

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №100 комбинированного вида»
за 2023-2024 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующей № 24-о от 01.03.2024г.

В результате анализа деятельности Детского сада № 100 в 2023-2024 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Годовому плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего от 01.03.2024г. № 24-о «Об утверждении состава группы, плана работы и инструментария для проведения внутренней системы оценки качества образования и о проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года в Детском саду №100».

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты 2023-2024 учебного года».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 04.03.2024г. по 16.04.2024г. на основании приказа заведующего.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Маликова Н.В., заведующий (Координатор ДОО)

Члены комиссии:

1. Гилязова Н.В., старший воспитатель;

2. Дьячкова А.А., педагог-психолог;

3. Аушева Н.О., учитель-логопед;

4. Истомина Е.П., воспитатель;

5. Вахрамеева К.А., воспитатель;

6. Сухарева Т.С., воспитатель.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Модель внутренней оценки качества ДОУ включает:

1. Самооценку педагогов ДОУ (занесение структурированной информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности педагогов в «Анкету педагогов ДОУ»). По итогам самооценки всех педагогов формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОУ.

2. Внутреннюю оценку качества ДОУ и качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

3. Оценку качества и нормативно-правовой базы ДОУ;

4. Оценку качества образовательной программы;

5. Оценку качества представления информации на официальном сайте ДОУ;

6. Оценку качества образовательной деятельности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в группе.

Содержание процедуры оценки качества образовательных условий реализации ОП ДО/АОП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;

- требования к кадровым условиям;

- требования материально-техническим условиям;

- требования к финансовым условиям;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности использования рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Внутренняя оценка качества образования ДОО проводилась по трем направлениям - экспертиза оценки качества образования в ДОО (по 2 показателям: для групп; в целом ДОО): документирования, деятельности, среды.

Каждое направление оценивалось пятибалльной шкале по 9 областям качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями; взаимодействие с родителями; здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования», являются необходимыми для администрации Детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития Детского сада, а также представляют интерес для работников Детского сада, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале)

| Область качества | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-------------|-------------|
| 1. Образовательные ориентиры | 3,04 | 3,33 |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | 3,00 | 3,17 |
| Уровень 1. Оценка групп | 3,08 | 3,48 |
| 2. Образовательная программа | 3,00 | 3,37 |
| Уровень 1. Оценка групп | 3,00 | 3,37 |
| 3. Содержание образовательной деятельности | 3,23 | 3,43 |
| Уровень 1. Оценка групп | 3,23 | 3,43 |
| 4. Образовательные процесс | 3,35 | 3,45 |
| Уровень 1. Оценка групп | 3,35 | 3,45 |
| 5. Образовательные условия | 3,51 | 3,55 |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | 3,54 | 3,52 |
| Уровень 1. Оценка групп | 3,47 | 3,57 |
| 6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями | 2,96 | 3,52 |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | 3,00 | 3,67 |
| Уровень 1. Оценка групп | 2,92 | 3,37 |
| 7. Взаимодействие с родителями | 3,61 | 3,61 |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | - | 3,67 |
| Уровень 1. Оценка групп | 3,61 | 3,54 |
| 8. Здоровье безопасность и повседневный уход | 3,38 | 3,58 |

| | | |
|--|-------------|-------------|
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | 3,62 | 3,61 |
| Уровень 1. Оценка групп | 3,14 | 3,54 |
| 9. Управление и развитие | 3,20 | 3,48 |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | 3,40 | 3,44 |
| Уровень 1. Оценка групп | 3,00 | 3,52 |
| Общий средний балл ДОО с учетом показателей Уровня 1 и Уровня 2 | 3,25 | 3,48 |

1. Область качества «Образовательные ориентиры»

Педагогами определены способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способов достижения целей). Ориентиры разработаны с учетом анализа потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления. Педагоги групп знают принципы образовательной деятельности, последовательно, на системной основе реализуют их (при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения).

Педагогами предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение динамики развития воспитанников групп, индивидуальных особенностей развития. Выполняются процедуры документирования процесса развития, предусмотренные документами ДОО.

В ОП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников групп ДОО. Педагоги групп ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в группах ДОО. С участием родителей изучается информация о развитии ребёнка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.

В образовательных программах описана вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержание которой основано с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, а также их родителей.

Потребности и интересы детей фиксируются, анализируются и учитываются при планировании на всех его уровнях (стратегическом и тактическом): таблицы (в ходе утреннего и вечернего круга); наличие ИОМ по результатам анализа педагогической диагностики; включение индивидуальной работы в ежедневный план (с указанием цели); наличие и сменяемость в РППС разноуровневых материалов.

Ведется мониторинг учета потребностей, интересов и инициатив детей при определении целей, задач, принципов и подходов к организации; мониторинг ведения педагогического наблюдения и фиксации его результатов в группах; мониторинг итоговой фиксации результатов педагогического наблюдения образовательной деятельности.

Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей – наблюдение за проведением педагогом в режимных моментах (утренний круг, занятия и другие мероприятия с детьми), как педагог ставит вопрос, поддерживает инициативу детей, учитывает их потребности:

- включение в планирование новых мероприятий;
- внесение изменений в содержание мероприятий;
- организация индивидуальной работы.

Результаты обсуждаются с воспитанниками:

- утренний круг;
- вечерний круг.

Это можно увидеть в плане образовательной деятельности.

Результаты изучения индивидуального развития воспитанников обсуждаются с родителями:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- заседания ППк;
- портфолио ребенка.

Это можно увидеть в плане взаимодействия с родителями, протоколах родительских собраний, плане образовательной деятельности.

Сравнив показатели с прошлым годом, отмечена динамика повышения качества с 3.04 до 3.33, которая связана с систематичным повышением педагогического мастерства педагогов по

вопросам повышения качества дошкольного образования через специально организованную методическую работу.

2. Качество реализуемой образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и ФООП ДО (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) разработана образовательная программа дошкольного образования Детского сада №100. В соответствии с ФАООП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

По итогам аудита образовательной программы дошкольного образования в учреждении 100% соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования Федеральной образовательной программе дошкольного образования, а именно:

- полное (100%) соответствие структуры образовательных программ ДОО;
- наличие и полное соответствие (100%) в программах целей, задач, принципов, подходов к формированию программ;
- качественно описаны значимые для разработки и реализации программ характеристики, отражающие специфику ДОО;
- отражены (100%) в полном объеме характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения программ, компоненты целевого раздела в виде ссылки на ФООП ДО;
- в программах имеется формируемая часть участниками образовательных отношений и 100% соответствует требованиям;
- содержательный раздел программ включает и 100% соответствует показателям аудита, в части: обязательной части; программы воспитания; части, формируемой участниками образовательных отношений;
- организационный раздел программ 100% соответствует критериям оценки обязательной части при проведенном аудите.

Программы отвечают образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программ соответствует ФООП ДО/ФАООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических

особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программы представляют собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в пособиях Дягилевой Н.В., Закревской О.В., Толстиковой О.В., Трофимовой О.А. «Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с. и «Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 300 с.

Также в ЧФУОО был реализован ряд составительских проектов:

✓ Группа Капелька

- Проект «Шагающие пальчики»
- Проект «Волшебные сказки»

✓ Группа Ромашка

- Проект «Использование здоровьесберегающих технологий в раннем возрасте»
- Проект «Волшебный мир квестов»

✓ Группа Улыбка

- Проект «Юные исследователи»
- Проект «Бусоград»
- Проект «Волшебные картинки»
- Проект «Эколята – защитники природы»

✓ Группа Смешарики

- Проект «Пластилиновые фантазии»
- Проект «Кейс-технология, как элемент проблемно-ситуативного обучения»
- Проект «Играем в экономику»

✓ Группа Солнышко

- Проект «В мире сказок и приключений» (буктрейлер)
- Проект «Нравственно-патриотическое воспитание детей через музейную педагогику»
- Проект «Детский дизайн, как новая художественно-продуктивная деятельность дошкольников»

- Проект «Посткроссинг, как средство обмена опытом педагогов»

✓ Группа Непоседы

- Проект «Необычное в обычном» (нетрадиционное рисование)
- Проект «Рисованные мультфильмы»
- Проект «Удивительный мир в фотографии».

Дополнительно используются современные образовательные программы, методики и технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального, творческого, двигательного и эмоционального развития каждого ребенка: технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии; педагогическая технология – метод проектов (Киселева Л.С.); технология детского экспериментирования (Дыбиной О.В., Нищевой Н.В.); технология самостоятельной исследовательской деятельности (Савенкова А.И., Коротковой Н.М.); технология интенсивного развития интеллектуальных способностей (Воскобовича В.В.); технология ТРИЗ; программа развития речи (Ушаковой О.С.); программа художественного воспитания, обучения и развития (Лыковой И.А.); методики патриотического воспитания (Алешина Н.В.) и приобщения к истокам русской народной культуры и с учетом специфики

национальных и социокультурных условий (Князевой О.А., Толстиковой О.В.); здоровьесберегающие технологии и методики основ безопасности (Чупахи И.В., Александровой Е.А., Яковлевой Л.В., Фирилевой Ж.Е., Авдеевой Н.Н.). Все дополнительные программы, методики и технологии внедряются с учетом интересов детей и педагогов, запроса родителей и возможностей детского сада и с учетом основных целей и задач образовательных программ.

Образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО: имеет 3 раздела (целевой, организационный и содержательный), часть, формируемую участниками образовательных отношений, рабочую программу воспитания, краткая презентация Программы составлена в доступной для родителей форме.

Подразделы ОП ДО также полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В обязательной части Целевого раздела в Пояснительной записке представлены цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО), принципы и подходы к формированию Программы (с опорой на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями), характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранным направлениям указаны цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям, планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению, описаны оценочные материалы (педагогическая диагностика). В обязательной части Содержательного раздела есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий), способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (со ссылками на программы, их выходные данные, краткую характеристику). Представлено комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО и группы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, учебный план, календарный учебный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно - досуговых мероприятий), особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

В части, формируемой участниками образовательных отношений указан перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. В программе описаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП, дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. В ОП отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

Заключение: Образовательная программа ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Заключение по результатам внутренней оценки качества адаптированной образовательной программы для ТНР ДОО представлено по ссылке: https://docs.google.com/document/d/1Y43i9sopI5y_3Oby87j54uKnrlhjeJwu/edit

Заключение по результатам внутренней оценки качества адаптированной образовательной программы для ЗП ДОО: <https://docs.google.com/document/d/19Wa8htnQhoMDhZyTN86B7c2SUx0XOs45/edit>

С 01.09.2023г. детский сад не утверждает рабочую программу воспитания отдельным локальным актом. Программа воспитания входит в содержательный раздел образовательной программы и адаптированных образовательных программ ДОУ.

Педагогическим коллективом проведена подготовительная работа:

– Программа воспитания согласована с Федеральной программой воспитания, которая является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).

– Проработан Уклад образовательной организации, как необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

– Разработан план воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год на основе плана, рекомендуемого федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учётом возможностей детей с ОВЗ. Календарный план воспитательной работы включает мероприятия разных форматов: праздники, познавательные тематические досуги, экскурсии, социальные акции, трудовые дела, флешмобы, творческие выставки.

Во 2 полугодии (сентябрь – декабрь 2023г.) Программа воспитания вошла в содержательный раздел образовательной программы и адаптированных образовательных программ ДОУ для детей разных нозологических групп (ЗПР, ТНР, НОДА). Вся система ценностей российского народа отражена в программе воспитания. Особое внимание при разработке программы воспитания, педагоги уделили укладу детского сада и провели углублённый анализ существующего уклада с целью приведения его в соответствие с запросами российского общества. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики воспитательного процесса, в основе которого лежат российские базовые ценности.

Календарный план воспитательных мероприятий разработан на основе примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат и дополнен традиционными мероприятиями детского сада, рассмотрен и утверждён на заседании установочного педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2023). Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим составом в учебном году.

Календарный план воспитательной работы составлен по месяцам, с учётом направлений воспитания, заявленных в федеральной программе воспитания.

С 2017 года с целью полного удовлетворения запросов потребителей (родителей, законных представителей) в образовательных услугах, обеспечения всестороннего развития детей, оказания консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста детский сад оказывает услуги по дополнительному образованию, на платной основе различной направленности:

| № | Направленность программ | Полное наименование программы |
|----------|--------------------------------|---|
| 1 | Техническая | Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Роботенок» |
| 2 | Физкультурно-спортивная | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмическая гимнастика «Са-Фи-Дансе» |
| 3 | Социально-педагогическая | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный дошкольник» |
| 3 | Художественная | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральный сундучок» |
| 4 | Социально-гуманитарная | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Радужный песок» |

В 2023 – 2024 учебном году 72% воспитанников задействовано в дополнительном образовании. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Дополнительное образование - важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от

стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Дополнительные услуги оказываются детям, начиная с раннего дошкольного возраста. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительностью 10 и 15-30 минут, где занимаются дети с 2 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Область качества «Образовательная программа» оценена на **3,37 балла**, что соответствует базовому уровню. Качество организации образовательной деятельности соответствует требованиям. В ДОУ разработаны и реализуются ОП ДО и АОП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и требованиям других нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования. Содержание образовательных программ дошкольного образования в ДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Рекомендации: В ОП ДО и АОП ДО ежегодно вносить необходимые коррективы с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. Педагогам обратить внимание и усилить воспитатель-образовательную работу в части освоения образовательных областей ОП ДО, и сформированности предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми ДО; продолжать вести активную работу по участию воспитанников в мероприятиях разного уровня.

3. Качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Основанием для разработки образовательной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования ДОУ являются следующие нормативные правовые документы:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа

Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 6 от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Приказ Минтруда РФ от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта педагог-дефектолог"

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 1 ноября 2023 года).

В ДОУ разработаны образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР, а также адаптированные образовательные программы для детей с НОДА. Структура Программ соответствует требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО/ФАОП ДО.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, образовательная деятельность организована с учетом комплексно-тематического планирования.

Программы предусматривают решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация образовательных программ ведется по пяти направлениям развития ребенка:

Уровень 1. «Линия документирования» Оценка групп

| № п/п | Показатели | «Капелька» | «Улыбка» | «Солнышко» | «Непоседа» | «Смешарки» | «Ромашка» | Средняя оценка |
|---|---|------------|----------|------------|------------|------------|-----------|----------------|
| Область качества «Содержание образовательной деятельности» | | | | | | | | |
| Группа «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | | | |
| 3.1. | Показатель «Эмоциональное развитие» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3.2. | Показатель «Развитие саморегуляции и самостоятельности» | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,83 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|------|------|------|------|---|------|------|
| 3.3. | Показатель «Духовно-нравственное воспитание» | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,67 |
| 3.4. | Показатель «Формирование основ гражданственности и патриотизма» | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,83 |
| 3.5. | Показатель «Трудовое воспитание» | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,83 |
| 3.6. | Показатель «Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3.7. | Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3,17 |
| Итого по группе показателей: | | 3,86 | 3,57 | 3,86 | 3,57 | 4 | 3,71 | 3,76 |

Уровень 1. «Линия среда» Оценка групп

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|
| 3.1. | Показатель «Эмоциональное развитие» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,83 |
| 3.2. | Показатель «Развитие саморегуляции и самостоятельности» | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,17 |
| 3.3. | Показатель «Духовно-нравственное воспитание» | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,33 |
| 3.4. | Показатель «Формирование основ гражданственности и патриотизма» | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3,5 |
| 3.5. | Показатель «Трудовое воспитание» | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,17 |
| 3.6. | Показатель «Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,83 |
| 3.7. | Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого по группе показателей: | | 3,43 | 3,29 | 3,57 | 3,57 | 3,29 | 3,29 | 3,4 |

Уровень 1. «Линия деятельность» Оценка групп

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|
| 3.1. | Показатель «Эмоциональное развитие» | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,33 |
| 3.2. | Показатель «Развитие саморегуляции и самостоятельности» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3,17 |
| 3.3. | Показатель «Духовно-нравственное воспитание» | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,17 |
| 3.4. | Показатель «Формирование основ гражданственности и патриотизма» | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,33 |
| 3.5. | Показатель «Трудовое воспитание» | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,33 |
| 3.6. | Показатель «Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,83 |
| 3.7. | Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого по группе показателей: | | 3,43 | 3,29 | 3,43 | 3,29 | 3,14 | 3,29 | 3,31 |

Педагогами предусмотрена регулярная деятельность по эмоциональному развитию воспитанников детского сада. Педагоги поддерживают эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживают негативные эмоциональные всплески, помогают понять чувства свои и других людей. Дети свободно выражают свои эмоции, а педагоги их адекватно воспринимают. Педагоги эмоционально уравновешенны, показывают хороший пример детям по управлению собственными эмоциями. В группе воспитанникам доступны большую часть дня материалы, игры, раздаточный материал для эмоционального развития.

В ОП ДО обозначены целевые ориентиры и содержание социального развития. Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях.

Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учётом потребностей, возможностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы. Детей побуждают коммуницировать друг с другом, используют беседы в повседневных бытовых ситуациях. Педагоги проявляют уважительное отношение к детям как к собеседникам, не перебивают, поощряют и хвалят за речевую активность и содержание разговора. Педагоги всегда положительно реагируют на попытки детей вступить в коммуникацию и общение, активно создают ситуации взаимодействия друг с другом. Педагоги всегда откликаются на инициативу

детей.

Уровень 1. «Линия документирования» Оценка групп

| Группа «Познавательное развитие» | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|--------------------|------------------|-----------------------|
| № п/п | Показатели | «Капелька» | «Улыбка» | «Солнышко» | «Непоседы» | «Смешарики» | «Ромашка» | Средняя оценка |
| 3.8. | Показатель «Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3.9. | Показатель «Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира» | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3,5 |
| 3.10. | Показатель «Развитие воображения и творческой активности» | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,83 |
| 3.11. | Показатель «Формирование математических представлений» | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,67 |
| 3.12. | Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира» | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,67 |
| 3.13. | Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3,5 |
| 3.14. | Показатель «Воспитательный компонент познавательного развития» | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,67 |
| Итог по группе показателей: | | 3,29 | 3,57 | 4 | 3,57 | 4 | 3,71 | 3,69 |

Уровень 1. «Линия среда» Оценка групп

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|
| 3.8. | Показатель «Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности» | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,67 |
| 3.9. | Показатель «Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3.10. | Показатель «Развитие воображения и творческой активности» | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,33 |
| 3.11. | Показатель «Формирование математических представлений» | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,33 |
| 3.12. | Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира» | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,17 |
| 3.13. | Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,33 |
| 3.14. | Показатель «Воспитательный компонент познавательного развития» | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,17 |
| Итог по группе показателей: | | 3,43 | 3,29 | 3,43 | 3,43 | 3 | 3,14 | 3,29 |

Уровень 1. «Линия деятельность» Оценка групп

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|------|
| 3.8. | Показатель «Развитие любознательности, интереса и | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,67 |
|------|---|---|---|---|---|---|---|------|

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|------|------|------|------|---|------|------|
| | мотивации к познавательной деятельности» | | | | | | | |
| 3.9. | Показатель «Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3.10. | Показатель «Развитие воображения и творческой активности» | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,5 |
| 3.11. | Показатель «Формирование математических представлений» | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,17 |
| 3.12. | Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира» | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,17 |
| 3.13. | Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3.14. | Показатель «Воспитательный компонент познавательного развития» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого по группе показателей: | | 3,29 | 3,29 | 3,29 | 3,29 | 3 | 3,14 | 3,21 |

Предусмотрена систематическая поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учётом потребностей и способностей воспитанников. В группах создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей). Педагоги поощряют развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников, предоставляя определённую свободу выбора тем для исследования и экспериментов. Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширять круг интересов воспитанников ДОУ.

