

СОГЛАСОВАНО:
Начальник ОМС «Управление
образования Каменск-Уральского
городского округа»

_____ Л.М.Миннуллина

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
Детским садом № 100
от 06.05.2024 года №39



_____ Н.В.Маликова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида»
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТО:
на Общем собрании работников
Детского сада № 100
Протокол №8 от 06.05.2024г.

Содержание:

1.	ВЕДЕНИЕ ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3 4
2.	I РАЗДЕЛ. Информационная справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №100 комбинированного вида»	7
3.	II РАЗДЕЛ. Проблемно-ориентированный анализ деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида» по итогам реализации Программы развития на 2019-2023 годы	15
4.	III РАЗДЕЛ. Концепция желаемого будущего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида» на 2024-2028 годы	37
5.	Цель и задачи Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида» на 2024-2028 годы	41
6.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	41
7.	Механизм реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида» на 2024-2028 годы	53
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида»	54
9.	Возможные риски при реализации Программы развития на 2024-2028 годы и пути их устранения	55
10.	Финансовое обоснование реализации программы развития	56

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида» на 2024-2028 г.г. (далее – Программа) является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида» (далее – Детский сад).

Программа развития определяет цели, задачи, перспективные направления и предполагаемые результаты развития Детского сада на 2024-2028г.г.

В Программе развития заложены основания и механизмы обеспечения в образовательном Учреждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), парциальных и авторских программ и технологий, отражающих в том числе региональный компонент, переориентация педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и родителями.

В современных условиях реформирования образования, дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое Детский сад становится мощным средством социализации личности. Программа развития обеспечивает такой тактический переход образовательного учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

В основу реализации Программы развития положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты.

Результатом работы образовательного учреждения по всем направлениям является повышение эффективности ее работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования. В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства Детского сада, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления деятельности образовательного учреждения;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательного учреждения, реальные перспективы его развития.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности образовательного учреждения за 2019-2023 г.г.

Паспорт программы развития на 2024-2028 годы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида» на 2024-2028 г. г.
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитанников в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296). - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Устав Детского сада №100.

3.	Основные разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Заведующий. - Старший воспитатель. - Творческая группа педагогических работников Детского сада.
4.	Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Детского сада на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе развития отражены тенденции изменений образовательного пространства, охарактеризованы приоритетные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управления Детским садом на основе инновационных процессов, открытости и модернизации.</p>
5.	Цель Программы	<p>Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №100 комбинированного вида», обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, с учетом запросов личности, общества и государства.</p>
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать кадровую политику Детского сада, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников. 2. Совершенствовать материально-технические условия для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО. 3. Способствовать созданию системы нравственно-патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, грамотного и безопасного поведения в социуме.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 2024-2028 гг.</p> <p>Первый этап – подготовительный (май 2024 г.- август 2024 г.)</p> <p>Второй этап – практический (сентябрь 2024 г. - июнь 2028 г.)</p> <p>Третий этап – аналитический (июль 2028 г. - декабрь 2028 г.)</p>
8.	Основные стратегические линии развития и проекты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Успешный педагог». 2. Проект «Пространство - время - предметное окружение». 3. Проект «Маленький патриот своей страны».
9.	Порядок финансирования Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства субсидии на муниципальное задание. 2. Целевые субсидии. 3. Средства от приносящей доход деятельности. 4. Добровольные имущественные взносы и пожертвования. 5. Участие в конкурсах, грантах.
10.	Исполнители Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация Детского сада. 2. Педагогический коллектив Детского сада. 3. Родители (законные представители) воспитанников.

11.	<p>Основные целевые показатели (индикаторы) Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование Детского сада как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей высокое качество развития, образования, воспитания дошкольников. 2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФООП ДО, ФГОС ДО. 3. Доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении методических мероприятий в Детском саду, от общего числа педагогических работников (100%). 4. Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках городских методических объединений, региональных мероприятий от общего числа педагогических работников (80%). 5. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях и других мероприятиях инновационной направленности. 6. Комфортная образовательная среда, позволяющая успешно формировать субъектную позицию ребенка, обеспечивая его всестороннее развитие. 7. Уровень профессиональной компетентности педагогов (в %) в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей средствами фольклорной деятельности. 8. Повышение доли удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. 9. Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс дошкольного учреждения, в мероприятия разной направленности. 10. Мотивация родителей (законных представителей) к взаимодействию с Детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для детей и семей воспитанников.
12.	<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы</p>	<p>Обеспечение стабильно высокого социального статуса образовательного учреждения при повышении качества образовательной деятельности за счет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая конкурентоспособность Детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников для обучения их в школе, сохранение и улучшение здоровья, всестороннее гармоничное развитие воспитанников; - повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня квалификации, участие в профессиональных мероприятиях различного уровня (до 100%); - становление и развитие эффективной системы наставничества в Детском саду; - создание и внедрение современной модели информационно - насыщенного образовательного пространства (включающего помещения и территорию образовательного учреждения), обеспечивающего устойчивое новое качество образования и эффективность получаемого развития ребенка на уровне

		<p>дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка системы воспитания у дошкольников базовых нравственных и культурных ценностей во всех видах деятельности; - внедрение в образовательный процесс современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФООП ДО, с учётом ФГОС ДО; -увеличение доли воспитанников, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах разного уровня до 70%; -увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 85 %; -высокий процент выпускников Детского сада, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы (до 90%); -сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ; -удовлетворенность до 98% родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. -реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
13.	Система организации контроля реализации Программы развития, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет о реализации Программы - 1 раз в год в рамках отчета по самообследованию, осуществляется рабочей группой. - Административный контроль - в течение года (мониторинги, отчеты). - Самоконтроль - Детский сад осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. - Рассмотрение итогов реализации Программы развития на Педагогическом совете. - Общественный контроль - в течение года (опросы, анкеты, отзывы), осуществляется родителями (законными представителями). - Корректировка Программы развития на основе анализа результатов контроля осуществляется заведующим Детским садом.

I РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

№ п/п	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
1.	Является: дошкольным образовательным учреждением, не имеющей филиалов	
1.1.	Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 комбинированного вида»
1.2.	Сокращенное название	«Детский сад № 100»
1.3.	ИНН	6665008402
1.4.	Федеральный округ	Уральский
1.5.	Субъект РФ	Свердловская область
1.6.	Муниципалитет	Каменск-Уральский городской округ
1.7.	Тип учреждения	государственное бюджетное учреждение
1.8.	Организационно-правовая форма	муниципальное

1.9.	Статус учреждения	вид – дошкольное образовательное учреждение
1.10.	Учредитель	ОМС «Управление образования Каменска-Уральского городского округа»
1.11.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
1.12.	Юридический адрес	623417, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, 15а
1.13.	Электронный адрес	dc100-zav@rambler.ru
1.14.	Информационный сайт	https://dou100.obrku.ru/
1.15.	Образовательная деятельность ДОУ ведется по следующим адресам	623417, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, 15а
1.16.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер 15739 от 09.11.2011г. Срок действия лицензии - бессрочно
1.17.	Руководитель Детского сада	ФИО: Маликова Наталья Владимировна Должность: заведующий E-mail: dc100-zav@rambler.ru Телефон: 8(3439) 30-98-70
1.18.	Режим работы	5- дневная рабочая неделя выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающего вида 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующего вида

В детском саду работает 6 групп, из них: 2 группы для детей раннего возраста, 2 дошкольные группы общеразвивающей направленности, 1 дошкольная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 дошкольная группа для детей с задержкой психического развития.

Детский сад №100	Год	Количество групп	Общая численность воспитанников		
				раннего возраста (1,5 – 3 года)	дошкольного возраста (3 – 7 лет)
	01.01.2022	6	90	31	59
	01.01.2023	6	97	34	63
	01.01.2024	6	100	33	67

В период с 2022 года по 2024 год контингент воспитанников не только сохранен, но и имеет тенденцию к увеличению на 01.01.2024г. списочный состав с 90 увеличился до 100 детей.

Характеристика социума и сетевого окружения

Образовательное учреждение в условиях реализации ФГОС ДО, как открытая система, предполагает не только взаимодействие с родителями, но и окружающим социумом.

Разработанный механизм управленческих действий способствует эффективному взаимодействию с социальными партнерами и обеспечивает конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг. Условиями результативного взаимодействия с социальными партнерами является: открытость, установление доверительных и деловых контактов, использование образовательного и творческого потенциала социума.

У образовательного учреждения налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, надзорными органами, которые осуществляются на договорной основе с последующим проектированием мероприятием по организации совместной деятельности. Приоритетными направлениями являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ

базовой культуры личности.

Учреждения микрорайона	Цель взаимодействия, задачи	Направления, формы сотрудничества
<p>- ГБУЗ Детская поликлиника № 1, № 2</p> <p>- Психолого – медико – педагогическая комиссия (ПМПК)</p>	<p>Предупреждение отклонений в развитии и оказание своевременной помощи детям, нуждающимся в психолого-медико-педагогической помощи.</p>	<p>1. Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение.</p> <p>2. Разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ.</p> <p>3. Медицинское сопровождение детей.</p> <p>4. Профосмотры врачами-специалистами, консультирование.</p>
<p>«Средние Общеобразовательные школы № 25, 34, 35</p>	<p><i>Обеспечение преемственности образования:</i></p> <p>Развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика;</p> <p>Формирование творческого воображения, как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;</p> <p>Развитие способностей ребенка моделирующим и знаково-символическим видам деятельности</p>	<p>1. Работа по методическим объединениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завучей ДОУ и руководителей методических объединений школ (разработка плана работы, тематики общих мероприятий); - педагогов по физической культуре (совместные спортивные мероприятия); - воспитателей и учителей начальных классов (взаимопосещение уроков и занятий, обмен информацией по адаптации к школе). <p>2. Организация совместных общих мероприятий с детьми (спортивные праздники, концерты) и др.</p> <p>3. Организация совместных мероприятий с педагогами (совместные пед. чтения, педагогические советы, семинары, лектории).</p> <p>4. Взаимопосещения пед. процесса педагогами школ и ДОУ.</p> <p>5. Совместный мониторинг за развитием и успеваемостью детей (отслеживание адаптации и успеваемости воспитанников).</p>
<p>Детские сады № 1, 4, 42, 57, 59, 86, 103</p>	<p>Обогащение образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие социализации воспитанников; - развитие социального партнерства педагогов; - распространение передового опыта 	<p>1. Работа методического объединения для начинающих педагогов.</p> <p>2. Работа профессиональных сообществ – распространение передового опыта (стажерские и пилотные площадки.)</p> <p>3. Организация совместных мероприятий для детей и педагогов.</p> <p>4. Участие в аттестации педагогов (экспертная деятельность).</p>
<p>КУПедК педагогический колледж</p>	<p>Повышение квалификации руководящих и педагогических работников</p>	<p>Курсы повышения квалификации, конференции, семинары, проведение консультаций, обмен опытом</p>
<p>Центр «Росток»</p>	<p>Оказание детям специализированной помощи. Профилактические осмотры</p>	<p>Направление детей в лечебные учреждения для получения специализированной медицинской помощи</p>
<p>МАУК «Дворец культуры «Металлург» города</p> <p>МАУК «Детский культурный центр»</p>	<p>Расширение творческого взаимодействия детского сада с учреждением культуры для организации открытого образовательного пространства</p>	<p>Разрабатывать и организовывать совместные проекты и события для детей и родителей, согласно уставным задачам организаций</p>

Учреждения микрорайона	Цель взаимодействия, задачи	Направления, формы сотрудничества
63 ОФПС ГУ МЧС России	Создание условий для познавательной активности, самоопределения и самовыражения дошкольников	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
ГИБДД при УВД г. Каменск-Уральский		Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках смотрах-конкурсах
ПДН	Безопасность	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Городское телевидение,	Информационность	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
СМИ (федеральный уровень)		Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов

На сегодняшний день можно констатировать, что в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для взаимовыгодного социального партнерства, что позволяет ему функционировать в режиме открытого образовательного пространства.

