День красивой речи», совместные проекты («Моя любимая буква», «Сочиняем сказку»), чаепития с обсуждением успехов.
<b>Индивидуальные</b>	Консультации логопеда (еженедельно или по запросу), беседы с психологом по запросу, «Дневник успеха» (обратная связь специалистов и родителей).

#### 3.2. Цифровые инструменты

- **Закрытый МАХ-канал для родителей группы ТНР:**
  - Видеоартикуляционной гимнастики (чтобы родители дома могли повторить).
  - Фотоотчеты с логопедических занятий (по согласованию).
  - Еженедельные рекомендации: какой звук автоматизируем, какую лексическую тему проходим.
- **Облачное хранилище (Яндекс.Диск/Облако):**
  - Памятки, речевой материал для заучивания, распечатки для занятий дома.
  - Запись вебинаров логопеда и психолога.
- **Сайт ДОО:**

- Раздел «Коррекционная работа: ТНР» с полезными статьями, видеоуроками для родителей.

### 3.3. План индивидуального консультирования

Категория	Периодичность	Темы консультаций (пример)
Родители детей с ОНР I–II уровня	1 раз в 2 недели (индивидуально с логопедом)	«Стимуляция речевого подражания», «Игры на вызывание звукоподражаний», «Развитие импрессивной речи».
Родители детей с ОНР III уровня	1 раз в месяц (групповая консультация)	«Автоматизация поставленных звуков», «Фонематический анализ и чтение», «Подготовка к школе».
Родители детей со сложной структурой дефекта (ТНР + задержка психического развития)	По запросу (психолог + логопед)	«Как снизить нагрузку, не теряя мотивацию», «Развитие мышления через речь», «Сенсорная интеграция дома».

### 3.4. Взаимодействие с другими специалистами

- **Учитель-логопед** – основное лицо, проводит родительские собрания, мастер-классы, индивидуальные консультации, ведет «Дневник взаимодействия».
- **Педагог-психолог** – проводит тренинги для родителей по снижению тревожности, обучению приемам саморегуляции, помогает в принятии особенностей ребенка.
- **Воспитатель** – ежедневно информирует родителей о речевой активности ребенка в группе, закрепляет лексические темы, рекомендует игры и упражнения из методического комплекта.
- **Учитель-дефектолог** – консультирует по вопросам развития мышления, внимания, памяти, при необходимости подключается к просвещению родителей детей с ЗПР в структуре ТНР.

### 3.5. План-график работы с родителями (пример на учебный год)

Месяц	Содержание работы	Ответственный
<b>Сентябрь</b>	- Организационное родительское собрание «Задачи коррекционной работы на год». - Заполнение анкет (история развития ребенка, запросы). - Индивидуальные консультации по результатам диагностики.	Учитель-логопед
<b>Октябрь</b>	- Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика». - Оформление стенда «Уголок логопеда».	Учитель-логопед
<b>Ноябрь</b>	- Семинар-практикум «Развитие фонематического слуха». - Вебинар для родителей «Как говорить с ребенком о его речи».	Учитель-логопед, педагог-психолог
<b>Декабрь</b>	- Открытое логопедическое занятие (подгрупповое). - Новогодний логопедический праздник с участием родителей.	Учитель-логопед, муз. руководитель

<b>Январь</b>	- Индивидуальные беседы «Итоги первого полугодия». - Рекомендации на зимние каникулы (памятка).	Учитель-логопед
<b>Февраль</b>	- Круглый стол «Агрессия и капризы: как справляться родителям ребенка с речевыми проблемами».	Педагог-психолог
<b>Март</b>	- Мастер-класс «Использование мнемотехники в развитии связной речи». - Творческая мастерская «Пособия своими руками».	Учитель-логопед
<b>Апрель</b>	- Семинар «Преемственность: подготовка к школе ребенка с ТНР». - Консультация «Как выбрать речевую школу / логопункт».	Учитель-логопед, педагог-психолог
<b>Май</b>	- Итоговое родительское собрание «Наши достижения». - Индивидуальные консультации (логопедическое представление). - Летние рекомендации (игры на свежем воздухе, речевая активность).	Все специалисты