Предусмотрена работа по системному развитию воображения, творческого мышления воспитанников во всех областях с учётом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец или придумать свой. Педагоги совместно с детьми что-то придумывают, обсуждают разные идеи и реализуют некоторые из них. В среде предусмотрено центры для творческой активности детей для работы в мини-группах, в парах, индивидуально. Дети могут реализовать свои творческие замыслы во всех образовательных областях.

Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учётом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (на занятиях по физической культуре – счёт, цвет и ориентация, во время рисования – представления о форме и размере, в экспериментировании – представление о времени, измерении и т. д.). Педагоги используют смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины: «квадрат», «куб», «круг», «трапеция», «длина», «ширина», «симметрия». Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки, объекты, пазлы, цифры, фигуры, конструкторы и т.д.

Предусмотрено регулярное, систематическое развитие представлений ребёнка об окружающем мире. С учётом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей предусмотрено развитие целостных и системных представлений об окружающем мире (например: истории техники и технологий, взаимосвязей разных событий). Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (например: игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и т.д.). Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотры фильмов, иллюстраций познавательного содержания, а также представляют информацию в других формах. Детям доступен разнообразный материал

для развития естественно-научных знаний и получение опыта (например: плакаты, книги, часы, пазлы и т.д.)

В ОП ДО предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учётом возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр., (например: детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших). Семьи воспитанников делятся своими традициями и событиями. В группах есть внутренние традиции и празднуются важные события в жизни ребёнка/группы. Педагоги создают условия и поддерживают свободную игру детей, при необходимости предлагают варианты развёртывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Фотографии значимых событий, детей, традиции семей представлены в каждой группе.

Уровень 1. «Линия документирования» Оценка групп

| Группа «Речевое развитие» | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|------------|----------|------------|------------|-------------|-----------|----------------|
| № п/п | Показатели | «Капелька» | «Улыбка» | «Солнышко» | «Непоседы» | «Смешарики» | «Ромашка» | Средняя оценка |
| 3.15. | Показатель «Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)» | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,67 |
| 3.16. | Показатель «Обогащение словарного запаса» | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,83 |
| 3.17. | Показатель «Развитие грамматически правильной и связной речи» | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,5 |
| 3.18. | Показатель «Развитие культуры устной речи и речевая активность» | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,67 |
| 3.19. | Показатель «Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)» | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,33 |
| 3.20. | Показатель «Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3.21. | Показатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде» | 3 | 3 | 4 | НП | 4 | НП | 3,5 |
| Итог по группе показателей: | | 3,29 | 3,57 | 3,71 | 3,67 | 4 | 3,67 | 3,64 |

Уровень 1. «Линия среда» Оценка групп

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|------|------|-----|-----|---|------|------|
| 3.15. | Показатель «Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3.16. | Показатель «Обогащение словарного запаса» | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,33 |
| 3.17. | Показатель «Развитие грамматически правильной и связной речи» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3.18. | Показатель «Развитие культуры устной речи и речевая активность» | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,67 |
| 3.19. | Показатель «Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3.20. | Показатель «Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,83 |
| 3.21. | Показатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде» | 3 | 3 | НП | НП | 3 | НП | 3 |
| Итог по группе показателей: | | 3,14 | 3,29 | 3,5 | 3,5 | 3 | 3,33 | 3,26 |

Уровень 1. «Линия деятельность» Оценка групп

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|------|------|------|------|---|------|------|
| 3.15. | Показатель «Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)» | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,17 |
| 3.16. | Показатель «Обогащение словарного запаса» | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,17 |
| 3.17. | Показатель «Развитие грамматически правильной и связной речи» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3.18. | Показатель «Развитие культуры устной речи и речевая активность» | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,33 |
| 3.19. | Показатель «Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3.20. | Показатель «Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,83 |
| 3.21. | Показатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде» | 3 | 3 | НП | НП | 3 | НП | 3 |
| Итого по группе показателей: | | 3,29 | 3,29 | 3,33 | 3,33 | 3 | 3,17 | 3,21 |

Педагоги проговаривают с детьми стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группах доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха.

Предусмотрена регулярная педагогическая работа по обогащению активного словарного запаса детей. Педагоги используют развёрнутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов, в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребёнка. Пространство групповых помещений и их оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Например, для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому/родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (например: картинки и фигурки зверей и их детёнышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.)

Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учётом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности (например: «центр книги», «литературная мастерская» и т.д.). Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности.

Предусмотрены регулярная речевая активность детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи (например: ситуации, в которых дети могут излагать свои идеи, рассказывать свои истории и т.д.). Наблюдается регулярная деятельность по развитию культуры устной речи. Например: взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т.п.). Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы. Дети могут открыто, безбоязненно высказывать своё мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, не указывают на речевые ошибки ребёнка. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры речи.

Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учётом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Например: педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели и т.д.). Детям доступны

для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (например: кубики с буквами, объёмные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв и т.д.), различные пишущие средства (например: карандаши, фломастеры, мелки, ручки, детская типография и т.д.), а также различные поверхности для фиксации (например: бумага, доска, магнитная доска и т.д.)

Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учётом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (например: стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей группы. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учётом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. В группах выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.

Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде практикуется не во всех группах.

Уровень 1. «Линия документирования» Оценка групп

| Группа «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | | | |
|--|--|------------|----------|------------|------------|-------------|-----------|----------------|
| № п/п | Показатели | «Капелька» | «Улыбка» | «Солнышко» | «Непоседы» | «Смешарики» | «Ромашка» | Средняя оценка |
| 3.22. | Показатель «Эстетическое воспитание» | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3,5 |
| 3.23. | Показатель «Формирование представлений об искусстве» | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3,17 |
| 3.24. | Показатель «Изобразительная деятельность» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3.25. | Показатель «Музыкальная деятельность» | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,83 |
| 3.26. | Показатель «Конструктивная деятельность» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3.27. | Показатель «Театрализованная деятельность» | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,83 |
| 3.28. | Показатель «Культурно-досуговая деятельность» | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3,67 |
| Итого по группе показателей: | | 3,71 | 3,71 | 3,71 | 3,43 | 4,00 | 3,71 | 3,71 |

Уровень 1. «Линия среда» Оценка групп

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|------|------|------|------|---|------|------|
| 3.22. | Показатель «Эстетическое воспитание» | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,17 |
| 3.23. | Показатель «Формирование представлений об искусстве» | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,17 |
| 3.24. | Показатель «Изобразительная деятельность» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,67 |
| 3.25. | Показатель «Музыкальная деятельность» | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,17 |
| 3.26. | Показатель «Конструктивная деятельность» | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,5 |
| 3.27. | Показатель «Театрализованная деятельность» | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3,67 |
| 3.28. | Показатель «Культурно-досуговая деятельность» | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,33 |
| Итого по группе показателей: | | 3,71 | 3,29 | 3,71 | 3,43 | 3 | 3,14 | 3,38 |

Уровень 1. «Линия деятельность» Оценка групп

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|------|------|------|------|---|------|------|
| 3.22. | Показатель «Эстетическое воспитание» | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3,33 |
| 3.23. | Показатель «Формирование представлений об искусстве» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3.24. | Показатель «Изобразительная деятельность» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,67 |
| 3.25. | Показатель «Музыкальная деятельность» | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,33 |
| 3.26. | Показатель «Конструктивная деятельность» | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,33 |
| 3.27. | Показатель «Театрализованная деятельность» | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,17 |
| 3.28. | Показатель «Культурно-досуговая деятельность» | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,17 |
| Итого по группе показателей: | | 3,71 | 3,29 | 3,14 | 3,43 | 3 | 3,14 | 3,29 |

Предусмотрено систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Например: во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание эстетическому познанию и переживанию детей. Наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Например: педагоги связывают эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности. Педагоги способствуют развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживанию персонажам художественной литературы и фольклора. Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности. Например: центры в группах оснащены привлекательными внешними дидактическими материалами, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано.

Предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (например: художники, музыканты, архитекторы и т.д.). Проводится регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства. Педагоги показывают детям картины и рассказывают о них, слушают музыку, читают художественную литературу, смотрят театральные постановки. В помещениях ДОУ выделены пространства, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Предусмотрена регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей (например: знакомство детей с различными образцами изобразительного творчества, работами известных художников, скульпторов, архитекторов, картинами, альбомами по искусству). Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Педагоги учат детей определённым приёмам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (например: кистью, карандашами, мелками, ножницами и т.д.). В групповых помещениях, в помещении ДОУ предусмотрено место для самостоятельной, свободной деятельности детей по изобразительному творчеству, а также есть место для выставок детских работ. Детям доступны для самостоятельного использования разнообразные материалы и инструменты для творчества.

Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность, стимулирующая музыкальное творчество детей. Педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность, поёт вместе с ними, слушает музыку, устраивает игры с музыкальным сопровождением, проводит музыкальные развлечения и утренники. Во всех группах присутствуют музыкальные центры, с разнообразными музыкальными инструментами, соответствующие возрасту воспитанников. Педагогам и музыкальным руководителям доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (например: музыкальных инструментов, аудио и видео коллекции и т.д.)

Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.

Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования (например: педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как, пластилин тесто, бумага, дерево, не оформленный материал и т.д., для реализации собственных замыслов). Детям доступны для самостоятельной деятельности и для деятельности совместной с педагогами различные инструменты и материалы. В помещении ДОУ имеется место для выставок детских работ.

Предусмотрено разнообразное театральное-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным, познавательным, физическим развитием), реализуется с учётом интересов ребёнка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры, книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок. Наблюдается систематическая театральное-словесная активность детей с учётом их потребностей, возможностей и интересов. Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов, одежда и предметы для ролей.

Уровень 1. «Линия документирования» Оценка групп

| Группа «Физическое развитие» | | | | | | | | |
|------------------------------|---|------------|----------|------------|------------|-------------|-----------|----------------|
| № п/п | Показатели | «Капелька» | «Улыбка» | «Солнышко» | «Непоседы» | «Смешарики» | «Ромашка» | Средняя оценка |
| 3.29. | Показатель «Формирование основ здорового образа жизни» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3.30. | Показатель «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений» | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,67 |
| 3.31. | Показатель «Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3.32. | Показатель «Физкультура и спорт» | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3,67 |
| 3.33. | Показатель «Активный отдых» | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,5 |
| 3.34. | Показатель «Воспитательный компонент физического развития» | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,5 |
| Итог по группе показателей: | | 3,5 | 3,67 | 4 | 3,5 | 4 | 3,67 | 3,72 |
| Итог по области качества: | | 3,53 | 3,62 | 3,86 | 3,55 | 4 | 3,7 | 3,71 |

Уровень 1. «Линия среда» Оценка групп

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|------|
| 3.29. | Показатель «Формирование основ здорового образа жизни» | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3,5 |
| 3.30. | Показатель «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений» | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,17 |
| 3.31. | Показатель «Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)» | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,5 |
| 3.32. | Показатель «Физкультура и спорт» | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,5 |
| 3.33. | Показатель «Активный отдых» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|
| 3.34. | Показатель «Воспитательный компонент физического развития» | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,33 |
| Итог по группе показателей: | | 3,5 | 3,33 | 3,5 | 3,5 | 3 | 3,17 | 3,33 |
| Итог по области качества: | | 3,44 | 3,3 | 3,54 | 3,49 | 3,06 | 3,21 | 3,33 |

Уровень 1. «Линия деятельность» Оценка групп

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|
| 3.29. | Показатель «Формирование основ здорового образа жизни» | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,5 |
| 3.30. | Показатель «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений» | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,33 |
| 3.31. | Показатель «Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)» | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,5 |
| 3.32. | Показатель «Физкультура и спорт» | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,33 |
| 3.33. | Показатель «Активный отдых» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3.34. | Показатель «Воспитательный компонент физического развития» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итог по группе показателей: | | 3,5 | 3,33 | 3,17 | 3,5 | 3 | 3,17 | 3,28 |
| Итог по области качества: | | 3,44 | 3,3 | 3,27 | 3,37 | 3,03 | 3,18 | 3,26 |

Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (например: привычка здорового питания, закаливание, регулярная двигательная активность и т.д.), с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей и совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни. Совместно с педагогами дети обсуждают, что полезно и что вредно для здоровья, педагоги помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдение его элементарных норм и правил (используя рассказы видео, электронные ресурсы, экскурсии, личный опыт в семье и т.д.). Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни (например: книги, оборудование для закаливания, для занятия спортом и т.д.), способствующие здоровому образу жизни. В ДОУ и в группах созданы центры по физической культуре.

Предусмотрена регулярная педагогическая работа по развитию физических возможностей детей. Ежедневным распорядком дня предусмотрено достаточное время для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц. Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своём теле, физических возможностях, произвольности и координации движений. Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики (например: педагог учит застёгивать пуговицы, сложить мозаику и т.д.). Детям доступны в течении значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая мелкую моторику.

Предусмотрена и наблюдается системная поддержка двигательной активности в течении дня в группе и в ДОУ в целом. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (например: физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастики, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движения в сложных физкультурных комплексах и т.д.) в целостный образовательный процесс с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Движение и двигательная активность детей выстроена с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможность для различной двигательной активности детей (например: на территории ДОУ обустроены беговые дорожки, спортивный участок, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей лазанья, кольцебросы и т.д.). Оснащение территории ДОУ и групп поддерживают интерес детей к различным видам двигательной активности и позволяет детям играть в любую погоду.

Предусмотрено систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей. Развивается сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и т.д., в разных формах (например: в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Педагоги ДОУ укрепляют позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведётся педагогическое наблюдение). Педагоги поддерживают интерес детей к различным подвижным играм (например: игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, народные игры и т. д.). Педагоги играют в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.

В Детском саду созданы условия для физического и психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.

Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог проводит с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А также формирование адекватной самооценки.

В 2023-2024 учебном году в ДОУ принято 14 воспитанников раннего возраста. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ, воспитателями и медицинской сестрой проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания.

Результаты социальной адаптации детей группы раннего возраста

| Количество детей | Степени адаптации % | | | |
|------------------|---------------------|-------------------|----------------|---------|
| | легкая | средняя | средне-тяжелая | тяжелая |
| 14 | 50 % (7 детей) | 50 % (7 детей) | 0 % | 0 % |

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогом - психологом, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОУ, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня

| № п/п | Название | Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный) | Участники | Дата | Результат (кол-во детей-участников / доля от общего количества обучающихся) | Результат | Организатор |
|-------|--|--|--|-----------------|---|--|--|
| 1 | Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» | Муниципальный | Козлова О.Ю. | Январь 2024г. | 1/6% | Диплом 3 степени | МБУ ДО «Центр дополнительного образования» |
| 2 | Городской видеоконкурс чтецов “Будь на волне читай” | Муниципальный | Вахрамеева К.А. Гилязова Н.В. | Декабрь 2023 г. | Улыбка 1/6% | Сертификат участника | МАУК “Центральная библиотечная система Каменск - Уральского Городского округа” |
| 3 | Всероссийская олимпиада “Умка” | Всероссийский | Вахрамеева К.А. Козлова М.Г. Гилязова Н.В. | Декабрь 2023 г. | Улыбка 4/23% | Диплом 2 место 1 место 2 место 2 место | ООО "Институт развития образования" |
| 4 | Межрегиональный заочный творческий конкурс для детей дошкольного возраста “Зимняя сказка 2023” | Региональный | Вахрамеева К.А. | Декабрь 2023 г. | Улыбка 1/6 % | Сертификат участника | МАДОУ “Детский сад комбинированного вида №16” |
| 5 | Городской заочный конкурс юных чтецов «Ладушки» | Муниципальный | Вахрамеева К.А. Гилязова Н.В. | Декабрь 2023 г. | Улыбка 1/6 % | Диплом 1 место | МБУ ДО «Центр дополнительного образования» |
| 6 | Городской творческий конкурс “Новогодний адвент - календарь” | Муниципальный | Вахрамеева К.А. Козлова М.Г. | Январь 2024 г. | Улыбка 1/6% | Благодарственное письмо | МАУК “Центральная библиотечная система Каменск - Уральского Городского округа” |
| 7 | Городской семейного фестиваля творчества “Счастливая семья - счастливые дети” | Муниципальный | Вахрамеева К.А. Гилязова Н.В. | Февраль 2024 г. | Улыбка 1/6 % | Диплом 3 степени | МБДОУ “Детский сад №57” |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------|--|-----------------|---------------|------------------------|--|
| | “Памятники родного города” | | | | | | |
| 8 | Всероссийский конкурс детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Муниципальный | Вахрамеева К.А. Козлова М.Г. Гилязова Н.В. | Март 2024 г. | Улыбка 1/6 % | Участие | 63 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по СО |
| 9 | Всероссийский творческий конкурс «Педагогика XXI век» Номинация: Кто сказал мяу? | Всероссийский | Вахрамеева К.А. Гилязова Н.В. | Март 2024 г. | Улыбка 1/6 % | Диплом 1 степени | Всероссийское СМИ «Педагогика XXI век» |
| 10 | Городской заочный конкурс юных чтецов «Ладушки» | Муниципальный | Паюсова Е.А. Истомина Е.П. | Январь 2024 г. | Ромашка 1/5 % | Диплом 3 | МБУ ДО «Центр дополнительного образования» |
| 11 | Региональный дистанционный творческий марафон “В ожидании новогодних чудес | Региональный | Паюсова Е.А. Истомина Е.П. | Январь 2024 г. | Ромашка 2/10% | Сертификат | МАДОУ “Детский сад 18” |
| 12 | Городской видеоконкурс чтецов “Будь на волне читай” | Муниципальный | Паюсова Е.А. Истомина Е.П. | Декабрь 2023 г. | Ромашка 1/5% | Сертификат | МАУК “Центральная библиотечная система Каменск - Уральского Городского округа” |
| 13 | Всероссийская олимпиада “Умка” | Всероссийский | Паюсова Е.В. Истомина Е.П. | Декабрь 2023 г. | Ромашка 2/10% | Диплом 1 место 1 место | ООО “ Институт развития образования” |
| 14 | Межрегиональный заочный творческий конкурс для детей дошкольного возраста “Зимняя сказка 2023” | Региональный | Паюсова Е.А. Истомина Е.П. | Декабрь 2023 г. | Ромашка 1/5% | Сертификат | МАДОУ “Детский сад 16” |
| 15 | Всероссийский конкурс детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Муниципальный | Паюсова Е.А. Истомина Е.П. | Март 2024 г. | Ромашка 1/5 % | Участие | 63 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по СО |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------|---|-----------------|------------------|------------------------------|--|
| 16 | Всероссийская олимпиада "Умка" | Всероссийский | Кузьмина А.М. Козлова Ю.П. | Декабрь 2023 г. | Смешарики 2/ 2% | Диплом 1 место 3 место | ООО "Институт развития образования" |
| 17 | Городской конкурс семейного творчества "Счастливая семья - счастливые дети" "В дружбе народов - единство страны" | Муниципальный | Кузьмина А.М. Козлова Ю.П. | Ноябрь 2023 г. | Смешарики 1/ 1% | Диплом 1 место | МАДОУ "Средняя общеобразовательная школа №25" |
| 18 | Всероссийский конкурс детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Муниципальный | Кузьмина А.М. Козлова Ю.П. | Март 2024 г. | Смешарики 1/1 % | Участие | 63 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по СО |
| 19 | Всероссийская олимпиада "Умка" | Всероссийский | Грибкова И. П. Насырова К. Д. | Декабрь 2023г. | 2/2 | Диплом 1 место | ООО "Институт развития образования" |
| 20 | Всероссийская олимпиада "Умка" | Всероссийский | Епихина М. С. Сухарева Т. С. | Декабрь 2023г. | Непоседы 2/2 | Диплом 1 место | ООО"Институт развития образования" |
| 21 | Городской конкурс юных инженеров «ТИМ» | Муниципальный | Козлова О.Ю. Дитятьева Е.Н. Гилязова Н.В. | Декабрь 2023г | Солнышко 2/8% | Диплом 1 степени | МБУ ДО «Центр дополнительного образования» |
| 22 | Городской творческий детско-юношеский конкурс "Новогодний "АДВЕНТ-КАЛЕНДАРЬ" | Муниципальный | Козлова О.Ю. Дитятьева Е.Н. | Январь 2024г | Солнышко 1/4% | Грамота 1 место | МАУК «Централизованная библиотечная система Каменск-Уральского городского округа» Библиотека №12 |
| 23 | Межрегиональный заочный творческий конкурс чтецов для детей дошкольного возраста «Зимняя сказка-2023» | Региональный | Козлова О.Ю. Дитятьева Е.Н. | Декабрь 2023г | Солнышко 1/4% | Сертификат участника | МАДОУ "Детский сад 16" г. Красноуфимск |
| 24 | I Региональный дистанционный творческий марафон «В ожидании новогодних чудес» | Региональный | Козлова О.Ю. Дитятьева Е.Н. | Январь 2024г | Солнышко 2/8% | Сертификат участника | МАДОУ "Детский сад 18" г. Красноуфимск |
| 25 | Всероссийской олимпиаде «Умка» | Всероссийский | Козлова О.Ю. Дитятьева Е.Н. | Декабрь 2023г | Солнышко 2/8% | Дипломы за 1 место | ООО "Институт развития образования" |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------|--|---------------|-----------------|---|--|
| 26 | Международная олимпиада «ГЛОБУС» | Международная | Козлова О.Ю. | Январь 2024г | Солнышко 1/4% | Диплом за победу | |
| 27 | Городской конкурс стенгазет «Профессии моих родителей» в рамках городского проекта семейного творчества «Счастливая семья – счастливые дети» | Муниципальный | Козлова О.Ю. Дитятьева Е.Н. Гилязова Н.В. | Январь 2024г | Солнышко 21/84% | Диплом 3 место | МБДОУ «Детский сад 59» г. Каменск-Уральский |
| 28 | Городской конкурс детских рисунков «С днем Защитника Отечества...» | Муниципальный | Козлова О.Ю. Дитятьева Е.Н. | Февраль 2024г | 1/4% | Диплом участника | МАУК ДК «Металлург г. Каменск-Уральский |
| 29 | Городская спортивная игра «Молодая гвардия» | Муниципальный | Козлова О.Ю. | Февраль 2024г | 2/8% | Диплом участника | МБУ ДО «Центр дополнительного образования» |
| 30 | Всероссийский конкурс «Педагогический дебют» | Региональный | Насырова К.Д. | Февраль 2024 | | Сертификат участника | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» |
| 31 | Городской конкурс «Моя профессия будущего» | Муниципальный | Козлова О.Ю. Дитятьева Е.Н. | Март 2024г | 1/4% | Сертификат участника | ЦГБ им. А.С. Пушкина г. Каменск-Уральский |
| 32 | Всероссийский конкурс детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Муниципальный | Козлова О.Ю. Дитятьева Е.Н. | Март 2024г | 1/4% | Участие | 63 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по СО |
| 33 | Городской конкурс «Без кота и жизнь не та...» | Муниципальный | Козлова О.Ю. Дитятьева Е.Н. | Март 2024г | 2/8% | Участие | ЦГБ им. А.С. Пушкина г. Каменск-Уральский |
| 34 | Городской фестиваль творчества работников образования «Грани таланта» в 2024 году, посвященного 90-летию образования Свердловской области и Году семьи | Муниципальный | Епихина М.С. Истомина Е.П. Гилязова Н.В. Насырова К.Д. Вахрамеева К.А. | Март 2024г | | Дипломы II, III степени Сертификаты участников | Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа и комитет Каменск-Уральской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------|--|--------------|--------------|-----------------------------|--|
| 35 | Городской семейного фестиваля творчества "Счастливая семья - счастливые дети" "Памятники родного города" | Муниципальный | Вахрамеева К.А. Гилязова Н.В. | Март 2024 г. | Улыбка 1/6 % | Сертификат участника | МБДОУ "Детский сад №104" |
| 36 | Городской творческий детско-юношеский конкурс "Профессия будущего" | Муниципальный | Вахрамеева К.А. Гилязова Н.В. Козлова М.Г. | Март 2024г | Улыбки 1/6% | Благодарность | МАУК «Централизованная библиотечная система Каменск-Уральского городского округа» Библиотека №12 |
| 37 | Городской творческий конкурс рисунков "Басни Крылова" | Муниципальный | Вахрамеева К.А. Гилязова Н.В. Козлова М.Г. | Апрель 2024г | Улыбки 1/6% | Сертификат 3 место | МАУК «Централизованная библиотечная система Каменск-Уральского городского округа» Библиотека №12 |
| 38 | IV Международный фестиваль - конкурс народного творчества "Широкая масленица на Урале" | Муниципальный | Вахрамеева К.А. Гилязова Н.В. | Апрель 2024г | Улыбки 100% | Сертификат 3 место | Екатеринбургского отдельского казачьего общества «Исетская Линия» «Пятый отдел Оренбургского казачьего войска» |
| 39 | Территориально - творческий конкурс "Весна идет! Весне дорогу!" | Региональный | Вахрамеева К.А. Гилязова Н.В. | Апрель 2024г | Улыбки 2/12% | Сертификат участника | МАДОУ "Детский сад №6", г.Красноуфимск |
| 40 | Территориальном очно - заочном конкурсе "Люблю тебя, мой край родной!" | Региональный | Вахрамеева К.А. Гилязова Н.В. Иванова И.Ю. | Апрель 2024г | Улыбки 1/6% | Сертификат участника | МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №16", г.Красноуфимск |
| 41 | Городской конкурс рисунков "Просторы космоса" | Муниципальный | Вахрамеева К.А. Гилязова Н.В. Козлова М.Г. | Апрель 2024г | Улыбки 1/6% | Диплом победителя 1 степени | МАУК ДК "Металлург" |
| 42 | Всероссийский конкурс "Окна победы" | Всероссийский | Вахрамеева К.А. Гилязова Н.В. | Апрель 2024г | Улыбки 100% | Сертификат 1 место | СМИ "Центр организации и проведения |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------|--|--------------|---------------|------------------------------|--|
| | | | | | | | дистанционных мероприятий “Педагогические знания” |
| 43 | Муниципальный этап конкурса детского творчества “Пасха красная” | Муниципальный | Вахрамеева К.А. Гилязова Н.В. Козлова М.Г. | Апрель 2024г | Улыбки 2/12% | Благодарность | АНО “ДПЦ “Каменский” |
| 44 | Городской конкурс мини - музеев образовательных организаций ВВИП “Юрий Гагарин” | Муниципальный | Вахрамеева К.А. Гилязова Н.В. | Апрель 2024г | Улыбки 100% | Диплом победителя 1 степени | МБУДО “ЦДО” |
| 45 | Городской творческий детско-юношеский конкурс “Профессия будущего” | Муниципальный | Истомина Е.П. Паюсова Е.А. | Март 2024г | Ромашка 1/5% | Сертификат участника | МАУК «Централизованная библиотечная система Каменск-Уральского городского округа» Библиотека №12 |
| 46 | Городской творческий конкурс рисунков “Сундучок басен Крылова” | Муниципальный | Истомина Е.П. Паюсова Е.А. | Апрель 2024г | Ромашка 1/5% | Диплом победителя за 2 место | МАУК «Централизованная библиотечная система Каменск-Уральского городского округа» Библиотека №12 |
| 47 | Территориально - творческий конкурс “Весна идет! Весне дорогу!” | Региональный | Истомина Е.П. Паюсова Е.А. | Апрель 2024г | Ромашка 2/10% | Сертификат | МАДОУ “Детский сад №6”, г.Красноуфимск |
| 48 | Городской конкурс рисунков “Просторы космоса” | Муниципальный | Истомина Е.П. Паюсова Е.А. | Апрель 2024г | Ромашка 1/5% | Диплом за участие | МАУК ДК “Металлург” |
| 49 | Муниципальный этап конкурса детского творчества “Пасха красная - Красный звон” | Муниципальный | Истомина Е.П. Паюсова Е.А. | Апрель 2024г | Ромашка 1/5% | Грамота за участие | АНО “ДПЦ “Каменский” |

Область качества «Содержание образовательной деятельности»

Область качества «Содержание образовательной деятельности» оценивалась по пяти группам показателей качества, одноименных с образовательными областями, регламентированными ФГОС ДО, и получила оценку – **3.43 балла**, что соответствует 3 уровню качества «Базовый уровень».

В образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» обобщен и систематизирован опыт работы с детьми с ТНР и ЗПР. В 2023-2024 учебном году, данный опыт педагогами ДОУ представлен на городском психолого-педагогическом форуме.

В образовательной области «Познавательное развитие» созданы условия для внедрения инновационных методов и приемов нейрокоррекции, разработано перспективное планирование для групп старшего дошкольного возраста.

Рекомендации:

Обеспечить участие педагогов в работе городских профессиональных сообществ с целью изучения лучших педагогических практик по реализации содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования по 5 образовательным областям.

С целью повышения качества работы по образовательной области «Речевое развитие» необходимо запланировать для педагогов ДОУ обучающие мастер-классы и семинары-практикумы.

4. Качество организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся с продолжительностью, которая соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организация воспитательно – образовательного процесса в учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды в учреждении стимулирует у ребенка развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Одним из важных способов поддержке детской инициативы является создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию. Например, в центре изобразительной деятельности, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели – вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ;

- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;

- обстановка в группах, содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Во всех группах реализуется проектная деятельность, темы выбираются в ходе общего обсуждения детей и педагога. Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах деятельности.

Педагог ориентируется на заданный распорядок, но проявляет гибкость в случае необходимости.

В процессе реализации образовательной программы в 2023-2024 учебном году педагогический коллектив стремился к созданию условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала каждого воспитанника, который строился с опорой на целевые ориентиры, определенные по итогам мониторинга на начало учебного года.

По положению о педагогической диагностике нашего Детского сада, педагогическая диагностика проводится в общеразвивающих группах 2 раза в год: в середине года и в конце года, в группах компенсирующей направленности 2 раза в год: в начале и в конце. Узкие специалисты проводят мониторинг 3 раза в год. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на середину и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, старшим воспитателем. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- анализ продуктов деятельности;
- проблемные ситуации.

Результаты мониторинга освоения детьми ОП ДО

Группа раннего возраста «Капелька»

| ОО | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Средний балл/уровень |
|--------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | СК | ПР | РР | ХЭР | ФР | ср.ур. |
| начало | 3,68 | 3,16 | 2,80 | 2,90 | 3,36 | 3,18 |
| конец | 4,46 | 3,93 | 3,44 | 3,54 | 4,14 | 3,90 |

Первая младшая группа «Ромашка»

| ОО | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Средний балл/уровень |
|--------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | СК | ПР | РР | ХЭР | ФР | ср.ур. |
| начало | 3,80 | 3,65 | 3,57 | 3,80 | 3,73 | 3,71 |
| конец | 4,13 | 4,02 | 4,02 | 4,33 | 4,23 | 4,15 |

Разновозрастная группа для детей «Улыбка»

Вторая младшая

| ОО | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Средний балл/уровень |
|--------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | СК | ПР | РР | ХЭР | ФР | ср.ур. |
| начало | 3,91 | 3,88 | 3,77 | 3,94 | 3,71 | 3,84 |
| конец | 4,22 | 4,27 | 4,06 | 4,21 | 4,20 | 4,19 |

Средняя группа

| ОО | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Средний балл/уровень |
|--------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | СК | ПР | РР | ХЭР | ФР | ср.ур. |
| начало | 3,95 | 4,00 | 4,00 | 3,66 | 3,81 | 3,89 |
| конец | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,41 | 4,08 |

Разновозрастная группа для детей 5-7 лет «Солнышко»

Средняя группа

| ОО | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Средний балл/уровень |
|--------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | СК | ПР | РР | ХЭР | ФР | ср.ур. |
| начало | 3,71 | 3,45 | 3,39 | 3,63 | 3,84 | 3,60 |
| конец | 4,09 | 3,93 | 3,84 | 3,93 | 4,04 | 3,96 |

Старшая подгруппа

| ОО | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Средний балл/уровень |
|--------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | СК | ПР | РР | ХЭ | ФР | ср.ур. |
| начало | 3,71 | 3,63 | 3,53 | 3,62 | 3,75 | 3,65 |
| конец | 3,86 | 3,83 | 3,80 | 3,99 | 3,97 | 3,89 |

Подготовительная подгруппа

| ОО | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Средний балл/уровень |
|--------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | СК | ПР | РР | ХЭ | ФР | ср.ур. |
| начало | 3,77 | 3,74 | 3,61 | 3,78 | 3,86 | 3,75 |
| конец | 3,85 | 3,96 | 3,87 | 4,22 | 4,07 | 3,99 |

Организация работы с детьми ОВЗ

На протяжении многих лет педагоги Детского сада работают с детьми, имеющими проблемы в развитии: задержку психического развития, тяжелые нарушения речи, данные группы комплектуются из общеразвивающих групп нашего детского сада, поэтому важным направлением является создание условий для полноценного физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, ЗПР осваивалась очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- подгрупповые и фронтальные занятия по коррекции речи, психического развития детей;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог);
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП ДО носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировали школьные формы обучения.

С учетом имеющихся возможностей в Детском саду в 2023 – 2024 учебном году были определены основные задачи коррекционной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям с ТНР и ЗПР:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей).

2. Осуществление полноценной социальной адаптации в группе сверстников.

3. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Подготовка к школьному обучению и профилактика нарушений письменной речи.

Содержание коррекционной работы обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП ДО и их интеграции в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс в группах с детьми ОВЗ условно подразделялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо сориентировать весь коррекционно-воспитательный процесс на создание комплекса условий с учетом:

- возрастных возможностей и индивидуальности ребенка;
- усложнения задач на каждом следующем возрастном этапе;
- индивидуально-дифференцированного подхода;
- взаимодействия с педагогами Детского сада;
- сотрудничества с родителями.

Все вышеперечисленные условия учитываются в коррекционно-развивающей работе.

Кроме существующей традиционной системы коррекционно-развивающего обучения были внедрены и реализованы современные инновационные технологии.

Использование практического пособия «Автоматизация звука в игровых упражнениях» Л.А. Комаровой вместе с автоматизацией звука у ребенка совершенствует навык чтения, творческое воображение, активизируется память, внимание и мышление.

Стабильной динамике высокого уровня сформированности фонематических процессов (90%) у выпускников способствует систематическое применение в работе педагогической технологии Т.А. Ткаченко «Формирование звукового анализа и синтеза у детей старшего возраста». Суть методики заключается в использовании специальной зрительной символики, позволяющей эффективно устранять несовершенства фонематического восприятия и нарушения слоговой структуры слова дошкольников. В работе над лексико-грамматическими представлениями используются «Грамматические тетради», «Лексические тетради» Е.М. Косиновой, а также пособие «Лексика. Грамматика. Связная речь» Н. Созоновой, Е. Куциной. Анализ показал, что у 74% выпускников словарный запас и грамматический строй речи по критерию оценки - «Соответствует возрасту».

Для формирования и развития навыков связного речевого высказывания активно применяется развивающее пособие «Учимся составлять рассказы» Е.Ф. Бортниковой.

У детей с ОНР на этапе завершения дошкольного образования имеют сформированные навыки рассказывания по серии картинок, а также навыки творческого рассказывания по одной сюжетной картинке.

Использование элементов технологий «Обучение дошкольников речевому общению» Л.С. Дмитриевских, «Расту культурным» Пятак, Н.А.Цариковой. способствует развитию коммуникативных навыков дошкольников с ТНР.

Для ускорения процесса автоматизации поставленных звуков в свободной речи детей была разработана учителем-логопедом и внедрена педагогическая технология «Формирование навыков самоконтроля звукопроизношения посредством игровой мотивации у детей с ОНР». Система работы была выстроена с учетом комплексной методики нейропсихологической коррекции А.В. Семенович. Благодаря данной технологии большинство выпускников имеют чистое звукопроизношение. У детей формируются предпосылки к развитию навыков самоконтроля за правильным звукопроизношением, улучшается речеслуховое внимание, фонематический слух.

В своей работе логопед активно применяет ИКТ-технологии. Это интерактивные игры, презентации. Они способствуют повышению мотивации к обучению, создают ситуацию успеха, стимулируют познавательное-речевое развитие воспитанников.

К рабочей программе логопеда «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР» составлено пособие «Читалочка». Все выпускники коррекционных групп уходят в общеобразовательную школу читающими.

Учителем - дефектологом Малухиной Т.О. активно внедряется в педагогический процесс Лего-технология, которая формирует у детей с ЗПР сенсомоторные навыки и коммуникативные умения; развивает познавательные, творческие способности.