Характеристика материально-технического обеспечения детского сада

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- музыкальный/спортивный зал (совмещенный) – 1
- кабинет учителя-логопеда – 1
- кабинет учителя-дефектолога/педагога-психолога (совмещенный) – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет заведующего – 1
- медицинский блок – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование помещений	Оборудование
Кабинет заведующего	Стенка (1), Стол (1), стулья (4), компьютер (1), принтер (1)
Методический кабинет	Стенка (1), Столы (4), стулья (11), компьютеры (2), мультимедийная установка (1), принтер (1) информационный стенд (2). Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Методическая документация детского сада.
Медицинский блок	Медицинский стол (2), стул (3), шкаф для медицинской

- медицинский кабинет; - процедурный кабинет; - изолятор	документации (1), картотека медицинских карт детей (Ф№26), медицинская документация, ростомер (1), медицинские весы (2), холодильник (1), процедурный столик (2), медицинский шкаф навесной (2), кушетка (1), аппарат «Ротта», тонометр (с детской манжетой - 1), водонагреватель (1), локтевой дозатор (2), кварцевая лампа (1) и сумка-контейнер для вакцины (1), другой медицинский инвентарий.
Пищеблок	Электроплита (2), жарочный шкаф (1), электрическая мясорубка (2), холодильники бытовые (2), холодильные камеры (3), протирочная машина (1), водонагреватель (1), кондиционер (1), стеллаж под посуду (3), ванна (3), раковина (4), столы и нержавеющей стали (5), шкаф для хранения хлеба (2), кухонная утварь.
Прачечная	Стиральная машина (3), центрифуга (1), ванна (2), водонагреватель (1), электроутюг (2), швейная машина (1), шкафы для белья (4), стол (1).
Коридор детского сада	Информационные стенды «Советы доктора», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Дорожная безопасность», «Профсоюзная жизнь», «Детский сад информирует».
Музыкальный, спортивный зал совмещенный	<u>Музыкальное оборудование:</u> Пианино (1), музыкальный центр (1), телевизор (1), ноутбук (1), Стол (1), стулья (3), детские стульчики (44 шт.), шкаф купе (1), наборы детских музыкальных инструментов, (аккордеон, металлофоны, погремушки, бубны, арфы, ложки и др.) Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео, кассеты, DVD –диски. Методическая литература, пособия. Рабочая документация.
	<u>Спортивное оборудование</u> Шведская стенка (2), набор мягких модулей (2), сетка для волейбола (1), канат (2), гимнастические скамейки (2), мячи прыгуны (9), мячи для метания (10), мишени (5), обручи (20), гимнастические палки, маты, мячи разного диаметра (30), скакалки (20), ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, и т.д. <u>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр:</u> маски, флажки, ленточки, платочки и т.д. <u>Спортивные тренажеры:</u> велотренажер, мини-степпер, беговая дорожка, батут, спортивный тренажер «Волна».
Групповые помещения	Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.
Раздевалки групповых помещений	В каждой группе: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки, стенды для родителей, выставки детских работ.
Игровые участки	Игровые площадки (6), веранды (6), песочницы (6), стационарное игровое оборудование, выносной материал.
Спортивная площадка	Скамейка гимнастическая (1), арка для лазанья с лесенкой с упором на ладони и ступни ног (1), лавки металлические (3), перекладина (3), яма для прыжков (1).
В детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога (совмещенный), учителя-логопеда, оснащенные необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами для обучения детей с ОВЗ	

<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p><u>Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми</u> <u>Рабочая зона логопеда</u> <u>Методическая зона</u> <u>Информационная зона</u> <u>Учебно-методические и игровые материалы</u> <i>-материалы для познавательно-речевого и творческого развития:</i> предметные картинки, сюжетные картинки, схемы-алгоритмы, мнемотаблицы, настольно-печатные, дидактические игры; <i>-материалы на развитие сенсорных способностей:</i> дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Звучащие игрушки, фонотека («Голоса природы», «Шумы улицы», «Бытовые шумы»). Чудесный мешочек, обводки, рамки-вкладыши, пальчиковые бассейны, массажные мячики, застежки, шнуровки, мозаика крупная и мелкая, разрезные картинки и пазлы, кубики, настольно-печатные игры. Тактильные игрушки, книжки-раскраски, цветные карандаши и мелки; <i>-игрушки:</i> образные по лексическим темам, куклы, мелкие животные, модели транспорта, кукольная посуда, мелкие конструкторы и строители, плоскостные куклы и одежда к ним. Центр сенсомоторного развития Центр занимательной математики Центр развития речи и обучения грамоте Центр развития графических навыков Ноутбук (1)</p>
<p>Кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога</p>	<p><u>Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми</u> <u>Рабочая зона дефектолога</u> <u>Методическая зона</u> <u>Информационная зона</u> <u>Учебно-методические и игровые материалы</u> <i>-материалы для познавательно-речевого и творческого развития:</i> предметные картинки, сюжетные картинки, схемы-алгоритмы, мнемотаблицы, настольно-печатные, дидактические игры; <i>-материалы на развитие сенсорных способностей:</i> дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Звучащие игрушки, фонотека («Голоса природы», «Шумы улицы», «Бытовые шумы»). Чудесный мешочек, обводки, рамки-вкладыши, пальчиковые бассейны, массажные мячики, застежки, шнуровки, мозаика крупная и мелкая, разрезные картинки и пазлы, кубики, настольно-печатные игры. Тактильные игрушки, книжки-раскраски, цветные карандаши и мелки; <i>-игрушки:</i> образные по лексическим темам, куклы, мелкие животные, модели транспорта, кукольная посуда, мелкие конструкторы и строители, плоскостные куклы и одежда к ним. Сектор взаимодействия с детьми: <i>-складывающиеся пирамидки, разъемные матрешки;</i> <i>-дидактические игры;</i> <i>-игрушки-качалки;</i> <i>-головоломки, логические пособия логические кубы;</i> <i>-игры-шнуровки.</i> <i>-доска Сегена, «Твистер», ростовые куклы.</i> Сенсорная зона:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная песочница; - малый бассейн с водой и песком. Центр сенсомоторного развития Центр занимательной математики Центр развития речи и обучения грамоте Центр развития графических навыков Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения (кресло, сухой дождь, коврик, ширма) Ноутбук (1)
--	--

Здания и помещения не требуют капитального ремонта. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям. Имеется холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация - централизованные от существующих сетей. Уровень освещенности, тепловой, световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют санитарным требованиям. Вентиляция приточно-вытяжная на пищеблоке, в прачечной, в групповых помещениях. Мусор собирается и вывозится в централизованном порядке в соответствии с договором на механизированную уборку твёрдых бытовых отходов.

Территория детского сада благоустроена: имеются огород, цветники, зеленые насаждения. За каждой группой закреплен участок, оснащенный малыми архитектурными формами. Спортивная площадка, оснащена необходимым спортивным оборудованием.

Для обеспечения безопасных условий здание детского сада оборудовано системой доступа: на калитке, центральных и групповых входах установлены домофоны с кодовыми замками, имеется система видеонаблюдения с выводом изображения на монитор охранника: 10 камер, из них 9 внешних, 1 внутренняя; кнопка тревожной сигнализации. Обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов осуществляется ЧОО «Квилон».

Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важнейших направлений в работе детского сада является включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных партнеров. Нормативно-правовые отношения с родителями регулируются договором с родителями, а также Уставом Детского сада. В Уставе Детского сада определено, что родители являются непосредственными участниками образовательного процесса.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	75	77%
Неполная с матерью	20	21%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	26%
Два ребенка	48	49%
Три ребенка и более	24	25%

Регулярно осуществляется изучение образовательных запросов родителей, проектируются условия для их удовлетворения. Первым шагом в работе с семьей является мотивация родителей на своего ребенка, вторым – вовлечение в совместную работу «Детский сад + семья».

Активно работает Совет родителей, который участвует в образовательном процессе. Совместно решаются такие вопросы как организация детских праздников, распределение обязанностей общественного контроля, организация благотворительной помощи детскому саду и ряд других.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития детей, планируют образовательный процесс. Происходит двусторонний обмен информацией, который позволяет правильно поставить развивающие задачи, создать условия для их реализации.

На сайте детского сада в разделе «Родителям» размещена актуальная информация по воспитанию детей, которая регулярно обновляется. Организация взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают позитивные результаты в развитии детей: эффективнее становится психолого-педагогическая помощь в коррекции психического развития, быстрее происходит формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка, предупреждаются вторичные отклонения, процессы адаптации к школе проходят более успешно.

Система управления дошкольной образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Организационная структура управления состоит из двух подструктур: общественной и административной. Формами самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер, являются: Общее собрание работников учреждения (функции органа определены в Положении об общем собрании работников), Педагогический совет (функции органа определены в Положении о педагогическом совете). Действует первичная профсоюзная организация работников Учреждения. Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с ее уставом.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом детского сада и соответствующими локальными актами. Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников.

Руководство деятельностью осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Неотъемлемой частью управленческой системы является контроль.

Реализуя функцию контроля, администрация опирается на следующие требования

создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности	выявление передового опыта работы, а также причин, вызывающих недостатки	выработка эффективных мер по устранению недостатков, нарушений	своевременность контроля	гласное подведение итогов контроля	обязательность выполнения мероприятий, намеченных в результате контроля
--	--	--	--------------------------	------------------------------------	---

Ответственные за вопросы, подлежащие контролю

Заведующий	Старший воспитатель	Заведующий хозяйством
------------	---------------------	-----------------------

Формы осуществления контроля

Систематический	Тематический	Оперативный
Основные направления контроля:		
-качество реализации образовательной программы	-качество обучения и воспитания	-условия реализации образовательной программы
-охрана жизни и здоровья детей, условия безопасности воспитательно-образовательного процесса	-профессиональная компетентность	-организация питания, выполнение режима дня.

II РАЗДЕЛ. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2019-2023 ГОДЫ

Стратегическое планирование деятельности детского сада на период 2019-2023 г.г. было представлено в Программе развития.

Содержание Программы развития направленно на переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательной деятельности: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрацию детского сада.

Цель Программы развития 2019-2023 г.г. - обеспечение условия для функционирования Детского сада как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Анализ соответствия содержания деятельности образовательного учреждения задачам, поставленным на период с 2019-2023 г.г.

Задача по модернизации системы управления образовательного учреждения в условиях ее деятельности в режиме развития, обозначенная в Программе развития образовательного учреждения на 2019-2023 годы решалась успешно.

Для осуществления эффективного руководства и достижения качества дошкольного образования в образовательном учреждении создана мотивационная среда, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы мотивации и поощрений сотрудников, включение членов коллектива и родителей в систему общественного управления; создание оптимальной структуры управления и распределения функций с целью формирования субъектной позиции каждого сотрудника в управлении образовательного учреждения через работу Общего собрания работников детского сада, Педагогического совета; организация материального стимулирования педагогов; проведение мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в коллективе; создание условий по обеспечению материально технической базы в соответствии с запросами родителей, потребностям детей и требованиям современности; создание системы непрерывного образования через повышение квалификации педагогических кадров.

Система управления в образовательной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности образовательного учреждения в режиме развития, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности.

