

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 100 комбинированного вида» (Детский сад № 100)  
623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, 15  
e-mail: [dc100-zav@rambler.ru](mailto:dc100-zav@rambler.ru) сайт: <http://dou100.obrku.ru/> 8(3439) 30-98-70

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета  
Детского сада № 100  
Протокол № 1 от 19.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего  
Детским садом № 100  
№ 72-о от 19.08.2024г.

СОГЛАСОВАН

с учетом мнения Совета родителей Детского сада № 100  
Протокол № 1 от 19.08.2024г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**реализации образовательной программы дошкольного образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 100 комбинированного вида» (Детский сад № 100)**  
**в группах общеразвивающей направленности**  
**на 2024-2025 учебный год**

Каменск – Уральский городской округ  
Свердловской области  
2024г.

### Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида» (далее – Детский сад № 100) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), а также организации мониторинговых исследований, по оценке эффективности и качества их реализации.

Учебный план на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
5. Приказом № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
6. Письмом Минобрнауки России и от 28.02.2014 N 08 -249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования "
7. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
10. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида» (утвержден приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 29.01.2016 № 75).
11. Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Учебный год начинается с 1 сентября 2024г. и заканчивается 31 мая 2025г. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12-ти часовое пребывание воспитанников, соответствует Уставу, реализуемой образовательной программе, отражает

образовательные области, предусмотренные ФГОС дошкольного образования, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

#### **Учебно-методическая документация**

Учебный план представлен двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики с учетом СанПиН).

#### **Основные цели учебного плана:**

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

#### **Распределение количества занятий основано на принципах:**

1. соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
2. дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
3. соотношения между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
4. отражения специфики Детского сада № 100:
  - а) образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей направленности;
  - б) учёт особенностей возрастной структуры – в 2024-2025 учебном году в Детском саду № 100 функционируют 4 общеобразовательные группы, 2 из которых, укомплектованные по разновозрастному принципу:
    - Группа раннего возраста для детей с 1 до 2 лет
    - Первая младшая группа для детей с 2 до 3 лет
    - Разновозрастная группа для детей с 3 до 5 лет
    - Разновозрастная группа для детей с 4 до 7 лет
5. ориентирования на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

#### **Сроки освоения образовательной программы дошкольного образования**

Группа	Данные об освоении ОП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
<i>с учетом возраста детей</i>			
Группы для детей раннего возраста	1 год	3 года	2 года
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6–7 лет	4 года
<i>с учетом направленности групп</i>			
Группы общеразвивающей направленности	1 год	6–7 лет	6 лет

### Структура учебного плана

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть (инвариантная) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем непосредственно образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В План включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Социально-коммуникативное развитие как сквозной механизм развития ребенка осуществляется во всех направлениях развития и образования детей в группах раннего и дошкольного возраста.

В Плате соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка с учетом вариативной части. Часы непрерывной непосредственно образовательной деятельности в групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

#### Общий объем нерегламентированной деятельности в возрастных группах

Возраст детей	Нерегламентированная деятельность, час	
	совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-3 лет	7-7,5	3-4
3-4 года	7- 7,5	3-4
4-5 лет	7	3-3,5
5 – 6 лет	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	5,5 - 6	2,5 - 3

Решение образовательных задач, в рамках совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется:

-в виде **занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

-в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

#### **Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

<b>ранний возраст (1 год - 3 года)</b>	<b>дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li><li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);</li><li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li><li>- игровая (отобразительная, сюжетно-образительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li><li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);</li><li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li><li>- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li><li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li><li>- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);</li><li>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-</li></ul>

действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
---	--

или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

#### **Формы организации детей в рамках образовательной деятельности**

<b>Формы</b>	<b>Особенности организации</b>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в Учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательную деятельность на принципах вариативности и дифференциации.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям утвержденным:

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий", таблица 6.6.

#### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1 до 1,6 лет от 1,6 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	6 минут 10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1 до 1,6 лет от 1,6 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	12 минут 20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:	в группах раннего возраста (дети 2 и 3 года жизни) в младшей группе (дети четвертого года жизни) в средней группе (дети пятого года жизни) в старшей группе (дети шестого года жизни) в подготовительной (дети седьмого года жизни)	1 час 30 мин., 2 часа 45 мин., 3 часа 20 мин., 6 часов 15 минут, 7 часов 30 минут.
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Для воспитанников раннего возраста от 1 до 3 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

**Коррекционное направление деятельности** Детского сада № 100 носит индивидуальный характер. Объем коррекционной помощи регламентируется индивидуально в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями.

- **Коррекция речевого развития** осуществляется учителем-логопедом в рамках логопункта. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПин. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей. Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.

- **Коррекция психологического развития с детьми 4-6 лет** осуществляется педагогом-психологом в совместной образовательной деятельности 1 раз в неделю, на основе коррекционно-развивающей программы по развитию высших психических функций у детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой; с детьми 6-7 лет организуется одно занятие, которое включается в режим занятий.

Таким образом, учебный план Детского сада № 100 соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

В **группе раннего возраста** (с 1 до 2 лет) и **первой младшей группе** (с 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности учебный план состоит только из инвариантной(обязательной) части и включает **10 занятий**. Вариативной части нет.

В **второй младшей группе** (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности учебный план состоит только из инвариантной части и включает **10 занятий** Вариативной части нет.

В **средней группе** (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности учебный план состоит только из инвариантной части и включает **10 занятий**. Вариативной части нет.

В **старшей группе** детей (от 5 до 6 лет) инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя **12 занятий** по реализации образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть Плана включает: **1 дополнительное занятие** по реализации курса педагогом-психологом «Эмоциональное развитие ребенка». Объем общей образовательной нагрузки в старших группах составляет **13 занятий** в неделю.

В **подготовительной к школе группе** детей (от 6 до 7 лет) инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя **13 занятий** по реализации образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть Плана в подготовительной к школе группе включает **1 дополнительное занятие** по формированию УУД, коррекции психического развития «Подготовка к школьному обучению». Общий объем образовательной нагрузки в подготовительной группе составляет **14 занятий** в неделю.

Организация жизнедеятельности Детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятия, развлечения, игра) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлениям работы Детского сада.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического направления развития детей.



**План организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности**

Образовательная область	Виды деятельности	1 – 1,6 лет	1,6 - 2 лет	2 – 3 лет	3 - 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<b>Распределение видов образовательной деятельности в рамках учебного плана</b>								
<b>Обязательная часть</b>								
<i>Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)</i>								
<b>Познавательное развитие</b>	Предметная деятельность и экспериментирование с материалами и веществами	<b>12/2</b>	<b>20/2</b>	<b>20/2</b>	-	-	-	-
	Познавательльно-исследовательская деятельность и экспериментирование	-	-	-	<b>30/2</b>	<b>40/2</b>	<b>50/2</b>	<b>90/3</b>
<b>Речевое развитие</b>	Речевая деятельность	<b>18/3</b>	<b>20/2</b>	<b>20/2</b>	<b>15/1</b>	<b>20/1</b>	<b>50/2</b>	<b>60/2</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность	Интегрируется с другими видами деятельности. Специально организованных мероприятий не проводится						
	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого							
	Общение со взрослым							
	Самообслуживание и элементарные трудовые действия							
	Элементарная трудовая деятельность							
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная деятельность	<b>12/2</b>	<b>20/2</b>	<b>20/2</b>	<b>30/2</b>	<b>40/2</b>	<b>50/2</b>	<b>60/2</b>
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	Интегрируется с другими видами деятельности. Специально организованных мероприятий не проводится	<b>20/2</b>	<b>20/2</b>	-	-	-	
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка/аппликация)	-	-	-	<b>30/2</b>	<b>40/2</b>	<b>75/3</b>	<b>90/3</b>
	Конструирование из мелкого и крупного строительного материала	<b>6/1</b>	Организуются в режимные моменты. Специально организованных мероприятий не проводится	Организуются в режимные моменты. Специально организованных мероприятий не проводится	-	-	-	-

	Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	-	-	-	Интегрируется с другими видами деятельности. Специально организованных мероприятий не проводится			
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	<b>12/2</b>	<b>20/2</b>	<b>20/2</b>	<b>45/3</b>	<b>60/3</b>	<b>75/3</b>	<b>90/3</b>
<b>Коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог)</b>		Носит индивидуальный характер. Объем коррекционной помощи регламентируется индивидуально в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, в расписании не указывается						
<b>Коррекционно-развивающая работа (учитель-логопед)</b>								
<b>Всего по количеству занятий в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Вариативная часть</b>								
ОД по формированию УУД, коррекции псих. развития «Подготовка к школьному обучению» ( <i>подготовительная к школе группа</i> )		-	-	-	-	-	-	<b>30/1</b>
ОД по реализации курса педагога-психолога «Эмоциональный интеллект ребенка» ( <i>старшая группа</i> )		-	-	-	-	-	<b>25/1</b>	-
Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, реализуемая в групповых образовательных проектах педагогов, в том числе проект по адаптации и ранней социализации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада «Здравствуй, детский сад!»		Организуются в режимные моменты. Специально организованных мероприятий не проводится			-	-	-	-
Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий – «Урал, мой край родной»		Организуются в режимные моменты. Специально организованных мероприятий не проводится						
Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, реализуемая в групповых образовательных проектах педагогов		Организуются в режимные моменты. Специально организованных мероприятий не проводится						
<b>Итого в неделю:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Продолжительность по времени:</b>		<b>1ч.</b>	<b>1ч. 40 мин.</b>	<b>1ч. 40 мин.</b>	<b>2ч. 30м.</b>	<b>3ч. 20м.</b>	<b>5ч.25м.</b>	<b>7ч.</b>

### Образовательная нагрузка с детьми общеразвивающих групп

Виды организованной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Количество образовательной деятельности в обязательной части (неделя/месяц/учебный год)						
	Первая группа раннего возраста (с 1 до 1,6 лет) (Занятие по 6 мин.)	Вторая группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет) (Занятие по 10 мин.)	Первая младшая группа (с 2 до 3 лет) (Занятие по 10 мин.)	Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) (Занятие по 15 мин.)	Средняя группа (с 4 до 5 лет) (Занятие по 20 мин.)	Старшая группа (с 5 до 6 лет) (Занятие по 25 мин.)	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) (Занятие по 30 мин.)
<b>Познавательное развитие</b>	2/8/72 (7ч.12мин.)	2/8/72 (12 часов)	2/8/72 (12 часов)	2/8/72 (18 часов)	2/8/72 (24 часа)	2/8/72 (30 часов)	3/12/108 (54 часа)
<b>Речевое развитие</b>	3/12/108 (10ч.48мин.)	2/8/72 (12 часов)	2/8/72 (12 часов)	1/4/36 (9 часов)	1/4/36 (12 часов)	2/8/72 (30 часов)	2/8/72 (36 часов)
<b>Физическое развитие</b>	2/8/72 (12 часов)	2/8/72 (12 часов)	2/8/72 (12 часов)	3/12/108 (27 часов)	3/12/108 (36 часов)	3/12/108 (45 часов)	3/12/108 (54 часа)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	3/12/108 (36ч.)	4/16/144 (24 часа)	4/16/144 (24 часа)	4/16/144 (36 часов)	4/16/144 (48 часов)	5/20/180 (75 часов)	5/20/180 (90 часов)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями						
<b>Количество образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений</b>							
<b>Курс «Эмоциональный интеллект ребенка»</b>	-	-	-	-	-	1/4/36 (15 часов)	-
<b>Подготовка к школьному обучению</b>	-	-	-	-	-	-	1/4/36 (18 часов)
<b>Итого</b>	<b>10/40/360 (40 часов 48мин.)</b>	<b>10/40/360 (60 часов)</b>	<b>10/40/360 (60 часов)</b>	<b>10/40/360 (90 часов)</b>	<b>10/40/360 (120 часов)</b>	<b>13/52/468 (195 часов)</b>	<b>14/56/504 (252 часа)</b>