

Анализ качества дополнительных образовательных программ дошкольного образования

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ. Организация системы дополнительного платного образования в дошкольном образовательном учреждении опирается на следующие **принципы**:

- Свободный выбор родителями и детьми видов и сфер деятельности;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- Единство обучения, воспитания и развития.

Цели и задачи развития дополнительного платного образования в ДОУ:

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

- Наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей;
- Изучение интересов и потребностей обучающихся;
- Развитие индивидуальных способностей и интересов детей;
- Определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися с учетом возрастных особенностей;
- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

Дополнительные платные образовательные услуги определялись в соответствии с запросами родителей и детей. Были выявлены основные направления деятельности:

- Оздоровительная;
- Художественно-эстетическая;
- Развивающая.

ДОП ДО соответствуют требованиям к оформлению дополнительных общеобразовательных программ, наличие необходимых элементов: направленность программы, актуальность, адресат, режим занятий, общий объем программы, срок освоения программы, особенности организации образовательного процесса, перечень форм обучения, перечень видов занятий, перечень форм подведения итогов, цель и задачи программы.

Для оказания дополнительных платных образовательных услуг были созданы условия в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами, а также требованиями техники безопасности. Дополнительные услуги оказываются детям, начиная с младшей возрастной группы. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительностью 15-40 минут, где занимаются дети с 1,6 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Выводы и перспективы развития:

В результате совместных усилий всего коллектива и родителей созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе: *ребенок – семья – дошкольное учреждение*.

Созданная в учреждении система дополнительных образовательных услуг работает слаженно и будет развиваться в дальнейшем.

- Платные услуги востребованы родителями и воспитанниками.
- Все заявки родителей на услуги выполнены.
- Воспитанники посещают занятия с большим желанием.
- Продуман режим, нагрузка на обучающихся, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
- Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.
- Создается механизм прогнозирования потребностей в дополнительных образовательных услугах.

- Организация и предоставление дополнительных образовательных услуг используется как дополнительный источник финансирования учреждения.
- Накоплен определенный положительный опыт организации дополнительного образования детей дошкольного возраста, ведется системный мониторинг.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития деятельности в оказании дополнительных услуг:

- 1.Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных образовательных услугах.
- 2.Расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.
- 3.Отрабатывать формы контроля качества предоставляемых платных услуг, развивать нестандартные подходы по контролю и взаимодействию.