Педагоги-психологи Истомина Е.П. и Дьячкова А.А. используют в работе с детьми педагогическую технологию LEGO Education «Эмоциональное развитие ребенка» для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста; программу «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста»; интерактивные развивающие игры для индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста, а также вводят курс «Эмоциональный интеллект ребенка»

Результаты мониторинга освоения детьми групп компенсирующей направленности АОО ДО для детей с ЗПР

| Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОО ДО, реализуемой в ДОО | | |
|--|----|--------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | СК | "СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ" |
| <i>Критерии оценивания</i> | | |
| <i>Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие:</i> | | |

| | |
|-----------------|--|
| 5 баллов | <i>Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает её.</i> |
| 4 балла | <i>В анамнезе имеются одно повреждающие воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.</i> |
| 3 балла | <i>В анамнезе имеются два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.</i> |
| 2 балла | <i>В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.) Отмечены хронические соматические заболевания сердечно – сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. отмечается задержка психофизического и речевого развития.</i> |
| 1 балл | <i>В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжёлые асфиксии, нейроинфекции и пр.) отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.</i> |

"СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ":

| | |
|-----------------|---|
| 5 баллов | <i>Ребёнок общительный, легко входит в контакт, использует адекватные способы привлечения внимания. Речь понимает в полном объёме, умеет слушать, ответы на вопросы развёрнутые. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Умеет задавать вопросы в ходе диалога. Эмоционально стабилен. Навыки самообслуживания сформированы по возрасту.</i> |
| 4 балла | <i>Ребёнок достаточно контактен, однако в общении участвует по инициативе других, речь понимает в полном объёме, умеет слушать, умеет отвечать на вопросы, хотя иногда ответы могут быть недостаточно развёрнутыми, испытывает некоторые затруднения при формулировании вопросов. Играет со сверстниками. Навыки самообслуживания в стадии формирования.</i> |
| 3 балла | <i>Ребёнок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.</i> |
| 2 балла | <i>Ребёнок самостоятельно не общается, требуется стимуляция. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется.</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>Часто жалуется, что его кто – то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен. Навыки самообслуживания не соответствуют возрастной норме.</i> | |
| 1 балл | <i>Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему – либо не проявляет. Навыками самообслуживания не владеет.</i> | |
| Речевое развитие | РР | 5 баллов - выполняет задания самостоятельно. |
| Познавательное развитие | ПР | 4 балла - выполняет задания с помощью. 3 балла – выполнил задание после обучения. 2 балла – совмещённые действия. 1 балл - задание не выполняет совсем. Отказ от деятельности. |
| Художественно-эстетическое развитие | ХЭ-ФР | Критерии оценивания: 5 баллов – выполняет задания самостоятельно. Использует изученные приёмы. Правильно передаёт форму и пропорции предметов. Уровень развития рисунка сформирован по возрасту. Умеет пользоваться карандашом, кистью, ножницами. Умеет действовать на основе инструкций. Леворукость отсутствует. 4 балла – выполняет задания с помощью. Испытывает незначительные трудности в использовании изученных приёмов, передаёт форму и пропорции предметов. Уровень развития рисунка приближён к норме. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом, кистью, ножницами недостаточно развиты. 3 балла – выполняет задания после обучения. Уровень развития художественно – эстетической деятельности не соответствует возрастной норме. Навыки работы с карандашом, кистью, ножницами развиты слабо. |

| | | |
|----------------------------|--------------|--|
| | | <p>2 балла – совмещённые действия. Не умеет держать карандаш, кисть, ножницы. Не передаёт форму предметов.</p> <p>1 балл – задания не выполняет совсем. Отказ от деятельности.</p> |
| Физическое развитие | ХЭ-ФР | Критерии оценивания: |
| | | 5 баллов – ребёнок движения выполняет. Объём движения полный, переключаемость хорошая, движения точные, координированные, темп выполнения нормальный. |
| | | 4 балла – ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость несколько снижена, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. |
| | | 3 балла – ребёнок движения выполняет не в полном объёме, требуется помощь. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. |
| | | 2 балла – Для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается быстрая истощаемость, вялость или чрезмерное напряжение. Некоторые движения не удаются. |
| | | 1 балл – невыполнение, отказ от деятельности. |

По итогам диагностики были получены следующие результаты:

Средняя подгруппа

| ОО | Исследование уровня адаптированности ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения | Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в ДОО по образовательным областям | | | | | Средний балл/уровень |
|---------------|---|--|------|------|------|------|----------------------|
| | | СК | ПР | РР | ХЭР | ФР | |
| | 1 | | | | | | ср.ур. |
| начало | 1,63 | 2,86 | 2,79 | 2,23 | 2,73 | 2,40 | 2,44 |
| конец | 2,40 | 3,69 | 3,47 | 2,90 | 3,51 | 3,23 | 3,20 |

Старшая подгруппа

| ОО | Исследование уровня адаптированности ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения | Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в ДОО по образовательным областям | | | | | Средний балл/уровень |
|---------------|---|--|------|------|------|------|----------------------|
| | | СК | ПР | РР | ХЭР | ФР | |
| | 1 | | | | | | ср.ур. |
| начало | 2,10 | 3,35 | 3,16 | 2,60 | 2,98 | 2,80 | 2,83 |
| конец | 2,80 | 4,47 | 4,16 | 3,60 | 4,04 | 3,80 | 3,81 |

Подготовительная к школе группа

| ОО | Исследование уровня адаптированности ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения | Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в ДОО по образовательным областям | | | | | Средний балл/уровень |
|---------------|---|--|------|------|------|------|----------------------|
| | | СК | ПР | РР | ХЭР | ФР | |
| | 1 | | | | | | ср.ур. |
| начало | 2,00 | 3,67 | 3,13 | 2,80 | 3,01 | 3,13 | 2,96 |
| конец | 3,00 | 4,32 | 3,92 | 3,80 | 4,03 | 4,13 | 3,87 |

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- **низкий уровень** — 1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- **низко-средний уровень** — 2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- **средний уровень** 3 балла ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- **средне-высокий** уровень 4 балла ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- **высокий уровень** 5 баллов ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

По итогам диагностики были получены следующие результаты:

АОП ДО для детей с ТНР

Средняя подгруппа

| | Речевое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Средний балл/уровень |
|---------------|------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | РР | ПР | СК | ХЭ | ФР | ср.ур. |
| начало | 2,19 | 3,62 | 3,58 | 3,43 | 3,62 | 3,29 |
| конец | 3,16 | 4,07 | 3,89 | 3,88 | 3,85 | 3,77 |

Старшая группа

| | Речевое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Средний балл/уровень |
|---------------|------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | РР | ПР | СК | ХЭ | ФР | ср.ур. |
| начало | 1,91 | 3,50 | 3,51 | 3,28 | 3,44 | 3,13 |
| конец | 2,71 | 3,95 | 3,85 | 3,71 | 3,99 | 3,64 |

Подготовительная подгруппа

| | Речевое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Средний балл/уровень |
|---------------|------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| начало | 2,97 | 3,58 | 3,66 | 3,58 | 3,27 | 3,41 |
| конец | 4,16 | 4,27 | 4,09 | 3,94 | 3,95 | 4,08 |

Результаты мониторинга выпускников групп компенсирующей направленности

| Учебный год | Кол-во детей | Диагноз | | Распределение по школам | | |
|-------------|--------------|---------|------|-------------------------|---------------------------|------------------------|
| | | ЗПР/ТНР | Снят | Общеобр. школа | Специальный (корр. класс) | Школа 5 вида (речевая) |
| 2023-2024 | 7 | 3/4 | 1/4 | 5 | 2 | - |

Результатом системы коррекционной работы речевого и психического развития детей является адекватная помощь в реабилитации нарушений в речевом и психическом развитии детей, устойчивая тенденция значительного исправления дефекта, у восьмерых детей диагноз ТНР снят, эти дети продолжают дальнейшее обучение по общеобразовательной программе начального общего образования. В коррекционной группе для детей с ЗПР у одного выпускника диагноз ЗПР снят, два ребенка прошли обследование в ПМПК, т.к. не усваивали АОП ДО.

Готовность детей к школьному обучению

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Результаты психологической диагностики детей подготовительной к школе группы

Количество обследуемых детей: 11 детей (8 детей – воспитанники группы «Солнышко»; 3 ребенка – воспитанники группы «Смешарики»)

Используемая методика: Ясюкова Л.А., Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.

Методики, входящие в диагностический комплект

| Психологические качества | Методики |
|-----------------------------------|--|
| Скорость переработки информации | Тест Тулуз-Пьерона (V) |
| Внимательность | Тест Тулуз-Пьерона (К) |
| Зрительно-моторная координация | Гештальт-тест Бендер |
| Кратковременная речевая память | «Кратковременная речевая память» |
| Кратковременная зрительная память | «Кратковременная зрительная память» |
| Речевое развитие | «Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение речью (исправление, восстановление, завершение предложений)» |
| Визуальное мышление | Тест Равена |
| Понятийное интуитивное мышление | «Интуитивный речевой анализ-синтез» «Интуитивный визуальный анализ-синтез» |
| Понятийное логическое мышление | «Речевые аналогии» «Визуальные аналогии» |
| Понятийное речевое мышление | «Интуитивный речевой анализ-синтез» «Речевые классификации» «Речевые аналогии» |
| Понятийное образное мышление | «Интуитивный визуальный анализ-синтез» «Визуальные классификации» |

| | |
|--|--|
| Абстрактное мышление Тревожность Настроение Энергия | «Визуальные аналогии» «Абстрактное мышление» Тест Тэммл-Дорки-Амен Тест Люшера (СО) Тест Люшера (ВК) |
|--|--|

Количественные результаты диагностики готовности к школе воспитанников

| Уровни (кол-во, %) | Кратковременная речевая | Кратковременная зрительная | Понятийное речевое | Понятийное интуитивное | Понятийное логическое | Понятийное образное | Абстрактное | Визуальное линейное | Визуальное структурное | Речевое развитие | Внимательность | Скорость переработки | Зрительно- моторная | Тревожность | Энергия | Настроение |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------|------------------------|---------------------------|------------------|-----------------|-------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Слабый | 9,09 % | 18,1 8% | 0% | 0% | 9,09 % | 9,09 % | 9,09 % | 18,1 8% | 9,09 % | 9,09 % | 9,09 % | 0% | 0% | 9,09 % | 18,1 8% | 9,09 % |
| Средний | 4 36,3 6% | 3 27,2 7% | 3 27,2 7% | 3 27,2 7% | 3 27,2 7% | 3 27,2 7% | 4 36,3 6% | 2 18,1 8% | 5 45,4 5% | 1 9,09 % | 3 27,2 7% | 3 27,2 7% | 1 9,09 % | 4 36,3 6% | 2 18,1 8% | 3 27,2 7% |
| Хороший | 5 45,4 5% | 5 45,4 5% | 7 63,6 3% | 5 45,4 5% | 4 36,3 6% | 3 27,2 7% | 4 36,3 6% | 4 36,3 6% | 3 27,2 7% | 4 36,3 6% | 3 27,2 7% | 4 36,3 6% | 6 54,5 4% | 3 27,2 7% | 6 54,5 4% | 6 54,5 4% |
| Высокий | 3 27,2 7% | 3 27,2 7% | 1 9,09 % | 3 27,2 7% | 3 27,2 7% | 4 36,3 6% | 2 18,1 8% | 3 27,2 7% | 2 18,1 8% | 5 45,4 5% | 4 36,3 6% | 4 36,3 6% | 4 36,3 6% | 3 27,2 7% | 1 9,09 % | 1 9,09 % |

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на предупреждение школьной дезадаптации: Н.Ю. Куражева «Приключения бедующих первоклассников» (группа «Солнышко»), С.И. Виноградова «Весь мир перед тобой» (группа «Смешарики»);

2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Количество детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года составил:

- 1 человек (группа «Солнышко»);
- 1 человек (группа «Смешарики»).

Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников.

В ходе итоговой диагностики дети показали сформированность на достаточно хорошем уровне таких показателей, как память, восприятие, воображение, мышление, но недостаточно оказались подготовлены мотивационно к школьному обучению. Следовательно, приоритетной задачей на следующий год становится разработка и внедрение программы игр, направленных на повышение мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.

На недостаточно сформированном уровне оказалось и внимание у детей, поэтому приоритетной задачей на следующий год ставится создание и внедрение в пед.процесс психолого-педагогических технологий, для коррекции и развития данного компонента у детей.

Для определения уровня развития интегральных качеств дошкольников подготовительной подгруппы (в группе ТНР «Непоседы»), которые служат основой обучения в школе, была проведена диагностика психологической готовности детей к обучению в общеобразовательной школе.

Главной функцией диагностики стало выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. Результаты диагностики готовности к школе – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

Успешность обучения в школе, адаптация ребенка к школе напрямую зависят от его готовности к школе, что делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

Цели диагностики:

- определить уровня актуального развития детей подготовительной к школе группы;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- отслеживание динамики развития психических процессов детей подготовительной к школе группе.

Количество обследуемых детей: 4 ребенка (воспитанники группы «Непоседы»)

Методики, входящие в диагностический комплект

| Психологические качества | Методики |
|--------------------------|---|
| Мотивация | Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А.Нежной |
| Внимание | Методика «Шифровка» Л.А.Вагнера |
| Память | Методика Бернштейна |
| Креативность | Методика определения уровня креативности – модификация тестов на воображение |
| Учебная деятельность | Методика «Учебная деятельность» определение уровня произвольности Л.И.Цеханской |
| МЭДИС | Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет Е.И.Щеблановой, И.С.Авериной, Е.Н.Задориной |
| Тревожность | Методика определения уровня тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен |
| Самооценка | Методика исследования самооценки В.Г.Щур, С.Г.Якобсон |

Дата проведения диагностики: апрель 2024 г.

Количественные результаты диагностики готовности к школе:

Виды мотивации:

- учебная: сентябрь - 0 человека (0%);
апрель - 1 человека (25%);
- игровая: сентябрь - 4 человека (100%);
апрель - 3 человека (75%);
- учебно – игровая:
сентябрь - 0 человек (0%);
апрель - 0 человек (0%)

| Уровни | | Задание № 2 Внимание | Задание № 3 Память | Задание № 4 Креативность | Задание № 5 Учебная деятельность | Задание № 6 МЭДИС | Задание № 7 Тревожность | Задание № 8 Самооценка |
|------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------|--|----------------------|----------------------------|---------------------------|
| Высокий (чел., %) | Сентябрь | 0 чел. 0% | 0 чел. 0% | 0 чел. 0% | 0 чел. 0% | 0 чел. 0% | 0 чел. 0% | 0 чел. 0% |
| | Апрель | 1 чел. 25% | 1 чел. 25% | 4 чел. 100% | 4 чел. 100% | 4 чел. 100% | 2 чел. 50% | 4 чел. 100% |
| Средний (чел., %) | Сентябрь | 2 чел. 50% | 1 чел. 25% | 3 чел. 75% | 3 чел. 75% | 4 чел. 100% | 2 чел. 50% | 3 чел. 75% |
| | Апрель | 3 чел. 75% | 0 чел. 0% | 0 чел. 0% | 0 чел. 0% | 0 чел. 0% | 2 чел. 50% | 0 чел. 0% |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|
| Низкий (чел., %) | Сентябрь | 2 чел. 50% | 3 чел. 75% | 1 чел. 25% | 1 чел. 25% | 0 чел. 0% | 2 чел. 50% | 1 чел. 25% |
| | Апрель | 0 чел. 0% | 3 чел. 75% | 0 чел. 0% | 0 чел. 0% | 0 чел. 0% | 0 чел. 0% | 0 чел. 0% |

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023 - 2024 учебного года показал положительную динамику уровня развития психологической готовности к школе. Отрицательной динамики не наблюдается, что говорит о положительном влиянии проводимой коррекционно-развивающей работы, очевиден положительный результат выполненной работы.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, индивидуальная и групповая коррекционная помощь воспитанникам реализуется в достаточном объеме.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников».

2. Индивидуальные занятия с детьми.

3. Совместная работа всех участников образовательных отношений.

4. Хорошая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий.

5. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно - развивающий процесс.

По итогам педагогической диагностики 73% выпускников ДОУ осваивают образовательную программу дошкольного образования и готовы идти в школу. В 2023 году все выпускники с ОВЗ имели положительную динамику. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляют специалисты ДОУ, а также создание единого речевого пространства в ДОУ и условий для индивидуализированных методов обучения для детей с НОДА.

Область качества «Образовательный процесс»

Область качества «Образовательный процесс» оценена на базовом уровне – 3 балла. В данной области отмечена значительная динамика повышения качества образования с 3.35 до 3.45.

С целью устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогов за прошедший год в 2023-2024 учебном году были спланированы годовые задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах поддержки детской инициативы и самостоятельности детей, а также по созданию образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования.

В течение учебного года стабильный кадровый состав эффективно осуществлял поставленные цели и задачи, активно участвовать в методических мероприятиях, совершенствовал образовательную среду. Все это позволило добиться хороших результатов в организации образовательной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Уровень 1. «Линия документирования» Оценка групп

| Область качества «Образовательный процесс» | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|-----------------------|
| № п/п | Показатели | «Капелька» | «Улыбка» | «Солнышко» | «Непоседы» | «Смешарики | «Ромашка» | Средняя оценка |
| 4.1. | Показатель «Поддержка инициативы детей» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4.2. | Показатель «Особенности реализации воспитательного процесса» | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,67 |
| 4.3. | Показатель «Игра» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4.4. | Показатель «Развивающее общение» | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3,17 |
| 4.5. | Показатель «Образовательные ситуации» | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,67 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|------|------|------|------|---|------|------|
| 4.6. | Показатель «Проектно-тематическая деятельность» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4.7. | Показатель «Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира» | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,67 |
| 4.8. | Показатель «Строительство и конструирование» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4.9. | Показатель «Самообслуживание и элементарный бытовой труд» | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,83 |
| 4.10. | Показатель «Использование информационных технологий» | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,33 |
| 4.11. | Показатель «Структурирование образовательного процесса» | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,83 |
| 4.12. | Показатель «Индивидуализация образовательного процесса» | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,83 |
| Итог по области качества: | | 3,42 | 3,67 | 3,92 | 3,67 | 4 | 3,83 | 3,75 |

Уровень 1. «Линия среда» Оценка групп

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|
| 4.1. | Показатель «Поддержка инициативы детей» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,83 |
| 4.2. | Показатель «Особенности реализации воспитательного процесса» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4.3. | Показатель «Игра» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,83 |
| 4.4. | Показатель «Развивающее общение» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4.5. | Показатель «Образовательные ситуации» | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3,5 |
| 4.6. | Показатель «Проектно-тематическая деятельность» | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,83 |
| 4.7. | Показатель «Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4.8. | Показатель «Строительство и конструирование» | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,5 |
| 4.9. | Показатель «Самообслуживание и элементарный бытовой труд» | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,33 |
| 4.10. | Показатель «Использование информационных технологий» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4.11. | Показатель «Структурирование образовательного процесса» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4.12. | Показатель «Индивидуализация образовательного процесса» | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,17 |
| Итог по области качества: | | 3,42 | 3,25 | 3,33 | 3,58 | 3,17 | 3,25 | 3,33 |

Уровень 1. «Линия деятельность» Оценка групп

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|---|------|
| 4.1. | Показатель «Поддержка инициативы детей» | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,5 |
| 4.2. | Показатель «Особенности реализации воспитательного процесса» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4.3. | Показатель «Игра» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,83 |
| 4.4. | Показатель «Развивающее общение» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4.5. | Показатель «Образовательные ситуации» | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,33 |
| 4.6. | Показатель «Проектно-тематическая деятельность» | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,5 |
| 4.7. | Показатель «Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4.8. | Показатель «Строительство и конструирование» | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,33 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|------|------|------|------|---|------|------|
| 4.9. | Показатель «Самообслуживание и элементарный бытовой труд» | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,5 |
| 4.10. | Показатель «Использование информационных технологий» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4.11. | Показатель «Структурирование образовательного процесса» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4.12. | Показатель «Индивидуализация образовательного процесса» | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,33 |
| Итог по области качества: | | 3,42 | 3,25 | 3,17 | 3,58 | 3 | 3,25 | 3,28 |

Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (например: детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.). В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей. Детям доступны место, материалы, инструментальный и оборудование для реализации собственной инициативы.

