

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №100 комбинированного вида»
за 2025-2026 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующей № 24-о от 01.03.2024г.)

В результате анализа деятельности Детского сада № 100 в 2025-2026 уч. г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Годовому плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего от 01.09.2025г. № 90/1-о «Об утверждении состава группы, плана работы и инструментария для проведения внутренней системы оценки качества образования и о проведении процедуры самообследования по итогам 2025 года в Детском саду №100».

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Тема: «Результаты 2025-2026 учебного года».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 05.09.2025г. по 17.04.2026г. на основании приказа заведующего.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Маликова Н.В., заведующий (Координатор ДОО)

Члены комиссии:

1. Старший воспитатель Гилязова Н.В.
2. Воспитатель Азиева Л.А.
3. Воспитатель Сухарева Т.С.
4. Воспитатель, педагог-психолог Истомина Е.П.
5. Воспитатель Вахрамеева К.А.
6. Воспитатель Козлова О.Ю.
7. Педагог-психолог Дьячкова А.А.
8. Учитель-логопед Малухина Т.О.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Модель внутренней оценки качества ДОУ включает:

1. Самооценку педагогов ДОУ (занесение структурированной информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности педагогов в «Анкету педагогов ДОУ»). По итогам самооценки всех педагогов формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОУ.

2. Внутреннюю оценку качества ДОУ и качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

3. Оценку качества и нормативно-правовой базы ДОУ;

4. Оценку качества образовательной программы;

5. Оценку качества представления информации на официальном сайте ДОУ;

6. Оценку качества образовательной деятельности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в группе.

Содержание процедуры оценки качества образовательных условий реализации ОП ДО/АОП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;

- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности использования рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Внутренняя оценка качества образования ДОО проводилась по трем направлениям - экспертиза оценки качества образования в ДОО (по 2 показателям: для групп; в целом ДОО): документирования, деятельности, среды.

Каждое направление оценивалось пятибалльной шкале по 9 областям качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями; взаимодействие с родителями; здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования», являются необходимыми для администрации Детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития Детского сада, а также представляют интерес для работников Детского сада, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале)

Область качества	2024-2025	2025-2026
1. Образовательные ориентиры	3,57	3,59
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	3,50	3,50
Уровень 1. Оценка групп	3,63	3,68
2. Образовательная программа	3,60	3,60
Уровень 1. Оценка групп	3,61	3,66
Результаты внутренней оценки ОП ДО по областям качества и группам показателей	3,60	3,80
3. Содержание образовательной деятельности	3,60	3,69
Уровень 1. Оценка групп	3,60	3,69
4. Образовательные процесс	3,63	3,82
Уровень 1. Оценка групп	3,63	3,82
5. Образовательные условия	3,67	3,70
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	3,71	3,71
Уровень 1. Оценка групп	3,63	3,69
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	3,61	3,65
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	3,67	3,67
Уровень 1. Оценка групп	3,55	3,62
7. Взаимодействие с родителями	3,79	3,82
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	3,83	3,83
Уровень 1. Оценка групп	3,74	3,81
8. Здоровье безопасность и повседневный уход	3,75	3,80
9. Управление и развитие	3,57	3,73

1. Область качества «Образовательные ориентиры»

Педагогическим коллективом разработаны методы достижения целевых установок образовательного процесса, включающие программы, алгоритмы действий и иные механизмы реализации принципов и задач. Эти установки сформированы на основе анализа запросов, интересов и инициатив воспитанников, интегрированы в дизайн образовательной среды и открыты для всех участников. Педагоги владеют принципами образовательной деятельности и применяют их системно: при отборе содержания занятий, организации повседневной работы, проектировании и оснащении развивающего пространства.

Регулярно проводится диагностика динамики развития детей, учитывающая их индивидуальные особенности. Процедуры документирования результатов развития регламентированы внутренними документами ДОО. Возрастные нормы развития, закреплённые в образовательной программе, служат основой для планирования деятельности в группах. Совместно с родителями собирается информация о домашнем развитии ребенка, его увлечениях и личностных чертах.

Образовательные программы включают вариативный модуль, формируемый с учетом запросов детей и их семей. Потребности и интересы воспитанников фиксируются (через таблицы наблюдений на утренних/вечерних кругах), анализируются и влияют на планирование на всех уровнях. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) разрабатываются по итогам диагностики, а в ежедневные планы включаются персональные задачи с четкими целями. РППС (развивающая среда) наполняется разноуровневыми материалами, которые регулярно обновляются.

Осуществляется многоуровневый мониторинг:

- Учет мнений детей при постановке образовательных целей;
- Наблюдение за практикой педагогов (поддержка инициативы, формулировка вопросов, адаптация мероприятий);
- Фиксация результатов наблюдений и их анализ.

Педагоги корректируют работу на основе данных мониторинга: добавляют новые мероприятия, изменяют содержание текущих, организуют индивидуальную поддержку. Итоги развития обсуждаются с детьми в формате утренних/вечерних кругов, что отражено в планах деятельности. С родителями результаты обговариваются через консультации, собрания, заседания ППк и оформление портфолио, что документируется в планах взаимодействия и протоколах.

Уровень 1. «Линия Деятельность» Оценка групп

№ п/п	Показатели	«Капелька»	«Улыбка»	«Солнышко»	«Непоседы»	«Смешарики»	«Ромашка»	Средняя оценка
1. Область качества «Образовательные ориентиры»								
1.1.	Показатель «Ориентиры образовательной деятельности»	4	4	3	4	4	3	3.67
1.2.	Показатель «Ценностные ориентиры воспитания детей»	4	4	4	3	3	4	3.67
1.3.	Показатель «Индивидуальное развитие детей»	4	3	4	4	4	4	3.83
Итого по области качества:		4.00	3.67	3.67	3.67	3.67	3.67	3.72

Уровень 1. «Линия Среда» Оценка групп

№ п/п	Показатели	«Капелька»	«Улыбка»	«Солнышко»	«Непоседы»	«Смешарики»	«Ромашка»	Средняя оценка
1. Область качества «Образовательные ориентиры»								

1.1.	Показатель «Ориентиры образовательной деятельности»	4	3	3	3	3	3	3,17
1.2.	Показатель «Ценностные ориентиры воспитания детей»	4	4	3	3	3	3	3,33
1.3.	Показатель «Индивидуальное развитие детей»	3	3	4	4	4	4	3,67
Итого по области качества:		3,67	3,34	3,33	3,33	3,33	3,33	3,39

Уровень 1. «Линия документирования» Оценка групп

№ п/п	Показатели	«Капелька»	«Улыбка»	«Солнышко»	«Непоседы»	«Смешарики»	«Ромашка»	Средняя оценка
1. Область качества «Образовательные ориентиры»								
1.1.	Показатель «Ориентиры образовательной деятельности»	4	4	4	4	4	4	4,00
1.2.	Показатель «Ценностные ориентиры воспитания детей»	4	4	4	4	4	3	3,83
1.3.	Показатель «Индивидуальное развитие детей»	4	4	4	4	4	4	4,00
Итого по области качества:		4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,66	3,94

Качество дошкольного образования в ДОО «Линия деятельности»

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Результаты самооценки ДОО, баллы
	сред.
1. Образовательные ориентиры	
1.4. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	4.00
1.5. Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО	3.00
Итого по области	3.50

Качество дошкольного образования в ДОО «Линия среда»

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Результаты самооценки ДОО, баллы
	сред.
1. Образовательные ориентиры	
1.4. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	4.00
1.5. Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО	3.00
Итого по области	3.50

Качество дошкольного образования в ДОО «Линия документирования»

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Результаты самооценки ДОО, баллы
	сред.
1. Образовательные ориентиры	
1.4. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3.00
1.5. Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО	4.00
Итого по области	3.50

Адресные рекомендации для каждой группы и уровня управления с указанием зон развития и конкретных действий:

I. Рекомендации для групп ДОО

1. Группа «Улыбка» (показатели «Линии Среда»: 1.1 – 3,0; 1.2 – 4,0; 1.3 – 3,0; итог по области – 3,34)

Проблема: низкие баллы по адаптации образовательных ориентиров к индивидуальным потребностям детей (1.1) и по документированию индивидуального развития (1.3 = 3,0).

Действия:

- Провести аудит РППС с фокусом на наличие материалов, отражающих цели и задачи группы (календарь событий, «лента времени», доска выбора).

- Ввести ежедневную 5-минутную рефлекссию «Мои достижения сегодня» с фиксацией в индивидуальных дневниках.

- Организовать для воспитателей группы стажировку в группе «Капелька» по технологии документирования детских инициатив.

2. Группа «Солнышко» (показатели «Линии Среда»: 1.1 – 3,0; 1.2 – 3,0; 1.3 – 4,0; итог – 3,33)

Проблема: слабая интеграция ценностных ориентиров в среду и деятельность (1.2 = 3,0).

Действия:

- Создать в группе «Уголок традиций» с фотографиями и рисунками детей, отражающими добрые дела, заботу, дружбу.

- Ввести ритуал «Утро радостных встреч» с обсуждением: «Какое доброе дело я сделал вчера?».

- Разработать картотеку воспитательных ситуаций по формированию ценностей (семья, природа, труд, уважение к старшим).

3. Группы «Смешарики» и «Ромашка» (итог по области в «Линии Среда» – 3,33)

Проблема: стабильно низкие оценки по показателям 1.1 и 1.2 (3,0) при относительно высоких оценках в «Линии деятельности» и «Документировании».

Действия:

- Ежеженедельно проводить «Час целеполагания»: дети вместе с воспитателем ставят задачи на неделю, фиксируют их на доске (рисунки, символы).

- Оформить «Книгу ценностей группы» с историями и иллюстрациями на темы: «Как мы помогали друг другу», «Наши любимые семейные традиции».

4. Группа «Ромашка» дополнительно: усилить контроль за ведением портфолио детей.

5. Группа «Капелька» (высокие показатели во всех линиях)

Задача: тиражирование успешного опыта.

Действия:

- Организовать взаимопосещения: педагоги групп «Улыбка», «Солнышко», «Смешарики», «Ромашка» знакомятся с организацией образовательных ориентиров в «Капельке».

- Воспитатели «Капельки» проводят мастер-класс «Как мы учитываем детские инициативы в планировании».

II. Рекомендации для методического сопровождения

1. Развитие «Линии Среда» (средний балл по области – 3,39)

Проблема: самый низкий результат среди трёх линий.

Действия:

- Разработать методические рекомендации по проектированию РППС в части образовательных ориентиров, включающие:

- требования к зоне планирования (доска выбора, календарь событий);

- материалы для детской рефлексии (дневники, карточки настроения, символы целей);

- примеры оформления ценностного пространства («Дерево добрых дел», «Экран настроения»).

- Провести смотр-конкурс «Лучший уголок целеполагания» среди групп с низкими баллами.

2. Усиление ценностного компонента (показатель 1.2 – 3,33 в «Линии Среда»)

Действия:

- Создать банк воспитательных практик «Ценности, которые мы разделяем» (из опыта групп «Капелька» и «Непоседы»).

- Включить в план методических объединений семинар-практикум «Как сделать ценности видимыми для ребёнка: от слов к поступкам».

3. Повышение качества документирования индивидуального развития (показатель 1.3 – 4,00 в «Документировании», но разброс по группам)

Действия:

- Унифицировать форму «Лист наблюдений» для фиксации проявлений инициативы, целеполагания, рефлексии детьми.

• Провести обучающий вебинар для педагогов «От диагностики к ИОМ: алгоритм работы с данными».

III. Рекомендации администрации ДОО (Уровень 2)

1. Политика в области индивидуализации (показатель 1.5 – 3,00 во всех линиях)

Проблема: системные решения по индивидуальному развитию детей оцениваются ниже, чем работа на уровне групп.

Действия:

• Утвердить Положение о мониторинге индивидуального развития детей, в котором прописать:

- периодичность сбора данных (ежемесячно);
- обязательное использование результатов для корректировки ИОМ;
- алгоритм взаимодействия воспитателей, психолога, родителей.

• Включить в программу развития ДОО на 2026-2028 гг. целевой проект «Индивидуальная траектория каждого ребёнка» с конкретными KPI:

- 100% детей с актуальным ИОМ;
- рост показателя 1.5 до 4,0.

2. Снижение разрыва между «Линией Среда» и другими линиями

Действия:

• Провести анализ ресурсного обеспечения групп с низкими баллами по среде (закупка необходимых материалов: доски для планирования, символы, дневники).

• Включить в план внутреннего контроля ежемесячный мониторинг состояния РППС по показателям области «Образовательные ориентиры».

3. Организация наставничества

Действия:

• Закрепить педагогов-наставников (по графику консультаций и взаимопосещений).

• Предусмотреть стимулирующие выплаты наставникам по итогам положительной динамики в курируемых группах.

IV. Мониторинг эффективности

Показатель	Целевое значение	Срок	Ответственный	Инструмент оценки
Повышение среднего балла «Линии Среда» по области «Образовательные ориентиры»	≥3,7	май 2027	старший воспитатель, комиссия ВСОКО	сводная ведомость МКДО
Доля групп, внедривших систему ежедневного целеполагания с детьми	100%	декабрь 2026	старший воспитатель	анализ календарных планов, фотоотчёты
Количество педагогов, прошедших обучение по документированию ИОМ	100% (все группы с низкими баллами)	март 2027	старший воспитатель	журналы учёта, сертификаты
Удовлетворённость родителей учётом индивидуальных особенностей детей (анкетирование)	≥4,0	май 2027	администрация	анкета «Обратная связь»
Повышение показателя 1.5 (на уровне ДОО) до 4,0	4,0	май 2027	заведующий	отчёт о самообследовании

2. Качество реализуемой образовательной программы

Образовательная деятельность Детского сада №100 строится на программах, разработанных в полном соответствии с законодательством (ФГОС ДО №1155, ФОП ДО №1028, ФАОП ДО №1022). Это включает основную программу и адаптированные программы для детей с ТНР и ЗПР.

Независимый аудит установил полное (100%) соответствие обязательной части программ ФОП ДО по всем критериям: от структуры и целеполагания до содержания (включая воспитание) и организации образовательного процесса. Программы гарантируют развитие личности

дошкольников в различных видах деятельности с учетом их индивидуальности и обеспечивают необходимый уровень подготовки к начальной школе.

Каждая программа сочетает:

1. Обязательную часть (не менее 60%): обеспечивает выполнение госзадач: воспитание гражданина РФ, формирование единого содержательного ядра (духовно-нравственные, социокультурные ценности), создание равных условий дошкольного образования по всей России.

2. Вариативную часть (не более 40%): реализуется через программу «СамоЦвет» (Дягилева Н.В. и др.), выбранную участниками образовательных отношений с учетом специфики ДОО, региональных особенностей и запросов детей/родителей, направленную на развитие в выбранных областях и практиках.

Программная документация (рабочая программа воспитания, режим дня, учебный план, календарные графики) структурирована по разделам ФГОС ДО (целевому, содержательному, организационному).

Также в ЧФУОО был реализован ряд составительских проектов:

Парциальные программы:

- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю.

- Образовательная программа «Самоцвет». Толстикова О.В., Савельева О.В.

- Родина, Майя Ивановна. Бусоград или Волшебные игры Феи Бусинки или Волшебные игры Феи Бусинки [Текст]: методическое пособие по интеллектуально-творческому развитию детей 2-7 лет / М. И. Родина. — Санкт-Петербург: Музыкальная палитра, 2022г. — 35 с.: ил., фот.: 30 см.; ISBN 978-5-903207-17-6.

- Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

Учебно-дидактические пособия:

• Буренина А.Б. Инновационные модели организации музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду: интерактивное пособие / Буренина А.Б. – Электрон. текстовые дан. (2,303Мб). - Москва, ВОО «Воспитатели России». - 2023.

• Емельянова, Т.В. Игровые технологии в образовании: электронное учеб. -метод. пособие / Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2023.

• **Коррекционная педагогика:**

• Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. - 2е изд., и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

• Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. - 2е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

• Развивающая игра на липучках «Я изучаю мир»

• Развивающий сортер «Чей малыш?»

• Развивающий сортер «Геометрические фигуры»

• Пазл-вкладыш «Фруктовое ассорти»

• Пазл-вкладыш «Овощное ассорти»

• Развивающая игра «Фрукты, овощи, ягоды»

• Игровой набор «Панорама»

• Логико-математическая игра «Радуга»

• Игры по темам «Логические цепочки»

• Егорова Н.В. «Поговори со мной малыш или как научить ребенка говорить»

Учебно-методические пособия:

• Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова. Обучение дошкольников грамоте по методикам: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК Обучение дошкольников грамоте. — М.: Школьная Пресса, 2024. — 192 с.

• Спирина Е.Н., Сличная О.С. Эмоции и общение. - М.:Школьная книга, 2024.

• И.В.Дурова, Н.Л. Шестернина “Главные праздники страны” Серия «Моя Родина — Россия». 2024. - 48 с.

- Н.Л. Шестернина. Моя Родина- Россия. -М.: Школьная книга, 2024. - 64 с.
- И.В.Дурова. Моя Родина - Россия с древних времен до наших дней. -М.: Школьная книга, 2023. - 88 с.
- Н.Л. Шестернина. Дети- герои победители Великой отечественной войны 1941-1945 гг. - М.: Школьная книга, 2025. - 56 с.
- Н.Л. Шестернина. От Москвы до Берлина. Дорогами войны. -М.: Школьная книга, 2025. - 128 с.

Наглядные пособия/Дидактический материал:

- Н.В. Дурова Читаем сами. -М.:Школьная книга, 2024. - 40с.
- Конструктор «КАРПИЧИКИ»
- Комплект демонстрационных материалов для занятий по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 лет: Изд-во Просвещение, 2024г.
- Сборник дидактических игр «Нетрадиционный конструктор»
- Полное профессиональное пособие по А.К. Макаровой «Слоговая структура слова»
- Дидактическая игра «Мемори» для автоматизации звуков
- Развивающая игра «Тактильная коробочка» на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ЗПР
- Развивающий сортер для развития словарного запаса
- Дидактическая игра «Большая стирка»
- Звуки раннего онтогенеза. Профессиональное пособие «Коробочка с деревянными фигурками»
- Деревянные фигурки на развитие фонематического слуха «Квазиомонимы»
- Доска балансир «Мостик»
- Развивающая игра МЕМО
- Найди пару!"
- Развивающий набор "Головоломка"
- Лого-ритмический тренажер
- Головоломка "Спирограф для двух рук"
- Развивающий набор "Нейродорожки"
- Настольная игра "Кто же я?"
- "Балансборд"
- Настольная игра "Магнитный бой"
- Развивающие книги на липучках «Поиграем с Машей», «Семья животных», «Собери по цветам», «Стихи Агния Барто», «Колобок», «Теремок».
- Книги «Pop-up booking».
- Дидактические игры «Отгадай сказку», «Расскажи сказку», «Расскажи сказку по картинкам», «Разложи картинки по порядку и расскажи сказку»
- Развивающая игра-лото «Налево-направо»
- Развивающий набор «Дорожки и лабиринты»
- Дидактическая игра «iq-игра с прищепками»
- Развивающая игра «Деревянные досочки Сегена»
- Настольная игра «Все наоборот» – Студия «Pagedown»
- Настольная игра «200 вопросов ребенку» - IQ zabiaka
- Настольная развивающая психологическая игра для детей «Успокоитель» (1)
- Детская развивающая настольная игра EQ для детей и взрослых «Успокоитель» (2)
- Настольная игра-карточки «Разговоры о важном»
- Настольная нейропсихологическая игра «Посмотри и повтори»
- Обучающий набор карточек с кубиками: английский язык – English time
- Обучающие карточки Домана «Английские буквы» касса букв
- IQ карточки «Учим Английский играя» ч.1
- IQ карточки «Учим Английский играя» ч.2
- IQ карточки «Учим Английский играя» ч.3
- IQ карточки «Учим Английский играя» ч.4

В познавательной-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками реализованы такие формы работы: «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени», «Квест – игра», технология «Образовательная картография».

Результаты внутренней оценки АОП ДО для детей с ЗНР по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале)

Область качества, Группа показателей	АОП ДО
Образовательные ориентиры	3.36
Образовательная программа	3,00
Содержание образовательной деятельности	3.51
Образовательный процесс	3.58
Образовательные условия	4.11
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.67
Взаимодействие с родителями	4.33
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.69
Управление и развитие	3.66
Итого по программе	3,69

Результаты внутренней оценки АОП ДО для детей с ТНР по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале)

Область качества, Группа показателей	АОП ДО
Образовательные ориентиры	3.67
Образовательная программа	3.00
Содержание образовательной деятельности	3.59
Образовательный процесс	3.75
Образовательные условия	3.94
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.75
Взаимодействие с родителями	4.33
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.84
Управление и развитие	4.00
Итого по программе	3,76

Результаты внутренней оценки ОП ДО по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале)

Область качества, Группа показателей	ОП ДО
Образовательные ориентиры	4.33
Образовательная программа	3.00
Содержание образовательной деятельности	3.97
Образовательный процесс	4.00
Образовательные условия	4.00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4.00
Взаимодействие с родителями	4.33
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.00
Управление и развитие	4.00
Итого по программе	3,95

Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Образовательная программа» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Образовательная программа ДО» (включая Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)	4.00	4
	Адаптированная образовательная программа ДО	3.83	3
Итого по области качества		3.91	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Образовательная программа ДО» (включая Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)	3.50	4
	Адаптированная образовательная программа ДО	3.50	3
Итого по области качества		3.50	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Образовательная программа ДО» (включая Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)	3.83	4
	Адаптированная образовательная программа ДО	3.33	3
Итого по области качества		3.58	-

Результаты внутренней оценки качества образовательных программ (по 5-балльной шкале):

1. Оценка по областям качества:

АОП ДО для детей с ЗПР:

АОП ДО для детей с ТНР:

ОП ДО (Основная программа):

2. Оценка области «Образовательная программа» по шкалам МКДО:

Средняя оценка области «Образовательная программа» по МКДО:

Динамика: средняя оценка области «Образовательная программа» повысилась с **3.37** до **3.60**.

На основе анализа результатов внутренней оценки качества образования в ДОО сформулированы следующие **адресные рекомендации:**

1. Для АОП ДО детей с ЗПР:

2. Для АОП ДО детей с ТНР:

3. Для ОП ДО (Основная программа):

4. По области «Образовательная программа» (МКДО):

5. Общие рекомендации:

5.1. Глубокий анализ заключений:

Заключение по результатам внутренней оценки качества адаптированной образовательной программы для ТНР ДОО представлено по ссылке: https://dou100.obrku.ru/images/docs/obrazovanie/Заключение_по_результатам_внутренней_оценки_качества_адаптированной_образовательной_программы_для_ТНР_ДОО_2026г.pdf

Заключение по результатам внутренней оценки качества адаптированной образовательной программы для ЗПР ДОО: https://dou100.obrku.ru/images/Заключение_по_результатам_внутренней_оценки_АОП_для_ЗПР_ДО_2026.pdf

Обязательно детально изучить содержащиеся в приложенных заключениях выводы и рекомендации, интегрировав их в общий план развития.

5.2. Методическое сопровождение: усилить методическую поддержку педагогов, работающих по АОП (обеим), через консультации, мастер-классы, обеспечение актуальными ресурсами.

5.3. Мониторинг реализации рекомендаций: включить выполнение данных рекомендаций в план внутреннего мониторинга качества образования ДОО с установлением сроков и ответственных.

Эти рекомендации направлены на конкретные "точки роста", выявленные в ходе внутренней оценки, и учитывают как сильные стороны (например, взаимодействие с родителями), так и области, требующие развития, особенно в адаптированных программах и их практической реализации.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательных

программ дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Область качества, Группа показателей	РП воспитания
Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО	3.55
Соответствие требованиям к структуре программы воспитания	3.64
Целевой раздел	3.55
Содержательный раздел	3.78
Организационный	3.60
Виды детской деятельности	3.64
Оформление программы	3.50
ИТОГО	3,58

Реализация воспитательной программы осуществлялась с применением практического пособия «Воспитателю о воспитании». Это пособие основано на базовых ценностях российского общества, духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России, а также на поддержке семьи в воспитании ребёнка. «Практическое руководство» включает два вида проектов — «Проект месяца» и «Проект года». При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду № 100, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2025г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	73	73%
Неполная с матерью	23	23%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	3	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	30	30%
Два ребенка	48	48%
Три ребенка и более	22	22%

На основе анализа воспитательной работы Детского сада №100 сформулированы следующие **адресные рекомендации:**

I. Рекомендации для педагогов и специалистов (работа с программами на уровне групп)

1. Для педагогов, реализующих АОП ДО для детей с ЗПР (итоговая оценка программы – 3,69)

Проблема: низкие оценки по показателям «Образовательная программа» (3,00) и «Управление и развитие» (3,66) при относительно высоких показателях по другим областям.

Действия:

- Разработать и утвердить **календарно-тематическое планирование по АОП ЗПР** с ежемесячной корректировкой на основе результатов педагогической диагностики.

- Провести **ревизию содержательного раздела программы** в части коррекционной работы: включить конкретные игровые технологии, упражнения, отслеживающие динамику каждого ребёнка.

- Организовать **взаимодействие воспитателей и учителя-дефектолога** в форме еженедельных «коррекционных пятиминуток» для оперативной корректировки ИОМ.

2. Для педагогов, реализующих АОП ДО для детей с ТНР (итоговая оценка – 3,76)

Проблема: низкий балл по «Образовательной программе» (3,00) и «Содержанию образовательной деятельности» (3,59) при высоких показателях взаимодействия с родителями (4,33) и управления (4,00).

Действия:

- Активизировать **использование парциальных программ и пособий** (например, «Бусоград», «Автоматизация звука в игровых упражнениях») в ежедневной практике, фиксируя это в рабочих программах.

- Ввести в практику **ежеквартальный мониторинг речевого развития** с обязательным анализом эффективности применяемых коррекционных методик.

- Дополнить содержательный раздел АОП ТНР **блоком работы с семьёй** (домашние задания, рекомендации), опираясь на высокие результаты по взаимодействию с родителями (4,33).

3. Для педагогов, работающих по основной образовательной программе (ОП ДО – 3,95)

Сильные стороны: практически все показатели на уровне 4,0 и выше, кроме «Образовательной программы» (3,00). Однако, согласно пояснениям, это связано с тем, что область «Образовательная программа» в структуре ОП ДО не оценивалась (НП).

Действия:

- Продолжать удерживать высокий уровень реализации ОП ДО, особенно в части образовательных условий (4,00) и взаимодействия с родителями (4,33).

- Использовать успешный опыт ОП ДО для масштабирования на адаптированные программы через **методические объединения и стажировки**.

II. Рекомендации для методического сопровождения (уровень ДОО)

1. Повышение качества реализации образовательных программ в «Линии Среда» (средний балл – 3,50)

Проблема: самый низкий результат среди трёх линий оценки, особенно по АОП (3,50).

Действия:

- Провести **анализ соответствия РППС требованиям АОП** в группах компенсирующей направленности (наличие зон для коррекционной работы, специализированных дидактических материалов, доступных детям с ЗПР и ТНР).

- Разработать **методические рекомендации по оснащению развивающей среды для реализации АОП** с перечнем необходимого оборудования, игр, пособий по каждому направлению.

- Организовать **конкурс «Лучшая коррекционно-развивающая среда»** среди групп, работающих по АОП.

2. Усиление «Линии Деятельность» для АОП (средний балл – 3,58, а для АОП – 3,33)

Проблема: значительное отставание практической реализации адаптированных программ от документирования (3,91 в «Документировании»).

Действия:

- Провести **серию практико-ориентированных семинаров** по темам:

- «Эффективные методы и приёмы работы с детьми с ЗПР в рамках АОП»;

- «Интеграция логопедической работы в повседневную деятельность (АОП ТНР)».

- Создать **видеотеку открытых занятий и режимных моментов** с анализом реализации АОП в группах «Непоседы» (ТНР) и «Смешарики» (ЗПР).

3. Совершенствование документационного обеспечения (Линия «Документирование» – 3,91)

Проблема: хотя это наивысший результат, для АОП показатель «Адаптированная образовательная программа ДО» – 3,83 при возможности 4,0.

Действия:

- Унифицировать **структуру и содержание АОП** для всех детей с ОВЗ в ДОО, включив обязательные разделы: целевой, содержательный, организационный, с приложениями (ИОМ, календарное планирование коррекционной работы).

- Разработать **шаблоны индивидуальных учебных планов** для детей с ЗПР и ТНР, интегрированные с календарно-тематическим планированием группы.

III. Рекомендации администрации ДОО (Уровень 2)

1. Системное развитие адаптированных образовательных программ (АОП ЗПР – 3,69, АОП ТНР – 3,76)

Проблема: хотя динамика положительная (с 3,37 до 3,60), требуется выход на уровень «хорошее качество» ($\geq 4,0$).

Действия:

• Утвердить **дорожную карту повышения качества АОП** на 2026-2027 учебный год, включив:

- аудит содержания АОП на соответствие ФАОП ДО;
- обучение педагогов современным коррекционным технологиям (курсы, вебинары);
- материально-техническое оснащение коррекционных групп.

• Ввести в практику **ежегодную внутреннюю экспертизу АОП** с привлечением внешних специалистов (ПМПк, территориальное методическое объединение).

2. Снижение разрыва между линиями ВСОКО (особенно между «Документированием» – 3,91 и «Деятельностью» – 3,58)

Действия:

• Провести **анализ причин расхождения** путём анкетирования педагогов;

• Включить в план работы ППк **регулярный контроль выполнения ИОМ** и соответствия документации реальной практике (один раз в квартал).

3. Использование лучших практик ОП ДО для повышения качества АОП

Действия:

• Организовать **взаимопосещения** воспитателей компенсирующих групп в группы, реализующие ОП ДО с высокими результатами (например, «Капелька», «Солнышко»), с фокусом на организацию образовательного процесса (4,00) и взаимодействие с родителями (4,33).

• Создать **творческую группу** по разработке методических материалов для АОП на основе успешного опыта ОП ДО.

IV. Мониторинг эффективности реализации рекомендаций

Показатель	Целевое значение	Срок	Ответственный	Инструмент оценки
Повышение среднего балла «Линии Среда» по области «Образовательная программа»	$\geq 3,7$	май 2027	старший воспитатель	сводная ведомость ВСОКО
Повышение среднего балла «Линии Деятельность» для АОП до $\geq 3,8$	$\geq 3,8$	май 2027	старший воспитатель	результаты ВСОКО
100% педагогов коррекционных групп прошли обучение по современным технологиям реализации АОП	100%	декабрь 2026	заведующий	копии удостоверений, сертификатов
Проведена внутренняя экспертиза всех АОП	ежегодно (июнь)	июнь 2027	методический совет	экспертные заключения
Разработаны и внедрены единые шаблоны ИОМ и календарных планов по АОП	октябрь 2026	апрель 2026	члены ППк	экспертные заключения

Общий вывод: основными зонами развития области качества «Образовательная программа» являются:

1. Практическая реализация адаптированных программ (особенно «Линия Деятельность» для АОП) – необходимо усилить интеграцию коррекционных задач в повседневную деятельность.

2. Документационное единство – унифицировать структуру АОП и ИОМ, обеспечить их взаимосвязь с календарным планированием.

3.Методическая поддержка педагогов – систематически обучать воспитателей и специалистов эффективным технологиям работы по АОП, используя как внутренние ресурсы (ОП ДО), так и внешние (курсы ПК, стажировки).

4.Контроль и мониторинг – ввести регулярную оценку реализации АОП на уровне ДОО, с привлечением ПМПК и методических объединений.

Достигнутая положительная динамика (с 3,37 до 3,60) свидетельствует об эффективности принятых мер. Для выхода на уровень «хорошее качество» (4,0) необходимо сконцентрироваться на устранении выявленных дефицитов и масштабировании успешных практик ОП ДО на адаптированные программы.

Дополнительное платное образование является приоритетным и успешно развиваемым направлением в детском саду с 2017 года. В текущем 2025-2026 учебном году 85% воспитанников охвачены разнообразными кружками (5 направлений), что подтверждает высокий спрос и значимость этих услуг. Программы гибко адаптируются под запросы родителей, активно способствуют всестороннему развитию детей (воспитание, обучение, творчество) и подкрепляются накопленным опытом и регулярным мониторингом эффективности.

2025-2026 учебный год		
№	Название кружка	Количество детей
1	Ритмическая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ»	27 человек
2	«Академия дошкольника»»»	13 человек
3	Технический кружок «Роботенок»	15 человек
4	«Цветные ладошки»	30 человека
5	«Театральный сундучок»	15 человек
	Итого:	85 человек

При планировании программ учитываются интересы детей и пожелания родителей. Занятия доступны воспитанникам с раннего возраста (от 2 лет), проводятся 2 раза в неделю и длятся от 10 до 30 минут в зависимости от возраста. Группы формируются численностью не более 15 человек.

Основная цель педагогов — обеспечить разностороннее развитие детей, соответствующее ожиданиям семей. Дополнительное образование способствует:

- раскрытию способностей и талантов дошкольников;
- активизации творческого потенциала через индивидуальный подход;
- социальной адаптации за счет взаимодействия в коллективе.

Для оценки прогресса используется педагогическая диагностика, включающая:

- тематические занятия по разделам программы;
- промежуточные срезы знаний и навыков;
- наблюдения и итоговые открытые занятия.

В каждой возрастной группе разработаны индивидуальные оценочные карты, фиксирующие достижение целевых ориентиров и уровень освоения образовательных областей. Эти инструменты позволяют корректировать программы, делая их более эффективными и отвечающими потребностям детей.

Таким образом, дополнительное образование в ДОО не только поддерживает всестороннее развитие воспитанников, но и укрепляет партнерство с семьями, обеспечивая прозрачность и качество образовательного процесса.

3. Качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Основанием для разработки образовательной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования ДОО являются следующие нормативные правовые документы:

• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Приказ Минтруда РФ от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта педагог-дефектолог"
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 1 ноября 2023 года).

ДОУ работает по основной образовательной программе и адаптированным программам (для детей с ТНР/ЗПР и с НОДА), структура которых отвечает требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО/ФАОП ДО.

Содержание программ, представленное по пяти образовательным областям, обеспечено вариативными программами и методическими пособиями. Оно соответствует современным научным представлениям (возрастная психология, дошкольная педагогика).

Организация образовательной деятельности основана на:

1. Принципе интеграции областей (с учетом возраста и особенностей детей).
2. Календарно-тематическом планировании.

Образовательные задачи решаются не только на специально организованных занятиях, но и в совместной деятельности взрослого с детьми и в их самостоятельной активности в течение всего дня, включая режимные моменты, что характерно для дошкольного образования.

Реализация образовательных программ ведется по пяти направлениям развития ребенка:

1. Социально-коммуникативное развитие.

Педагогическая деятельность в детском саду включает регулярную работу над эмоциональной сферой детей.

Педагоги:

- Поддерживают эмоциональное благополучие в течение дня.
- Помогают детям управлять негативными эмоциями и понимать свои и чужие чувства.

- Адекватно воспринимают свободное выражение детьми эмоций.
- Демонстрируют эмоциональную уравновешенность, служа позитивным примером.
- Обеспечивают доступность материалов для эмоционального развития.

В рамках социального развития (согласно ОП ДО) проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков совместной работы.

Развитие коммуникативных навыков строится на учете потребностей, возможностей, возраста и инициативы детей.

Педагоги:

- Стимулируют общение между воспитанниками, используя бытовые беседы.
- Уважительно относятся к детям как к собеседникам (не перебивают, поощряют речевую активность).
- Всегда позитивно реагируют на инициативу общения.
- Активно организуют ситуации для взаимодействия детей друг с другом.
- Поддерживают детскую инициативу.

Уровень 1. «Линия деятельность» Оценка групп

№ п/п	Показатели	«Капелька»	«Улыбка»	«Солнышко»	«Непоседы»	«Смешарики»	«Ромашка»	Средняя оценка
Область качества «Содержание образовательной деятельности»								
Группа «Социально-коммуникативное развитие»								
3.1.	Показатель «Эмоциональное развитие»	5	4	4	4	4	4	4.17
3.2.	Показатель «Развитие саморегуляции и самостоятельности»	3	4	4	4	3	4	3.67
3.3.	Показатель «Духовно-нравственное воспитание»	4	4	4	4	4	4	4.00
3.4.	Показатель «Формирование основ гражданственности и патриотизма»	4	3	4	4	4	3	3.67
3.5.	Показатель «Трудовое воспитание»	4	4	3	4	3	4	3.67
3.6.	Показатель «Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)	5	4	4	4	3	4	4.00
3.7.	Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения	3	3	3	3	3	3	3.00
Итого по группе показателей:		4.00	3.71	3.71	3.86	3.43	3.71	3.74

Уровень 1. «Линия среда» Оценка групп

№ п/п	Показатели	«Капелька»	«Улыбка»	«Солнышко»	«Непоседы»	«Смешарики»	«Ромашка»	Средняя оценка
Область качества «Содержание образовательной деятельности»								
Группа «Социально-коммуникативное развитие»								
3.1.	Показатель «Эмоциональное развитие»	4	4	4	4	3	4	3,83
3.2.	Показатель «Развитие саморегуляции и самостоятельности»	4	4	4	3	3	4	3,67
3.3.	Показатель «Духовно-нравственное воспитание»	3	3	4	4	4	4	3,67
3.4.	Показатель «Формирование основ гражданственности и патриотизма»	3	3	4	4	4	3	3,5
3.5.	Показатель «Трудовое воспитание»	4	4	4	4	4	3	3,83
3.6.	Показатель «Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)	4	4	4	4	3	4	3,83
3.7.	Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения	3	3	3	3	3	3	3

Итого по группе показателей:	3,57	3,57	3,86	3,71	3,43	3,57	3,62
------------------------------	------	------	------	------	------	------	------

Уровень 1. «Линия документирования» Оценка групп

№ п/п	Показатели	«Капелька»	«Улыбка»	«Солнышко»	«Непоседы»	«Смешарики»	«Ромашка»	Средняя оценка
Область качества «Содержание образовательной деятельности»								
Группа «Социально-коммуникативное развитие»								
3.1.	Показатель «Эмоциональное развитие»	4	4	4	4	4	4	4,00
3.2.	Показатель «Развитие саморегуляции и самостоятельности»	4	4	4	4	4	4	4,00
3.3.	Показатель «Духовно-нравственное воспитание»	4	4	4	4	4	4	4,00
3.4.	Показатель «Формирование основ гражданственности и патриотизма»	4	4	4	4	4	3	3,83
3.5.	Показатель «Трудовое воспитание»	4	4	4	4	4	3	3,83
3.6.	Показатель «Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)	4	4	4	4	4	4	4,00
3.7.	Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения	3	4	3	4	4	3	3,50
Итого по группе показателей:		3,85	4,00	3,85	4,00	4,00	3,57	3,88

На основе анализа оценок по линиям «Деятельность», «Среда», «Документирование» и описания педагогических практик, сформулированы следующие **адресные рекомендации** для улучшения работы по социально-коммуникативному развитию:

I. Рекомендации для групп ДОО

1. Группа «Смешарики» (самый низкий итог – 3,43 в «Линии деятельность» и в «Линии среда»)

Проблемные зоны: низкие баллы по развитию саморегуляции и самостоятельности, трудовому воспитанию, социальному развитию, а также по безопасности.

Действия:

- Ввести ежедневные **игровые тренинги на саморегуляцию** («Успокой куклу», «Соберись, мишка») с фиксацией в планах.

- Организовать **систему дежурств** с наглядными карточками обязанностей (полить цветы, разложить салфетки) и поощрением за выполнение.

- Провести **цикл занятий по безопасному поведению** с использованием сюжетно-ролевых игр («Опасно – не опасно», «Один дома»).

- Назначить **педагога-наставника** из группы (где показатели выше) для методической поддержки.

2. Группа «Ромашка» (итог «Линии документирования» – 3,57)

Проблема: низкое качество фиксации результатов работы по социально-коммуникативному развитию, особенно по патриотическому воспитанию, трудовому воспитанию и безопасности.

Действия:

- Разработать и внедрить **шаблоны ежедневных наблюдений** за проявлениями самостоятельности, инициативы, взаимодействия со сверстниками.

- Провести **рабочее совещание** с воспитателями группы по правильному оформлению планов и отчетов по социально-коммуникативному развитию (с привлечением старшего воспитателя).

- Ввести **ежемесячный самоконтроль** заполнения документации по каждому показателю.

3. Группа «Улыбка» (показатели 3.4 и 3.5 в «Линии деятельность»)

Проблема: отставание в формировании гражданственности и патриотизма, а также в трудовом воспитании.

Действия:

• Пополнить в группе «Уголок России» (флаг, герб, куклы в народных костюмах, иллюстрации достопримечательностей) и еженедельно проводить мини-беседы.

• Включить в режим дня «Минутку полезных дел» – короткие поручения по уборке игрушек, уходу за растениями.

• Использовать проект «Моя семья – моя страна» с изготовлением семейных альбомов и стенгазет.

4. Группа «Солнышко» (показатель 3.5 «Трудовое воспитание» – 3,0 в «Линии деятельность»)

Действия:

• Ввести «Ярмарку профессий» – ролевые игры, встречи с родителями разных профессий, экскурсии по кухне, прачечной детского сада.

• Организовать **посильный ремонт книг и игрушек** вместе с детьми, формируя бережное отношение к труду.

II. Рекомендации для методического сопровождения

1. Повышение компетенций педагогов в вопросах безопасности (показатель 3.7 – 3,0 во всех линиях)

Действия:

• Разработать и утвердить **программу обучающих мероприятий** по формированию основ безопасного поведения:

- семинар-практикум «Игровые технологии в обучении безопасности»;

- мастер-класс «Создание макетов по ПДД, пожарной безопасности»;

- тренинг «Действия педагога при моделировании опасных ситуаций».

• Создать в методическом кабинете **папку-копилку «Азбука безопасности»** (конспекты занятий, сценарии игр, видеоматериалы).

2. Усиление трудового воспитания (показатель 3.5 – 3,67 в «Деятельности»)

Действия:

• Провести **педагогический совет** на тему «Трудовое воспитание дошкольников: современные подходы и методы».

• Разработать **методические рекомендации «Организация трудовой деятельности в разных возрастных группах»** с образцами планирования и картотекой поручений.

• Организовать **взаимопосещения** занятий по трудовому воспитанию в группах, где оценки 4,0.

3. Совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию (показатель 3.4 – 3,67 в «Деятельности»)

Действия:

• Подготовить **сборник сценариев тематических мероприятий «Мы – россияне»** для всех возрастных групп.

• Провести **смотр-конкурс уголков патриотического воспитания** в группах.

• Включить в план работы с родителями проект «История моей семьи в истории страны» (генеалогическое древо, рассказы о ветеранах).

III. Рекомендации администрации ДОО (Уровень 2)

1. Снижение разрыва между «Линией Среда» и другими линиями (средний балл по СКР в «Среде» – 3,62, в «Деятельности» – 3,74, в «Документировании» – 3,88)

Действия:

• Провести **аудит РППС в группах с низкими баллами** по разделам:

- наличие материалов для сюжетно-ролевых игр на социальные и патриотические темы;

- оснащение уголков безопасности (макеты, знаки, атрибуты);

- дидактические игры на эмоции и саморегуляцию.

• Выделить **финансирование на дооснащение** этих зон (по результатам аудита).

2. Системное повышение квалификации педагогов по социально-коммуникативному развитию

Действия:

• Запланировать на 2026-2027 учебный год **курсы повышения квалификации** для воспитателей по темам:

- «Развитие эмоционального интеллекта и саморегуляции у дошкольников»;
- «Современные подходы к трудовому и патриотическому воспитанию».

• Включить в план работы **методического объединения** педагогов обмен опытом по использованию кейс-метода в обучении безопасному поведению.

3. Организация наставничества для групп с низкими результатами

Действия:

• Закрепить **наставников** из групп высокими показателями за группами с низкими показателями по направлениям:

- безопасность (показатель 3.7);
- трудовое воспитание (показатель 3.5);
- патриотическое воспитание (показатель 3.4).

• Провести **итоговую сессию** наставников по результатам работы в конце учебного года.

IV. Мониторинг эффективности реализации рекомендаций

Показатель	Целевое значение	Срок	Ответственный	Инструмент оценки
Повышение среднего балла по показателю 3.7 (безопасное поведение) до $\geq 3,5$	$\geq 3,5$	май 2027	старший воспитатель	анализ данных МКДО
Доля групп, внедривших систему тренингов по саморегуляции	100%	декабрь 2026	старший воспитатель	планы работы групп
Охват педагогов обучающими мероприятиями по безопасности и трудовому воспитанию	100%	март 2027	старший воспитатель	журналы учёта
Улучшение РППС в группах «Смешарики» и «Ромашка» (повышение балла «Линии Среда» по СКР)	$\geq 3,7$	май 2027	завхоз, старший воспитатель	чек-лист аудита, повторная оценка МКДО
Положительная динамика в группах-аутсайдерах («Смешарики», «Ромашка») по итогам наставничества	рост минимум на 0,3 балла	май 2027	администрация	сводная ведомость

Общий вывод: ключевые «точки роста» в социально-коммуникативном развитии – **формирование безопасного поведения** (показатель 3.7) и **трудовое воспитание** (показатель 3.5), требующие системного подхода на уровне ДОО. Необходимо усилить материально-техническую базу (РППС) в группах с низкими баллами и организовать целенаправленное обучение педагогов. Успешный опыт групп с высокими показателями следует масштабировать через наставничество и взаимопосещения.

2. Познавательное развитие.

Развитие познавательных интересов и любознательности:

• Воспитатели регулярно и целенаправленно поддерживают и развивают интерес детей к познанию, их любознательность и активность во всех сферах обучения и в разных видах деятельности, ориентируясь на индивидуальные потребности и способности.

• В группах царит атмосфера, где уважают интересы детей (как со стороны взрослых, так и сверстников).

• Педагоги стимулируют познавательную активность, предоставляя детям возможность выбора тем для изучения и экспериментирования.

• Развивающая среда специально организована для усиления познавательной мотивации и расширения круга интересов воспитанников.

Развитие воображения и творческого мышления:

• Программа системно развивает воображение и творческое мышление детей во всех областях, с учетом их возможностей, интересов и инициативы.

- Совместная деятельность взрослых и детей активизирует как воссоздающее, так и творческое воображение.

- Дети имеют выбор: следовать образцу или создавать что-то свое.

- Педагоги вместе с детьми генерируют идеи, обсуждают их и воплощают в жизнь.

- В среде предусмотрены специальные центры для творчества, где дети могут работать индивидуально, в парах или мини-группах, реализуя свои замыслы во всех образовательных сферах.

Развитие математических представлений:

- Математические способности детей развиваются системно и интегрированно со всеми образовательными областями (например, счет на физкультуре, форма и размер в рисовании, время и измерение в опытах), с учетом возраста, потребностей и инициативы.

- Воспитатели активно используют в речи точные математические термины (фигуры, величины, симметрия).

- Дети имеют постоянный доступ к разнообразным материалам (карточки, пазлы, цифры, конструкторы и т.д.) для самостоятельного освоения математического опыта.

Формирование представлений об окружающем мире:

- Регулярно и последовательно формируются целостные и системные представления детей о мире природы и общества, с опорой на их интересы и возможности (например, история технологий, взаимосвязи событий).

- Это происходит в разных формах: игра, исследовательские проекты, эксперименты, чтение книг, беседы, экскурсии, просмотр познавательных материалов.

- Детям доступны разнообразные ресурсы (плакаты, книги, пазлы и др.) для самостоятельного получения естественно-научных знаний и опыта.

Формирование представлений о социальном мире:

- Программа обеспечивает развитие у детей целостных представлений о многообразии общества, его истории, культуре, нормах, традициях и государстве, с учетом их возрастных особенностей, потребностей и инициативы.

- В повседневность и игры естественно интегрируются отечественные традиции, этикет, правила поведения (приветствие, помощь, забота).

- Привлекаются семейные традиции воспитанников.

- В группах создаются собственные традиции и отмечаются важные события.

- Педагоги поддерживают свободную игру, при необходимости предлагая сюжеты, связанные с культурой, историей, социальными ролями и нормами.

- В группах представлены фотоматериалы, отражающие значимые события, детей и семейные традиции.

Уровень 1. «Линия деятельность» Оценка групп

Группа «Познавательное развитие»

№ п/п	Показатели	«Капелька»	«Улыбка»	«Солнышко»	«Непоседь»	«Смешарики»	«Ромашка»	Средняя оценка
3.8.	Показатель «Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности»	4	4	4	4	4	4	4.00
3.9.	Показатель «Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира»	4	4	3	4	4	4	3.83
3.10.	Показатель «Развитие воображения и творческой активности»	4	4	4	4	3	3	3.67
3.11.	Показатель «Формирование математических представлений»	3	3	4	4	4	3	3.50
3.12.	Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира»	4	4	3	3	3	3	3.33

Итог по группе показателей:	3,71	4,00	4,00	3,85	4,00	3,57	3,85
-----------------------------	------	------	------	------	------	------	------

Адресные рекомендации по познавательному развитию (на основе результатов внутренней оценки качества образования за 2025-2026 учебный год по показателям 3.8–3.14)

I. Рекомендации для групп ДОО

1. Группа «Смешарики» (самый низкий итог – 3,43 в «Деятельности», 3,57 в «Среде»)

Проблемные зоны: воображение и творческая активность (3.10 = 3,0), представления о природе, экологии, технике (3.12 = 3,0), представления о социальном мире (3.13 = 3,0), воспитательный компонент (3.14 = 3,0). Также слабая среда для исследовательских умений (3.9 = 3,0).

Действия:

- Провести **еженедельные «минутки фантазии»** (придумывание историй, окончаний сказок, необычное использование предметов) с фиксацией в планах.
- Организовать **цикл опытов и экспериментов** с простыми материалами (вода, песок, воздух, магниты) – не менее 2 опытов в неделю.
- Обогащать **центр краеведения** (альбомы, иллюстрации, игры по истории и культуре России, родного города).

2. Группа «Ромашка» (итог «Деятельности» – 3,43, «Документирования» – 3,57 – самый низкий)

Проблемные зоны: воображение (3.10 = 3,0), математика (3.11 = 3,0), представления о природе/технике (3.12 = 3,0), социальный мир (3.13 = 3,0). Документирование (3.12 и 3.13 = 3,0).

Действия:

- Ввести **«Математический калейдоскоп»** – ежедневные 10-минутные игры на счёт, форму, величину, ориентировку в пространстве.
- Пополнить **«Лабораторию юного исследователя»** в группе: наборы для опытов, коллекции природных материалов, лупы, мерные стаканчики.
- Разработать и использовать **шаблоны фиксации детских открытий** (рисунки, схемы, краткие записи) – для повышения качества документирования.
- Провести для воспитателей **консультацию** по планированию познавательной деятельности с акцентом на интеграцию (математика + конструирование, экология + изо).

3. Группа «Солнышко» (итог «Деятельности» – 3,57, «Среды» – 3,57)

Проблемные зоны: исследовательские умения (3.9 = 3,0), представления о природе/технике (3.12 = 3,0), социальный мир (3.13 = 3,0). В «Среде» низкий балл по воспитательному компоненту (3.14 = 3,0).

Действия:

- Ежедневно проводить **«Уроки почемучек»** – дети задают вопросы, педагоги вместе с ними ищут ответы (книги, опыты, интернет).
- Обновить **центр экспериментирования** (микроскоп, весы, коллекции минералов, гербарий).
- Создать **«Календарь природы и технологий»** с сезонными наблюдениями, отметками погоды, рассказами об изобретениях.

4. Группа «Улыбка» (итог «Деятельности» – 3,71, но есть резервы)

Проблемные зоны: математические представления (3.11 = 3,0), воспитательный компонент (3.14 = 3,0). В «Среде» исследовательские умения (3.9 = 3,0).

Действия:

- Интегрировать математику в режимные моменты (счёт посуды во время сервировки, сравнение длины лент на физкультуре, измерение шагами на прогулке).
- Ввести **«Шкатулку сокровищ»** – набор разнообразных материалов для сенсорно-математического опыта (пуговицы, шишки, ракушки, геометрические тела).
- Организовать **конкурс на лучший макет «Мир профессий»** с привлечением родителей.

5. Группа «Непоседы» (итог «Деятельности» – 3,71, «Документирования» – 3,85)

Проблемные зоны: представления о природе/технике (3.12 = 3,0), социальный мир (3.13 = 3,0). В «Среде» – исследовательские умения (3.9 = 3,0).

Действия:

- Запустить проект «Техника вокруг нас» (изучение бытовых приборов, транспорта, инструментов через экскурсии, видео, конструирование).

- Провести цикл виртуальных экскурсий по музеям, историческим местам, предприятиям города.

- Оформить «Ленту времени» для наглядного представления истории вещей (от прошлого к настоящему).

6. Группа «Капелька» (высокие показатели – итог «Деятельности» 3,71, но есть слабые места)

Проблемные зоны: математические представления (3.11 = 3,0), документирование исследовательских умений (3.9 в «Документировании» – 3,0).

Действия:

- Усложнить математические игры.

- Воспитателям группы пройти тренинг по документированию детских исследований (фиксация гипотез, промежуточных выводов, результатов).

II. Рекомендации для методического сопровождения

1. Повышение качества «Линии Среда» по познавательному развитию (средний балл 3,62 – самый низкий среди линий)

Проблема: особенно низкие оценки по показателям 3.9 «исследовательские умения» (3,17) и 3.12 «природа, экология, техника» (3,33).

Действия:

- Разработать и утвердить «Стандарт оснащения познавательного центра» в группах:

- обязательное наличие материалов для экспериментирования (лупы, весы, магниты, мерные ёмкости, коллекции образцов);

- наличие дидактических игр по математике, экологии, краеведению;

- сменные тематические выставки (раз в месяц).