Вывод: структура управления в детском саду соответствует целям и содержанию работы учреждения. Данная структура направлена на повышение имиджа детского сада, выполнение социального заказа, улучшение условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

В результате анализа выявлено:

S - сильные стороны	W-слабые стороны
1. Квалифицированный административно-управленческий персонал. 2. Построение линейно-функциональной структуры управления детским садом позволяет стабильно функционировать, укреплять межструктурные связи.	1. Участие родителей в коллегиальных органах управления не всегда эффективно, отличается пассивностью в принятии решений. 2. Неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объёме, предусмотриваемом законодательными

3. Функционирование коллегиальных органов управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. 4. Наличие разработанной нормативной базы 5. Благоприятный психологический климат в Детском саде. 6. В детском саде практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам работы. 7. Введение системы оценки деятельности сотрудников в форме эффективного контракта.	актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления.
О - возможности	Т-угрозы
1. Создание новых коллегиальных органов. 2. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций 3. Совершенствование системы управления Детским садом по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.	1. Частое внесения изменений в локальные документы в соответствии с изменяющимися требованиями

По решению задачи повышения конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей проделана большая работа.

Задача, направленная на повышение конкурентоспособности образовательного учреждения организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы новых форм работы с детьми и родителями, Программы развития образовательного учреждения на 2019- 2023 годы решалась успешно, но не полностью.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей, для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития детский сад организует обучение по дополнительным образовательным программам: «Роботенок», «Цветные ладошки», «Радужный песок», «Са-Фи-Дансе», «Успешный дошкольник», «Театральный сундучок».

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами образовательной программы дошкольного образования образовательной организации, проводятся в свободное от образовательной деятельности время.

Охват воспитанников дополнительным образованием

№	Название кружка	Количество детей
1	Ритмическая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ»	13 человек
2	Песочная терапия	17 человек
3	Технический кружок «Роботенок»	20 человек
4	Подготовка к школе «Успешный дошкольник»	9 человек
5	Театральный сундучок	10 человек
	Итого:	69 человек

В Детском саду осуществляет деятельность консультационный пункт (далее - КП) для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Общее количество обращений в КП в очном режиме (чел.)	25	Родители (законные представители)	25
Формы оказания помощи на базе КП методическая	1	Категория получателей услуг КП родители (законные представители) с детьми от 1 до 7 лет	8
психолого-педагогическая	11	родители (законные представители) с детьми от 1 до 7 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации	5
диагностическая	5	родители (законные представители) с детьми раннего возраста	8
консультативная	8	родители (законные представители) с детьми раннего возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации	4

В Детском саду сложилась система организации внеучебной деятельности через реализацию проектной деятельности воспитанников. В каждой возрастной группе реализуются краткосрочные (тема недели) и долгосрочные проекты: «Развитие творческих способностей воспитанников через организацию телестудии», «Волшебная песочная терапия», «Арт терапия в работе с детьми», «Коммуникативное развитие детей посредством технологии ТРИЗ» и др.

Одним из инструментов внутренней оценки качества образования выступает независимая оценка качества образовательной деятельности Детского сада. По итогам НОКО в 2022 году детский сад на 65 месте в общем рейтинге Свердловской области, итоговое значение по организации образования - 98,97. Администрацией образовательного учреждения был разработан план по устранению недостатков выявленных в ходе независимой оценки качества оказания услуг на 2023 год. Информация о результатах выполнения Плана размещена на сайте образовательного учреждения. Все пункты плана выполнены в срок.

Внутри образовательного учреждения систематически изучаются запросы потребителей образовательных услуг методом опроса. Результаты обрабатываются, проводится анализ.

Параметры	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Удовлетворенность уровнем воспитательно-образовательной работы в образовательной организации	96%	96%	98%	98%
Уверенность степенью информированности о деятельности образовательного учреждения	97%	95%	97%	100%
Удовлетворенность уровнем взаимодействия с воспитателями группы	95%	96%	96%	98%
Удовлетворенность качеством дополнительных платных образовательных услуг	100%	100%	100%	100%

В сравнении с 2020 годом уровень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательной работой остался на высоком уровне.

Вывод: ожидаемые результаты, обозначенные в Программе развития на 2019/2023 годы об обеспечении высокой конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечении равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения, внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования достигнуты. Но работа в данном направлении будет продолжена через включение Детского сада в реализацию проектов и программ в области образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, в

рамках участия в инновационной деятельности.

В результате анализа выявлено:

S - сильные стороны	W-слабые стороны
1. Детский сад обеспечивает доступность дошкольного качественного образования. 2. Детский сад имеет позитивный опыт обеспечения результативности и эффективности образовательной деятельности. 3. Внедрение дополнительных образовательных услуг. 4. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	1. Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; 2. Отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников; 3. Трудности в оказании платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей); 4. Стереотипность мышления педагогов.
О - возможности	T-угрозы
1. Включение Детского сада в реализацию проектов и программ в области образования на региональном и муниципальном уровнях, в рамках участия в инновационных площадках. 2. Возможность совершенствования образовательной информационной среды Детского сада, включения дополнительных ресурсов информатизации. 3. Обучение педагогов Детского сада для расширения перечня дополнительных образовательных услуг на базе Детского сада, учитывающих потребности детей и родителей.	1. Отсутствие должной экспертизы инновационных образовательных проектов дошкольных учреждений и мониторинга качества и эффективности их внедрения; 2. Снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения. 3. Нехватка специалистов для расширения спектра дополнительных образовательных услуг в Детском саду.

Задача по развитию условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования решалась последовательно. Детский сад имеет позитивный опыт обеспечения результативности и эффективности образовательной деятельности.

В Детском саду до 01.09.2023 года образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанной и утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования Детского сада №100, на основании примерной основной образовательной Программы дошкольного образования, с учетом рекомендаций инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР реализовалась адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Детского сада №100; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития Детского сада №100; программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под общей ред. СГ. Шевченко.

С 01.09.2021г. детский сад реализует рабочую программу воспитания. Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена на основе образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О.В. Закревская.

В связи с изменениями в дошкольном образовании в 2023 году: переход на ФООП ДО, ФАОП ДО, управленческая деятельность была направлена на приведение всех условий в соответствие нормативных документов. В Детском саду были разработаны следующие локальные акты:

- Положение «О творческой группе по разработке образовательной программы дошкольного образования»;
- Положение «Об образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО».
- Положение о педагогической диагностике развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФООП ДО (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, разработана образовательная программа дошкольного образования Детского сада №100.

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022), разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

В образовательном учреждении используются современные формы обучения: занятия с обеспечением индивидуального подхода, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям, стимулирующим познавательную активность воспитанников. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью регулярно проводимой оценки деятельности. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии воспитанников. Проводимый мониторинг позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной. Методы диагностики: беседы с воспитанниками; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности. Содержание образования в образовательной организации дифференцируется по образовательным областям: художественно-эстетического, физического, познавательного, социально-коммуникативного, речевого развития и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов:

- 4 балла – высокий уровень
- 3 балла – соответствует возрасту
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты
- 1 балл – компоненты недостаточно развиты

Группы	Уровень	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		2021	2023	2021	2023	2021	2023	2021	2023	2021	2023
Год выпуска в школу		2021	2023	2021	2023	2021	2023	2021	2023	2021	2023
Подготовительная общеразвивающая группа	16	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	26	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	36	69%	74%	80%	79%	72%	68%	53%	69%	58%	63%
	46	31%	26%	20%	21%	28%	32%	47%	31%	42%	37%
Подготовительная группа для детей с ТНР	16	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	26	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	36	100%	88%	100%	88%	100%	100%	100%	75%	100%	75%

	46	0%	13%	0%	13 %	0%	0%	0%	25%	0%	25%
Подготовительная группа для детей с ЗПР	16	0%	25%	0%	25%	0%	25%	0%	25%	0%	0%
	26	43%	50%	71%	50%	71%	50%	43%	50%	43%	50%
	36	57%	25%	29%	25%	29%	25%	57%	25%	57%	50%
	46	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Итоги мониторинга свидетельствует о положительной динамике развития детей, выпускающихся в школу.

Результатом системы коррекционной работы речевого и психического развития детей является адекватная помощь в реабилитации нарушений в речевом и психическом развитии детей, устойчивая тенденция значительного исправления дефекта, и, как результат, обучение не менее 92% детей из групп компенсирующей направленности в общеобразовательной школе.

Результаты мониторинга выпускников групп компенсирующей направленности

Учебный год	Кол-во детей	Диагноз		Распределение по школам		
		ЗПР/ТНР	Снят	Общеобр. школа	Специальный (корр. класс)	Школа 5 вида (речевая)
2021-2022	10	7/3	7/3	10	0	
2022-2023	12	4/8	3/8	11	1	-

Учителями школ ежегодно отмечается высокий уровень развития у выпускников произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети из групп компенсирующей направленности обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляют специалисты Детского сада, а также создание единого образовательного пространства в Детском саду и условий для индивидуализированных методов обучения для детей с особыми потребностями развития.

Воспитанники Детского сада принимают активное участие в мероприятиях различного уровня и были отмечены дипломами, грамотами победителей и дипломами участников. В 2021-2022 учебном году воспитанники участвовали в 42 конкурсах, из них в 26 конкурсах заняли призовые места. В 2022-2023 учебном году участвовали в 34 конкурсах, заняли 23 призовых места. В качестве приоритетных хочу отметить: окружные инженерно-конструкторские соревнования «Второй техно-хакатон» с участием семейных команд воспитанников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования Свердловской области», Диплом II степени; «Славен каждый город мастерами» в рамках городского фестиваля «Роботостарт – 2022», Диплом I степени; Городской конкурс по легоконструированию «Легознайки», Диплом I степени.

С целью создания творческой атмосферы и объединения усилий всего педагогического коллектива по модернизации образовательного процесса нами внедрены и эффективно используются современные образовательные технологии: В.В. Воскобовича, Б.П.Никитина, З.Дьенеша, Д.Кюизенера, ТРИЗ-технология, Лего-конструирование, ИКТ, которые направлены на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения детей. Развивающие игры и дидактический материал постоянно обновляется в связи с последними разработками авторов. Реализуются инновационные проекты: «Развитие творческих способностей воспитанников через организацию телестудии», «Волшебная песочная терапия», «Арт – терапия в работе с детьми».

С 2021 года активно внедряются цифровые образовательные технологии: использование виртуального пространства посредством использования интерактивной платформы Genial.ly; создание виртуального пространства «Страна Гномландия» с помощью онлайн-платформы prezi.com.

Вывод: анализируя воспитательно-образовательную деятельность, видно, что в Детском саду ведется деятельность по обновлению содержания образовательного процесса. Развитие

детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной и пр. Структура образовательного процесса соответствует ФГОС ДО. Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

Наряду с достигнутыми положительными результатами для Детского сада, актуальна проблема повышения качества образования. Для того, чтобы повысить и удержать уровень качества образования, Детский сад нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития.

В результате анализа выявлено:

S - сильные стороны	W-слабые стороны
1. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. 2. Применений инновационных технологий в работе с детьми. 3. Использование в образовательной деятельности парциальных программ. 4. Включенность воспитанников в конкурсное движение.	1. Не все воспитатели в равной степени способны творчески подойти к проведению занятий. 2. Недостаточная активность педагогов по выявлению одаренных детей, по вовлечению детей и родителей в конкурсное движение. 3. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников, 4. Предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.
О - возможности	Т-угрозы
1. Использование методов развивающего обучения, интеграция образовательного процесса, проектно-исследовательская деятельность, уход от традиционной модели обучения, использование современных технологий, инноваций, в том числе ИКТ. 2. Совершенствования проектно-исследовательской деятельности как образовательной технологии социально-педагогической системы. 3. Постепенное приобретение интерактивного оборудования.	1. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов. 2. Риск профессионального выгорания педагогов.