#### 4. Ожидаемые результаты

- Родители понимают структуру и механизмы речевого нарушения, имеют реалистичные ожидания от коррекции.
- Родители регулярно выполняют с ребенком артикуляционную гимнастику, закрепляют поставленные звуки, играют в речевые игры (не менее 15–20 минут в день).
- Родители используют приемы развития фонематического слуха, лексико-грамматического строя, связной речи в повседневной жизни (по дороге в сад, на кухне, на прогулке).
- Снижен уровень тревожности родителей, сформировано принятие особенностей ребенка.
- Повышена активность родителей в коррекционном процессе (ведение дневника успеха, выполнение домашних заданий, посещение открытых занятий и праздников).
- Дети демонстрируют положительную динамику в речевом развитии (по данным логопедической диагностики), что подтверждается совместными усилиями специалистов и семьи.

#### 5. Методическое обеспечение

- **Адаптированная образовательная программа ДОО для детей с ТНР.**
- **ФАОП ДО** (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
- **Парциальная программа «СамоЦвет»** (региональный компонент, использование народных сказок, потешек, игр Урала в коррекционной работе).
- Практические пособия:
  - Т.А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия», «Логопедические упражнения».
  - Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР».
  - Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у дошкольников».
  - Интернет-ресурсы (логопедические сайты, видеоуроки).

**Программа просвещения родителей (законных представителей) воспитанников  
Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Задержка психического развития (ЗПР) — это пограничное состояние между нормой и умственной отсталостью, характеризующееся замедленным темпом формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер. У детей с ЗПР отмечается неравномерность развития психических функций: страдают внимание, память, мышление, саморегуляция, при этом часто сохранно конкретное (наглядно-действенное) мышление, а абстрактно-логическое формируется с трудом.

Родители детей с ЗПР часто испытывают растерянность, чувство вины, тревогу за будущее ребенка, сталкиваются с непониманием со стороны окружающих. Они нуждаются в достоверной информации о природе ЗПР, а также в практических навыках развивающего взаимодействия, приемах стимуляции познавательной активности и организации щадящего режима дома.

**Программа просвещения родителей детей с ЗПР** является обязательным компонентом адаптированной образовательной программы ДОО и направлена на формирование **коррекционно-педагогической компетентности семьи**, позволяющей эффективно помогать ребенку в условиях семьи.

### **1.2. Цель**

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с ЗПР в вопросах коррекции и развития познавательной сферы, формирования эмоционально-волевой регуляции, социально-бытовых навыков и подготовки к школьному обучению, создание единой поддерживающей среды «специалист – ребенок – семья».

### **1.3. Задачи**

#### **1. Информационно-просветительские:**

- Разъяснить родителям сущность ЗПР (в сравнении с нормой и умственной отсталостью), причины, структуру дефекта, компенсаторные возможности.
- Познакомить с возрастными особенностями детей с ЗПР (по сравнению с нормативным развитием).
- Информировать о важности ранней коррекции и комплексного подхода (медицинского, психологического, педагогического).

#### **2. Практико-ориентированные:**

- Обучить родителей приемам развития внимания, памяти, мышления (игры на классификацию, сериацию, установление причинно-следственных связей).
- Сформировать навыки организации развивающей предметно-пространственной среды дома (зонирование, визуальные опоры, алгоритмы).
- Дать рекомендации по развитию мелкой моторики, графомоторных навыков, самообслуживания.

- Обучить способам регуляции поведения (визуальное расписание, поощрения, тайм-ауты).

### 3. Психологические:

- Снизить тревожность и чувство вины, сформировать адекватную самооценку родителей.
- Обучить приемам эмоциональной поддержки ребенка (активное слушание, я-сообщения).
- Помочь родителям принять особенности ребенка, увидеть его сильные стороны, отказаться от сравнения с нормотипичными сверстниками.

### 4. Организационные:

- Вовлечь родителей в реализацию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка.
- Обеспечить преемственность в работе всех специалистов (дефектолог, психолог, логопед, воспитатель) и семьи.
- Подготовить родителей к взаимодействию со школой (выбор образовательной программы, взаимодействие с ПМПК).