Предусмотрено формирование ценностного отношения воспитанников группы к окружающему миру, другим людям, себе. Предусмотрено овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом, нормах и правилах поведения. В группах наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (например: регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и т.д.).

Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течении как минимум 1/3 времени их бодрствования. Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении ДОУ, в группах и на территории ДОУ. Педагоги проявляют уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями. Пространство групповых помещений, помещений ДОУ и территории ДОУ и оснащение их позволяет организовать регулярную, ежедневную, игровую активность детей.

Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников. В группах, на территории ДОУ реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей. Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно, с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми (например: доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и прочие его свидетельства). Родителям и другим сотрудникам ДОУ доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности. Пространство групповых помещений и оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные проекты (например: экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме).

Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования. В группах и на прогулочных участках реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (например: дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая квалифицируя и пр.). Пространство ДОУ, групповых помещений, территории ДОУ (прогулочные участки), их оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование.

Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства. Дети могут заниматься конструированием и строительством не боясь, что им помешают другие люди. Педагоги обучают детей постарше использованию используя инструкции по конструированию. Воспитанникам доступен различный материал для строительства и конструирования как в группах, так и на прогулочных участках.

Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда. Дети вовлекаются в организацию бытовой

жизни группы и ДОУ. Педагоги поощряют (вербально и не вербально) и всячески поддерживают стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельности детей в выполнении режимных моментов (например: во время мытья рук, принятия пищи и т.д.). В группах и на прилегающих территориях имеются материалы для трудовой деятельности (например: тряпочки для вытирания пыли, совки, щётки, лейки, лопатки, метёлки и т.д.).

Предусмотрено знакомство с медиа информацией. Педагоги используют информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала. В пространстве ДОУ имеется место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (например: компьютер с доступом в интернет). В группах совместно с детьми разработаны и установлены правила безопасного поведения в цифровом мире.

Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. В течении дня предусмотрено время для общей групповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности. В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, инвалидов и др.). Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путём прямой передачи знаний от педагога к детям, так и путём собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в том числе с использованием дидактических и природных материалов. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.

Предусмотрена индивидуализация образования с учётом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Педагоги ориентируются на результаты педагогических наблюдений и предлагают детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития). Педагоги ориентируются на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (например: предлагаются индивидуальные задания, игры и т.д.). Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и прочее, позволяющее осваивать содержание образования с учётом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Таким образом, по показателям качества достигнут базовый уровень, что предполагает системную работу в соответствии с ФГОС ДО и требует создание условий для повышения качества РППС.

Рекомендации:

1. Создать условия для обогащения РППС по показателям качества: «Особенности реализации воспитательного процесса», «Развивающее общение», «Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира», «Использование информационных технологий».

2. Так как педагогический состав ДОУ пополнился молодыми педагогами, для совершенствования показателя качества «Структурирование образовательного процесса» необходимо организовать работу по данному вопросу, в рамках целевой модели наставничества.

5. Качество образовательных условий

5.1. Анализ кадрового потенциала

| Структурное подразделение | Должность | Количество | | |
|---|--|---------------------|-----------|-------------|
| | | К-во штатных единиц | Вне штата | сотрудников |
| Административно-управленческий персонал | Заведующий | 1 | 0 | 1 |
| | Старший воспитатель/Специалист по охране труда | 1 | 0 | 1 |
| | Делопроизводители | 12 | 0 | 12 |
| | Заведующий хозяйством (завхоз) | 1 | 0 | 1 |
| Педагогические работники | Воспитатель | 2 | 0 | 2 |
| | Музыкальный руководитель | 1 | 0 | 1 |
| | Педагог-психолог | 1 | 0 | 1 |
| | Учитель-дефектолог | 2 | 0 | 1 |

| | | | | |
|---|---|----|---|----|
| | Инструктор по физической культуре | 6 | 0 | 7 |
| | Учитель - логопед | 0 | 1 | 1 |
| Учебно-вспомогательный персонал | Младшие воспитатели | 4 | 0 | 4 |
| | Ассистент-помощник | 1 | 0 | 1 |
| Работники пищеблока | Калькулятор | 1 | 0 | 1 |
| | Повар | 1 | 0 | 1 |
| Работники, обеспечивающие содержание зданий | Кладовщик | 4 | 1 | 4 |
| | Кастелянша | 1 | 0 | 1 |
| | Оператор стиральных машин | 1 | 0 | 1 |
| | Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания | 1 | 0 | 1 |
| | Грузчик | 1 | 0 | 1 |
| | Уборщик служебных помещений | 12 | 0 | 12 |
| | Сторож | 1 | 0 | 1 |
| Дворник | 2 | 0 | 2 | |

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. На конец года работают 34 сотрудника, из них 17 педагогов. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации - 17/95.

Уровень 1. «Линия деятельность» Оценка групп

| Группа «Кадровые условия» | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|------------|----------|------------|------------|-------------|-----------|----------------|
| № п/п | Показатели | «Капелька» | «Улыбка» | «Солнышко» | «Непоседы» | «Смешарики» | «Ромашка» | Средняя оценка |
| 5.1. | Показатель «Профессиональная квалификация педагогов» | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,67 |
| 5.2. | Показатель «Профессиональное развитие педагогов» | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,33 |
| 5.3. | Показатель «Совершенствование педагогической работы» | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,17 |
| Итог по группе показателей: | | 4 | 3,33 | 3 | 3,67 | 3 | 3,33 | 3,39 |

Уровень 1. «Линия среда» Оценка групп

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|------|------|------|---|------|------|
| 5.1. | Показатель «Профессиональная квалификация педагогов» | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,5 |
| 5.2. | Показатель «Профессиональное развитие педагогов» | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,17 |
| 5.3. | Показатель «Совершенствование педагогической работы» | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,17 |
| Итог по группе показателей: | | 3 | 3,33 | 3,33 | 3,67 | 3 | 3,33 | 3,28 |

Уровень 1. «Линия документирование» Оценка групп

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.1. | Показатель «Профессиональная квалификация педагогов» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5.2. | Показатель «Профессиональное развитие педагогов» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5.3. | Показатель «Совершенствование педагогической работы» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итог по группе показателей: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Качество дошкольного образования в ДОО “Линия Документирования”
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом**

| | Результаты самооценки ДОО, баллы |
|---|---|
| Кадровые условия в ДОО | |
| 5.4.1. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО | 4.00 |
| 5.4.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 4.00 |
| 5.4.3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 4.00 |
| 5.4.4. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 4.00 |
| Итого по группе показателей | 4.00 |

**Качество дошкольного образования в ДОО “Линия Среда”
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом**

| | |
|---|-------------|
| Кадровые условия в ДОО | |
| 5.4.1. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО | 4.00 |
| 5.4.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 4.00 |
| 5.4.3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 3.00 |
| 5.4.4. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 4.00 |
| Итого по группе показателей | 3.75 |

**Качество дошкольного образования в ДОО “Линия Деятельность”
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом**

| | |
|---|-------------|
| Кадровые условия в ДОО | |
| 5.4.1. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО | 3.00 |
| 5.4.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 3.00 |
| 5.4.3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 4.00 |
| 5.4.4. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 3.00 |
| Итого по группе показателей | 3.25 |

Предусмотрено постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закреплённых за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ОП ДО (реализация всех указанных в ОП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях), с учётом потребностей, возможностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников групп (например: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК). В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников (включая детей с ОВЗ и инвалидов), создать условия для развития детей с учётом их потребностей и интересов.

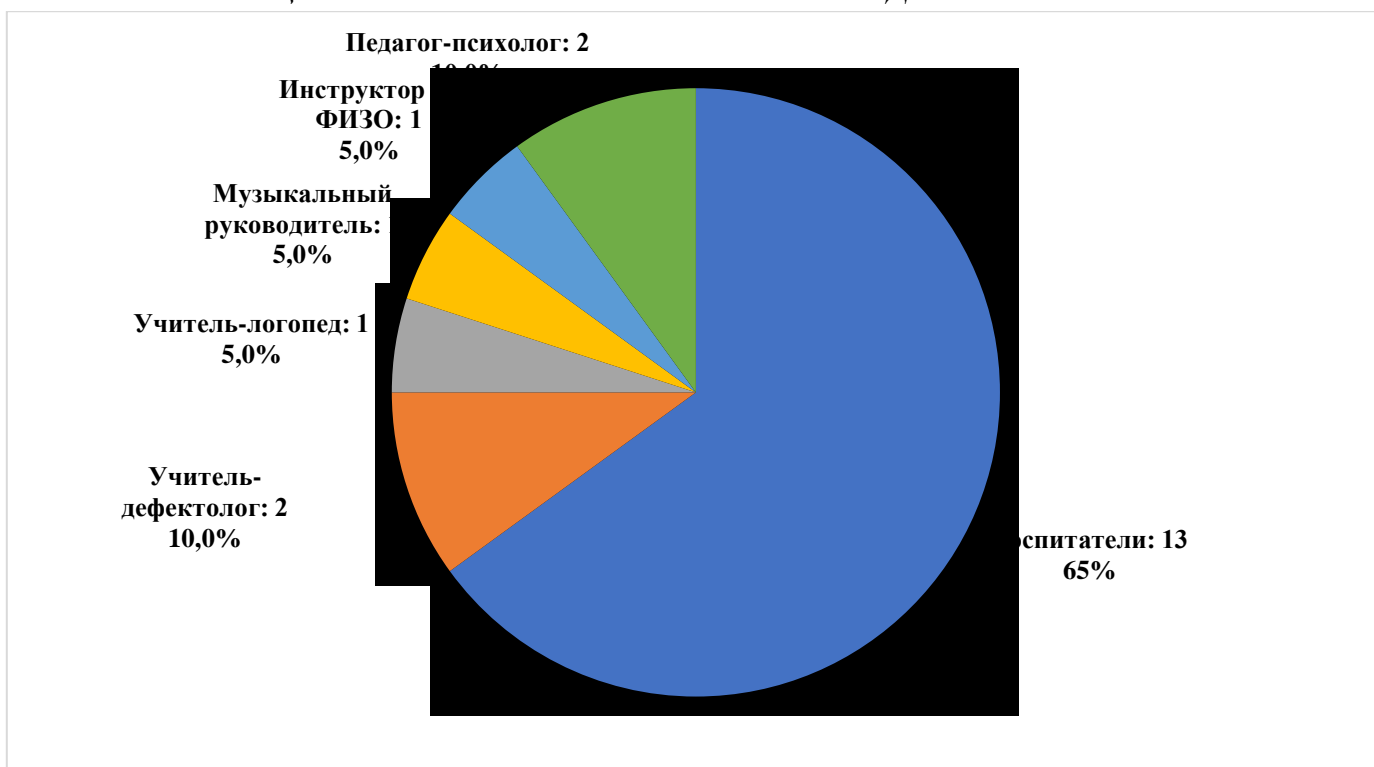
Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической, психологической работы и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. Профессиональное развитие педагогов проводится с учётом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учётом интересов и инициативы

педагогических работников. Созданы условия для системного профессионального развития педагогических кадров.

Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии её качества. Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами. В ДОУ имеется пространство для индивидуальных, профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений, с целью совершенствования качества педагогической работы. Педагогам представлена возможность ознакомиться и заказать литературу и другие материалы, необходимые для профессионального совершенствования.

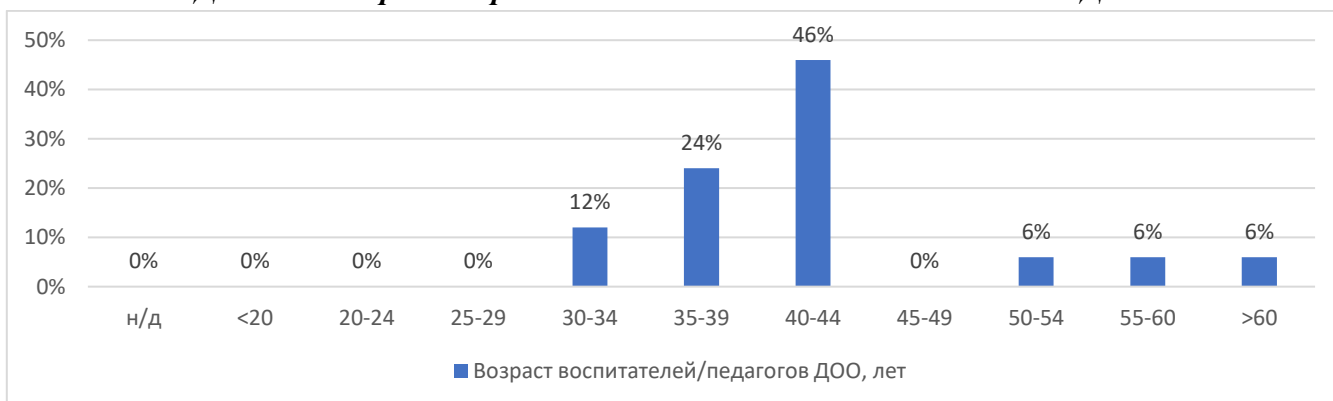
5.1.1. Педагогический состав ДОО

Общее количество воспитателей/педагогов в ДОУ по должностям



5.1.2. Возраст воспитателей/педагогов ДОО, лет

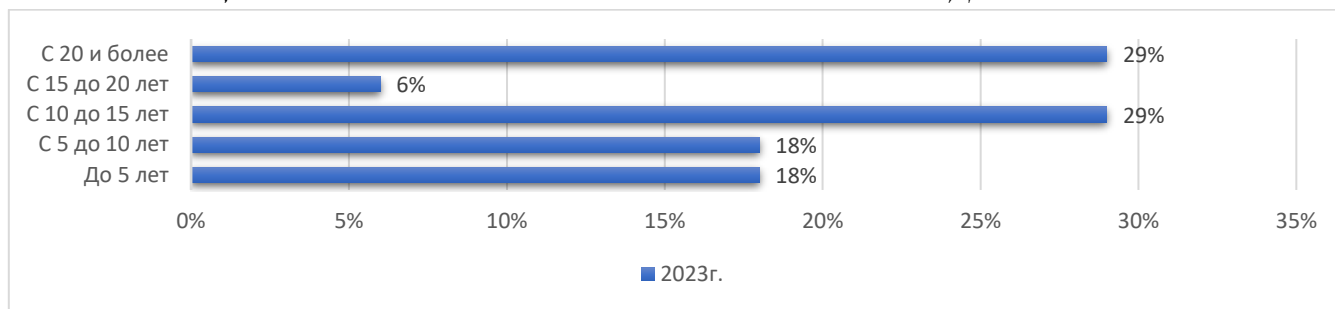
Данные о возрасте предоставили 17 воспитателей/педагогов ДОО из 17



5.1.3. Образовательный уровень педагогических и руководящих работников ДОО

| Годы | Всего педагогов | Высшее | Второе высшее | СПО | В том числе обучаются | |
|-----------|-----------------|----------|---------------|---------|-----------------------|----------|
| | | | | | В ОУ ВПО | В ОУ СПО |
| 2022-2023 | 18 | 9 (50%) | 1 (5%) | 9 (50%) | 1 (5%) | - |
| 2023-2024 | 18 | 10 (56%) | 2 (10%) | 8 (44%) | | |

5.1.4. Общий педагогический стаж воспитателей/педагогов ДОО



5.1.5. Аттестация педагогических и руководящих работников детского сада

| Годы | Всего педагогов | Высшая категория | Первая категория | СЗД | Без категории |
|-----------|-----------------|------------------|------------------|--------|---------------|
| 2022-2023 | 18 | 7 (39%) | 5 (28%) | 1 (5%) | 5 (28%) |
| 2023-2024 | 18 | 7 (39%) | 6 (33%) | 1 (5%) | 4 (23%) |

Основными задачами по организации аттестации в 2023-2024 учебном году были следующие:

- Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.
- Стимулирование личностного, профессионального роста.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.
- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации ПР, ознакомлены с критериями и методами оценки, предоставлены необходимые материалы по порядку аттестации, проведены консультации по вопросам аттестации по утверждённому графику.

Для ознакомления педагогических работников с нормативными документами в ДОО имеются папки нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня. Для ведения делопроизводства по аттестации педагогических работников ведутся и заполняются необходимые журналы. Также информация по вопросам аттестации размещена на официальном сайте ДОО.