- Провести смотр-конкурс «Лучший центр познавательного развития» среди групп.

- Выделить финансирование на дооснащение групп.

2. Развитие математических представлений (показатель 3.11 – средний 3,50 в «Деятельности»)

Действия:

- Организовать методическое объединение «Современные подходы к математическому развитию дошкольников».

- Создать электронную библиотеку конспектов занятий, картотек математических игр для всех возрастов.

- Провести открытый показ интегрированного занятия (математика + конструирование / математика + физкультура).

3. Усиление воспитательного компонента познавательного развития (показатель 3.14 – средний 3,67 в «Деятельности», 3,33 в «Среде»)

Действия:

- Включить в планы работы групп ежемесячные познавательные проекты с воспитательной направленностью («Как хлеб на стол пришёл», «Путешествие денежки», «Откуда взялись вещи»).

- Разработать памятку для воспитателей «Формирование ценностного отношения к знаниям и труду через познавательную деятельность».

III. Рекомендации администрации ДОО (Уровень 2)

1. Снижение разрыва между «Линией Среда» и «Деятельностью» по познавательному развитию

Действия:

- Провести административный контроль состояния развивающей среды в группах с низкими баллами с использованием чек-листа.

- По итогам контроля утвердить план устранения дефицитов (закупка оборудования, мебели, дидактических материалов) на 2026-2027 учебный год.

2. Повышение компетенций педагогов в области организации исследовательской деятельности (показатель 3.9)

Действия:

• Запланировать на 2026-2027 учебный год курсы повышения квалификации «Организация детского экспериментирования в условиях реализации ФГОС ДО».

• Организовать **стажировку** на базе группы с высокими показателями для педагогов групп с низкими показателями по теме «Методика руководства детским исследованием».

3. Мотивация педагогов к улучшению качества познавательного развития

Действия:

• Провести **итоговую конференцию** по обмену опытом с презентацией лучших практик.

IV. Мониторинг эффективности реализации рекомендаций

Показатель	Целевое значение	Срок	Ответственный	Инструмент оценки
Повышение среднего балла «Линии Среда» по познавательному развитию до $\geq 3,7$	$\geq 3,7$	май 2027	старший воспитатель	сводная ведомость ВСОКО
Повышение среднего балла по показателю 3.11 (математические представления) до $\geq 3,8$	$\geq 3,8$	май 2027	старший воспитатель	результаты ВСОКО
Увеличение среднего балла по показателю 3.9 (исследовательские умения) в «Линии Среда» до $\geq 3,5$	$\geq 3,5$	май 2027	старший воспитатель	анализ ВСОКО
Доля групп, в которых оборудован полноценный центр экспериментирования	100%	декабрь 2026	завхоз, старший воспитатель	чек-лист оснащения
Проведены обучающие мероприятия для педагогов (семинары, мастер-классы)	100% педагогов	март 2027	старший воспитатель	журналы учёта, отзывы
Рост баллов в группах с низким показателем качества по итогам наставничества	минимум +0,3	май 2027	администрация	сравнительный анализ
Положительная динамика по показателю 3.13 во всех группах	повышение на 0,3–0,5	май 2027	старший воспитатель	данные ВСОКО

Приоритеты на 2026-2027 учебный год:

1) **Математическое развитие** (показатель 3.11) – во всех группах ниже 3,5. Требуются регулярные математические игры, интеграция математики в другие виды деятельности, обогащение РППС.

2) **Формирование представлений о природе, экологии, технике** (3.12) – систематическая работа через опыты, проекты, виртуальные экскурсии, центр экспериментирования.

3) **Исследовательские умения** (3.9) – создание условий для самостоятельного детского экспериментирования, обучение педагогов методам руководства исследованием.

4) **Социально-познавательное развитие** (3.13) – изучение истории, культуры, традиций через краеведение, семейные проекты, интерактивные пособия.

Мониторинг эффективности: через 4 месяца провести повторную оценку по показателям 3.8–3.14, сравнив динамику в каждой группе. По итогам скорректировать индивидуальные планы наставничества и методической поддержки.

3. Речевое развитие.

Программа включает **системную работу по всем аспектам речевого развития:**

1. **Фонематический слух и звуковая культура:** используются стихи, песни, скороговорки, речевые игры. Оборудование группы поддерживает эту работу.

2. **Словарный запас:** педагоги обогащают активный словарь через развернутые описания повседневных ситуаций и обсуждения. Материалы (картинки, фигурки по темам) помогают в видовом/родовом обобщении.

3. **Понимание речи и предпосылки грамотности:** развитие ведется во всех видах деятельности с учетом детей. Специальные зоны ("центр книги") и материалы поддерживают эту

работу.

4. Устная речь и культура общения: создаются ситуации для выражения детьми мыслей и рассказов. Педагоги демонстрируют речевой этикет, терпеливо слушают, задают открытые вопросы, не прерывают и не акцентируют ошибки. Пространство группы способствует развитию культуры речи.

5. Знакомство с письменной речью: письмо интегрируется в деятельность (планы, указатели). Детям доступны разнообразные материалы (буквы разных видов, пишущие средства, поверхности) для самостоятельного освоения.

6. Художественная литература и фольклор: системно используются разные жанры отечественной и мировой литературы. В группах оборудованы места для чтения с книгами, соответствующими возрасту.

Примечание: работа в билингвальной/полилингвальной среде ведется не во всех группах.

Уровень 1. «Линия деятельность» Оценка групп

Группа «Речевое развитие»								
№ п/п	Показатели	«Капелька»	«Улыбка»	«Солнышко»	«Непоседы»	«Смешарики»	«Ромашка»	Средняя оценка
3.15.	Показатель «Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)»	4	3	3	4	4	4	3.67
3.16.	Показатель «Обогащение словарного запаса»	4	3	4	4	3	4	3.67
3.17.	Показатель «Развитие грамматически правильной и связной речи»	3	4	4	4	4	3	3.67
3.18.	Показатель «Развитие культуры устной речи и речевая активность»	3	4	4	4	3	3	3.50
3.19.	Показатель «Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)»	4	3	4	3	3	4	3.50
3.20.	Показатель «Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором»	4	4	4	4	4	4	4.00
3.21.	Показатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП
Итог по группе показателей:		3.66	3.50	3.83	3.83	3.50	3.67	3.67

Уровень 1. «Линия среда» Оценка групп

Группа «Речевое развитие»								
№ п/п	Показатели	«Капелька»	«Улыбка»	«Солнышко»	«Непоседы»	«Смешарики»	«Ромашка»	Средняя оценка
3.15.	Показатель «Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)»	4	3	3	3	4	4	3,5
3.16.	Показатель «Обогащение словарного запаса»	3	3	4	4	3	3	3,33
3.17.	Показатель «Развитие грамматически правильной и связной речи»	3	3	4	4	3	3	3,33
3.18.	Показатель «Развитие культуры устной речи и речевая активность»	4	4	4	4	3	4	3,83
3.19.	Показатель «Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)»	3	3	3	3	3	3	3
3.20.	Показатель «Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором»	4	4	4	4	4	4	4
3.21.	Показатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП
Итог по группе показателей:		3,5	3,33	3,67	3,67	3,33	3,5	3,5

Уровень 1. «Линия документирования» Оценка групп

Группа «Речевое развитие»								
№ п/п	Показатели	«Капелька»	«Улыбка»	«Солнышко»	«Непоседы»	«Смешарики»	«Ромашка»	Средняя оценка
3.15.	Показатель «Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)»	4	4	4	3	4	3	3,67
3.16.	Показатель «Обогащение словарного запаса»	4	4	4	4	4	4	4,00
3.17.	Показатель «Развитие грамматически правильной и связной речи»	4	4	4	4	4	4	4,00
3.18.	Показатель «Развитие культуры устной речи и речевая активность»	3	4	4	4	4	4	3,83
3.19.	Показатель «Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)»	3	4	4	4	4	3	3,67
3.20.	Показатель «Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором»	4	4	4	4	4	4	4,00
3.21.	Показатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»	3	3	4	4,00	4	НП	3,50
Итого по группе показателей:		3,56	3,85	4,00	3,85	4,00	3,66	3,82

Адресные рекомендации по речевому развитию для групп ДОУ

Общие выводы

1.Наивысшие оценки (4,0) по показателю 3.20 «Знакомство с художественной литературой и фольклором» во всех линиях – это сильная сторона программы.

2.Слабые места:

Освоение письменной речи (3.19) – в «Линии Среда» стабильно 3,0 (критически низкий балл), в «Линии Деятельность» – 3,5, в «Документировании» – 3,67. Недостаточно материалов и практик для подготовки к обучению грамоте.

Развитие грамматически правильной и связной речи (3.17) – в «Линии Среда» средний балл 3,33, низкие оценки у групп «Капелька», «Улыбка», «Смешарики», «Ромашка» (3,0).

Обогащение словарного запаса (3.16) – в «Линии Среда» средний балл 3,33, те же группы имеют 3,0.

Речевое развитие в билингвальной/полилингвальной среде (3.21) – не развито.

3.Разброс между группами:

Лидеры: «Солнышко» (3,83), «Непоседы» (3,83) в «Линии Деятельность»; «Солнышко» и «Смешарики» (4,0) в «Линии Документирование».

Отстающие: «Улыбка» (3,50), «Смешарики» (3,50) в «Линии Деятельность»; «Улыбка» (3,33), «Смешарики» (3,33) в «Линии Среда».

I. Рекомендации для групп ДОО

1. Группы с высокими показателями («Солнышко», «Непоседы», «Капелька», «Ромашка» по деятельности)

Поддержка сильных сторон:

- Продолжать активное использование художественной литературы (чтение, обсуждение, инсценировки, театрализованные игры).

- Еженедельно проводить «Литературные гостиные» с привлечением родителей для чтения и рассказывания сказок.

- Развивать фонематический слух через игры со звуками (скороговорки, звукоподражание, рифмы).

Что улучшить (акцент на среду и письменную речь):

- Обогащать речевую среду: добавить в группы настенные и напольные игры на словообразование, синонимы, антонимы.
- Создать «Уголок грамоты» с магнитными буквами, кассами букв, трафаретами, схемами слов, разрезными азбуками.
- Для группы «Капелька»: усилить работу над связной речью (пересказы, составление рассказов по серии картинок) – показатель 3.17 = 3,0.

2. Группы со средними показателями («Улыбка», «Смешарики»)

Укрепление успехов:

- Использовать тематические карточки и игры на классификацию («Назови одним словом», «Четвёртый лишний») для обогащения словаря.
- Регулярно включать в режимные моменты речевые разминки: чистоговорки, пальчиковые игры с проговариванием, логоритмику.

Что скорректировать (зоны роста):

Культура устной речи и речевая активность (3.18) – у «Смешариков» 3,0 в «Деятельности»: ввести речевые тренинги («Как попросить игрушку вежливо?», «Объясни, не называя предмет»).

Звуковая культура речи (3.15) – у «Улыбки» 3,0 в «Среде»: добавить логоритмику, артикуляционную гимнастику, игры на различение звуков.

Письменная речь (3.19) – в обеих группах в «Среде» 3,0: оборудовать уголки с материалами для письма (мелкие доски, песок, крупа, магнитные буквы, трафареты).

3. Группа «Смешарики» (ниже среднего – 3,50 в «Деятельности», 3,33 в «Среде»)

Основные проблемы:

Низкие баллы по грамматическому строю речи (3.17), словарному запасу (3.16), культуре устной речи (3.18), письменной речи (3.19) в «Среде» (3,0).

Нет билингвальной среды (НП).

Рекомендации:

Индивидуальный подход:

- Чаще вовлекать детей в диалоги (обсуждение их рисунков, поделок, игр).
- Исправлять ошибки ненавязчиво (повтор фразы правильно: «Ты хотел сказать...?»).

Среда:

Создать **речевой уголок** с микрофоном для «интервью», карточками-схемами для составления рассказов, сюжетными картинками.

Письменная речь:

Ввести игры с буквами («Найди букву в журнале», «Составь слово из кубиков»).

Организовать «Мастерскую письма» – рисование букв пальцем на крупе, на песке, мелом на доске.

Грамматика и словарь:

Ежедневные игры на словоизменение («Один – много», «Назови ласково», «Чей хвост?»).

II. Рекомендации для методического сопровождения

1. Повышение качества «Линии Среда» по речевому развитию (средний балл 3,5)

Проблема: особенно низкие баллы по показателям 3.16 (словарный запас), 3.17 (грамматика), 3.19 (письменная речь) – 3,0 в нескольких группах.

Действия:

- Разработать и утвердить «**Стандарт оснащения речевого уголка**» в группах:
 - обязательное наличие дидактических игр по развитию словаря, грамматики, связной речи;
 - наличие материалов для подготовки к обучению грамоте (кассы букв, магнитные доски, схемы, разрезные азбуки);
 - наличие наглядно-иллюстративного материала по лексическим темам.
- Провести **смотр-конкурс «Лучший речевой уголок»** среди групп.
- Выделить **финансирование** на дооснащение речевых уголков.

2. Развитие письменной речи (показатель 3.19)

Действия:

- Провести для воспитателей **методический семинар «Подготовка к обучению грамоте: игры и упражнения для дошкольников»**.

• Разработать **картотеку игр и упражнений** по развитию фонематического слуха, звукобуквенного анализа, чтению простых слов.

• Включить в планирование **еженедельные «Грамотейки»** (10-15 минут игровых упражнений с буквами и звуками) в старших и подготовительных группах.

3. Активизация работы с билингвальной средой (показатель 3.21)

Проблема: практически везде «НП», одноко в ДОУ следует создать среду для детей-билингв.

Действия:

• Провести **анализ состава детей** (выявить семьи, где говорят на двух и более языках).

• Для групп, где есть билингвы (после анализа семей), включить в планирование **элементы национальных сказок, песен, игр** на родном языке ребёнка (по согласованию с родителями).

• Организовать **консультацию** для педагогов «Особенности речевого развития билингвальных детей».

4. Усиление работы по развитию связной речи (показатель 3.17)

Действия:

• Провести **мастер-классы** по использованию мнемотехники (мнемотаблицы, коллажи) для обучения пересказу и составлению рассказов.

• Ввести в практику **еженедельные «Утренние новости»** (дети делятся событиями из жизни, воспитатель помогает строить связный рассказ).

III. Рекомендации администрации ДОО (Уровень 2)

1. Снижение разрыва между «Линией Среда» и «Линией Деятельность»

Действия:

• Провести **административный контроль** состояния речевых уголков в группах «Улыбка», «Смешарики», «Ромашка» (оценка 3,33 и ниже) с использованием чек-листа.

• По итогам утвердить **план устранения дефицитов** (закупка дидактических материалов, игр, пособий) на 2026-2027 учебный год.

• Ввести в систему внутреннего контроля **ежемесячную проверку** планирования речевой работы и её фиксации в документации.

2. Повышение компетенций педагогов в области речевого развития

Действия:

• Запланировать на 2026-2027 учебный год **курсы повышения квалификации** «Современные подходы к речевому развитию дошкольников: от звука к тексту».

• Организовать **стажировку** на базе групп «Солнышко» и «Непоседы» для педагогов групп «Улыбка», «Смешарики» по теме «Игровые технологии в речевом развитии».

• Провести внутрисадовый **конкурс методических разработок** «Лучшее занятие по развитию речи».

3. Системная работа с письменной речью (3.19) на уровне ДОО

Действия:

• Разработать **единую программу подготовки к обучению грамоте** для детей 5-7 лет (с учётом преемственности с начальной школой).

• Обеспечить все старшие и подготовительные группы **необходимыми пособиями** (кассы букв, разрезные азбуки, тетради в клетку/линейку для печатания букв).

IV. Мониторинг эффективности реализации рекомендаций

Показатель	Целевое значение	Срок	Ответственный	Инструмент оценки
Повышение среднего балла «Линии Среда» по речевому развитию до $\geq 3,7$	$\geq 3,7$	май 2027	старший воспитатель	сводная ведомость ВСОКО
Повышение среднего балла по показателю 3.19 (письменная речь) в «Линии Среда» до $\geq 3,5$	$\geq 3,5$	май 2027	старший воспитатель	результаты ВСОКО

Доля групп, оборудованных полноценным речевым уголком по стандарту	100%	декабрь 2026	завхоз, старший воспитатель	чек-лист оснащения
Проведены обучающие мероприятия для педагогов (семинары, мастер-классы)	100% педагогов	март 2027	старший воспитатель	журналы учёта
Рост баллов в группах «Улыбка» и «Смешарики» по итогам наставничества	минимум +0,3	май 2027	администрация	сравнительный анализ ВСОКО
Разработана и внедрена единая программа подготовки к обучению грамоте для детей 5-7 лет	100% старших и подготовительных групп	сентябрь 2026	методический совет	наличие программы

Ключевые фокусы работы по речевому развитию в 2026-2027 учебном году:

1. Освоение письменной речи (3.19) – создание материально-технической базы (кассы букв, азбуки, трафареты), обучение педагогов методике подготовки к обучению грамоте, еженедельные «Грамотейки».

2. Обогащение речевой среды (3.16, 3.17) – дооснащение групп дидактическими играми по лексике и грамматике, внедрение мнемотехники для развития связной речи.

3. Развитие звуковой культуры речи (3.15) – использование логоритмики, артикуляционной гимнастики, игр на фонематический слух во всех группах.

4. Ликвидация разрыва между «Линией Среда» и другими линиями – адресное финансирование речевых уголков, контроль реализации планов, наставничество для отстающих групп.

Речевое развитие в целом оценивается как базовое (3,67), однако зоны роста очевидны. При целенаправленной работе (особенно в части письменной речи и среды) можно достичь уровня «хорошее качество» ($\geq 4,0$) в следующем учебном году.

4. Художественно-эстетическое развитие

Эстетическое развитие детей является системообразующим элементом образовательного процесса ДОУ и реализуется во всех областях и формах деятельности. Педагоги целенаправленно формируют эстетическое отношение детей к окружающему миру, развивая их способность воспринимать, понимать и творить прекрасное, а также воспитывая эмоциональную отзывчивость на красоту природы и предметов, созданных человеком, и способность сопереживать героям произведений.

Организация пространства (эстетичное, функциональное, с привлекательными дидактическими материалами и оборудованием) создает условия для эстетического развития в разных видах деятельности.

Систематическая работа по приобщению к искусству включает знакомство с произведениями известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов) через просмотр картин, прослушивание музыки, чтение литературы, посещение театральных постановок. Для этого выделены и оснащены специальные зоны.

Развитие творческого потенциала детей осуществляется по ключевым направлениям:

- **Изобразительное творчество:** стимулируется через знакомство с художественными образцами, обучение специфическим приемам и навыкам работы с инструментами (кисти, карандаши, ножницы и пр.). В группах созданы условия для самостоятельной и организованной деятельности, оборудованы места для выставок, обеспечен свободный доступ к разнообразным материалам.

• **Музыкальная деятельность:** включает пение, слушание музыки, музыкально-ритмические игры, праздники. Музыкальные центры в группах оснащены инструментами по возрасту; педагоги используют богатые музыкальные коллекции.

• **Художественное конструирование и моделирование:** осуществляется с опорой на интересы и инициативу детей, используя различные материалы (пластилин, бумага, дерево, природные материалы и др.). Дети имеют доступ к необходимым инструментам и материалам; работы также выставляются.

• **Театрально-словесное творчество:** интегрируется с речевым, социальным, познавательным и физическим развитием. Используются разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, профессиональные) из книг, мультфильмов, детских рисунков. Детям доступны костюмы, реквизит и материалы для самостоятельных инсценировок и игр по инициативе взрослого или самих детей.

Уровень 1. «Линия деятельность» Оценка групп

Группа «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Показатели	«Капелька»	«Улыбка»	«Солнышко»	«Непоседы»	«Смешарики»	«Ромашка»	Средняя оценка
3.22.	Показатель «Эстетическое воспитание»	4	4	4	4	3	4	3.83
3.23.	Показатель «Формирование представлений об искусстве»	4	3	3	3	3	4	3.33
3.24.	Показатель «Изобразительная деятельность»	4	4	4	5	3	3	3.83
3.25.	Показатель «Музыкальная деятельность»	4	4	3	4	3	3	3.50
3.26.	Показатель «Конструктивная деятельность»	4	4	3	5	3	3	3.67
3.27.	Показатель «Театрализованная деятельность»	5	3	4	4	3	3	3.67
3.28.	Показатель «Культурно-досуговая деятельность»	4	3	4	4	4	4	3.83
Итог по группе показателей:		4.14	3.57	3.57	4.14	3.14	3.43	3.67

Уровень 1. «Линия среда» Оценка групп

Группа «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Показатели	«Капелька»	«Улыбка»	«Солнышко»	«Непоседы»	«Смешарики»	«Ромашка»	Средняя оценка
3.22.	Показатель «Эстетическое воспитание»	4	3	3	3	3	3	3,17
3.23.	Показатель «Формирование представлений об искусстве»	3	3	4	3	3	3	3,17
3.24.	Показатель «Изобразительная деятельность»	4	4	4	4	4	4	4
3.25.	Показатель «Музыкальная деятельность»	4	4	4	4	4	4	4
3.26.	Показатель «Конструктивная деятельность»	4	3	4	4	3	3	3,5
3.27.	Показатель «Театрализованная деятельность»	4	4	4	3	3	4	3,67
3.28.	Показатель «Культурно-досуговая деятельность»	3	3	4	4	3	3	3,33
Итог по группе показателей:		3,71	3,42	3,86	3,57	3,29	3,43	3,55

Уровень 1. «Линия документирования» Оценка групп

Группа «Художественно-эстетическое развитие»								
№ п/п	Показатели	«Капелька»	«Улыбка»	«Солнышко»	«Непоседы»	«Смешарики»	«Ромашка»	Средняя оценка
3.22.	Показатель «Эстетическое воспитание»	4	4	3	4	4	4	3,83
3.23.	Показатель «Формирование представлений об искусстве»	3	4	4	4	4	3	3,67
3.24.	Показатель «Изобразительная деятельность»	4	4	4	4	4	4	4,00
3.25.	Показатель «Музыкальная деятельность»	4	4	4	4	4	3	3,83
3.26.	Показатель «Конструктивная деятельность»	4	4	4	4	4	4	4,00
3.27.	Показатель «Театрализованная деятельность»	4	4	4	4	4	4	4,00
3.28.	Показатель «Культурно-досуговая деятельность»	3	4	4	4	4	4	3,83
Итого по группе показателей:		3,71	4,00	3,85	4,00	4,00	3,71	3,88

Адресные рекомендации по художественно-эстетическому развитию для групп ДОО

Общие выводы

1. Сильные стороны:

Изобразительная деятельность (3.24) – во всех группах и линиях стабильно высокие оценки (4,0 в «Среде» и «Документировании», 3,83 в «Деятельности»).

Театрализованная деятельность (3.27) – высокие баллы в «Документировании» (4,0), хорошие в «Деятельности» (3,67) и «Среде» (3,67).

Музыкальная деятельность (3.25) – в «Линии Среда» максимальный балл 4,0 во всех группах, в «Документировании» – 3,83.

Группы-лидеры: «Капелька» (4,14) и «Непоседы» (4,14) в «Линии Деятельность»; «Улыбка», «Непоседы», «Смешарики» (4,0) в «Линии Документирование».

2. Слабые места:

Формирование представлений об искусстве (3.23) – самый низкий балл (3,33 в «Деятельности», 3,17 в «Среде»). Во многих группах оценка 3,0.

Эстетическое воспитание (3.22) – в «Линии Среда» средний балл 3,17 (критически низкий), особенно в группах «Улыбка», «Солнышко», «Непоседы», «Смешарики», «Ромашка» (3,0).

Культурно-досуговая деятельность (3.28) – в «Линии Среда» средний балл 3,33, низкие оценки у «Капельки» (3,0), «Улыбки» (3,0), «Смешариков» (3,0), «Ромашки» (3,0).

Конструктивная деятельность (3.26) – в «Среде» средний балл 3,5, проблемы в группах «Улыбка» (3,0), «Смешарики» (3,0), «Ромашка» (3,0).

3. Разброс между группами:

Лидеры: «Капелька» (4,14), «Непоседы» (4,14) в «Деятельности»; «Улыбка», «Непоседы», «Смешарики» (4,0) в «Документировании».

Отстающие: «Смешарики» (3,14) и «Ромашка» (3,43) в «Деятельности»; «Смешарики» (3,29) и «Ромашка» (3,43) в «Среде».

I. Рекомендации для групп ДОО

1. Группы с высокими показателями («Капелька», «Непоседы»)

Поддержка успехов:

- Продолжать интеграцию искусства в разные виды деятельности (рисование по мотивам прочитанных книг, музыкальное сопровождение игр, театрализованные постановки).

- Проводить **выставки детских работ** с обсуждением («Почему выбрал эти цвета?», «Что хотел сказать художник?»).

- Ввести **техники смешанных материалов** (коллаж, граттаж, монотипия) для развития творческого самовыражения.

Зоны роста:

Формирование представлений об искусстве (3.23) – в «Капельке» 3,0 в «Среде»: организовать «День художника» (знакомство с 1-2 картинами известных мастеров через игру, аудиорассказы).

Культурно-досуговая деятельность (3.28) – в «Капельке» 3,0 в «Среде»: расширить тематику досугов (концерты-загадки, викторины по сказкам, игры-драматизации).

2. Группы со средними показателями («Улыбка», «Солнышко»)

Укрепление сильных сторон:

- В «Улыбке» хорошие баллы по изобразительной и музыкальной деятельности – использовать их как базу для развития других направлений.

- В «Солнышка» высокие баллы по эстетическому воспитанию в «Среде» (4,0) – распространить успешные приёмы на другие группы.

Коррекция слабых мест:

Эстетическое воспитание (3.22) – в «Улыбке» 3,0 в «Среде»: оформить группу эстетично, использовать репродукции картин, создавать «красивые уголки» для игр и творчества.

Театрализованная деятельность (3.27) – в «Улыбке» 3,0 в «Деятельности»: создать костюмерную из подручных материалов, разучивать с детьми короткие сценки, использовать пальчиковый и кукольный театр.

Конструктивная деятельность (3.26) – в «Улыбке» 3,0 в «Среде»: пополнить центр конструирования природными и бросовыми материалами (шишки, камешки, коробки, втулки).

3. Группы с низкими показателями («Смешарики», «Ромашка»)

Ключевые проблемы:

- «Смешарики»: очень низкие баллы по изобразительной (3,0), музыкальной (3,0), конструктивной (3,0), театрализованной (3,0) деятельности в «Линии Деятельность».

- «Ромашка»: низкие баллы по изобразительной (3,0), музыкальной (3,0), конструктивной (3,0), театрализованной (3,0) в «Деятельности», а также по эстетическому воспитанию (3,0) в «Среде».

Обе группы: слабые представления об искусстве (3,0), низкая культурно-досуговая активность.

Рекомендации:

Индивидуальный подход:

- Искусство: показывать репродукции картин с простыми, понятными сюжетами («Утро в сосновом лесу», «Дети, бегущие от грозы»), обсуждать, что видят дети.

- Театр: начинать с пальчиковых кукол и фланелеграфа для вовлечения всех детей, постепенно переходить к ролевым играм по сказкам.

- Музыка: использовать музыкальные паузы с танцами под детские песенки, простые шумовые инструменты (бубны, маракасы).

Среда:

- Добавить образцы архитектуры (конструкторы «Домики художников», иллюстрации зданий).

- Оформить уголок творчества с разными материалами (не только краски и пластилин, но и ткань, нитки, пуговицы, бросовый материал).

- Создать мини-музей «Народная игрушка» с экспонатами (дымковская, филимоновская, городецкая).

Мотивация:

- Ввести «День творчества» с свободным выбором деятельности (рисование, лепка, музыка, театр).

- Проводить ежемесячные конкурсы поделок с привлечением родителей («Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка»).

II. Рекомендации для методического сопровождения (общесадовский уровень)

1. Повышение качества «Линии Среда» по художественно-эстетическому развитию (средний балл 3,55)

Проблема: особенно низкие баллы по показателям 3.22 (эстетическое воспитание – 3,17), 3.23 (искусство – 3,17), 3.28 (культурно-досуговая деятельность – 3,33).

Действия:

• Разработать **методические рекомендации по оформлению центров эстетического развития** в группах:

- обязательное наличие зоны для выставок детских работ;
- репродукции картин известных художников с доступным для детей описанием;
- театральный уголок с костюмами, масками, разными видами театра;
- музыкальный центр с инструментами, аудиозаписями.

• Провести **смотр-конкурс «Лучший центр художественно-эстетического развития».**

• Выделить **финансирование** на дооснащение групп «Смешарики» и «Ромашка» (театральные костюмы, конструкторы, материалы для изодеятельности).

2. Формирование представлений об искусстве (показатель 3.23)

Действия:

• Создать **банк методических материалов** «Знакомим дошкольников с искусством» (презентации, конспекты, картотеки репродукций с вопросами для обсуждения).

• Провести для педагогов **мастер-класс** по использованию технологии «Виртуальный музей» (онлайн-экскурсии по Третьяковской галерее, Эрмитажу).

• Включить в планирование **еженедельные «Встречи с искусством»** (1 раз в неделю – беседа об одной картине, скульптуре, музыкальном произведении).

3. Развитие культурно-досуговой деятельности (показатель 3.28)

Действия:

• Разработать **перспективный план культурно-досуговых мероприятий** на год для каждой возрастной группы (праздники, развлечения, тематические вечера, квесты).

• Привлекать **родителей** к организации и проведению досугов (совместные конкурсы, чаепития, тематические вечеринки).

• Провести **городской семинар** «Организация культурно-досуговой деятельности в ДОО» для обмена опытом.

III. Рекомендации администрации ДОО (Уровень 2)

1. Снижение разрыва между «Линией Среда» и другими линиями

Действия:

• Провести **административный аудит** центров художественно-эстетического развития в группах «Улыбка», «Смешарики», «Ромашка» (оценки 3,42 и ниже).

• Утвердить **план пополнения РППС** (закупка наглядно-дидактических пособий по искусству, театральных костюмов, конструкторов).

• Ввести в систему внутреннего контроля **ежеквартальную проверку** использования эстетических центров в образовательной деятельности.

2. Повышение компетенций педагогов в области художественно-эстетического воспитания

Действия:

• Запланировать на 2026-2027 учебный год **курсы повышения квалификации** «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников».

• Организовать **стажировку** на базе групп «Капелька» и «Непоседы» для педагогов групп «Смешарики», «Ромашка» по теме «Интеграция искусства в образовательный процесс».

• Провести внутрисадовский **фестиваль педагогических идей** «Творчество без границ» (обмен опытом по организации изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности).

3. Системная работа с театрализованной деятельностью

Действия:

• Разработать **долгосрочный проект** «Театр в детском саду» (ежемесячные показы сказок детьми для родителей и младших групп, кружок театрализованной деятельности).

• Обеспечить группы **необходимым реквизитом** (ширмы, куклы би-ба-бо, костюмы, декорации).

IV. Мониторинг эффективности реализации рекомендаций

Показатель	Целевое значение	Срок	Ответственный	Инструмент оценки
Повышение среднего балла «Линии Среда» по художественно-эстетическому развитию до $\geq 3,7$	$\geq 3,7$	май 2027	старший воспитатель	сводная ведомость МКДО
Повышение среднего балла по показателю 3.23 (представления об искусстве) в «Линии Среда» до $\geq 3,5$	$\geq 3,5$	май 2027	старший воспитатель	результаты МКДО
Повышение среднего балла по показателю 3.22 (эстетическое воспитание) в «Линии Среда» до $\geq 3,5$	$\geq 3,5$	май 2027	старший воспитатель	данные МКДО
Доля групп, оснащённых центрами художественно-эстетического развития по стандарту	100%	декабрь 2026	завхоз, старший воспитатель	чек-лист оснащения
Проведены обучающие мероприятия для педагогов (семинары, мастер-классы, стажировки)	100% педагогов	март 2027	старший воспитатель	журналы учёта
Рост баллов в группах «Смешарики» и «Ромашка» по итогам наставничества	минимум +0,4	май 2027	администрация	сравнительный анализ МКДО
Разработан и реализуется перспективный план культурно-досуговых мероприятий	100% групп	сентябрь 2026	старший воспитатель	наличие плана

Ключевые фокусы работы по художественно-эстетическому развитию в 2026-2027 учебном году:

1.Формирование представлений об искусстве (3.23) – системное знакомство с произведениями живописи, скульптуры, архитектуры через виртуальные экскурсии, беседы, дидактические игры. Создание банка методических материалов.

2.Эстетическое воспитание (3.22) – эстетизация группового пространства, оформление уголков искусства, проведение «Дней красоты».

3.Культурно-досуговая деятельность (3.28) – разработка и реализация плана мероприятий на год, привлечение родителей, разнообразие форм (праздники, квесты, конкурсы, викторины).

4.Ликвидация отставания групп «Смешарики» и «Ромашка» через адресное дооснащение среды, наставничество, включение в активную творческую жизнь детского сада.

Художественно-эстетическое развитие в целом оценивается как базовое (3,67). При целенаправленной работе над устранением выявленных дефицитов, особенно в части эстетической среды и представлений об искусстве, можно достичь уровня «хорошее качество» ($\geq 4,0$) в следующем учебном году.

5. Физическое развитие.

1. Формирование культуры здоровья:

• В ДОУ системно формируется здоровый образ жизни (ЗОЖ) детей (питание, закаливание, активность и т.д.).

• Работа строится совместно с детьми, учитывая их потребности, возможности, интересы и инициативу, и интегрируется в мероприятия и повседневность.

• Педагоги совместно с детьми обсуждают основы здоровья (полезное/вредное), используя разнообразные ресурсы (рассказы, видео, экскурсии, личный опыт), чтобы помочь осознать пользу ЗОЖ и его норм.

• Детям доступны материалы, поддерживающие ЗОЖ (литература, оборудование для

закаливания и спорта).

- В группах и ДООУ созданы центры физической культуры.

2. Развитие физических возможностей:

- Ведутся регулярные занятия по развитию физических качеств детей.
- Распорядок дня предусматривает достаточно времени для свободной двигательной активности (бег, лазание, балансирование и т.д.), способствующей развитию координации, равновесия и двигательного опыта.

- Систематически развивается понимание детьми своего тела, физических возможностей, произвольности и координации движений.

- Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики через интересные идеи и упражнения (застегивание пуговиц, мозаика и др.).

- Дети имеют доступ к играм и материалам для физического развития, включая мелкую моторику, в течение большей части дня.

3. Поддержка двигательной активности:

- В ДООУ обеспечивается постоянная поддержка двигательной активности в группах и на всей территории.

- Разнообразные формы активности (физкультминутки, гимнастики, подвижные игры, комплексы и т.д.) интегрируются в образовательный процесс, учитывая потребности, возможности, интересы и инициативу детей.

- Организация пространства (как в помещениях, так и на свежем воздухе) стимулирует разную двигательную активность: оборудованы беговые дорожки, спортивные площадки, игровые комплексы для лазания, кольцобросы и др.

- Оснащение территории и групп позволяет детям активно играть в любую погоду и поддерживает их интерес к движению.

4. Развитие крупной моторики и физических качеств:

- Системно развиваются крупная моторика и физические качества (сила, ловкость, выносливость, гибкость, координация, чувство ритма и т.д.) через игры, физкультурные и спортивные занятия, с учетом индивидуальных особенностей детей.

- Педагоги укрепляют позитивную самооценку детей, фиксируя их прогресс в движениях и растущую уверенность в своих навыках.

- Поддерживается интерес детей к подвижным играм (игры с мячом, догонялки, эстафеты, прыжки, народные игры и др.).

- Педагоги участвуют в играх наравне с детьми, не доминируя без необходимости.

Уровень 1. «Линия деятельность» Оценка групп

Группа «Физическое развитие»								
№ п/п	Показатели	«Капелька»	«Улыбка»	«Солнышко»	«Непоседы»	«Смешарики»	«Ромашка»	Средняя оценка
3.29.	Показатель «Формирование основ здорового образа жизни»	4	4	4	4	4	4	4.00
3.30.	Показатель «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»	4	4	4	4	3	3	3.67
3.31.	Показатель «Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)»	4	4	3	4	3	3	3.50
3.32.	Показатель «Физкультура и спорт»	3	4	3	4	3	3	3.33
3.33.	Показатель «Активный отдых»	3	3	3	3	3	3	3.00
3.34.	Показатель «Воспитательный компонент физического развития»	4	3	3	4	3	3	3.33
Итог по группе показателей:		3.66	3.67	3.33	3.83	3.16	3.16	3.47

Уровень 1. «Линия среда» Оценка групп

3.29.	Показатель «Формирование основ здорового образа жизни»	4	4	4	4	4	4	4
3.30.	Показатель «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»	4	4	4	4	4	4	4
3.31.	Показатель «Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)»	4	4	4	4	4	4	4
3.32.	Показатель «Физкультура и спорт»	3	4	4	4	3	3	3,5
3.33.	Показатель «Активный отдых»	3	3	3	3	4	3	3,17
3.34.	Показатель «Воспитательный компонент физического развития»	3	3	4	4	3	3	3,33
Итого по группе показателей:		3,5	3,67	3,83	3,83	3,67	3,5	3,67

Уровень 1. «Линия документирования» Оценка групп

3.29.	Показатель «Формирование основ здорового образа жизни»	4	4	4	4	4	4	4,00
3.30.	Показатель «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»	4	4	4	3	4	3	3,67
3.31.	Показатель «Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)»	4	4	4	4	4	4	4,00
3.32.	Показатель «Физкультура и спорт»	3	4	4	4	4	3	3,67
3.33.	Показатель «Активный отдых»	4	4	4	4	4	4	4,00
3.34.	Показатель «Воспитательный компонент физического развития»	4	4	4	4	4	4	4,00
Итого по группе показателей:		3,82	4,00	4,00	3,82	4,00	3,82	3,90

Адресные рекомендации по физическому развитию для групп ДОУ

Общие выводы

1. Сильные стороны:

Формирование основ здорового образа жизни (3.29) – максимальные оценки (4,0) во всех группах и всех линиях. Это говорит о системной и эффективной работе по привитию детям навыков ЗОЖ.

Документирование (3,90) – самый высокий показатель среди трёх линий, что свидетельствует о качественном планировании и фиксации результатов физкультурно-оздоровительной работы.

Группы-лидеры: «Непоседы» (3,83), «Улыбка» (3,67), «Капелька» (3,66) в «Линии Деятельность».

2. Слабые места:

Активный отдых (3.33) – самый низкий показатель (3,0 в «Деятельности», 3,17 в «Среде»). Во всех группах оценка 3,0 (только в «Среде» у «Смешариков» 4,0, но это единичный случай). Недостаточно организовано время для активного отдыха (спортивные праздники, досуги, квесты, походы).

Физкультура и спорт (3.32) – в «Деятельности» средний балл 3,33, в «Среде» 3,5. Низкие оценки в группах «Капелька» (3,0), «Солнышко» (3,0), «Смешарики» (3,0), «Ромашка» (3,0) в «Деятельности».

Воспитательный компонент физического развития (3.34) – в «Деятельности» 3,33, в «Среде» 3,33. Низкие оценки в группах «Улыбка» (3,0), «Солнышко» (3,0), «Смешарики» (3,0), «Ромашка» (3,0).

Развитие представлений о своем теле и физических возможностях (3.30) – в «Деятельности» 3,67, но в группах «Смешарики» (3,0) и «Ромашка» (3,0).

Двигательная активность (3.31) – в «Деятельности» 3,5, проблемы в «Солнышке» (3,0), «Смешариках» (3,0), «Ромашке» (3,0).

3. Разброс между группами:

Лидеры: «Непоседы» (3,83), «Улыбка» (3,67), «Капелька» (3,66) в «Деятельности».

Отстающие: «Смешарики» (3,16), «Ромашка» (3,16) – самые низкие, требуют особого внимания; «Солнышко» (3,33).

I. Рекомендации для групп ДОО

1. Группы с высокими показателями («Непоседы», «Улыбка», «Капелька»)

Поддержка успехов:

Продолжать системную работу по формированию ЗОЖ (ежедневная утренняя гимнастика, закаливание, физкультминутки).

Проводить «**Дни здоровья**» с участием родителей (весёлые старты, эстафеты, мастер-классы по закаливанию).

Создать «**Книгу рекордов группы**» (фиксация достижений в прыжках, беге, метании) для повышения мотивации детей.

Использовать **нестандартное оборудование** (мячи-прыгуны, балансирующие дорожки, массажные коврики).

Зоны роста:

Активный отдых (3.33) – во всех группах 3,0: организовать **походы на территории ДОО** (с элементами ориентирования, поиска «клада»), **туристические прогулки, вело- и самокат-квесты**.

Физкультура и спорт (3.32) – в «Капельке» 3,0 в «Деятельности»: ввести **тематические недели** («Неделя мяча», «Неделя скакалки», «Неделя народных игр»).

Воспитательный компонент (3.34) – усилить работу через личный пример педагога, обсуждение с детьми «Почему важно заниматься физкультурой?».

2. Группы со средними показателями («Солнышко»)

Укрепление сильных сторон:

В «Солнышке» хорошие баллы по ЗОЖ и среде – использовать их как основу.

Привлечь детей к **созданию уголка здоровья** (плакаты, схемы, дневники самочувствия).

Коррекция слабых мест:

Активный отдых (3.33) – еженедельно проводить «**Минутки шалости**» (под музыку, с имитацией движений животных, с элементами йоги).

Физкультура и спорт (3.32) – добавить **народные игры** («Горелки», «Классики», «Ручеёк»).

Развитие представлений о теле (3.30) – использовать **анатомические пазлы**, игры «Покажи, что умеет твоя рука/нога», «Найди нужную часть тела».

3. Группы с низкими показателями («Смешарики», «Ромашка»)

Ключевые проблемы:

«Смешарики» и «Ромашка»: очень низкие баллы по развитию представлений о теле (3.30 – 3,0), двигательной активности (3.31 – 3,0), физкультуре и спорту (3.32 – 3,0), воспитательному компоненту (3.34 – 3,0), активному отдыху (3.33 – 3,0).

В обеих группах практически все показатели требуют усиления.

Рекомендации:

Индивидуальный подход:

Игры с личным участием педагога (догонялки, эстафеты с простыми правилами, «Каравай», «Пузырь»).

Поощрительные системы (жетоны за участие, наклейки, «медали» за старание).

Среда:

Создать **уголок «Тихих игр»** (кегли, кольцобросы, мешочки для метания) для малоактивных детей.

Оформить **центр физического развития** с доступными материалами (мячи разного размера, обручи, скакалки, массажные дорожки).

Мотивация:

Ввести **ежедневную «Зарядку с героем»** (выполнение упражнений под видео с любимыми персонажами).

Проводить **недельные челленджи** (например, «Кто больше раз подпрыгнет», «Кто дальше прошагает»).

Активный отдых:

Организовать «**Тропу здоровья**» на участке (балансиры, лазалки, кочки, мостики).

Еженедельно проводить **спортивные досуги** по 20-30 минут на свежем воздухе.

II. Рекомендации для методического сопровождения (общесадовский уровень)

1. Повышение качества «Линии Среда» по физическому развитию (средний балл 3,67)

Проблема: хотя среда оценивается хорошо, в отдельных группах есть недостатки по оснащению центров физкультуры, выносного оборудования.

Действия:

Разработать **чек-лист оснащения центров физического развития:**

наличие оборудования для разных видов движений (бег, прыжки, лазание, метание, равновесие);

наличие нестандартного оборудования (дорожки здоровья, балансиры, массажные коврики);

наличие выносного материала для двигательной активности на прогулке.

Провести **смотр-конкурс «Лучший центр физического развития».**

2. Развитие активного отдыха (показатель 3.33)

Действия:

Разработать **перспективный план спортивных досугов и праздников** на год для всех возрастных групп.

Создать **картотеку подвижных игр** на свежем воздухе для каждой группы (с учётом времени года и погодных условий).

Провести для педагогов **семинар-практикум «Организация активного отдыха в ДОУ: от физкультурного досуга до туристической прогулки».**

3. Усиление воспитательного компонента физического развития (показатель 3.34)

Действия:

Разработать **методические рекомендации** по формированию ценностного отношения к здоровью и физкультуре через личный пример педагога, обсуждение, художественное слово.

Включить в планирование **«Беседы о здоровье»** (1 раз в неделю в каждой группе).

Создать **электронную копилку «Воспитательный компонент на занятиях по физической культуре»** (конспекты, стихи, загадки).

4. Дифференциация физкультурных занятий (показатель 3.32)

Действия:

Провести для инструкторов по физкультуре **мастер-класс** по использованию дифференцированного подхода на занятиях (задания разной сложности для детей с разным уровнем физической подготовки).

Разработать **комплексы упражнений** для детей с низким уровнем развития основных движений.

III. Рекомендации администрации ДОО (Уровень 2)

1. Снижение разрыва между «Линией Деятельность» (3,47) и «Линией Документирование» (3,90)

Проблема: реальная физкультурно-оздоровительная работа отстаёт от её планирования и документирования.

Действия:

Провести **административный контроль** организации двигательной активности в группах «Солнышко», «Смешарики», «Ромашка» (с оценкой 3,33 и ниже) с использованием хронометража.

По итогам утвердить **план корректирующих мероприятий** (увеличение времени на свободные подвижные игры, включение дополнительных физкультминуток).

Ввести в систему внутреннего контроля **ежемесячный анализ** выполнения планов по физическому развитию.

2. Повышение компетенций педагогов в области физического воспитания

Действия:

Запланировать на 2026-2027 учебный год **курсы повышения квалификации «Современные подходы к физическому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».**

Организовать **стажировку** на базе групп «Непоседы» и «Улыбка» для педагогов групп «Смешарики», «Ромашка» по теме «Игровые методы в физическом развитии».

Провести внутрисадовский **конкурс «Лучшая разработка физкультурного занятия».**

3. Мотивация педагогов и детей к активному отдыху

Действия:

Проводить общесадовские спортивные праздники не реже 1 раза в квартал (с участием родителей).

Создать систему поощрений для групп, показывающих положительную динамику по показателям физического развития.

Оборудовать спортивную площадку на территории ДОО современными игровыми комплексами (при возможности).

IV. Мониторинг эффективности реализации рекомендаций

Показатель	Целевое значение	Срок	Ответственный	Инструмент оценки
Повышение среднего балла «Линии Деятельность» по физическому развитию до $\geq 3,7$	$\geq 3,7$	май 2027	старший воспитатель, инструктор по ФК	сводная ведомость МКДО
Повышение среднего балла по показателю 3.33 (активный отдых) в «Линии Деятельность» до $\geq 3,5$	$\geq 3,5$	май 2027	старший воспитатель	результаты МКДО
Повышение среднего балла по показателю 3.32 (физкультура и спорт) до $\geq 3,8$	$\geq 3,8$	май 2027	старший воспитатель	данные МКДО
Доля групп, оборудованных центрами физического развития по стандарту	100%	декабрь 2026	завхоз, старший воспитатель	чек-лист оснащения
Проведены обучающие мероприятия для педагогов (семинары, мастер-классы, стажировки)	100% педагогов	март 2027	старший воспитатель	журналы учёта
Рост баллов в группах «Смешарики» и «Ромашка» по итогам наставничества	минимум +0,4	май 2027	администрация	сравнительный анализ МКДО
Количество проведённых общесадовских спортивных праздников	не менее 4 в год	июнь 2027	заведующий, инструктор по ФК	план мероприятий, фотоотчёты

Ключевые фокусы работы по физическому развитию в 2026-2027 учебном году:

1. Активный отдых (3.33) – самая проблемная зона. Необходимо систематически организовывать спортивные досуги, туристические прогулки, квесты, «Минутки шалости». Разработать перспективный план на год.

2. Физкультура и спорт (3.32) – дифференциация занятий, использование народных игр, тематических недель, нестандартного оборудования.

3. Воспитательный компонент (3.34) – регулярные беседы о пользе физкультуры, личный пример педагога, мотивационные системы.

4. Развитие представлений о своем теле (3.30) – внедрение дидактических и анатомических игр, упражнений на осознание своих физических возможностей.

5. Адресная помощь группам «Смешарики» и «Ромашка» – через обогащение РППС, наставничество, включение в общесадовские спортивные мероприятия.

Физическое развитие в целом оценивается как базовое (средний балл 3,47 в «Деятельности»). При успешной реализации рекомендаций по активному отдыху и дифференциации занятий можно выйти на уровень «хорошее качество» ($\geq 3,8$) в следующем учебном году.

В Детском саду созданы условия для физического и психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.

Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-

психолог проводит с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А также формирование адекватной самооценки.

В 2025-2026 учебном году в ДООУ принято 4 воспитанников раннего возраста. С целью обеспечения плавной и успешной адаптации, минимизации стрессовых реакций и формирования положительного отношения к детскому саду, нами была реализована комплексная модель медико-психолого-педагогического сопровождения. Эта модель базировалась на строгом учете индивидуальных особенностей каждого ребенка: возраста, состояния здоровья, темперамента, особенностей развития и воспитания в семье.

Ключевыми элементами системы адаптации стали:

- Углубленное информирование и установление партнерства с семьей: до поступления ребенка воспитателями, специалистами и медицинским работником проводились индивидуальные беседы с родителями. Мы выясняли особенности домашнего режима, питания, ухода, привычки ребенка, его любимые игры и игрушки, а также специфику развития и поведения. Это позволило спрогнозировать возможные трудности и наметить индивидуальные подходы.

- Организационные родительские собрания: проведены собрания, на которых родителям была представлена информация о режиме дня, требованиях, особенностях адаптационного периода, а также даны конкретные рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду и поведению семьи в этот ответственный период.

- Поэтапное введение в группу: для вновь прибывших детей был установлен щадящий режим с постепенным увеличением времени пребывания (неполный день), согласованный с родителями. Это позволило снизить нагрузку на нервную систему ребенка.

- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение: педагог-психолог на основе наблюдений за поведением ребенка в группе и бесед с родителями оперативно давал рекомендации воспитателям и родителям по коррекции поведения, организации комфортной среды и взаимодействия. Сбор и анализ информации о каждом ребенке позволял своевременно корректировать стратегию адаптации.

- Междисциплинарное взаимодействие: при выявлении выраженных трудностей адаптации или особенностей здоровья, родителям предлагалось консультирование у необходимых специалистов (педиатра, невролога, психолога) для выработки единого подхода.

Результаты социальной адаптации детей группы раннего возраста

Количество детей	Степени адаптации %			
	легкая	средняя	средне-тяжелая	тяжелая
4	50 % (2 детей)	50 % (2 детей)	0 %	0 %

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогом-психологом, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДООУ, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей, способствует активному участию воспитанников в конкурсах различной направленности.