По решению задачи, поставленной в Программе развития образовательного учреждения на 2019-2023г.г. о приведении в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения, проделана большая работа, но говорить о полном ее решении преждевременно.

В образовательном учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует санитарным, методическим требованиям.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, утвержденного заведующим от 30.08.2023 года, была проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

При формировании и корректировке РППС были задействованы все участники

образовательных отношений: педагоги, дети и родители.

В группах раннего и дошкольного возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения с использованием карт оценки и контроля.

Группы раннего возраста

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группах раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на доступной для ребенка высоте. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства - для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда.

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- центр познания и коммуникации содержит игровые материалы, не соответствующие данному возрасту;
- в центре творчества и продуктивной деятельности имеется материал, который допускается в работе с детьми более старшего возраста;
- в результате анализа паспортов РППС групп раннего возраста: в документе не учтен весь перечень игрового оборудования и материалов.

Группы дошкольного возраста

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности — обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция.

В средней, старших и подготовительных группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группе компенсирующей направленности также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также метод. рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В рамках проекта «Уральская инженерная школы» в группах для детей старшего дошкольного возраста центры конструирования пополняются конструкторами нового поколения – lego-education wedo «Первые механизмы», «Простые механизмы»; материалами, активизирующими познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что методический кабинет пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям образовательной программы: приобретён наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателям разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Ежегодно обновляется ассортимент дидактических пособий, игр и игрушек в группах и функциональных кабинетов.

С целью сохранения технического состояния здания ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений учреждения. В течение 2021-2023г.г. в 6-ти группах детского сада установлены окна из ПВХ, в 4-х группах и коридоре первого этажа люминесцентные лампы заменены на светодиодные светильники. В 2-х группах заменена напольная плитка в туалете. Установлены новые двери в музыкальном зале, кабинетах специалистов, 6-ти группах, двери во входных группах.

В группах обновлена мебель, игровое оборудование, заменены детские стульчики.

Для обеспечения комфортных и безопасных условий пребывания воспитанников пополняется развивающая предметно-пространственная среда не только групп, но и участков детского сада. Установлено 10 малых архитектурных форм на шести прогулочных участках.

Закуплено оборудование на пищеблок: кондиционер, водонагреватель, весы напольные, весы фасовочные, бочки из нержавеющей стали в количестве - 8 штук. В прачечную приобретена стиральная машина.

Пожарной безопасности уделяется особое внимание: здание детского сада соответствует требованиям пожарной безопасности, оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. В 2021 году установлен блок вентиляции на пищеблок и блокировка (УК-ВК) на первом этаже. В достаточном количестве первичные средства пожаротушения, своевременно проводятся обучения персонала правилам пожарной безопасности.

Согласно плану мероприятий по антитеррористической и противопожарной защите в детском саду регулярно проводятся практические тренировки с сотрудниками и воспитанниками.

Вывод: ожидаемый результат об оптимизации функционирования действующей смешанной экономической модели образовательной организации за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств, роста доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений получен.

Вместе с тем выделены проблемы:

- в группах отсутствует интерактивное оборудование;
- спортивная площадка на территории образовательной организации требует обновления и реконструкции;
- территория образовательной организации требует модернизации с точки зрения организации тематических образовательных площадок;

Решение выявленных проблем по совершенствованию развивающей предметно

пространственной среды, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО предполагается в процессе реализации проекта «Пространство - время - предметное окружение».

В результате анализа выявлено:

S - сильные стороны	W-слабые стороны
<p>1. Постепенное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада;</p> <p>2. Развивающая предметно-пространственная образовательная направлена на создание социальной ситуации развития и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;</p> <p>3. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21), физиологии детей.</p>	<p>1. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы и пространственной предметно-развивающей среды соответствие с ФГОС ДО.</p> <p>2. Необходимость постоянного обновления и дополнения пространственной предметно-развивающей среды, дидактического обеспечения в результате износа игрового оборудования.</p> <p>3. Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.</p>
О - возможности	T-угрозы
<p>1. Изыскание дополнительных финансовых средств, для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, расширение сферы дополнительных платных услуг, участия в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p> <p>2. Улучшение материально-технического состояния Детского сада.</p>	<p>1. Недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств.</p>

Педагогический коллектив образовательной организации направлял усилия на решение задачи Программы развития образовательного учреждения на 2019-2023 годы по повышению качества работы с родителями воспитанников, роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

Одним из важнейших направлений в работе детского сада является включение родителей в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров. Постоянно осуществляется изучение образовательных запросов родителей, проектируются условия для их удовлетворения.

В детском саду наиболее активно используются следующие психолого-педагогические формы работы с родителями: консультативно-рекомендательная, лекционно-просветительская, индивидуальный практикум для родителей, организация «круглых столов», родительских конференций, фотовыставки, выпуск семейных стенгазет, семейные презентации, школа молодой матери, день открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов взаимодействия с семьей. Детско-родительский проект «Мы вместе» реализуется с 2021 года.

Традиционными в детском саду стали выставки совместного творчества детей и родителей в детском саду и на уровне города: «Осенняя палитра», «Новогодние сюрпризы нашей семьи», «Ледяная сказка» и т.д.

Одной из задач сотрудничества является педагогическое просвещение родителей. На сайте детского сада в разделе «Родителям» размещена актуальная информация по воспитанию детей, которая регулярно обновляется. Кроме того, информация для родителей есть и на страничке «В контакте».

Организация взаимодействия детского сада и семьи обеспечивает позитивные результаты в

развитии детей: эффективнее становится психолого-педагогическая помощь в коррекции речевого и психического развития, быстрее происходит формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка, предупреждаются вторичные отклонения, процессы адаптации к школе проходят более успешно.

Вывод: ожидаемый результат Программы развития на 2019/2023 годы получен. В детском саду созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, что подтверждают результаты анкетирования среди родителей по удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг: 2021 году - 95%, 2022 год - 96%, 2023 год - 98%, что соответствует показателям качества муниципального задания.

Вместе с тем, на основе полученных результатов выявлено, что родительская общественность все же недостаточно инициативна и самостоятельна, не всегда откликается на предлагаемые возможности участия в построении совместного образовательного пространства - 40%. Также отмечается тенденция роста количества родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей в детском саду.

Анализ показал:

S - сильные стороны	W-слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеется опыт эффективных, ставших традициями в Детском саду, форм работы с родителями. 2. Высокий процент удовлетворённости предлагаемыми услугами родителями ДОУ. 3. На базе детского сада функционирует консультационный центр по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми от 2 месяцев до 7 лет дошкольного образования в форме семейного образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в детском саду родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении детским садом. 2. Приоритеты материального благополучия семьи, занятости снижают уровень включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс (около 57% наблюдатели или частично активны). 3. Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей по отношению к развитию своего ребенка. 4. Недостаточность форм и механизмов социального партнёрства образовательных с различными культурно-просветительными организациями, учреждениями дополнительного образования: библиотеками, театрами, музеями города. 5. Отсутствие мониторинга качества совместной работы в рамках социального партнерства.
O - возможности	T-угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение форм сотрудничества с родителями воспитанников и социумом, в том числе с использованием ИКТ. 2. Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью совершенствования образовательного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей формирует социальный заказ в воспитании и обучении детей, различающийся с государственными требованиями, возможностями детского сада.

<p>пространства дошкольной организации).</p> <p>3. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.</p> <p>4. Расширение исследований в части удовлетворенностью родителей образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу за детьми.</p> <p>5. Повышение имиджа Детского сада среди сообщества для конкурентоспособности.</p>	
--	--

Одна из приоритетных задач дальнейшей деятельности детского сада – укрепление и расширение единой образовательной системы, предполагающей эффективное взаимодействие педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) с целью развития, образования, нравственного воспитания и образования дошкольников будет решаться через проект: «Маленький патриот своей страны».

Задача Программы развития на 2019/2023 годы по обеспечению охраны и укрепления здоровья детей, их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни решалась в системе.

С целью профилактики заболеваний у воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, в детском саду разработана программа здоровьесберегающей направленности "Здоровье". В нее включены мероприятия по осуществлению систематических наблюдений за психолого-физическим состоянием детей, соблюдению гигиенических требований при организации занятий, питания, по проведению закаливания и оздоровления детей. Также реализуется парциальная программа «Остров здоровья» Е.Ю.Александровой.

В связи с реализацией оздоровительных программ в детском саду внедряются технологии здоровьесберегающей направленности: «Гимнастика маленьких волшебников» А.Нестерюк, «Игры, которые лечат» А.С.Галанова, «Гимнастика мозга» Р.А.Захарова, И.В.Чупаха, «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» Т.С. Яковлева, программа «Йога для детей» Т.А.Ивановой и другие, цель которых - укрепление и коррекция здоровья детей.

Активно реализуются методики здоровьесберегающего характера, а именно: музыкотерапия, песочная терапия, изотерапия, светотерапия, цветотерапия. В систему оздоровления включены: с целью укрепления дыхательной и нервной системы: ароматерапия, фитотерапия; с целью повышения сопротивляемости организма детей к простудным заболеваниям - дыхательные и звуковые упражнения, упражнения на мячах фитболах.

Учитывая такую важную составляющую здоровья как «психологическое», подобраны технологии, обеспечивающие психогигиену ребенка: элементы релаксационных пауз, использование классической музыки в процессе занятий - все это не только способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, но и обеспечивает эффект психологического оздоровления.

Использование современной компьютерной программы позволяет оперативно отслеживать и анализировать заболеваемость детей, безотлагательно принимать меры по её снижению.

Наиболее значимым фактором, послужившим снижению детской заболеваемости, явились профилактические мероприятия: закаливающие процедуры, антистрессовая гимнастика, кислородные коктейли, витаминизация III-го блюда.

В соответствии с данными Роспотребнадзора на протяжении нескольких лет показатель общей заболеваемости воспитанников ниже средне - городского показателя, детский сад находится в 1 группе контроля.

Пропуски по болезни одним ребенком в случаях

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1,0	0,8

Комплекс лечебно-профилактических мероприятий включает ежегодный осмотр детей узкими специалистами. Кроме того, ежегодно проводится вакцинация против гриппа, как детей,

так и сотрудников детского сада (сотрудники - 100%; дети 70%-80%).

Инструктор по физической культуре проводит занятия по лечебной физкультуре для детей с физическими отклонениями в развитии (плоскостопие, нарушение осанки и др.) с использованием нестандартного физкультурного оборудования.

Анализ развития условий для укрепления здоровья детей, формирования у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за его сохранение, показал качественный уровень реализации программ оздоровительной направленности, а также наличие в детском саду здоровьесберегающей среды.

В Детском саду созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа направлена на оказание квалифицированной помощи и осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным образовательным программам, в соответствии с заключением ПМПК.

С сентября 2022 года педагоги, воспитанники и их родители (законные представители) Детского сада являются участниками Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» по санитарно-просветительской Программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Целью данного проекта является создание условий для формирования знаний детей и их родителей о правилах здорового питания. В то же время, проблема сохранения здоровья детей остается актуальной и на последующие годы.

В целях соблюдения требований законодательства по доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи в Детском саду была проведена работа по организации и развитию доступной среды: размещены таблицы-схемы выполненные рельефным шрифтом Брайля, подготовлено место ожидания на первом этаже здания, приобретено инвалидное кресло-коляска, установлен пандус, заключен Договор по предоставлению услуг сурдопереводчика, оборудовано специальное санитарно-гигиеническое помещение, оборудовано доступное место для питьевой воды, размещена навигация по зданию детского сада.