5.1.6. Сведения о повышении квалификации в 2023-2024 учебном году

| № | Ф.И.О. | Должность | Сроки прохождения | Место повышения квалификации | Кол-во часов | Тематика курсов | Регистрац. номер, дата выдачи |
|---|-------------------------------|--------------------------|-----------------------|--|--------------|---|-------------------------------|
| 1 | Гилязова Наталья Владимировна | Старший воспитатель | 18.12.-22.12. 2023г. | АНО ДПО "ЛингваНова" | 36 ч. | "Методы и практика прохождения педагогической аттестации в ДОО в рамках новых требований и правил для всех категорий " | |
| | | | апрель 2024г. | АНО ДПО "ЛингваНова" | 72 ч. | Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО | |
| 2 | Аушева Нина Олеговна | Учитель-логопед | 03.11-24.11. 2023г. | Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" | 72 ч. | "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога" | |
| | | | апрель 2024г. | АНО ДПО "ЛингваНова" | 72 ч. | Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО | |
| 3 | Дьячкова Анастасия Андреевна | Педагог-психолог | апрель 2024г. | АНО ДПО "ЛингваНова" | 72 ч. | Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО | |
| 4 | Иванова Ирина Юрьевна | Музыкальный руководитель | 23.10.2023-06.12.2023 | ООО «НПОПрофЭкспортСофт» | 216 ч. | «Компетенции педагога дошкольного образования при реализации стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». | 0000061205/761 79, 2023г. |
| 5 | Черноскутова Ольга Николаевна | Учитель-дефектолог | 17.11-30.11. 2023г. | ООО «Высшая школа делового администрирования» | 108 ч. | «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|-------------|-----------------------|---|-------|--|---------------------------|
| | | | | | | организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»» | |
| 6 | Епихина Марина Сергеевна | Воспитатель | апрель 2024г. | АНО ДПО "ЛингваНова" | 72 ч. | Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО | |
| 7 | Кузьмина Александра Михайловна | Воспитатель | 2023г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 36 ч. | «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании» | |
| | | | 12.02.-20.02. 2024 | Форум «ПЕДАГОГИ РОССИИ: инновации в образовании» | 36ч. | "Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС" | |
| 8 | Истомина Екатерина Павловна | Воспитатель | апрель 2024г. | АНО ДПО "ЛингваНова" | 72 ч. | Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО | |
| 9 | Паюсова Елена Александровна | Воспитатель | апрель 2024г. | АНО ДПО "ЛингваНова" | 72 ч. | Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО | |
| 10 | Грибкова Ирина Павловна | Воспитатель | апрель 2024г. | АНО ДПО "ЛингваНова" | 72 ч. | Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО | |
| 11 | Козлова Марина Гансовна | Воспитатель | 19.01.2023-08.02.2023 | Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" | 72 ч | "Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО" | 33687, 2023г. |
| | | | сентябрь 2023г. | ООО «Инфоурок» | 72 ч. | "Внедрение ФОП дошкольного образования" | |
| 12 | Козлова Ольга Юрьевна | Воспитатель | 23.07.2023-21.08.2023 | ООО «Федерация развития образования» «Университет Педагогики РФ» | 144 ч | «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024г.г.» | 344325139885, 21.08.2023г |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-------------|-----------------------|---|-------|--|---------------------------|
| | | | 27.11.2023-10.01.2024 | ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" Образовательная платформа "Педагогический Университет РФ" | 216 ч | "Компетенции педагога дошкольного образования при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030г" | 156120578086, 10.01.2024г |
| | | | 07.05-06.06.2024г. | АНО ДПО "ОЦ Каменный город" | 72 ч. | "Современные подходы к обучению грамоте дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО" | |
| 13 | Вахрамеева Кристина Александровна | Воспитатель | 15.01.-19.01.2024г. | Форум «ПЕДАГОГИ РОССИИ: инновации в образовании» | 36 ч. | "Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования" | 230, 19.01.2024 |
| | | | 07.05 - 13.05.2024г. | АНО ДПО ОЦ "Каменный город" | 72 ч. | "Методы и методики обучения детей дошкольного возраста чтению" | Исх № б/п от 14.05.2024 |
| | | | апрель 2024г. | АНО ДПО "ЛингваНова" | 72 ч. | Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО | |
| 14 | Дитятьева Елена Николаевна | Воспитатель | 23.07.2023-21.08.2023 | ООО "Федерация развития образования" "Университет Педагогики РФ" | 144 ч | "Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024г.г." | 344325139886, 21.08.2023г |
| 15 | Сухарева Татьяна Сергеевна | Воспитатель | январь 2024г. | АНО ДПО "ЛингваНова" | 72 ч. | Инновационные методики реализации детской субъектности в логопедии и дошкольном образовании как важнейшего фактора выполнения образовательных и воспитательных задач ФОП ДО и ФАОП ДО | |
| | | | апрель 2024г. | АНО ДПО "ЛингваНова" | 72 ч. | Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|-------------|---------------|----------------------|-------|---|--|
| 16 | Епихина Марина Сергеевна | Воспитатель | апрель 2024г. | АНО ДПО "ЛингваНова" | 72 ч. | Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО | |
| 17 | Козлова Юлия Павловна | Воспитатель | апрель 2024г. | АНО ДПО "ЛингваНова" | 72 ч. | Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО | |

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений (участвуют в работе профсообществ города), приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Активно представляют собственный опыт.

5.1.7. Творческий вклад педагогического коллектива в развитие системы образования

Участие ДОУ в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

| № п/п | Уровень (город, область, РФ) | Мероприятие | Результат | Дата | Участники |
|-------|--|--|---|----------------|---|
| 1. | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Свердловской области в 2023 году | Диплом III степени Сертификаты участников | Октябрь 2023г. | Козлова Ю.П., Грибкова И.П., Сухарева Т.С., Епихина М.С., Истомина Е.П., Паюсова Е.А. |
| 2. | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | Областной конкурс «Образование без границ» | Сертификаты участников | Ноябрь 2023г. | Аушева Н.О., Епихина М.С., Козлова Ю.П. |
| 3. | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» - 2024 | Сертификаты участников | Февраль 2024г. | Насырова К.Д., Паюсова Е.А. |
| 4. | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | Областной конкурс «Воспитать человека» - 2024 | Сертификаты участников | Март 2024г. | Гилязова Н.В., Козлова Ю.П., Епихина М.С., Аушева Н.О. Гилязова Н.В., Козлова Ю.П., Епихина М.С., Аушева Н.О. |
| 5. | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2024 | Сертификат участника | Март 2024г. | Гилязова Н.В. |
| 6. | Каменск-Уральский городской округ | Городской фестиваль творчества работников образования «Грани таланта» в 2024 году, посвященного 90-летию образования Свердловской области и Году семьи | Диплом за 2 и 3 место Сертификаты участников | Апрель 2024г. | Епихина М.С. Истомина Е.П. Гилязова Н.В. |
| 7. | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», | Всероссийский конкурс «Лучшая педагогическая династия» | Сертификат | Октябрь 2023г. | Аушева Н.О. |

| | | | | | |
|-----|--|--|------------------------|----------------|--|
| | Министерство образования и науки Республики Башкортостан | | | | |
| 8. | Министерство образования и молодежной политики; УРГПУ | Всероссийский форум педагогических династий «Диалог поколений» | Сертификат | Октябрь 2023г. | Аушева Н.О. |
| 9. | Министерство образования и молодежной политики; УРГПУ | Конкурс методических разработок участников всероссийского форума педагогических династий «Диалог поколений» | Сертификат | Октябрь 2023г. | Аушева Н.О. |
| 10. | Министерство образования и молодежной политики | Региональный этап Всероссийского конкурса "Финансовая перемена" в Свердловской области в номинации "Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности" в 2023г. | Сертификат | Ноябрь 2023г. | Кузьмина А.М., Козлова Ю.П. |
| 11. | Каменск-Уральский городской округ Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» | Форум эффективных педагогических практик "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовании" | Сертификаты участников | Ноябрь 2023г. | Сухарева Т.С., Кузьмина А.М., Черноскутова О.Н. |
| 12. | Каменск-Уральский городской округ МБУ ДО «Центр дополнительного образования» | Муниципальный этап XXXII Международных Рождественских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» | Сертификаты участников | Ноябрь 2023г. | Гилязова Н.В., Вахрамеева К.А., Дьячкова А.А., Козлова О.Ю., Дитятьева Е.Н. |
| 13. | Муниципальный орган управления образования ГО Красноуфимск | Межрегиональный педагогический форум Духовно-нравственные ценности как основа разностороннего развития ребенка дошкольного возраста | Сертификаты участников | Ноябрь 2023г. | Епихина М.С., Сухарева Т.С., Гилязова Н.В., Дитятьева Е.Н., Грибкова И.П., Иванова И.Ю., Аушева Н.О. |
| 14. | Муниципальный орган управления образования ГО Красноуфимск | VII межрегиональная научно-практическая конференция «Планета детства» лучшие практики и технологии | Сертификат участника | Февраль 2024г. | Дитятьева Е.Н., Козлова О.Ю. |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|-------------------------|---------------|------------------------------|
| | | дошкольного образования | | | |
| 15. | Каменск-Уральский городской округ | IV Городские педагогические чтения “300 лет системе образования города Каменска-Уральского” | Благодарственное письмо | Апрель 2024г. | Гилязова Н.В., Дьячкова А.А. |

Наличие педагогов-победителей, лауреатов конкурсов, соревнований различного уровня

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Уровень (город, область, РФ) | Мероприятие | Доля педагогов-победителей от общего количества педагогов ДОУ |
|-------|-------------------------------|---|---|---|
| 1. | Аушева Нина Олеговна | Свердловская область | Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Свердловской области в 2023 году, Диплом II степени | 6% |
| 2. | Гилязова Наталья Владимировна | Орган местного самоуправления “Управление образования Каменск-Уральского городского округа” | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели года России - 2024», Диплом 3 степени | 6% |

5.1.8. Проведение мероприятий различного уровня на базе ДОУ (стажерские площадки, семинары, фестивали, конкурсы, презентации и пр.)

| № п/п | Уровень (город, область, РФ) | Мероприятие | Тема | Сроки проведения | Категория участников | Количество участвующих педагогов ДОУ |
|-------|-----------------------------------|---------------------|--|------------------|--|--------------------------------------|
| 1. | Каменск-Уральский городской округ | Стажерская площадка | «Организация цифровой образовательной среды в ДОО» | Октябрь, 2023г. | Проводили: Гилязова Н.В., старший воспитатель Вахрамеева К.А., воспитатель Участники: воспитатели дошкольных учреждений | 118 |
| 2. | Каменск-Уральский городской округ | Стажерская площадка | «Речевая компетентность: технология синквейна в форме игры «Волшебная лесенка (елочка) Синквейна»» | Ноябрь, 2023г. | Проводили: воспитатели: Сухарева Т.С.; Епихина М.С. Участники: логопеды, воспитатели коррекционных групп | 49 |
| 3. | Каменск-Уральский городской округ | Стажерская площадка | «Познавательный творческий образовательный проект, как средство воспитания у детей» | Декабрь, 2023г. | Проводили: воспитатели: Дитятьева Е.Н., Козлова О.Ю. | 123 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------|---|----------------|---|----|
| | | | основ толерантной культуры, понятий гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста «Мы разные, но мы вместе!»» | | Участники: воспитатели дошкольных учреждений | |
| 4. | Каменск-Уральский городской округ | Стажерская площадка | «Нейропсихологические игры как средство социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» | Январь, 2024г. | Проводили: воспитатели: Козлова Ю.П., Кузьмина А.М. Участники: дефектологи, воспитатели коррекционных групп | 53 |
| 5. | Каменск-Уральский городской округ | Стажерская площадка | «Развитие предпосылок ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством включения в образовательный процесс интеллектуальных карт и интерактивного плаката «Мир профессий»» | Май, 2024г. | Проводили: Гилязова Н.В., старший воспитатель Вахрамеева К.А., воспитатель Участники: воспитатели дошкольных учреждений | 72 |
| 6. | Каменск-Уральский городской округ | Стажерская площадка | “Практическое применение инновационных технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста” | Май, 2024г. | Проводили: Иванова И.Ю., музыкальный руководитель Участники: музыкальные руководители, воспитатели дошкольных учреждений | 31 |
| 7 | Каменск-Уральский городской округ | Стажерская площадка | «Образовательная ситуация как средство формирования умений практического экспериментирования у детей третьего года жизни» | Июнь, 2024г. | Проводили: Истомина Е.П., Паюсова Е.А., воспитатели Участники: воспитатели дошкольных учреждений | 40 |

Развитие инновационной деятельности педагогов

| Вид | Тема | Краткое описание | Срок реализации |
|---------------------------------|--|--|------------------------|
| Обучение с применением ЭО и ДОТ | Курс "Эмоциональный интеллект ребенка" | Курс по социально-эмоциональному развитию детей в первую очередь решает задачу социализации ребенка. Благодаря развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации улучшаются взаимоотношения в группе сверстников, а семейные | 2023-2024 |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| | | <p>задания способствуют созданию доброжелательной атмосферы в семье.</p> <p>В рамках курса разработаны методические рекомендации по развитию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста как фактора успешной социальной адаптации.</p> | |
| Цифровая трансформация образовательной среды | Учебно-методический комплекс «Царство профессий» | <p>Учебно-методический комплекс "Царство профессий" включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу "Путешествие в страну профессий"; - конспекты занятий к программе "Царство профессий"; - интерактивный плакат «Царство профессий; - рабочая тетрадь. <p>Программа «Царство профессий» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, является пропедевтической и имеет профориентационную направленность.</p> <p>Актуальность программы заключается в создании развивающего образовательного пространства, способствующего ранней профориентации дошкольников, формированию у них познавательной активности, устойчивого интереса к миру профессий и соотнесения их с тем или иным родом деятельности.</p> <p>Новизна программы заключается в логичном сочетании педагогического процесса с психологическим сопровождением дошкольников, направленным на формирование устойчивой мотивации к действию, развитию интереса к познанию нового, развитию мыслительных процессов и логики, а также формированию навыков бесконфликтного общения.</p> <p>Данная программа позволяет решать не только образовательные задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.</p> | 2023-2024 |
| Проектная деятельность | «Пространство - время предметное окружение» | <p>Организация творческой группы по созданию дизайн-проектов по обновлению территории и внутреннего пространства Детского сада.</p> <p>Изучение подходов современных организации внутреннего пространства и территории детского сада, обеспечивающей всестороннее развитие дошкольников и проявлений детской субъектности (говорящее пространство детского сада).</p> <p>Преобразование образовательной пространственной среды МБДОУ внутри здания и в функциональных помещениях.</p> <p>Мы постоянно занимаемся поиском эффективных моделей организации педагогического процесса, отвечающих задачам современного дошкольного</p> | 2023-2024 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>образования. Был изучен и внедрен в работу Реджио подход. Эта образовательная концепция твердо убеждена в том, что дети способны учиться сотней различных способов, и они могут демонстрировать и выражать свое восприятие множеством способов. Педагог не рассматривается в качестве источника или поставщика знаний для обучающегося, он служит инструментом в обучении. Реджио-педагогика большое значение придает обучающим возможностям среды. Помещения детских садов называют третьим учителем. Чтобы ребенок проявил интерес к природе, технике или искусству, у него должна быть такая возможность. Поэтому в группе можно увидеть самые разные инструменты и материалы: краски, глину, песок, разные сорта бумаги, дерево, картон, засушенные растения, семена, и многое другое. Сторонники Реджио-подхода считают, что обычные вещи могут научить ребенка большему, чем «специальные» игрушки. Общими усилиями детей и педагогов все это разнообразие содержится в порядке. Большое внимание уделяется развивающей среде группы. За годы работы было создано большое количество игр и пособий на различные темы. Но в последнее время все больше отдается предпочтение изделиям из дерева, использованию в работе природных материалов, созданию интерьеров группы в эко-стиле. Одним из таких пособий стало «Игрокуб».</p> | |
|--|--|---|--|

Педагоги активно выступают на педагогических советах, участвуют в круглых столах, мастер-классах, семинарах на уровне детского сада и города, публикуют методические разработки на международных образовательных порталах.

Все педагоги Детского сада провели открытые занятия. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Функционирует сайт ДООУ, где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий.

Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

- продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДООУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;

- создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДООУ;

- создавать условия для освоения педагогами ДООУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектной деятельности педагогических работников в детском саду;

-создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;

-создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОО с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

5.2. Условия воспитания и обучения в Детском саду

5.2.1. Материально-техническое обеспечение ДОО - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в Детском саду.

Детский сад размещен среди многоэтажных жилых домов, удален от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок 4669 кв. м., территория которого ограждена забором высотой 1,6 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная.

Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.

Здание учреждения типовое 2-х этажное. Здание учреждения имеет набор помещений: 6 групповые помещения с отдельными спальнями, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога- психолога, учителя-дефектолога, пищеблок и раздевалки, коридоры, технические и служебные помещения. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов в нескольких туалетных зонах разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно - исследовательской деятельности пополнены новыми развивающими и дидактическими играми и игрушками. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. Созданы условия условий для использования педагогами ИКТ: в каждой группе имеются телевизоры и ноутбуки.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинского, методического) и музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в группах, в музыкально - спортивном зале и спортивной площадке. Для развития физических качеств в группах и зале имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцоброс, мешочки с песком и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащённом музыкальным центром, проектором, детскими музыкальными инструментами, музыкальными дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

Уровень 1. «Линия деятельность» Оценка групп

| Группа «Материально-техническое обеспечение» | | | | | | | | |
|--|---|------------|----------|------------|------------|-------------|-----------|----------------|
| № п/п | Показатели | «Капелька» | «Улыбка» | «Солнышко» | «Непоседы» | «Смешарики» | «Ромашка» | Средняя оценка |
| 5.4. | Показатель «Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5.5. | Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы» | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,83 |
| Итого по группе показателей: | | 4 | 4 | 4 | 3,5 | 4 | 4 | 3,92 |

Уровень 1. «Линия среда» Оценка групп

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|-----|---|-----|---|-----|------|
| 5.4. | Показатель «Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы» | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,5 |
| 5.5. | Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы» | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3,33 |
| Итого по группе показателей: | | 4 | 3,5 | 3 | 3,5 | 3 | 3,5 | 3,42 |

Уровень 1. «Линия документирование» Оценка групп

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|-----|-----|-----|---|-----|------|
| 5.4. | Показатель «Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,67 |
| 5.5. | Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы» | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3,33 |
| Итого по группе показателей: | | 4 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3 | 3,5 | 3,5 |

Качество дошкольного образования в ДОО «Линия Документирования»

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

| | | |
|-----------------------------|---|------|
| 5.5.1. | Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 4.00 |
| 5.5.2. | Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 3.00 |
| Итого по группе показателей | | 3.50 |

Качество дошкольного образования в ДОО «Линия Среда»

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

| | | |
|-----------------------------|---|------|
| 5.5.1. | Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 4.00 |
| 5.5.2. | Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 3.00 |
| Итого по группе показателей | | 3.50 |

Качество дошкольного образования в ДОО «Линия Деятельность»

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

| | |
|--|-------------|
| 5.5.1. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 3.00 |
| 5.5.2. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 3.00 |
| Итого по группе показателей | 3.00 |

Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности, в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности, но в связи с введением ФГОС ДО уровень материально-технического обеспечения недостаточен.

5.2.2. Анализ пространственной предметно-развивающей среды

При создании пространственной предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Анализ пространственной предметно-развивающей среды детского сада на сегодняшний день показал следующее:

1. Среда детского сада выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Гибкое и вариативное использование пространства, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемы.

5. В каждой группе создан центр для детской экспериментальной деятельности, который в течение учебного года пополнился новым оборудованием (микроскопы, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций).

6. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности.

7. Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-развивающая среда детского сада организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

В группах имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков инструменты для работы с деревом бросовым материалом, девочкам для работы с рукоделием (реализация управленческого проекта «Формирование гендерной социализации дошкольников посредством дифференцированного подхода к организации ручного труда»). Для развития творческого замысла в игре девочкам предоставлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки, большое количество «подручных» материалов (веревки,

коробочек, проволочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению математикой: таблицы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. В изобилии материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

В каждой группе имеются ноутбуки, приобретены 6 телевизоров, способствующие формированию ИКТ компетентности у педагогов и дошкольников.

В рамках проекта «Уральская инженерная школы» в группах для детей старшего дошкольного возраста центры конструирования пополняются конструкторами нового поколения – lego-education wedo «Первые механизмы», «Простые механизмы»; материалами, активизирующими познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

С целью создания благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое в каждой группе организован уголок уединения, призванный решать одну из задач стандарта дошкольного образования. Уголок оснащен предметами, к которым ребенок испытывает теплые чувства, которые ему близки: фотографии родных и близких, игрушечный телефон, по которому можно "позвонить" маме с папой. Обязательным атрибутом уголка являются мягкие, красивые подушки, на которые ребенок сможет прилечь отдохнуть.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

За прошедший учебный год был пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В группах компенсирующей направленности имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствие с ФГОС, учитывает направления развития ребенка, тесно связана с образовательными областями и спецификой детского сада, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развивает социальную, коммуникативную, деятельностную, информационную, здоровьесберегающую компетентности.

Предусмотрено создание РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (например: имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространства для настольных игр и т.д.). Не менее 3 выделенных зон. Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и прочее. Ребёнок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадёт что-то. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (например: в достаточном количестве имеются краски, карандаши, мелки, бумага и т.д.). РППС безопасна, трансформируема, полифункциональна, доступна, насыщена.

Предусмотрена организация ППРС для пребывания воспитанников групп на свежем воздухе. Предусмотрено обеспечение безопасности, пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям.