**Выявление и развитие педагогическим работником у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях
2025-2026 уч. год**

1) количество обучающихся, занимающихся научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельностью (указать вид деятельности, название проекта, мероприятия; количество/доля обучающихся, вовлекаемых в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность; результат реализации проекта)

Вид деятельности, название проекта, мероприятия	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Участники (педагоги/воспитанники)	Дата	Количество/доля обучающихся, вовлекаемых в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность	Результат реализации проекта, мероприятия	Организатор
Городской конкурс рисунков "Спортсмены сказочной страны" https://files.sberdisk.ru/s/uaqagd8JQY8QQs8	Муниципальный	группа "Солнышки"	Сентябрь 2025	4/22%	Благодарность 3 место 2 место	МАУК ЦБС "Библиотека №12"
Городской конкурс рисунков "Спортсмены сказочной страны" https://disk.yandex.com/d/hiRSi7FZMGKMqA	Муниципальный	группа "Улыбка"	Сентябрь 2025	2/10%	Благодарность Грамота за 3 место	МАУК ЦБС "Библиотека №12"
Всероссийский конкурс поделок "Что у осени в корзинке" https://files.sberdisk.ru/s/MDbpbkIDbxuyGBr	Всероссийский	группа "Солнышко"	Сентябрь 2025	1/4%	Свидетельство 1 место	Всероссийский конкурс "Умняшкино"

Смотр-конкурс творческих поделок "Золотая осень"	ОО	группа "Солнышко"	Октябрь 2025	18/100%	Диплом 2 степени	МБДОУ "Детский сад № 100 комбинированного вида"
Смотр-конкурс творческих поделок "Золотая осень" https://disk.yandex.ru/d/x4hoWHWqhUaTA	ОО	группа "Улыбка"	Октябрь 2025	16/85%	Диплом за 3 место	МБДОУ "Детский сад № 100 комбинированного вида"
Смотр-конкурс творческих поделок "Золотая осень" https://disk.yandex.ru/d/oj8Ob1FR9t-p2g	ОО	группа "Капелька"	Октябрь 2025	20/100%	Диплом 1 степени	МБДОУ "Детский сад № 100 комбинированного вида"
Смотр-конкурс творческих поделок "Золотая осень" https://disk.yandex.ru/d/VXxSnZfuMmnDAw	ОО	группа "Непоседы"	Октябрь 2025	10/100%	Диплом 3 степени	МБДОУ "Детский сад № 100 комбинированного вида"
Спортивный семейный праздник "Папа может!" https://files.sberdisk.ru/s/10xZLVfX2q0Txf	Муниципальный	группа "Солнышко"	Октябрь 2025	1/4%	Участие	МАУК "СКЦ"
Городской конкурс чтецов "Разукрасим мир стихами"	Муниципальный	группа "Солнышко"	Октябрь 2025	1/4%	Диплом 3 степени	МАУ ДО «Центр дополнительного образования»
Городской конкурс рисунков «Спортсмены сказочной страны» https://disk.yandex.ru/d/Km6ls_PJMmDRnQ	Муниципальный	группа "Улыбка"	Октябрь 2025	1/5%	Грамота за 3 место	Библиотека №12 МАУК «ЦБС» Каменск-Уральского городского округа Свердловской области
Выставка творческих работ "Горжусь тобой" https://disk.yandex.ru/d/QWulhxuwNim60Q	Муниципальный	группа "Улыбка"	Октябрь 2025	1/5%	Диплом за участие	МАУК ДК "Современник"
Фестиваль семейных видео роликов "Наша семья - наши традиции" https://disk.yandex.ru/d/W2SwXS0e6voLVA https://vk.com/wall-211792299_3041	Муниципальный	группа "Улыбка"	Ноябрь 2025	2/10%	Диплом за 2 место диплом за участие	МБДОУ "Детский сад № 1"
Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	группа "Капелька"	Ноябрь 2025	1/5%	Участие	Каменск-Уральское городское отделение Общероссийская общественная организация

https://disk.yandex.ru/d/w57iodHwd0jeqw						«Всероссийское добровольное пожарное общество»
Городской конкурс-выставка по легоконструированию «Легознайки» https://disk.yandex.ru/d/mB8kyk6t7W3Vs_g	Муниципальный	группа "Непоседы"	Ноябрь 2025	2/17%	Диплом 1 степени; Сертификат за участие	МАУ ДО «Центр дополнительного образования
Городской конкурс юных инженеров «ТИМ»	Муниципальный	группа "Непоседы"	Ноябрь 2025	2/17%	Участие	МАУ ДО «Центр дополнительного образования
Федеральный журнал «Звёздочка наша» Региональный конкурс Свердловской области «Кто дома встречает меня» https://disk.yandex.ru/d/MAAeX2LnjkDEJ_Q	Региональный	группа "Капелька"	Ноябрь 2025	2/10%	Участие	Федеральный журнал «Звёздочка наша» (Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ № ФС 77 - 74093 от 09.11.2018 г. /Издаётся с 2008
Творческий конкурс "Портрет Свердловской области" https://files.sberdisk.ru/s/rpTVvNcX55Ejh31	Региональный	группа "Солнышко"	Октябрь 2025	2/8%	Участие	Свердловское областное отделение Географического сообщества
Региональный конкурс Свердловской области «Главный на столе» https://disk.yandex.ru/d/RqHt5exnbv6Ibw	Региональный	группа "Улыбка"	Ноябрь 2025	1/5%	Диплом за 2 место	Федеральный журнал «Звёздочка наша»

Дата	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора конкурса)	Уровень (ОО, муниципальный, межмуниципальный, региональный, федеральный)	Участники (человек/проценты)	Победители, призеры (человек/проценты)	Подтверждающие документы ОБЯЗАТЕЛЬНО (Ссылка)	Группа/педагог
Январь 2026	Участие в смотр-конкурсе "Новогоднее чудо" МБДОУ «Детский сад № 100 комбинированного вида»	ОО		18/100%	Диплом 1 место https://files.sberdisk.ru/s/WQd42g7C78cGMDV	Солнышко/ Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю.
Январь 2026	Семейный патриотический квест «Моя Россия-моя страна» Д/с № 1	муниципальный	1/5%		Участие https://disk.yandex.ru/d/CTZ9OaBul4hWtQ	Солнышко/ Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю.
Январь 2026	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина" Каменск-Уральское городское отделение «Общероссийской общественной организации «ВДПО»	муниципальный		1/5%	Диплом 2 место https://files.sberdisk.ru/s/uPeQGEGnXV94YB2	Солнышко/ Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю.
Январь 2026	Конкурс новогодних игрушек «Украсим нашу елочку» МАУК «ДК «Металлург»	муниципальный	1/5%		Участие https://disk.yandex.ru/d/j5XCX2YzXLtILg	Солнышко/ Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю.
Январь 2026	Конкурс «Новогоднее счастье» Федеральный журнал «Звёздочка наша». (Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ № ФС 77 - 74093 от 09.11.2018 г. /Издаётся с 2008 г./). Специализация журнала: Образовательная, культурно-просветительская	региональный	1/5%	1/5%	Диплом 1 место https://disk.yandex.ru/d/FAwCNhIruAC69A	Капелька/ Козлова М.Г.

Январь 2026	Конкурс «Новогоднее счастье» Федеральный журнал «Звёздочка наша». (Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ № ФС 77 - 74093 от 09.11.2018 г. /Издаётся с 2008 г./). Специализация журнала: Образовательная, культурно-просветительская	региональный	1/5%	1/5%	Диплом 1 место https://disk.yandex.ru/d/s-Xoq7o-cCoDK	Капелька/ Паюсова Е.А.
Январь 2026	Всероссийский конкурс "Умняшкино"	всероссийский		1/5%	Диплом 1 место https://files.sberdisk.ru/s/973cuhhbTWPah75	Солнышко/ Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю.
Февраль 2026	Конкурс рисунков и поделок «Гордимся тобою, солдат!» МБДОУ «Детский сад № 100 комбинированного вида»	ОО		15/75%	Грамота 3 место https://disk.yandex.ru/d/45MasWdFzn8z_g	Улыбка/ Азиева Л.А., Истомина Е.П.
Февраль 2026	Конкурс рисунков и поделок «Гордимся тобою, солдат!» МБДОУ «Детский сад № 100 комбинированного вида»	ОО		16/80%	Диплом 1 место https://disk.yandex.ru/d/0UT8DloMLyg3SQ	Капелька/ Козлова М.Г.; Паюсова Е.А.
Февраль 2026	Конкурс рисунков и поделок «Гордимся, тобою солдат!» МБДОУ «Детский сад № 100 комбинированного вида»	ОО		10/55%	Участие https://disk.yandex.ru/d/bZmS2ZPt0p9u6Q	Солнышко/ Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю.
Февраль 2026	Конкурс рисунков и поделок «Гордимся тобою, солдат!» МБДОУ «Детский сад № 100 комбинированного вида»	ОО		11/100%	Грамота 2 место https://disk.yandex.ru/d/DsHtIvSRrwPpdg	Непоседы/ Сухарева Т.С. Епихина М.С.
Февраль 2026	Конкурс рисунков и поделок «Гордимся тобою, солдат!» МБДОУ «Детский сад № 100 комбинированного вида»	ОО		12/100%	Грамота 3 место https://disk.yandex.ru/d/V1vs0UVNGU0vwA	Смешарики/ Козлова Ю.П. Полухятова А.М.

Февраль 2026	Конкурс-выставка для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мечтай! Дерзай! Твори!» МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	муниципальный		1/5%	Диплом 3 место https://disk.yandex.ru/d/op8CVPTpUZ5Fpg	Улыбка/ Азиева Л.А., Истомина Е.П.
Февраль 2026	Конкурс-выставка для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мечтай! Дерзай! Твори!» МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	муниципальный		11/100%	Диплом 2 место https://disk.yandex.ru/d/N2XVFIz8O-MtMA	Непоседы/ Епихина М.С. Сухарева Т.С.
Февраль 2026	Конкурс «Спортивный калейдоскоп» Федеральный журнал «Звёздочка наша». (Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ № ФС 77 - 74093 от 09.11.2018 г. /Издаётся с 2008 г./). Специализация журнала: Образовательная, культурно-просветительская	региональный		1/5%	Диплом 1 место https://disk.yandex.ru/d/zReZ1mC-yW0Ezg	Капелька/ Козлова М.Г.
Февраль 2026	Конкурс «Спортивный калейдоскоп» Федеральный журнал «Звёздочка наша». (Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых	региональный		1/5%	Диплом 1 место https://disk.yandex.ru/d/4kEmMglf5J8Pqw	Капелька/ Паюсова Е.А.

	коммуникаций. Регистрационный номер ПИ № ФС 77 - 74093 от 09.11.2018 г. /Издаётся с 2008 г./). Специализация журнала: Образовательная, культурно-просветительская					
Февраль 2026	Конкурс «Спортивный калейдоскоп» Федеральный журнал «Звёздочка наша». (Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ № ФС 77 - 74093 от 09.11.2018 г. /Издаётся с 2008 г./). Специализация журнала: Образовательная, культурно-просветительская	региональный	1/5%	1/5%	Диплом 1 место https://disk.yandex.ru/d/jWhCUf0ib4Ivvg	Солнышко/ Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю.
Февраль 2026	I Территориальный фестиваль патриотической направленности «Дружба народов – богатство России», посвященного Году единства народов России Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»	региональный		1/5%	Сертификат за участие https://disk.yandex.ru/d/V2YMWTvORy--g	Капелька/ Козлова М.Г.

Февраль 2026	I Территориальный фестиваль патриотической направленности «Дружба народов – богатство России», посвященного Году единства народов России Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»	региональный		1/5%	Сертификат за участие https://disk.yandex.ru/d/AWQUT0x81aYOSA	Капелька/ Паюсова Е.А.
Февраль 2026	I Территориальный фестиваль патриотической направленности «Дружба народов – богатство России», посвященного Году единства народов России Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»	региональный		1/5%	Сертификат участника https://disk.yandex.ru/d/m8fXM6qx5PffLA	Солнышко/ Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю
Февраль 2026	Международный патриотический конкурс «Ленинград.Блокада.Помним!» Оствальд Азена-Лилия Александровна	международный		18/100%	Диплом 1 место https://disk.yandex.ru/d/OwycNWL33JTW6Q	Солнышко/ Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю.
Февраль 2026	Акция "Неделя Науки", ПоделкиОнлайн	международный		18/100%	Диплом 1 место https://files.sberdisk.ru/s/u80zXVirrPAOmPi	Солнышко/ Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю.

	Оствальд Азена-Лилия Александровна					
Февраль 2026	Всероссийский Экологический фестиваль «Роев Ручей»	всероссийский	2/11%		Участие https://files.sberdisk.ru/s/XwSyp2VM09zoOOj	Солнышко/ Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю.
Февраль 2026	Всероссийская олимпиада «Умники России»	всероссийский		4/20%	Диплом 2 место https://disk.yandex.ru/d/WWIk12EzpxkweQ	Солнышко/ Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю.
Март 2026	Городской конкурс видеороликов «Путешествие по реке Исеть» Д/С 57	муниципальный		1/5%	Грамота участника https://disk.yandex.ru/d/zaS0EYZ6-8Jpyw	Солнышко/ Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю.
Март 2026	Городской конкурс рисунков «Каменск сквозь года» Д/С 86	муниципальный		1/5%	Участие https://disk.yandex.ru/d/s3ogW4yDXXkkNA	Солнышко/ Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю.

2) участие обучающихся в реализации социально-образовательных проектов, социально значимых дел с целью формирования базовых национальных ценностей Российской Федерации, в том числе деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (указать вид деятельности, название проекта, мероприятия; количество/доля обучающихся, вовлекаемых в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность; результат реализации проекта)

Вид деятельности, название проекта, мероприятия	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Участники (педагоги/воспитанники)	Дата	Количество/доля обучающихся, вовлекаемых в реализации социально-образовательных проектов, социально значимых дел с целью формирования базовых национальных ценностей Российской Федерации, в том числе деятельность по самоопределению и профессиональной	Результат реализации проекта, мероприятия	Организатор
---	--	-----------------------------------	------	---	---	-------------

				ориентации обучающихся		
<p>Реализация проекта "Просвещение дошкольников"</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/uXz6ipAM7d_bUg</p>	ОО	группа "Солнышко"	В течении года	18/100%	Реализуется	Воспитатели, узкие специалисты
<p>Фестиваль семейного общения "Наша дружная семья"</p> <p>https://disk.yandex.com/am/d/03hAuHZiJgPniw</p>	Муниципальный	группа "Улыбка"	Сентябрь 2025г.	3/16%	Благодарность Диплом за участие	Дворец культуры "Металлург"
<p>Фестиваль семейного общения "Наша дружная семья"</p> <p>https://files.sberdisk.ru/s/Au6iUzUQSJ72b6Y</p>	Муниципальный	группа "Солнышко"	Сентябрь 2025г.	5/30%	Благодарность 2 место	Дворец культуры "Металург"
<p>Экологическая акция "Зеленая Россия"</p>	Муниципальный	группа "Улыбка"	Сентябрь 2025г.	19/100%	-	МБДОУ «Детский сад № 100 комбинированного вида»
<p>Всероссийское сетевое издание «Твори! Участвуй! Побеждай!» Макет "Сражение"</p>	Всероссийский	группа "Солнышки"	Сентябрь 2025г.	18/100%	Благодарность 1 место	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников,

https://files.sberdisk.ru/s/zXE8IHmpBy3Twyg						воспитателей и педагогов «Гордость Страны»
1 Международный конкурс "Гордость Страны" номинация "Бородинское сражение" https://files.sberdisk.ru/s/eUDb8NmISB5w66r	Международный	Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю./группа "Солнышко"	Сентябрь 2025	18/100%	Диплом за 1 место	Всероссийское сетевое издание "Твори! Участвуй! Побеждай!"

4) участие обучающихся педагогического работника в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия) (активная ссылка, документы)	Уровень и формат участия (региональный, федеральный, международный/очно, заочно, дистанционно)	Дата	Участники (человек/процентов)	Победители, призеры (человек/процентов)
Всероссийская викторина "Безопасность на дороге" Образовательный онлайн-проект «Study Life» https://files.sberdisk.ru/s/WOXxG0QIMltAoFU	Всероссийский/дистанционно	Сентябрь 2025	-	2/6%

Всероссийская онлайн олимпиада "Знатоки народных промыслов" https://files.sberdisk.ru/s/SYF0UiZgtnlqCiK	Всероссийский/дистанционно	Ноябрь 2025	-	1/4%
Всероссийская Олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Забавные приключения!» https://disk.yandex.ru/d/AypJCTq0TFaRpA	Всероссийский/дистанционно	Октябрь 2025	3/24%	3/24%
Всероссийская Олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Забавные приключения!» https://disk.yandex.ru/d/-e3mYEi_pH8UZg	Всероссийский/дистанционно	Октябрь 2025	1/8%	1/8%
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности https://disk.yandex.ru/d/JDXlwdSgOQAVTw	Федеральный/дистанционно	Октябрь 2025	2/10%	-

Краткий анализ участия воспитанников ДОУ в конкурсах (2025–2026 гг.)

1. Общие показатели

Количество мероприятий: 87 (охвачены все группы ДОУ).

Уровни участия:

- Муниципальный: 54% (47 конкурсов – городские выставки, конкурсы чтецов, рисунков, викторины).

- ОО (внутрисадовый): 24% (21 мероприятие – смотры-конкурсы поделок, тематические выставки).

- Всероссийский/международный: 14% (12 дистанционных конкурсов, олимпиад).

- Региональный: 8% (7 мероприятий – конкурсы журнала «Звёздочка наша», территориальные фестивали).

2. Результативность

Победы/призовые места: 72% мероприятий (63 конкурса с дипломами 1, 2, 3 степени, грамотами).

1-е места: 41% (сильные позиции в творческих конкурсах – рисунки, поделки, новогодние игрушки, макеты).

2–3 места: 31% (конкурсы чтецов, семейные фестивали, экологические акции).

Участие: 28% (преимущественно региональные и муниципальные этапы без призовых мест).

3. Ключевые направления

Творчество (рисунки, поделки, макеты, венки, стенгазеты): 50% (44 конкурса – «Золотая осень», «Гордимся тобою, солдат!», «Новогоднее чудо» и др.).

Патриотическое воспитание: 18% («Портрет Свердловской области», «Ленинград. Блокада. Помним!», «Дружба народов – богатство России», «Моя Россия – моя страна»).

Интеллектуально-практические (олимпиады, викторины, техно-хакатоны, лего-конструирование): 22% (олимпиады «Умники России», «Забавные приключения», викторина по ПДД, «Легознайки», конкурс юных инженеров «ТИМ»).

Семейные проекты: 6% (фестиваль «Наша дружная семья», конкурс видео роликов, спортивный праздник «Папа может!»).

Экология: 4% («БумБатл», «Зелёная Россия», экологический фестиваль «Роев Ручей»).

4. Группы-лидеры

- «Солнышко» (воспитатели Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю.):

Участие в 38% мероприятий (33 конкурса). 24 победы (73% от их активности), включая дипломы 1 степени всероссийских и международных конкурсов («Умняшкино», «Новогоднее счастье», «Спортивный калейдоскоп», патриотический конкурс «Ленинград. Блокада. Помним!»).

- «Непоседы» (Епихина М.С., Сухарева Т.С.):

Успехи в технических направлениях: 1 место в городском конкурсе по легоконструированию «Легознайки», участие в «ТИМ», диплом 2 места в конкурсе для детей с ОВЗ «Мечтай! Дерзай! Твори!»).

- «Капелька» (Козлова М.Г., Паюсова Е.А.):

Стабильные результаты в творческих и интеллектуальных конкурсах: дипломы 1 места в конкурсах «Новогоднее счастье», «Спортивный калейдоскоп».

- «Улыбка» (Азиева Л.А., Истомина Е.П.) и «Ромашка»:

Высокие показатели в патриотических и семейных проектах, а также в конкурсах для детей с ОВЗ (3 место в выставке «Мечтай! Дерзай! Твори!»).

5. Сильные стороны

100% вовлеченность во внутрисадовых конкурсах (осенние поделки, новогодние игрушки, конкурсы к 23 февраля).

Широкий тематический охват – от пожарной безопасности до инженерных соревнований и международных патриотических акций.

Высокая эффективность на дистанционных всероссийских конкурсах: 10 побед (1 место) в олимпиадах и творческих конкурсах («Умняшкино», «Спортивный калейдоскоп» и др.).

Активное участие семей в фестивалях, квестах и экологических акциях.

6. Зоны развития

Низкая активность на очных региональных мероприятиях – всего 7, из них только 3 призовых места. Преобладает участие в дистанционных форматах.

Неравномерность охвата: группа «Солнышко» обеспечивает около 40% всех побед; группы «Смешарики» и «Ромашка» реже представлены на внешних уровнях.

Ограниченное участие в STEM-соревнованиях (робототехника, программирование) – только 2 мероприятия («Легознайки», «ТИМ»).

Низкая представленность на муниципальных очных конкурсах чтецов, вокала, спортивных соревнованиях (единичные случаи).

7. Рекомендации

Усилить подготовку к очным региональным конкурсам – разработать индивидуальные маршруты для одарённых детей, организовать тренировочные выступления.

Тиражировать опыт группы «Солнышко» (системную подготовку к всероссийским дистанционным конкурсам) для всех групп через мастер-классы и обмен методическими материалами.

Разнообразить форматы участия: увеличить долю командных интеллектуальных игр, STEM-соревнований, спортивных эстафет и очных фестивалей.

Создать банк одарённых детей и закрепить наставников из числа педагогов для целенаправленной подготовки к конкурсам высокого уровня.

Активизировать участие групп «Смешарики» и «Ромашка» через включение их в совместные проекты с группами-лидерами и адресную помощь в подготовке конкурсных работ.

Детский сад № 100 демонстрирует высокую вовлеченность воспитанников в конкурсную деятельность (охват 100%) и отличные результаты на муниципальном и всероссийском (дистанционном) уровнях. Ключевая задача на следующий учебный год – усилить присутствие на очных региональных мероприятиях, обеспечить более равномерное распределение успехов между всеми группами и активнее развивать технические и интеллектуальные направления.

4. Качество организации образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду строится на партнерстве педагогов, администрации и родителей. Его основными участниками являются дети, родители и педагоги.

Формы организации:

- **Совместная деятельность:** педагог и дети работают вместе в рамках занятий по основной образовательной программе.

- **Самостоятельная деятельность:** дети действуют самостоятельно под наблюдением педагога.

Программа и подход: образовательная программа ДОУ определяет содержание и организацию работы с дошкольниками. Она направлена на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, укрепление здоровья и обеспечение социальной успешности детей.

Организация и планирование: процесс регламентируется режимом дня и сеткой занятий, строго соответствующих нормам СанПиН 1.2.3685-21 по длительности и нагрузкам (включая обязательные 10-минутные перерывы). Педагоги реализуют его на основе перспективного и календарно-тематического планирования.

Индивидуализация и развитие:

- Работа ведется с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка, выявляемых и развиваемых во всех формах деятельности.

- Основная цель – развитие игровой и познавательной активности, инициативности, самостоятельности, любознательности и позитивного отношения к жизни.

- Образовательная среда способствует формированию уверенности, оптимизма, познавательных интересов, готовности к сотрудничеству и поддержке, обеспечивая успешную социализацию.

Поддержка инициативы и выбора:

- Темы занятий служат материалом для развития способностей, инициативы и освоения культурных средств (модели, символы). Деятельность ребенка развивается по схеме: с взрослым → со сверстниками → самостоятельная.

- Ключевой способ поддержки инициативы – создание условий для свободного выбора детьми деятельности и партнеров:

○ Развивающее пространство разнообразно, учитывает индивидуальные особенности и интересы группы, содержит материалы для разного уровня развития.

○ Предусмотрено время для занятий по выбору, что учит детей осознанно решать задачи и реализовывать интересы.

○ Среда стимулирует поисково-познавательную деятельность.

• Во всех группах реализуется проектная деятельность (темы выбираются совместно детьми и педагогом), систематически поддерживается конструирование и развиваются навыки самообслуживания и бытового труда.

• Педагог соблюдает распорядок, сохраняя гибкость при необходимости.

Мониторинг и диагностика:

В 2025-2026 учебном году коллектив создавал условия для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка, опираясь на целевые ориентиры по итогам диагностики.

Периодичность:

- Общеразвивающие группы: 2 раза в год (середина, конец).
- Компенсирующие группы: 3 раза в год (начало, середина, конец).
- Узкие специалисты: 3 раза в год.

Такая периодичность позволяет оценить динамику без перегрузки детей.

Методы: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, создание проблемных ситуаций.

Использование результатов: на начало года педагоги проектируют работу с группами и планируют индивидуальную поддержку для нуждающихся детей, корректируя свои программы. Итоговая диагностика (конец года) включает сравнительный анализ, выявление причин недостатков и определение путей их устранения.

Контроль:

-Администрация (заведующий, старший воспитатель) осуществляет систематический контроль усвоения программы через:

-Тематический, оперативный, предупредительный контроль (по годовому плану).

-Наблюдение, анализ диагностики, планов педагогов, самоотчеты.

-Педсоветы, беседы с детьми, мероприятия.

Результаты контроля фиксируются в справках и отчетах, служа основой для планирования следующего года и методической работы с педагогами.

При анализе показателей возрастного развития детей используются универсальные маркеры, которые имеют следующие значения:

Критерии оценки уровня развития детей

Оценка уровня развития ребенка определяется по следующим показателям: качества, знания и представления, умения и навыки.

Уровни развития:

Высокий (4 балла)

Качества: выше возрастной нормы (опережающее развитие, одаренность).

Знания и представления: четкие, содержательные, системные.

Умения и навыки: выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средне-высокий (3 балла)

Качества: соответствуют возрасту, ярко выражены.

Знания и представления: сформированы полностью.

Умения и навыки: выполняет все задания самостоятельно, без сомнений.

Средний (2 балла)

Качества: отдельные компоненты недостаточно развиты.

Знания и представления: сформированы частично, краткие.

Умения и навыки: выполняет задания с частичной помощью взрослого.

Средне-низкий (1 балл)

Качества: большинство компонентов развиты слабо (требуется коррекция).

Знания и представления: в стадии становления, проявляются редко.

Умения и навыки: выполняет только в совместной деятельности со взрослым.

Низкий (0 баллов)

Качества: критический уровень (требуется помощь специалиста).

Знания и представления: не сформированы.

Умения и навыки: не выполняет предложенные задания.

Данная система оценки позволяет определить степень сформированности ключевых компетенций у ребенка и выстроить дальнейшую образовательную или коррекционную работу.

В период с 06.04.2026 г. по 17.04.2026 г. с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы в группе раннего возраста была проведена оценка индивидуального развития воспитанников. В обследовании участвовало 5 воспитанников.

По результатам мониторинга выявлен уровень усвоения программных задач по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объект диагностики: физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предмет исследования: навыки и умения детей. Субъект диагностики: дети дошкольного возраста 1–2 лет (второй год жизни).

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- игра;
- тестовые задания;
- педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Образовательная область	сентябрь	апрель
Социально-коммуникативное развитие	2,88	3,20
Познавательное развитие	2,83	3,31
Речевое развитие	2,26	2,92
Художественно-эстетическое развитие	2,90	3,24
Физическое развитие	2,96	3,40
Итоговый показатель	2,77	3,21

Уровень развития	ОО «Социально-коммуникативное развитие»		ОО «Познавательное развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Художественно-эстетическое развитие»		ОО «Физическое развитие»	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
4	0/%	0%	0/%	0%	0/%	0%	0/%	0%	0/%	0%
3	3/60%	5/100%	1/20%	5/100%	0%	5/100%	4/80%	5/100%	4/80%	5/100%
2	2 /40%	0%	4/80%	0%	5/100%	0%	1/20%	0%	1/20%	0%
1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
0	0/%	0%	0/%	0%	0/%	0%	0/%	0%	0/%	0%

Результаты диагностики (средние показатели по группе)

Примечание: оценивание проводилось по 4-балльной шкале (1 – минимальный уровень, 4 – высокий уровень).

Анализ результатов по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Средний балл повысился с 2,88 до 3,20.

На начало года большинство детей проявляли инициативу в общении со знакомыми взрослыми, но контакты со сверстниками были эпизодическими. К концу года дети стали активнее вступать в непродолжительные игры «рядом», выполнять элементарные поручения, откликаться на просьбы, проявлять интерес к совместным действиям. Увеличилось число детей,

различающих поощрение и порицание, понимающих эмоциональное состояние другого (радуется, огорчается).

Рекомендации: продолжать создавать игровые ситуации, побуждающие к взаимодействию со сверстниками; обогащать опыт совместных действий (строительство башни, катание мяча); использовать чтение коротких сказок с обсуждением эмоций героев.

Познавательное развитие

Средний балл вырос с 2,83 до 3,31.

Дети стали лучше различать тактильные свойства (мягкий – твердый, гладкий – колючий), подбирать предметы по цвету, форме, величине. Большинство успешно находит предмет по образцу или словесному указанию. Расширились представления о ближайшем окружении (игрушки, мебель, посуда), о домашних и диких животных (их детенышах). Заметно улучшилось понимание сезонных явлений.

Трудности: отдельные дети испытывают затруднения при использовании приема наложения для сравнения предметов, не всегда ориентируются в частях суток.

Рекомендации: ввести в режимные моменты дидактические игры на сенсорное развитие («Подбери крышечку», «Чудесный мешочек»); обогащать уголок экспериментирования с водой, песком, крупами.

Речевое развитие

Наиболее низкие показатели на начало года (2,26), но к маю отмечена положительная динамика (2,92).

У детей расширился пассивный и активный словарь. Большинство произносят не менее 12 слов (в начале года фиксировались показатели 1–2 слова). Воспитанники стали использовать в речи звукоподражания, простые слова, некоторые – короткие фразы («мама, дай», «катя бай»). Повысился интерес к потешкам, песенкам, книжкам-картинкам. Дети лучше понимают речь взрослого, выполняют несложные поручения.

Трудности: сохраняются дефициты в произношении слоговой структуры, многие дети не сопровождают действия речью, редко самостоятельные высказывания.

Рекомендации: ежедневно использовать пальчиковые игры, артикуляционную гимнастику; читать потешки с побуждением договаривать слова; создавать ситуации, стимулирующие речевую активность («Что ты хочешь? Скажи»).

Художественно-эстетическое развитие

Средний балл увеличился с 2,90 до 3,24.

Дети проявляют эмоциональный отклик на музыку (подпевают, выполняют плясовые движения), узнают знакомые мелодии. К концу года замечен рост интереса к рисованию карандашами и красками: дети оставляют ритмичные пятна, мазки, линии. Улучшились навыки подпевания, воспроизведения звукоподражаний.

Рекомендации: продолжать использовать музыкальные игры с движениями (зайка, мишка); предлагать нетрадиционные техники рисования (пальчиком, ватной палочкой); пополнять уголок музыкальными инструментами (бубен, погремушки).

Физическое развитие

Средний балл повысился с 2,96 до 3,40 – наилучшая динамика.

Дети уверенно бросают и катают мяч, ползают по прямой, подлезают под веревку, пролезают в обруч. Улучшилась координация при ходьбе по дорожке ограниченной ширины, по наклонной доске. Большинство самостоятельно выполняют общеразвивающие упражнения (наклоны, приседания с опорой). Сформированы основные культурно-гигиенические навыки: моют руки, пользуются салфеткой, едят ложкой.

Рекомендации: обогащать двигательный опыт через подвижные игры с правилами; проводить закаливающие процедуры; продолжать работу над равновесием и ловкостью.

Положительная динамика отмечается по всем пяти образовательным областям. Итоговый показатель группы вырос с 2,77 до 3,21 (прирост ~16%). Наиболее значительный прогресс достигнут в физическом и познавательном развитии.

Области, требующие особого внимания в следующем учебном году: речевое развитие (накопление активного словаря, фразовая речь, звукопроизношение); социально-коммуникативное развитие (навыки взаимодействия со сверстниками, выражение своих желаний словами).

Факторы, обеспечившие положительную динамику: систематическая работа по программе раннего развития; создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей двигательную и познавательную активность; индивидуальный подход и тесное взаимодействие с родителями; использование малых форм фольклора, игровых технологий.

Планируемая работа на следующий учебный год:

Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для детей с низкими показателями речевого развития.

Внедрить систему еженедельных «речевых уголков» с картинками, потешками, играми на развитие фонематического слуха.

Усилить работу по формированию навыков самообслуживания и культурного поведения через сюжетно-ролевые игры.

Провести семинар-практикум для родителей «Речь малыша: от звукоподражания к фразе».

Организовать цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе для обогащения словаря и сенсорного опыта.

Продолжить мониторинг физического развития с использованием контрольных упражнений (бросание, лазанье, равновесие).

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики достижения планируемых результатов детей группы раннего возраста (третий год жизни) за 2025-2026 учебный год

В период с 06.04.2026 г. по 17.04.2026 г. с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы в группе раннего возраста была проведена оценка индивидуального развития воспитанников. В обследовании участвовало 15 воспитанников.

По результатам мониторинга выявлен уровень усвоения программных задач по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объект диагностики: физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предмет исследования: навыки и умения детей.

Субъект диагностики: дети дошкольного возраста 2–3 лет (третий год жизни).

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- игра;
- тестовые задания;
- педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Результаты диагностики (средние показатели по группе)

Образовательная область	сентябрь	апрель
Социально-коммуникативное развитие	2,8	3,2
Познавательное развитие	2,7	3,3
Речевое развитие	2,4	2,9
Художественно-эстетическое развитие	2,9	3,3
Физическое развитие	2,8	3,4
Итоговый показатель	2,7	3,2

Уровень развития	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»	Общий результат (средние значения)
------------------	---	------------------------------	-----------------------	--	--------------------------	------------------------------------

	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
высокий	0чел/0%	0%	0чел/0%		0чел/0%		0чел/0%		0чел/0%		0%	
Высокий	6чел/40%	15чел/100%	2чел/13%	15чел/100%	2чел/13%	15чел/100%	3чел/20%	15чел/100%	2чел/13%	15чел/100%	12чел/13%	15чел/100%
Средний	9чел/60%	0%	13чел/87%	0%	11чел/74%	0%	12чел/80%	0%	13чел/87%	0%	13чел/87%	0%
Низкий	0чел/0%	0%	0чел/0%	0%	2чел/13%	0%	0чел/0%	0%	0чел/0%	0%	0%	0%
Низкий	0чел/0%	0%	0чел/0%	0%	0чел/0%	0%	0чел/0%	0%	0чел/0%	0%	0%	0%

Примечание: оценивание проводилось по 4-балльной шкале (1 – минимальный уровень, 4 – высокий уровень).

Анализ результатов по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Средний балл повысился с 2,8 до 3,2.

На начало года большинство детей вступали в непродолжительные контакты со сверстниками, играли «рядом», но не всегда проявляли инициативу в совместной деятельности. К концу года воспитанники стали активнее включаться в игры с другими детьми (прятки, догонялки), проявлять доброжелательность, обмениваться игрушками. Увеличилось число детей, понимающих элементарные правила поведения («можно», «нельзя») и использующих вежливые слова. Дети лучше понимают эмоциональное состояние сверстников и взрослых, проявляют сочувствие героям сказок.

Рекомендации: продолжать создавать игровые ситуации, побуждающие к взаимодействию; обогащать сюжетно-ролевые игры; использовать чтение с обсуждением эмоций персонажей; поощрять самостоятельное применение вежливых слов.

Познавательное развитие

Средний балл вырос с 2,7 до 3,3.

Дети научились сравнивать предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий), группировать по цвету и форме, собирать пирамидки из 4–5 колец и матрёшки. Расширились представления о деятельности взрослых (повар варит, доктор лечит), о предметах быта, о домашних и диких животных и их детёнышах. Дети различают понятия «один», «много», «ничего», проявляют интерес к количественной стороне групп предметов. Улучшилось понимание сезонных явлений (снег, дождь, ветер).

Трудности: отдельные дети испытывают затруднения при выстраивании последовательности предметов (от маленького к большому), не всегда различают вес предметов (тяжёлый – лёгкий), путают названия некоторых растений.

Рекомендации: использовать дидактические игры на сенсорику и формирование математических представлений («Чудесный мешочек», «Подбери по форме», «Разложи по порядку»); проводить элементарные опыты с водой, песком; обогащать уголок природы.

Речевое развитие

Наиболее низкие показатели на начало года (2,4), однако к маю отмечена положительная динамика (2,9).

Дети стали лучше понимать речь взрослого, находить предметы по словесному указанию (по цвету, форме, местоположению). Значительно расширился активный словарь: дети используют существительные (названия транспорта, овощей, фруктов, животных), глаголы (моет, стирает, помогает), прилагательные (величина, цвет, вкус). Большинство воспитанников составляют фразы из 3–4 слов, отвечают на вопросы, проявляют интерес к общению со сверстниками. Повысился интерес к книжкам-картинкам, потешкам, коротким стихам. Дети договаривают четверостишия, произносят звукоподражания.

Трудности: сохраняются дефекты звукопроизношения (особенно сложные звуки), недостаточно развита связная речь (рассказ по картинке из 2–4 предложений даётся с помощью

взрослого). Некоторые дети не используют наречия (сейчас, далеко), редко задают вопросы «Почему?».

Рекомендации: ежедневно проводить артикуляционную гимнастику, игры на развитие фонематического слуха; использовать пальчиковые игры и логоритмику; стимулировать речевую активность через диалоги и поручения; пополнять книжный уголок яркими иллюстрированными изданиями.

Художественно-эстетическое развитие

Средний балл увеличился с 2,9 до 3,3.

Дети проявляют эмоциональный отклик на музыку, различают звуки по высоте, подпевают фразы в песнях. В изобразительной деятельности освоили рисование вертикальных и горизонтальных линий, округлых форм, используют разные цвета, правильно держат карандаш и кисть. В лепке раскатывают комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивают, делают углубления, соединяют две формы. Дети с интересом строят башенки, домики из кубиков, используют природный материал в играх. Возрос интерес к театрализованной деятельности: подражают движениям животных, следят за действиями персонажей.

Рекомендации: расширять опыт восприятия произведений изобразительного искусства (иллюстрации, народные игрушки); организовывать игры с красками и нетрадиционными техниками рисования; включать в режимные моменты музыкально-ритмические упражнения.

Физическое развитие

Средний балл повысился с 2,8 до 3,4 – наилучшая динамика.

Дети уверенно прокатывают мяч друг другу, бросают в цель и вдаль, ловят мяч с расстояния до 1 метра. Улучшилось ползание на четвереньках, лазанье по лесенке-стремянке, проползание под дугой. Дети ходят с перешагиванием через препятствия, бегают стайкой в заданном направлении, прыгают на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Сформированы основные культурно-гигиенические навыки: самостоятельно моют руки, пользуются салфеткой, едят ложкой. Повысился интерес к подвижным играм и закаливающим процедурам.

Рекомендации: разнообразить подвижные игры с музыкальным сопровождением; продолжать работу над равновесием (ходьба по гимнастической скамейке, по наклонной доске); поддерживать интерес к физическим упражнениям через сюжетные занятия.

Выводы

Положительная динамика отмечается по всем пяти образовательным областям. Итоговый показатель группы вырос с 2,7 до 3,2 (прирост около 18,5%).

Наиболее значительный прогресс достигнут в физическом и познавательном развитии.

Области, требующие особого внимания в следующем учебном году:

- речевое развитие (звукопроизношение, фразовая речь, связные высказывания);
- социально-коммуникативное развитие (навыки конструктивного взаимодействия, эмоциональная отзывчивость).

Факторы, обеспечившие положительную динамику:

- систематическая работа по программе раннего развития;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей двигательную и познавательную активность;
- индивидуальный подход и тесное взаимодействие с родителями;
- использование игровых технологий, малых форм фольклора.

Планируемая работа на следующий учебный год:

-Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для детей с низкими показателями речевого развития и звукопроизношения.

-Внедрить систему речевых игр и логопедических пятиминуток в режимные моменты.

-Обогатить центр сюжетно-ролевых игр атрибутами для развития коммуникативных навыков.

-Провести цикл занятий по сенсорному воспитанию и формированию элементарных математических представлений.

-Организовать родительский клуб «Играем – речь развиваем» с практическими рекомендациями.

-Продолжить мониторинг физического развития с использованием контрольных упражнений (бросание, лазанье, равновесие).

-Пополнить музыкально-театральный уголок новыми инструментами и костюмами для драматизации.

Вторая младшая группа «Ромашка»

В период с 06.04.2026 г. по 16.04.2026 г. с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы в группе проведена оценка индивидуального развития воспитанников. В обследовании участвовало 17 детей. По результатам мониторинга выявлен уровень усвоения программных задач по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: определить степень освоения ребёнком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса на развитие ребёнка.

Объект диагностики: физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предмет исследования: навыки и умения детей.

Субъект диагностики: дети дошкольного возраста 3–4 лет.

Методы проведения: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа, игра, тестовые задания, педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Результаты диагностики (средние баллы по группе)

Образовательная область	сентябрь	апрель
Социально-коммуникативное развитие	1,9	2,8
Познавательное развитие	1,8	2,7
Речевое развитие	1,8	2,6
Художественно-эстетическое развитие	1,9	2,8
Физическое развитие	1,8	2,7
Итоговый показатель	1,8	2,7

Распределение детей по уровням развития (количество воспитанников, %)

	ОО «Социально-коммуникативное развитие»		ОО «Познавательное развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Художественно-эстетическое развитие»		ОО «Физическое развитие»		Общий результат (средние значения)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
3	0%	18чел/ 88%	0%	18чел/ 88%	0%	18чел/ 88%	0%	18чел/ 88%	0%	18чел/ 88%	0%	18чел/ 88%
2	15чел/ 88%	0%	15чел/ 88%	0%	15чел/ 88%	0%	15чел/ 88%	0%	15чел/ 88%	0%	15чел/ 88%	0%
1	2чел/ 12%	2чел/ 12%	2чел/ 12%	2чел/ 12%	2чел/ 12%	2чел/ 12%	2чел/ 12%	2чел/ 12%	2чел/ 12%	2чел/ 12%	2чел/ 12%	2чел/ 12%
0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Анализ результатов по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Средний балл повысился с 1,9 до 2,8. В начале учебного года 94% детей находились на среднем уровне, один ребёнок (6%) – на низком. К концу года 71% детей достигли высокого уровня, 29% – среднего. Дети научились говорить о себе в первом лице, называть имя, фамилию, возраст, пол, членов семьи. Стали эмоционально отзывчивыми, различают основные эмоции, проявляют доброе отношение к близким. Улучшились навыки взаимодействия со сверстниками в игре и быту, соблюдение правил культуры поведения. Сформированы элементарные представления о малой родине, труде взрослых, безопасном поведении.

Рекомендации: продолжать обогащать сюжетно-ролевые игры, формировать навыки бесконфликтного общения, расширять представления о родном городе и стране.

Познавательное развитие

Средний балл вырос с 1,8 до 2,7. В начале года 94% детей имели средний уровень, 6% – низкий. К концу года 59% детей показали высокий уровень, 41% – средний. Дети освоили сенсорные эталоны (цвета, формы), научились группировать предметы по образцу и слову. Сформированы элементарные математические представления: сравнивают предметы по величине, количеству (больше-меньше, поровну), знают геометрические фигуры (шар, куб, круг, квадрат, треугольник). Расширились знания об окружающем мире: дети различают овощи и фрукты, виды транспорта, имеют представления о родной стране и труде людей ближайшего окружения. Начали различать диких и домашних животных, наблюдать за сезонными изменениями в природе.

Рекомендации: уделять внимание формированию временных представлений (части суток, времена года), развитию конструктивных навыков, поощрять детское экспериментирование.

Речевое развитие

Средний балл увеличился с 1,8 до 2,6. В начале года 88% детей находились на среднем уровне, 12% – на низком. К концу года высокий уровень достигли 47% детей, средний – 53%. Дети стали различать и называть части предметов, понимать обобщающие слова, использовать в речи названия предметов ближайшего окружения. Улучшилось звукопроизношение (гласные и большинство согласных звуков), дети отчетливо произносят слова и короткие фразы. Начали согласовывать прилагательные с существительными, употреблять предлоги (в, на, под, за), составлять простые распространённые предложения. Развивается связная речь: дети отвечают на вопросы, пересказывают знакомые сказки с помощью педагога, заучивают короткие стихи. У некоторых воспитанников сохраняются трудности с произношением шипящих и сонорных звуков, а также с грамматическим оформлением высказываний.

Рекомендации: продолжать индивидуальную работу по звукопроизношению, обогащать активный словарь, использовать дидактические игры на развитие фонематического слуха и связной речи. Рекомендованы занятия с логопедом.

Художественно-эстетическое развитие

Средний балл повысился с 1,9 до 2,8. В начале года 94% детей имели средний уровень, 6% – низкий. К концу года высокий уровень показали 65% детей, средний – 35%. Дети проявляют интерес к искусству, откликаются на красоту окружающего мира. В рисовании научились правильно держать карандаш и кисть, различать основные цвета и оттенки, изображать простые предметы (линии, дорожки, предметы округлой и прямоугольной формы), создавать несложные сюжетные композиции. Освоили лепку несложных предметов из нескольких частей, аппликацию из геометрических форм. В конструировании различают и называют основные детали, сооружают постройки и обыгрывают их. В музыкальной деятельности слушают произведения до конца, узнают знакомые песни, различают звуки по высоте и динамике, поют простые песни, выполняют ритмические движения. Участвуют в театрализованных играх, имитируют действия персонажей.

Рекомендации: расширять знакомство с народными игрушками (дымковская, филимоновская), продолжать развивать навыки работы с пластилином и ножницами, приобщать детей к разным видам театра.

Физическое развитие

Средний балл вырос с 1,8 до 2,7. В начале года 88% детей находились на среднем уровне, 12% – на низком. К концу года 59% детей достигли высокого уровня, 41% – среднего. Дети овладели основными движениями: бросание и ловля мяча, ползание, лазанье по гимнастической стенке, ходьба и бег в разных направлениях, прыжки на двух ногах, упражнения в равновесии. С интересом выполняют общеразвивающие упражнения, участвуют в подвижных играх, соблюдают правила. Сформированы навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни, правила безопасности в двигательной деятельности.

Рекомендации: продолжать закаливающие мероприятия, развивать выносливость и координацию движений, организовать дополнительную диагностику физической подготовленности.

Выводы и рекомендации

1. **Положительная динамика** отмечается по всем образовательным областям: средний итоговый показатель вырос с 1,8 до 2,7 (на 50%). Наиболее значительный рост достигнут в социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии.

2. **Требуют дальнейшего внимания:**

- речевое развитие (звукопроизношение, грамматический строй, связная речь);
- формирование элементарных математических представлений (временные ориентировки, количественный счёт);

- обогащение представлений о родной стране и народных промыслах.

3. **Рекомендации педагогам:**

- продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими затруднения, по образовательным маршрутам;

- активнее использовать дидактические игры на развитие речи и сенсорных эталонов;

- организовать экскурсии в природу, театральные постановки для расширения кругозора;

- проводить систематическую диагностику физического развития в начале и конце учебного года;

- усилить взаимодействие с семьёй (консультации по развитию речи, совместные творческие выставки).

4. **Факторы, положительно повлиявшие на результаты:** систематическая работа по программе, создание развивающей предметно-пространственной среды, индивидуальный подход, сотрудничество с узкими специалистами.

Планируемая работа на следующий учебный год:

- продолжение работы по индивидуальным образовательным маршрутам;

- внедрение здоровьесберегающих технологий;

- углубленная работа по речевому развитию и подготовке к обучению грамоте;

- расширение практики проектной и экспериментальной деятельности в познавательном развитии;

- повышение компетенции педагогов через самообразование.

Разновозрастная группа для детей «Улыбка»

Средняя группа за 2025-2026 учебный год

В период с 06.04.2026 г. по 17.04.2026 г. с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группе была проведена оценка индивидуального развития воспитанников. В обследовании участвовало 18 воспитанников (1 воспитанник не участвовал в диагностике, по причине непосещения детского сада. 1 ребенок вновь прибывший). По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям развития: социально-коммуникативное развитие, развитие речи, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 4-5 лет.

Методы проведения:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая ситуация);

- беседа;

- игра;

- педагогические ситуации,

- анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

	сентябрь	апрель
«социально-коммуникативное развитие»	2,2	3,1
«познавательное развитие»	2,0	2,9
«речевое развитие»	1,9	2,6
«художественно-эстетическое развитие»	2,3	3,1
«физическое развитие»	1,9	2,9
итоговый показатель	2,1	2,9

	ОО «Социально-коммуникативное развитие»		ОО «Познавательное развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Художественно-эстетическое развитие»		ОО «Физическое развитие»		Общий результат (средние значения)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1 чел / 5%	0%	0%	0%	0%
3	0%	5 чел / 28%	0%	10 чел / 56%	0%	5 чел / 28%	4чел/23%	9 чел / 51%	0%	8 чел / 44%	1чел/5%	17чел/95%
2	17чел / 95%	13 чел / 72%	17чел/ 95%	7 чел / 39%	17чел/ 95%	12 чел / 67%	13чел/ 72%	8 чел / 44%	17чел/ 95%	9 чел / 51%	16чел/ 90%	1чел/5%
1	1чел/ 5%	0%	1чел/ 5%	1чел/5%	1чел/ 5%	1чел/5%	1чел/ 5%	0%	1чел/ 5%	1чел/5%	1чел/ 5%	0%
0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

1. Социально-коммуникативное развитие

Положительная динамика: у большинства детей сформирована положительная самооценка, эмоциональная отзывчивость. Дети стремятся к самостоятельности, активно используют вежливые слова. Значительно улучшились навыки совместной игры: дети договариваются о ролях, взаимодействуют в парах и малых группах. Повысилось понимание правил безопасного поведения (быт, улица, транспорт).

Сохраняющиеся трудности:

– Недостаточные представления о малой родине (названия улиц, достопримечательности), о профессиях родителей.

– На практике правила безопасности применяются ещё не всегда осознанно, требуют напоминаний.

Рекомендации: продолжить работу по патриотическому воспитанию (проекты «Мой город», «Профессии моей семьи»). Организовать экскурсии по ближайшим улицам, встречи с родителями – представителями разных профессий. В сюжетно-ролевые игры добавлять новые сюжеты («Поликлиника», «Строители», «Кафе»).

2. Познавательное развитие

Достижения: Дети уверенно различают основные цвета и геометрические фигуры, считают до 5 в прямом порядке, понимают количественные отношения. Улучшились навыки группировки и классификации предметов (по 2-3 признакам). Расширились представления о природе: дети называют времена года, их признаки, различают домашних и диких животных.

Проблемы: – Затруднения в обратном счёте, счёте от заданного числа, понимании абстрактных временных понятий (вчера, завтра).

– Слабо развита описательная речь при характеристике предметов (ограничиваются 1–2 признаками).

– Не всегда устанавливают причинно-следственные связи в природе.

Рекомендации: включать в режимные моменты дидактические игры на сериацию, сравнение, классификацию («Четвёртый лишний», «Разложи по группам», «Что сначала, что потом»). Использовать алгоритмы для описания предметов (цвет, форма, размер, материал). Продолжить экспериментирование и наблюдения за природой.

3. Речевое развитие

Прогресс: Дети стали активнее использовать речь для общения. Увеличился словарный запас, появились обобщающие слова. Многие могут пересказать короткий текст с помощью взрослого. Повысился интерес к художественной литературе, дети узнают жанры (сказка, стихотворение).

Основные трудности:

– Нарушения звукопроизношения (свистящие, шипящие, соноры) сохраняются у большей части группы.

– Грамматические ошибки: падежные окончания, согласование («красная платье»), предлоги (в/на).

– Сложные предложения и развёрнутые описания встречаются редко.

– Пересказ фрагментарен, нарушена последовательность событий.

Рекомендации: усилить индивидуальную работу по звуковой культуре речи (артикуляционная гимнастика, чистоговорки). Использовать мнемотаблицы и отражённый пересказ. Обогащать речь через театрализованные игры, инсценировки сказок. Организовать консультации учителя-логопеда для детей с выраженными нарушениями.

4. Художественно-эстетическое развитие

Успехи: Дети проявляют устойчивый интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию. Улучшились технические навыки: большинство правильно держат кисть/карандаш, закрашивают в одном направлении. Появился интерес к декоративно-прикладному искусству (дымка, городец). У многих сформированы базовые навыки работы с ножницами.

Зоны роста:

– Слабое смешивание красок для получения оттенков.

– Трудности в создании симметричных узоров и сложных композиций.

– Не всегда получается вырезание по контуру и соединение деталей.

Рекомендации: разнообразить материалы (природный, бросовый) и техники (кляксография, монотипия). Проводить упражнения «Цветовая кухня» (смешивание красок), «Волшебные ножницы» (поэтапное вырезание). Организовать выставки детских работ по мотивам народных промыслов.

5. Физическое развитие

Положительная динамика:

Заметно улучшились показатели основных движений: метание, ловля мяча, ползание, лазанье по гимнастической стенке, ходьба с изменением темпа. Дети стали более выносливы (увеличилась продолжительность бега). Повысился интерес к подвижным играм, многие могут самостоятельно организовать игру.

Недостатки:

– Прыжки в длину с места, челночный бег, гибкость – пока на среднем и низком уровнях (оценки 1–2).

– Не все дети знают названия видов спорта и понимают важность закаливания.

Рекомендации: включить в утреннюю гимнастику упражнения на развитие гибкости и прыгучести. Проводить «Весёлые старты», эстафеты с мячом. Беседовать о здоровом образе жизни, спорте, режиме дня.

Выводы

Диагностика показала **стабильную положительную динамику** по всем образовательным областям. Итоговый средний балл вырос с **2,1** (начало года) до **2,9** (конец года). Наиболее высокие результаты достигнуты в социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии (3,1). Самый низкий, но всё же прогрессирующий показатель – речевое развитие (2,6).

На следующий учебный год (старшая группа) необходимо сосредоточиться на:

1. Коррекции звукопроизношения и развития связной речи.

2. Углублении работы по патриотическому воспитанию и формированию основ безопасности.

3. Развитии логического мышления (причинно-следственные связи, временные представления).

4. Совершенствовании мелкой моторики и технических навыков в ИЗО-деятельности.

5. Индивидуальной работе с детьми, имеющими низкий уровень (по 1–2 ребёнка в разных областях), с привлечением специалистов.

6. Укреплении физического здоровья через закаливающие мероприятия и увеличение двигательной активности.

Разновозрастная группа для детей 5-7 лет «Солнышко»

Старшая группа

Результаты диагностики

	сентябрь	апрель
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	3,1	3,3
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	3,0	3,4
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	2,9	3,1
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	3,0	3,3
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	2,5	3,4
Итоговый показатель	2,9	3,3

	ОО «Социально-коммуникативное развитие»		ОО «Познавательное развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Художественно-эстетическое развитие»		ОО «Физическое развитие»		Общий результат (средние значения)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
4	0%	2 чел/20%	0%	4 чел/40%	0%	2 чел/20%	0%	2 чел/20%	0%		0%	2 чел/20%
3	10 чел/100%	8чел/80%	10 чел/100%	6чел/60%	10 чел/100%	8чел/80%	10 чел/100%	8чел/80%	0%	10чел/100%	100%	8чел/80%
2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10 чел/100%	0%	0%	0%
1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Анализ результатов по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Средний балл повысился с 3,1 до 3,3. Все дети достигли среднего уровня. Воспитанники стали лучше понимать эмоциональные состояния сверстников и взрослых, проявлять эмпатию. Увеличилось количество инициативных высказываний в игре, дети активнее соблюдают правила поведения в общественных местах и ДОО. Повысился интерес к совместной деятельности и результатам труда. Сформированы более четкие представления о родном крае, государственных праздниках и безопасном поведении.

Познавательное развитие

Средний балл вырос с 3,0 до 3,4. Дети научились увереннее различать цвета и оттенки, группировать предметы по 3–5 признакам, использовать сенсорные эталоны. Улучшились математические представления: большинство детей считают до 10 (количественно и порядково), сравнивают предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры, ориентируются на листе бумаги. Расширились знания о родной стране, многообразии народов мира, сезонных изменениях в природе и деятельности человека.

Речевое развитие

Средний балл увеличился с 2,9 до 3,1. Дети стали активнее употреблять в речи существительные, обозначающие профессии, прилагательные, глаголы, наречия. Улучшилось звукопроизношение (большинство детей чисто произносят все звуки), умение определять место звука в слове. Связная речь стала более развернутой: дети пересказывают небольшие тексты, составляют описательные и сюжетные рассказы с помощью педагога. Повысился интерес к художественной литературе, дети знают термины «звук», «буква», «предложение», выполняют элементарный звуковой анализ. У части детей сохраняются трудности с произношением сложных звуков и грамматическим строем (ошибки в падежных окончаниях, словообразовании), что требует продолжения индивидуальной работы и занятий с логопедом.