#### 1.4. Принципы

- **Принцип реалистичного оптимизма** – информирование о трудностях без запугивания, акцент на компенсаторных возможностях.
- **Принцип единства диагностики и коррекции** – родители знают результаты обследования и понимают цели коррекционной работы.
- **Принцип практико-ориентированности** – все рекомендации даются в виде конкретных игр, упражнений, алгоритмов действий.
- **Принцип командной работы** – все специалисты ДОО действуют согласованно и информируют родителей.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Характеристика целевой группы

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (возраст 5–7 лет) обучаются дети с различными клиническими формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная, церебрально-органическая). Особенности развития детей с ЗПР, важные для просвещения родителей:

Сфера	Характерные особенности
<b>Внимание</b>	Неустойчивость, низкая концентрация, трудности переключения, повышенная отвлекаемость, «полевое поведение».
<b>Память</b>	Снижение объема кратковременной и долговременной памяти, преобладание механической памяти над смысловой, трудности запоминания инструкций.
<b>Мышление</b>	Наглядно-действенное мышление сохранно, наглядно-образное отстает, словесно-логическое почти не развито. Трудности обобщения, классификации, понимания причинно-следственных связей.
<b>Речь</b>	Бедный словарь, аграмматизмы, недостатки фонетико-фонематической стороны (часто сопутствует ТНР), трудности развернутого высказывания.
<b>Эмоционально-</b>	Эмоциональная лабильность, повышенная тревожность, истероформные реакции, инфантилизм,

<b>волевая сфера</b>	сниженный самоконтроль, низкая учебная мотивация.
<b>Моторика</b>	Недостаточная координация, мелкая моторика развита слабо, трудности графической деятельности (штриховка, письмо).
<b>Социальная адаптация</b>	Трудности соблюдения правил, импульсивность, непонимание социальных норм, незрелость коммуникативных навыков.

## 2.2. Основные направления просвещения родителей

<b>Направление</b>	<b>Ключевые вопросы</b>
<b>Природа ЗПР</b>	Что такое ЗПР? Почему она возникает? Как отличить от УО? Может ли ЗПР быть компенсирована к школе?
<b>Развитие внимания и памяти</b>	Игры и упражнения на развитие концентрации, переключения, устойчивости внимания. Как помочь ребенку запомнить инструкцию, стихи, последовательность действий.
<b>Формирование мыслительных операций</b>	Как учить сравнивать, обобщать, классифицировать (лото, «четвертый лишний», разрезные картинки). Как развивать понимание причинно-следственных связей («Что сначала, что потом»).
<b>Развитие речи и предпосылок чтения</b>	Работа над фонематическим слухом, звукобуквенным анализом, расширение словаря, развитие связной речи через наглядные опоры.
<b>Эмоционально-волевая регуляция</b>	Как снизить тревожность? Как научить ребенка справляться с гневом и разочарованием? Техники самоуспокоения (дыхательные упражнения, сенсорные паузы).
<b>Организация жизни и режима</b>	Визуальное расписание, поощрительная система («доска жетонов»), организация рабочего места дома, чередование нагрузки и отдыха.
<b>Подготовка к школе</b>	Реальная оценка готовности (не академические навыки, а произвольность, мотивация). Выбор программы обучения (коррекционные классы, инклюзия). Взаимодействие с ПМПК.
<b>Взаимодействие с ребенком</b>	Как давать инструкции (пошагово, с визуальным подкреплением). Как хвалить (за усилие, а не за результат). Как справляться с истериками.

## 2.3. Тематика просветительских мероприятий (на два года обучения)

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>	«Знакомство с особенностями ЗПР. Что такое ПМПК и ИОМ»	Родительское собрание + индивидуальные консультации (по результатам диагностики)	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
<b>Октябрь</b>	«Развиваем внимание и память: игры дома и на прогулке»	Семинар-практикум + памятка «10 игр на внимание для детей с ЗПР»	Учитель-дефектолог
<b>Ноябрь</b>	«Как научить ребенка думать: развитие мышления»	Мастер-класс (классификации, сериации, логические цепочки) + выставка дидактических пособий	Учитель-дефектолог
<b>Декабрь</b>	«Эмоциональный интеллект: как помочь	Тренинг для родителей + разбор ситуаций	Педагог-психолог