Вывод: в Детском саду созданы достаточные условия по обеспечению охраны и укрепления здоровья детей, их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни решалась в системе.

Вместе с тем, возникают сложности совместного решения задач (педагогического и медицинского персонала, а также родителей) по снижению заболеваемости и повышению посещаемости воспитанников. Недостаточная интеграция деятельности специалистов детского сада в физкультурно-оздоровительной и воспитательной работе, увеличение числа детей, поступающих в дошкольные учреждения, с проблемами физического и психического развития, нуждающихся в комплексном подходе по улучшению их здоровья, недостаточная информированность родителей о здоровьесберегающих технологиях, здоровом образе жизни, эффективности закаливающих процедур.

В результате анализа выявлено:

S - сильные стороны	W-слабые стороны
1. Общее санитарно-гигиеническое состояние (питьевой, световой, воздушный режимы) Детского сада соответствует нормам СанПиН. (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21). 2. Наличие и оборудование логопедического кабинета, кабинета педагога - психолога, учителя-дефектолога.	1. Увеличение числа детей, с хроническими заболеваниями, нуждающихся в коррекции недостатков психического и физического развития 2. Недостаточный уровень компетентности, родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей 3. Недостаточный уровень комплексного подхода к организации

<p>3. Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивной площадки необходимым оборудованием и инвентарем.</p> <p>4. Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета.</p> <p>5. Организация 3-х разового качественного питания.</p> <p>6. Показатели заболеваемости детей за последние годы не превышают средние показатели заболеваемости по городу (0,8).</p> <p>7. Работа с воспитанниками всех групп по реализации программы «Здоровье».</p> <p>8. Применение здоровьесберегающих технологий и методик.</p> <p>9. Грамотно организованная деятельность ППК Детского сада.</p> <p>10. Комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, оказание квалифицированной коррекции.</p>	<p>здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении, слаженной системы социального партнерства.</p> <p>4. Необходимость обновления и дополнения материально-технического обеспечения в результате износа обновление спортивного оборудования и инвентаря.</p>
О - возможности	Т-угрозы
<p>1. Использование внебюджетных средств на обновление спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>2. Создание позитивного отношения участников воспитательно-образовательного процесса ко всем элементам физкультурно-оздоровительной политики в детском саду.</p> <p>3. Повышение мотивации родителей к поддержке деятельности детского сада по формированию у воспитанников интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.</p>	<p>1. Неблагоприятная экологическая обстановка отрицательно влияет на уровень заболеваемости.</p> <p>2. Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения не позволяет обеспечить достаточный уровень посещения детьми спортивных секций для укрепления здоровья и физического развития.</p> <p>3. Недостаточное финансирование обновления и дополнения материально-технического обеспечения.</p>

В решении задачи, направленной на эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, поставленной в Программе развития образовательного учреждения на 2019-2023 г.г., достигнуты хорошие результаты.

Образовательный уровень педагогических и руководящих работников

Годы	Всего педагогов	Высшее	Второе высшее	СПО	В том числе обучаются	
					В ОУ ВПО	В ОУ СПО
2021-2022	18	8 (44%)	1 (6%)	9 (50%)	-	-
2022-2023	17	9 (53%)	1 (6%)	7 (41%)	1 (6%)	-

Квалификационный уровень педагогических работников

Годы	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
2021-2022	18	2 (11%)	13 (72%)	2 (11%)	2 (11%)
2022-2023	17	7 (41%)	7 (41%)	-	3 (18%)

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации

Повышение квалификации	Образование воспитателя/педагога	
	Педагогическое	
	человек	доля
Непедагогическое	0	0%
Педагогическое	17	100%
не проходил	0	0%

В детском саду 53% педагогических работников с высшим образованием, 82% от общего числа педагогов имеют квалификационную категорию. О качестве организации аттестационных процессов и системной организацией повышения квалификации педагогических работников свидетельствуют следующие показатели: увеличилось число педагогов с высшей категорией с 2 (11%) до 7(41%).

В период с 2021 по 2023 год профессиональную переподготовку прошел 1 педагог (6% от общего количества педагогических работников), повышение квалификации – 17 педагогов (100% от общего количества педагогических работников).

С целью повышения качества профессионализма и реализации инновационно-творческого подхода к процессу воспитания и образования детей дошкольного возраста, педагогические работники активно представляют опыт работы педагогическому сообществу города, а также участвуют в городских, областных и федеральных мероприятиях.

В период с 2021 по 2023 год было проведено 12 стажерских площадок для профессиональных сообществ города. Эффективность педагогической деятельности подтверждает ежегодное участие воспитателей и узких специалистов в городском форуме проектов, педагогических чтениях (2023 год в 2-х секциях).

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие	Результат
1.	Каменск-Уральский городской округ	Муниципальный конкурс профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам- 2022	Диплом 3 степени
2.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Областной конкурс «Образование без границ» - 2022	Сертификаты участников
3.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Свердловской области в 2022 году	Диплом 2 степени Сертификаты участников
4.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» - 2023	Сертификаты участников
5.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Областной конкурс «Воспитать человека»-2023	Сертификаты участников
6.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2023	Сертификаты участников
7.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Региональный этап XIV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2023»	Сертификаты участников
8.	Министерство образования и молодежной	Региональный этап VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства	Сертификат участника

	политики Свердловской области	" "Учитель-дефектолог России 2023", участие в номинации «Логопед года»	
9.	Каменск-Уральский городской округ	Городской фестиваль творчества работников образования «Грани таланта» в 2023 году, посвященного Году педагога и наставника, «Безграничен талант педагога»	Сертификаты участников
10.	РФ	Всероссийская научно-практическая конференция «История и современность психолого-педагогических взглядов К.Д. Ушинского-2023	- выступление с докладом Сертификат участника
11.	РФ	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология образования: сопровождение развития способностей и одаренности обучающихся» - 2023	- статья в сборнике - выступление с докладом

Наличие педагогов-победителей, лауреатов конкурсов, соревнований различного уровня

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие
1.	Дитятьева Елена Николаевна	Свердловская область ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России», номинация «Успешный воспитатель» - 2022 год, Диплом 2 степени
2.	Аушева Нина Олеговна	Свердловская область ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России», номинация «Лучший профессионал образовательной организации» - 2023 году. Диплом 3 степени

Вывод: ожидаемый результат Программы развития на 2019-2023 годы от реализации инновационных технологий, информатизации процесса образования (использование образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников), повышения профессиональной компетентности педагогов, участия в профессиональных конкурсах разного уровня достигнут. Вместе с тем, в обобщении и распространении собственного педагогического опыта работы, в конкурсах профессионального мастерства, разработке образовательных проектов участвуют всего 47% педагогов. Остальным же педагогам, по причине неуверенности в использовании современных технических устройств, свойственна определенная инертность в активном самостоятельном использовании ИКТ – технологий в образовательном процессе, обобщении собственного опыта работы и размещения его на педагогических порталах, выставках, конкурсах различных уровней, создании страниц групп, личных страниц на сайте образовательной организации. Это приводит в несоответствие профессиональных компетенций педагогов требованиям профессионального стандарта «Педагог». Необходимо повышать профессионализм педагогов, как носителей образования, через освоение развивающих и информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», представление опыта педагогической работы на разных уровнях, через сайт образовательной организации в результате реализации проекта: «Успешный педагог».

Анализ кадрового состава выявил:

S - сильные стороны	W-слабые стороны
<p>1. Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.</p> <p>2. Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по образовательной деятельности с детьми (педагог - психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).</p> <p>3. 41% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.</p> <p>4.100% курсовая подготовка педагогов и руководителей.</p> <p>5. Накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности.</p> <p>6. Работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании.</p> <p>7. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.</p> <p>8. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.</p>	<p>1.Недостаточное количество высококвалифицированных, заинтересованных и инициативных педагогов (53%)</p> <p>2. У 35 % педагогов ИКТ-компетенция, являющаяся одной из ключевых компетенций современного педагога, не соответствует современным требованиям;</p> <p>3. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению современных форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий в педагогический процесс.</p>
О - возможности	T-угрозы
<p>1. 100 % от общего числа педагогов имеют квалификационную категорию.</p> <p>2. Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%.</p> <p>3. Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности - до 75%;</p> <p>4. Стимулирование труда педагогов за высокие результаты труда.</p> <p>5. Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности</p>	<p>1. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов</p> <p>2. Часть педагогов теоретически владеют новыми формами и подходами к организации детских видов деятельности, однако на практике придерживаются устоявшихся, привычных для них форм.</p>

По решению задачи финансово-экономической деятельности, поставленной в Программе развития образовательного учреждения на 2019-2023г.г. - применять для развития образовательной организации различные формы по привлечению внебюджетных источников с целью оснащения материально-технической базы проделана большая работа.

Финансирование Детского сада осуществляется:

- учредителем, согласно бюджету;
- за счет средств областного бюджета;
- за счет средств бюджета города Каменска-Уральского;
- родительской платой за содержание ребенка;
- добровольные пожертвования родителей и физических лиц;
- родительской платой за осуществление платных образовательных услуг;

В полном объеме в соответствии с бюджетом выделяются средства на защищенные статьи (заработную плату, коммунальные услуги, питание).

Финансово-хозяйственная деятельность Детского сада направлена на реализацию уставных целей, задач и осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Детский сад осуществлял свою финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с планом финансово - хозяйственной деятельности, составляемым Детским садом и утверждаемым Учредителем, в том числе за счет субсидий на выполнение муниципального задания.

Финансирование за 2023 год:

Областной бюджет – 17 705 400,00

Местный бюджет – 6 630 500,00

Внебюджетные средства: 526 261,00 (364 261,00 – спонсоры; 162 000,00 – платные родительские услуги)

№ п/п	Мероприятие	Сумма в руб.	Источник финансирования*
1.	Замена оконных блоков в группе раннего возраста «Ромашка»;	87 000,00 27 000,00	ПАО КБ «УБРиР» Родители
2.	Замена оконных блоков в группе «Улыбка»;	64 000,00 59 000,00	ООО «Альфа-банк» Платные услуги
3.	Замена дверей в музыкальном зале, кабинетах специалистов	62 971,00	ИП Гребенщиков
4.	Замена дверей в 3-х группах «Смешарики», «Непоседы», «Капелька».	55 440, 00	Родители
5.	Установка светодиодных светильников в группе «Ромашка»	34 000,00	Платные услуги
6.	Замена дверей во входных группах	37 000,00	Платные услуги
7.	Покупка напольной плитки в группу «Солнышко»	20 000,00	ООО «Уралстрой Сервис»
8.	Покупка напольной плитки в группу «Улыбка»	18 000,00	Родители
9.	Покупка конструктора для занятий робототехникой «Ведушка»	32 000,00	Платные услуги
10.	Косметический ремонт коридора	10 000,00	Сотрудники
11.	Косметический ремонт групп	14 850,00	Родители
12.	Ремонт крылец	5 000,00	Физическое лицо
		526 261,00	

В результате анализа выявлено:

S - сильные стороны	W-слабые стороны
<p>1. В полном объеме в соответствии с бюджетом выделяются средства на защищенные статьи (заработную плату, коммунальные услуги, питание).</p> <p>2. Имеются дополнительные источники дохода в виде взимания платы за осуществление платных образовательных услуг, спонсорских средств.</p>	<p>1. Распределение финансовых потоков, не позволяющее в полной мере создать условия для реализации ОП.</p>
O - возможности	T-угрозы
<p>1. Рациональное использование бюджетных средств;</p> <p>2. Привлечение дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, внебюджетных средств;</p> <p>3. Получение грантов на развитие программ детского сада.</p> <p>4. Спонсорская помощь.</p>	<p>1. Нехватка специалистов для расширения спектра дополнительных образовательных услуг в Детском саду.</p> <p>2. Недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств.</p>

В период с сентября по декабрь 2021 года детский сад принимал участие в мониторинге качества дошкольного образования, проводимого в соответствии с Концепцией МКДО Российской Федерации. По результатам экспертной оценки в детском саду зафиксирован базовый уровень (3,16) качества дошкольного образования. В ходе мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Ежегодно, с целью получения объективной информации о качестве образования в Детском саду проводится внутренний мониторинг качества образования в соответствии с разработанным положением о ВСОКО с использованием Комплекта МКДО РФ.