Художественно-эстетическое развитие

Средний балл повысился с 3,0 до 3,3. Дети лучше различают виды искусства (живопись, графика, скульптура), знают жанры (натюрморт, пейзаж, портрет), называют народные промыслы

(Городец, Гжель). В изобразительной деятельности освоили смешивание красок, рисование разными способами, создание сюжетных композиций. Улучшились навыки лепки, аппликации, конструирования. В музыкальной деятельности дети различают жанры, узнают мелодии, ритмично двигаются, поют легким звуком, проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах. Театрализованная деятельность стала более разнообразной: дети активнее передают образы, используют мимику и жесты.

Физическое развитие

В течение учебного года проводилась планомерная работа по укреплению здоровья, развитию основных движений (бег, прыжки, метание, лазанье), организации подвижных игр. По педагогическим наблюдениям большинство детей стали более выносливыми, ловкими, улучшили координацию движений. С детьми, имевшими низкие результаты в начале года, проводилась индивидуальная работа. Рекомендуется провести дополнительную диагностику физической подготовленности в начале следующего учебного года.

Выводы и рекомендации

1. **Положительная динамика** отмечается по всем образовательным областям: средний итоговый показатель вырос с 2,9 до 3,3 (на 17%). Наиболее значительный рост достигнут в социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии.

2. **Требуют дальнейшего внимания:**

- речевое развитие (особенно грамматический строй, звукопроизношение у отдельных детей);
- формирование элементарных математических представлений (состав числа, временные отношения);
- обогащение активного словаря синонимами, антонимами.

3. **Рекомендации педагогам:**

- продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими затруднения, по образовательным маршрутам;
- активнее использовать дидактические игры на развитие связной речи и фонематического слуха;
- организовать экскурсии в музей, театр для расширения художественного кругозора;
- проводить систематическую диагностику физического развития в начале и конце учебного года;
- усилить взаимодействие с семьей (консультации по речевому развитию, привлечение к творческим выставкам).

4. **Факторы, повлиявшие на положительную динамику:** систематическая работа по программе, использование современных педагогических технологий, индивидуальный подход, сотрудничество с логопедом, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Планируемая работа на следующий учебный год:

- продолжение работы по индивидуальным образовательным маршрутам;
- внедрение здоровьесберегающих технологий и закаляющих мероприятий;
- углубленная работа по речевому развитию и подготовке к обучению грамоте;
- расширение практики проектной и экспериментальной деятельности в познавательном развитии;
- повышение компетенции педагогов через самообразование.

Подготовительная подгруппа

Результаты диагностики

	ОО «Социально-коммуникативное развитие»		ОО «Познавательное развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Художественно-эстетическое развитие»		ОО «Физическое развитие»		Общий результат (средние значения)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
4	0%	5чел/6 3%	0%	5чел/6 3%	0%	5чел/63 %	0%	5чел/63 %	0%		0%	5чел/6 3%
3	8 чел/ 100%	3чел/ 38%	8 чел/ 100%	3чел/ 38%	8 чел/ 100%	3чел/ 38%	8 чел/ 100%	3чел/ 38%	0%	8чел/ 100%	100%	3чел/ 38%

2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8 чел/ 100%	0%	0%	0%
1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

	сентябрь	апрель
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	3,0	3,5
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	3,0	3,5
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	3,0	3,4
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	3,0	3,6
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	2,5	3,6
Итоговый показатель	2,9	3,5

Примечание: средние баллы округлены до десятых; положительная динамика наблюдается по всем направлениям.

Анализ результатов по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Средний балл повысился с 3,0 до 3,5. Все дети достигли уровня не ниже среднего, у большинства (62,5%) итоговый показатель соответствует высокому уровню (4 балла). Воспитанники уверенно оценивают себя, стремятся стать школьниками, применяют разнообразные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, разрешают конфликты конструктивными способами. Сформированы патриотические чувства, представления о государственных праздниках, волонтерстве, родном городе. Дети имеют четкие представления о труде, профессиях, элементарной финансовой грамотности, безопасном поведении в быту, социуме, природе и сети Интернет.

Познавательное развитие

Средний балл вырос с 3,0 до 3,5. Дети научились различать и смешивать цвета, сравнивать предметы по 4–6 признакам, использовать цифровые средства познания. Усовершенствовались математические навыки: измерение протяженности, массы, объема условной мерой, классификация геометрических фигур, ориентировка на плоскости и по схеме, определение времени по часам (с точностью до четверти часа). Расширились представления об окружающем мире (транспорт, страна, планета Земля). В разделе «Природа» дети усвоили многообразие природных зон, полезные ископаемые, водные ресурсы, небесные тела, сезонные изменения и правила поведения в природе.

Речевое развитие

Средний балл увеличился с 3,0 до 3,4. Словарный запас обогатился, дети активно используют классификацию, антонимы, синонимы, метафоры. Звукопроизношение и интонационная выразительность улучшились: большинство детей различают и правильно произносят все звуки, определяют место звука в слове. Грамматический строй речи стал более сложным – используются однокоренные слова, сложные предложения, речь-доказательство. Дети пересказывают литературные произведения по ролям, составляют рассказы по картине и из личного опыта, проявляют интерес к энциклопедиям. При подготовке к обучению грамоте большинство детей овладели звуковым анализом 4–5-звуковых слов, чтением слогов и простых предложений, графическими диктантами. Однако у части детей (25%) сохраняются трудности в чтении слов и составлении сложных рассказов, что требует индивидуальной работы.

Художественно-эстетическое развитие

Средний балл вырос с 3,0 до 3,6. Дети самостоятельны в создании художественных образов, знают виды искусства, народные промыслы, творческие профессии, архитектурные памятники. В изобразительной деятельности усвоили различные техники рисования (по сырому, линейный рисунок, цветообразование), строят композицию, передают движение. В лепке и аппликации используют разнообразные приемы (симметричное вырезание, мозаика, декоративная лепка). Конструктивные навыки развиты: дети сооружают постройки по рисунку, инструкции, замыслу, создают поделки в технике оригами и из природного материала. В музыкальной деятельности различают жанры, знают гимн РФ, выразительно поют, импровизируют мелодии, ритмично двигаются, играют на детских инструментах. Театрализованная деятельность активно используется: дети организуют игры, владеют разными видами театра, средствами

выразительности, придумывают новые сюжетные линии. Несколько детей (15%) затрудняются в самостоятельном сочинении мелодий и создании декоративных композиций по мотивам народных росписей.

Физическое развитие

Средний балл повысился с 2,5 до 3,6. В начале года у ряда детей отмечались низкие показатели по метанию, лазанью, прыжкам, гибкости. К концу года благодаря систематической работе все дети освоили основные виды движений на среднем и высоком уровне. Улучшились результаты в челночном беге, беге на 30 м, прыжках в длину с места, упражнениях на равновесие. Дети стали более самостоятельны в организации подвижных игр, соблюдают правила безопасности, следят за осанкой, имеют представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов. Однако у некоторых детей сохраняются трудности в лазании по канату и выполнении сложных равновесных упражнений.

Выводы и рекомендации

1. **Положительная динамика** отмечается по всем образовательным областям: итоговый показатель повысился с 2,9 до 3,5. Наиболее значительный рост – в социально-коммуникативном и познавательном развитии.

2. **Уровень готовности к школьному обучению** можно оценить как достаточный: большинство детей имеют необходимые знания, умения и навыки для успешного обучения в 1 классе (учебная мотивация, элементарное чтение, звуковой анализ, счет, ориентировка в тетради, самоконтроль).

3. Требуют дальнейшего внимания:

- речевое развитие (связная монологическая речь, составление творческих рассказов);
- автоматизация навыков чтения у отдельных детей;
- закрепление навыков работы с часами и календарем;
- развитие координации и гибкости через дополнительные упражнения.

4. Рекомендации педагогам:

- продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими затруднения, по индивидуальным образовательным маршрутам;
- организовать речевые уголки с дидактическими играми на развитие синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- использовать в работе с детьми тренинги по развитию мелкой моторики и графических навыков;
- проводить «минутки чтения» для совершенствования навыка чтения;
- обогащать среду материалами для экспериментирования и конструктивной деятельности;
- усилить взаимодействие с семьей (рекомендации по организации летнего чтения, наблюдений в природе, физической активности).

5. **Факторы, повлиявшие на положительную динамику:** системная работа по программе, использование современных педагогических технологий, индивидуальный подход, сотрудничество с учителем-логопедом, создание развивающей предметно-пространственной среды, активное включение воспитанников в проектную и театрализованную деятельность.

Планируемая работа на летний период и следующий учебный год:

- подготовка рекомендаций для родителей по развитию детей в летний период (чтение, игры на свежем воздухе, закаливание);
- продолжение индивидуальных занятий с детьми, нуждающимися в коррекции речи и развитии движений;
- корректировка рабочих программ и перспективных планов с учетом результатов диагностики;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы и самообразование.

Организация работы с детьми ОВЗ

На протяжении многих лет педагоги Детского сада №100 целенаправленно работают с детьми, имеющими особые образовательные потребности, обусловленные задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Группы компенсирующей направленности комплектуются преимущественно из воспитанников нашего детского сада, что подчеркивает важность раннего выявления трудностей и преемственности в сопровождении. Ключевой задачей для нашего учреждения является создание оптимальных условий,

обеспечивающих не только полноценное физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ, но и их максимально возможную социальную интеграцию, личностное развитие и подготовку к дальнейшему образованию.

Адаптированные образовательные программы (АОП ДО) для детей с ТНР и ЗПР реализовывались в очном формате через гибкую систему форм организации деятельности:

- Специализированные занятия: подгрупповые и фронтальные коррекционные занятия по развитию речи (для ТНР) и познавательной сферы (для ЗПР), проводимые учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа: регулярные индивидуальные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), направленные на преодоление специфических трудностей каждого ребенка.

- Совместная деятельность педагога и ребенка: интеграция коррекционных задач в повседневную деятельность в группе, режимные моменты, совместные игры и проекты.

- Самостоятельная деятельность в адаптированной среде: создание условий для закрепления навыков и проявления инициативы в специально организованном пространстве группы.

Принципиально важным для нас является то, что все формы работы, включая индивидуальные, подгрупповые, групповые и интегрированные занятия, выстроены в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и носят игровой характер. Занятия насыщены разнообразными играми, игровыми упражнениями, практическими действиями с материалами и ни в коей мере не дублируют школьные, фронтальные формы обучения. Мы руководствуемся положением ФГОС ДО о ведущей роли игры и деятельностном подходе в дошкольном образовании, особенно для детей с ОВЗ.

С учетом имеющихся возможностей в Детском саду в 2024 – 2025 учебном году были определены основные задачи коррекционной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям с ТНР и ЗПР:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей).

2. Осуществление полноценной социальной адаптации в группе сверстников.

3. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Подготовка к школьному обучению и профилактика нарушений письменной речи.

Содержание коррекционной работы обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, ЗПР;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АОП ДО и их интеграции в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс в группах с детьми ОВЗ условно подразделялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя-логопеда, педагога– психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо сориентировать весь коррекционно-воспитательный процесс на создание комплекса условий с учетом:

- возрастных возможностей и индивидуальности ребенка;

- усложнения задач на каждом следующем возрастном этапе;
- индивидуально-дифференцированного подхода;
- взаимодействия с педагогами Детского сада;
- сотрудничества с родителями.

Все вышеперечисленные условия учитываются в коррекционно-развивающей работе.

Кроме существующей традиционной системы коррекционно-развивающего обучения были внедрены и реализованы современные инновационные технологии.

Использование практического пособия «Автоматизация звука в игровых упражнениях» Л.А. Комаровой вместе с автоматизацией звука у ребенка совершенствует навык чтения, творческое воображение, активизируется память, внимание и мышление.

Стабильной динамике высокого уровня сформированности фонематических процессов (90%) у выпускников способствует систематическое применение в работе педагогической технологии Т.А. Ткаченко «Формирование звукового анализа и синтеза у детей старшего возраста». Суть методики заключается в использовании специальной зрительной символики, позволяющей эффективно устранять несовершенства фонематического восприятия и нарушения слоговой структуры слова дошкольников. В работе над лексико-грамматическими представлениями используются «Грамматические тетради», «Лексические тетради» Е.М. Косиновой, а также пособие «Лексика. Грамматика. Связная речь» Н. Созоновой, Е. Куциной. Анализ показал, что у 64% выпускников словарный запас и грамматический строй речи по критерию оценки - «Соответствует возрасту».

Для формирования и развития навыков связного речевого высказывания активно применяется развивающее пособие «Учимся составлять рассказы» Е.Ф. Бортниковой.

У детей с ОНР на этапе завершения дошкольного образования имеют сформированные навыки рассказывания по серии картинок, а также навыки творческого рассказывания по одной сюжетной картинке.

Использование элементов технологий «Обучение дошкольников речевому общению» Л.С. Дмитриевских, «Расту культурным» Пятак, Н.А. Цариковой. способствует развитию коммуникативных навыков дошкольников с ТНР.

Для ускорения процесса автоматизации поставленных звуков в свободной речи детей была разработана учителем-логопедом и внедрена педагогическая технология «Формирование навыков самоконтроля звукопроизношения посредством игровой мотивации у детей с ОНР». Система работы была выстроена с учетом комплексной методики нейропсихологической коррекции А.В. Семенович. Благодаря данной технологии большинство выпускников имеют чистое звукопроизношение. У детей формируются предпосылки к развитию навыков самоконтроля за правильным звукопроизношением, улучшается речеслуховое внимание, фонематический слух.

В своей работе логопед активно применяет ИКТ-технологии. Это интерактивные игры, презентации. Они способствуют повышению мотивации к обучению, создают ситуацию успеха, стимулируют познавательное-речевое развитие воспитанников.

К рабочей программе логопеда «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР» составлено пособие «Читалочка». Все выпускники коррекционных групп уходят в общеобразовательную школу читающими.

Учителем-дефектологом Черноскутовой О.Н. активно внедряется в педагогический процесс Лего-технология, которая формирует у детей с ЗПР сенсомоторные навыки и коммуникативные умения; развивает познавательные, творческие способности.

Педагоги-психологи Истомина Е.П. и Дьячкова А.А. активно внедряют в коррекционно-развивающий процесс современные психологические технологии, доказавшие свою эффективность:

- LEGO Education «Эмоциональное развитие ребенка»: систематически используется для целенаправленного развития эмоционального интеллекта, навыков распознавания и выражения эмоций, эмпатии у дошкольников.

- Программа «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста»: применяется для стимуляции речевой активности, развития связной речи, воображения, а также для коррекции эмоционально-личностных проблем через метафору и работу со сказкой.

• Интерактивные развивающие игры: используются как на индивидуальных, так и на групповых занятиях со старшими дошкольниками для развития познавательных процессов (внимание, память, мышление), коммуникативных навыков и произвольности.

• Специализированный курс «Эмоциональный интеллект ребенка»: реализуется для целенаправленного формирования навыков понимания своих и чужих эмоций, управления эмоциональными состояниями, развития социальной компетентности, что особенно важно для детей с ЗПР и ТНР, испытывающих трудности в общении и саморегуляции.

• Поддержка семей участников специальной военной операции: Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению детей из семей участников СВО. Психологи реализуют актуальные программы поддержки, включающие как индивидуальную работу с детьми (помощь в проживании тревоги, страхов, адаптации к изменившейся семейной ситуации, развитие ресурсов), так и консультативную поддержку членов их семей. Разрабатываются и реализуются индивидуальные программы сопровождения для детей, входящих в данную целевую группу, с учетом их специфических эмоциональных потребностей и социального контекста.

Критерии оценки уровня развития детей

Оценка уровня развития ребенка определяется по следующим показателям: качества, знания и представления, умения и навыки.

Уровни развития:

• Высокий (4 балла)

- Качества: выше возрастной нормы (опережающее развитие, одаренность).
- Знания и представления: четкие, содержательные, системные.
- Умения и навыки: выполняет все предложенные задания самостоятельно.

• Средне-высокий (3 балла)

- Качества: соответствуют возрасту, ярко выражены.
- Знания и представления: сформированы полностью.
- Умения и навыки: выполняет все задания самостоятельно, без сомнений.

• Средний (2 балла)

- Качества: отдельные компоненты недостаточно развиты.
- Знания и представления: сформированы частично, краткие.
- Умения и навыки: выполняет задания с частичной помощью взрослого.

• Средне-низкий (1 балл)

- Качества: большинство компонентов развиты слабо (требуется коррекция).
- Знания и представления: в стадии становления, проявляются редко.
- Умения и навыки: выполняет только в совместной деятельности со взрослым.

• Низкий (0 баллов)

- Качества: критический уровень (требуется помощь специалиста).
- Знания и представления: не сформированы.
- Умения и навыки: не выполняет предложенные задания.

Данная система оценки позволяет определить степень сформированности ключевых компетенций у ребенка и выстроить дальнейшую образовательную или коррекционную работу.

Результаты мониторинга освоения детьми групп компенсирующей направленности АОП ДО для детей с ЗПР Средняя подгруппа

Цель диагностического обследования: выявить трудности освоения программного материала по возрасту у каждого ребенка; определить параметры педагогического процесса в группе, которые нуждаются в корректировке и расширении.

Количество детей: 12 человек.

Количество детей, прошедших диагностику: 12 человек.

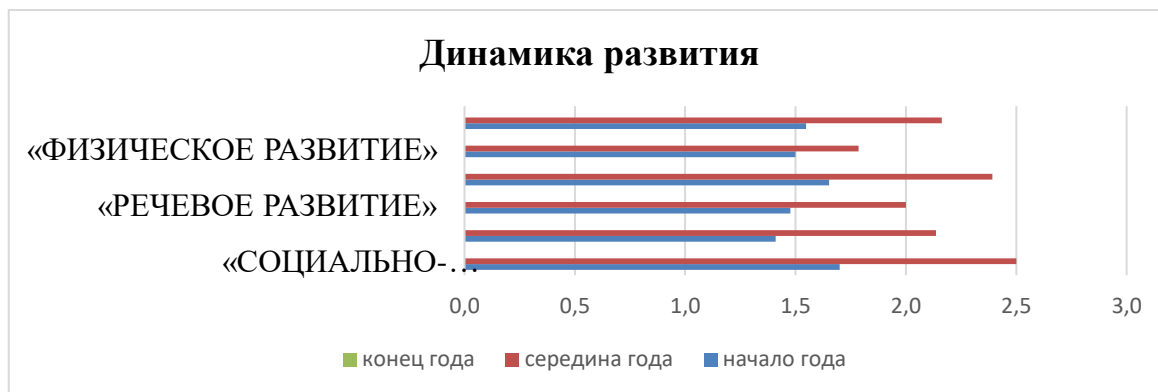
Дата проведения: 06-17 апреля 2026 г.

Методы диагностики: наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Средняя группа (1 человек)

ОО	начало года	середина года	Конец года
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	1,7	2,5	3,2
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	1,4	2,1	3,0

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	1,5	2,0	2,8
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	1,7	2,4	3,1
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	1,5	1,9	2,7
Итоговый показатель	1,5	2,2	3,0



Уровни развития (на конец года):

Средний уровень – 100% (1 ребенок).

Положительная динамика за год: с низко-среднего (1,5) до среднего (3,0) уровня.

Наибольший прогресс отмечен в познавательном и социально-коммуникативном развитии.

	ОО «Социально-коммуникативное развитие»			ОО «Познавательное развитие»			ОО «Речевое развитие»			ОО «Художественно-эстетическое развитие»			ОО «Физическое развитие»			Общий результат (средние значения)		
	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
высокий уровень	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0%	0%	0%
средне-высокий уровень	0чел/0%	0чел/100%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0%	0%	0%
средний уровень	0чел/0%	1чел/100%	0чел/0%	0чел/0%	1чел/100%	0чел/0%	0чел/0%	1чел/100%	0чел/0%	0чел/0%	1чел/100%	0чел/0%	1чел/100%	0чел/0%	0чел/0%	0%	100%	100%
низко-средний уровень	1чел/100%	0чел/0%	0чел/0%	1чел/100%	0чел/0%	0чел/0%	1чел/100%	0чел/0%	0чел/0%	1чел/100%	0чел/0%	0чел/0%	1чел/100%	0чел/0%	0чел/0%	100%	0%	0%
низкий уровень	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0%	0%	0%

Диапазон среднего балла	Уровень развития
0.0 - 0.9	Низкий
1.0 - 1.9	Низко-средний
2.0 - 2.9	Средний
3.0 - 3.9	Средне-высокий
4.0	Высокий (одарённость)

Вывод по подгруппе:

• Ребенок полностью преодолел низко-средний уровень (1,5) и достиг устойчивого среднего уровня (3,0).

• Наиболее высокие результаты: социально-коммуникативное (3,2) и художественно-эстетическое развитие (3,1).

• Наибольший прогресс отмечен в познавательном развитии (+1,6 балла).

• Речевое и физическое развитие, несмотря на положительную динамику, остаются относительно более низкими (2,8 и 2,7), что требует продолжения работы в следующем учебном году.

Рекомендации для средней группы:

- Продолжать артикуляционную гимнастику и игры на развитие речи.
- Уделять внимание подвижным играм с мячом и прыжкам.
- Закреплять навыки сюжетно-ролевой игры и самообслуживания.

Старшая группа (7 человека)

ОО	начало года	середина года	Конец года
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	1,8	2,2	2.9
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	1,5	2,0	2.7
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	1,4	1,9	2.6
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	1,7	2,2	2.9
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	1,5	1,9	2.5
Итоговый показатель	1,6	2,0	2.7

	ОО «Социально-коммуникативное развитие»			ОО «Познавательное развитие»			ОО «Речевое развитие»			ОО «Художественно-эстетическое развитие»			ОО «Физическое развитие»			Общий результат (средние значения)		
	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
высокий уровень	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0%	0%	0%
средне-высокий	0 чел / 0%	1 чел / 14%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0%	14%	29%
средний уровень	1 чел / 14%	4 чел / 57%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	5 чел / 71%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	3 чел / 43%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	5 чел / 71%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	4 чел / 57%	0 чел / 0%	0%	58%	71%
низко-средний	1 чел / 14%	2 чел / 29%	0 чел / 0%	2 чел / 28%	2 чел / 29%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	4 чел / 57%	0 чел / 0%	2 чел / 28%	2 чел / 29%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	3 чел / 43%	0 чел / 0%	28%	28%	0%
низкий уровень	5 чел / 72%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	5 чел / 72%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	7 чел / 100%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	5 чел / 72%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	7 чел / 100%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	72%	0%	0%

Выводы по старшей группе:

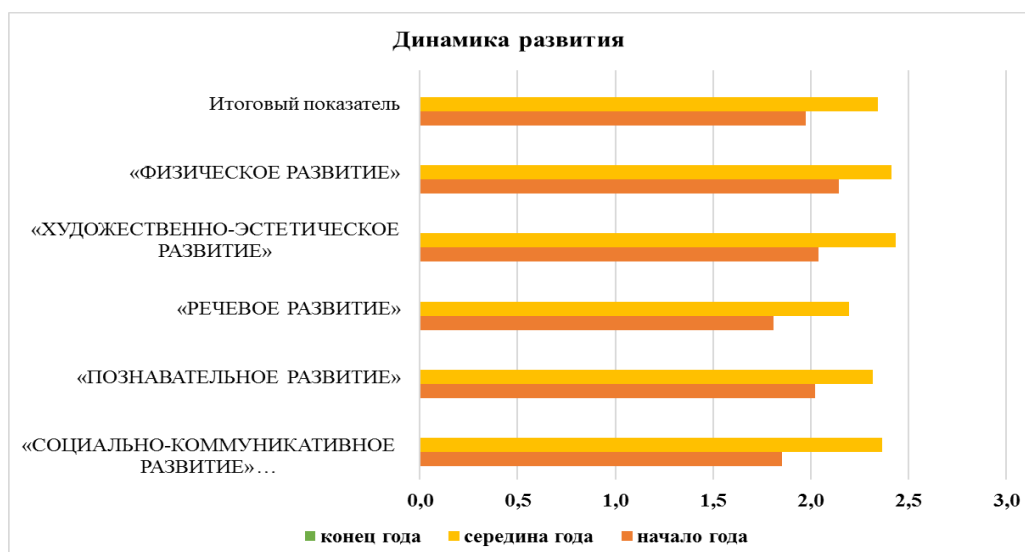
• Итоговый показатель: 2,7 балла (средний уровень, 100% детей).

• Динамика: значительное улучшение по всем ОО. Полностью преодолен низкий уровень развития. Доля детей со средне-высоким уровнем выросла до 29%. Наибольший прогресс: в речевом и познавательном развитии (благодаря работе с логопедом и внедрению экспериментирования).

• Зоны ближайшего развития: продолжение работы над связной речью, звукопроизношением и сложными видами движений (прыжки через скакалку, лазание).

Подготовительная группа (4 человека)

ОО	начало года	середина года	Конец года
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	1,9	2,4	3,1
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	2,0	2,3	3,0
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	1,8	2,2	2,9
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	2,0	2,4	3,2
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	2,1	2,4	3,0
Итоговый показатель	2,0	2,3	3,0



	ОО «Социально-коммуникативное развитие»			ОО «Познавательное развитие»			ОО «Речевое развитие»			ОО «Художественно-эстетическое развитие»			ОО «Физическое развитие»			Общий результат (средние значения)		
	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
высокий	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0%	0%	0%
средний	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0%	0%	50%
средне-низкий	0чел/0%	3чел/75%	0чел/0%	0чел/0%	3чел/75%	0чел/0%	0чел/0%	3чел/75%	0чел/0%	0чел/0%	3чел/75%	0чел/0%	0чел/0%	4чел/100%	0чел/0%	0%	75%	50%
низкий	3чел/75%	1чел/25%	0чел/0%	3чел/75%	1чел/25%	0чел/0%	1чел/25%	1чел/25%	0чел/0%	3чел/75%	1чел/25%	0чел/0%	2чел/50%	0чел/0%	0чел/0%	75%	25%	%
низкий	1чел/25%	0чел/0%	0чел/0%	1чел/25%	0чел/0%	0чел/0%	3чел/75%	0чел/0%	0чел/0%	1чел/25%	0чел/0%	0чел/0%	2чел/50%	0чел/0%	0чел/0%	25%	0%	%

Выводы по подготовительной группе:

- **Итоговый показатель:** 3,0 балла (средне-высокий уровень в 50% случаев, средний – 50%).
- **Динамика:** все дети перешли на средний и средне-высокий уровни развития. Группа полностью готова к школьному обучению.
- **Наивысшие результаты:** в художественно-эстетическом (3,2) и социально-коммуникативном (3,1) развитии.
- **Особые успехи:** Двое детей показывают стабильно высокие результаты, готовы к обучению по усложненной программе

Сводная таблица по уровням развития всей группы (12 чел.) на конец года

Уровень развития	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое	Общий результат по группе
Высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средне-высокий	33%	25%	17%	33%	17%	25% (3 чел.)
Средний	67%	75%	75%	67%	75%	75% (9 чел.)
Низко-средний	0%	0%	8% (1 чел.)	0%	8% (1 чел.)	0%
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%

ИТОГОВЫЕ ВЫВОДЫ ПО ГРУППЕ «СМЕШАРИКИ»

1. **Общий результат:** Итоговый показатель по группе – **2,8 балла**, что соответствует **среднему уровню развития** (75% детей) с тенденцией к средне-высокому (25% детей). Детей с низким и низко-средним уровнем развития нет.

2. **Динамика развития:** наблюдается устойчивая положительная динамика по всем образовательным областям. По сравнению с началом года (1,7) и серединой года (2,2) итоговый результат вырос на **0,6 балла**, что свидетельствует об эффективности выбранных педагогических стратегий.

3. **Сильные стороны:** наиболее высокие результаты группа показывает по образовательным областям **«Социально-коммуникативное развитие»** (2,9) и **«Художественно-эстетическое развитие»** (2,9). Дети успешно взаимодействуют в коллективе, владеют навыками самообслуживания, проявляют интерес к творчеству и музыке.

4. **Зоны внимания:** относительно более низкие результаты сохраняются в **«Речевом развитии»** (2,7) и **«Физическом развитии»** (2,6). У отдельных детей (Лебёдкин М.) сохраняются трудности со звукопроизношением и связной речью. В физическом развитии требуется продолжать работу над координацией, прыжками через скакалку и лазанием.

5. **Готовность к школе (подготовительная группа):** Дети подготовительной группы (4 человека) полностью освоили программу, показав итоговый балл 3,0. У 50% детей – средне-высокий уровень развития, что свидетельствует о высоком уровне готовности к школьному обучению.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Сохранить дифференцированный подход, уделяя особое внимание развитию речи и физических качеств как наиболее значимых для старшего дошкольного возраста.

2. Продолжить взаимодействие с учителем-логопедом для коррекции звукопроизношения у детей старшей группы (Лебёдкин М., Стихина М.).

3. Внедрить в режим дня ежедневные «Веселые старты» и «Школу мяча» для улучшения физической подготовки.

4. Обогащать речевую среду мнемотаблицами, схемами для пересказа и составления рассказов.

5. Организовать проектную деятельность по региональному компоненту («Уральские сказы», «Народы Урала»).

6. Провести итоговые родительские собрания с презентацией результатов диагностики и рекомендациями для летнего оздоровительного периода.

Результаты мониторинга освоения детьми групп компенсирующей направленности АОП ДО для детей с ТНР на 2025-2026 учебный год

Сравнительный анализ детей проводился в сентябре 2025 года (начало учебного года) и в апреле 2026 года (конец учебного года) для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений.

При исследовании и обобщении результатов педагогической диагностики по образовательным областям обследована коррекционная разновозрастная группа для детей с ТНР (с 4-7 лет) «Непоседы». Обследовано 10 детей.

На начало учебного года в группе 9 человек, на конец – 10 детей. Из них: 2 человека старшей подгруппы (2-ой год обучения), 2 ребенка (1-ый год обучения); 6 детей подготовительной подгруппы: из них 3 ребенка-(3 год обучения); 2 ребенка –(2-ой год обучения), 1 ребенок-(1-ый год обучения).

Цель мониторинга:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей.

Методы мониторинга: регулярное наблюдение педагога за детьми в процессе организованной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровой ситуации.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

● **низкий уровень** — 1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

● **низко-средний уровень** — 2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

● **средний уровень** — 3 балла ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

● **средне-высокий уровень** — 4 балла ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

● **высокий уровень** 5 баллов ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Для проведения сравнительного анализа используется *автоматический подсчет средних значений* по достижениям конкретного ребенка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

Средние значения **больше 3,8** указывают на нормативные варианты развития ребёнка (оценка по строкам)/достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале **от 2,3 до 3,7** можно считать показателями проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения **менее 2,2** свидетельствуют о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту (оценка по строкам), а также о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области (оценка по столбцам).

Информационно-аналитическая справка по результатам педагогической диагностики по всем образовательным областям за 2025/2026 учебный год 5 – 6 лет

При исследовании уровня адаптированности детей к условиям ДООУ на начало года обследована старшая подгруппа детей (с 5-6) «Непоседы». Обследовано 3 детей.

На начало года средний уровень адаптированности – 3,00. По результатам обследования уровень «Низкий» не выявлен. Уровень «Ниже нормы» на начало учебного года так же не выявлен. Уровень «Норма» выявлен у 3 детей, что составляет (100%), 2 детей обучаются в данной группе второй год. Дети настроены положительно по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения; проявляют инициативу в общении и деятельности, способны к произвольным действиям. 1 ребенок обучаются в данной группе 1 год. Девочка легко идет на контакт как со взрослыми, так и с детьми. Адаптация у данного ребенка проходит легко.

начало года

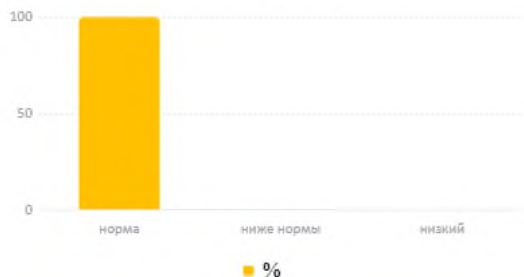
	всего	норма	ниже нормы	низкий
<i>количество детей</i>	3	3	0	0
<i>%</i>	100	100	0,0	0,0

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
--	--------------	--------------	-------------------	---------------

количество детей	4	4	0	0
%	100	100,0	0,0	0,0

Исследование уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ (начало года)



Исследование уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ (конец года)



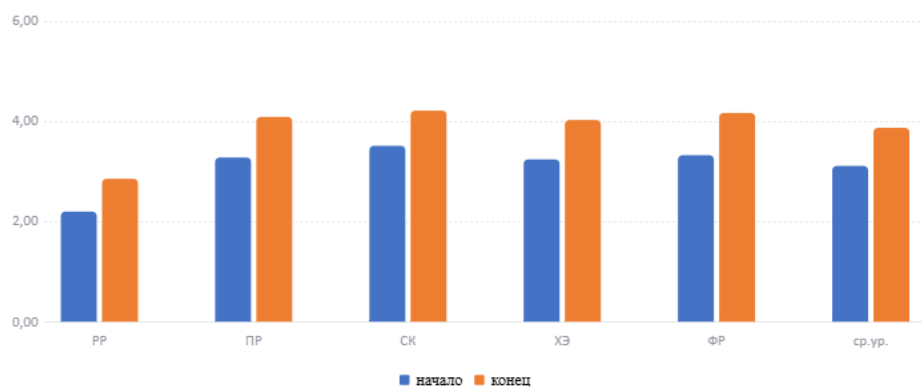
На конец года исследование уровня адаптированности к условиям детского сада показало 100% - 4 детей уровень – «Норма». По результатам исследований все дети социально адаптированы, настроены положительно по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения; проявляют инициативу в общении и деятельности, способны к произвольным действиям.

Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям

В результате диагностических обследований были выявлены уровни достижения по образовательным областям:

По результатам диагностики средний уровень развития на начало года составил – 3,13. На конец учебного года -3,88

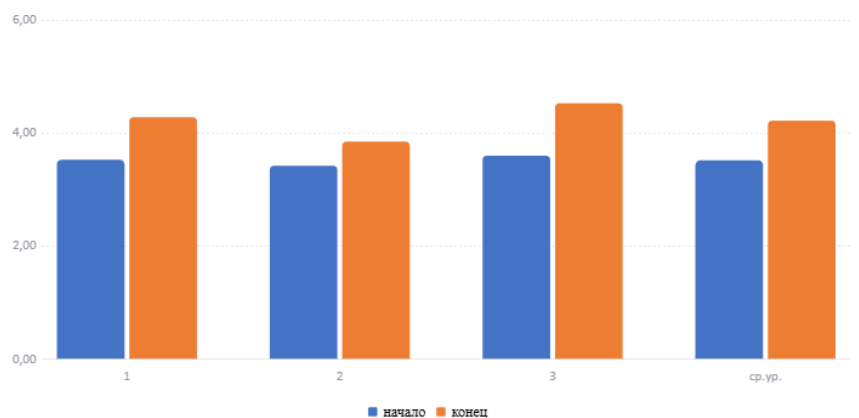
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл/уровень
	РР	ПР	СК	ХЭ	ФР	ср.ур.
начало	2,21	3,28	3,51	3,27	3,36	3,13
конец	2,87	4,10	4,23	4,04	4,18	3,88



Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выявлен средний уровень на начало года – 3,51 и 4,23 на конец года.

	Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма	Трудовое воспитание	Формирование безопасного поведения	Средний балл/уровень (итоговый)
	1	2	3	ср.ур.
начало	3,54	3,43	3,57	3,51
конец	4,29	3,86	4,54	4,23



По направлению «**Социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма**» достигнут уровень на начало года - 3,54 и 4,29 на конец года.

На начало года «Низкий» уровень не выявлен. Уровень «Ниже нормы» выявлен у 3 детей, что составляет (100%), выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах воспитания умения договариваться, поддерживать совместные дела в небольших группах детей, не умение правильно оценивать свои поступки и поступки других. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: совместные игры, труд, проектная деятельность «Мы дружные ребята», «Правила поведения», чтение художественной литературы о дружбе, свободная игровая коллективная деятельность. Привлечён педагог-психолог к формированию и оптимизации педагогического процесса в группе.

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	3	0	3	0
%	100	0	100,0	0,0



На конец года уровень "Норма" выявлен у 4 детей, что составляет (100%); "Низкий" уровень не выявлен. Выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах

«Правильно оценивает свои поступки и поступки других», «Воспитание умения договариваться, поддерживать совместные дела в небольших группах детей», "Умеет договариваться, поддерживать совместные дела в небольших группах".

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	4	4	0	0
%	100	100,0	0,0	0,0



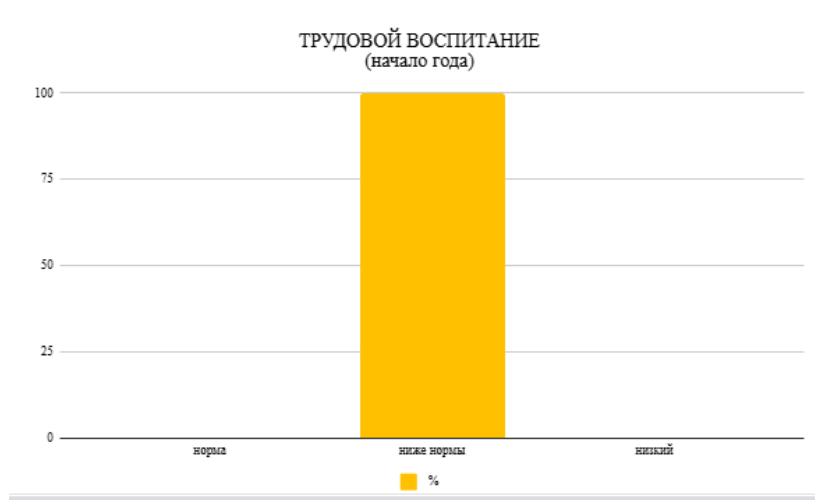
Сравнительный анализ результатов обследования по данной области, показал стабильно высокий уровень. Уровень «Норма» -повысился в результате проведения индивидуальной работы, проведения работы, запланированной в календарно-тематическом планировании: совместных игр, труда, проектной деятельности «Мы дружные ребята», «Правила поведения», Чтение художественной литературы о дружбе. свободная коллективная деятельность, привлечением педагога-психолога к формированию и оптимизации педагогического процесса в группе. На конец учебного года по результатам обследования по направлению «Формирование основ гражданственности и патриотизма», выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах "Воспитания знаний в освоении основных достопримечательностей города", "Знании адреса название улицы, на которой он живет". Проведены беседы, запланированные в календарном планировании, проектная деятельность «Мой любимый город Каменск-Уральский», «Моя семья»; проведение виртуальных экскурсии «Мой город»; работа с родителями: «Путешествие по нашему городу», задание- выучить с детьми адрес; подготовить соответствующий наглядно-дидактический материал, презентации, чтение, рассматривание художественной литературы.

По направлению «**Трудовое воспитание**» на начало года получен уровень 3,43и 3,86 на конец года.

На начало года «Низкий» уровень не выявлен. Уровень "Ниже нормы" выявлены у 3 детей, что составляет (100%). Выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах формирования «Знаний содержание и структуру хозяйственно-бытового труда взрослых». Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: проектная деятельность в разделе «Финансовая безопасность», участие в проекте «Осторожно – коррупция». Трудовые навыки у детей стабильные, знают о труде взрослых, способах зарабатывания благосостояния. Подборка наглядно-дидактического материала, презентации, чтение, рассматривание художественной литературы.

начало года

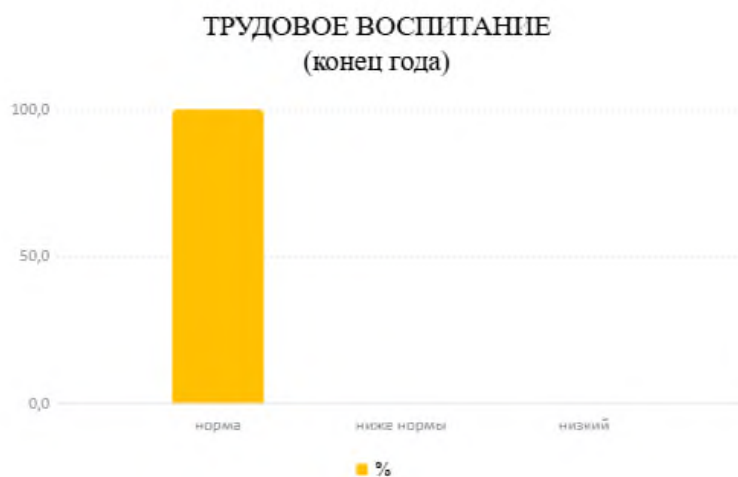
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	3	0	3	0
%	100	0	100,0	0,0



На конец года «Низкий» уровень не выявлен. Уровень "Норма" выявлен у 4 детей, что составляет (100%). Отмечена успешность педагогического процесса. Выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах «Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии», дети имеют затруднения при пересказе в связи с психологическими и речевыми особенностями развития.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	4	4	0	0
%	100	100,0	0,0	0,0



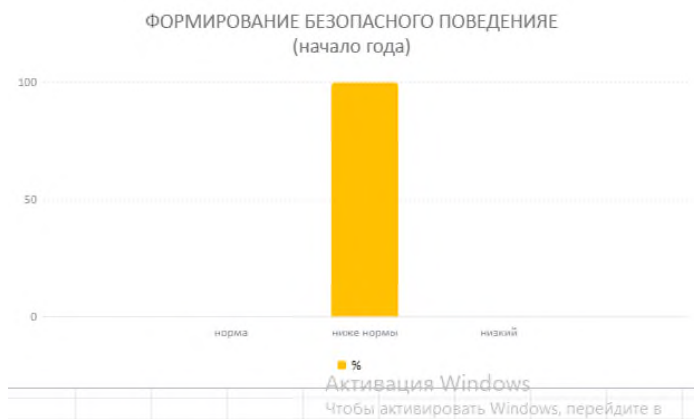
Сравнительный анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению "Трудовое воспитание", показал следующее: уровень “Норма” повысился на 100%; “Низкий” уровень не выявлен; уровень “Ниже нормы” снизился на 100 %.

Была запланирована работа в календарно-тематическом планировании. Реализация проекта «Финансовая грамотность для дошкольников», позволила повысить уровень успешности воспитанников в образовательной области «Трудовое воспитание». Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: проектная деятельность в разделе «Финансовая безопасность», участие в проекте «Осторожно – коррупция». Трудовые навыки у детей стабильные, знают о труде взрослых, способах зарабатывания благосостояния. Подборка наглядно-дидактического материала, презентации, чтение, рассматривание художественной литературы. В группе запланирована работа в календарно-тематическом планировании: проектная деятельность в разделе «Правила поведения», наглядные плакаты о дружбе и правилах в группе. Подборка наглядно-дидактического материала, презентации, чтение, рассматривание художественной литературы, театрализованная деятельность. Запланирована работа с родителями, консультации, наглядная информация, участие в проектной деятельности.

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направление «Формирование основ безопасного поведения» на начало года составил уровень 3,57 и 4,54 на конец года.

На начало года «Низкий» уровень не выявлен. Уровень "Норма" не выявлен. Уровень "Ниже нормы" выявлен у 3 детей, что составляет (100%). В группе у 3-х детей выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах безопасного поведения в группе и на прогулке, не умение правильно оценивать свои поступки и поступки других.

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	3	0	3	0
%	100	0,0	60,0	0,0



На конец года уровень «Низкий» не выявлен. Уровень "Норма" выявлен у 4 детей, что составляет (100%). Отмечена высокая успешность педагогического процесса. Уровень "Ниже нормы" не выявлен.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	4	4	0	0
%	100	100,0	0,0	0,0



Сравнительный анализ по направлению "Формирование основ безопасного поведения", показал следующее: уровень "Норма" повысился на 100%; "Низкий" уровень не выявлен; уровень "Ниже нормы" тоже.

Вывод и обобщение результатов педагогической диагностики по направлению ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Результатом работы является положительная динамика. В итоге дети показали устойчивые навыки социального поведения, развития коммуникативных навыков.

- Дети проявляют себя положительно по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада;

- дети проявляют доброжелательность в общении со сверстниками, умеют принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре и совместной деятельности, способны различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников,

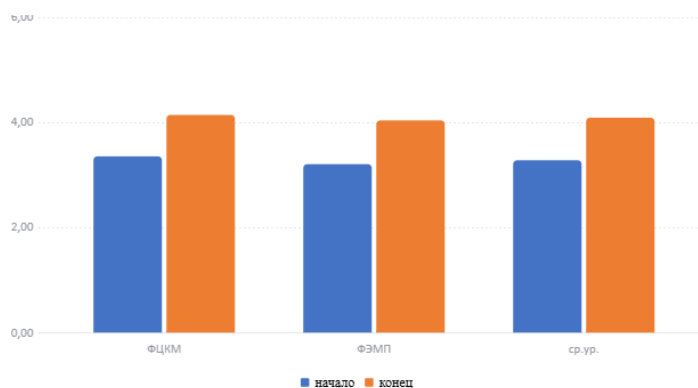
учитывать их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опираются на нравственные представления;

- дети проявляют активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относятся к предметному миру как результату труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых, инициативны в самообслуживании, участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»

При исследовании и обобщении результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие» на начало года выявлен средний уровень – 3,28 и 4,10 на конец года.

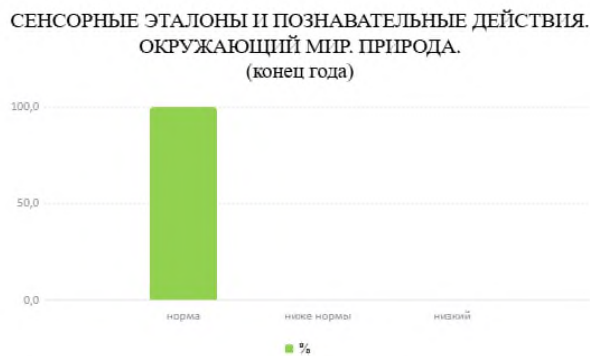
	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа.	Математические представления	Средний уровень
	ФЦКМ	ФЭМП	ср.ур.
начало	3,36	3,20	3,28
конец	4,15	4,05	4,10



По образовательной области «Познавательное развитие» направление «Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень 3,36 и 4,15 на конец учебного года.

На начало года уровень «Ниже нормы» выявлен у 3 детей, что составляет (100%), выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах воспитания «Выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам» испытывают затруднения в серии групп предметов, умения группировать, объединять по нескольким признакам. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, совместная игровая деятельность, труд, проектная деятельность, дидактические игры, занятия «Квесты», привлечён педагог-психолог к формированию и оптимизации педагогического процесса в группе.

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	3	0	3	0
%	100	0,0	100,0	0,0



На конец года уровень «Норма» выявлен у 4 детей, что составляет (100%), выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах «Может самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму, назначение, детали и части предмета». «Низкий» уровень не выявлен.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	4	4	0	0
%	100	100,0	0,0	0,0

Сравнительный анализ по направлению "Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа", показал следующее: уровень "Норма" повысился на 100%; "Низкий" уровень не выявлен; уровень "Ниже нормы" снизился на 100%.

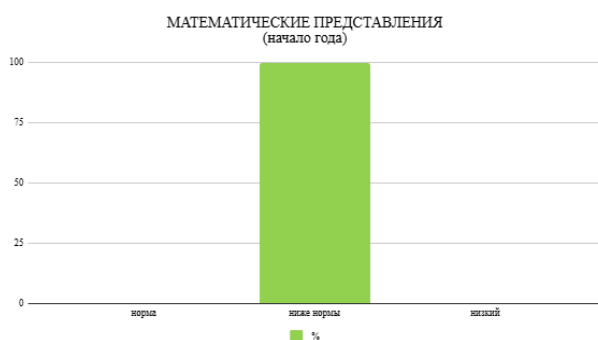
Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: НОД, совместные математические игры, ребусы, подобран наглядно-дидактический материал, презентации, индивидуальная работа с детьми испытывающими затруднения в классификации и серии групп предметов, умения группировать, объединять по нескольким признакам.

По направлению «Математические представления» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень 3,20 и 4,05 на конец года.

На начало учебного года «Низкий» уровень не выявлен. Уровень «Ниже нормы» у 3 детей, что составляет (100%). В группе у 3 детей выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах воспитания «Умеет ориентироваться на плане, схеме группы, определяет и называет положение предмета относительно другого (левее, правее, сзади и т. д.)» испытывают затруднения в ориентировке относительно себя, умения выполнять задания по схеме – плану. Требуется занятия с логопедом консультация педагога - психолога. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, совместная игровая деятельность, труд, проектная деятельность, дидактические игры, занятия «Квесты», участие в играх «Ориентировании» на плоскости, в свободной игровой и образовательной деятельности, на участке детского сада.

начало года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	3	0	3	0
%	100	0	100,0	0,0



конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	4	4	0	0
%	100	100,0	0,0	0,0

На конец года «Низкий» уровень не выявлен. Уровень «Норма» выявлен у 4 детей, что составляет (100%). Выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах воспитания «Умеет ориентироваться на плане, схеме группы, определяет и называет положение предмета относительно другого (левее, правее, сзади и т. д.)» испытывают затруднения в ориентировке относительно себя, умения выполнять задания по схеме – плану.

Сравнительный анализ образовательной области «**Познавательное развитие**» по направлению "**Математическое представление**", показал следующее: уровень “Норма” повысился на 100%; “Низкий” уровень не выявлен; уровень “Ниже нормы” снизился на 100 %.

Вывод и обобщение результатов педагогической диагностики по направлению ОО «Познавательное развитие»

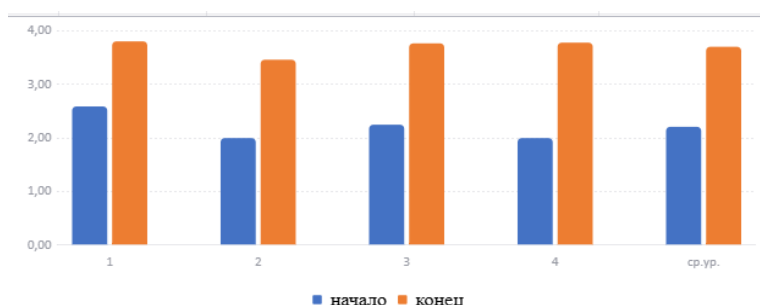
Дети проявляют познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе познания и реализации знаний математического развития в повседневной жизни и на занятиях. Владеют основными понятиями математического развития в разделах: цвет, форма, ориентировка в пространстве, владеют счётными и иными операциями в соответствии с образовательной программой ДОУ. Владеют первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует достаточный словарный запас, пользуется обобщающими словами и понятиями.

Пути решения: Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: НОД, совместные дидактические и математические игры, закрепление математических представлений на занятиях по ФЭМП, в сюжетно-ролевых играх, совместной деятельности. Использование настольных игр, подобран наглядно-дидактический материал для развития математической грамотности, активности, ИКТ-презентации, индивидуальная работа. Запланирована работа с родителями, консультации, использование сервиса СФЕРУМ для проведения видео консультаций педагога –логопеда, ссылки на игровые занятия для родителей в помощь развитию сенсорной активности у детей. Привлечён педагог-психолог к формированию и оптимизации педагогического процесса в группе.

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Развитие речи»

При исследовании и обобщении результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «**Речевое развитие**» на начало года выявлен средний уровень – 2,21и 3,71 на конец года.

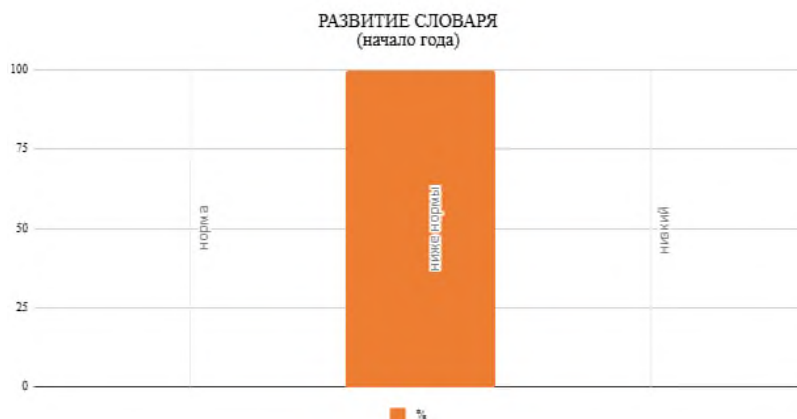
	Формирование словаря	Звуковая культура речи. Обучение грамоте	Грамматический строй речи	Связная речь. Интерес к художественной литературе	Средний уровень речевого развития
	1	2	3	4	ср.ур.
начало	2,59	2,02	2,25	2,00	2,21
конец	3,81	3,46	3,77	3,73	3,69



В направлении «**Формирование словаря**» на начало года составила уровень 2,59. Анализ раздела «Формирование словаря» выявил, что 100% детей имеют уровень "ниже нормы". Дети правильно употребляют простые предлоги, наречия, личные и притяжательные местоимения в

мужском и среднем роде, однако не правильно согласуют местоимение «моё», заменяя его на женский род. Также дошкольники затрудняются в подборе различных частей речи, недостаточно владеют обобщающими понятиями и классификацией существительных по лексическим темам, недостаточно сформирован глагольный словарь, словарь прилагательных.

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	3	0	3	0
%	100	0	100,0	0,0



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, совместные речевые игры, Слушание аудиозаписей рассказов, сказок, использование речевых норм, образцов, использование речевых дидактических игр, подобран наглядно-дидактический материал для развития речевой активности, использование рече-двигательных игр, ИКТ-презентации, индивидуальная речевая работа. Запланирована работа с родителями.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	4	2	2	0
%	100	50,0	50,0	0,0



По направлению «**Звуковая культура речи**» проведена диагностика, которая составила на начало года уровень 2,02 и 3,46 на конец года.

