

## **Заключение по результатам внутренней оценки качества адаптированной образовательной программы для ТНР ДОО**

### **1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» (далее – Детский сад №100) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО). АОП ДО для детей с ТНР реализуется по Уставу от 4 до 7 лет. АОП ДО реализуется на русском языке, которая разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №102. С учетом рекомендаций «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, 2014г; «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет» С-Пб: Детство-Пресс, 2019г. Содержание АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, содержание которых сформировано с учетом требований к соотношению обязательной к реализации части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соотношении от общего объема не менее 60% и 40%.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП ДО клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР; раскрываются целевые ориентиры АОП ДО и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

В результате оценки адаптированной образовательной программы дошкольного образования было выявлено, что обязательная часть программы в АОП ДО ДОО оформлена.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи) является неотъемлемой частью АОП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка с ТНР в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока. Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Часть АОП ДО формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО) расширяет, углубляет содержание обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ориентируется на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов; специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива детского сада;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам АОП ДО;
- существующие ресурсы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающую предметно-пространственную среду;
- наличие планов взаимодействия с социальными партнерами детского сада. Часть, формируемой участниками образовательных отношений представлена:
  - авторскими программами и технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания образовательной деятельности - организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества образовательного процесса;
  - проектом приобщения дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков, расширению кругозора, в том числе и в естественнонаучном и техническом направлении.

В данную часть программы внесен региональный компонент и одно из приоритетных направлений деятельности детского сада, обеспечивающих развитие интегративных качеств дошкольников и равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях. Содержание данной части АОП ОП ДО разработано на основе образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О.В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; на основе разработанной самостоятельно участниками образовательных отношений программы «В мире ЛЕГО».

Содержание Программы по LEGO – конструированию направлена на развитие познавательных способностей ребенка дошкольного возраста на основе использования LEGO – конструктора «Первые механизмы» и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, ориентирована на познавательное развитие детей и развитие технического мышления. Кроме того, воспитатели и специалисты самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала реализуют педагогические проекты, которые также включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Календарный план воспитательной работы в ЧФУ ориентирован на реализацию событий, мероприятий с учетом региональных, социокультурных условий *(см стр. 241)*

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Взаимодействие Детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. (см стр. 182-185)

## **2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

Задачи, содержание образовательной деятельности в обязательной части АООП ДОО полностью соответствуют требованиям ФАОП ДОО.

*Группа показателей «Социально-коммуникативное развитие» (см. стр. 39-42)*

*Группа показателей «Познавательное развитие» (см. стр. 42-43)*

*Группа показателей «Речевое развитие» (см. стр. 43-45)*

*Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие» (см. стр. 45-47)*

*Группа показателей «Физическое развитие» (см. стр. 47-50)*

Содержание образования в части АООП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе авторских программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание авторских программ является взаимодополняющим ко всем пяти образовательным областям (модулям образовательной деятельности) обязательной части. (см. стр. 149- 160)

В АООП ДОО предусмотрено описание развивающего соконструктивного характера взаимодействия детей со взрослыми и с другими детьми, системы формирования положительных отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. В образовательном процессе предусмотрена деятельность, для выполнения которой требуется взаимодействие, сотрудничество и командная работа детей и взрослых. Предусмотрено использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

*Поддержка инициативы детей (см. стр. 93)*

### **Игра**

Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Пространство группового помещения и ДОО в целом, позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Внешняя территория ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр, которые отвечают общим и индивидуальным потребностям, способностям и интересам детей. Обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Среда содержит материалы для различных видов игр.

### **Проектно-тематическая деятельность**

Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования. В АООП ДОО предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями детей). Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней). Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта. Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.

Технология проектной деятельности, как гибкая модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

### ***Исследовательская деятельность и экспериментирование***

Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей. Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Детям доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов. Среда группы трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских проектов. Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.