Результаты ВСОКО за 2023 2024 учебный год

Оценка проводилась на основе разработанного в дошкольном образовательном учреждении Положения о внутренней системе оценки качества образования (, который включает следующие показатели (области качества) контроля:

1. Оценка качества образовательных программ
2. Качество содержания образовательной деятельности
3. Качество организации образовательного процесса
4. Качество образовательных условий
 - Кадровые условия
 - Финансовые условия
 - Материально-техническое обеспечение
 - Информационное обеспечение
5. Качество взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнёрами
6. Качество условий по охране здоровья и безопасности воспитанников
7. Качество результатов образовательной деятельности

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты педагогов, посещение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения. По результатам контроля составлялась аналитическая справка с рекомендациями, которые способствовали повышению качества дошкольного образования в детском саду и принятия управленческих решений для корректировки образовательного процесса.

Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале)

Область качества/группа показателей	Балл
Образовательные ориентиры	3.48
Образовательная программа	3.37
Содержание образовательной деятельности	3.45
Образовательный процесс	3.45
Образовательные условия	3.57
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.37
Взаимодействие с родителями	3.54
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.54
Управление и развитие	3.52
Итого:	3.47

С учетом результатов самооценки педагогов и оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками были приняты управленческие решения:

1.Образовательные ориентиры	Ориентировать педагогов на достижение лучших результатов, изучать методы лучших педагогических практик и разрабатывать свои.
------------------------------------	--

2.Образовательная программа	Расширять спектр образовательных услуг для детей с ОВЗ, приведение ООП ДО, АООП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.
3. Содержание образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать коммуникативную деятельность детей. Предусмотреть реализацию воспитательного потенциала социального партнерства через проведение на базе организаций партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.
Познавательное развитие	Расширить спектр форм организации познавательного развития (виртуальные экскурсии, празднование важных событий и т.д.); Обеспечить грамотное зонирование мест размещения государственных символов РФ и четкое выполнение порядка использования государственной символики. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации детского исследования и проектирования.
Речевое развитие	Систематизировать работу специалистов и родителей в области развития речи детей.
Художественно-эстетическое развитие	Систематизировать работу по художественно-эстетическому воспитанию. Предусмотреть посещение музеев и выставок города с целью приобщения детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Систематизировать взаимодействие педагогов и детей, сотрудничество с семьей.
Физическое развитие	Вести систематическую работу по физическому воспитанию в ДОУ. Создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей. Расширение социокультурных связей с организациями спорта и здравоохранения.
4.Образовательный процесс	Развивать творческий потенциал коллектива, повышать компетенции и квалификацию педагогов, устранять трудности педагогов при использовании информационных технологий в образовательной деятельности путем обучения работе на различных онлайн-платформах.
5. Образовательные условия	
Кадровые условия	Предусмотреть возможность педагогическим работникам получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства для более качественного решения педагогических задач.
Материально-техническое обеспечение	Для детей с ТНР предусмотреть адаптированное и специальное оборудование (речевые тренажеры, электронные коммуникаторы, интерактивная песочница и т.д.)
Информационное обеспечение	Приобретение современных пособий и УМК в соответствии с новым содержанием программ, совершенствование информационной среды.
Финансовые условия	Расширение платных образовательных услуг в ДОУ.

6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	Организовать тесное сотрудничество с «Центром психолого-медико-социального сопровождения» (ЦПМСС) для повышения эффективности реализации ОД. Приведение нормативных документов ДОУ в соответствии с действующим законодательством.
7. Взаимодействие с родителями	Информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ о Федеральной программе, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОУ. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс с целью повышения воспитательного потенциала семьи.
8. Здоровье безопасность и повседневный уход	
Здоровье и повседневный уход	Предусмотреть системное медицинское сопровождение воспитанников путем реализации плана организационно-медицинской работы с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки.
Безопасность	Разработать локальные акты по обеспечению социально-психологической безопасности; установить систему звукового оповещения при ЧС.
9. Управление развитием	Обучение административных и педагогических кадров механизмам оценивания качества образования.

Сравнительный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» показал, что итоговый средний балл оценки качества за 2023-2024 учебный год повысился по сравнению с прошлым годом (3,25 балла) и составил **3,47 баллов**, что соответствует базовому уровню.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО.

Вывод: необходимость создания и реализации Программы развития на период с 2024-2028 г.г. обусловлена проблемами, выявленными в ходе пересмотра содержания образования в Детском саду, что, в свою очередь, привело к необходимости разработки и внедрения новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития Детского сада №100 на 2024-2028 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития детского сада, к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Таким образом, можно обозначить направления инновационных проектов на 2024 – 2028 годы:

1. Реализация новых видов и форм наставничества специалистов образовательного учреждения, как средство обеспечения качества дошкольного учреждения, в соответствии с ФОП ДО;

2. Созданию системы нравственно - патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, грамотного и безопасного поведения в социуме.

3. Создание и развитие предметно-пространственной развивающей среды по становлению субъектности детей дошкольного возраста.

III РАЗДЕЛ. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО

Идеи развития образовательного Учреждения обусловлены стратегическими целями развития образования до 2027 года и сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Кроме того, новые цели и задачи дошкольного образования обозначены в последних нормативных документах ФГОС ДО, ФОП ДО.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. (ФОП ДО).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач: (ФОП ДО)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающим достижение этого качества образования относятся:

- компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно – исследовательской, игровой, трудовой);

- компетенции педагогов, способных работать в условиях наставничества, конкурсной и инновационной образовательной деятельности;

- готовность родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия

В рамках выше обозначенных требований Концепция развития образовательного учреждения рассматривается нами как совокупность мер по обновлению образовательной среды в рамках реализации модели формирования детства-сберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных

партнеров и общества. Детский сад уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детства - сберегающей среды в учреждении и механизмы ее реализации в повседневной педагогической деятельности.

Механизмы реализации программы

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детства - сбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольного учреждения, тем лучше и эффективнее реализуется в ней программа, основные идеи организации эффективного образовательного процесса. Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда.

Содержание образования:

- создаются условия для реализации специфических видов деятельности;
- направлено на обеспечение эмоционального комфорта детей и взрослых и разработана в соответствии с основополагающими принципами;
- ориентировано на поддержку обеспечиваются время и пространство для детской игры, исследований и творчества.

Педагоги:

- готовы и способны предоставлять детям право выбора видов деятельности и общения;
- готовы и способны использовать современные развивающие технологии для сохранения уникальности и само ценности дошкольного детства, становления ребенка как субъекта деятельности.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- отражает развитие личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечивает самооценку детской деятельности, субъектность ребенка.

Миссия Детского сада - удовлетворение потребностей каждого воспитанника в соответствии с его индивидуальными возможностями, особенностями, интересами в комфортных психолого-педагогических условиях, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию воспитанников в процессе построения собственного жизненного пути.

Модель детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой образ детского сада на основе учета наработанного опыта по развитию физических и психических функций организма воспитанников, их социализации и самореализации.

Модель педагога

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать степень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на

решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики и технологии, включая цифровые;
- способен организовывать эффективное развивающее пространство в группе в соответствии с развивающими технологиями (говорящая стена, умный пол и потолок и т.д.)
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- готов и способен участвовать в конкурсной деятельности, организации наставничества;
- владеет навыками анализа, рефлексии, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием,
- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- способствует формированию положительного имиджа детского сада;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника

Выпускник детского сада обладает следующими характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;

коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

презентабельность – умение презентовать свои представления и результаты деятельности своим сверстникам, родителям;

ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель развивающего пространства

- широта и разнообразие среды;

- плоскости и объекты образовательной среды: (игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь) максимально разнообразны, обновляемы в соответствии с возрастом и потребностями детей;

- интенсивность образовательной среды: создание условий для активности и творчества не только детей, но педагогов и родителей.

- психологическая безопасность среды: формирование положительной, доброжелательной обстановки, в которой каждый ребенок чувствует себя уверенно и спокойно;

- мобильность среды: содержательное наполнение и изменения среды осуществляется на основе гибкого планирования в соответствии с возникающими ситуациями, интересами и запросами детей.

Модель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- семьи воспитанников мотивированы на содержательное и организационное взаимодействие с дошкольным учреждением;

- родители готовы и способны к совместному проектированию и реализации образовательных событий и мероприятий;

- родители способствуют формированию положительного авторитета и имиджа дошкольного учреждения.

Ожидаемые результаты: реализация модели формирования детство-сберегающего пространства обеспечивает:

- становление ребенка как субъекта деятельности (способность выбирать деятельность, элементарно планировать ее, анализировать и презентовать ее результаты на различных мероприятиях);

- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений, который обеспечивает эффективное развитие ребенка, его позитивную социализацию;

- продвижение модели развивающего образования;

- создание и развитие условий для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;

- проектирование качественно нового развивающего пространства, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;

- осуществление образовательного процесса в русле развивающего образования, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка.

Цель и задачи программы развития Детского сада

Цель: достижение качества дошкольного образования через оптимизацию системы управленческих, методических и педагогических действий в специально организованной развивающей образовательной среде. Обеспечение оптимальных социально-культурных и педагогических условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствовать кадровую политику детского сада, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

2. Совершенствовать и расширять условия для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО и в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО;

3. Способствовать созданию системы гражданско – патриотического, духовно-нравственного воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.

Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами:

1.Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, обеспечение его эффективного и результативного развития, посредством постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в процессе применения разнообразных видов и форм наставничества.

2.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды детского сада (включая территорию), обеспечивающей всестороннее развитие личности и становление субъектности детей дошкольного возраста.

3.Обеспечение системной реализации социокультурного и духовно-нравственного контекста воспитания путем совершенствования методического и дидактического обеспечения краеведческого образования.

ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В портфель проектов входят:

1. Проект «Успешный педагог».
2. Проект «Пространство - время - предметное окружение».
3. Проект «Маленький патриот своей страны».

ПРОЕКТ №1: «Успешный педагог»

Цель: совершенствовать кадровую политику детского сада, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников.

Задачи:

1. Повышение профессионализма и профессиональных компетенций педагогов, способствование их самореализации и профессиональному росту.

2. Поддерживать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом современных требований.

3. Предоставить возможность педагогическому сообществу демонстрировать результаты своего интеллектуального труда, используя информационно-коммуникационные технологии.

4. Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении

(профессионального мастерства).

5. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через ВК мессенджеры, сайт образовательного учреждения.