По разделу «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» 100% дошкольников имеют «низкий уровень». Причиной получения таких результатов является то, что у дошкольников старшей подгруппы навыки звукового анализа и синтеза находятся еще в стадии формирования. Детям необходима помощь педагога при определении на слух гласного и согласного звука в начале слов, в подборе слов на заданный звук, при определении количества слогов в словах. В итоге средний показатель раздела «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» составил 2,02.

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	3	0	0	3
%	100	0	0,0	100,0



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, совместные речевые игры, закрепление речевых норм на занятиях по речевому развитию, ФЭМП, в сюжетно-ролевых играх, совместной деятельности. Использование настольных речевых игр, чтение рассказов, сказок, использование речевых норм, образцов, использование речевых дидактических игр, подобран наглядно-дидактический материал для развития речевой активности, использование рече-двигательных игр, ИКТ-презентации, индивидуальная речевая работа. Запланирована работа с родителями.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	4	1	3	0,00
%	100	25,0	75,0	0,0



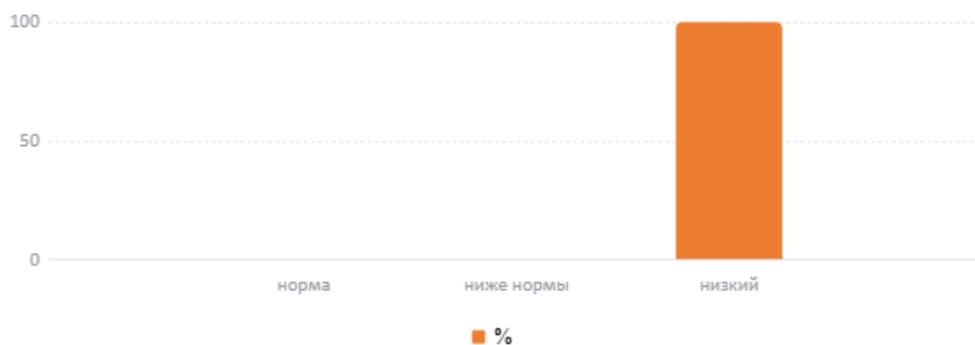
По направлению «Грамматический строй» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень 2,25 и 3,77 на конец года.

По разделу «Грамматический строй речи», 100% детей имеют низкий уровень сформированности грамматических категорий. Дошкольники допускают ошибки при согласовании и управления связей слов. Нуждаются в помощи педагога при составлении простых предложений по вопросам, по картинке, а также при составлении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Недостаточно владеют навыками распространения простых предложений с однородными членами предложения. У детей недостаточно сформированы функции словообразования относительных и притяжательных прилагательных.

начало года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	0	0	0	3
%	100	0	0,0	100,0

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
(начало года)**



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, совместные речевые игры, использование схем-моделей для обучения рассказыванию, использование технологии ТРИЗ, рассказывание по картинкам с продолжающимся действием. Использование настольных речевых игр, чтение рассказов, сказок, использование речевых норм-образцов рассказывания, использование речевых дидактических игр. подобран наглядно-дидактический материал для развития речевой активности, использование речедвигательных игр, ИКТ-презентации, индивидуальная речевая работа. Запланирована работа с родителями, консультации, использование сервиса СФЕРУМ для проведения видео консультаций педагога – логопеда, ссылки на игровые занятия для родителей в помощь развитию речевой активности у детей и коррекции нарушений речи.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	4	2	2	0,0
%	100	50,0	50,0	0,0

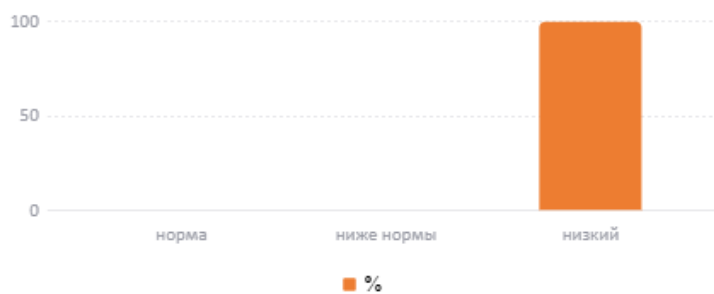


По направлению «Связная речь. Интерес к художественной литературе» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень 2,00 и 3,73 на конец года.

Оценивание результатов раздела «Связная речь. Интерес к художественной литературе» выявило, что 100% дошкольников имеют низкий уровень. Дети могут составить рассказ-описание, по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок только с помощью педагога. Навыки пересказа также затруднены.

начало года	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	3	0	0	3
%	100	0	0,0	100,0

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.
ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
(начало года)**



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, совместные речевые игры, создана и используется картотека игр по звукопроизношению, артикуляционная гимнастика, чистоговорки, скороговорки, стихи, загадки и т. д. Использование настольных речевых игр, использование речевых норм- образцов, использование речевых дидактических игр, подобран наглядно-дидактический материал для развития речевой активности, использование рече-двигательных игр, ИКТ-презентации, индивидуальная речевая работа. Запланирована работа с родителями.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	4	0	4	0
%	100	0,0	100,0	0,0

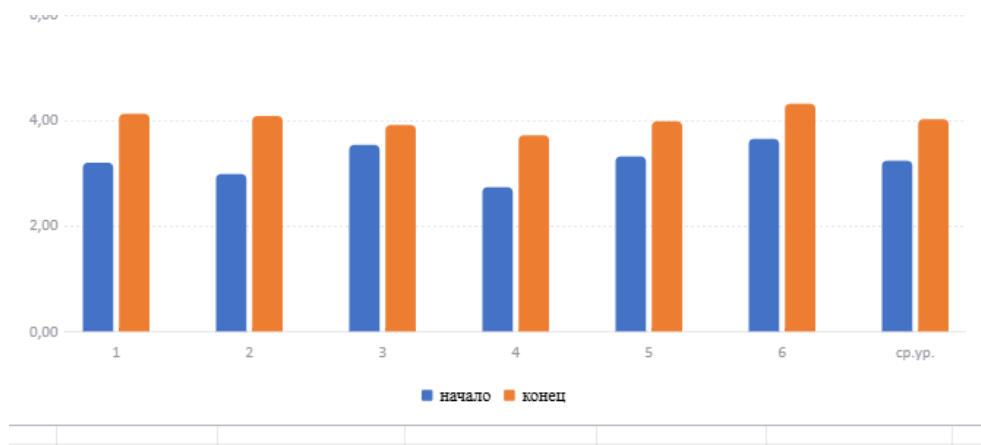
**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.
ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
(конец года)**



Обобщение результатов педагогической диагностики по образовательной области «Художественно - эстетического воспитания»

Результаты педагогической деятельности по направлениям ОО «Художественно-эстетическое» развитие» на начало года - 3,27 и 4,04 на конец года.

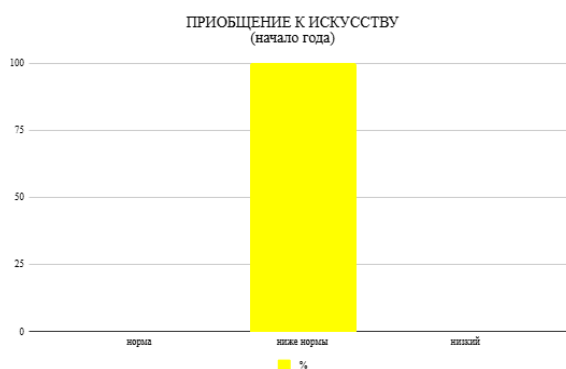
	Приобщение к искусству	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно-досуговая деятельность	Средний балл/уровень
	1	2	3	4	5	6	ср.ур.
начало	3,19	3,00	3,57	2,84	3,33	3,67	3,27
конец	4,14	4,10	3,93	3,73	4,00	4,33	4,04



По направлению «Приобщение к искусству» на начало года – 3,19 и 4,14 на конец года.

На начало года уровень «Норма» не выявлен. Уровень «Ниже нормы» выявлен у 3 детей, что составляет (100%), выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах «Умеет различать жанры и виды искусства, скульптуру, живопись», «Знает писателей, композиторов». «Низкий» уровень не выявлен.

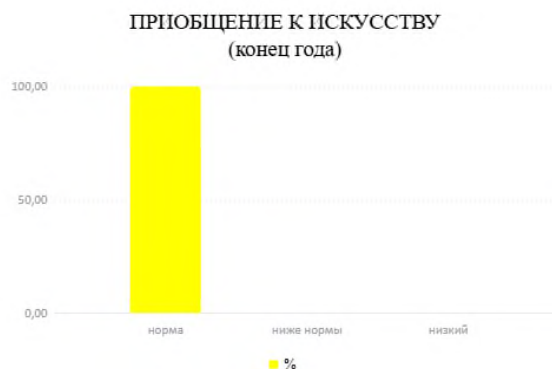
начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	3	0	3	0
%	100	0,00	100,00	0,00



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, использование интерактивной технологии «Виртуальная экскурсия в музей», рассматривание репродукций картин, скульптур, использование технологии ТРИЗ, использование речевых дидактических игр, подобран наглядно-дидактический материал, ИКТ-презентации, индивидуальная работа, участие в художественной выставке. Запланирована работа с родителями, консультации, использование сервиса МАХ для проведения видео консультаций педагога – «Знакомим детей с искусством». Привлечён педагог-психолог, логопед к формированию и оптимизации педагогического процесса в группе.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	4	4	0	0
%	100	100,00	0,00	0,00



Конец года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: НОД, использование интерактивной технологии «Виртуальная экскурсия в музей», рассматривание репродукций картин, скульптур, использование технологии ТРИЗ, использование речевых дидактических игр, подобран наглядно-дидактический материал, ИКТ-презентации, индивидуальная работа, участие в художественной выставке. Запланирована работа с родителями, консультации, использование сервиса СФЕРУМ для проведения видео консультаций педагога – «Знакомим детей с искусством». Привлечён педагог-психолог, логопед к формированию и оптимизации педагогического процесса в группе.

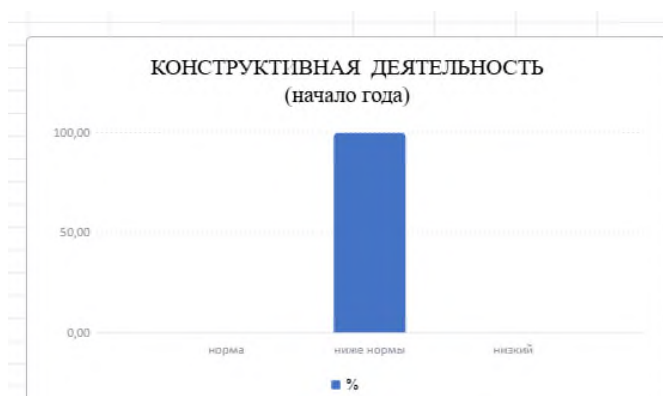
Сравнительный анализ образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по направлению "Приобщение к искусству", показал следующее: уровень “Норма” повысился на 50%. Уровень «Ниже нормы» снизился на 50%. “Низкий” уровень не выявлен.

Анализируя итоги диагностики, можно сделать следующие вывод, что наблюдается положительная динамика показателей.

По направлению «**Конструктивная деятельность**» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень 3,00 и 4, 10 на конец года.

На начало года уровень «Ниже нормы» выявлен у 3 детей, что составило (100%), выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах «Умеет различать жанры и виды искусства, скульптуру, живопись», «Знает писателей, композиторов». «Низкий» уровень не выявлен.

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	3	0	3	0
%	100	0,00	100,00	0,00



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, использование интерактивной технологии «Виртуальная экскурсия в музей», рассматривание репродукций картин, скульптур, использование технологии ТРИЗ, использование речевых дидактических игр, подобран наглядно-дидактический материал, ИКТ-презентации, индивидуальная работа, участие в художественной выставке. Запланирована работа с родителями, консультации, использование сервиса МАХ для проведения видео консультаций педагога – «Знакомим детей с искусством».

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
--	--------------	--------------	-------------------	---------------

количество детей	4	4	0	0
%	100	100,00	0,00	0,00

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(конец года)



На конец года «Низкий» уровень не выявлен. Уровень «Норма» у 4 детей, что составило (100%). Выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах в аппликации «Пользуется ножницами, правильно их держит, режет по прямой, преобразовывает одни фигуры в другие (квадрат в круг, прямоугольник в овал)». Выявлены трудности в направлении «Умеет сгибать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка)».

Сравнительный анализ образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по направлению "Конструктивная деятельность", показал следующее: уровень “Норма” повысился на 100%; “Низкий” уровень не выявлен; уровень “Ниже нормы” снизился.

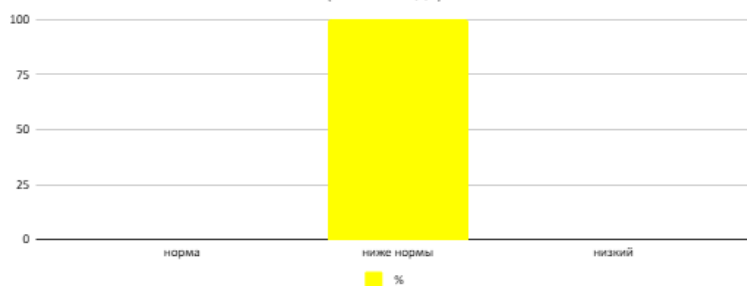
Анализируя итоги диагностики, можно сделать следующие выводы, что наблюдается положительная динамика показателей.

По направлению «Изобразительная деятельность» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень 3,57 и 3,93 на конец года.

На начало года уровень «Ниже нормы» выявлен у 3 детей, что составляет (100%), выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах в аппликации. Трудности возникают у двоих детей в направлениях «Умеет создавать из бумаги объемные фигуры».

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	3	0	3	0
%	100	0,00	100,00	0,00

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(начало года)



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, развитие пальцевой моторики: использование пальчиковой гимнастики, рече-двигательных игр, игр на развитие координации движений, индивидуальная работа с детьми. Использование образцов – схем, моделей ИКТ-технологий «Знакомим детей с искусством живописи», индивидуальная работа, участие в художественных выставках, в городских мероприятиях, творческих мастерских.

Конец года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: НОД, развитие пальцевой моторики: использование пальчиковой гимнастики, рече-двигательных игр, игр на развитие координации движений, индивидуальная работа с детьми. Использование образцов – схем, моделей ИКТ-технологий «Знакомим детей с искусством живописи»,

индивидуальная работа, участие в художественных выставках, в городских мероприятиях, творческих мастерских

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	4	4	0	0
%	100	100,00	0,00	0,00

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(конец года)



Сравнительный анализ образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по направлению "Изобразительная деятельность", показал следующее: уровень “Норма” повысился на 100 %. “Низкий” уровень не выявлен.

Анализируя итоги диагностики, можно сделать следующие вывод, что наблюдается положительная динамика показателей

По направлению «Музыкальная деятельность» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень 2,84 и 3,73 на конец года.

На начало года уровень «Низкий» выявлен у 3 детей, что составляет (100%), выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах слушания музыки, узнавания композиторов произведений, «Умение инсценировать песни и небольшие музыкальные спектакли». «Низкий» уровень не выявлен.

начало года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	3	0	0	3
%	100	0,00	0,00	100,00

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(начало года)



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, использование музыкальных игр, ритмических рисунков, пальчиковой музыкальных гимнастик, игр, мимических упражнений, рече-двигательных игр, игр на развитие координации, музыкально-ритмических упражнений, индивидуальная работа с детьми. Использование репродукций

композиторов, слушание произведений, индивидуальная работа, участие в творческих мероприятиях, в городских мероприятиях, праздниках и развлечениях.

По результатам мониторинга по направлению "музыкальная деятельность" определен уровень, который составляет 3,73. Положительная динамика 0,87. Таким образом, 2 имеют уровень норма, что составляет 50%, 2 имеют уровень ниже нормы, что составляет 50%. Выявлена проблема звукоизвлечения и звукопроизношения в отдельных музыкальных фразах: трудность с повторением слов и мелодий в песнях, сольном исполнении. Сложность показа ритмических движений по словесному заданию. Испытывают сложности в определении жанра произведения. В основном показ музыкальных движений по показу взрослых.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	4	2	2	0
%	100	50,00	50,00	0,00

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(конец года)



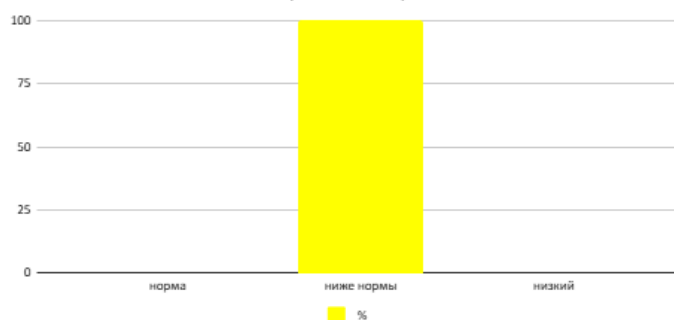
По направлению «Театрализованная деятельность» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень 3,33 и 4,00 на конец года.

На начало года уровень «Ниже нормы» выявлен у 3 детей, что составляет (100%), выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах «Участствует в разыгрывании представлений». «Низкий» уровень не выявлен.

начало года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	3	0	3	0
%	100	0,00	100,00	0,00

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(начало года)



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, использование музыкальных игр, ритмических рисунков, уроки кукловождения, пальчиковой музыкальных гимнастик, игр, мимических упражнений, рече-двигательных игр, игр на развитие координации, музыкально-ритмических упражнений, «Театральный кружок», индивидуальная работа с детьми. Запланирована культурно-досуговая деятельность. Участие в творческих мероприятиях, в городских мероприятиях, праздниках и развлечениях с использованием театра.

Конец года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: НОД, использование музыкальных игр, ритмических рисунков, уроки кукло-вождения, пальчиковой

музыкальных гимнастик, игр, мимических упражнений, рече-двигательных игр, игр на развитие координации, музыкально-ритмических упражнений, «Театральный кружок», индивидуальная работа с детьми. Запланирована культурно-досуговая деятельность. Участие в творческих мероприятиях, в городских мероприятиях, праздниках и развлечениях с использованием театра

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	4	4	0	0
%	100	100,00	0,00	0,00

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(конец года)



На конец года уровень «Норма» выявлен у 4 детей, что составляет (100%). Сравнительный анализ образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по направлению "Театрализованная деятельность", показал следующее: уровень “Ниже нормы” не выявлен.

Анализируя итоги диагностики, можно сделать следующие вывод, что наблюдается значительная положительная динамика некоторых показателей.

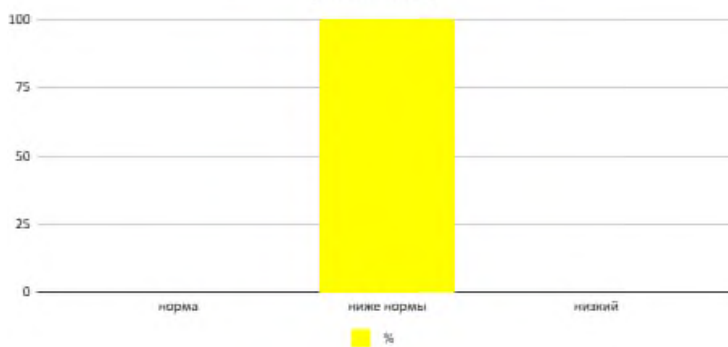
По направлению «Культурно-досуговая деятельность» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень 3,67 и 4,33 на конец года.

На начало года уровень «Ниже нормы» выявлен у 3 детей, что составляет (100%), выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах «Участствует в разыгрывании представлений».

начало года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	3	0	3	0
%	100	0,00	100,00	0,00

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(начало года)



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, использование музыкальных игр, ритмических рисунков, уроки кукловодства, пальчиковой музыкальных гимнастик, игр, мимических упражнений, рече двигательных игр, игр на развитие координации, музыкально-ритмических упражнений, «Театральный кружок», индивидуальная работа с детьми. Запланирована культурно-досуговая деятельность. Участие в творческих мероприятиях, в городских мероприятиях, праздниках и развлечениях с использованием театра.

Конец года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: НОД, использование музыкальных игр, ритмических рисунков, работа по технологии «Сторисек»,

пальчиковые, музыкальных гимнастик, игр, мимических упражнений, рече-двигательных игр, игр на развитие координации, музыкально-ритмических упражнений, «Театральный кружок», индивидуальная работа с детьми. Запланирована культурно-досуговая деятельность. Участие в творческих мероприятиях, в городских мероприятиях, праздниках и развлечениях с использованием театра.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	4	4	0	0
%	100	100,00	0,00	0,00



Сравнительный анализ образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по направлению "Культурно - досуговая деятельность", показал следующее: уровень “Норма” повысился на 100%; “Низкий” уровень не выявлен. Уровень «Ниже нормы» снизился на 100%.

Анализируя итоги диагностики, можно сделать следующие вывод, что наблюдается положительная динамика показателей.

Вывод и обобщение результатов педагогической диагностики по направлению ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Запланирована работа по развитию художественно-творческих способностей у детей. Календарно-тематическое планирование в соответствии с образовательной программой ДОУ: НОД, индивидуальная работа, развитие пальцевой моторики: использование пальчиковой гимнастики, рече-двигательных игр, игр на развитие координации движений; работа с родителями принесла положительные результаты. Использование шаблонов, трафаретов, образцов – схем, моделей ИКТ-технологий, индивидуальная работа, участие в художественных выставках, в городских мероприятиях, творческих мастерских. Запланированная работа с родителями, консультации, использование сервиса МАХ для проведения видео консультаций педагога – «Знакомим детей с искусством: живопись, графика», «Знакомим детей с искусством оригами», «Учим детей вырезать», показала заинтересованность всех участников образовательного процесса и соответственно положительный результат.

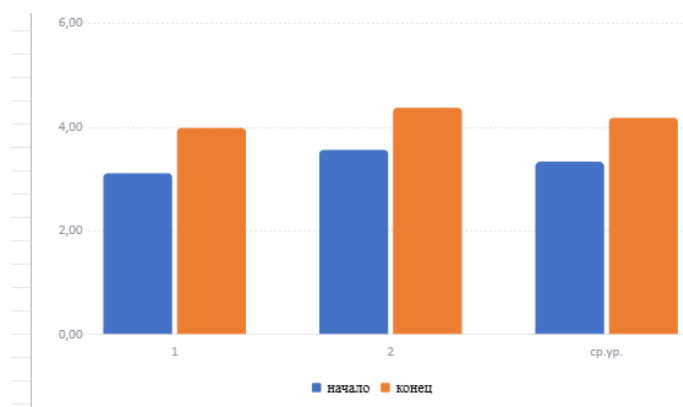
Участие в творческих мероприятиях, знакомство с различными видами театра, непосредственное участие в музыкальных и кукольных театрализованных представлениях, в городских мероприятиях, праздниках и развлечениях с использованием театра, должно послужить положительным фактором. Планируем продолжать работу над эстетическим воспитанием детей. И основным считаем развитие развивающей художественно-эстетической среды в группе, привлечение родителей к приобщению культуре, театру, индивидуальная работа в «Творческих мастерских», художественно-творческая работа в театральной студии, проектная деятельность, участие в творческих конкурсах различного уровня.

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлению ОО «Физическое развитие»

Результаты педагогической диагностики по ОО «Физическое развитие» на начало года составил - 3,51 и 4,18 на конец года.

	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения.	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.	Средний балл/уровень
	1	2	ср.ур.

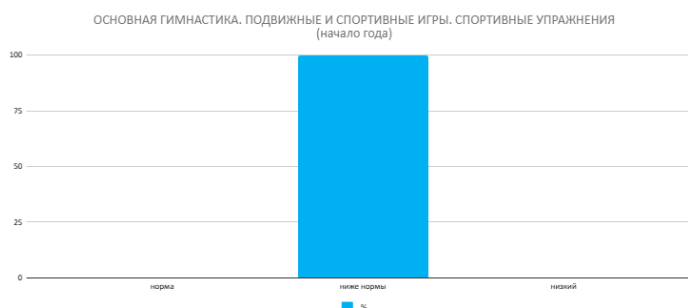
начало	3,13	3,58	3,36
конец	3,99	4,38	4,18



По направлению «**Основная гимнастика, спортивные игры**» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень 3,13 и 3,99 на конец года.

На начало года выявлены следующие результаты «Низкий» уровень не выявлен. Уровень «Ниже нормы» выявлен у 3 детей, что составляет (100%), выявлены незначительные трудности в разделе «Прыгает разными способами: ноги с крестно и врозь, одна нога вперед — другая назад», низкий уровень не выявлен.

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
<i>количество детей</i>	3	0	3	0
<i>%</i>	100	0	100,0	0,0



Начало года. Запланирована работа в календарно- тематическом планировании. Это использование спортивных игр с применением спортивного инвентаря, скакалок, верёвок, обручей. Включение спортивных игр с прыжками в прогулки, игровую деятельность, использование народных игр, подвижных, фольклорных игр. Планируем включать в физическое развитие облегчённые формы упражнений во взаимодействии с педагогом.

Конец года. Запланирована работа в календарно- тематическом планировании. Это использование спортивных игр с применением спортивного инвентаря, скакалок, верёвок, обручей. Включение спортивных игр с прыжками в прогулки, игровую деятельность, использование народных игр, подвижных, фольклорных игр. Продолжать включать в физическое развитие облегчённые формы упражнений во взаимодействии с педагогом.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
<i>количество детей</i>	4	4	0	0
<i>%</i>	100	100,0	0,0	0,0



На конец года «Низкий» уровень не выявлен. Уровень «Норма» выявлен у 4 детей, что составляет (100%), выявлены незначительные трудности в образовательном процессе у детей в разделе «Прыгает разными способами: ноги с крестно и врозь, одна нога вперед — другая назад».

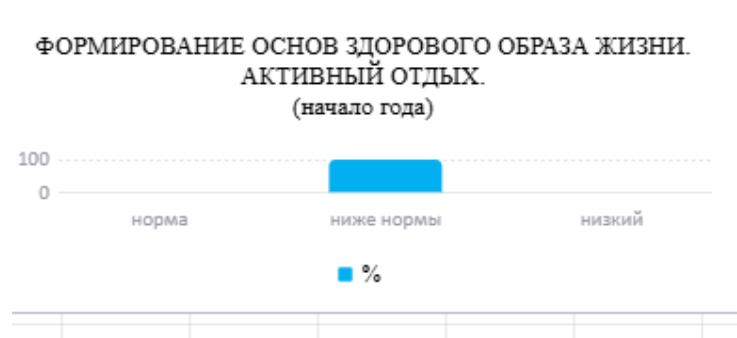
Сравнительный анализ образовательной области «Физическое развитие» по направлению "Основная гимнастика, спортивные игры", показал следующее: уровень «Норма» повысился на 100%; «Низкий» уровень не выявлен. Уровень «Ниже нормы» снизился на 100%

Анализируя итоги диагностики, можно сделать следующие вывод, что наблюдается положительная динамика показателей

По направлению «Формирование основ здорового образа жизни» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень 3,58 и 4,38 на конец года.

На начало года «Низкий» уровень не выявлен. Уровень «Ниже нормы» выявлен у 4 детей, что составляет (80%), выявлены незначительные трудности в разделе «Воспроизводит некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках», «Знает назначение частей тела и некоторых органов, может рассказать об этом». Уровень «Норма» - Щербаков Никита (20%).

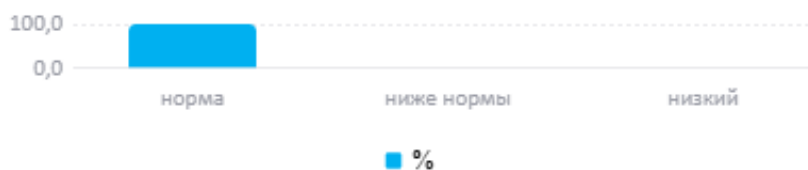
начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	3	9	3	0
%	100	0,0	80,0	0,0



Начало года. Запланирована работа в календарно- тематическом планировании. Индивидуальная работа. Запланированы занятия, рече двигательные игры, активное участие детей в развивающих играх со словами и правилами. Запланированы обучающие занятия по «Валеологии», дидактические игры: «Я и моё тело», участие в акциях по ЗОЖ. Консультационная работа с родителями: «Соблюдение правил ЗОЖ дома», «Если хочешь быть здоров...». Участие в совместных спортивных мероприятиях городского уровня, привитие радости от занятий спортом. Запланирована работа по изучению человеческого организма, игр «Что для нас полезно?» Запланирована работа с родителями: участие в «Семейных весёлых стартах», «Прогулки выходного дня», информирование родителей о «ЗОЖ», участие в акциях «Здоровое питание дошкольникам», «Мы против ГРИППа и ОРВИ».

Конец года. Планируем продолжить индивидуальную работу, активное участие детей в развивающих играх. Запланированы обучающие занятия по «Валеологии», дидактические игры: «Я и моё тело», участие в акциях по ЗОЖ. Консультационная работа с родителями: «Соблюдение правил ЗОЖ дома».

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.
АКТИВНЫЙ ОТДЫХ.
(конец года)**



конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	4	4	0	0
%	100	100,0	0,0	0,0

На конец года «Низкий» уровень не выявлен. Уровень «Ниже нормы» не выявлен.

Уровень «Норма» выявлен у 4 детей, что составляет (100%). Полученные результаты стабильно высокие.

Сравнительный анализ образовательной области «**Физическое развитие**» по направлению "Формирование основ здорового образа жизни", показал следующее: уровень “Норма” повысился на 100%; “Низкий” отсутствует.

Анализируя итоги диагностики, можно сделать следующие вывод, что наблюдается положительная динамика показателей.

**Вывод и обобщение результатов педагогической диагностики по направлению ОО
«Физическое развитие»**

- Дети демонстрируют ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляют интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывают избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеют представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- дети проявляют во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выполняют упражнения.

- дети проявляют необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- дети учитывают основные способы укрепления здоровья, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивированы на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих людей;

Планируемая деятельность: продолжить индивидуальную работу. Запланированы активное участие детей в развивающих играх. Запланированы обучающие занятия по «Валеологии», дидактические игры: «Я и моё тело», участие в акциях по ЗОЖ. Консультационная работа с родителями: «Соблюдение правил ЗОЖ дома».

Сравнительный анализ в целом по группе на конец года составил – 4,05

уровень “Низкий” – 0 детей, 0%

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Очевиден положительный результат проделанной работы: нет уровня “Низкий” усвоения программы детьми, различия в уровне “Норма” и “Ниже нормы” незначительны, но знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия).

2. Продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников.

3. Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

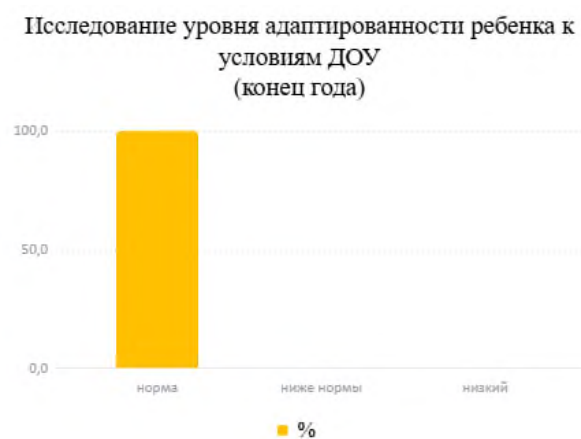
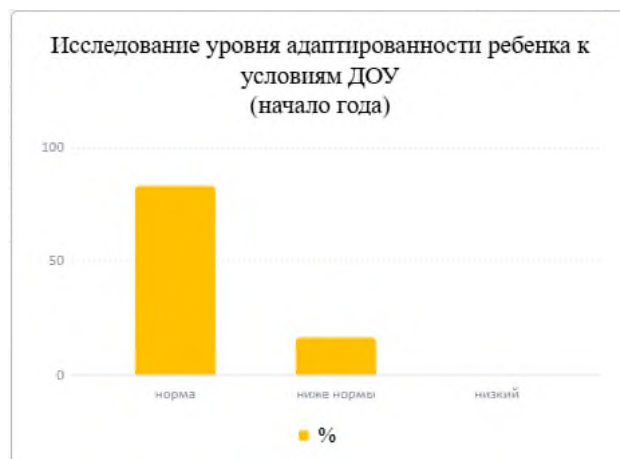
**Информационно-аналитическая справка по результатам педагогической диагностики по всем образовательным областям за 2025/2026 учебный год
6 – 7 лет**

При исследовании уровня адаптированности детей к условиям ДОУ обследована подготовительная подгруппа детей (с 6-7) «Непоседы». Обследовано 6 детей

На начало года средний уровень адаптированности - 2.80. По результатам обследования «Низкий» не выявлен. Уровень «Норма» выявлен у 5 детей, что составляет (83,3%). Исследование показало высокий уровень адаптированности, большинство детей адекватно относятся к окружающим его людям взрослым и детям. Легко вступает в коммуникацию, свободно владеет средствами общения и способами взаимодействия; стремится сохранять позитивную позицию в группе, способен давать себе самооценку. Есть незначительные трудности в общем эмоциональном фоне поведения у Истомина Максима, а так же во взаимоотношениях с детьми иногда случаются ссоры.

<i>начало года</i>				
	<i>всего</i>	<i>норма</i>	<i>ниже нормы</i>	<i>низкий</i>
<i>количество детей</i>	5	5	1	0
<i>%</i>	100	83,3	16,7	0,0

<i>конец года</i>				
	<i>всего</i>	<i>норма</i>	<i>ниже нормы</i>	<i>низкий</i>
<i>количество детей</i>	6	6	0	0
<i>%</i>	100	100,0	0,0	0,0



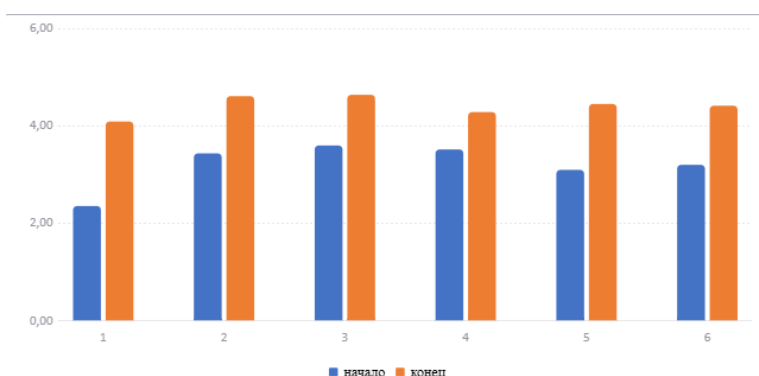
Дети владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками. Дети способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным

В результате диагностических обследований были выявлены уровни достижения по образовательным областям:

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл/уровень

	1	2	3	4	5	6
начало	2,36	3,44	3,61	3,52	3,10	3,21
конец	4,10	4,62	4,65	4,29	4,46	4,42

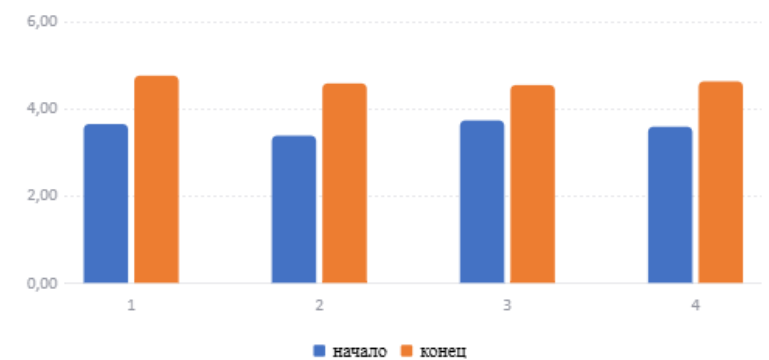


По результатам диагностики средний уровень развития на начало года составил – 3,21 и 4,42 на конец года.

Обобщение результатов педагогической диагностики по ОО «Социально - коммуникативное развитие»

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выявлен средний уровень на начало года – 3,61 и 4,65 на конец года.

СОСЛАВЛЕНИЕ	Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма	Трудовое воспитание	Формирование безопасного поведения	Средний балл/уровень (итоговый)
	1	2	3	4
начало	3,67	3,40	3,75	3,61
конец	4,78	4,60	4,56	4,65



По направлению «Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма» уровень развития на начало года составил 3,67 и 4,78 на конец года.

На начало года уровень «Ниже нормы» выявлен у 6 детей, что составило (100%), выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах «Может назвать три (и более) достопримечательности родного города» т.к. многие дети не выезжали за территорию района проживания. Познакомится могут только при помощи иллюстративного материала, книг, фото. «Низкий» уровень не выявлен.

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	0	6	0
%	100	0	100,0	0,0



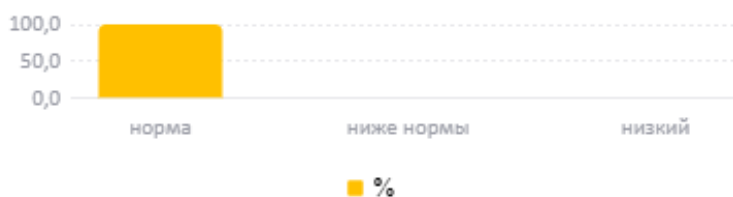
Начало года. Запланирована работа в календарном планировании, ОД, Просмотр видеофильмов о нашем городе, применение технологии «Виртуальная экскурсия по городу», проектная деятельность «Мы разные, но мы вместе», «Семейный альбом», «Дом в котором я живу». Запланирована индивидуальная работа с детьми. Привлечение работы специалистов – музыкального работника, логопеда. Запланированы совместные игры, труд, чтение художественной литературы, свободная игровая коллективная деятельность.

Конец года. Запланирована работа в календарном планировании, НОД, Просмотр видеофильмов о нашем городе, применение технологии «Виртуальная экскурсия по городу», проектная деятельность «Мы разные, но мы вместе», «Семейный альбом», «Дом в котором я живу». Привлечение работы специалистов – музыкального работника, логопеда. Запланированы совместные игры, труд, чтение художественной литературы, свободная игровая коллективная деятельность. Привлечён педагог-психолог к формированию и оптимизации педагогического процесса в группе

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	6	0	0
%	100	100,0	0,0	0,0

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА.
(конец года)



На конец года «Низкий» уровень не выявлен. Уровень «Норма» у 6 детей, что составило (100%). Уровень «Ниже нормы» не выявлен. По результатам диагностики в конце года, в группе у всех детей выявлены стабильно положительные результаты.

Сравнительный анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению "Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма " показал следующее: уровень "Норма" повысился на 100%. "Низкий" уровень не выявлен.

Анализируя итоги диагностики, можно сделать следующие вывод, что наблюдается положительная динамика показателей.

По направлению «Трудовое воспитание» на начало года получен уровень 3,40 и 4,60 на конец года

На начало года уровень «Ниже нормы» выявлен у 6 детей, что составило (100%), выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах безопасного поведения в группе и на прогулке, не умение правильно оценивать свои поступки и поступки других. «Низкий» уровень не выявлен.

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	0	6	0
%	100	0	100,0	0,0



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, проектная деятельность «Правила поведения», игры, беседы, обучающие видеофильмы, заучивание с детьми стихотворных форм – запоминалочек «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем, мы дружные ребята, скажите это всем!», сюжетно-ролевые игры, наглядная информация размещена в группе, для родителей «Учим детей соблюдать правила».

Конец года. Индивидуальная работа с воспитанниками показала положительные результаты. Работа, направленная на воспитание способности решать адекватные возрасту трудовые, интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять трудовую инициативу

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	6	0	0
%	100	100,0	0,0	0,0



На конец года «Низкий» уровень не выявлен. Уровень «Ниже нормы» не выявлен. Уровень «Норма» выявлен у 6 детей, что составило (100%).

Сравнительный анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению "Трудовое воспитание", показал следующее: уровень "Норма" повысился на 100%; "Низкий" уровень не выявлен; уровень "Ниже нормы" не выявлен.

Анализируя итоги диагностики, можно сделать следующие вывод, что наблюдается положительная динамика показателей.

По направлению «Формирование безопасного поведения» на начало года составил уровень 3,75 и 4,56 на конец года.

На начало года уровень «Ниже нормы» выявлен у 6 детей, что составило (100%), выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах безопасного поведения в группе

и на прогулке, не умение правильно оценивать свои поступки и поступки других. «Низкий» уровень не выявлен.

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	0	6	0
%	100	0,0	100,0	0,0



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, проектная деятельность «Правила поведения», игры, беседы, обучающие видеофильмы, заучивание с детьми стихотворных форм – запоминалочек «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем, мы дружные ребята, скажите это всем!», сюжетно- ролевые игры, наглядная информация размещена в группе, для родителей «Учим детей соблюдать правила».

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	6	0	0
%	100	100,0	0,0	0,0

На конец года «Низкий» уровень не выявлен. Уровень «Норма» выявлен у 6 детей, что составило (100%). Уровень «Ниже нормы» не выявлен, выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах безопасного поведения в группе и на прогулке, не умение правильно оценивать свои поступки и поступки других.

Сравнительный анализ по направлению "Формирование основ безопасного поведения", показал следующее: уровень "Норма" повысился на 100%; "Низкий" уровень не выявлен; уровень "Ниже нормы" не выявлен.

Анализируя итоги диагностики, можно сделать следующие вывод, что наблюдается положительная динамика показателей.

Вывод и обобщение результатов педагогической диагностики по направлению ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Результатом работы является положительная динамика. В итоге дети показали устойчивые навыки социального поведения, развития коммуникативных навыков.

- Дети соблюдают элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- способны к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у детей выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способны понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; стараются разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способны понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- дети проявляют положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремятся сохранять позитивную самооценку; способны откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- проявляют любознательность, активно задают вопросы взрослым и сверстникам; интересуются субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способны самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать;

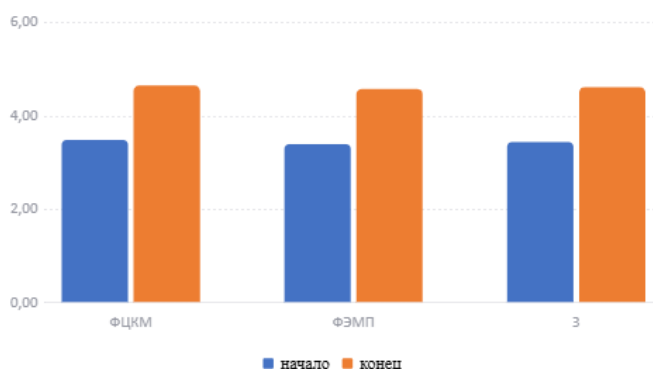
- дети способны предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации;

- способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрируют сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Обобщение результатов педагогической диагностики по ОО «Познавательное развитие»

При исследовании и обобщении результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие» на начало года выявлен средний уровень – 3,44 и 4,62 на конец года.

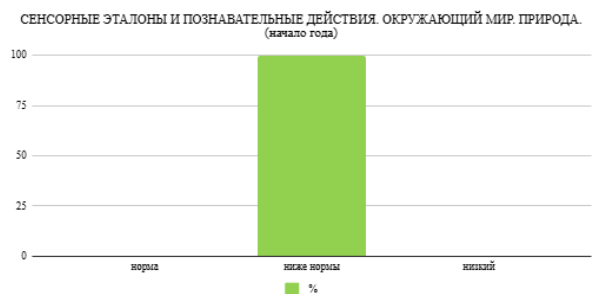
	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа.	Математические представления	Средний уровень развития
	ФЦКМ	ФЭМП	З
начало	3,49	3,40	3,44
конец	4,65	4,58	4,62



По направлению «Сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень 3,49 и 4,65 на конец года.

На начало года уровень «Ниже нормы» выявлен у 6 детей, что составило (100%), выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах воспитания «Называет и опознает некоторые достопримечательности города, профессии родителей, не интересуются какую функцию выполняют родители на работе, испытывают затруднения в назывании своего адреса, дом, маршрут. «Низкий» уровень не выявлен.

<i>начало года</i>	всего	норма	ниже нормы	низкий
<i>количество детей</i>	6	0	6	0
<i>%</i>	100	0	100,0	0,0



Начало года. Запланирована работа в календарном планировании, НОД, Просмотр видеофильмов о нашем городе, применение технологии «Виртуальная экскурсия по городу», проектная деятельность «Мы разные, но мы вместе», «Семейный альбом», «Дом в котором я живу». Запланирована индивидуальная работа с детьми.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
<i>количество детей</i>	6	6	0	0
<i>%</i>	100	100,0	0,0	0,0



На конец года «Низкий» уровень не выявлен. Уровень «Норма» выявлен у 6 детей, что составило (100%). Уровень «Ниже нормы» не выявлен, дети называют и опознают достопримечательности города, профессии родителей, интересуются какую функцию выполняют родители на работе, дети не испытывают затруднения в знании своего адреса, дом, маршрут. Дети при помощи иллюстративного материала, книг, фото с легкостью узнают памятные места родного города.

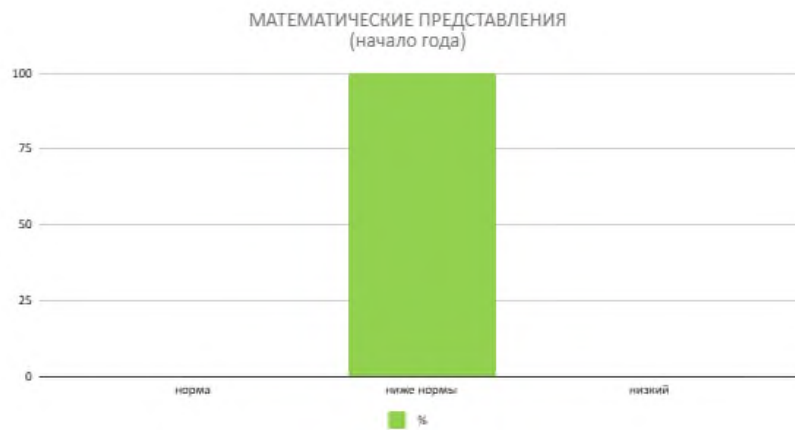
Сравнительный анализ по направлению "**Сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа**", показал следующее: уровень "Норма" повысился на 100%; "Низкий" уровень не выявлен; уровень "Ниже нормы" не выявлен. Анализируя итоги диагностики, можно сделать следующие вывод, что наблюдается положительная динамика показателей

По направлению «**Математические представления**» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень 3,40 и 4,58 на конец года.

На начало года уровень «Ниже нормы» выявлен у 6 детей, что составило (100%), выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах воспитания «Умеет раскладывать заданное число на 2 меньших», «Умеет придумывать и решать задачи на сложение и вычитание до 10», испытывают затруднения в счёте и решение задач с использованием знаков +,-,=

«Низкий» уровень не выявлен.

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
<i>количество детей</i>	6	0	6	0
<i>%</i>	100	0	100,0	0,0



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, совместная образовательная, игровая деятельность, труд, проектная деятельность, дидактические игры, Квесты», участие в играх «Задачки в картинках», в свободной игровой и образовательной деятельности, на участке детского сада.

На конец года «Низкий» уровень не выявлен. Уровень «Норма» выявлен у 6 детей, что составило (100 %).

Сравнительный анализ образовательной области «**Познавательное развитие**» по направлению "**Математическое представление**", показал следующее: уровень “Норма” повысился на 100%; “Низкий” уровень не выявлен; уровень “Ниже нормы” не выявлен.

Анализируя итоги диагностики, можно сделать следующие вывод, что наблюдается положительная динамика показателей.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
<i>количество детей</i>	6	6	0	0
<i>%</i>	100	100,0	0,0	0,0



Вывод и обобщение результатов педагогической диагностики по направлению ОО «Познавательное развитие»

Результатом работы является положительная динамика. В итоге дети показали устойчивые навыки овладения познавательными навыками в разделе математическое развитие.

- дети обладают начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, информатики и инженерии и т.п.;

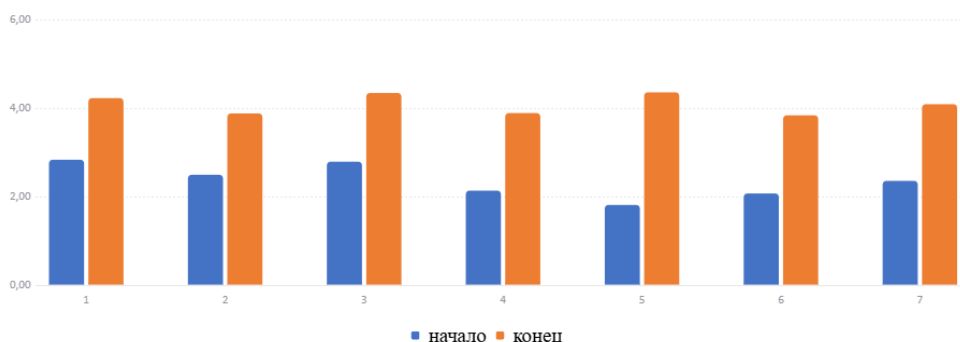
- Дети проявляют познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе познания и реализации знаний математического развития в повседневной жизни и на занятиях. Владеют основными понятиями математического развития в разделах: цвет, форма, ориентировка в пространстве, владеют счётными и иными операциями в соответствии с образовательной программой ДОУ. Владеют первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует достаточный словарный запас, пользуется обобщающими словами и понятиями;

- способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрируют сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Развитие речи»

При исследовании и обобщении результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие» на начало года выявлен средний уровень – 2,36 и 4,10 на конец года.

	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе	Средний уровень речевого развития
	1	2	3	4	5	6	7
начало	2,84	2,50	2,80	2,14	1,82	2,08	2,36
конец	4,24	3,89	4,35	3,90	4,37	3,85	4,10

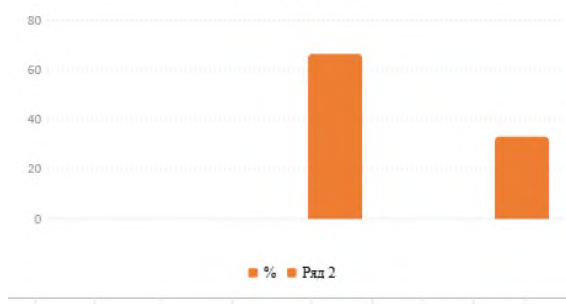


По направлению «Формирование словаря» на начало года составила уровень 2,84 и 4,24 на конец года.

Анализ раздела «Формирование словаря» выявил, что 66,7% детей имеют уровень "ниже нормы"/ (4 человека). Дошкольники с частичной помощью педагога используют в активном словаре уменьшительно-ласкательные существительные, могут подбирать к разным частям речи антонимы, называть обобщающие понятия по основным лексическим темам. Дошкольники затрудняются в образовании слов с увеличенными суффиксами, в подборе слов-синонимов. Самый высокий личный показатель (3.50 б.) имеет Никита Щ, посещающий группу для детей с ТНР 3-ий год . Ребенок самостоятельно, либо с небольшой помощью педагога в активном словаре пользуется различными частями речи: использует обобщающие понятия. «Низкий уровень» составил 33,3% (2 ребенка). Дети затрудняются в подборе существительных, относительных и притяжательных прилагательных, антонимов и синонимов, недостаточно владеют обобщающими понятиями.

начало года	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	0	4	2
%	100	0	66,7	33,3

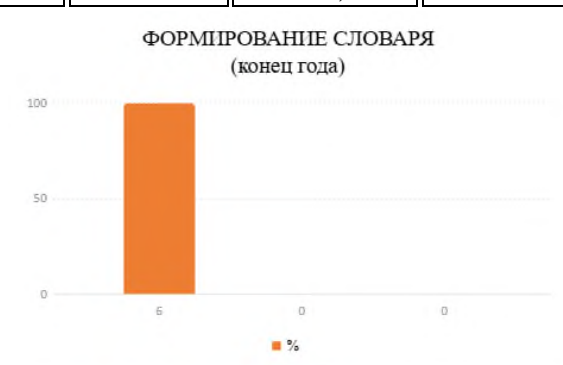
ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ
(начало года)



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, совместные речевые игры, слушание аудиозаписей рассказов, сказок, использование речевых норм, образцов, использование речевых дидактических игр, подобран наглядно-дидактический материал для развития речевой активности, использование рече двигательных игр, ИКТ-презентации, индивидуальная речевая работа. Запланирована работа с родителями, консультации, использование сервиса СФЕРУМ для проведения видео консультаций педагога –логопеда, ссылки на игровые занятия для родителей в помощь развитию речевой активности у детей и коррекции нарушений речи. Привлечён педагог-психолог к формированию и оптимизации педагогического процесса в группе.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	6	0	0
%	100	100,0	0,0	0,0

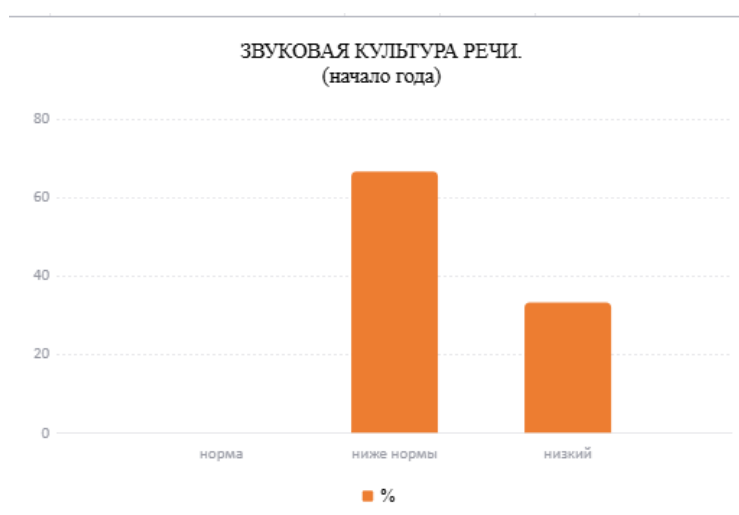


По направлению «**Звуковая культура речи**» проведена диагностика, которая составила на начало года уровень 2, 50 и 3,89 на конец года.

