

## **Заключение по результатам внутренней оценки качества адаптированной образовательной программы для ЗПР ДОО**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» (далее – Детский сад №100) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее АОП ДО). АОП ДО для детей с ЗПР реализуется по Уставу от 4 до 7 лет. АОП ДО реализуется на русском языке. АОП ДО для детей с ЗПР разработана с учетом требований ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022). С учетом рекомендаций программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, 2005г., книга 1, книга 2.

Содержание АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, содержание которых сформировано с учетом требований к соотношению обязательной к реализации части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соотношении от общего объема не менее 60% и 40%.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики: клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АОП ДО и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В результате оценки адаптированной образовательной программы дошкольного образования было выявлено, что обязательная часть программы в АОП ДО ДОО оформлена в виде ссылок на ФАОП ДО.

Дополнительный раздел программы – текст ее краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей), который размещен на сайте Детского сада № 100.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АОП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка с ЗПР в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Организационный раздел раскрывает особенности, развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Часть ОП ДО формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО) расширяет, углубляет содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования и ориентируется на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива детского сада;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ОП ДО;
- существующие ресурсы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающую предметно-пространственную среду;
- наличие планов взаимодействия с социальными партнерами детского сада.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений представлена:

- авторскими программами и технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания образовательной деятельности - организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества образовательного процесса;
- проектом приобщения дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков, расширению кругозора, в том числе и в естественнонаучном и техническом направлении.

В данную часть программы внесен региональный компонент и одно из приоритетных направлений деятельности детского сада, обеспечивающих развитие интегративных качеств дошкольников и равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Содержание данной части АОП ОП ДО разработано:

-на основе образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О.В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»;

-на основе разработанной самостоятельно участниками образовательных отношений программы «В мире ЛЕГО». Содержание Программы по LEGO – конструированию направлено на развитие познавательных способностей ребенка дошкольного возраста на основе использования LEGO – конструктора «Первые механизмы» и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, ориентировано на познавательное развитие детей и развитие технического мышления. Кроме того, воспитатели и специалисты самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала реализуют педагогические проекты, которые также включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений. В ЧФУОО отражены планируемые результаты освоения детьми с ЗПР парциальных образовательных программ. В ЧФУ предусмотрено социальное партнерство как ресурс развития детей с

ЗПР на основе утвержденных и согласованных договоров, совместно реализованных планов, программ и проектов.

## **1. Область качества «Образовательные ориентиры»**

### **1.1. Ориентиры образовательной деятельности**

Планируемые результаты освоения Программы детей с задержкой психического развития представлены в виде целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в Детском саду № 100, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

В АОП ДО определены целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам. (с13-14), а также к 7-8 годам. (с.14-16) по всем образовательным областям.

### **1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов. В АОП ДО, «Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста» (к 8-ми годам) описан с учетом основных направлений, ценностей и показателей воспитания. На уровне Детского сада № 100 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### **1.3 Индивидуальное развитие детей**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые

ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

В АОП ДО предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АОП:

*администрация и педагог*

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АОП ДО с учетом регионального компонента.

В АОП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АОП ДО;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития Детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
- Педагог-психолог использует в своей работе
- диагностический комплект Стребелевой Е.А. «Диагностика познавательного развития»;
- диагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование особенностей познавательной деятельности»;
- диагностический комплект Ясюковой Л.А. «Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».
- Учитель-дефектолог использует в своей работе:
- Диагностический комплект Стребелевой Е.А. «Диагностика познавательного развития»;
- Диагностический комплект Коненковой И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР».
- Учитель-логопед использует в своей работе:
- Нищева Н.В. «Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО».

## **2. Образовательная программа**

Параметр «Образовательная программа ДО, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, не применим к оценке в данном заключении.

## **3. Содержание образовательной деятельности**

Содержание образовательной деятельности в АОП ДО для детей с ЗПР включает описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях с учетом комплексных и парциальных программ, обеспечивающих реализацию данного содержания.

### **3.1.«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях детского сада представлены следующими разделами:

-Эмоциональное развитие;

- Развитие саморегуляции и самостоятельности;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Формирование основ гражданственности и патриотизма;
- Трудовое воспитание;
- Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество);
- Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения.

В Программе отражено описание данных разделов для каждой возрастной группы детей с ЗПР.

В содержательном разделе прописаны формы образовательной деятельности в режимных моментах, отражены организационно-коммуникативные практики, методы и формы их реализации по ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» представлена по следующим разделам:

- коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе;
- коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Для каждого раздела выделены отдельные задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы.

Следует отметить, что в Программе воспитания, в «Части, формируемой участниками образовательных отношений», ОО «Социально-коммуникативное развитие».

обеспечивается реализацией модулями образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» . Ссылка на ознакомление с программой указана.

Программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда.

В программе «СамоЦвет» раскрыты основные задачи социально-коммуникативного развития детей с ЗПР для каждого возраста, а также культурные практики ребенка, выполняющие роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности.