6. Совершенствовать систему сопровождения и наставничества молодых специалистов.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственный
1 этап (подготовительный) май 2024 г.- август 2024 г.				
1	Анализ затруднений педагогов по реализации ФОП ДО	Карты диагностики педагогов	Май 2024г.	Заведующий, старший воспитатель
2	Выявление педагогов образовательного учреждения, готовых к наставнической деятельности в зависимости от затруднений наставляемых	Формирование группы наставников по выявленным затруднениям	Май-август 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель
3	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	Формирование банка передового педагогического опыта по проблеме	Май-август 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель
II этап (реализации) сентябрь 2024 г.- сентябрь 2026 г.				
4	<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации различных форм образовательной деятельности; - в организации взаимодействия с дошкольниками; - в организации взаимодействия с родителями (законными представителями); - в организации и обучении грамоте педагогов коммуникационным умениям, в создании необходимых условий для освоения: <p>Мастер-класс для воспитателей «Методические требования по организации занятия по развитию речи»;</p> <p>Консультация: «Методика проведения звукового и звукобуквенного анализа</p>	<p>Формирование шефских пар, шефских групп по выявленным затруднениям;</p> <p>Планы мероприятий наставнических пар/групп;</p> <p>Повышение качества проведения мероприятий по обучению грамоте с детьми.</p> <p>Создание необходимых условий в группах для проведения групповых</p>	<p>Сентябрь – май (ежегодно)</p> <p>Август – май (ежегодно)</p> <p>Август – май (ежегодно)</p> <p>Март - май 2024г.</p> <p>Сентябрь 2024г.</p> <p>Сентябрь 2024г.</p> <p>Октябрь 2024г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>

<p>слов»;</p> <p>Практикум: «Обучение детей навыкам чтения»;</p> <p>Взаимопосещения наставников и наставляемых занятий по развитию речи и обучению грамоте.</p> <p>- <i>в формировании практических навыков педагогов по применению цифровых образовательных технологий:</i></p> <p>Семинар: «Организация цифровой образовательной среды в ДОО»;</p> <p>Мастер-класс «Использование ресурсов онлайн-платформ при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»</p> <p>Мастер-класс по разработке интерактивных дидактических пособий, игр, лепбуков для занятий с детьми»;</p> <p>Практикум «Основные приемы обработки данных с помощью электронных таблиц Excel»;</p> <p>Практикум «Оформление дидактических материалов для презентации в мессенджерах ВК и «Сферум»;</p> <p>Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИКТ и проектной технологии;</p> <p>- <i>в организации внедрения этнокультурного и регионального компонента:</i></p> <p>Практикум «Реализация краеведческой работы в совместной деятельности в течении дня»;</p> <p>Практикум по внедрению элементов краеведения в занятия по ознакомлению с</p>	<p>занятий, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Повышение мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию профессиональной компетенции в области цифровизации процесса.</p> <p>Овладение навыками разработки авторских интерактивных игр и пособий.</p> <p>Овладение педагогами навыками работы в Excel.</p> <p>Пополнение банка ИКТ материалов.</p> <p>Обобщение и презентация опыта работы на Педсовете.</p> <p>Повышение качества проведения педагогами мероприятий краеведческой и этнокультурной направленности</p> <p>Создание необходимых условий в группах для проведения групповых</p>	<p>Ноябрь 2024г.</p> <p>Сентябрь-декабрь 2024г.</p> <p>Январь 2025г.</p> <p>Февраль 2025г.</p> <p>Март 2025г.</p> <p>Апрель 2025г.</p> <p>Май 2025г.</p> <p>Сентябрь 2025г.</p> <p>Октябрь 2025г.</p> <p>Ноябрь 2025г.</p> <p>Декабрь 2025г.</p>	
--	---	--	--

	<p>окружающим миром; Практикум «Приобщение детей к национальной культуре и культурному наследию родного края»; Мастер–класс по изготовлению пособий краеведческой и этнокультурной направленности; Мастер-класс по созданию мини-музея краеведческой направленности; Мастер-класс по созданию мини-музея культуре наследия родного края. Создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>занятий, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей. Участие в методическом марафоне, выступление на педсовете, профильных метод. объединениях Участие в конкурсе «Фестиваль педагогических идей», «Калейдоскоп идей»</p> <p>«Современная образовательная среда детского сада»</p>	<p>Январь 2026г. Февраль 2026г. Март 2026г. Май 2026г. Сентябрь 2026г.</p>	
5	Мотивирование наставников и наставляемых к участию в разных формах методической работы	Увеличение количества участников в ежегодном «Методическом марафоне»	В течении всего этапа	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6	Организация кастовой системы обучения педагогических работников	Распространение передового педагогического опыта разными формами	В течении всего этапа	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г				
7	Определение проблем для разработки новой Программы развития	Проблемно- аналитический анализ	Сентябрь- декабрь 2026г.	Заведующий, старший воспитатель.

ПРОЕКТ №2: «Пространство - время - предметное окружение»

Цель: Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обновить и усовершенствовать образовательную среду в соответствии с требованиями ФООП ДО за счет использования возможностей внутреннего пространства образовательного учреждения и через обустройство тематических площадок на ее территории в рамках единого образовательного пространства.

2. Создать условия для проявления в развивающей пространственной среде субъектности дошкольников.

3. Расширить вовлеченность родителей (законных представителей) дошкольников в участие в жизни образовательного учреждения через совместную деятельность по обновлению

образовательной среды.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1. Подготовительный этап (январь 2024 г. – май 2024 г.)				
1	Организация творческой группы по созданию дизайн-проектов по обновлению территории и внутреннего пространства Детского сада	Приказ заведующего, новые подходы к использованию возможностей территории и помещений МБДОУ	Январь 2024г.	Заведующий; старший воспитатель
2	Изучение подходов современных организации внутреннего пространства и территории детского сада, обеспечивающей всестороннее развитие дошкольников и проявлений детской субъектности (говорящее пространство детского сада) Семинар: «Организация ППРС в соответствии с требованием ФОП ДО» Семинар: «Педагогическое проектирование условий развития субъектности детей дошкольного возраста»	Получены представления о возможностях использования потенциала внутренних помещений и территории МБДОУ для создания современного образовательного пространства. Получены представления о формах и методах субъект субъектного взаимодействия педагога и детей, развития процессов само (самоорганизации, самодеятельности, самообучаемости, самооценки, саморегуляции) в образовании дошкольников	Январь – март 2024г. Январь 2024г. Март 2024г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
2. Основной этап работы над проектом (май 2024-май 2028)				
3	Пространственное решение внутри учреждения: -создание модели – бизбордов в пространстве коридоров (холлах) МБДОУ (тематика профессиональной подготовки воспитанников к выбору профессий); -«Мотивационные пространства» и локации; -общие и индивидуальные выставки детского творчества «Я могу!»; -тематические выставки к различным датам;	Преобразование образовательной пространственной среды МБДОУ внутри здания и в функциональных помещениях	Февраль 2024г. Август 2024г. Ежегодно по Годовому плану работы 2025-2026гг.	Старший воспитатель, творческая группа

	<p>-«Говорящие, думающие, интерактивные стены на лестничных проемах в здании дошкольного учреждения»;</p> <p>-«Мобильный пол в общих коридорах МБДОУ;</p> <p>-Разработка и оформление краеведческого стенда в холле МБДОУ «Моя малая родина г. Каменск-Уральский»</p>		<p>Май 2026г.</p> <p>Январь 2027г.</p> <p>Январь 2026г.</p>	
4	<p>Семинар практикum: «Построение говорящего пространства в МБДОУ в современных условиях и с учетом голоса ребенка;</p> <p>Мастер – класс: «Использование технологий говорящих стен» (для младших групп);</p> <p>Воркшоп: «Как правильно сделать говорящую среду в коридорах дошкольного учреждения»;</p> <p>Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство МБДОУ (бизиборды в страну сказок, стена изучения правил дорожного движения, стенд по изучению традиций русского народа, основные виды росписи посуды, говорящая среда юного пожарника) - оформление пространств в холлах и коридорах МБДОУ.);</p> <p>Презентация «Обмен опытом по оформлению РППС с учетом голоса ребенка»</p> <p>Педагогический совет</p>	<p>Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории МБДОУ для всестороннего развития дошкольников.</p>	<p>Август 2024г.</p> <p>Сентябрь 2024г.</p> <p>Сентябрь 2024г.</p> <p>2027-2028гг.</p> <p>Февраль 2025г.</p> <p>Ноябрь 2028г.</p>	

	«Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения с учетом требований ФГОС ДО и программы ФОП»; Трансляция результатов оформления говорящей среды на официальном сайте МБДОУ и через мессенджеры госаблик в ВК и «Сферум»		2027-2028гг.	
5	Пополнение пространственной среды в группах: обновление уголков наблюдений; -мобильные стенды/модульный потолок – пополнение центров краеведения; -обогащение условий для речевого уголка (модули, говорящие стены); -размещение разнообразных форм проявления в среде групп детских впечатлений, личностного отношения к образовательным событиям происходящим в МБДОУ («голос ребенка»)	Преобразование образовательной пространственной среды в групповых помещениях	Август 2024 Август 2024г. Ноябрь 2024г. Май 2025	Старший воспитатель, творческая группа
6	Пополнение оборудования социальных навигаторов внутри здания	Организация творческой познавательной среды МБДОУ	Август 2025г.	Старший воспитатель, творческая группа
7	Пространственное решение на территории МБДОУ Обновление и пополнение тематической площадки «Метеостанция»	Создание новой эколого-познавательной среды	Апрель 2025г.	Старший воспитатель, творческая группа
8	Пространственное решение на территории МБДОУ. Обновление тематической площадки «Экологическая тропа»	Создание новой эколого-познавательной среды	Апрель 2025г.	Старший воспитатель, творческая группа
9	Пространственное решение на территории МБДОУ: «Умный асфальт»: лабиринты, дорожки, игры на счет,	Создание новой познавательной, двигательной среды	Май-июнь 2025г.	Старший воспитатель, творческая группа

	пространственную ориентировку и т.д.			
10	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования пространства помещений и территории МБДОУ для всестороннего развития дошкольников через: проведение семинаров, педагогических советов	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений т территории МБДОУ для всестороннего развития дошкольников	Ежегодно по годовому плану работы Ноябрь 2024г.	Старший воспитатель
11	Расширение участия родителей (законных представителей) в преобразовании образовательного пространства МБДОУ через реализацию проектов: -«Национальный костюм народов России»; -«Экскурсии выходного дня»; -«Все профессии важны, все профессии нужны»; -«Современный мир техники вокруг нас»	Заинтересованность родителей в усовершенствовании пространственной образовательной среды МБДОУ, включение родителей в состав творческой группы по созданию современное пространственной среды в МБДОУ	Апрель 2024г. Май 2025г. Май 2026г. Май 2027г.	Старший воспитатель, заведующий
12	Участие педагогов МБДОУ в конкурсном движении различного уровня: -«Конкурс цветочных композиций», «Красота вокруг нас»; -«Конкурс на лучшее оформление территории к новому учебному году»	Транслирование лучшего педагогического опыта	Ежегодно Август 2025г.	Старший воспитатель
13	Обновление странички на сайте МБДОУ и в мессенджере ВК	Обеспечен доступ к материалам лучших практик педагогов дошкольных организаций	Ежегодно 2024-2028гг.	Старший воспитатель, творческая группа
3. Аналитический этап (май 2028- ноябрь 2028)				
14	Обсуждение итогового мониторинга реализации Программы развития, определение эффективности реализованных проектов на:	Объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития учреждения	Ежегодно	Старший воспитатель, творческая группа

	-итоговом педагогическом совете		Май 2028г.	
15	Диссеминация опыта работы по проекту на мероприятиях городского уровня: конференции, методическом объединении	Представление опыта работы педагогическому сообществу и получение внешней экспертизы	2028г.	Старший воспитатель, творческая группа

ПРОЕКТ №3: «Маленький патриот своей страны»

Цель: способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.

Задачи:

1. Создать системную реализацию социокультурного и духовно-нравственного контекста воспитания путём совершенствования методического и дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования.

2. Создать организационно-методические условия для доработки содержания программы МБДОУ в области познавательного развития циклом занятий и образовательных событий по ознакомлению дошкольников с этнокультурными ценностями народов родного края, с достопримечательностями и уроженцами города Каменска-Уральского, внесший большой вклад в развитие региона и страны.