По разделу «Звуковая культура речи» 66,7% дошкольников имеют уровень ниже нормы. Это дети, которые посещают группу, начиная со среднего и старшего возраста. У дошкольников сформированы представления об акустических особенностях гласных и согласных звуков,. Умеют делить на слоги слова простой слоговой структуры. Затрудняются в подборе слов на заданный звук. 33,3%-низкий уровень у дошкольников, имеющих значительные трудности в формировании звукопроизношения, недостаточные навыки звукового анализа

начало года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	0	4	2
%	100	0	66,7	33,3



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, совместные речевые игры, закрепление речевых норм на занятиях по речевому развитию, речевые игры - занятия ФЭМП, в сюжетно-ролевых играх, совместной деятельности. Использование

настольных речевых игр, чтение рассказов, сказок, использование речевых норм, образцов, использование речевых дидактических игр, подобран наглядно-дидактический материал для развития речевой активности, использование рече-двигательных игр, ИКТ-презентации, индивидуальная речевая работа. Запланирована работа с родителями, консультации, использование сервиса МАХ для проведения видео консультаций педагога –логопеда, ссылки на игровые занятия для родителей в помощь развитию речевой активности у детей и коррекции нарушений речи. Привлечён педагог-психолог к формированию и оптимизации педагогического процесса в группе.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	6	0	0
%	100	100,0	0,0	0,0



По направлению «**Грамматический строй речи**» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень 2,80 и 4,35 на конец года.

По разделу «Грамматический строй речи», 66,7% детей имеют уровень ниже нормы и 33,3%-низкий уровень. Анализ показал, что дошкольникам необходимо формировать и совершенствовать все грамматические навыки, в частности, умение согласовывать все части речи в предложениях различной конструкции. Наличие таких результатов обусловлено тем, что формирование навыков связного речевого высказывания и навыков пересказа является самым сложным для дошкольников, имеющих ТНР.

начало года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	0	4	2
%	100	0	66,7	33,3



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, совместные речевые игры, использование схем-моделей для обучения рассказыванию, использование технологии ТРИЗ, рассказывание по картинкам с продолжающимся действием. Использование настольных речевых игр, чтение рассказов, сказок, использование речевых норм-

образцов рассказывания, использование речевых дидактических игр. подобран наглядно-дидактический материал для развития речевой активности, использование рече-двигательных игр, ИКТ-презентации, индивидуальная речевая работа.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	4	2	0
%	100	66,7	33,3	0,0

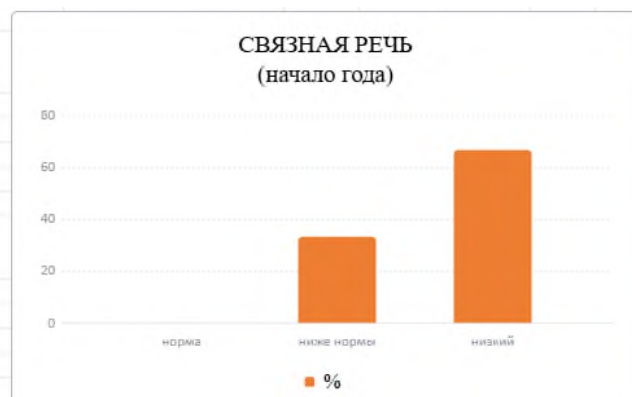


По направлению «Связная речь» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень 2,14 и 3,90 на конец года.

Оценивание результатов раздела «Связная речь» выявило, что 66,7% дошкольников имеют низкий уровень. Наличие таких результатов обусловлено тем, что формирование навыков связного речевого высказывания и навыков пересказа является самым сложным для дошкольников, имеющих ТНР. 33,3 % детей имеют показатель «ниже нормы».

начало года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	0	2	4
%	100	0	33,3	66,7



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: НОД, совместные речевые игры, создана и используется картотека игр по звукопроизношению, артикуляционная гимнастика, чистоговороки, скороговорки, стихи.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	4	2	0
%	100	66,7	33,3	0,0



По направлению «Подготовка к обучению грамоте» проведена диагностика, которая составила на начало года уровень 1,82 и 4,37

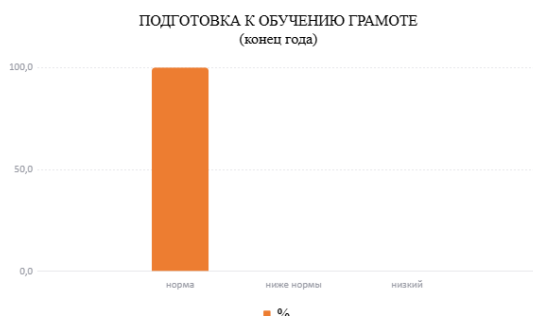
По разделу «Обучению грамоте», 83% дошкольников имеют низкий уровень формирования. 17% воспитанников достигли уровня «ниже среднего». Большинство детей знают буквы, умеют их печатать, однако навыки чтения находятся в стадии формирования

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	0	0	6
%	100	0	0,0	100,0

Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, использование дидактических игр.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	6	0	0
%	100	100,0	0,0	0,0



По направлению «Художественная литература» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень 2,08 и 3,85 на конец года.

Анализ результатов по разделу «Интерес к художественной литературе» выявил, что 50% воспитанников имеют «низкий уровень», 50% - «ниже нормы». Дети испытывают сложности при пересказе литературных произведений по ролям, при передаче эмоционального отношения к образам. В течение учебного года необходимо проводить коррекционную работу по развитию и совершенствованию основных параметров речевого развития. На каждого воспитанника подготовительной подгруппы разработан план коррекционно-развивающей работы, который отражен в Речевой карте.

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	0	3	3
%	100	0	50,0	50,0



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: НОД, использование дидактических игр по сказкам, используется технология по развитию речи подобраны видео и аудио материал по произведениям и любимым сказкам.

конец года

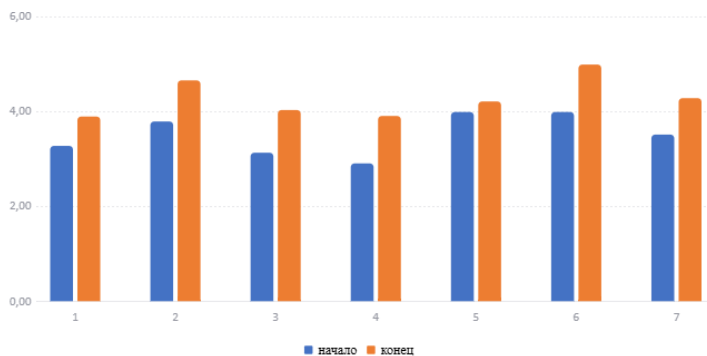
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	4	2	0
%	100	66,7	33,3	0,0



Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты педагогической деятельности по направлениям ОО «Художественно-эстетическое» развитие» на начало года – 3,52 и 4,29 на конец года.

	Приобщение к искусству	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно-досуговая деятельность	Средний балл/уровень
	1	2	3	4	5	6	7
начало	3,29	3,80	3,14	2,92	4,00	4,00	3,52
конец	3,90	4,67	4,04	3,92	4,22	5,00	4,29



По направлению «Приобщение к искусству» на начало года – 3,29 и 3,29 на конец года.

На начало года уровень «Ниже нормы» выявлен у 6 детей, что составило (100 %). Дети способны воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять

эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру, выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах «Умеет различать жанры и виды искусства, скульптуру, живопись», «Знает писателей, композиторов». «Низкий» уровень не выявлен.

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	0	6	0
%	100	0,00	100,00	0,00



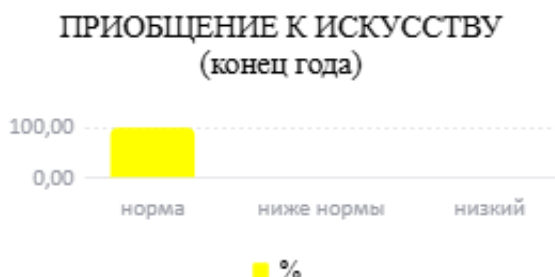
Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, использование интерактивной технологии «Виртуальная экскурсия в музей», рассматривание репродукций картин, скульптур, использование технологии ТРИЗ, использование речевых дидактических игр, подобран наглядно-дидактический материал, ИКТ-презентации, индивидуальная работа, участие в художественной выставке. Запланирована работа с родителями, консультации, использование сервиса МАХ для проведения видео консультаций педагога – «Знакомим детей с искусством».

На конец года «Низкий» уровень не выявлен. Уровень «Норма» выявлен у 6 детей, что составило (100 %). «Ниже нормы» - нет.

Сравнительный анализ образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по направлению "Приобщение к искусству", показал следующее: уровень “Норма” повысился на 100%. Уровень «Ниже нормы» снизился на 100%. “Низкий” уровень не выявлен.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	6	0	0
%	100	100,00	0,00	0,00



Анализируя итоги диагностики, можно сделать следующие вывод, что наблюдается положительная динамика показателей.

По направлению «**Конструктивная деятельность**» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень 3,80 и 4,67

На начало года уровень «Ниже нормы» выявлен у 6 детей, что составило (100%), выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах в аппликации «Пользуется ножницами, правильно их держит, режет по прямой, вырезает округлые формы, преобразовывает

одни фигуры в другие (квадрат в круг, прямоугольник в овал)». Выявлены трудности в направлении «Умеет сгибать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры». «Низкий» уровень не выявлен.

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	0	6	0
%	100	0,00	100,00	0,00



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, развитие пальцевой моторики: использование пальчиковой гимнастики, рече-двигательных игр, игр на развитие координации движений. Использование шаблонов, трафаретов, образцов – схем, моделей ИКТ-технологий, нетрадиционных технологий «Обрывание», «Оригами», индивидуальная работа, участие в художественных выставках, в городских мероприятиях, творческих мастерских. Запланирована работа с родителями, консультации, использование сервиса МАХ для проведения видео консультаций педагога – «Знакомим детей с искусством оригами», «Учим детей вырезать».

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	6	0	0
%	100	100,00	0,00	0,00



На конец года «Низкий» уровень не выявлен. Уровень «Ниже нормы» не выявлен. Уровень «Норма» выявлен у 6 детей, что составило (100 %), достигли достаточно высокого уровня нормы.

Сравнительный анализ образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по направлению "Конструктивная деятельность", показал следующее: уровень "Норма" повысился на 100%; "Низкий" уровень не выявлен; уровень "Ниже нормы" снизился на 100 %.

Анализируя итоги диагностики, можно сделать следующие вывод, что наблюдается положительная динамика показателей.

По направлению «Изобразительная деятельность» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень -3,14 и 4,04 на конец года.

На начало года уровень «Ниже нормы» выявлен у 6 детей, что составило (100%), выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделах в аппликации. Трудности возникают в направлениях «Создает объемные игрушки в технике оригами», «Умеет создавать из бумаги объемные фигуры». У детей недостаточно развита пальцевая моторика. «Низкий» уровень не выявлен.

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	0	6	0
%	100	0,00	100,00	0,00



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, развитие пальцевой моторики: использование пальчиковой гимнастики, рече-двигательных игр, игр на развитие координации движений, индивидуальная работа с детьми, дополнительные занятия с часто болеющими. Использование образцов – схем, моделей ИКТ-технологий «Знакомим детей с искусством живописи», индивидуальная работа, участие в художественных выставках, в городских мероприятиях, творческих мастерских, использование различных видов «Мозаики» Запланирована работа с родителями, консультации, использование сервиса МАХ для проведения видео консультаций педагога – «Знакомим детей с искусством оригами», «Учим детей вырезать».

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	6	0	0
%	100	100,00	0,00	0,00



На конец года «Низкий» уровень не выявлен. Уровень «Ниже нормы» не выявлен. Уровень «Норма» выявлен у 6 детей, что составило (100%), достигли стабильно высоких результатов.

Сравнительный анализ образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по направлению "Изобразительная деятельность", показал следующее: уровень “Норма” повысился на 100%; “Низкий” уровень не выявлен; уровень “Ниже нормы” снизился на 100 %.

Анализируя итоги диагностики, можно сделать следующие выводы, что наблюдается положительная динамика показателей.

Конец года. Результатом проделанной работы позволило успешно использовать образцы – схемы, модели ИКТ-технологий «Знакомим детей с искусством живописи», индивидуальная работа, участие в художественных выставках, в городских мероприятиях, творческих мастерских, использование различных видов «Мозаики». Запланирована работа с родителями, консультации, использование сервиса СФЕРУМ для проведения видео консультаций педагога – «Знакомим детей с искусством оригами», «Учим детей вырезать».

По направлению «Музыкальная деятельность» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень – 2,92 и 3,92 на конец года.

На начало года уровень «Ниже нормы» выявлен у 6 детей, что составило (100%), выявлена проблема звукоизвлечения и звукопроизношения в отдельных музыкальных фразах: трудность с повторением слов и мелодий в песнях, сольном исполнении. Сложность показа ритмических движений по словесному заданию. Испытывают сложности в определении жанра произведения, обобщения по прослушанному материалу. «Низкий» уровень не выявлен.

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	0	6	0
%	100	0,00	100,00	0,00



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, развитие пальцевой моторики: использование пальчиковой гимнастики, рече-двигательных игр, игр на развитие координации движений, индивидуальная работа с детьми, дополнительные занятия с часто болеющими. Привлечение их участие на праздниках, развлечениях.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	5	1	0
%	100	83,33	16,67	0,00



Конец года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: НОД – музыкальная деятельность, развитие пальцевой моторики: использование пальчиковой гимнастики, рече-двигательных игр, игр на развитие координации движений, индивидуальная

работа с детьми, дополнительные занятия с часто болеющими. Привлечение их участие на праздниках, развлечениях

По направлению «**Театрализованная деятельность**» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень – 4,00 и 4,22 на конец года.

На начало года уровень «Норма» выявлен у 6 детей, что составило (100%), выявлены незначительные трудности педагогического процесса у нескольких детей, часто болеющих, пропускающих занятия по болезни. «Низкий» уровень не выявлен.

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	6	0	0
%	100	100,00	0,0	0,00



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, развитие пальцевой моторики: использование пальчиковой гимнастики, рече двигательных игр, игр на развитие координации движений, индивидуальная работа с детьми, дополнительные занятия с часто болеющими. Привлечение их участие на праздниках, развлечениях, театрализованных представлениях, сказках.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	6	0	0
%	100	100,00	0,00	0,00



Уровень «Норма» выявлен у 6 детей, что составило (100%).

Сравнительный анализ образовательной области «**Художественно – эстетическое развитие**» по направлению "**Театрализованная деятельность**", показал следующее: уровень “Норма” не снизился “Низкий” уровень не выявлен; уровень “Ниже нормы” не выявлен.

Анализируя итоги диагностики, можно сделать следующие вывод, что наблюдается положительная динамика показателей

По направлению «**Культурно-досуговая деятельность**» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень 4,00 и 5,00

На начало года уровень «Норма» выявлен у 6 детей, что составило (100%), дети способны воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру. «Низкий» уровень не выявлен.

начало года				

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	6	0	0
%	100	100,00	0,00	0,00



Начало года. Работа запланирована в календарно-тематическом планировании: ОД, развитие пальцевой моторики: использование пальчиковой гимнастики, рече-двигательных игр, игр на развитие координации движений, индивидуальная работа с детьми, дополнительные занятия с часто болеющими. Привлечение их участие на праздниках, развлечениях, проектная деятельность, совместные с родителями досуги, чаепития, организация национальных посиделок, выставок народных костюмов в рамках проекта «Мы разные, но мы вместе».

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	6	0	0
%	100	100,00	0,00	0,00



На конец года уровень «Норма» выявлен у 5 детей, что составило (100%).

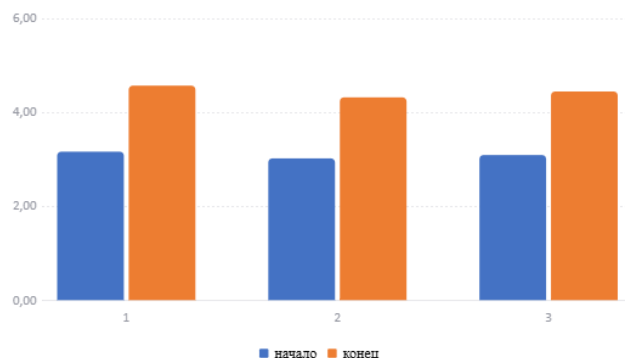
Сравнительный анализ образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по направлению "Культурно - досуговая деятельность", показал следующее: уровень “Норма” остался на прежнем уровне. “Низкий” уровень не выявлен.

Анализируя итоги диагностики, можно сделать следующие вывод, что наблюдается положительная динамика показателей.

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлению
ОО «Физическое развитие».**

Результаты педагогической диагностики по ОО «Физическое развитие» на начало года составил - 3,10 и 4,46 на конец года.

	Основная гимнастика. Подвижные, спортивные игры. Спортивные упражнения	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых	Средний балл/уровень
	1	2	3
начало	3,18	3,03	3,10
конец	4,58	4,33	4,46

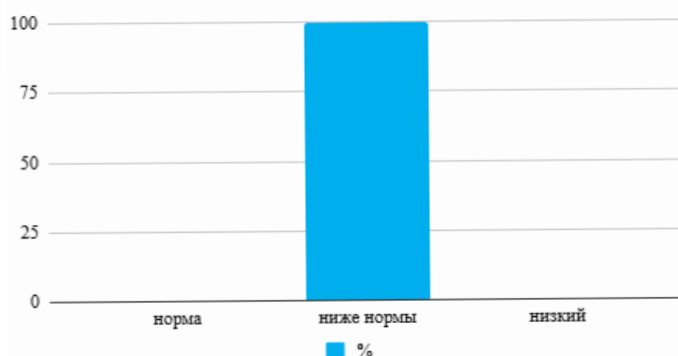


По направлению «Основная гимнастика, спортивные игры и упражнения» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень – 3,18 и 4,58 на конец года.

На начало года уровень «Ниже нормы» выявлен у 6 детей, что составило (100%), выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделе освоения основных движений «Умеет перестраиваться из колонны по одному в колонну по 4 в движении», испытывают трудности в прыжках через скакалку. «Низкий» уровень не выявлен.

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	0	6	0
%	100	0	100,0	0,0

ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ, СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ.
СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.
(начало года)

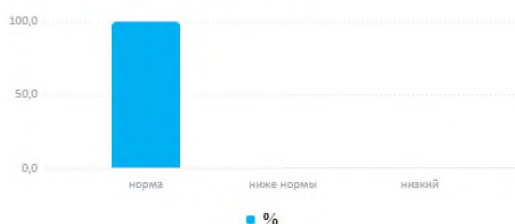


Начало года. Запланирована работа в календарном планировании: игры – перестроения, ориентирование, «Спортивное ориентирование», участие в городских состязаниях. В игры на прогулке включены прыжки на скакалке Участие в спортивных играх, соревнованиях.

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	6	0	0
%	100	100,0	0,0	0,0

ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ,
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ.
СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.
(конец года)



На конец года уровень «Норма» выявлен у 6 детей, что составило (100 %). «Низкий» уровень и «Ниже нормы» не выявлены.

Сравнительный анализ образовательной области «Физическое развитие» по направлению "Основная гимнастика; спортивные игры и упражнения", показал следующее: уровень «Норма» повысился на 100%; «Низкий» не выявлен. Уровень «Ниже нормы» снизился на 100%.

Анализируя итоги диагностики, можно сделать следующие вывод, что наблюдается положительная динамика показателей.

По направлению «Формирование здорового образа жизни, активный отдых» проведена диагностика на начало года, которая составила уровень 3,03и 4,33 на конец года.

На начало года уровень «Ниже нормы» выявлен у 6 детей, что составило (100%), выявлены незначительные трудности педагогического процесса в разделе освоения основных движений «Понимает отраженные движения и воспроизводит в нужную сторону». «Низкий» уровень не выявлен.

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	0	6	0
%	100	0	100,0	0,0



Начало года. Запланирована работа в календарном планировании: спортивные игры, игры соревнования, игры - ориентирование., «Спортивное ориентирование», участие в городских соревнованиях. Участие в спортивных играх, соревнованиях. Незначительные трудности дети испытывают в умении страховать друг друга во время спортивных упражнений на равновесие. Запланирована работа по изучению человеческого организма, игр «Что для нас полезно?» Запланирована работа с родителями: участие в «Семейных весёлых стартах», «Прогулки выходного дня», информирование родителей о «ЗОЖ», участие в акциях «Здоровое питание дошкольникам», «Мы против ГРИППа и ОРВИ».

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	6	6	0	0
%	100	100,0	0,0	0,0



На конец года уровень «Норма» выявлен у 5 детей, что составило (100 %). «Низкий» уровень и «Ниже нормы» не выявлены.

Сравнительный анализ образовательной области «**Физическое развитие**» по направлению "**Формирование основ здорового образа жизни**", показал следующее: уровень “Норма” повысился на 100%; “Низкий” уровень не выявлен. Уровень “Ниже нормы” снизился на 100%.

Анализируя итоги диагностики, можно сделать следующие вывод, что наблюдается положительная динамика показателей

Вывод и обобщение результатов педагогической диагностики по направлению ОО «Физическое развитие»

Результатом работы является положительная динамика. В итоге дети показали устойчивые навыки физического развития

- у детей сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; владеют основными движениями и элементами спортивных игр, могут контролировать свои движение и управлять ими; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- дети результативно выполняют физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвуют в туристических пеших прогулках, осваивают простейшие туристические навыки, ориентируются на местности;

- проявляют элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляют морально-волевые качества, самоконтроль и могут осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- имеют начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеют здоровью берегающими умениями: навыками личной гигиены, могут заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремятся оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

- соблюдают элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрируют сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Область качества «Образовательный процесс»

Область качества «Образовательный процесс» оценена на базовом уровне – **3,82 балла**. В данной области отмечена значительная динамика повышения качества образования с **3.63 до 3.82**.

С целью устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогов за прошедший год в учебном году были спланированы годовые задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах поддержки детской инициативы и самостоятельности детей, а также по созданию образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования.

В течение учебного года стабильный кадровый состав эффективно осуществлял поставленные цели и задачи, активно участвовать в методических мероприятиях, совершенствовал образовательную среду. Все это позволило добиться хороших результатов в организации образовательной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Образовательный процесс» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Поддержка инициативы детей	3.83	6
	Особенности реализации воспитательного процесса	3.83	6
	Игра	4.00	6
	Развивающее общение	4.00	6
	Образовательные ситуации	4.00	6
	Проектно-тематическая деятельность	4.00	6

	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	3.83	6
	Строительство и конструирование	3.83	6
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4.00	6
	Использование информационных технологий	3,83	6
	Структурирование образовательного процесса	4.00	6
	Индивидуализация образовательного процесса	3,83	6
Итого по области качества		3.92	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Поддержка инициативы детей	3.83	6
	Особенности реализации воспитательного процесса	3.17	6
	Игра	4.00	6
	Развивающее общение	3.83	6
	Образовательные ситуации	3.83	6
	Проектно-тематическая деятельность	4.00	6
	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	3.33	6
	Строительство и конструирование	3.67	6
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4.00	6
	Использование информационных технологий	3.00	6
	Структурирование образовательного процесса	3.17	6
	Индивидуализация образовательного процесса	3.17	6
Итого по области качества		3.85	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Поддержка инициативы детей	3.83	6
	Особенности реализации воспитательного процесса	3.83	6
	Игра	4.00	6
	Развивающее общение	3.67	6
	Образовательные ситуации	3.50	6
	Проектно-тематическая деятельность	4.00	6
	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	3.17	6
	Строительство и конструирование	3.67	6
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.67	6
	Использование информационных технологий	3.67	6
	Структурирование образовательного процесса	3.50	6
	Индивидуализация образовательного процесса	3.67	6

Итого по области качества	3.69	-
----------------------------------	-------------	----------

В образовательной среде учреждения систематически поддерживается детская инициатива во всех видах активности. Педагоги создают возможности для проявления инициативы как в рамках образовательных занятий (например, во время самостоятельной деятельности детей, прогулок), так и через специально выделенное время в распорядке дня для занятий по выбору ребенка. Для реализации собственных замыслов детям обеспечен доступ к пространству, материалам, инструментам и оборудованию.

Формированию ценностных ориентиров уделяется постоянное внимание: воспитанники развивают отношение к окружающему миру, другим людям и себе, усваивают первичные представления о базовых ценностях, социальных нормах и правилах поведения. Признаками регулярной воспитательной работы служат проводимые проекты, а также постоянное обращение педагогов к обсуждению важных ценностей, личностных качеств и правил поведения.

Свободная игра признается приоритетом: дети имеют возможность играть ежедневно не менее трети времени бодрствования. Для сюжетно-ролевых игр создано специально организованное пространство как в групповых помещениях, так и на территории ДОУ. Педагоги проявляют уважение и интерес к детской игре, готовы включиться в нее и помочь преодолеть трудности. Оснащение помещений и территории полностью поддерживает регулярную игровую активность.

Проектно-тематическая деятельность детей является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется на постоянной основе в группах и на территории. Темы проектов определяются ситуативно, исходя из интересов, возможностей и инициативы детей, при участии педагога. Ход проектов документируется (фотографии, детские рисунки и др.), а их результаты доступны для ознакомления родителям и сотрудникам. Пространство и зонирование групповых помещений позволяют одновременно вести несколько разных проектов.

Исследовательская деятельность и экспериментирование также носят регулярный характер в группах и на прогулочных участках. Пространство ДОУ, групп и территории с их оснащением эффективно способствуют этой активности (например, дети активно исследуют свойства предметов и материалов).

Для получения опыта конструирования и строительства созданы все условия: дети могут заниматься этим беспрепятственно, педагоги старших групп обучают работе с инструкциями, а разнообразные материалы доступны как в группах, так и на прогулках.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрированы в повседневную жизнь. Дети вовлекаются в организацию быта группы и ДОУ. Педагоги вербально и невербально поощряют стремление детей к самостоятельности в режимных моментах (гигиена, прием пищи). Необходимые материалы (тряпочки, совки, лейки и т.д.) предоставлены в группах и на территории.

Знакомство с медиаинформацией происходит эпизодически, в основном через демонстрационные материалы педагогами. В ДОУ имеется техническая база (ноутбук с интернетом, телевизор) для доступа педагогов к ИТ. Совместно с детьми установлены правила безопасного поведения в цифровой среде.

Время для обсуждения интересов и предложений воспитанников предусмотрено в форматах общей группы, малых групп и индивидуальной работы. Образовательный процесс учитывает особые потребности детей с ОВЗ. Освоение содержания образовательных областей происходит разными путями: через передачу знаний педагогом, детское экспериментирование, исследование и свободную игру (включая дидактические и природные материалы). Пространство и оснащение позволяют гибко сочетать различные формы деятельности.

Индивидуализация образования основана на результатах педагогической диагностики и наблюдений. Педагоги предлагают детям задания и игры, соответствующие их уровню развития ("зоне актуального развития") и стимулирующие дальнейший рост ("зоне ближайшего развития"). Для этого используются индивидуальные задания, игры и обеспечивается доступ к разнообразным материалам, пособиям и пространствам, отвечающим индивидуальным потребностям, возможностям, интересам и инициативе каждого ребенка.

Таким образом, комплексный анализ показателей качества образовательной среды позволяет констатировать достижение базового уровня. Это свидетельствует о системной работе,

соответствующей требованиям ФГОС ДО. Для дальнейшего повышения качества образования ключевой задачей является совершенствование условий развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Средний балл области качества – 3,82 (рост с 3,63 в прошлом году, динамика +0,19).

Наивысшие результаты достигнуты в «**Линии Документирование**» (3,92), что подтверждает качественное планирование и фиксацию образовательного процесса.

«**Линия Среда**» – 3,85 (улучшение по сравнению с прошлым годом 3,50, но всё ещё есть резервы).

«**Линия Деятельность**» – 3,69 (самый низкий показатель среди трёх линий, требует особого внимания).

Ключевые сильные стороны (2025-2026)

1.Игра – 4,0 во всех линиях (отличная организация игровой деятельности).

2.Проектно-тематическая деятельность – 4,0 во всех линиях (системный проектный подход).

3.Самообслуживание и элементарный бытовой труд – 4,0 в «Документировании» и «Среде», 3,67 в «Деятельности».

4.Поддержка инициативы детей – стабильно 3,83 во всех линиях.

5.Положительная динамика по сравнению с прошлым годом по всем показателям «Линии Среда».

Зоны развития (выявленные дефициты 2025-2026)

1.Использование информационных технологий – в «Линии Среда» критически низкий балл (3,00), в «Документировании» – 3,83, в «Деятельности» – 3,67. Основная проблема – среда не оснащена для эффективного применения ИКТ.

2.Развитие исследовательских умений – в «Линии Среда» – 3,33, в «Деятельности» – 3,17. Практическая деятельность отстаёт от документирования (3,83).

3.Индивидуализация образовательного процесса – в «Линии Среда» – 3,17 (при 3,83 в «Документировании»). Среда не адаптирована под индивидуальные потребности детей.

4.Структурирование образовательного процесса – в «Линии Среда» – 3,17 (при 4,0 в «Документировании» и 3,50 в «Деятельности»). Пространство не помогает организации ритма и структуры дня.

5.Особенности реализации воспитательного процесса – в «Линии Среда» – 3,17 (значительно ниже других линий). Среда слабо поддерживает воспитательные задачи.

6.Развивающее общение – в «Линии Среда» – 3,83 (лучше, чем в прошлом году, но может быть выше).

I. Рекомендации для администрации ДОО (заведующий, старший воспитатель)

1. Приоритетное развитие «Линии Среда» (средний балл 3,85, целевой показатель – 4,0)

Проблемные показатели: ИКТ (3,00), исследовательские умения (3,33), индивидуализация (3,17), структурирование (3,17), воспитательный процесс (3,17).

Действия:

Провести **целевой аудит РППС** в каждой группе с фокусом на:

- наличие и доступность оборудования для ИКТ (интерактивные панели, планшеты, ноутбуки для детской деятельности);

- оснащение центров экспериментирования (лупы, микроскопы, весы, мерные ёмкости, природные и бросовые материалы);

- зоны для индивидуальной работы и уединения;

- чёткое зонирование и маркировку центров активности.

По итогам аудита разработать и утвердить **план модернизации РППС** с конкретными сроками и бюджетом (до декабря 2026).

Вести **ежеквартальный мониторинг** состояния РППС по чек-листу (ответственный – старший воспитатель).

2. Системное повышение ИКТ-компетентности педагогов

Проблема: использование ИКТ в среде оценивается в 3,00 – самый низкий балл.

Действия:

Разработать и провести **серию практических семинаров** для педагогов:

- «Интерактивные панели в работе с детьми: возможности и приёмы»;

- «Создание цифровых образовательных ресурсов (презентации, игры, видео)»;
- «Безопасное использование интернета и цифровых устройств дошкольниками».

Организовать **стажировку** на базе групп, где ИКТ используется эффективно (например, «Капелька»).

3. Усиление методической поддержки по исследовательской деятельности и индивидуализации

Действия:

- Провести **педагогический совет** «Организация детского экспериментирования: от среды к деятельности».

- Создать в методическом кабинете **банк конспектов занятий и картотек опытов** по возрастам.

- Разработать **методические рекомендации по индивидуализации РППС** (как организовать зоны для детей с разным уровнем развития, как использовать «маршруты выбора»).

- Ввести в практику **еженедельные «рефлексивные круги»** с детьми для планирования индивидуальных задач.

4. Совершенствование воспитательного процесса через среду

Действия:

Разработать **стандарт оформления воспитательного пространства** в группах:

- уголки «Наши традиции», «Добрые дела», «Экран настроения»;
- сменные тематические выставки (ценности, праздники, события);
- материалы для обсуждения норм и правил поведения (пиктограммы, плакаты, книги).

Провести **смотр-конкурс «Лучшее воспитательное пространство группы»**.

II. Рекомендации для педагогического коллектива (воспитатели, специалисты)

1. Работа с «Линией Среда» на групповом уровне

Действия:

Провести **самоаудит РППС** своей группы по чек-листу, предложенному старшим воспитателем, и представить отчёт.

Оформить **центр экспериментирования** согласно требованиям (минимальный набор оборудования – до декабря 2026).

Организовать **зоны для индивидуализации:**

- «Уголок уединения»;
- «Доска выбора» (ребёнок выбирает вид деятельности);
- индивидуальные «Папки достижений» или «Дневники успеха».

Разработать **систему маркировки** центров активности (цветные круги, символы, пиктограммы) для самостоятельной ориентации детей.

2. Внедрение ИКТ в образовательный процесс

Действия:

Еженедельно использовать на занятиях **интерактивные презентации, обучающие игры, видеофрагменты** (не более 10–15 минут согласно СанПиН).

Создать совместно с детьми **цифровые продукты** (фотоотчёты, мини-фильмы о проектах, слайд-шоу).

Использовать **голосовые и видео-инструкции** для самостоятельной работы детей в центрах активности.

3. Развитие исследовательских умений детей

Действия:

Еженедельно проводить **«Час открытий»** (обязательный опыт или эксперимент в группе).

Вести **«Журнал исследователя»** (фиксация детских гипотез, результатов, выводов).

Привлекать **родителей** к проведению домашних опытов и их презентации в группе.

4. Структурирование образовательного процесса через среду

Действия:

Использовать **визуальное расписание** (пиктограммы, фотографии) для обозначения последовательности дел в течение дня.

Организовать **«Ленту времени»** для фиксации тем недели, проектов, событий.

Ввести ритуалы **«Утренний и вечерний круг»** с чёткой структурой (приветствие, обсуждение планов, рефлексия).

5. Развивающее общение

Действия:

Организовать в группе «Уголок диалога» (место для пары или тройки детей, где они могут обсуждать что-то без взрослого).

Использовать **карточки-подсказки** для начала разговора («Я думаю...», «Мне интересно...», «А ты как считаешь?»).

Еженедельно проводить **игры-диалоги** («Интервью», «Радиоэфир», «Пресс-конференция»).

III. Рекомендации для методического сопровождения

1. Организация обмена опытом

Провести «Фестиваль образовательных практик» с показом открытых занятий и презентацией лучших РППС.

Создать **видеотеку** лучших занятий и режимных моментов для внутрисадового обучения.

2. Повышение квалификации

Запланировать на 2026-2027 учебный год **курсы повышения квалификации** по темам:

- «Современные подходы к организации детского экспериментирования»;
- «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании»;
- «Индивидуализация образовательного процесса в условиях ФГОС ДО».

Организовать **выездные стажировки** в ДОО города/региона с высоким уровнем организации РППС.

Общий вывод

Область качества «Образовательный процесс» в 2025-2026 учебном году демонстрирует устойчивый рост (с 3,63 до 3,82). Наиболее проблемной зоной остаётся «**Линия Среда**», особенно в части ИКТ, исследовательских умений и индивидуализации. «Линия Деятельность» также требует усиления – практическая работа педагогов отстаёт от документирования.

Приоритеты на 2026-2027 учебный год:

1. Кардинальное улучшение РППС («Линия Среда») через целевое финансирование и адресную помощь группам.

2. Системное обучение педагогов использованию ИКТ и методике организации детского экспериментирования.

3. Сокращение разрыва между документированием и реальной практикой.

4. Внедрение визуального структурирования образовательного процесса во всех группах.

Стабильность кадрового состава и положительная динамика дают основания прогнозировать выход на уровень «хорошее качество» ($\geq 4,0$) в следующем учебном году при условии выполнения данных рекомендаций.

5. Качество образовательных условий

5.1. Анализ кадрового потенциала

Профессия (должность)	Кол-во шт.ед.	Нагрузка		
		Всего		
		Осн.работники	Внутр.совместители	Внешние совместители
Заведующий	1,00	1	0	0
Специалист по охране труда	0,25	0	0,25	0
Делопроизводитель	1,00	0	1	0
Младший воспитатель	8,5	7	1,5	0
Ассистент (помощник)	0,25	0	0,25	0
Заведующий хозяйством	1,00	1	0	0
Кастелянша	0,5	0	0	0,5
Оператор стиральных машин	1,00	1	0	0
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	0,5	0	0,5	0
Грузчик	0,5	0	0,5	0
Уборщик служебных помещений	1,00	0	1	0

Сторож	3,00	3	0	0
Дворник	1,00	1	0	0
Старший воспитатель	1,00	1	0	0
Педагог-психолог	1,6	1	0,6	0
Воспитатель I категории	6,00	6	0	0
Воспитатель высшей категории	7,00	7	0	0
Инструктор по физической культуре	0,625	0,625	0	0
Учитель-логопед	2,20	1,5	0,7	0
Учитель-дефектолог	1,00	1	0	0
Музыкальный руководитель	1,25	1	0,25	0

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. На конец года работают 35 сотрудников, из них 19 педагогов. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации – 19//100.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности:

- Для реализации всех форм деятельности по ОП ДО во всех областях, с учетом потребностей и инициативы воспитанников (включая детей с ОВЗ), обеспечивается: постоянное повышение квалификации педагогов группы или привлечение соответствующих специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК).

- Квалификация педагогического состава гарантирует создание условий для развития всех детей группы.

Профессиональное развитие педагогов:

- ДОУ содействует педагогам в определении личных и профессиональных целей, мотивов и потребностей.

- Педагоги информируются о новых педагогических и психологических технологиях и получают возможности для обучения им.

- Повышение квалификации осуществляется системно, с учетом текущего уровня педагога и его индивидуальных целей развития.

Оценка деятельности и обмен опытом:

- Педагоги получают расширенную обратную связь по результатам внутренней оценки качества их работы.

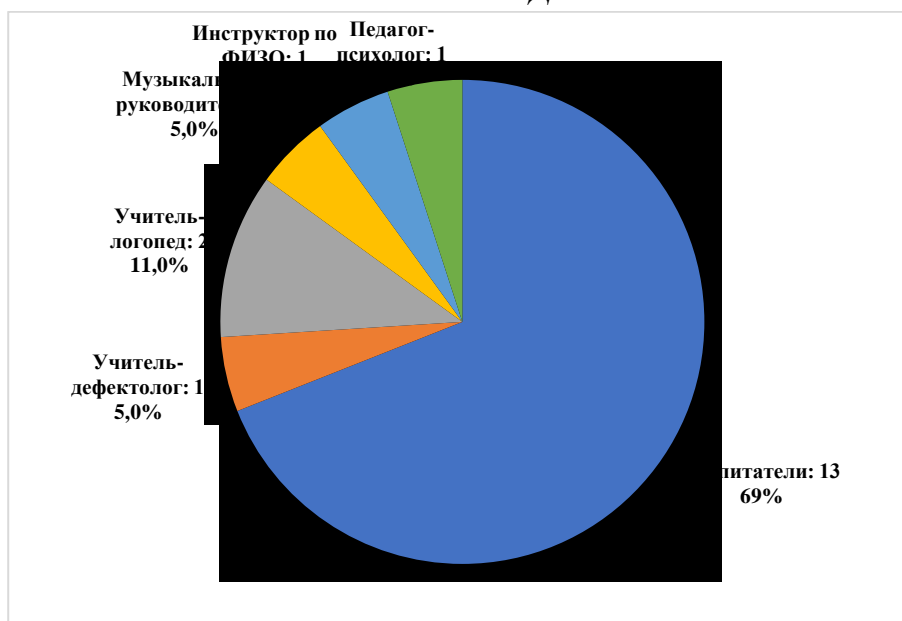
- Осуществляется самоанализ и анализ с коллегами для выявления сильных сторон, зон совершенствования, рисков и возможностей.

- Созданы условия для активного обмена профессиональным опытом (индивидуальные беседы, групповые обсуждения).

- Обеспечен доступ к необходимой для профессионального роста литературе и материалам.

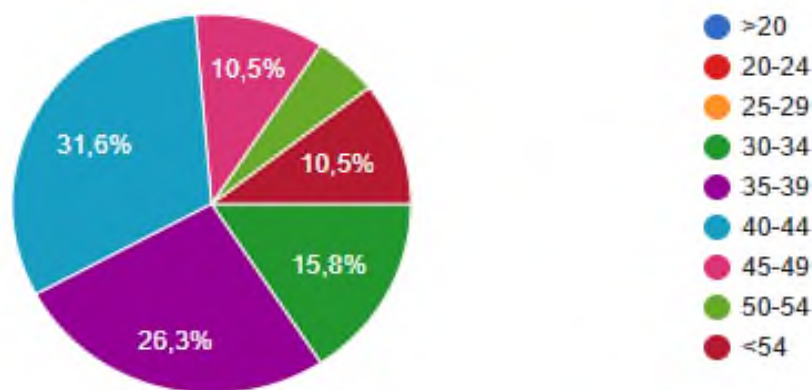
5.1.1. Педагогический состав ДОО

Общее количество воспитателей/педагогов в ДОУ по должностям



5.1.2. Возраст воспитателей/педагогов ДОО, лет

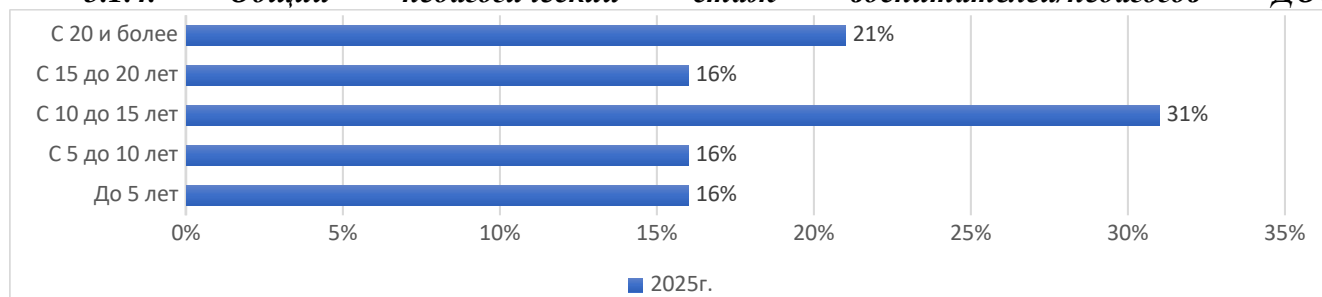
Данные о возрасте предоставили 19 воспитателей/педагогов ДОО из 19



5.1.3. Образовательный уровень педагогических и руководящих работников ДОО

Учебный год	Всего	Высшее	Второе высшее	СПО	В том числе обучаются	
					В ОУ ВПО	В ОУ СПО
2024-2025	20	9 (45%)	2 (10%)	11 (55%)	-	-
2025-2026	20	9 (45%)	2 (10%)	11 (55%)	-	-

5.1.4. Общий педагогический стаж воспитателей/педагогов ДОО



5.1.5. Аттестация педагогических и руководящих работников детского сада

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
2024-2025	20	7 (35%)	10 (50%)	1 (5%)	2 (10%)
2025-2026	20	8 (40%)	10 (50%)	1 (5%)	1 (5%)

В 2025-2026 учебном году продолжилась планомерная работа по аттестации педагогических и руководящих работников, направленная на повышение их профессионального уровня. По сравнению с предыдущим годом наблюдается положительная динамика: количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось с 35% до 40% (с 7 до 8 человек). Доля педагогов с первой категорией сохранилась на высоком уровне – 50% (10 человек), а число специалистов без категории сократилось с 10% до 5% (с 2 до 1 человека). Это свидетельствует о росте мотивации педагогов к профессиональному развитию и эффективности мер поддержки, включающих индивидуальные консультации, ознакомление с нормативными документами и методическими материалами.

Вместе с тем остаются резервы для совершенствования: один педагог по-прежнему не имеет квалификационной категории, что требует адресной методической помощи и мотивации. Кроме того, несмотря на положительную динамику по высшей категории, целесообразно продолжить работу по стимулированию педагогов к её получению, распространению инновационного опыта и созданию условий для проявления творческого потенциала.

В целом поставленные задачи выполнены. Для дальнейшего повышения квалификационного уровня коллектива рекомендуется:

- усилить индивидуальное сопровождение педагогов без категории и планирующих аттестацию на высшую категорию;

- продолжить обобщение и внедрение передовых педагогических практик через систему наставничества и методические объединения.

5.1.6. Сведения о повышении квалификации за 3 года

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Сроки прохождения	Место повышения квалификации	Кол-во часов	Тематика курсов	Регистрац. номер, дата выдачи
1	Гилязова Наталья Владимировна	Старший воспитатель	24.04.2023-27.05.2023г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	24 ч.	«Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий»	Удостоверение ВК-66 0102560
			18.12.-22.12. 2023г.	АНО ДПО "ЛингваНова"	36 ч.	«Методы и практика прохождения педагогической аттестации в ДОО в рамках новых требований и правил для всех категорий»	Сертификат
			апрель 2024г.	АНО ДПО "ЛингваНова"	72 ч.	«Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО»	Сертификат
			2024г.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	72 ч.	«Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в соответствии с ФОП»	Диплом
			23.10.2024-11.11.2024	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	24 ч.	«Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации»	Удостоверение 663104860935 Р/н 1141/15
			05.11.2024г.	ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	36 ч.	«Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	Удостоверение 0000359
2	Аушева Нина Олеговна	Учитель-логопед	01.03.2023 - 19.03.2023г.	ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования"	40 ч.	"Мониторинг качества дошкольного образования"	Удостоверение ПК-66 0100130
			02.05.2023-26.05.2023г.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги	72 ч.	«Внедрение ФАОП ДО ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении»	Удостоверение 661634051464

				России: инновации в образовании"			
			03.11.2023-15.11.2023г.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36 ч.	«Инструменты Microsoft Office в работе педагога»	Удостоверение 661634087965
			03.11-24.11.2023г.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	72 ч.	"Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога"	Удостоверение 661634087964
			апрель 2024г.	АНО ДПО "ЛингваНова"	72 ч.	«Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО»	Сертификат
3	Дьячкова Анастасия Андреевна	Педагог-психолог	27.02.2023 - 31.03.2023	ВФ «Педагоги России: инновации в образовании»	72 ч.	«Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника»	661634050587, 31.03.2023
			Февраль 2023	ООО «Международный институт развития когнитивно-поведенческой терапии»	16 ч.	«Оказание психологической помощи в кризисных ситуациях»	Сертификат
			01.03.2023 - 19.03.2023	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	40 ч.	«Мониторинг качества дошкольного образования»	765, 17.03.2023г.
			Март 2023	ВФ «Педагоги России: инновации в образовании»	36 ч.	«Инструменты Microsoft Office в работе педагога»	Диплом участника КПК
			Март 2023	ВФ «Педагоги России: инновации в образовании»	36 ч.	«Первая помощь в образовательной организации»	Диплом участника ОМ
			31.03.2023	ВФ «Педагоги России: инновации в образовании»	36 ч.	«Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников»	2681220743, 31.03.2023

			2023	Уральский федеральный университет им. Первого президента РФ Б.Н.Ельцина	24 ч.	«Современные направления когнитивной нейронауки и нейротехнологий»	63633 09.12.2023
			03.04.2023	ВФ «Педагоги России: инновации в образовании»	4 ч.	«Методы работы при проведении коррекционных занятий»	Сертификат
			04.04.2023	ВФ «Педагоги России: инновации в образовании»	4 ч.	«Визуальная поддержка в коррекционном процессе»	Сертификат
			24.04.2023 - 27.05.2023	ВФ «Педагоги России: инновации в образовании»	72 ч.	«Внедрение ФАОП ДО ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС»	Сертификат участника КПК
			Май 2023	ВФ «Педагоги России: инновации в образовании»	16 ч.	«ФАОП ДО: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	Диплом участника КПК
			Май 2023	ВФ «Педагоги России: инновации в образовании»	72 ч.	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога»	Диплом участника КПК
			Май 2023	ВФ «Педагоги России: инновации в образовании»	36 ч.	«Родительское просвещение»	Диплом участника КПК
			02.06.2023	Центр психолого-педагогической, методической и консультативной помощи ФГБОУ ВО «ШГПУ»	6 ч.	«Психодиагностика скрытой мотивации с использованием Методики цветowych метафор»	3305 02.06.2023
			2023	Центр психолого-педагогической, методической и консультативной помощи ФГБОУ ВО «ШГПУ»	4 ч.	«Базовые техники телесно-ориентированной психотерапии в работе с командообразованием»	Сертификат 10.06.2023
			06.06.2023	Институт практической психологии «ИМАТОН»	2 ч.	«Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям»	109/42131/440 06.06.2023

			29.06.2023 - 30.06.2023	ВФ «Педагоги России: инновации в образовании»	8 ч.	«Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС»	Сертификат участника форума «Образование и воспитание»
			апрель 2024г.	АНО ДПО "ЛингваНова"	72 ч.	«Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО»	Сертификат
			24.08.2024 - 02.10.2024	ООО «ИНФОУРОК»	180 ч.	«Английская грамматика для взрослых: базовый курс»	720656 ПК 00725922
4	Иванова Ирина Юрьевна	Музыкальный руководитель	23.10.2023- 06.12.2023	ООО” НПО ПрофЭкспортСофт”	216 ч.	“Компетенции педагога дошкольного образования при реализации стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года”.	0000061205/76 179, 2023г.
			10.11.2023	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.	«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании»	651-1291844, 2023г
			26.06.2024 г	ООО “НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ” Образовательная платформа “Педагогический Университет РФ”	24 ч	«ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению дорожно – транспортного травматизма»	363249774936, 2024г.
			13.09.2024 г	Форум «ПЕДАГОГИ РОССИИ: инновации в образовании»	36 ч.	«Современный педагог: ценности традиций и инноваций»	230и, 2024г.
			22.04.- 29.05.2025г.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	72 ч.	«Реализация музыкально-образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО»	Удостоверение 593105009805
5	Черноскутова Ольга Николаевна	Учитель-дефектолог	17.11-30.11. 2023г.	ООО " Высшая школа делового администрирования"	108 ч.	"Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО"	4379656013
6	Малухина Татьяна Олеговна	Учитель-логопед	22.03.2023- 23.03.2023	ООО «Учебный центр «НОВАТОР»	16ч.	«Нейростимуляция в коррекции дефектов звукопроизношения»	662414546718, 23.03.2022
			21.02.2023- 24.03.2023	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	72ч.	«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»	593102483669 24.03.2022

			01.03.2023-15.03.2023	«Институт развития образования»	40ч.	«Мониторинг качества дошкольного образования»	ПК-66 0100139 17.03.2023
			22.04.-29.05.2025г.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	144ч.	«Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений»	Удостоверение 59310510317
7	Ханина Ольга Юрьевна	Инструктор по физ. культуре	01.10.2024-18.10.2024г.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	72 ч.	«Физическое развитие и воспитание детей младшего, среднего и старшего возраста в условиях внедрения ФОП ДО»	Удостоверение 192418114001
			22.04.-29.05.2025г.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	78 ч.	«Организация деятельности инструктора по физической культуре в ДОО в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»	Удостоверение 593105009886
8	Полуяхтова Александра Михайловна	Воспитатель	25.01.2023г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	16ч.	“Актуальные вопросы истории России в современных реалиях”	Удостоверение 531-899839
			11.06.2023г.	Федеральная инновационная площадка Автономная некоммерческая организация «Агентство поддержки государственных инициатив»	16ч.	«Возможности российских мессенджеров в образовании» в рамках VIII Всероссийской конференции по формированию детского информационного пространства «Сетевичок»	Диплом
			12.02.-20.02.2024г.	Форум «ПЕДАГОГИ РОССИИ: инновации в образовании»	36ч.	"Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС"	Сертификат
			06.07.2024г.	ООО «Федерация развития образования» «Университет Просвещения РФ»	24ч.	«Современные подходы к привлечению родителей к деятельности по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма»	Удостоверение 0000032497/757 3
			03.09.2024-24.09.2024г.	Управление дополнительного образования и международной деятельности ШГПУ	72ч.	“Подготовка педагогов дошкольного образования к решению профессиональных задач в соответствии с ФОП ДО”	

			ноябрь 2024г.	«Педагоги России: инновации в образовании»	20ч.	«Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованиями ФГОС»	Сертификат
			13.11.2024г.	ООО «Федерация развития образования» «Университет Просвещения РФ»	144ч.	«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС ДО и ФАОП ДО»	Удостоверение 0000032076/75 73
			26.03.2025г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36ч.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	Удостоверение 459-899839
			19.01.2026г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36ч.	«Основы преподавания профилактики рискованного и экстремального поведения обучающихся в соответствии с обновлёнными ФГОС»	Удостоверение 35pupnee
			19.01.2026г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36ч.	«Основы преподавания избирательного просвещения в соответствии с обновлёнными ФГОС»	Удостоверение 35psfdodu
			20.01.2026г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	250ч.	«Русский жестовый язык как обязательная компетенция работника образования»	Удостоверение 35qagcewm
			21.01.2026г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	72ч.	«Основы преподавания исторического просвещения в соответствии с обновлёнными ФГОС»	Удостоверение qi86586
			21.01.2026г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	72ч.	«Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта»	Удостоверение 35qgwjgty
			23.01.2026г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	250ч.	«Вдохновение от наставников: основы преподавания курса «История нашего края»».	Удостоверение 35qg8q4mu
			06.02.2026г.	ООО «Центр инновационного	72ч.	«Основы преподавания, поддержки и реабилитации детей, поддержки и	Удостоверение 35qhkct12

				образования и воспитания»		реабилитации детей, пострадавших от преступлений действий со стороны киевского режима, в соответствии с обновлёнными ФГОС»	
			04.05.2026г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36ч.	«Основы преподавания с применением МСОИ «МАХ» в соответствии с обновлёнными ФГОС»	Удостоверение 1232-899839
			13.05.2026г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36ч.	«Основы преподавания, воспитания и социализации мигрантов в соответствии с обновлёнными ФГОС»	Удостоверение 1198-899839
9	Козлова Юлия Павловна	Воспитатель	04.07.2024г.	ООО «Федерация развития образования» «Университет Просвещения РФ»	24ч.	“ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма”	Удостоверение 0000032497/75110
			15.10.2024г.	ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»	72 ч.	«Подготовка педагогов дошкольного образования к решению профессиональных задач в соответствии с ФОП ДО»	Удостоверение 45223080788
10	Истомина Екатерина Павловна	Воспитатель	22.02.2023-09.03.2023г.	ООО «Инфоурок»	36ч.	«Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»	Удостоверение 487041, 2023г.
			22.12.2023г.	ООО “НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ” образовательная платформа “Педагогический Университет РФ”	216 ч.	«Компетенции педагога дошкольного образования при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030г.»	Удостоверение 0000061205
			апрель 2024г.	АНО ДПО "ЛингваНова"	72 ч.	«Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО»	Сертификат
			июнь 2024	«Университет Просвещения РФ»	24 ч.	«ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	Удостоверение 0000032497/75161
			10.06.2024 - 20.06.2024г.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»	48 ч.	«Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с	

						ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ дошкольного возраста»	
			08.10.2024г.	ДПО «Шадринский государственный педагогический университет»	72ч.	«Подготовка педагогов дошкольного образования к решению профессиональных задач в соответствии с ФООП ДО»	Удостоверение 452423080255
			10.10.2024-21.10.2024	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	24 ч.	«Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования»	Удостоверение 663104857910
			13.02.2025	ООО «Федерация развития образования» «Университет Просвещения РФ»	144 ч.	«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО»	0000032076/ 75161
			28.03.2023г.	РФ ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогика РФ»	144 ч.	“Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФООП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024г.г.”	0000043251/ 48099
			04.07.2024г.	ООО «Федерация развития образования» «Университет Просвещения РФ»	24 ч.	“ФООП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма”	0000032497/ 75289
			23.10.2024-11.11.2024	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	24 ч.	«Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации»	Удостоверение 663104860989 Р/н 1195/15
11	Паюсова Елена Александровна	Воспитатель	22.02.2023-09.03.2023г.	ООО "Инфоурок"	36 ч.	"Адаптация детей раннего возраста к детскому саду"	487588, 2023г.