	ребенку понимать и выражать чувства»		
<b>Январь</b>	«Итоги первого полугодия. Динамика развития. Корректировка ИОМ»	Индивидуальные консультации (каждая семья)	Учитель-дефектолог, психолог
<b>Февраль</b>	«Визуальное расписание, поощрения и границы: как организовать жизнь ребенка дома»	Круглый стол + обмен опытом между родителями (успешные практики)	Педагог-психолог
<b>Март</b>	«Готовим руку к письму: мелкая моторика и графомоторные навыки»	Практикум (пальчиковые игры, штриховка, обводка, графические диктанты)	Учитель-дефектолог, воспитатель
<b>Апрель</b>	«Поведение без криков: как реагировать на истерики, агрессию, отказы»	Консультация психолога с элементами тренинга + памятка «Алгоритм действий в ситуации истерики»	Педагог-психолог
<b>Май</b>	«Подготовка к школе: реальные цели, выбор программы, взаимодействие с ПМПК»	Итоговое родительское собрание (с приглашением школьного психолога)	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
<b>Июнь–август</b>	«Летний отдых с пользой: как не потерять навыки»	Индивидуальные рекомендации + летняя тетрадь-задание	Учитель-дефектолог

#### 2.4. Специфика просвещения для детей с разными формами ЗПР

Форма ЗПР	Характеристика	Приоритеты просвещения родителей
<b>ЗПР конституциональная</b>	Психофизический инфантилизм, эмоционально-волевая незрелость, игровая мотивация.	Обучение приемам формирования учебной мотивации, дозирование нагрузки, игровые методы коррекции.
<b>ЗПР соматогенная</b>	Ослабленные дети, быстрая утомляемость, сниженная работоспособность.	Организация щадящего режима, лечебная физкультура, профилактика перегрузок, создание «уголка спокойствия» дома.
<b>ЗПР психогенная</b>	Депривация, невротические проявления, заниженная самооценка.	Работа с психологом для родителей (личная терапия), техники поддержки, восстановление детско-родительских отношений.
<b>ЗПР церебрально-органическая</b>	Наиболее стойкая форма, страдают все познавательные функции.	Долгосрочное планирование (подготовка к школе по специальной программе), взаимодействие с неврологом, развитие компенсаторных механизмов (наглядно-действенное мышление).

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Формы работы с родителями детей с ЗПР

<b>Группа форм</b>	<b>Конкретные формы</b>
<b>Информационные</b>	Стенд «Для вас, родители!» с рубрикой «Особый ребенок – особый подход», папки-передвижки по темам (развитие мышления, внимания, поведения), буклеты, памятки, страница на сайте ДОО, закрытая группа в мессенджере.
<b>Практические</b>	Семинары-практикумы, мастер-классы, открытые занятия (индивидуальные и подгрупповые), игровые тренинги, совместные родительские сессии с дефектологом.
<b>Совместные</b>	Спортивные развлечения, праздники (с учетом особенностей детей), проектная деятельность («Моя семья», «Помощники в доме»), экскурсии, родительские клубы.
<b>Индивидуальные</b>	Консультации дефектолога (еженедельно), психолога (по запросу), беседы с воспитателем, ведение «Дневника успеха», разработка ИОМ совместно с родителями.

### 3.2. Цифровые инструменты

- **Закрытая группа в МАХ-канал для родителей группы ЗПР:**

- Еженедельные рекомендации (какую тему по развитию мышления закрепляем дома, какие игры подойдут).
- Видео с примерами занятий (как проводить игру на классификацию, как использовать визуальное расписание).
- Обратная связь: родители могут задать вопрос в любое время.

- **Облачное хранилище (Яндекс.Диск):**

- Дидактические материалы для скачивания (карточки «четвертый лишний», лабиринты, шаблоны визуального расписания).
- Записи вебинаров и консультаций.

- **Сайт ДОО:**

- Раздел «Коррекционная работа: ЗПР» с тематическими статьями, ссылками на полезные ресурсы, записью на индивидуальные консультации.

### 3.3. План индивидуального консультирования

<b>Категория</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Примерные темы консультаций</b>
Родители детей с ЗПР церебрально-органической формы	1 раз в 2 недели (дефектолог)	«Развитие наглядно-образного мышления через конструирование», «Как учить пересказывать по картинкам», «Подготовка к школе: индивидуальная программа».
Родители детей с ЗПР с сопутствующим СДВГ	1 раз в месяц (психолог)	«Организация рабочего места для гиперактивного ребенка», «Техники успокоения перед занятием», «Режим дня – основа самоконтроля».
Родители детей с ЗПР на этапе подготовки к ПМПК	По необходимости (дефектолог + психолог)	«Какие документы нужны», «Как провести диагностическое обследование дома», «Как выбрать вид программы (7.1 или 7.2)».
Родители детей с выраженными поведенческими	1 раз в 2 недели (психолог)	«Агрессия: как предотвращать и реагировать», «Визуальное расписание при агрессивных реакциях», «Игры на развитие