### ***Строительство и конструирование***

Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов. В поле зрения и зоне досягаемости ребенка есть игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать. Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции. Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов. Все дети имеют доступ к разнообразным кубикам и строительным материалам, которые отвечают уровню их развития, интересам и способностям детей.

### ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***

Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности. Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях. Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда. В группе и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий. Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде. У каждого ребенка есть свои личные вещи, пространство для их хранения. Пространство содержит необходимое оборудование и материалы для развития самостоятельности ребенка в решении житейских бытовых задач и самообслуживания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР по развитию навыков самообслуживания:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### ***Использование информационных технологий***

В АОП ДОО предусмотрено знакомство с медиа информацией, соответствующей возрастным характеристикам детей, предусмотрена деятельность (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) по работе с информационными технологиями,

отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними. В групповом помещении имеются технические средства доступа к информационным технологиям, которые используются педагогом в работе с детьми. Педагогам доступны различные электронные ресурсы для использования их в педагогической работе с детьми.

#### ***Структурирование образовательного процесса***

Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоении содержания образовательных областей. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающее одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.

#### ***Индивидуализация образовательного процесса***

Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

#### ***3.1. Профессиональная квалификация педагогов***

Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов группы для выполнения требований к кадровым условиям реализации АОП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет.

#### ***Профессиональное развитие педагогов***

Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности). Созданы условия для системного профессионального развития. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития.

#### ***Совершенствование педагогической работы***

Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Ведется системное совершенствование педагогической работы. Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы. В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы. В ДОО имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы.

### ***3.2. Развивающая предметно - пространственная среда (РППС).***

#### ***Предметно - пространственная среда группового помещения***

В ДОО предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Не менее 6 выделенных зон. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, а также обеспечивающую реализацию национальных, социокультурных условий образовательной деятельности. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня (уголок уединения и пр.). Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами.

#### ***Предметно - пространственная среда на свежем воздухе***

Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации АОП ДО (далее - участок), в АОП ДОО прописано. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников группы. Пространство обеспечивает возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 2 выделенных зон. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование. Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей.

#### ***Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения***

В АОП ДОО не прописано предусмотрение создания трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды вне группового помещения, дополняющей возможности предметно-пространственной среды группы и позволяющей реализовать некоторые формы образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.

### ***3.3. Психолого- педагогические условия.***

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. При реализации АОП ДО предусмотрена реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей, корректировка планов воспитательно-образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики.

## **4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.**

Программа АОП ДОО обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи

обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Структура и содержание АОП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО. В образовательной практике предусмотрена коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое сопровождение детей различных категорий целевых групп («группы риска», одаренных детей и др.)

**5. Качество взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, просвещение родителей, удовлетворённость семьи качеством образования, вовлеченностью в образовательную деятельность).**

Выстроена работа образовательной организации с родителями, это отражено в АОП ДО. Получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах, организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы, участие в диагностике.

Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского соучастия в образовании ребенка. Реализуется партнерство между родителями и педагогами в деле образования и развития ребенка с учетом особенностей его развития. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов.

Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.) Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.).

Работа с родителями планируется ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), информации. Праздники, родительские встречи, участие в акциях планируются педагогами ежемесячно. Широко используются презентации из опыта семейного воспитания, детско-родительские проекты поисково-познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества. План работы с родителями оформляется в плане воспитательно-образовательной деятельности ежемесячно и прилагается к программе развития группы. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях.

#### ***Индивидуальная поддержка развития детей в семье***

В среднем возрасте воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития – у него возникает потребность в

познавательном общении со взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка – его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком. В старшем возрасте педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

В подготовительной группе главным направлением сотрудничества воспитателя с семьей – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Этот период дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, помогает определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

#### **6. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.**

Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми. Предусмотрено и проводится комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и гибкости. В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов непрерывной непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели, месяца и учебного года. Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Предусмотрены и регулярно проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового), территории ДОО для прогулок на свежем воздухе: отсутствуют не выполненные предписания органов надзор.