			08.10.2024г.	ДПО «Шадринский государственный педагогический университет»	72 ч.	«Подготовка педагогов дошкольного образования к решению профессиональных задач в соответствии с ФОП ДО»	Удостоверение 452423080334	
			23.10.2024-11.11.2024	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	24 ч.	«Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации»	Удостоверение 66310486409 Р/н 1615/15	
12	Азиева Алексеевна	Лилия	Воспитатель	22.01.2023г.	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)	144 ч.	«Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ»	Удостоверение № 260600211591
			14.11.2024г.	«Университет просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования»	24 ч.	«ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожного транспортного травматизма»	Удостоверение № 363249783145	
			14.11.2024г.	«Университет просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования»	24 ч.	"Планирование и организация мероприятий с участием родителей по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО"	Удостоверение № 363231183145	
			январь 2025г.	ВФ «Педагоги России: инновации в образовании»	16 ч.	«Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитания в соответствии с ФОП ДО»	Сертификат участника	
			11.03.2025г	«Университет просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования»	144 ч	«Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте обновлённой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2024»	Удостоверение 363220083145	

			22.04.-19.05.2025г.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	36ч.	«Историческое просвещение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОУ»	Удостоверение 593105008432
13	Козлова Ольга Юрьевна	Воспитатель	23.07.2023- 21.08.2023	ООО «Федерация развития образования» «Университет Педагогики РФ»	144 ч.	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024г.г.»	344325139885, 21.08.2023г
			27.11.2023- 10.01.2024	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» Образовательная платформа «Педагогический Университет РФ»	216 ч.	«Компетенции педагога дошкольного образования при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030г»	156120578086, 10.01.2024г
			07.05-06.06. 2024г.	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	72 ч.	"Современные подходы к обучению грамоте дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО"	164041, 2024г.
			18.09.-26.09. 2024г.	ДПО «Шадринский государственный педагогический университет»	72ч.	«Подготовка педагогов дошкольного образования к решению профессиональных задач в соответствии с ФОП ДО»	8317, 2024г
			05.11.2024г.	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	36ч.	«Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	Удостоверение 0000478 от 05.11.2024г
			23.10.2024- 11.11.2024	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	24 ч.	«Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации»	Удостоверение 663104861139 Р/н 1345/15
			15.11.2024-15.12. 2024г.	Московский государственный университет	24 ч.	«Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»	Сертификат
			14.04.- 25.04.2025г.	АНО ДПО «ЛИНГВАНОВА»	36ч.	«Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями:	Удостоверение

						методы, стратегии и практические подходы»	
14	Вахрамеева Кристина Александровна	Воспитатель	01.10.2023-03.11.2023	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	72 ч.	«Песочная терапия, как метод организации психолого–педагогической работы с детьми»	344857, 2023г.
			01.03.2023-16.03.2023	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	40 ч.	"Мониторинг качества дошкольного оборудования"	763, 17.03.2023г.
			13.09.2023г	Форум «ПЕДАГОГИ РОССИИ: инновации в образовании»	36 ч.	«Методы и практика прохождения педагогической аттестации в ДОО в рамках новых требований и правил для всех категорий»	230и, 2023г.
			06.12.2023 г.	ООО “НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ” Образовательная платформа “Педагогический Университет РФ”	216 ч.	«Компетенции педагога дошкольного образования при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030г»	156120576529, 2023 г.
			15.01.-19.01. 2024г.	Форум «ПЕДАГОГИ РОССИИ: инновации в образовании»	20 ч.	«Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования»	230, 19.01.2024
			07.05 - 13.05.2024г.	АНО ДПО ОЦ “Каменный город”	72 ч.	«Методы и методики обучения детей дошкольного возраста чтению»	Исх № б/п от 14.05.2024
			26.06.2024 г	ООО “НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ” Образовательная платформа “Педагогический Университет РФ”	24 ч.	«ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению дорожно – транспортного травматизма»	0000032497/ 75022
			апрель 2024г.	АНО ДПО "ЛингваНова"	72 ч.	«Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО»	Сертификат

			сентябрь 2024г.	ПДО ШГПУ	72 ч.	«Подготовка педагогов дошкольного образования к решению профессиональных задач в соответствии с ФОП ДО»	8056, 2024
			сентябрь 2024г.	ООО "Инфоурок"	270 ч.	Курс переподготовки «Организация деятельности преподавателя детской хореографии»	220069, 2024 г.
			октябрь 2024 г	ЦНППМ "Учитель будущего"	32 ч.	«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Сертификат 26/11/24 oBeXSrd3j8
			05.11.2024г.	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	36ч.	«Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	Удостоверение о повышении квалификации 0000410
			15.11.-15.12. 2024г.	Московский государственный университет		«Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»	
			14.04.- 25.04.2025г.	АНО ДПО "ЛИНГВАНОВА"	36 ч.	«Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом периоде»	Удостоверение
15	Сухарева Татьяна Сергеевна	Воспитатель	11.05.2023г.	РФ Федерация развития образования образовательная платформа «Университет Просвещения РФ»	144 ч.	«Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России»	Удостоверение 0000032661 3787
			29.11.2023г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36ч.	“Основы обеспечения информационной безопасности детей”	Удостоверение 463-1988067

			апрель 2024г.	АНО ДПО "ЛингваНова"	72 ч.	«Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО»	Сертификат
			02.05.2024-24.05.2024г.	АНО ДПО "ЛингваНова"	72 ч.	«Инновационные методики реализации детской субъектности в логопедии и дошкольном образовании как важнейшего фактора выполнения образовательных и воспитательных задач ФОП ДО и ФАОП ДО»	Удостоверение 661634096683
			07.07.2024г.	РФ Федерация развития образования образовательная платформа «Университет Просвещения РФ»	24 ч.	«ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожного-транспортного травматизма»	0000032497/ 3787
			15.10.2024г.	ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»	72 ч.	«Подготовка педагогов дошкольного образования к решению профессиональных задач в соответствии с ФОП ДО»	Удостоверение 45223080854
16	Епихина Марина Сергеевна	Воспитатель	06.09.2023-06.10.2023г.	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	72ч.	«Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС ДО»	105015, 06.10.2022г.
			07.07.2024г.	РФ Федерация развития образования образовательная платформа «Университет Просвещения РФ»	24 ч.	«ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожного-транспортного травматизма»	0000032497/753 43
			октябрь 2024г.	Центр "Учитель будущего" УрГПУ	72 ч.	«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Удостоверение
17	Насырова Кристина Дмитриевна	Воспитатель	11.10.2023г.	ООО «Федерация развития образования» «Университет педагогики РФ»	144ч.	“Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024г.г.”	0000043251/48 916

			07.12.2023г.	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» Образовательная платформа «Педагогический Университет РФ»	216 ч.	«Компетенции педагога дошкольного образования при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030г.»	0000061205/ 76542
			23.10.2024- 11.11.2024	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	24 ч.	«Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации»	Удостоверение 663104861332 Р/н 1538/15
18	Козлова Марина Гансовна	Воспитатель	19.01.2023- 08.02.2023г.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72 часа	«Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»	0033811
			15.11.2024г.	РФ ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагоги.РФ»	144 часа	«Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений»	0000043914 55671
			22.04.- 19.05.2025г.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	36 ч.	«Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО»	Удостоверение 593105007646

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 13 педагогических работников Детского сада, из них 2 человека также завершили профессиональную переподготовку (объёмом от 250 часов), что составляет 68,4% от общей численности педагогического коллектива. На 2025/2026 учебный год составлены графики повышения квалификации педагогических работников с учётом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В детском саду созданы условия для повышения профессионального уровня педагогических работников. Педагоги учреждения участвуют в работе методических объединений, знакомятся с передовым опытом коллег, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5.1.7. Творческий вклад педагогического коллектива в развитие системы образования

Участие ДОУ в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

Наличие педагогов-победителей, лауреатов конкурсов, соревнований различного уровня

Наименование конкурса (активная ссылка, документы)	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Организаторы	Дата	Участники	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
Областной конкурс «Образование без границ» https://disk.yandex.com/d/gmkwRujM96kGiA	Региональный	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Сентябрь 2025г.	Истомина Е.П.	Сертификат участника
Областной конкурс «Образование без границ»	Региональный	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Сентябрь 2025г.	Козлова Ю.П.	Сертификат участника
Областной конкурс «Образование без границ»	Региональный	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Сентябрь 2025г.	Епихина М.С.	Сертификат участника
Областной конкурс «Образование без границ»	Региональный	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Сентябрь 2025г.	Полуяхтова А.М.	Сертификат участника (8 место)
XIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Региональный	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	Сентябрь 2025г.	Азиева Л.А.	Сертификат участника
XIII Всероссийский конкурс "Воспитатели России" https://disk.yandex.ru/d/XmJ0FrkcM2TbuA	Региональный	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	Сентябрь 2025г.	Сухарева Т.С.	Сертификат участника
Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по использованию методики «Коврограф	Муниципальный/заочно	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ЦПМСС)	Сентябрь 2025	Козлова Ю.П. Малухина Т.О. Полуяхтова А.М. Черноскутова О.Н.	Представлена городскому профессионально-педагогическому сообществу

Ларчик В.Воскобовича» https://disk.yandex.ru/d/gXM53jko3fjFRA					
Наименование конкурса (активная ссылка, документы)	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Организаторы	Дата	Участники	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
Очный этап городского конкурса на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения – 2025 https://disk.yandex.ru/d/0xX7EoFxFxGM0cHg	Муниципальный/очно	МАУ ДО «Центр дополнительного образования»	27.10.2025	Малухина Т.О. Дьячкова А.А Полуяхтова А.М. Козлова Ю.П. Черноскутова О.Н.	Диплом за 3 место
Городской конкурс на лучший сценарий мероприятия по профилактике распространения идеологии экстремизма в детской и молодежной среде https://disk.yandex.ru/d/Uv06mrJ1TJloyw	Муниципальный/дистанционно	Администрация Каменск-Уральского ГО	Октябрь 2025	Сухарева Т.С.	Диплом за участие
Областной конкурс «Самый активный родительский патруль по безопасности дорожного движения» https://disk.yandex.ru/d/7Exv3kqsucr2bg	Региональный/дистанционно	Управление Госавтоинспекции безопасности дорожного движения Главного управления Министерства внутренних дел РФ по Свердловской области, Министерство образования Свердловской области	Октябрь-ноябрь 2025	Азиева Л.А., Истомина Е.П.	Участие
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности в Свердловской области в 2025 году	Региональный/дистанционно	Организатор конкурса: Министерство образования Свердловской области, оператор: ГАУ Свердловской области «Центр оценки профессиональ	Октябрь 2025	Козлова Ю.П., Полуяхтова А.М.	Сертификат участника

		ного мастерства и квалификации педагогов»			
IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов специального (дефектологического) образования «Мое профессиональное образование – дефектологическое»	Региональный/ дистанционно	«Шадринский государственный педагогический университет» Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии	Ноябрь-декабрь 2025	Малухина Т.О., Истомина Е.П., Черноскутова О.Н., Дьячкова А.А.	Участие
Всероссийский конкурс «Педагог-психолог России» (региональный этап)	Региональный/дистанционно	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Март 2026	Истомина Е.П.	Участие
Всероссийский конкурс «Педагог-психолог России» (региональный этап)	Региональный/дистанционно	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Март 2026	Дьячкова А.А.	Участие

Дата	Мероприятие (конференция, форум, мастер-класс, семинар, вебинар, круглый стол, педагогические чтения, публикация и другое), указать тему выступления	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный) и формат участия (очно, дистанционно)/организатор	Профессиональное действие	Подтверждающие документы ОБЯЗАТЕЛЬНО (Ссылка)	Кол-во участников	Группа/педагог
Февраль 2026	Публикация: "Конспект занятия «Народов много-страна одна»"	Региональный/дистанционно/ Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»	Участник	https://disk.yandex.ru/d/0e-uhUhVu18bxQ	54 участника	Улыбка/ Истомина Е.П.
Февраль 2026	Публикация в сборнике методических разработок I Территориального фестиваля патриотической направленности	Региональный/дистанционно/ Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего	Участник	https://6kruf.tvoysadik.ru/upload/ts6kruf_new/files/55/99/559975fbed85cea3f4eb282f4a9745c5.pdf	62 участника	Аушева Н.О.

	«Дружба народов-богатство России»	вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»				
17.02.2026	Марафон педагогических практик «Современные подходы к ранней профориентации дошкольников посредством познавательного развития»: «Проект: история моей семьи: путешествие сквозь время»	Муниципальный/очно/ МБДОУ «Детский сад № 100 комбинированного вида» МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	Организатор	https://disk.yandex.ru/d/Sgi6UaYU-BgFNA	17 участников	Гилязова Н.В. Улыбка/Азиева Л.А., Истомина Е.П.
12.03.2026	Региональный конкурс «Воспитать человека-2026»	Муниципальный/очно Гимназия	Участник	https://disk.yandex.ru/i/kWv2xLTYIe5bWQ	7 участников	Смешарики/ Полуяхтова А.М.
27.03.2026	VI Городские педагогические чтения: «Формирование основ гражданской позиции у детей 4-5 лет через реализацию историко-патриотического проекта: „Профессии моей семьи: путешествие сквозь время“»	Муниципальный/очно/ Управление образования Каменск-Уральского ГО	Участник	https://disk.yandex.ru/d/WzWpP1no7M5Tig	7 участников	Улыбка/ Азиева Л.А., Истомина Е.П.
27.03.2026	VI Городские педагогические чтения: «NFC-технологии в детском саду: цифровой "мостик" к миру самостоятельности и познания»	Муниципальный/очно / Управление образования Каменск-Уральского ГО	Участник		8 участников	Солнышко/ Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю.
27.03.2026	VI Городские педагогические чтения: «Цифровой сторителлинг как инструмент развития эмоционального интеллекта и коммуникативных	Муниципальный/очно / Управление образования Каменск-Уральского ГО	Участник	https://disk.yandex.ru/d/7YC0vLV8jrjiQg	8 участников	Непоседы / Сухарева Т.С. Епихина М.С.

	навыков дошкольников в условиях цифровой трансформации ДОУ»					
27.03.2026	VI Городские педагогические чтения: «Проектирование безопасной и развивающей образовательной среды как условие успешной социализации детей ЗПР»	Муниципальный/очно /Управление образования Каменск-Уральского ГО	Участник	https://disk.yandex.ru/d/dp4Ae16G5DNa1Q	10 участников	Смешарики/ Козлова Ю.П. Полуяхтова А.М.
26.03.2026	Единый методический день: Мастер-класс «Сторителлинг как инновационная технология развития речи детей дошкольного возраста в контексте современных тенденций образования»	Муниципальный/очно / МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	Участник		7 участников	Сухарева Т.С. Епихина М.С. Аушева Н.О.

Анализ участия педагогов ДОУ в конкурсах (2025–2026 гг.)

1. Общая активность

Количество мероприятий: 23 (из них 1 – призовое место, 22 – участие/публикации/выступления).

Педагогический охват: активно участвовали 14 педагогов; наиболее часто – Истомина Е.П. (6 мероприятий), Азиева Л.А. (4), Полуяхтова А.М. (5), Козлова Ю.П. (4), Сухарева Т.С. (3), Дьячкова А.А. (3), Малухина Т.О. (2), Черноскутова О.Н. (3).

Уровни участия:

Муниципальный: 9 мероприятий (39%) – в основном конкурсы, педагогические чтения, методические дни.

Региональный: 11 мероприятий (48%) – областные конкурсы, региональные этапы всероссийских конкурсов, публикации.

Федеральный (всероссийский): 3 мероприятия (13%) – конкурсы «Воспитатели России», «Педагог-психолог России», дефектологический конкурс (все – на региональном этапе).

2. Результативность

Призовые места: только 1 – 3-е место в городском конкурсе на лучшую организацию РППС (Малухина Т.О., Дьячкова А.А., Полуяхтова А.М., Козлова Ю.П., Черноскутова О.Н.).

Участие без призов: 22 мероприятия (сертификаты участника, дипломы за участие, публикации, выступления, презентации).

Преобладает форма «участие» (95% от всех мероприятий).

Публикационная активность: 2 публикации (сборник фестиваля, конспект занятия) – позитивный вклад в методическую копилку.

3. Ключевые направления

Профессиональное мастерство: конкурсы «Воспитатели России», «Педагог-психолог России», конкурс дефектологического образования, «Воспитать человека».

Инклюзивное образование и коррекционная работа: представление коррекционно-развивающей программы, участие в конкурсе дефектологов, выступления по работе с детьми ЗПР.

Методические разработки и инновации: публикации, мастер-класс по сторителлингу, проекты по ранней профориентации, NFC-технологии, цифровой сторителлинг.

Социально-педагогические проекты: профилактика экстремизма, родительский патруль по БДД, финансовая грамотность, патриотическое воспитание.

4. Сильные стороны

Широкий тематический охват: от инклюзии до цифровых технологий и семейных ценностей.

Системное участие в престижных конкурсах: «Воспитатели России», «Педагог-психолог России», областной конкурс «Образование без границ».

Активная презентационная деятельность: 6 выступлений на городских педагогических чтениях и методическом марафоне (организация и участие).

Высокая личная активность педагогов: 70% педагогов участвовали в 2 и более мероприятиях.

6. Рекомендации

Перейти от массового участия к целенаправленной подготовке – выделить 3–4 сильные заявки для получения призовых мест на региональном уровне.

Организовать внутреннюю школу конкурсанта – использовать опыт педагогов, побеждавших ранее (даже на муниципальном уровне), для отработки критериев и экспертизы материалов.

Увеличить количество федеральных конкурсов – подавать заявки на всероссийские конкурсы, минуя региональный этап (например, конкурсы журнала «Современное дошкольное образование», Всероссийский конкурс «Воспитатель года» – заочный этап).

Стимулировать публикационную активность – подготовить статьи в рецензируемые сборники и журналы (РИНЦ).

Провести анализ лучших практик победителей – изучить критерии жюри и структуру материалов конкурсов, где были заняты 1–3 места в других ДОУ.

Вывод: Детский сад № 100 демонстрирует высокую вовлечённость педагогов в конкурсное движение и методические мероприятия. Стратегия должна быть переориентирована с количества участия на качество подготовки конкурсных работ, с фокусом на региональные и всероссийские призовые места.

5.1.9. Развитие инновационной деятельности педагогов

Инновационная деятельность в 2025 году

№ п/п	Вид деятельности (разработка авторских программ, внедрение новых программ и технологий, разработка методических рекомендаций и пр.)	Направление деятельности	Количество педагогов, участвующих в деятельности
1.	Внедрение адаптивной образовательной платформы с элементами искусственного интеллекта для индивидуализации образовательного маршрута дошкольников	Цифровая трансформация / ИИ	6
2.	Разработка и апробация программы «Азбука цифрового мира»: формирование основ кибербезопасности и медиаграмотности у старших дошкольников	Безопасность / Цифровая грамотность	5
3.	Реализация проекта с использованием технологий дополненной реальности (AR) «Ожившие сказки» для развития речи и воображения детей	Речевое развитие / Цифровые технологии	8

4.	Разработка методического комплекса «Финансовые ступеньки» для формирования первичных экономических представлений у детей 5–7 лет	Познавательное / Финансовая грамотность	3
5.	Внедрение программы психолого-педагогического сопровождения семей участников СВО и детей с признаками посттравматического стресса	Социально-эмоциональное / Работа с семьёй	4
6.	Создание и апробация «Нейроигротехи» — комплекса кинезиологических и нейроупражнений для развития межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ	Инклюзия / Здоровьесбережение	7
7.	Реализация проекта «ЭкоЛаб: детское научное общество» с использованием датчиков, микроскопов и лабораторного оборудования	Познавательное / STEM-образование	4

Уровень 1. «Линия документирование» Оценка групп

Группа «Кадровые условия»

№ п/п	Показатели	«Капелька»	«Улыбка»	«Солнышко»	«Непоседы»	«Смешарики»	«Ромашка»	Средняя оценка
5.1.	Показатель «Профессиональная квалификация педагогов»	4	4	4	4	4	4	4,00
5.2.	Показатель «Профессиональное развитие педагогов»	4	4	4	4	4	4	4,00
5.3.	Показатель «Совершенствование педагогической работы»	4	4	4	4	4	4	4,00
Итог по группе показателей:		4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00

Уровень 1. «Линия среда» Оценка групп

5.1.	Показатель «Профессиональная квалификация педагогов»	4	4	3	4	3	4	3,67
5.2.	Показатель «Профессиональное развитие педагогов»	3	3	3	4	4	3	3,33
5.3.	Показатель «Совершенствование педагогической работы»	3	3	4	3	3	3	3,17
Итог по группе показателей:		3,33	3,33	3,33	3,67	3,33	3,33	3,39

Уровень 1. «Линия деятельность» Оценка групп

5.1.	Показатель «Профессиональная квалификация педагогов»	4	4	4	4	3	4	3,83
5.2.	Показатель «Профессиональное развитие педагогов»	4	4	3	4	4	4	3,83
5.3.	Показатель «Совершенствование педагогической работы»	5	3	3	4	3	3	3,50
Итог по группе показателей:		4,33	3,67	3,33	4,00	3,33	3,67	3,72

Качество дошкольного образования в ДОО "Линия Документирования"
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Результаты самооценки ДОО, баллы
Кадровые условия в ДОО	
5.4.1. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО	4.00
5.4.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4.00
5.4.3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4.00
5.4.4. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4.00
Итого по группе показателей	4.00

Качество дошкольного образования в ДОО "Линия Среда"
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

Кадровые условия в ДОО	
5.4.1. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО	4.00
5.4.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4.00
5.4.3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3.00
5.4.4. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4.00
Итого по группе показателей	3.75

Качество дошкольного образования в ДОО "Линия Деятельность"
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

Кадровые условия в ДОО	
5.4.1. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО	4.00
5.4.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3.00
5.4.3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4.00
5.4.4. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3.00
Итого по группе показателей	3.50

Кадровые условия в ДОО оцениваются как удовлетворительные, но требуют развития, особенно в "Линии Среда" (на уровне групп) и "Линии Деятельность" (на уровне организации). Идеальные результаты демонстрирует "Линия Документирования".

Общие рекомендации для управления ДОО

1. Внедрить систему наставничества:

1.1. Использовать опыт "Линии Документирования" (оценка 4.00) для поддержки "Среды" и "Деятельности".

1.2. Назначить педагогов-наставников из "Документирования" для кураторства групп с низкими показателями.

2. Провести аудит методической поддержки:

2.1. Выявить причины низких оценок по п. 5.4.3 и п. 5.4.4.

2.2. Проанализировать качество обратной связи, консультаций и учебных материалов для педагогов.

Рекомендация:

- внедрить еженедельные микрогрупповые консультации по проблемным темам (например, инклюзивные практики, работа с родителями). *Ответственный:* старший воспитатель.

- организовать серию мастер-классов от педагогов "Документирования" с фокусом на практические навыки. *Ответственный:* Старший воспитатель.

1. Внедрение системы обратной связи:

Рекомендация: ввести электронный журнал для оперативных комментариев к занятиям + еженедельные разборы кейсов.

Адресные рекомендации для "Линия Деятельность"

Проблемы: низкий Уровень 2 (3.50), слабые показатели 5.4.2 (3.00) и 5.4.4 (3.00).

1. Реорганизация проф.развития:

Рекомендация: разработать индивидуальные планы развития для педагогов на основе диагностики дефицитов (например, через тестирование).

Ответственный: заведующий ДОО, старший воспитатель.

2. Поддержка административного персонала:

Рекомендация: провести тренинг для учебно-вспомогательного и хозяйственного состава по стандартам качества (п. 5.4.4). *Ответственный:* заведующий хозяйством.

3. Мотивация педагогов:

Рекомендация: ввести систему поощрений за активное участие в методической работе (конкурсы, открытые занятия).

Рекомендации для "Линия Документирование"

Задача: тиражирование успешного опыта.

1. Создать банк лучших практик:

Рекомендация: задокументировать методики, обеспечившие высшие оценки (например, система наставничества, формы обратной связи). *Ответственный:* старший воспитатель "Документирования".

2. Провести межлинейный семинар:

Рекомендация: представить коллегам из других линий эффективные инструменты работы.

5.2. Условия воспитания и обучения в Детском саду

5.2.1. Материально-техническое обеспечение ДОО

Краткое описание материально-технической базы Детского сада:

1. Территория и расположение:

- Участок огражден, озеленен, удален от промышленных зон и магистралей.
- Четкое функциональное зонирование (игровые площадки с верандами, физкультурно-спортивная, хозяйственная).
- Асфальтированные дорожки и въезды.

2. Здание и помещения:

- Типовое двухэтажное здание.
- Полный набор необходимых помещений: 6 групповых ячеек (игровая + спальня), совмещенный музыкально-спортивный зал, медицинский блок, кабинеты специалистов (логопед, дефектолог, психолог), методический кабинет, пищеблок, административные помещения.
- Раздевалки, туалетные зоны (частично зонированные) на этажах.

3. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):

○ **В группах:** созданы зоны для разных видов деятельности (игровая, познавательная, обеденная). Среда насыщена, постепенно обновляется современным оборудованием, учитывает возрастные особенности. Есть центры активности (игровой, двигательный, музыкальный, художественный, познавательно-исследовательский). Обеспечивает психологический комфорт, развитие и социализацию. Оснащены ИКТ (ТВ, ноутбуки).

○ **В специализированных кабинетах и зале:** среда соответствует принципам необходимости и достаточности для коррекционной работы, методического обеспечения, двигательной и музыкальной деятельности. Зал соответствует нормам по площади и эстетике.

4. Оснащение деятельности:

- Педагоги обеспечивают детей материалами для познавательной активности, экспериментирования, игр.
- Физкультурные занятия проводятся в группах, зале и на площадке. Имеется базовое спортивное оборудование (мячи, обручи и т.д.).
- Музыкальный зал оснащен необходимой аппаратурой, инструментами, играми и пособиями.

5. Общая оценка и задача:

○ Созданные условия обеспечивают комфортное пребывание и развитие детей в различных видах деятельности.

○ **Ключевая задача:** дальнейшее развитие и обновление материально-технической базы для полного соответствия актуальным требованиям ФГОС ДО, обеспечивающего современное качество образования.

5.2.2. Анализ пространственной предметно-развивающей среды

Общие характеристики среды:

○РППС в группах в целом соответствует принципам ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, насыщенность).

○Обеспечены функциональные зоны (игровая, познавательная, обеденная), центры активности (конструирование, искусство, театр, экспериментирование, математика, чтение).

○Происходит планомерное обновление: внедряются ИКТ (ноутбуки, ТВ), современные игровые материалы, информационные стенды; пополняются центры экспериментирования (микроскопы, весы, природные материалы) и конструктивной деятельности (Lego Education в старших группах).

○Применяется гендерный подход (специфические материалы для мальчиков и девочек), созданы уголки уединения.

○Уличная среда включает оборудованные прогулочные участки с верандами, игровыми конструкциями, зонами активности.

○Общедоступные пространства (холлы, залы) поддерживаются в состоянии, обеспечивающем их использование.

Уровень 1. «Линия деятельность» Оценка групп

Группа «Материально-техническое обеспечение»								
№ п/п	Показатели	«Капелька»	«Улыбка»	«Солнышко»	«Непоседы»	«Смешарики»	«Ромашка»	Средняя оценка
5.4.	Показатель «Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы»	4	4	4	4	4	3	3.83
5.5.	Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»	4	3	4	4	4	4	3.83
Итого по группе показателей:		4.00	3.50	4.00	4.00	4.00	3.50	3.83

Уровень 1. «Линия среда» Оценка групп

Группа «Материально-техническое обеспечение»								
№ п/п	Показатели	«Капелька»	«Улыбка»	«Солнышко»	«Непоседы»	«Смешарики»	«Ромашка»	Средняя оценка
5.4.	Показатель «Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы»	4	4	3	4	3	4	3,5
5.5.	Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»	4	3	3	3	3	4	3,33
Итого по группе показателей:		4	3,5	3	3,5	3	4	3,42

Уровень 1. «Линия документирование» Оценка групп

Группа «Материально-техническое обеспечение»								
№ п/п	Показатели	«Капелька»	«Улыбка»	«Солнышко»	«Непоседы»	«Смешарики»	«Ромашка»	Средняя оценка
5.4.	Показатель «Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы»	4	4	4	4	4	4	4,00
5.5.	Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»	4	4	4	4	4	4	4,00
Итого по группе показателей:		4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00

Качество дошкольного образования в ДОО «Линия Документирования» Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

5.5.1. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4.00
5.5.2. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	4.00
Итого по группе показателей	4.00

Качество дошкольного образования в ДОО "Линия Среда"

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

5.5.1. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4.00
5.5.2. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	4.00
Итого по группе показателей	4.00

Качество дошкольного образования в ДОО "Линия Деятельность"

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

5.5.1. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4.00
5.5.2. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3.00
Итого по группе показателей	3.50

Адресные рекомендации для ДОО по направлениям ("Линиям") и группам:

1. Для "Линия Деятельность" (Уровень организации):

• **Рекомендация:** улучшить предметно-пространственную среду, доступную работникам ДОО.

○ **Конкретные действия:** провести анкетирование персонала для выявления конкретных дефицитов (недостаток оборудования, мебели, технических средств, материалов для подготовки, неудобная организация рабочих мест в методическом кабинете, групповых подсобных помещениях и т.д.). Разработать план оснащения и реорганизации рабочих зон сотрудников. Выделить бюджет на обновление ресурсов, необходимых именно для эффективной работы педагогов и обслуживающего персонала.

2. Для "Линия Среда" (Уровень групп):

• **Рекомендация:** повысить качество предметно-пространственной среды (внутри группы и на улице) в группах "Улыбка", "Солнышко", "Непоседы", "Смешарики", "Ромашка", особенно по показателю 5.4 внутри группы.

• **Конкретные действия:**

○ Группам "Солнышко" (5.4 = 3), "Смешарики" (5.4 = 3): провести детальный аудит развивающей среды в группе на соответствие возрастным требованиям, принципам доступности, вариативности и трансформируемости. Обратить внимание на наполняемость центров активности (игровой, познавательно-исследовательский, конструктивный, художественный и т.д.), обновление материалов, их размещение.

○ Группам "Улыбка" (5.5 = 3), "Непоседы" (5.5 = 3), "Солнышко" (5.5 = 3), "Смешарики" (5.5 = 3): анализировать и развивать среду на участках. Проверить наличие, безопасность и функциональность стационарного оборудования (веранды, горки, качели, песочницы). Обеспечить достаточное количество выносного оборудования (игрушки для песка, воды, сюжетно-ролевых игр, спортивный инвентарь, материалы для экспериментирования). Организовать зоны для разных видов активности (игр, отдыха, наблюдений, труда).

3. Для "Линия Документирование" (Уровень групп):

• **Рекомендация:** улучшить предметно-пространственную среду на свежем воздухе в группах "Непоседы" (5.5 = 3) и "Ромашка" (5.5 = 3).

○ **Конкретные действия:** сосредоточиться на документальном отражении состояния и развития уличной среды. Проверить наличие и корректность заполнения паспортов участков, документов по безопасности оборудования, планов оснащения выносными материалами. Обеспечить своевременное обновление документации, отражающей изменения и улучшения на участках этих групп.

4. Для группы "Ромашка" (Все "Линии"):

• **Рекомендация:** повысить качество предметно-пространственной среды внутри группы. Группа "Ромашка" имеет оценку 3 по показателю 5.4 во всех трех "Линиях" ("Деятельность"=3, "Среда"=3, "Документирование"=4), что указывает на реальную проблему в организации группового пространства.

○ **Конкретные действия:** организовать целевую поддержку (методическую, материальную) для группы "Ромашка". Провести углубленный анализ среды с привлечением старшего воспитателя. Разработать и реализовать конкретный план модернизации среды в группе (зонирование, обновление мебели и оборудования, пополнение дидактических и игровых материалов). Обеспечить поддержку воспитателей группы в освоении эффективных приемов организации и использования среды.

5. Общие рекомендации для всех направлений и групп:

• Внедрить систему регулярного аудита и самооценки ППРС: разработать чек-листы для внутренней оценки среды (внутри группы, на участке, общедоступные пространства ДОО, пространства для сотрудников) по всем "Линиям". Проводить такие аудиты не реже 2 раз в год.

• Развивать общедоступные пространства ДОО: несмотря на то, что оценки 5.5.1 высокие (4.00), постоянно искать возможности для улучшения и обогащения среды в холлах, коридорах, физкультурном/музыкальном залах, студиях, доступной детям всех групп.

• Повышать компетентность педагогов: организовать методические мероприятия (семинары, практикумы, консультации) по актуальным подходам к проектированию, созданию и использованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

• Планировать бюджет с приоритетом на среду: заложить в ежегодный план финансово-хозяйственной деятельности средства на постоянное обновление и пополнение ППРС как в группах/на участках, так и в общедоступных зонах, и для сотрудников.

Ключевые приоритеты, исходя из данных:

1. Группа "Ромашка" (внутригрупповая среда).
2. "Линия Деятельность" (среда для работников).
3. Уличная среда в группах "Непоседы" и "Ромашка" (особенно по документации).
4. Внутригрупповая среда в группах "Солнышко" и "Смешарики" ("Линия Среда").
5. Уличная среда в группах "Улыбка", "Солнышко", "Непоседы", "Смешарики" ("Линия Среда").

5.2.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методического совета. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада № 100. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО/АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО/АОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду № 100 проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

Основным ресурсом является стабильно функционирующий официальный сайт детского сада в сети Интернет, содержащий информацию о деятельности учреждения, к которому родители стали обращаться даже чаще, чем к информационным стендам.

На сайте родители могут познакомиться:

• с нормативной базой учреждения (Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, Устав, локальные акты, учебный и годовой планы, отчеты квартальные и годовые в форме Муниципального задания, Порядок приема в детский сад);

- с педагогическим коллективом детского сада;
- с происходящими событиями в блоке новостей;
- с консультационным материалом на вкладке «Родителям».

С 1 сентября 2024 года вступили в силу новые требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

Требования к сайту образовательной организации регламентированы нормативными правовыми актами:

➤ ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в которой предписано формирование образовательной организацией открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию об их деятельности, и обеспечение доступа к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»;

➤ Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

➤ Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

В соответствии с вышеуказанными документами было разработано и введено в действие Положение об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», внесен корректив в раздел “Сведения об образовательной организации”.

Образовательное учреждение обеспечено информационной базой: имеется выход в Интернет с помощью проводного интернета и сети wi-fi, это позволяет пополнять фонд методической литературы за счет сети интернет.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — планшеты, ноутбуки;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. Реализуется электронное и дистанционное обучение в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №100 комбинированного вида». По итогам мониторинга выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

С 01.10.2023г. педагоги Детского сада используют в работе функционал ФГИС «Сферум». В соответствии с требованиями законодательства создан и ведется официальный аккаунт «ВКонтакте».

Охват педагогов, использующих ФГИС «Сферум» 19/19 - 100%

В официальном аккаунте «ВКонтакте» стабильный показатель вовлеченности 5.4. Вовлеченность рассчитывается по формуле: 100 (лайки+репосты+комментарии)/(количество не уникальных просмотров) Данная методика представлена в Минцифры РФ.

С помощью платформы «Сферум» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;

- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;

- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;

- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Педагогами для организации образовательного процесса активно применяются цифровые образовательные технологии: создание виртуального пространства с помощью онлайн-платформы *prezi.com.*, МАХ, интерактивная онлайн-доска *Miro*

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Учебно-методическое обеспечение	4.00	6
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	4.00	6
Итого по группе показателей		4.00	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Учебно-методическое обеспечение	3.33	6
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3.5	6
Итого по группе показателей		3.42	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Учебно-методическое обеспечение	3.33	6
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3.67	6
Итого по группе показателей		3.50	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование»	Учебно-методическое обеспечение ДОО	4.00	-
	Методическое обеспечение воспитательного процесса	4.00	-
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО	4.00	
	Информационные технологии в ДОО	4.00	
Итого по области качества		4.00	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Учебно-методическое обеспечение ДОО	4.00	-
	Методическое обеспечение воспитательного процесса	3.00	-
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО	4.00	
	Информационные технологии в ДОО	4.00	
Итого по области качества		3.75	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	Учебно-методическое обеспечение ДОО	4.00	-
	Методическое обеспечение воспитательного процесса	3.00	-

«Линия Деятельность»	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО	3.00	
	Информационные технологии в ДОО	4.00	
Итого по области качества		3.50	-

Адресные рекомендации для образовательной организации:

1. Для Линии "Среда":

Рекомендации:

1. Провести детальный анализ методического обеспечения воспитательного процесса: выявить конкретные недостатки (нехватка актуальных программ, сценариев, дидактических материалов, слабая методическая поддержка воспитателей). Ответственный: старший воспитатель. Срок: 1 месяц.

2. Разработать/актуализировать комплекс методических материалов по воспитанию: обеспечить воспитателей практическими, современными ресурсами, соответствующими ФГОС и потребностям детей. Ответственный: методический совет. Срок: 2-3 месяца.

3. Организовать серию методических семинаров/вебинаров по эффективным технологиям и формам воспитательной работы. Ответственный: методический совет. Срок: Постоянно (план на год).

4. Создать рабочие группы воспитателей для обмена лучшими практиками и совместной разработки материалов по ключевым направлениям воспитания. Ответственный: старший воспитатель. Срок: 1 месяц.

2. Для Линии "Деятельность":

Рекомендации:

1. Провести аудит системы управления знаниями (УЗ) в ДОО: оценить доступность, актуальность и востребованность методических ресурсов, эффективность их хранения и поиска, практики обмена опытом. Ответственный: методический совет + Ответственный за ИБ. Срок: 1 месяц.

2. Модернизировать/внедрить цифровую платформу (облачное хранилище) для УЗ: обеспечить удобный централизованный доступ к методическим материалам, нормативным документам, лучшим практикам всех групп. Ответственный: старший воспитатель. Срок: 3-6 месяцев.

3. Разработать регламент/политику управления знаниями: четко определить процедуры создания, утверждения, хранения, обновления и распространения методических ресурсов. Ответственный: руководство + методический совет. Срок: 2 месяца.

4. Повысить качество методического обеспечения воспитательного процесса (см. рекомендации для "Среды", п.1.2, 1.3, 1.4).

3. Для Линии "Документирование":

Рекомендации:

1. Продолжить текущую эффективную практику документирования учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

2. Проанализировать успешный опыт данной линии для возможного распространения лучших практик на линии "Среда" и "Деятельность", особенно в части организации документооборота и доступности информации. Ответственный: руководство + методический совет. Срок: 1 месяц (анализ).

4. Общие рекомендации (на основе сравнения уровней):

1. Провести совместные обсуждения (фокус-группы, педсоветы) между руководством и группами: выявить причины расхождений в оценках. Ответственный: руководство + представители групп. Срок: 1 месяц.

2. Усилить интеграцию: обеспечить более тесную связь между методическими разработками/ресурсами, создаваемыми на уровне организации, и их реальным применением и доступностью в группах. Устранить "разрыв" между официальной документацией и практикой.

3. Развивать культуру обмена знаниями: стимулировать педагогов к активному пополнению общей базы знаний организации своими наработками и опытом. Внедрить механизмы признания такого вклада.

5. Рекомендации по информационным технологиям (ИТ):

Сильная сторона: ИТ в ДОО стабильно оцениваются на 4.00 на уровне организации по всем линиям.

Рекомендация:

- Активнее использовать имеющийся ИТ-потенциал для решения выявленных проблем: применить ИТ-инструменты (платформы УЗ, системы коммуникации, цифровые ресурсы) для улучшения методического обеспечения воспитания ("Среда", "Деятельность") и системы управления знаниями ("Деятельность"). Ответственный: старший воспитатель.

- Ключевые фокусы: повышение качества методического обеспечения воспитательной работы (особенно в "Среде" и "Деятельности") и создание эффективной системы управления знаниями на уровне всей организации (особенно в "Деятельности"). Необходимо использовать сильные стороны ("Документирование", ИТ) для решения проблемных зон.

5.2.4. Общие финансовые показатели ДОО

Финансовый показатель		Ответ
Норматив затрат ДОО на оказание единицы образовательной услуги (единицы муниципальной услуги)	1. Реализация образовательной программы дошкольного образования в возрастной группе для детей до трех лет в группах полного дня (12 часов в день)	0 руб. на 1 ребенка в месяц
	2. Присмотр и уход	3074 руб. на 1 ребенка в месяц
	ИТОГО	3074 руб. на 1 ребенка в месяц
	1. Реализация образовательной программы дошкольного образования в возрастной группе для детей от трех до семи лет в группах полного дня (12 часов в день)	0 руб. на 1 ребенка в месяц
	2. Присмотр и уход	3382 руб. на 1 ребенка в месяц
	ИТОГО	3382 руб. на 1 ребенка в месяц
	1. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в возрастной группе для детей от трех до семи лет в группах сокращенного дня (10 часов в день), для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности	0 руб. на 1 ребенка в месяц
	2. Присмотр и уход	777 руб. на 1 ребенка в месяц
	ИТОГО	777 руб. на 1 ребенка в месяц
Средний размер совокупного бюджетного финансирования в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ, руб. (по итогам предшествующего завершеного финансового года)	1. Реализация образовательных программ дошкольного образования	0 руб. на 1 ребенка в месяц
	2. Присмотр и уход	2411 руб. на 1 ребенка в месяц
	ИТОГО	2411 руб. на 1 ребенка в месяц
Дополнительные субсидии/гранты/ и другие доходы, которые можете использовать для финансирования образовательной деятельности ДОО, руб. в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ		224,32 руб. на 1 ребенка в месяц
Привлекает ли ДОО родителей/законных представителей обучающихся или выпускников к участию в финансовом обеспечении образовательной деятельности ДОО (через пожертвования, благотворительность, дарственные и пр. доступные варианты)?		Да, иногда

Доходы от оказания дополнительных платных услуг, руб. в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ (среднее значение, по итогам предшествующего завершеного финансового года, руб.)	277,61 руб. на 1 ребенка в месяц
Доля дополнительных доходов в общем финансировании ДОО	3%

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом "Линия Документирования"	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	4.00	-
	Финансирование услуг по присмотру и уходу	4.00	-
Общий итог		4.00	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом "Линия Среда"	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3.00	-
	Финансирование услуг по присмотру и уходу	4.00	-
Общий итог		3.50	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом "Линия Деятельности"	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3.00	-
	Финансирование услуг по присмотру и уходу	3.00	-
Общий итог		3.00	-

На основе анализа данных по финансированию сформированы следующие **адресные рекомендации:**

1. Для Линии "Деятельность" (Наиболее критичная ситуация):

Проблема: Самые низкие оценки по обоим показателям финансирования (3.00) и общий итог (3.00), что указывает на системные проблемы с обеспечением ресурсами как образовательного процесса, так и присмотра/ухода.

Рекомендации: оценить внутренние резервы: возможность привлечения дополнительных средств (целевые программы, гранты, платные услуги). Ответственный: руководитель ДОО + заведующий хозяйством + старший воспитатель. Срок: постоянно.

2. Для Линии "Среда":

Проблема: низкая оценка финансирования реализации образовательных программ (3.00), в то время как финансирование присмотра/ухода оценено хорошо (4.00). Это указывает на дисбаланс в распределении средств.

Рекомендации:

1. Провести анализ структуры финансирования образовательных программ: выявить конкретные направления, испытывающие дефицит (методические материалы, оборудование, повышение квалификации педагогов и т.д.). Ответственный: старший воспитатель. Срок: 1 месяц.

2. Разработать адресный план финансирования развития образовательной среды: определить ключевые потребности (оборудование, ПО, учебные материалы) и источники их покрытия (основной бюджет, целевые средства, гранты). Ответственный: старший воспитатель. Срок: 2 месяца.

3. Для Линии "Документирование" (Образец для подражания):

Сильная сторона: идеальные оценки (4.00) по всем показателям финансирования.

Рекомендации: тиражировать лучшие практики: поделиться опытом (процедуры, шаблоны документов, подходы к обоснованию расходов) с ответственными за финансы в других "Линиях" ("Среда", "Деятельность"). Провести обучающий семинар/совещание. Ответственный: руководитель ДОО. Срок: 2 месяца.

4. Общие Рекомендации (На основе сравнения линий):

Проблема: значительный разрыв в оценках финансирования образовательных программ между "Документированием" (4.00) и "Средой"/"Деятельностью" (3.00).

Рекомендации:

1. Унифицировать подходы к планированию и обоснованию расходов: применить успешные модели "Документирования" к процессам в "Среде" и "Деятельности", особенно в части запросов на финансирование образовательных программ. Ответственный: руководитель ДОО + Главный бухгалтер + Руководители линий. Срок: 2 месяца.

2. Обеспечить прозрачность и информированность: регулярно информировать коллектив (особенно педагогов) о структуре бюджета, источниках финансирования и приоритетах распределения средств. Ответственный: руководитель ДОО. Срок: постоянно.

3. Разработать систему мониторинга достаточности финансирования: внедрить регулярную (ежеквартальную) оценку руководителями линий и педагогами обеспеченности ресурсами для реализации программ и присмотра. Ответственный: методический совет + Зам. по АХР. Срок: 2 месяца.

В области качества «Образовательные условия» отмечается значительные изменения (с 3,55 до 3,67).

В течение года была предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам и сотрудникам в группах и вне групповых помещений.

Рекомендации: продолжать пополнение материально-технической, учебно-методической баз оборудованим и пособиями, в соответствии с современными требованиями; продолжить работу по реализации программы развития ДООУ.

Ключевой фокус: устранение критического дефицита финансирования, особенно в "Линии Деятельность", и выравнивание уровня обеспеченности ресурсами для реализации образовательных программ во всех линиях до уровня "Документирования". Использование лучших практик финансового менеджмента из "Документирования" является основным инструментом для достижения этой цели.

6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями

Нормативное - правовое и организационное обеспечение деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения:

- ФГОС, Приказ от 17 октября 2013г. №1155;
- СанПиН 2.4.3648-20;
- Устав Детского сада №100, утверждённый приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 29.01.2016 № 75
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в Детском саду;
- Родительский договор;
- Договор о взаимодействии консилиума Детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников.

Цель коррекционной работы ДООУ — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

В современном российском обществе, на законодательном уровне определено право детей на доступное образование (ст. 2 пункт 27 Федерального закона 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), которое подразумевает активное вовлечение в процесс обучения каждого ребенка; мобилизацию ресурсов внутри образовательной организации и окружающих сообществ; действия, направленные на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающихся, тем самым, определяя необходимость реализации инклюзивного подхода во всех дошкольных образовательных организациях.

К детям с ограниченными возможностями здоровья отнесены:

- дети с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие);
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, функциональными нарушениями зрения);

- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития
- лица с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- лица со сложными недостатками развития.

Описание системы коррекционно-развивающей работы в Детском саду №100:

1. Индивидуализированный подход: работа строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и адаптированных образовательных программ (АОП), разрабатываемых для каждого ребенка с ОВЗ/ООП с учетом его особенностей, рекомендаций ПМПК и возможностей ДОУ. Программы регулярно корректируются по мере развития ребенка.

2. Центральная роль ППк (Психолого-педагогический консилиум):

- Выявляет детей с ООП.
- Проводит комплексную диагностику.
- Коллективно разрабатывает и утверждает ИОМ/АОП.
- Координирует работу всех специалистов и воспитателей.
- Отслеживает динамику развития и эффективность программ.
- Консультирует педагогов и родителей.
- Готовит документы для ПМПК.
- Работает на основе принципов добровольности, конфиденциальности и междисциплинарного взаимодействия, с обязательного согласия родителей.

3. Комплексное междисциплинарное сопровождение: реализация ИОМ/АОП обеспечивается тесным взаимодействием всех участников:

- **Воспитатели:** организуют деятельность, реализуют рекомендации специалистов в группе, работают над навыками, консультируют родителей.
- **Специалисты (логопед, дефектолог, психолог):** проводят диагностику, коррекционно-развивающие занятия (используя методы: сказко-, изо-, цветотерапия, песочная анимация, психогимнастика), консультируют.
- **Инструктор по физкультуре:** оценивает физическое развитие, проводит адаптированные занятия, участвует в оздоровлении.
- **Музыкальный руководитель:** осуществляет музыкально-эстетическое воспитание с коррекционной направленностью (музыкотерапия, ритмика).
- **Медицинский персонал:** контролирует здоровье, питание, соблюдение СанПиН, организует профилактику.

4. Специальная предметно-пространственная среда: пространство в группах (в т.ч. комбинированной/компенсирующей направленности) и кабинетах специалистов организовано так, чтобы:

- Стимулировать игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность.
- Обеспечивать эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.
- Способствовать устранению речевых дефектов и гармоничному развитию.
- Наполнение центров регулярно обновляется в соответствии с темами.

5. Интеграция и специализация: дети с ООП преимущественно интегрированы в общеразвивающие группы. Для детей с речевыми нарушениями функционирует логопункт. Обучение ведется по основным или адаптированным программам в рамках режима группы.

Важнейшая роль в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, принадлежит воспитателю и родителям ребенка.

Воспитатели в ходе организации культурных практик, освоения детьми с особыми образовательными потребностями, должны реализовывать рекомендации специалистов в работе с детьми.

Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.

В целях обеспечения открытости и повышения эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями), особенно в контексте сопровождения детей с особыми

образовательными потребностями, в ДОУ реализуется комплексная система коммуникации, включающая разнообразные традиционные и современные формы:

1. Оперативная онлайн-связь: групповые чаты (МАХ) для ежедневного информирования и официальный сайт, и страница ВКонтакте для публикации новостей, анонсов, фото-/видеоматериалов, нормативных документов.

2. Индивидуальная поддержка: консультации специалистов (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог), индивидуальные беседы (включая обсуждение наблюдений и диагностики).

3. Групповое взаимодействие и просвещение: общие и групповые родительские собрания (очные/онлайн), тематические консультации и мастер-классы, совместные проекты, праздники, досуги, дни открытых дверей.

4. Наглядно-информационное сопровождение: информационные стенды и папки-передвижки в группах/холлах, выставки детских работ, рекомендации специалистов (печатные и электронные материалы).

Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ (включая детей-инвалидов) являются полноправными участниками образовательного процесса и включены в разработку и реализацию его индивидуальной Адаптированной образовательной программы (АОП). Это партнерство основано на общей заинтересованности педагогического коллектива и семьи в создании оптимальных условий для развития и успешной адаптации ребенка.

Совместными усилиями обеспечиваются ключевые условия, регламентированные АОП:

- Развивающая предметно-пространственная среда.
- Кадровые условия.
- Психолого-педагогические условия.
- Материально-технические условия.
- Учебно-методические (дидактические) условия.
- Организационные условия (режим, расписание, формы работы).
- Необходимые средства обучения и воспитания (в т.ч. технические, ассистивные).

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. ребенка-инвалида) строится с учетом:

• Специфика взаимодействия с родителями: построение эффективных, доверительных отношений, четких каналов коммуникации и механизмов вовлечения семьи в образовательный процесс.

• Специфика взаимодействия внутри педагогического коллектива: междисциплинарное сотрудничество всех специалистов (воспитатели, специалисты), преемственность в работе, регулярный обмен информацией и согласованность действий.

• Принцип вариативности: гибкий подбор и применение разнообразных образовательных технологий, средств, методов, способов и форм организации работы, адекватных индивидуальным потребностям и возможностям ребенка с ОВЗ.