проблемами		саморегуляции».
------------	--	-----------------

### 3.4. Взаимодействие специалистов в просвещении родителей

- **Учитель-дефектолог** – ведущий специалист: проводит родительские собрания, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, разрабатывает ИОМ, дает задания на дом.
- **Педагог-психолог** – отвечает за эмоциональную поддержку родителей, тренинги по детско-родительским отношениям, консультирование по поведенческим проблемам.
- **Учитель-логопед** – при наличии речевых нарушений (часто сопутствуют ЗПР) проводит отдельные консультации, дает рекомендации по развитию речи.
- **Воспитатель** – ежедневно информирует родителей об успехах и трудностях, закрепляет рекомендации специалистов, организует совместные игры.

### 3.5. План-график мероприятий (пример на учебный год)

Месяц	Мероприятие	Ответственный
<b>Сентябрь</b>	- Организационное собрание «Задачи коррекционной работы на год. Знакомство с ИОМ». - Анкетирование родителей (запросы, оценка ресурсов семьи).	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
<b>Октябрь</b>	- Семинар-практикум «Игры на развитие внимания и памяти для детей с ЗПР». - Оформление стенда «Особенности развития познавательной сферы».	Учитель-дефектолог
<b>Ноябрь</b>	- Тренинг для родителей «Как справиться с тревогой и чувством вины».	Педагог-психолог
<b>Декабрь</b>	- Мастер-класс «Визуальное расписание и поощрительная система дома». - Новогодний праздник (адаптированный сценарий).	Учитель-дефектолог, воспитатели
<b>Январь</b>	- Индивидуальные консультации «Итоги первого полугодия. Динамика».	Все специалисты
<b>Февраль</b>	- Круглый стол «Как говорить с ребенком о его особенностях? Принятие и поддержка».	Педагог-психолог
<b>Март</b>	- Практикум «Развиваем мелкую моторику и готовим руку к письму». - Выставка пособий, сделанных родителями вместе с детьми.	Учитель-дефектолог, воспитатель
<b>Апрель</b>	- Консультация «Что такое ПМПК и как подготовиться к переосвидетельствованию?» - Экскурсия в школу (по возможности).	Учитель-дефектолог
<b>Май</b>	- Итоговое родительское собрание «Наши достижения и планы на лето». - Рекомендации на летний период (индивидуально).	Все специалисты

### 4. Ожидаемые результаты

- Родители понимают сущность ЗПР и особенности развития своего ребенка, имеют адекватные ожидания от коррекционной работы.

- Родители регулярно (ежедневно по 15–20 минут) занимаются с ребенком дома по рекомендациям специалистов: развивают внимание, память, мышление, мелкую моторику.
- Родители используют визуальное расписание, поощрительные системы, алгоритмы действий для организации жизни ребенка.
- Снижен уровень родительской тревожности; родители принимают ребенка, не сравнивают с нормой, видят и поддерживают его сильные стороны.
- Родители освоили техники эмоциональной саморегуляции и конструктивного взаимодействия (я-сообщения, активное слушание, тайм-аут).
- Родители активно участвуют в разработке и реализации ИОМ ребенка, поддерживают контакт с ПМПК и готовы к выбору адекватной школьной программы.
- Дети демонстрируют положительную динамику в развитии познавательной сферы, улучшение саморегуляции и школьной зрелости (по данным мониторинга).

#### **5. Методическое обеспечение**

- **ФАОП ДО** (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР).
- **Адаптированная образовательная программа ДОО для детей с ЗПР** (локальный документ).
- **Образовательная программа Детского сада № 100** (разделы по взаимодействию с семьей, коррекционной работе).
- Программа просвещения родителей (Приложение к ООП ДО).
- Парциальная программа «СамоЦвет» (использование регионального материала для развития познавательных процессов).
- Практические пособия:
  - С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».
  - И.И. Мамайчук «Помощь психолога детям с задержкой психического развития».
  - Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».
  - Л.Б. Баряева «Обучение и воспитание детей с ЗПР».