5.2.3. Информационное обеспечение

В Детском саде № 100 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной и адаптированной основной образовательной программами ДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендуемых для планирования воспитательно-образовательной работы. За прошедший учебный год произошло пополнение учебно-методических материалов, в соответствии с ФГОС ДО были обеспечены группы и методический кабинет необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволило педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс. Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом.

Сайт Учреждения разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен ответственный за ведение сайта. Деятельность ответственного и порядок работы с сайтом определены в Положении об официальном сайте. Ответственный за ведение сайта регулярно размещает информацию о проходящих в Учреждении конкурсах, выставках и других мероприятиях с участием детей, педагогов и родителей (законных представителей). В соответствии с Федеральным законом от 8 ноября 2010 г. N 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» (с изменениями и дополнениями от 21.12.2021 г.) Учреждение обеспечивает открытость и доступность всех документов, а также отчет о результатах своей деятельности и об использовании закрепленного за ними государственного (муниципального) имущества, составляемый и утверждаемый в порядке.

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено в кол-ве групп |
|--|---|--------------|------------------------|
| Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование» | Учебно-методическое обеспечение | 4.00 | 6 |
| | Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 3.83 | 6 |
| Итого по группе показателей | | 3.92 | - |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено в кол-ве групп |
|---------------------------------------|---|--------------|------------------------|
| Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда» | Учебно-методическое обеспечение | 3.17 | 6 |
| | Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 3.33 | 6 |
| Итого по группе показателей | | 3.25 | - |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено в кол-ве групп |
|--|---|--------------|------------------------|
| Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность» | Учебно-методическое обеспечение | 3.33 | 6 |
| | Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 3.50 | 6 |
| Итого по группе показателей | | 3.42 | - |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено |
|--------------------|-------------------------------------|--------------|---------|
| | Учебно-методическое обеспечение ДОО | 4.00 | - |

| | | | |
|---|---|-------------|----------|
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование» | Методическое обеспечение воспитательного процесса | 4.00 | - |
| | Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО | 4.00 | |
| | Информационные технологии в ДОО | 4.00 | |
| Итого по области качества | | 4.00 | - |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено |
|--|---|--------------|----------|
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда» | Учебно-методическое обеспечение ДОО | 3.00 | - |
| | Методическое обеспечение воспитательного процесса | 3.00 | - |
| | Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО | 4.00 | |
| | Информационные технологии в ДОО | 4.00 | |
| Итого по области качества | | 3.50 | - |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено |
|---|---|--------------|----------|
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность» | Учебно-методическое обеспечение ДОО | 3.00 | - |
| | Методическое обеспечение воспитательного процесса | 3.00 | - |
| | Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО | 3.00 | |
| | Информационные технологии в ДОО | 4.00 | |
| Итого по области качества | | 3.25 | - |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено в кол-ве групп |
|---|---|--------------|------------------------|
| Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование» | Учебно-методическое обеспечение | 4.00 | 6 |
| | Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 3.83 | 6 |
| Итого по группе показателей | | 3.92 | - |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено в кол-ве групп |
|--|---|--------------|------------------------|
| Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда» | Учебно-методическое обеспечение | 3.17 | 6 |
| | Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 3.33 | 6 |
| Итого по группе показателей | | 3.25 | - |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено в кол-ве групп |
|---|---|--------------|------------------------|
| Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность» | Учебно-методическое обеспечение | 3.33 | 6 |
| | Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 3.50 | 6 |
| Итого по группе показателей | | 3.42 | - |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено |
|---|---|--------------|---------|
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование» | Учебно-методическое обеспечение ДОО | 4.00 | - |
| | Методическое обеспечение воспитательного процесса | 4.00 | - |
| | Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО | 4.00 | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|-------------|----------|
| | Информационные технологии в ДОО | 4.00 | |
| Итого по области качества | | 4.00 | - |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено |
|---|---|--------------|----------|
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда» | Учебно-методическое обеспечение ДОО | 3.00 | - |
| | Методическое обеспечение воспитательного процесса | 3.00 | - |
| | Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО | 4.00 | |
| | Информационные технологии в ДОО | 4.00 | |
| Итого по области качества | | 3.50 | - |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено |
|--|---|--------------|----------|
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность» | Учебно-методическое обеспечение ДОО | 3.00 | - |
| | Методическое обеспечение воспитательного процесса | 3.00 | - |
| | Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО | 3.00 | |
| | Информационные технологии в ДОО | 4.00 | |
| Итого по области качества | | 3.25 | - |

Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в группе (например: исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.), с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях. Всем воспитанникам групп доступны учебные и практические материалы, подобранные с учётом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (например: организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и т.д.).

Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности. Воспитанникам и педагогам групп ДОУ доступны книги, дидактический материал для образовательной деятельности.

5.2.4. Общие финансовые показатели ДОУ

| Финансовый показатель | Ответ | |
|--|---|-----------------------------------|
| Норматив затрат ДОО на оказание единицы образовательной услуги (единицы муниципальной услуги) | 1. Реализация образовательной программы дошкольного образования | 0 руб. на 1 ребенка в месяц |
| | 2. Присмотр и уход | 3236,00 руб. на 1 ребенка в месяц |
| | ИТОГО | 3236,00 руб. на 1 ребенка в месяц |
| Средний размер совокупного бюджетного финансирования в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ, руб. (по итогам предшествующего завершеного финансового года) | 1. Реализация образовательной программы дошкольного образования | 0 руб. на 1 ребенка в месяц |
| | 2. Присмотр и уход | 3236,00 руб. на 1 ребенка в месяц |
| | ИТОГО | 3236,00 руб. на 1 ребенка в месяц |

| | |
|--|------------|
| Дополнительные субсидии/гранты/ и другие доходы, которые можете использовать для финансирования образовательной деятельности ДОО, руб. в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ | 0,00 |
| Привлекает ли ДОО родителей/законных представителей обучающихся или выпускников к участию в финансовом обеспечении образовательной деятельности ДОО (через пожертвования, благотворительность, дарственные и пр. доступные варианты) | Да, иногда |
| Доходы от оказания дополнительных платных услуг, руб. в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ (среднее значение, по итогам предшествующего завершенного финансового года, руб.) | 2.5 |
| Доля дополнительных доходов в общем финансировании ДОО | 5% |

В области качества «Образовательные условия» отмечается значительные изменения (с 3,51 до 3,55).

В течение года была предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам и сотрудникам в группах и вне групповых помещений.

Рекомендации: продолжать пополнение материально-технической, учебно-методической баз оборудованием и пособиями, в соответствии с современными требованиями; продолжить работу по реализации программы развития ДОУ.

6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями

Нормативное - правовое и организационное обеспечение деятельности психолого- медико-педагогического сопровождения:

- ФГОС, Приказ от 17 октября 2013г. №1155;
- СанПиН 2.4.3648-20;
- Устав Детского сада №100, утверждённый приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 29.01.2016 № 75
- Положение о Службе психолога - медико-педагогического сопровождения в Детском саду;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в Детском саду;
- Родительский договор;
- Договор о взаимодействии консилиума Детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников.

Цель коррекционной работы ДОУ — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В современном российском обществе, на законодательном уровне определено право детей на доступное образование (ст. 2 пункт 27 Федерального закона 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»), которое подразумевает активное вовлечение в процесс обучения каждого ребенка; мобилизацию ресурсов внутри образовательной организации и окружающих сообществ; действия, направленные на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающихся, тем самым, определяя необходимость реализации инклюзивного подхода во всех дошкольных образовательных организациях.

К детям с ограниченными возможностями здоровья отнесены:

- дети с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие);
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, функциональными нарушениями зрения);
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития
- лица с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- лица со сложными недостатками развития.

Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей.

Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.

Под специальными образовательными условиями для данной категории детей в ОП ДО определены: организационно-педагогическое обеспечение, использование в работе адаптированных основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ.

Содержание образовательной деятельности, представленное в ОП ДО в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития, может быть дополнено содержанием коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми и формами - специальными занятиями (индивидуальными, подгрупповыми, групповыми), с такими специалистами как учитель-логопед, педагог-психолог, ассистент-помощник.

Важнейшая роль в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, принадлежит воспитателю и родителям ребенка.

Воспитатели в ходе организации культурных практик, освоения детьми с особыми образовательными потребностями, должны реализовывать рекомендации специалистов в работе с детьми.

Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.

Родители ребенка могут участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы. И педагоги, и родители должны быть заинтересованы созданием оптимальных условий для развития, адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями (развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, учебно-методических (дидактических), организационных, необходимых средств воспитания и обучения для использования в образовательном процессе и т.п.), которые должны быть закреплены адаптированной образовательной программой.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. ребенка-инвалида) строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенностей и содержания взаимодействия с педагогами образовательной организации;

- вариативности технологий, средств, способов, форм и методов организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- результатов психологической, педагогической диагностики и педагогического наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья, как в ходе адаптационного периода их пребывания в образовательной организации, так и в продвижении по этапам коррекционно-развивающей работы, этапам инклюзивного процесса;

- лично-ориентированного подхода к организации всех видов культурных практик и целенаправленного формирования образа результата действия, планирования, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В структуру адаптированной основной образовательной программы, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимы модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В адаптированной образовательной программе определяются специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм, видов культурных практик, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора (при наличии).

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ:

1) Формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, закрепление навыков самообслуживания.

2) Стимулирование речевой деятельности.

3) Формирование вербальных и невербальных способов общения.

4) Формирование коммуникативной функции речи.

5) Удовлетворение потребности в общении с окружающими.

6) Формирование предметно-практической деятельности.

7) Развитие познавательной деятельности.

8) Обучение простейшим предметным и трудовым действиям.

9) Вовлечение ребенка-инвалида и родителей в совместную деятельность.

10) Коррекция взаимоотношений в семье.

11) Деятельность учителя-логопеда, дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ОП ДО направлены на создание условий:

- формирования у детей общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения эмоционального благополучия с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи и поддержки в освоении Программы;

- освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и др.)

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение ребенка и разработку соответствующих мер психолого-педагогического воздействия, взаимодействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) направлен на формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений (включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность);

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует от специалистов (воспитатель, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог и др.) комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную форму детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в образовательной организации;

- принцип динамического развития образовательной модели ДОУ. Модель ДОУ может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов и др.

Реализация коррекционно-развивающей работы обеспечивает планомерное и качественное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями, не нарушая и не изменяя индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка на всех этапах дошкольного образования.

Воспитатели вместе со специалистами по коррекционному обучению постоянно разрабатывают и обновляют рабочую программу в зависимости от уровня развития и индивидуальных возможностей ребенка.

Таким образом, ОП ДО предусматривает создание целостной системы специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В Детском саду организована:

- работа Службы психолога - педагогического сопровождения.

- деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения (ППк ДОУ)

Цель деятельности: Осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Основными задачами деятельности являются:

- проведение комплексной коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам с выявленными отклонениями;

- внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- профилактика и преодоление нарушений в развитии ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психолого-педагогической поддержки.

Принципы организации коррекционного образовательного процесса:

- принцип комплексного сопровождения психологами, медиками, педагогами воспитанников и их семьи;
- принцип системного подхода – тесная связь всех психических процессов (речь, мышление, внимание, память, моторика и др.);
- принцип учета зоны ближайшего развития – правило «минимального и постепенного усложнения» (одной трудности, деление трудностей);
- принцип деятельностного подхода - мотивация, стимулирование на деятельность, оценка достигнутых результатов;
- принцип максимального использования других психических функции, всех сенсорных анализаторов, компенсирующих имеющиеся дефекты.

Формы организации обучения детей с особенностями в развитии:

Интегрированное обучение и воспитание в основных группах. Данная форма работы направлена на детей, у которых выявлены отклонения в психическом развитии, физическом развитии, речевом развитии, требующим специального коррекционно-педагогического обучения, согласно рекомендации специалистов ППк. Обучение и воспитание ведется по основной образовательной программе обучения и воспитания своего возраста, по режиму группы, которую посещает ребенок с учетом рекомендации медицинских работников, педагога-психолога, учителя - логопеда и индивидуальных возможностей ребенка.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения (при наличии таких специалистов). Только при взаимодействии возможно достижение результата.

Основная цель работы педагога - психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Педагог-психолог использует в коррекционно-развивающей работе с детьми технологии эмоционально-чувственного развития дошкольников:

● **изотерапия**

- освоение нетрадиционных техник рисования помогает раскрыть личность детей, их творческие способности;

- на занятиях дети находятся в постоянном процессе открытия новых знаний;
- каждый ребёнок может раскрыться, проявить, показать себя в полной мере;

Данная технология предусматривает проведение совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, которая позволяет развивать у детей коммуникативные способности, внимание, мышление, моторику рук. Особенность технологии заключается в том, что вся деятельность носит игровой и занимательный характер.

● **цветотерапия**

Методика воздействия и регуляции психоэмоционального состояния ребенка посредством цветового сопровождения – в интерьере, дидактических и игровых материалах, сопровождающих все виды деятельности ребенка в течение пребывания его в ДОУ.

- сказкотерапия

Метод используется как психодиагностический, прогностический и терапевтический.

Этот метод идеально подходит для решения вопросов межличностных отношений в разных сферах жизни. Сказкотерапевтические занятия позволяют также работать с ситуациями, о которых ребенок не хочет / не может говорить открыто.

- песочная анимация

- психогимнастика – курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Воспитатель:

- организует совместную и самостоятельную деятельность детей по всем направлениям развития воспитанников;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Инструктор по физической культуре:

- проводит оценку физической подготовленности детей;
- разрабатывает и реализует план физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проводит физ. занятия и праздники;
- участвует в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- участвует в тематических родительских собраниях, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Медицинский персонал:

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;
- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности).

Только в этом случае коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы будет осуществляться системно.

В Детском саду организована работа Службы психолого-педагогического-медико-социального сопровождения.

Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи воспитанникам в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты их прав в условиях

воспитательно - образовательного процесса;

- оказывать содействие в разработке, реализации и мониторинге эффективности программ образовательного учреждения (в том числе инновационных и программ развития) с учетом создания благоприятных условий для развития детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем воспитанников.

Служба является структурным подразделением Детского сада № 100, создающаяся в его рамках и предназначенная для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников ДООУ. В Службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели, медицинские работники.

Задачи Службы сопровождения:

1. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в воспитании и образовании.

2. Содействие ребенку в решении актуальных задач воспитания, образования, социализации.

3. Участие специалистов Службы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям воспитанников.

4. Развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников воспитательно - образовательного процесса – детей, педагогов, родителей.

5. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата ДООУ.

6. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), специалистам и воспитателям детей, требующих особого внимания.

7. Консультативно-просветительская работа среди детей, педагогов, родителей.

8. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей.

Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается всеми специалистами службы (совместно) на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППК).

В Детском саду организована деятельность психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида» (ППК) является ведущим звеном в организации коррекционной работы и создан для эффективного взаимодействия специалистов учреждения в образовательном и коррекционном процессе.

Целью ППК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Детского сада № 100 и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППК являются:

- своевременное выявление проблем в развитии воспитанников;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников;
- определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями исходя из имеющихся в Детском саду № 100 возможностей;
- разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

Функции деятельности ППк:

Диагностическая: изучение социальной ситуации развития ребёнка, определение доминанты развития, потенциальных возможностей ребёнка

Воспитательная: разработка проекта педагогической коррекции в идее ряда учебно-воспитательных и развивающих мер, рекомендуемых родителем ребёнка или воспитателю данной группы.

Реабилитирующая: защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия. Сущность дошкольной и семейной реабилитации состоит в разрушении негативного образа ребёнка, сложившегося у родителей, педагогов и сверстников, повышение его статуса и ценности среди окружающих, в преодолении состояния психологической защищённости, дискомфорта.

Профилактическая: разработка комплекса мероприятий, направленных на предупреждение негативных отклонений как в учебной деятельности, так и в поведении проблемных детей.

Контролирующая: контроль выполнений рекомендаций консилиума по разработке, реализации и результативности мероприятий по воспитанию, коррекции и профилактике.

Организация работы:

Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников детского сада с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На каждого ребёнка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребёнка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение содержит обобщённую характеристику состояния психофизического развития ребёнка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ППк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

В случае необходимости обследования ребёнка в лечебных учреждениях, психолого-педагогических комиссиях, бюро медико-социальной экспертизы копии заключений и рекомендаций специалистов ППк выдаются только родителям (законным представителям).

На период реализации рекомендаций ребёнку назначается ведущий специалист (куратор), который отслеживает своевременность и правильность оказания ему психолого-педагогической и медико-социальной помощи, её эффективность, динамику развития ребёнка и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк.

При необходимости углублённой диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦМПСС).

В состав ППк входят: старший воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, представляющие воспитанника на ППк ДОУ.

Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов Службы в ДОУ оказывается учреждениями, предназначенными для углублённой специализированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии и воспитании: городским Центром психолого-медико-социального сопровождения.

Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ПМПК, разрабатываются индивидуальные адаптированные программы. Учитывая особенности каждого ребенка - особое внимание адаптации и созданию благоприятного психологического климата, как в Детском саду, так и в семье.

В индивидуальной адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Индивидуальная адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка с ОВЗ (ребенок-инвалид) обеспечивает развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

При составлении индивидуальных программ специалисты опираются на ряд *принципов*:

- принцип генетического хода основных линий развития ребенка,
- учета возрастных и индивидуальных особенностей развития,
- единства требований к воспитанию ребенка в дошкольном учреждении и в условиях семьи,
- деятельностного подхода к развитию личности,
- коррекционной направленности воспитательного процесса,
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала.

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи – логопункт

Данная форма обучения возможна для детей, имеющих несложные нарушения речи. Обучение и воспитание ведется по адаптированной индивидуальной образовательной программе Детского сада, по режиму группы, которую посещает ребенок. Объем образовательной нагрузки воспитанников определяется с учетом индивидуальных особенностей (возраст, структура дефекта, уровень психического и физического развития). Занятия проводятся индивидуально и подгруппами согласно расписанию занятий и режима дня данной группы, по плану учителя-логопеда.

Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп комбинированной, компенсирующей направленности, в кабинете учителя-логопеда/ дефектолога, кабинете педагога – психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство ДОУ организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и

нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и вечерний отрезки времени.

Обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывали то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами. Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др.

Дети с ОВЗ имеют возможность использовать все технические средства обучения из имеющихся ДОУ.

Организация доступной среды отражена на сайте в разделе «Доступная среда».

Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»

В области отмечена динамика повышения качества от 2,96 до 3,52 баллов. Для повышения качества в ДОУ проделана следующая работа:

- закуплены таблички с рельефно-точечным шрифтом Брайля; на открывающиеся части дверей, нанесены контрастные маркировки желтого цвета;

- с целью повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами педагоги повышали профессиональную компетентность через просмотр вебинаров, изучение методической литературы, опыта коллег и прохождение курсов повышения квалификации на тему «Современные коррекционно-образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ»;

- продолжали обогащать предметно-пространственную среду с учетом запросов и потребностей детей ОВЗ и инвалидов;

- повышали качество образовательных услуг для детей ОВЗ с применением современных средств реабилитации.