• Данные мониторинга развития: непрерывный анализ результатов психолого-педагогической диагностики и систематического педагогического наблюдения. Это включает как период адаптации ребенка в ДОУ, так и динамику его продвижения по этапам коррекционно-развивающей работы и инклюзивного процесса. Диагностика служит основанием для корректировки АОП.

• Личностно-ориентированный подход: организация всех видов детской деятельности (культурных практик) с фокусом на индивидуальные интересы, темп и зону ближайшего развития каждого ребенка. Это предполагает целенаправленное формирование у ребенка умений: строить образ результата действия, планировать его, реализовывать план, оценивать результат и рефлексировать. Формирование индивидуальной образовательной траектории является ключевым.

Таким образом, АОП выступает не только как нормативный документ, но и как динамичный инструмент сопровождения, разработка и реализация которого требуют постоянного диалога, совместной ответственности и профессиональной кооперации между ДОУ и семьей.

В структуру адаптированной основной образовательной программы, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимы модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В адаптированной образовательной программе определяются специфические для ребенка с ОВЗ соотношение форм, видов культурных практик, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора (при наличии).

Детский сад реализует системную, индивидуализированную и скоординированную коррекционно-развивающую работу через деятельность ППк, опираясь на специально организованную среду и партнерство с родителями.

Краткое описание условий для лиц с ОВЗ и инвалидов в Детском саду №100:

1. Динамика качества: зафиксирован рост качества условий для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами.

2. Архитектурная доступность:

○ Оборудованы выделенная парковка, кнопка вызова персонала, пандусы на входе, сменные кресла-коляски.

○ На территории и внутри здания нанесена тактильно-визуальная навигация (желтые стрелки, контрастная маркировка ступеней/дверей).

○ Звуковое дублирование информации (бегущая строка, маяк) и дублирование шрифтом Брайля.

○ Персонал оказывает помощь в сопровождении к месту получения услуги.

○ *Ограничение:* отсутствуют подъемники/лифты для доступа на верхние этажи.

3. Специальные помещения и зоны:

○ Функционируют 2 группы компенсирующей направленности.

○ Комфортная зона ожидания на 1 этаже (мебель, питьевая вода, информация).

○ Доступный санузел с поручнями на 1 этаже.

○ Специализированные кабинеты: учителя-логопеда (1), учителя-дефектолога и педагога-психолога (1 совмещенный), музыкально-физкультурный зал. Все оснащены необходимым оборудованием и дидактическими материалами для работы с детьми с ОВЗ.

○ В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к материалам.

4. Средства обучения и ИКТ:

○ Дети с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, используются имеющиеся средства обучения, разрабатываются ИОМ.

○ Сайт ДОУ имеет версию для слабовидящих.

○ *Ограничение:* воспитанники (включая детей с ОВЗ) не имеют доступа к информационным системам, сетям Интернет и электронным образовательным ресурсам в ДОУ.

5. Нормативная база (доступна на сайте):

○ Положения: о ППк, об ИОМ, об инклюзивном образовании.

○ Информация о дистанционных способах взаимодействия.

○ Фотогалерея "Доступная среда".

Ключевой акцент: ДОУ создает физически доступную среду (с учетом ограничений здания), обеспечивает специализированные помещения и ресурсы для работы с детьми с ОВЗ, но не предоставляет воспитанникам прямой доступ к ИКТ и ЭОР.

В мае 2025 года проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в отношении дошкольной образовательной организации. Более подробно с результатами НОК можно ознакомиться на официальном сайте <https://dou100.obrku.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva>.

Результат внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями» (по 5-балльной шкале):

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Образование детей с особыми образовательными потребностями	4,00	6
	Инклюзия в группе	3,83	6
	Коррекционно-развивающая работа	3,67	6
	Работа с детьми-инвалидами	3,67	6
	Консультационная и информационно-просветительская работа	3,67	6

	Педагогические условия воспитания детей с ООП	3,83	6
Итого по области качества		3,78	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Образование детей с особыми образовательными потребностями	3	6
	Инклюзия в группе	3,17	6
	Коррекционно-развивающая работа	3,33	6
	Работа с детьми-инвалидами	4	6
	Консультационная и информационно-просветительская работа	4	6
	Педагогические условия воспитания детей с ООП	3,33	6
Итого по области качества		3,47	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Образование детей с особыми образовательными потребностями	3.50	6
	Инклюзия в группе	3.33	6
	Коррекционно-развивающая работа	3.83	6
	Работа с детьми-инвалидами	3.60	6
	Консультационная и информационно-просветительская работа	4.00	6
	Педагогические условия воспитания детей с ООП	3.50	6
Итого по области качества		3.62	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование»	Доступность услуг для инвалидов	4.00	-
	Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО	4.00	-
Итого по области качества		4.00	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Доступность услуг для инвалидов	3.00	-
	Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО	4.00	-
Итого по области качества		3.50	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность»	Доступность услуг для инвалидов	3.00	-
	Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО	4.00	-
Итого по области качества		3.50	-

На основе анализа представленных данных сформированы следующие адресные рекомендации для улучшения условий получения образования детьми с ООП:

1. Приоритет: повышение доступности среды и адаптация практики (Особенно для "Линия Среда" и "Деятельность")

• Рекомендации:

1.1. Провести детальный аудит физической и информационной доступности ДОО для детей-инвалидов.

○Задача: выявить конкретные барьеры (архитектурные, сенсорные, коммуникативные) в здании, группах, на территории, на сайте/информационных стендах.

○Ответственный: комиссия по доступности (администрация, представитель родителей детей-инвалидов, приглашенный эксперт). Срок: 1 месяц.

1.2. Разработать и реализовать план устранения выявленных барьеров доступности.

○Задача: установка пандусов/подъемников, тактильных указателей, адаптация санузлов, закупка специализированного оборудования, адаптация сайта.

○Ответственный: завхоз, ответственный за сайт. Срок: поэтапно в течение 6-12 месяцев (в зависимости от сложности и финансирования).

1.3. Внедрить обязательную оценку и адаптацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в каждой группе под потребности конкретных детей с ООП.

○Задача: обеспечить наличие зон уединения, сенсорных уголков, специализированных дидактических материалов, маркировки, учитывающей особенности детей группы.

○Ответственный: воспитатели групп, старший воспитатель, педагог-психолог. Срок: постоянно (начать немедленно, мониторинг ежеквартально).

2. Приоритет: углубление индивидуализации и качества коррекционно-развивающей работы (Все линии, акцент на "Линию Деятельность")

• Рекомендации:

2.1. Усилить методическую поддержку воспитателей по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и адаптированных образовательных программ (АОП).

○Задача: провести серию практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, создать банк эффективных приемов и технологий работы с разными нозологиями.

○Ответственный: старший воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Срок: план на учебный год.

2.2: Повысить эффективность взаимодействия воспитателей со специалистами сопровождения (дефектолог, логопед, психолог).

○Задача: внедрить регулярные (не реже 2 раз в месяц) мини-консилиумы/встречи по каждому ребенку с ООП для корректировки планов и обмена информацией. Разработать четкие регламенты взаимодействия.

○Ответственный: старший воспитатель, руководитель ППк. Срок: 1 месяц (разработка регламента), далее постоянно.

2.3. Обеспечить систематическое использование методов педагогической диагностики для отслеживания динамики развития детей с ООП и корректировки ИОМ/АОП.

○Задача: внедрить единые инструменты мониторинга, обучить воспитателей их использованию и интерпретации результатов.

○Ответственный: старший воспитатель, специалисты ППк. Срок: 2 месяца (подбор/разработка инструментов, обучение), далее постоянно.

3. Приоритет: Развитие инклюзивной культуры и компетенций педагогов (Все линии, акцент на "Линию Среда")

Рекомендации:

3.1. Организовать систематическое обучение всех педагогов (не только специалистов) основам инклюзивного образования, специфике работы с разными категориями ООП, технологиям создания инклюзивной среды в группе.

○Задача: курсы повышения квалификации, внутренние семинары с привлечением внешних экспертов, супервизии.

○Ответственный: старший воспитатель. Срок: план на учебный год.

3.2: Разработать и внедрить программу формирования инклюзивной культуры среди воспитанников и их родителей (нейротипичных детей).

○Задача: проведение тематических занятий, игр, акций ("Уроки доброты"), создание информационных материалов для родителей о ценности разнообразия.

○Ответственный: педагог-психолог, воспитатели, старший воспитатель. Срок: разработка программы за 2 месяца, реализация в течение года.

3.3: Активизировать работу по включению родителей детей с ООП в образовательный процесс и жизнь ДОО.

○ Задача: создать родительский клуб/группу поддержки, проводить индивидуальные и тематические групповые консультации не только по запросу, но и планоно.

○ Ответственный: педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели. Срок: постоянно.

4. Приоритет: Укрепление ресурсного обеспечения (Основа для всех линий)

Рекомендации:

4.1. Разработать и утвердить комплексный план развития инклюзивного образования в ДОО.

○ Задача: план должен включать цели, задачи, конкретные мероприятия, ответственных, сроки и ресурсы (кадровые, материальные, финансовые) по всем выявленным проблемным зонам (доступность, кадры, методики, среда).

○ Ответственный: администрация, ППк. Срок: 2 месяца.

4.2. Оптимизировать использование кадровых ресурсов ППк.

○ Задача: пересмотреть нагрузку специалистов, обеспечить возможность междисциплинарного взаимодействия, рассмотреть вопрос увеличения ставок или привлечения внешних специалистов при необходимости (на основе анализа потребностей).

○ Ответственный: руководитель ДОО. Срок: 1 месяц (анализ), далее постоянно.

4.3. Обеспечить группы и специалистов необходимым современным коррекционно-развивающим оборудованием, дидактическими материалами, методической литературой.

○ Задача: на основе запросов педагогов и специалистов составить адресный список потребностей и обеспечить его финансирование (бюджет, гранты).

○ Ответственный: старший воспитатель, специалисты ППк, завхоз. Срок: постоянно (план закупок).

Ключевые фокусы на ближайший год:

1. "Линия Среда": резкое повышение доступности среды + Углубление индивидуализации и адаптации РППС в группах + Интенсивное обучение педагогов инклюзивным практикам.

2. "Линия Деятельность": повышение качества и системности коррекционно-развивающей работы через усиление ИОМ/АОП и взаимодействия педагогов со специалистами.

3. "Линия Документирование": распространение успешных практик (особенно в консультационной работе) на другие линии, обеспечение методической поддержки реализуемых изменений.

4. Общее: ликвидация разрыва между уровнем организации (где есть ресурсы и общие установки) и уровнем групп (где происходит реальная практика) через адресную поддержку воспитателей и создание эффективных горизонтальных связей.

Детский сад № 100 обладает значительным потенциалом (что отражено в текущих баллах и их динамике), но для дальнейшего устойчивого повышения качества условий необходимо сфокусированно работать над решением выявленных задач, что и будет обеспечено реализацией сформированных адресных рекомендаций.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В ДОУ создана прочная нормативная база, детально регламентирующая все аспекты взаимодействия с семьями воспитанников. Ключевые документы (Устав, Договор, Правила внутреннего распорядка, Положение о приеме и комиссии по спорам), а также раздел "Взаимодействие с родителями" в Образовательной программе, обеспечивают системность и правовую определенность этого взаимодействия на институциональном уровне.

Родители являются признанными партнерами ДОУ. Они активно вовлекаются в образовательный процесс как участники и помощники в организации разнообразных мероприятий (праздники, экскурсии, выставки, спортивные состязания), что подтверждается их высокой активностью в течение 2024-2025 учебного года. ДОУ уделяет значительное внимание обратной связи: родители имеют регулярную возможность (не реже раза в год) выражать свое мнение о качестве услуг через анкетирование, отзывы и предложения. Результаты этой работы обнадеживают – уровень удовлетворенности образовательными услугами достигает 98%, родители часто выражают благодарность коллективу.

Для обеспечения информационной открытости и доступности созданы и активно используются разнообразные цифровые ресурсы: официальный сайт ДОУ (соответствующий законодательным требованиям и включающий разделы для обращений и оценки качества), официальное сообщество "ВКонтакте" (с подтвержденным статусом "Госорганизация" и

интеграцией с порталом Госуслуг), а также родительские чаты в мессенджерах в каждой группе. Эти каналы служат для оперативного информирования, профилактической работы и получения обратной связи.

Отчёт о реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 100 комбинированного вида» за 2025-2026 учебный год (первый год внедрения, срок реализации программы – 6 лет).

1. Актуальность и нормативная база

В 2025–2026 учебном году в Детском саду № 100 впервые начала реализовываться комплексная Программа просвещения родителей, разработанная на основе федеральной программы просвещения родителей (под рук. Т.П. Авдуловой и др.) с учётом условий ДОО. Программа охватила все возрастные группы – от раннего возраста (1,5–3 года) до подготовительной к школе группы (6–7 лет), включая группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР.

Цель внедрения: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, формирование единой воспитательной линии «семья – детский сад», обеспечение коррекционно-развивающей поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Нормативные основания:

- ФОП ДО, ФАОП ДО;
- Устав Детского сада № 100;
- Договор с родителями;
- Приказ заведующего № 88-о от 25.08.2025.

2. Организация взаимодействия с семьёй в рамках программы

В отчётном году работа строилась как **системное психолого-педагогическое просвещение**, а не эпизодические мероприятия. Ключевой принцип – **равноправное партнёрство** «педагоги – родители – дети».

2.1. Диагностика запросов и стартовый анализ

В сентябре 2025 года проведено анкетирование родителей (n=187) по следующим направлениям:

- информированность о возрастных нормах развития;
- типичные трудности (адаптация, кризисы, речевые проблемы, подготовка к школе);
- запросы на темы консультаций.

Результаты показали, что наиболее востребованы темы:

- адаптация к ДОО (81% родителей групп раннего возраста);
- кризис 3 лет (74%);
- речевое развитие и ранние признаки ЗРР (68%);
- готовность к школе (92% родителей подготовительных групп);
- особенности воспитания детей с ТНР и ЗПР (100% родителей компенсирующих групп).

2.2. Реализация содержательного раздела (по возрастным группам)

Программа реализована **дифференцированно** с учётом возраста и особых образовательных потребностей.

Ранний возраст (1,5–3 года)

• Проведены: родительское собрание-практикум «Здравствуй, детский сад!», консультация с элементами тренинга «Кризис 3 лет: не навреди», мастер-класс «Маленький помощник: учим ребёнка одеваться».

- Использованы памятки: «10 способов сказать „пока“ без слёз», «Игры для запуска речи».
- Охват родителей – 96%.

Младшая группа (3–4 года)

• Реализованы: семинар-практикум «Как подружиться со страхами: сказкотерапия и рисование», тренинг «Капризы и упрямство», круглый стол «Папа может: роль отца».

- Создана видеотека: «Что делать, если ребёнок боится темноты», «Артикуляционная гимнастика в игре».

- Охват – 94%.

Средняя группа (4–5 лет)

- Проведены: мастер-класс «Развиваем память и внимание через игру», тренинг «Учимся дружить: как помочь ребёнку разрешать конфликты», круглый стол «Гендерное воспитание: мальчики и девочки – разные миры».

- Оформлены папки-передвижки «Возраст почемучек».

- Охват – 91%.

Старшая и подготовительная группа (5–7 лет)

- Ключевые мероприятия: родительское собрание «Что такое готовность к школе? Развенчиваем мифы», семинар-тренинг «Произвольность и саморегуляция», экскурсия в школу № 35, встреча с учителями.

- Проведён тренинг «Школьная тревожность: как не создать её самим», роздана памятка «10 фраз, которых нельзя говорить ребёнку перед школой».

- Охват – 98% (подготовишки), 89% (старшая группа).

Группы компенсирующей направленности

Для детей с ТНР (5–7 лет):

- Еженедельные индивидуальные консультации логопеда (охват 100%).

- Мастер-классы: «Артикуляционная гимнастика: как, зачем и когда?», «Связная речь: мнемотаблицы».

- Ведение «Дневника успеха» (80% семей активно заполняли).

- Создана видеотека упражнений для домашнего закрепления.

Для детей с ЗПР (5–7 лет):

- Ежемесячные консультации дефектолога и психолога.

- Круглый стол «Визуальное расписание, поощрения и границы: организация жизни ребёнка дома».

- Обучение родителей приёмам развития внимания, памяти, мышления (классификация, сериация, причинно-следственные связи).

- Подготовка 5 семей к ПМПК (индивидуальное сопровождение).

3. Используемые формы работы (традиционные и нетрадиционные)

Наряду с классическими формами (собрания, консультации, папки-передвижки) активно применялись **инновационные подходы**, закреплённые в Программе:

- «Ток-шоу» – обсуждение проблемы с разных точек зрения (темы: «Кризис 7 лет: капризы или взросление?», «Детская ложь и фантазия»).

- «Коллективная запись» – родители независимо фиксировали важные рекомендации, затем педагог обобщал их для группового обсуждения (использовано в средней и старшей группах).

- **Игровые сеансы «Мама и малыш»** (ранний возраст).

- **Квест-игры для родителей** («Безопасность малыша: дорога, дом, незнакомец»).

- **Совместные проекты** («Моя семья», «Древо семьи», «Безопасное лето»).

4. Цифровые инструменты и информационная поддержка

В отчётном году полноценно заработали следующие цифровые сервисы:

- **Закрытые группы в мессенджере МАХ** для каждой возрастной группы и отдельных групп ТНР/ЗПР. Ежедневно: объявления, фотоотчёты, ссылки на полезные видео, ответы на вопросы родителей.

- **Видеотека на сайте ДОО** (раздел «Родительский университет»): размещено 12 коротких роликов (2–3 мин): «Учимся есть ложкой», «Как делать артикуляционную гимнастику», «Игры на развитие фонематического слуха», «Визуальное расписание дома» и др.

- **Облачное хранилище (Яндекс.Диск)** – доступ к дидактическим материалам (карточки, лабиринты, шаблоны расписания) – скачано родителями более 300 раз.

- **Онлайн-анкетирование** после каждого крупного мероприятия (обратная связь, сбор новых запросов).

5. Взаимодействие специалистов с семьёй

В рамках Программы выстроена **чёткая командная работа**:

- **Учитель-логопед** – ведущий в группах ТНР и по речевому развитию в общеразвивающих группах; провёл 6 мастер-классов, 40+ индивидуальных консультаций.

- **Учитель-дефектолог** – ведущий в группах ЗПР; провёл 4 семинара-практикума, 25 индивидуальных консультаций, сопровождал подготовку к ПМПК.

- **Педагог-психолог** – тренинги для родителей («Я-сообщения», «Тайм-аут», снижение тревожности); проведено 3 групповых тренинга и 15 индивидуальных консультаций.

- **Воспитатели** – ежедневное информирование, закрепление рекомендаций специалистов в режимных моментах, организация совместных игр.

6. Результаты реализации Программы (первые итоги)

По данным итогового анкетирования родителей (май 2026 г.) и педагогических наблюдений:

Показатель	Результат
Родители владеют информацией о возрастных нормах развития (1,5–7 лет)	89% (было 52%)
Снижена тревожность в периоды адаптации и кризисов	76% родителей отметили улучшение
Родители используют речевые игры, артикуляционную гимнастику дома	68% (в группах ТНР – 92%)
Родители детей с ЗПР применяют визуальное расписание и поощрительные системы	78% (в начале года – 12%)
Участие семей в совместных мероприятиях ДОО	возросло на 41% по сравнению с прошлым годом
Родители будущих первоклассников имеют реалистичные представления о готовности к школе	84% (было 38%)

Дополнительные эффекты:

- Снижено количество конфликтных ситуаций на почве непонимания возрастных особенностей (по данным воспитателей – на 35%).

- Повысилась явка на родительские собрания (средняя – 86%, в группах ТНР – 100%).

7. Трудности и перспективы

Выявленные трудности:

- Низкая вовлечённость части родителей (≈10–12%) в группы мессенджеров; использовались дублирующие SMS-рассылки и бумажные памятки.

- Нехватка времени у работающих родителей для посещения дневных мероприятий; в следующем году запланировано больше вечерних и субботних форматов.

- Необходимость доработки видеотеки под запросы родителей детей раннего возраста (добавлены ролики по приучению к горшку и кормлению).

Перспективы на 2026 год:

- Внедрение «Родительского университета» с сертификацией по модулям.

- Расширение практики домашних видеодневников (короткие видео от родителей – обратная связь специалистам).

- Проведение итогового фестиваля «Семья + Детский сад = Успех» с награждением активных участников.

8. Вывод. Реализация Программы просвещения родителей в 2025 году доказала свою эффективность: повысилась психолого-педагогическая грамотность семей, укрепилось партнёрство «Детский сад – семья», родители детей с ОВЗ получили адресную поддержку и практические инструменты. Программа будет продолжена с ежегодной корректировкой по результатам анкетирования и диагностики.

Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Взаимодействие с родителями» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Участие родителей в образовательной деятельности	4,00	6
	Удовлетворенность родителей	4,00	6
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	4,00	6
Итого по области качества		4,00	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Участие родителей в образовательной деятельности	3,67	6
	Удовлетворенность родителей	3,83	6
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3,33	6
Итого по области качества		3,61	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Участие родителей в образовательной деятельности	3.50	6
	Удовлетворенность родителей	4.00	6
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	4.00	6
Итого по области качества		3.83	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование»	Участие родителей в образовательной деятельности	4.00	-
	Удовлетворенность родителей	4.00	-
Итого по области качества		4.00	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Участие родителей в образовательной деятельности	4.00	-
	Удовлетворенность родителей	4.00	-
Итого по области качества		4.00	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность»	Участие родителей в образовательной деятельности	4.00	-
	Удовлетворенность родителей	4.00	-
Итого по области качества		4.00	

Область качества «Взаимодействие с родителями»

Область качества «Взаимодействие с родителями» получила оценку выше, чем в предыдущий год.

В 2025-2026 учебном году повышали уровень осведомленности родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, путём размещения новостной информации на официальном сайте, социальных сетях Учреждения, в канале и чатах на платформе МАХ; повышали уровень родительской компетентности через реализацию детско-взрослых проектов; выстраивали взаимодействие с родителями на удобной им информационной платформе (мессенджер МАХ, открытые формы для голосования). В течение года проводился опрос родителей по речевому развитию детей, поддержки самостоятельности и инициативы детей в семье, удовлетворенности родителей образовательной деятельностью. В рамках программы социального партнерства и семейного клуба для просвещения родителей проводились образовательные мероприятия.

На основе анализа представленных данных сформированы следующие **рекомендации** для улучшения взаимодействия с родителями:

1. Продолжить реализацию системы регулярного индивидуального консультирования: разработать обновленный график обязательных (не реже 1 раза в месяц) коротких встреч/звонков воспитателя с каждым родителем для обсуждения прогресса ребенка, домашних заданий/рекомендаций, ответов на вопросы. Ответственный: старший воспитатель, воспитатели групп. Срок: 1 месяц (разработка), далее постоянно.

2. Провести актуальные мастер-классы для воспитателей: обучение эффективным техникам консультирования родителей, постановке совместных целей развития ребенка, предоставлению конструктивной обратной связи. Ответственный: старший воспитатель, педагог-психолог. Срок: 1-2 месяца.

3. Актуализировать общесадовский план мероприятий/проектов с обязательным компонентом родительского участия: включить в годовой план ДОО крупные события, долгосрочные проекты, где роль родителей четко определена и значима. Ответственный: администрация, методический совет. Срок: при планировании на следующий учебный год/Корректировка текущего.

Общие рекомендации (Системные улучшения):

1. Активно использовать цифровую платформу для взаимодействия с родителями:

○ Задача: использовать приложение/портал для оперативного информирования, обсуждений, сбора обратной связи, записи на консультации, размещения домашних заданий/рекомендаций. Ответственный: старший воспитатель., педагоги. Срок: 3-6 месяцев.

2. Провести глубокий анализ удовлетворенности родителей (анкетирование + фокус-группы):

3. Развивать неформальные формы общения:

○ Задача: организовывать утренние "кофе с воспитателем", семейные клубы по интересам, совместные выезды - для построения доверительных отношений. Ответственный: воспитатели, родительский комитет. Срок: постоянно.

8. Качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Система охраны здоровья и безопасности воспитанников ДОУ:

1. Мониторинг здоровья:

○ Регулярный учет состояния здоровья детей с участием родителей.

○ Четкие процедуры информирования персонала и семей об изменениях в здоровье ребенка.

2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм:

○ Действует регламентирующее Положение о санитарно-эпидемиологическом режиме.

○ Пространство и мебель соответствуют антропометрическим данным детей.

○ Систематическое формирование культурно-гигиенических навыков у воспитанников.

3. Работа по сохранению и укреплению здоровья:

○ Реализуется комплексная программа, закреплённая локальными актами (Положение).

○ Создана поддерживающая здоровьесберегающая атмосфера.

4. Организация питания:

○ Сбалансированное 10-дневное меню, составленное по нормам СанПиН (пищевая ценность, калорийность, ассортимент).

- Гарантированная замена продуктов на равноценные при отсутствии.
- Режим питания строго соблюдается, контроль гигиены перед едой.

5. Организация отдыха и сна:

- Тихий час с ритуалами релаксации в соответствующем СанПиН пространстве.

6. Медицинское обслуживание:

- Осуществляется на основе договора с медработниками в оборудованном блоке (медицинский и процедурный кабинеты).
- Соблюдение графика вакцинации и профилактических мероприятий.
- Ведение медицинской документации.

7. Комплексная безопасность:

○ **Нормативная база:** паспорта безопасности (общий, дорожный), Программа производственного контроля, инструкции по всем направлениям (пожарная, антитеррористическая, дорожная безопасность, ЧС, охрана труда).

○ **Режим и контроль:** строгий пропускной режим, видеонаблюдение, журналы учета посетителей и осмотра территории. Регулярные учебные эвакуации.

○ **Инфраструктура:** оснащение средствами реагирования на ЧС (планы эвакуации, аптечки, телефоны, система оповещения), безопасные групповые помещения и территория (соответствие нормам при играх, занятиях физкультурой, использовании оборудования).

○ **Обучение:** регулярные инструктажи персонала по ТБ, ОТ, действиям в ЧС.

○ **Профилактика:** системная работа педагогов по предупреждению опасных ситуаций с детьми.

Доступность информации:

• С условиями охраны здоровья и безопасности можно ознакомиться на сайте ДОУ и в информационных уголках.

• Все процедуры и правила регламентированы локальными нормативными актами (Правила внутреннего распорядка, режимы дня, в т.ч. адаптационные).

Таким образом можно сделать вывод, что детский сад реализует комплексную, нормативно закреплённую систему мер, обеспечивающую охрану жизни, здоровья и безопасность воспитанников во всех аспектах их пребывания в учреждении.

Развивая комплексную систему охраны здоровья, Детский сад № 100 демонстрирует положительную динамику в области **«Здоровье, безопасность и повседневный уход»:**

1. Внедрение новых оздоровительных практик:

○ Учреждение реализует традиционную ежегодную «Неделю здоровья» как системное мероприятие по популяризации здорового образа жизни.

○ Для усиления гигиенического воспитания размещены наглядные материалы (схемы, алгоритмы) в зонах детской активности, обеспечивающие постоянную визуальную поддержку навыков.

2. Усиление взаимодействия с семьями:

○ Разработаны и проведены циклы занятий для родителей (теоретические и практические), направленные на совместные усилия по сохранению и укреплению детского здоровья.

3. Совершенствование повседневных процедур:

○ Для повышения качества закаливания и гигиены полости рта закуплены и внедрены специализированные стаканчики (соответствующие СанПиН) для полоскания рта после еды во всех группах.

Результат системных улучшений:

• Наблюдается устойчивая положительная динамика в состоянии здоровья воспитанников.

Результат внутренней оценки качества образования в ДОО по области качества «Здоровье и безопасность» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Здоровье и повседневный уход			
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Состояние здоровья воспитанников	4,00	6
	Санитарно-гигиенические условия	3,67	6
	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	4,00	6

	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3,83	6
	Качество питания	4,00	6
	Организация процесса питания	4,00	6
	Отдых. Релаксация. Сон	4,00	6
Итого по группе показателей		3,92	
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование»	Здоровье и повседневный уход	4,00	-
	Организация медицинского сопровождения в ДОО	4,00	-
	Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО	4,00	
Итого по группе показателей		4,00	
Безопасность			
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Безопасность группового помещения	4,00	6
	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3,83	6
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	4,00	6
Итого по группе показателей		3,94	
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование»	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	4,00	-
	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	4,00	-
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	4,00	-
Итого по группе показателей		4,00	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Здоровье и повседневный уход			
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Состояние здоровья воспитанников	3,33	6
	Санитарно-гигиенические условия	3,33	6
	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3,83	6
	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3,5	6
	Качество питания	3,83	6
	Организация процесса питания	3,33	6
	Отдых. Релаксация. Сон	4	6
Итого по группе показателей		3,59	-
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Здоровье и повседневный уход	4,00	-
	Организация медицинского сопровождения в ДОО	4,00	-
	Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО	4,00	
Итого по группе показателей		4,00	-
Безопасность			
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Безопасность группового помещения	3,67	6
	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3,17	6
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	4	6
Итого по группе показателей		3,61	-
	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	4,00	-

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3.00	-
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	4.00	-
	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4.00	-
Итого по группе показателей		3.75	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Здоровье и повседневный уход			
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Состояние здоровья воспитанников	3.50	6
	Санитарно-гигиенические условия	3.83	6
	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3.67	6
	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3.83	6
	Качество питания	3.50	6
	Организация процесса питания	3.33	6
	Отдых. Релаксация. Сон	3.83	6
Итого по группе показателей		3.64	-
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность»	Здоровье и повседневный уход	4.00	-
	Организация медицинского сопровождения в ДОО	4.00	-
	Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО	4.00	-
Итого по группе показателей		4.00	-
Безопасность			
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Безопасность группового помещения	3.83	6
	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.67	6
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3.67	6
Итого по группе показателей		3.72	-
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность»	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	4.00	-
	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	4.00	-
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3.00	-
	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3.00	-
Итого по группе показателей		3.50	-

На основе анализа данных и существующей практики сформированы следующие **адресные рекомендации**, направленные на преодоление выявленных противоречий между декларируемыми системами и реальными оценками на уровне групп:

Приоритет 1. Повышение безопасности прогулочных территорий (акцент на «Линия Среда»)

Проблема:

«Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе» (уровень групп, «Среда») = 3,17

«Безопасность территории ДОО для прогулок» (уровень ДОО, «Среда») = 3,00 (самый низкий балл)

Рекомендация 1.1. Провести комплексный аудит безопасности прогулочных участков и общесадовой территории.

Конкретика: создать межфункциональную комиссию (завхоз, ответственный по безопасности, старший воспитатель, фельдшер, представитель воспитателей). Оценить: состояние ограждений, покрытия, игрового и спортивного оборудования, наличие опасных элементов (торчащие гвозди, острые углы, ямы, битое стекло), состояние теневых навесов, исправность калиток, освещение, безопасность растительности.

Ответственный: ответственный по безопасности (совместно с завхозом).

Срок: 2 недели.

Рекомендация 1.2. Разработать и утвердить план устранения выявленных дефектов.

Конкретика: на основе аудита составить смету и график ремонта/замены оборудования, выравнивания покрытия, установки недостающих ограждений, удаления опасных растений. Включить мероприятия по маркировке выносного инвентаря и контролю его исправности.

Ответственный: заведующий, завхоз.

Срок: 1 месяц после аудита (план), реализация – поэтапно в течение полугодия.

Рекомендация 1.3. Усилить ежедневный визуальный контроль территории силами педагогов и техперсонала.

Конкретика: ввести чек-лист ежедневного осмотра прогулочного участка перед выходом детей (исправность оборудования, отсутствие мусора, посторонних предметов, опасных зон). Обучение воспитателей правилам заполнения чек-листа.

Ответственный: старший воспитатель, ответственный по безопасности.

Срок: внедрить в течение 1 месяца, далее постоянно.

Приоритет 2. Систематизация действий по безопасности и контроль чрезвычайных ситуаций (акцент на «Линия Деятельность»)

Проблема:

«Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО» («Деятельность», уровень ДОО) = 3,00

«Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями» («Деятельность») = 3,00

Рекомендация 2.1. Актуализировать локальные нормативные акты и документацию по безопасности.

Конкретика: пересмотреть планы эвакуации, инструкции по действиям при ЧС (пожар, террористическая угроза, природные катастрофы), журналы регистрации инструктажей с сотрудниками и детьми. Внедрить единые формы ежедневного осмотра помещений и территории (для техперсонала и дежурного администратора).

Ответственный: ответственный по безопасности, заведующий.

Срок: 1 месяц.

Рекомендация 2.2. Провести внеплановые практические тренировки с персоналом всех линий.

Конкретика: организовать тренировки по эвакуации (не менее двух в квартал), отработку действий при обнаружении постороннего предмета, при пожаре, при несчастном случае. Фиксировать участие, разбирать ошибки.

Ответственный: ответственный по безопасности.

Срок: первую тренировку – в течение 2 недель, далее по графику.

Рекомендация 2.3. Внедрить систему оперативного информирования о нарушениях безопасности.

Конкретика: создать чат-бот или электронную форму для моментальных сообщений от сотрудников о неисправностях, травмоопасных ситуациях, нарушениях. Установить регламент реагирования (не более 2 часов для фиксации, 24 часа – для устранения лёгких дефектов).

Ответственный: заведующий, системный администратор (при наличии).

Срок: 2 месяца.

Приоритет 3. Улучшение санитарно-гигиенических условий и организации питания на групповом уровне (линии «Среда» и «Деятельность»)

Проблема:

«Санитарно-гигиенические условия» («Среда», группы) = 3,33

«Организация процесса питания» («Среда», группы) = 3,33; («Деятельность», группы) = 3,33

«Состояние здоровья воспитанников» («Среда», группы) = 3,33

Рекомендация 3.1. Провести целевые смотры-конкурсы санитарного состояния групп.

Конкретика: разработать критерии оценки чистоты, проветривания, маркировки мебели и посуды, условий для КГН, доступности средств гигиены. Проводить ежемесячную проверку с выставлением рейтинга. Лучшие практики транслировать на педсоветах.

Ответственный: старший воспитатель, фельдшер.

Срок: внедрить через 1 месяц, постоянно.

Рекомендация 3.2. Оптимизировать процесс приёма пищи в группах с низкими оценками.

Конкретика: провести хронометраж и анализ этапов (подготовка к завтраку/обеду, сервировка, помощь младшего воспитателя, длительность приёма пищи, приучение к самостоятельности). Выявить узкие места и обучить персонал эффективным алгоритмам.

Ответственный: старший воспитатель, фельдшер.

Срок: 1 месяц (анализ) + внедрение изменений в течение квартала.

Рекомендация 3.3. Усилить контроль за качеством питания и индивидуальным подходом.

Конкретика: организовать «родительский контроль» (дегустации, проверка меню, соблюдение норм выдачи). Фельдшеру вести журнал оценки вкусовых предпочтений и остатков пищи по группам. Корректировать меню с учётом сезонности и пожеланий (в рамках СанПиН).

Ответственный: заведующий, фельдшер.

Срок: внедрить в течение 1 месяца (родительский график – постоянно).

Приоритет 4. Повышение усилий по сохранению и укреплению здоровья (особенно в «Линия Среда»)

Проблема:

«Усилия по сохранению и укреплению здоровья» («Среда», группы) = 3,5 (один из самых низких в блоке здоровья)

«Состояние здоровья воспитанников» («Среда», группы) = 3,33 (низкая удовлетворённость/объективные показатели)

Рекомендация 4.1. Разработать и внедрить систему практических здоровьесберегающих мероприятий в группах.

Конкретика: еженедельно проводить динамические паузы, гимнастику пробуждения, закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным коврикам – по показаниям). Составить картотеки и графики. Провести обучающий семинар для воспитателей по методам релаксации и снижения утомляемости.

Ответственный: инструктор по ФИЗО, фельдшер, старший воспитатель.

Срок: обучение – 1 месяц, внедрение – постоянно.

Рекомендация 4.2. Усилить мониторинг состояния здоровья и индивидуальную работу.

Конкретика: фельдшеру ежеквартально анализировать заболеваемость (простудные, пропуски по болезни) в разрезе групп. Выявлять часто болеющих детей, разрабатывать для них индивидуальные планы закаливания и профилактики (совместно с родителями).

Ответственный: фельдшер.

Срок: постоянно (с отчётом раз в квартал на педсовете).

Рекомендация 4.3. Вовлечь родителей в формирование здорового образа жизни.

Конкретика: провести цикл родительских собраний по темам «Режим дня дома и в саду», «Профилактика ОРВИ», «Питание и здоровье». Создать памятки и видеоролики.

Ответственный: воспитатели, фельдшер.

Срок: в течение полугодия.

Общие рекомендации для всех линий

Усилить связь между документацией (линия «Документирование») и реальной практикой (линии «Среда», «Деятельность»).

Ежемесячно проводить короткие рефлексивные встречи с воспитателями групп, где рассматриваются конкретные кейсы по безопасности и здоровью.

Ответственный: старший воспитатель. Срок: постоянно.

Внедрить систему наставничества – педагогов, показывающих высокие результаты по безопасности/здоровью (оценки 4,5–5), прикрепить к группам с низкими оценками (3,0–3,5) для обмена опытом и совместных проверок.

Ответственный: заведующий. Срок: 2 месяца.

Использовать объективные данные заболеваемости и травматизма как ключевой индикатор эффективности принимаемых мер.

Фельдшеру и старшему воспитателю раз в полугодие представлять сводный анализ динамики.

Срок: постоянно.

Провести итоговый аудит выполнения рекомендаций через 4 месяца с повторной внутренней оценкой по тем же критериям – для отслеживания улучшений.

Ответственный: внутренняя комиссия по качеству.

Срок: через 4 месяца.

Ключевые приоритеты по срочности:

Безопасность территории (3,17 и 3,00) – аудит и немедленные меры.

Регулярные действия по безопасности и контроль ЧС (3,00) – обновление документации, тренировки.

Санитарно-гигиенические условия и организация питания (3,33) – чек-листы, хронометраж.

Усилия по сохранению здоровья (3,5) – практические тренинги и мониторинг.

Реализация рекомендаций позволит поднять реальные оценки на уровне групп до целевых 4,0–4,5 и устранить разрыв с формальными показателями на уровне ДОО.

9. Качество управления

Система управления Детским садом №100:

1. Принципы управления: сочетание единоначалия (руководство заведующего) и государственно-общественного характера через органы самоуправления (Общее собрание работников, Педагогический совет). Деятельность регламентирована Уставом и локальными актами.

2. Стратегическое развитие:

○ Реализуется Программа развития на 2024-2028 гг., определяющая главные направления обновления содержания образования, воспитания и управления.

○ **Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов ВСОКО, с ориентацией на инновационные решения, имеющие доказательную базу, соответствующие стратегии развития дошкольного образования.**

○ **По итогам реализации Программы развития ДОО и включенных в нее планов мероприятий проводится анализ эффективности принятых мер, который включает анализ итогов реализации Программы развития ДОО.**

○ Задачи Программы конкретизируются в ежегодных планах работы.

3. Нормативная база и документооборот:

○ Имеется комплекс локальных нормативных актов, соответствующих ФГОС ДО и законодательству РФ (размещены на сайте и стендах).

○ Локальные акты, затрагивающие права участников образовательных отношений, разрабатываются с учетом мнения родителей и педагогов.

○ Ведется пересмотр документов на соответствие обновленным ФГОС ДО.

○ Установлены стандартизированные формы планирования образовательного процесса, проектов, меню и др. ключевых процессов.

4. Участие и обратная связь:

○ Обеспечена возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

○ Педагоги вовлекают воспитанников в планирование деятельности и предоставляют свободу выбора.

○ Функционирует система мониторинга удовлетворенности родителей и измерения качества образовательной деятельности во всех областях и формах. Результаты используются для планирования.

○ Приоритеты совершенствования определяются потребностями детей и ожиданиями родителей.

5. Оценка и развитие:

○ Регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОУ, составляется отчет о самообследовании.

○ С педагогами ведется работа по изучению и применению локальных актов.

○ **Область «Управление и развитие» оценивается на базовом уровне качества (3.48 балла).**

○ Система мероприятий признана эффективной для повышения качества образования и ухода.

Ключевые акценты:

- Управление основано на законодательстве, стратегии (Программа развития) и коллегиальности.

- Существуют отлаженные механизмы планирования, документирования, мониторинга и обратной связи.

- Система динамична: документы актуализируются под новые ФГОС, приоритеты ставятся с учетом запросов семей и детей.

- Текущий уровень управления – базовый, подтвержденный внутренней оценкой; реализуемые меры по его развитию эффективны.

Результат внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Управление и развитие организации» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Планирование и организация работы в ГРУППЕ	4,00	6
	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	4,00	6
	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3,83	6
Итого по группе показателей		3,94	-
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование»	Документирование образовательной деятельности ДОО	4,00	-
	Управление организационными процессами ДОО	4,00	-
	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	4,00	-
	Управление персоналом ДОО	4,00	-
	Программа развития ДОО	4,00	-
	Организация взаимодействия с партнерами ДОО	3,00	
Итого по группе показателей		3,83	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3,17	6
	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3,67	6
	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3,83	6
Итого по группе показателей		3,56	-
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Документирование образовательной деятельности ДОО	4,00	-
	Управление организационными процессами ДОО	3,00	-
	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	4,00	-
	Управление персоналом ДОО	4,00	-
	Программа развития ДОО	4,00	-
	Организация взаимодействия с партнерами ДОО	4,00	
Итого по группе показателей		3,83	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3,50	6
	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3,66	6

	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3.50	6
Итого по группе показателей		3.55	
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность»	Документирование образовательной деятельности ДОО	4.00	-
	Управление организационными процессами ДОО	3.00	-
	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3.00	-
	Управление персоналом ДОО	4.00	-
	Программа развития ДОО	4.00	-
	Организация взаимодействия с партнерами ДОО	4.00	
Итого по группе показателей		3.67	-

На основе анализа данных (линии «Документирование», «Среда», «Деятельность») выявлен устойчивый разрыв: формальные управленческие процессы на уровне ДОО оцениваются в 4,0 балла, но их реализация на уровне групп и в операционном управлении значительно ниже (3,0–3,5).

Наиболее проблемные зоны: управление организационными процессами, управление качеством, взаимодействие с партнёрами, а также планирование работы в группах (особенно в линии «Среда» – 3,17).

Сформированы адресные рекомендации, направленные на устранение разрыва между зафиксированной системой и её практическим воплощением.

Приоритет 1. Восстановление операционного управления и качества на уровне ДОО (линии «Среда» и «Деятельность»)

Рекомендация 1.1. Провести ревизию и упрощение регламентов организационных процессов.

Конкретика: выделить 5–7 ключевых сквозных процессов (приём детей, планирование занятий, внутренний мониторинг, отчётность, работа с родителями). Для каждого разработать одностороннюю блок-схему с зонами ответственности и контрольными точками. Избавиться от дублирующих и избыточных согласований.

Ответственный: заведующий, старший воспитатель.

Срок: 1 месяц (разработка), внедрение – в течение 2 месяцев.

Рекомендация 1.2. Внедрить систему внутреннего аудита качества с обратной связью.

Конкретика: создать внутреннюю экспертную группу (администрация + наиболее опытные педагоги). Ежемесячно проводить аудит 2–3 процессов (например, качество планирования, выполнение мероприятий Программы развития, соблюдение документооборота). Результаты фиксировать в форме «листов улучшений» с конкретными сроками устранения дефектов.

Ответственный: заведующий, старший воспитатель.

Срок: создать группу в течение 2 недель, первый аудит – через 1 месяц, далее ежемесячно.

Рекомендация 1.3. Цифровизировать инструменты управления качеством.

Конкретика: использовать Яндекс.Формы для сбора оперативных данных (удовлетворённость родителей, самооценка педагогов, выполнение планов). Создать дашборд (например, в Miro или Excel) для визуализации динамики ключевых показателей качества по линиям «Среда» и «Деятельность».

Ответственный: старший воспитатель (при поддержке специалиста).

Срок: 2 месяца.

Приоритет 2. Повышение качества группового планирования и совершенствования (акцент на «Линия Среда», уровень групп)

Рекомендация 2.1. Внедрить единую структуру еженедельного плана для всех групп с чёткими критериями качества.

Конкретика: разработать шаблон плана (на неделю/день), где обязательными разделами будут: индивидуальная работа с детьми, здоровьесберегающие мероприятия, взаимодействие с родителями, отражение регионального компонента. Провести обучающий семинар по заполнению и анализу планов.

Ответственный: старший воспитатель.

Срок: шаблон – 2 недели, обучение – 1 месяц.

Рекомендация 2.2. Ввести практику «парного планирования» для групп линии «Среда».

Конкретика: закрепить за каждой группой линии «Среда» наставника из линии «Документирование» (где планирование оценивается в 4,0). Наставник помогает корректировать планы, анализировать выполненные мероприятия и формировать предложения по улучшению. Встречи – не реже 1 раза в 2 недели.

Ответственный: старший воспитатель, педагоги-наставники.

Срок: начать через 2 недели, постоянно.

Рекомендация 2.3. Создать банк эффективных практик планирования и самоанализа.

Конкретика: в облачном хранилище (Яндекс.Диск/Облако Mail.ru) разместить лучшие готовые планы, чек-листы анализа занятия, протоколы самообследования групп. Обеспечить доступ всем педагогам. Ежеквартально проводить конкурс на лучший план группы.

Ответственный: старший воспитатель.

Срок: хранилище – 1 месяц, конкурс – с начала следующего квартала.

Приоритет 3. Трансформация взаимодействия с партнёрами (все линии, балл 3,00)

Рекомендация 3.1. Заключить не менее 3 новых соглашений о сотрудничестве с конкретными планами действий.

Конкретика: определить потенциальных партнёров (городская библиотека, дом детского творчества, центр ПДД, музей, спортивная школа). По каждому соглашению разработать дорожную карту с мероприятиями на полугодие (экскурсии, мастер-классы, совместные проекты). Назначить ответственного за каждый проект.

Ответственный: заведующий.

Срок: поиск партнёров – 1 месяц, заключение соглашений – 2 месяца, реализация – постоянно.

Рекомендация 3.2. Активизировать участие родителей как равноправных партнёров.

Конкретика: создать на базе платформы МАХ родительский комитет по планированию мероприятий. Провести опрос «Идеи для совместных дел». Реализовать не менее 2 родительских инициатив (субботник, мастер-класс от профессии родителей, семейный фестиваль).

Ответственный: старший воспитатель, педагог-психолог.

Срок: опрос – 1 месяц, первое мероприятие – 2 месяца.

Рекомендация 3.3. Отразить взаимодействие с партнёрами в публичном отчёте ДОО и на сайте.

Конкретика: ежеквартально обновлять раздел «Партнёры» на сайте, размещать фотоотчёты о совместных событиях, благодарственные письма. Это повысит прозрачность и привлечёт новых партнёров.

Ответственный: ответственный за сайт.

Срок: постоянно.

Приоритет 4. Интеграция Программы развития в повседневную практику групп (все линии)

Рекомендация 4.1. Декомпонировать цели Программы развития в годовые и ежемесячные задачи для каждой группы.

Конкретика: взять 2–3 ключевых целевых показателя из Программы (например, снижение заболеваемости, повышение вовлечённости родителей, освоение новой технологии). Перевести их в конкретные действия для воспитателей: «провести не менее 2 родительских собраний в новой форме», «внедрить утреннюю гимнастику с элементами нейробики».

Ответственный: методический совет, старший воспитатель.

Срок: 1 месяц.

Рекомендация 4.2. Ввести ежемесячные «пятёрки изменений» – короткие отчёты групп о вкладе в Программу развития.

Конкретика: каждая группа в конце месяца заполняет форму (Google Форма) с 5 пунктами: что сделано из плана Программы, какие возникли трудности, какие результаты, предложения. Старший воспитатель обобщает и выносит на оперативное совещание.

Ответственный: старший воспитатель.

Срок: внедрить со следующего месяца, постоянно.

Общие системные рекомендации для всех линий

Внедрить цикл PDCA (Plan-Do-Check-Act) в управление качеством.

Ежеквартально проводить сессии анализа: сравнивать оценки по линиям «Документирование», «Среда», «Деятельность», выявлять расхождения, корректировать процессы.

Ответственный: заведующий. Срок: первый анализ – через 3 месяца.

Организовать «Школу управленческих компетенций» для старших воспитателей и руководителей МО.

Тренинги по процессному подходу, делегированию, работе с данными.

Ответственный: заведующий (или внешний коуч). Срок: в течение полугодия.

Создать интерактивную карту процессов ДОО (например, в Miro) с видимыми связями между документами, средой и деятельностью. Это поможет каждому сотруднику видеть, как его работа влияет на общее качество.

Ответственный: старший воспитатель. Срок: 2 месяца.

Провести повторную внутреннюю оценку по тем же показателям через 5 месяцев для отслеживания динамики.

Ответственный: внутренняя комиссия по качеству. Срок: через 5 месяцев.

Ключевые приоритеты (по срочности и влиянию):

- Управление организационными процессами и качеством (3,00) – аудит, регламенты, цифровые дашборды.

- Планирование в группах линии «Среда» (3,17) – шаблоны, наставничество, банк практик.

- Взаимодействие с партнёрами (3,00) – новые соглашения, родительские инициативы.

- Интеграция Программы развития – декомпозиция в задачи групп и систему стимулирования.

Реализация рекомендаций позволит сократить разрыв между формальным и реальным управлением, повысить вовлечённость педагогов и качество образовательного процесса на уровне групп.

Краткий итоговый вывод по результатам ВСОКО 2025-2026 учебного года в Детском саду №100:

1. Общая оценка качества образования

Средний балл по всем областям качества составил 3,71 (по 5-балльной шкале), что выше показателя прошлого года (3,64). Динамика положительная — +0,07. Качество образования оценивается как базовое с устойчивой тенденцией к улучшению.

2. Сильные стороны

Образовательный процесс (3,82) – высокий уровень планирования, организации игры, проектной деятельности и поддержки детской инициативы.

Взаимодействие с родителями (3,82) – эффективные формы партнёрства, высокая удовлетворённость семей (98%).

Здоровье, безопасность и повседневный уход (3,80) – системная работа по охране жизни и укреплению здоровья, качественная документация.

Управление и развитие (3,73) – значительный рост (+0,16) благодаря внедрению новых регламентов и внутреннего аудита.

Качество реализации ОП ДО (3,95) и адаптированных программ (3,69–3,76) – высокое соответствие ФОП/ФАОП.

Кадровый потенциал – 100% укомплектованность, 90% педагогов имеют квалификационные категории, 68% прошли КПК.

3. Зоны развития (дефициты)

«Линия Среда» – самый низкий средний балл среди трёх линий (3,39–3,55 по разным областям):

Безопасность прогулочных территорий («Среда» – 3,17, «Деятельность» – 3,00).

Использование ИКТ в среде (3,00) и исследовательские умения (3,17–3,33).

Индивидуализация и структурирование образовательного процесса (3,17).

Планирование работы в группах («Линия Среда» по управлению – 3,17).

Управление организационными процессами и качеством на уровне ДОО (3,00 в «Линии Деятельность»).

Организация взаимодействия с партнёрами (3,00 в ряде линий).

Речевое развитие – в группах ОВЗ сохраняется низко-средний уровень у части детей, недостаточная среда для подготовки к грамоте (3,19).

Физическое развитие – активный отдых (3,33), физкультура и спорт (3,33) требуют усиления.

4. Рекомендации

Для групп:

Провести аудит и модернизацию РППС (центры экспериментирования, ИКТ, уголки безопасности, зоны уединения).

Ввести ежедневные тренинги по саморегуляции, активному отдыху, логоритмике.

Разработать и использовать единые шаблоны ИОМ и календарных планов.

Для методического сопровождения:

Организовать обучение педагогов по использованию ИКТ, организации исследовательской деятельности, индивидуализации среды.

Создать банк лучших практик по развитию речи, математике, безопасности.

Провести смотры-конкурсы «Лучший центр экспериментирования», «Лучший речевой уголок».

Для администрации:

Утвердить план устранения дефицитов безопасности территории (аудит, ремонт, замена оборудования).

Внедрить систему внутреннего аудита качества (ежемесячные чек-листы, дашборды).

Заключить не менее 3 новых соглашений о партнёрстве (музей, библиотека, спортшкола).

Декомпозировать цели Программы развития в групповые планы и критерии стимулирования.

Для родителей:

Активизировать участие в проектах по здоровьесбережению, безопасности, речевому развитию.

Провести серию мастер-классов «Развитие речи дома», «Экспериментируем вместе».

5. Мониторинг эффективности (целевые показатели на 2026–2027 уч. год)

Повышение среднего балла «Линии Среда» по всем областям до $\geq 3,7$.

Доля групп с полноценными центрами экспериментирования и ИКТ – 100%.

Охват педагогов обучающими мероприятиями по дефицитным направлениям – 100%.

Повышение показателя «Безопасность территории» (п. 8) до $\geq 3,5$.

Удовлетворённость родителей – $\geq 4,2$.

Рост баллов в группах-аутсайдерах («Смешарики», «Ромашка») – минимум +0,3 по итогам наставничества.

Общий вывод

Детский сад №100 демонстрирует устойчивое развитие и соответствие требованиям ФГОС ДО. Положительная динамика подтверждается ростом общего балла (3,64 → 3,71) и значительным улучшением в области управления (+0,16). Основные резервы качества связаны с модернизацией развивающей среды («Линия Среда») и повышением эффективности операционного управления. Реализация адресных рекомендаций позволит в следующем учебном году достичь уровня «хорошее качество» ($\geq 4,0$) по большинству показателей.

Информацию составил:



старший воспитатель Гилязова Н.В.