3. Создать организационно-методические условия для систематизации, доработки и внедрения методического и дидактического обеспечения краеведческого образования как способа реализации социокультурного контекста программы.

4. Способствовать обогащению содержания, форм и методов этнокультурного и краеведческого образования дошкольников.

5. Обеспечить повышение компетенций педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах использования этнокультурного и краеведческого материала для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок исполнения	Ответственный
1. Подготовительный этап (январь 2024-апрель 2024)				
1	Создание творческой группы проекта	Приказ о создании и составе творческой группы	Приказ о создании и составе творческой группы Январь 2024г.	Заведующий
2	Анализ и мониторинг программно-методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования в детском саду	Аналитические материалы, результаты мониторинга	Январь-март 2024г.	Старший воспитатель, творческая группа
3	Систематизация материала по этнокультурному и краеведческому образованию, имеющегося в	Каталоги программно-методического, дидактического материалов	Апрель 2024г.	Старший воспитатель, творческая группа

	МБДОУ			
4	Выявление дефицитов материалов по этнокультурному и краеведческому образованию	Перечень недостающего программно-методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	Апрель 2024г.	Старший воспитатель, творческая группа
2. Основной этап работы над проектом (апрель 2024 – май 2028)				
5	Разработка цикла занятий, методического, дидактического обеспечения по ознакомлению с уроженцами города Каменска-Уральского, внесших большой вклад в развитие региона и страны (по возрасту): -«Каменск-Уральский – город со своей историей»; -«Каменск-Уральский-территория творчества»; -«Каменск-Уральский – город трудовой доблести»; -«Каменск-Уральский - город спорта»; -Оформление мини музея «Русская изба»	Материалы методического, дидактического обеспечения (презентации, конспекты занятий, разработки образовательных событий, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры и пособия	Апрель 2024г. Май 2025г. Май 2026г. Май 2027г. Май 2028г.	Старший воспитатель, творческая группа
6	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	Электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного краеведческого образования	Весь период проекта 2024-2028гг.	Старший воспитатель, творческая группа
7	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта (интерактивные семинары, конференции, мастер – классы, воркшопы) Семинар: «Этнокультурное воспитание личности дошкольника в современных условиях»; Воркшоп: «Ознакомление с родным городом как	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования и применения разработанных материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	Апрель 2024 - май 2028г. Март 2025г. Ноябрь 2024г.	Старший воспитатель, творческая группа

	<p>средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста”;</p> <p>Семинар-практикум: «Приобщение детей к традициям и обычаям русского народа»;</p> <p>Мастер класс: «Игры с макетом родного района, как средство развития краеведческой культуры»;</p> <p>Педагогический совет: «Создаем условия у воспитанников самостоятельности и любознательности через ознакомление с родным краем»</p>		<p>Октябрь 2024г.</p> <p>Март 2026г.</p> <p>Ноябрь 2027г.</p>	
8	<p>Обновление содержания, форм и методов общего этнокультурного и краеведческого образования дошкольников: образовательные события, проведение экскурсий, туристических прогулок, встреч с земляками и т.д.</p>	<p>Разработка новых проектов</p>	<p>Апрель 2024 - май 2028г.</p>	<p>Старший воспитатель, творческая группа</p>
9	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах этнокультурного краеведческого образования детей дошкольного возраста (КПК, семинары, консультации и т.д.)</p>	<p>Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах краеведческого образования детей дошкольного возраста</p>	<p>Весь период проекта 2024-2028гг.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
10	<p>Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах этнокультурного и краеведческого образования детей в условиях семьи через детско-родительские проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Русская изба», - «Русский костюм», - «Аудиотека фольклора народов Урала», - «Достопримечательности Каменска-Уральского», - «Чем славен город» 	<p>Увеличилось количество родителей в мероприятиях этнокультурного и краеведческого образования детей в условиях детского сада и семьи</p>	<p>Весь период проекта</p> <p>Октябрь 2025г. Октябрь 2026г. Октябрь 2027г. Октябрь 2027г. Октябрь 2025г.</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги МБДОУ</p>
11	<p>Представление методических разработок педагогами</p>	<p>Ярмарка педагогических идей</p>	<p>Весь период проекта</p>	<p>Старший воспитатель,</p>

	учреждения	«Успех каждого» (Каталог методических разработок)	2024-2028гг.	творческая группа
12	Участие педагогов образовательного учреждения в конкурсном движении различного уровня	Транслирование успешного и лучшего педагогического опыта	Весь период проекта 2024-2028гг.	Заведующий, старший воспитатель
13	Организация конкурсов этнокультурного и краеведческого характера в МБДОУ: - конкурс лепбуков «Русская изба»; - конкурс поделок «Русский национальный костюм»; - конкурс дидактической разработки «В гостях у народной игрушки»; - конкурс дидактических пособий по ознакомлению с достопримечательностями города и края; - викторина «По страницам», - разработка проекта «Любимый город - дружная семья»	Выявлены лучшие практики в работе, организован обмен опытом педагогов	Весь период проекта Март 2027г. Октябрь 2026г. Апрель 2025г. Февраль 2026г. Ноябрь 2024 Март 2028г.	Старший воспитатель, творческая группа
14	Представление лучших практик педагогов дошкольного учреждения по этнокультурному и краеведческому образованию дошкольников на сайте МБДОУ и мессенджере ВК	Транслирование лучшего педагогического опыта	Весь период проекта 2025-2028гг.	Старший воспитатель, творческая группа
15	Расширение сетевого взаимодействия по вопросам этнокультурного и краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными учреждениями и социальными институтами, в том числе и с театрами города	Обеспечен обмен опытом по вопросам этнокультурного и краеведческого образования воспитанников, повышено качество работы по этнокультурному и краеведческому образованию	Весь период проекта 2025-2028гг.	Старший воспитатель
3. Аналитический этап (2025- 2028г.г.)				
16	Анализ и подведение промежуточных результатов реализации Проекта на итоговом Педагогическом совете	Выводы по результатам диагностики и анкетирования, определены векторы дальнейшего развития	Май каждого года 2025-2028гг.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

		проекта		
17	Обсуждение итогового мониторинга реализации Проекта, определение эффективности проекта на итоговом педагогическом совете	Издание программы «Окружающий мир» в новой редакции, определение новых векторов развития проекта	Май 2028г.	Заведующий. старший воспитатель, творческая группа
18	Диссеминация опыта работы по проекту на мероприятиях городского, краевого уровня: конференции, этнокультурных форумах, методическом объединении	Представление наработанного опыта педагогическому сообществу и получение внешней экспертизы	2027-2028гг.	Заведующий. старший воспитатель, творческая группа

Механизм реализации Программы

Механизмом реализации Программы развития образовательного учреждения являются составляющие выше обозначенные проекты. Проекты позволяют обновить направления деятельности в учреждении, условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические), содержание ОП ДО или другие компоненты образовательной деятельности. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция Программы развития образовательного учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и учитываться при проведении самообследования деятельности образовательного Учреждения.

Ожидаемые результаты реализации проекта

№ п/п	Наименование показателя	Минимальное значение
1	Выявлены лучшие практики, организован обмен опытом педагогов по проблеме духовно – нравственного воспитания	Не менее 78 %
2	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения по проблеме духовно – нравственного воспитания, создан электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения духовно – нравственного воспитания.	Не менее 85 %
3	Внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Не менее 80%
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, форумов регионального уровня, семинаров, вебинаров, творческих групп, конференций различного уровня	Не менее 100 %
5	Внесение изменений в ОП ДО образовательного Учреждения и локальные акты	Не менее 80 %

6	Пространственное решение на территории детского сада. Создание модели практико-познавательного центра «Метеостанция», «Умный асфальт», «Экологическая тропа», «Мини деревня в саду»:	Не менее 80%
7	Пространственное решение в здании детского сада. Создание модели практико-познавательного центра бизиборда «Город профессий», стенд «Моя малая Родина», стенд «С чего начинается Родина»	Не менее 85 %
8	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства	Не менее 80 %
9	Расширение участия родителей (законных представителей) в преобразовании образовательного пространства детского сада	Не менее 80%
10	Создание портфолио проекта на сайте детского сада	Не менее 80%
11	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	Не менее 80%
12	Обновление содержания, форм и методов общего этнокультурного и краеведческого образования дошкольников	Не менее 85 %
13	Участие педагогов в конкурсном движении различного уровня	Не менее 80 %
14	Расширение сетевого взаимодействия по вопросам этнокультурного и краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными организациями и социальными институтами	Не менее 80%

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить следующий социально-экономический эффект:

- обеспечить комфортное пребывание детей в дошкольном учреждении в соответствии с современными нормами и требованиями;
- совершенствовать научно-методическое сопровождение процесса обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- сформировать образовательное пространство для инновационной деятельности;
- обеспечить деятельность учреждения как части инфраструктуры города по продвижению культурных, духовно-нравственных и патриотических ценностей российского общества в близлежащем микрорайоне.

Ожидаемый результат реализации Программы развития

Обеспечение качественного образования, воспитания и психолого-педагогического сопровождения каждого субъекта образовательного процесса через достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогического персонала образовательной организации, соответствующего требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Создание стабильно благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми, миром в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Создание в образовательном учреждении новых форм работы с воспитанниками по экологическому воспитанию.

Повышение уровня компетентности педагогов в области применения ИКТ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», через повышение эффективности использования, освоение и применение новых форм информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.

Поддержание стабильно высокого социального статуса образовательного учреждения, в том

числе за счет участия в конкурсах и проектах различного уровня.

Пополнение базы методических разработок с использованием ИКТ для развития обеспечения образовательного процесса.

Увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в совместный воспитательно-образовательный процесс, удовлетворенных качеством образовательных услуг образовательном учреждении;

Обогащение материально-технической базы и приведение развивающей предметно-пространственной образовательной экологической среды образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования.

Сохранение высокого имиджа образовательного учреждения за счет конкурентных преимуществ

Для воспитанников:

Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;

Обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника образовательной организации;

Качество сформированности ключевых компетенций воспитанников будет способствовать успешному обучению детей в школе;

Система экологического образования будет более разнообразной, доступной и качественной.

Для педагогов:

Каждому педагогу будет предоставлена возможность повышения профессионального мастерства;

Квалификация педагогов позволит обеспечить сфорсированность интегративных компетенций дошкольников;

Обеспечение дальнейшего развития экологических условий для успешного освоения педагогических технологий, в том числе ИКТ;

Поддержка инновационной деятельности.

Для родителей (законных представителей):

Каждой семье будет предоставлена более качественная психолого-педагогическая помощь в воспитании и развитии детей, возможность активного участия в образовательном процессе образовательного учреждения и контроля за ее деятельностью.

Возможные риски при реализации Программы развития и пути их устранения

Программа развития ставит реальные цели и задачи. Они, по нашему мнению, реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин). В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Пути устранения
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно- правовой базы МБДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития.

Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов МБДОУ, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм.	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей МБДОУ с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции

Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации. Управление реализацией Программы развития образовательного учреждения осуществляется под руководством заведующего и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития образовательного учреждения;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития образовательного учреждения;
- мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития образовательного учреждения;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития детского сада;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития образовательного учреждения на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

Финансовое обоснование реализации программы развития

Успешность реализации Программы будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств (БС), привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, внебюджетных средств (ВС), включение в адресные программы и др.

Источники финансирования Программы развития

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджетные средства	Выполнение государственного заказа Отраслевая оплата труда педагогов Субсидии
Внебюджетные средства	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии Развитие дополнительных платных образовательных услуг
Привлеченные средства	Участие в конкурсах Получение грантов под развитие определённых программ. Спонсорская помощь. Благотворительная поддержка