Результат внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (по 5-балльной шкале):

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено в кол-ве групп |
|---|--|--------------|------------------------|
| Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование» | Образование детей с особыми образовательными потребностями | 3.83 | 6 |
| | Инклюзия в группе | 3.40 | 6 |
| | Коррекционно-развивающая работа | 3.67 | 6 |
| | Работа с детьми-инвалидами | 3.80 | 6 |
| | Консультационная и информационно-просветительская работа | 3.67 | 6 |
| | Педагогические условия воспитания детей с ООП | 3.83 | 6 |
| Итого по области качества | | 3.70 | |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено в кол-ве групп |
|--|--|--------------|------------------------|
| Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда» | Образование детей с особыми образовательными потребностями | 3.00 | 6 |
| | Инклюзия в группе | 3.17 | 6 |
| | Коррекционно-развивающая работа | 3.00 | 6 |
| | Работа с детьми-инвалидами | 3.20 | 6 |
| | Консультационная и информационно-просветительская работа | 3.50 | 6 |

| | | | |
|----------------------------------|---|-------------|---|
| | Педагогические условия воспитания детей с ООП | 3.33 | 6 |
| Итого по области качества | | 3.20 | |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено в кол-ве групп |
|---|--|--------------|------------------------|
| Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность» | Образование детей с особыми образовательными потребностями | 3.17 | 6 |
| | Инклюзия в группе | 3.00 | 6 |
| | Коррекционно-развивающая работа | 3.33 | 6 |
| | Работа с детьми-инвалидами | 3.20 | 6 |
| | Консультационная и информационно-просветительская работа | 3.33 | 6 |
| | Педагогические условия воспитания детей с ООП | 3.17 | 6 |
| Итого по области качества | | 3.20 | |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено |
|---|--|--------------|---------|
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование» | Доступность услуг для инвалидов | 4.00 | - |
| | Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО | 4.00 | - |
| Итого по области качества | | 4.00 | - |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено |
|--|--|--------------|---------|
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда» | Доступность услуг для инвалидов | 3.00 | - |
| | Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО | 4.00 | - |
| Итого по области качества | | 3.50 | - |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено |
|---|--|--------------|---------|
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность» | Доступность услуг для инвалидов | 3.00 | - |
| | Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО | 4.00 | - |
| Итого по области качества | | 3.50 | - |

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В ДОО разработаны локальные акты, регламентирующие взаимодействие с семьями воспитанников:

- Устав ДОО;
- Договор об образовании;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

- Рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»).

В ДОО родители могут являться равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвовать в образовательной деятельности, помогать в организации различных мероприятий с участием детей (праздники, экскурсии, выставки, спортивные игры и тп.).

Родители приняли активное участие во всех мероприятиях, организованных в ДОО в 2023-2024 уч.г.

В ДОО предусмотрена возможность для родителей выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность качеством оказания образовательных услуг, присмотра и ухода в ДОО не реже

одного раза в год. Родители могут оставить свои предложения, отзывы. Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада (*удовлетворенность оказанием образовательных услуг составляет 98%*), выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (сайт ДОО, страница в Вконтакте). В каждой группе организованы родительские чаты в мессенджерах для взаимодействия с родителями.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога несет в себе сайт детского сада, разработанный в соответствии с утвержденными законодательством требованиями к структуре и содержанию. На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения в разделе «Обращение граждан», оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности ДОО в разделе «Независимая оценка качества».

В 2022 году создано официальное сообщество ДОО в социальных сетях Вконтакте. Данное сообщество получило статус «Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг. Войти можно через главную страницу сайта. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности ДОО, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДОО к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДОО по вопросам воспитания детей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Область качества «Взаимодействие с родителями»

Область качества «Взаимодействие с родителями» получила в среднем оценку 3,61 балла - «Базовый уровень», выше, чем в предыдущий год.

В 2023-2024 учебном году повышали уровень осведомленности родителей о жизнедеятельности детей в ДОО, путём размещения новостной информации на официальном сайте, социальных сетях Учреждения; повышали уровень родительской компетентности через реализацию детско-взрослых проектов; выстраивали взаимодействие с родителями на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, открытые формы для голосования). В течение года проводился опрос родителей по речевому развитию детей, поддержки самостоятельности и инициативы детей в семье, удовлетворенности родителей образовательной деятельностью. В рамках программы социального партнерства и семейного клуба для просвещения родителей проводились образовательные мероприятия.

Рекомендации: продолжить работу по повышению образовательных услуг с учётом показателей МКДО.

Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Взаимодействие с родителями» (по 5-балльной шкале)

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено в кол-ве групп |
|--------------------|------------|--------------|------------------------|
|--------------------|------------|--------------|------------------------|

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование» | Участие родителей в образовательной деятельности | 4.00 | 6 |
| | Удовлетворенность родителей | 4.00 | 6 |
| | Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 3.67 | 6 |
| Итого по области качества | | 3.89 | |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено в кол-ве групп |
|--|--|--------------|------------------------|
| Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда» | Участие родителей в образовательной деятельности | 3.33 | 6 |
| | Удовлетворенность родителей | 3.50 | 6 |
| | Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 3.17 | 6 |
| Итого по области качества | | 3.33 | |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено в кол-ве групп |
|---|--|--------------|------------------------|
| Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность» | Участие родителей в образовательной деятельности | 3.33 | 6 |
| | Удовлетворенность родителей | 3.67 | 6 |
| | Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 3.17 | 6 |
| Итого по области качества | | 3.39 | |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено в кол-ве групп |
|---|--|--------------|------------------------|
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование» | Участие родителей в образовательной деятельности | 4.00 | - |
| | Удовлетворенность родителей | 4.00 | - |
| Итого по области качества | | 4.00 | |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено в кол-ве групп |
|--|--|--------------|------------------------|
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда» | Участие родителей в образовательной деятельности | 3.00 | - |
| | Удовлетворенность родителей | 4.00 | - |
| Итого по области качества | | 3.50 | |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено в кол-ве групп |
|---|--|--------------|------------------------|
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность» | Участие родителей в образовательной деятельности | 3.00 | - |
| | Удовлетворенность родителей | 4.00 | - |
| Итого по области качества | | 3.50 | |

8. Качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Проводится систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей. Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например: порядок

информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.).

Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований (например: «Положение о санитарно-эпидемиологическом режиме», описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.

Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Например: размер мебели соответствует росту воспитанников и т.п.).

Предусмотрены регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. Педагоги последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил.

Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты (например: разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей. Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.

Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. Примерное меню питания составлено на 10 дней. В ДОО утверждены локальные акты, регулирующие организацию питания обучающихся. Меню составлено с учетом физиологических потребностей детей в возрасте от 3 до 7 лет в основных пищевых веществах и энергии, не меньше значений, указанных в таблице 3 п. 15.1 СанПиН. Ассортимент основных продуктов соответствует Приложению № 11 СанПиН. Если каких-то продуктов нет в наличии, предусмотрена их замена на равноценные им по пищевой ценности. Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует таблице 4 п. 15.4 СанПиН.

Предусмотрено регулярное питание воспитанников в соответствии с режимом дня.

Режим дня предусматривает регулярное питание детей в соответствии с требованиями СанПиН. Педагог контролирует гигиену рук перед приемом пищи. Родители информируются о режиме дня, включающем описание времени приема пищи детьми. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать питание воспитанников.

Тихий час/организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Напр., чтение вслух, расслабляющие упражнения. Пространство и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН.

В ДОО разработаны:

- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников.
- Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке.
- Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей.
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада.

Заполнены медицинские карты; сертификаты о профилактических прививках, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОО осуществляется медицинским персоналом на основе договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих ДОО.

В ДОО функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет. В медицинском блоке созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры. Имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета. Выполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для работников ДОУ;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников их родителей (законных представителей);
- Режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

С условиями для охраны жизни и здоровья воспитанников в можно ознакомиться в информационных уголках и сайте ДОУ. В ДОУ функционирует физкультурный зал, спортивная площадка, оснащенные современным оборудованием.

Комплексная безопасность ДОУ включает в себя:

- Пожарную безопасность
- Антитеррористическую безопасность
- Дорожную безопасность
- Санитарно – эпидемиологическую безопасность

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности:

- Паспорт безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Программа производственного контроля;
- Инструкции для педагогов по охране жизни и здоровья детей;
- Приказы о проведении учебной эвакуации по направлениям: пожарная и антитеррористическая безопасность, ЧП и ЧС;
- Инструкции и схемы действия сотрудников ДОУ во время эвакуации по ГО, ЧП и ЧС;
- Приказы о назначении ответственных лиц за организацию эвакуации детей и сотрудников из здания.

В ДОУ предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

В рамках антитеррористической безопасности в ДОУ осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Ответственный ведет учет всех посетителей учреждения, с обязательной записью в Журнале посещения ДОУ. Регулярно, круглосуточно работниками (дворниками, администрацией и воспитателями) осуществляется обследование территории ДОУ на наличие подозрительных предметов, с обязательной записью итогов обследования в Журнале. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Ведется систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками (например: разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т.ч. требования по безопасности при проведении экспериментов и пр.). В группах предусмотрены и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения.

Проводится систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам при реализации образовательной деятельности на участках, во всех образовательных областях, во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Безопасность участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Внешняя

территория полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов, в т.ч. требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании игрового оборудования и т.п.).

В группах созданы условия для ведения безопасной образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками, предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

Область имеет базовый уровень качества и составила 3,58.

За отчетный период в традицию детского сада ввели оздоровительное мероприятие «Неделя здоровья»; рядом с местом активности детей разместили наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках (схемы, алгоритмы); разработали и провели теоретические и практические занятия с родителями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; для качественного проведения закаливающих процедур – полоскание рта кипяченой водой после приема пищи закупили в группы стаканчики в соответствии с СанПиН.

Данные мероприятия положительно сказались на состоянии здоровья воспитанников, показатель заболеваемости детей (пропущенных рабочих дней на 1 ребенка в месяц по болезни) снизился по сравнению с прошедшим годом (с 4,8 до 3,8).

Результат внутренней оценки качества образования в ДОО по области качества «Здоровье и безопасность» (по 5-балльной шкале)

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено в кол-ве групп |
|--|---|--------------|------------------------|
| Здоровье и повседневный уход | | | |
| Уровень 1. Оценка групп « Линия Документирование » | Состояние здоровья воспитанников | 3.33 | 6 |
| | Санитарно-гигиенические условия | 3.50 | 6 |
| | Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 4.00 | 6 |
| | Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 4.00 | 6 |
| | Качество питания | 3.83 | 6 |
| | Организация процесса питания | 3.83 | 6 |
| | Отдых. Релаксация. Сон | 4.00 | 6 |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом « Линия Документирование » | Здоровье и повседневный уход | 4.00 | - |
| | Организация медицинского сопровождения в ДОО | 3.00 | - |
| | Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО | 4.00 | - |
| Итого по группе показателей | | 3.75 | - |
| Безопасность | | | |
| Уровень 1. Оценка групп « Линия Документирование » | Безопасность группового помещения | 4.00 | 6 |
| | Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 3.83 | 6 |
| | Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 4.00 | 6 |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом « Линия Документирование » | Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 4.00 | - |
| | Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 4.00 | - |
| | Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 4.00 | - |
| | Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 4.00 | - |
| Итого по группе показателей | | 3.98 | - |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено в кол-ве групп |
|---|---|--------------|------------------------|
| Здоровье и повседневный уход | | | |
| Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда» | Состояние здоровья воспитанников | 3.17 | 6 |
| | Санитарно-гигиенические условия | 3.33 | 6 |
| | Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 3.33 | 6 |
| | Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 3.17 | 6 |
| | Качество питания | 3.50 | 6 |
| | Организация процесса питания | 3.17 | 6 |
| | Отдых. Релаксация. Сон | 3.83 | 6 |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда» | Здоровье и повседневный уход | 4.00 | - |
| | Организация медицинского сопровождения в ДОО | 3.00 | - |
| | Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО | 4.00 | - |
| Итого по группе показателей | | 3.45 | - |
| Безопасность | | | |
| Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда» | Безопасность группового помещения | 3.33 | 6 |
| | Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 3.17 | 6 |
| | Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 3.67 | 6 |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда» | Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 4.00 | - |
| | Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 3.00 | - |
| | Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 4.00 | - |
| | Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 4.00 | - |
| Итого по группе показателей | | 3.60 | - |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено в кол-ве групп |
|--|--|--------------|------------------------|
| Здоровье и повседневный уход | | | |
| Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность» | Состояние здоровья воспитанников | 3.17 | 6 |
| | Санитарно-гигиенические условия | 3.33 | 6 |
| | Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 3.33 | 6 |
| | Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 3.17 | 6 |
| | Качество питания | 3.33 | 6 |
| | Организация процесса питания | 3.33 | 6 |
| | Отдых. Релаксация. Сон | 3.83 | 6 |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность» | Здоровье и повседневный уход | 3.00 | - |
| | Организация медицинского сопровождения в ДОО | 4.00 | - |
| | Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО | 3.00 | - |
| Итого по группе показателей | | 3.35 | - |
| Безопасность | | | |
| Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность» | Безопасность группового помещения | 3.67 | 6 |
| | Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 3.17 | 6 |
| | Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 3.33 | 6 |

| | | | |
|--|---|-------------|----------|
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность» | Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 4.00 | - |
| | Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 3.00 | - |
| | Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 3.00 | - |
| | Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 3.00 | - |
| Итого по группе показателей | | 3.31 | - |

9. Качество управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Организационная структура управления состоит из двух подструктур: общественной и административной. Формами самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер, являются: Общее собрание работников учреждения (функции органа определены в Положении об общем собрании работников), Педагогический совет (функции органа определены в Положении о педагогическом совете).

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом учреждения и соответствующими локальными актами. Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников.

Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. В целях реализации перспективных направлений развития Учреждения, на основе анализа работы за предыдущий период, в детском саду успешно продолжает реализовываться Программа Развития детского сада на 2024-2028гг., в ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов. Все задачи, обозначенные в Программе Развития конкретизируются при разработке и планировании годового плана на очередной год.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением строится в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, пристражания и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами (например: установлена форма планирования образовательного процесса, планирования детских проектов, форма меню, и т.д.). Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня. Педагоги предоставляют возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности.

Предусмотрен мониторинг удовлетворенности родителей. Предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Педагоги анализируют результаты мониторинга/измерений и используют их при планировании образовательной деятельности.

Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников, а также ожиданиями родителей. Реализуются системное совершенствование деятельности в ДООУ.

Область качества «Управление и развитие»

Область имеет базовый уровень качества – 3,48

В ДОУ имеются нормативные документы, соответствующие ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования, локальные акты, которые размещены на сайте ДОУ, на информационных стендах. Регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОУ и составляются отчеты о самообследовании.

С педагогическими работниками своевременно проводилась работа по ознакомлению с локальными актами и обучению применению документов в работе.

На данный момент идет пересмотр содержания нормативных документов на соответствие измененных ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ.

Анализ результатов оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» показал, что итоговый средний балл оценки качества составляет 3,48 балла, что соответствует базовому уровню.

Система мероприятий плана оказалась эффективной в повышении качества дошкольного образования в ДОУ.

Результат внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Управление и развитие организации» (по 5-балльной шкале)

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено в кол-ве групп |
|---|---|--------------|------------------------|
| Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование» | Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 4.00 | 6 |
| | Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 3.83 | 6 |
| | Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 3.83 | 6 |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование» | Документирование образовательной деятельности ДОО | 4.00 | - |
| | Управление организационными процессами ДОО | 4.00 | - |
| | Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 4.00 | - |
| | Управление персоналом ДОО | 4.00 | - |
| | Программа развития ДОО | 3.00 | - |
| | Организация взаимодействия с партнерами ДОО | 3.00 | - |
| Итого по области качества | | 3.74 | - |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено в кол-ве групп |
|--|---|--------------|------------------------|
| Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда» | Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 3.17 | 6 |
| | Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 3.17 | 6 |
| | Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 3.67 | 6 |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда» | Документирование образовательной деятельности ДОО | 4.00 | - |
| | Управление организационными процессами ДОО | 3.00 | - |
| | Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 4.00 | - |
| | Управление персоналом ДОО | 4.00 | - |
| | Программа развития ДОО | 3.00 | - |

| | | | |
|----------------------------------|---|-------------|----------|
| | Организация взаимодействия с партнерами ДОО | 3.00 | |
| Итого по области качества | | 3.45 | - |

| Уровень показателя | Показатель | Сред. оценка | Оценено в кол-ве групп |
|--|---|--------------|------------------------|
| Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность» | Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 3.17 | 6 |
| | Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 3.33 | 6 |
| | Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 3.50 | 6 |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность» | Документирование образовательной деятельности ДОО | 3.00 | - |
| | Управление организационными процессами ДОО | 3.00 | - |
| | Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 3.00 | - |
| | Управление персоналом ДОО | 4.00 | - |
| | Программа развития ДОО | 3.00 | - |
| | Организация взаимодействия с партнерами ДОО | 3.00 | |
| Итого по области качества | | 3.22 | - |

Качество дошкольного образования по всем показателям МКДО в 2023-2024 учебном году относится к 3-му уровню «Базовый уровень» и стремится к 4 уровню «Хорошее качество». В ДОО полностью выполняются требования нормативно-правовых актов.

Результаты мониторинга позволяют получить объективную информацию для выявления сильных и слабых сторон дошкольного образования на различных уровнях, что ложится в основу принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Рекомендации:

Таким образом, можно говорить о фактическом выполнении ДОО требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов по всем областям и их выполнения. Опираясь на полученные результаты, перед нами поставлены следующие задачи:

- содействие повышению качества педагогической работы, профессиональному самосовершенствованию через организацию мероприятий по подробному изучению инструментария и результатов МКДО, проведению самооценки своей деятельности с использованием данного инструментария, выявление зон рисков и возможностей образовательной деятельности;
- мотивирование к осознанному пониманию показателей областей качества дошкольного образования и критериев мониторинга;
- повышение результативности воспитательной составляющей образовательного процесса;
- освоение новых образовательных и воспитательных технологий;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
- обеспечение современного качества дошкольного образования на основе эффективного управления учреждением в соответствии с критериями МКДО;
- принятие управленческих решений по корректировке существующей Программы развития и показателей качества дошкольного образования, а также планирования деятельности по повышению качества дошкольного образования.

Для решения поставленных задач в целях повышения качества дошкольного образования определены плановые мероприятия:

- педагогические советы с воспитателями по вопросам изучения Концепции МКДО, умения адекватно оценить качество дошкольного образования в Учреждении с использованием предложенного инструментария;

-использование разнообразных форм повышение квалификации педагогов (очные, дистанционные);

- повышение ИКТ компетенций педагогических кадров;

- обновление материально-технической базы и программного обеспечения для использования современных технологий;

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанников;

- контроль по вопросам организации питания, участию родителей в образовательной деятельности ДОО.

Информацию составил

старший воспитатель Гилязова Н.В.