С детьми старшего дошкольного возраста разработаны и реализуются инновационные проекты, направленные на формирование социально-коммуникативного развития.

Проект **«Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»**, цель которого формирование у детей духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа; формирования общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования. В рамках реализации данного проекта используются интерактивные формы работы с детьми. (см.с.145)

Проект **«Добрые дела»** нацелен на приобщение детей к социокультурным нормам, воспитание высших нравственных чувств на основе включения всех участников образовательных отношений в благотворительную деятельность, объединение общих усилий для повышения эффективности благотворительной деятельности, пропаганда и развитие благотворительности.

В Программе воспитания АОП ДО для детей с ЗПР так же прописана организация работы по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений с целью воспитания ценностных установок и развитие у дошкольников способностей, необходимых для формирования гражданской позиции в отношении окружающего их общества.

Определены ведущие воспитательные задачи и основные средства, методы и формы воспитательной работы; система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на примере литературных героев.

В ходе реализации работы по формированию у воспитанников азов финансовой грамотности старших дошкольников (5-7 лет), «социально-коммуникативное развитие» предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам.

В Организационном разделе Программы описаны особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие социально-коммуникативному развитию детей с ЗПР. Данное направление реализуется в организации центров: «Центр безопасности» оснащенный материалами, связанных с тематикой по ОБЖ и ПДД, с целью формирования основ социальной навигации и безопасного поведения. «Центр патриотического воспитания», в котором представлены атрибуты Российской символики, материалы исторических памятников России и родного города, направленные на формирование основ гражданственности и патриотизма. Организация «Центр дежурства» и «Центра игры» способствует формированию навыкам Социального развития и Трудового воспитания дошкольников с ЗПР.

Таким образом, организация РППС по ОО «Социально-коммуникативное развитие» соответствует требованиям ФГОС и ФАОП ДО.

Анализируя результаты внутренней оценки качества образовательной деятельности по ОО «Социально-коммуникативное развитие», можно отметить что работа по данному направлению соответствует Базовому уровню.

### **3.2 «Познавательное развитие»**

Цели, задачи и содержание области «Познавательное развитие» обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в условиях детского сада, представлены следующими разделами:

- Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира;

- Развитие воображения и творческой активности;

- Формирование математических представлений;

- Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности;

- Воспитательный компонент познавательного развития.

В Программе отражено описание данных разделов для каждой возрастной группы детей с ЗПР.

В содержательном разделе прописаны формы образовательной деятельности в режимных моментах, отражены познавательно-исследовательские практики, методы и формы их реализации по ОО «Познавательное развитие».

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» представлена по следующим разделам:

- коррекционная направленность работы по сенсорному развитию;

- коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности;

- коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений;

- коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора;

- коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций.

Для каждого раздела выделены отдельные задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы.

Следует отметить, что в ЧФУ представлена авторская программа «В мире Лего» с описанием цели и задач образовательной деятельности, планируемых результатов образования. Дано описание содержания и форм совместной образовательной деятельности по LEGO-конструированию с детьми старшего дошкольного возраста (см.с.153-156)

В Программе воспитания, в «Части, формируемой участниками образовательных отношений», ОО «Познавательное развитие». обеспечивается реализацией модулями образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». Ссылка на ознакомление с программой указана.

Программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Культурная практика познания;
2. Сенсомоторная культурная практика;
3. Культурная практика конструирования;

В программе «СамоЦвет» раскрыты основные задачи познавательного развития детей с ЗПР для каждого возраста, а также культурные практики ребенка, выполняющие роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности. В Программе воспитания АООП ДО детей с ЗПР определены цели и задачи «Познавательного» направления воспитания.

В рамках реализации проекта: «Дошкольник в мире экономики» познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.). (см.с.188; приложение№3)

В Организационном разделе Программы описаны особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие познавательному развитию детей с ЗПР. Данное направление реализуется в организации центров:

«Центр познания» оснащенный играми и пособиями для интеллектуального развития «Центр природы», в котором представлена игротека экологических развивающих игр Организация «Центра конструирования» и «Центра экспериментирования» направлена на формирование исследовательских умений, любознательности и мотивации к познавательной деятельности.

Таким образом, организация РППС по ОО «Познавательное развитие» соответствует требованиям ФГОС и ФАОП ДО.

Анализируя результаты внутренней оценки качества образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие», можно отметить что работа по данному направлению соответствует Базовому уровню.

### **3.3 Речевое развитие.**

Цели, задачи и содержание области «Речевое развитие» обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в условиях детского сада, представлены следующими разделами:

- развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков);
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи;
- развитие культуры устной речи и речевая активность;
- освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте);
- знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором;

В Программе отражено описание данных разделов для каждой возрастной группы детей с ЗПР.

В содержательном разделе прописаны формы образовательной деятельности в режимных моментах, отражены познавательно-исследовательские практики, методы и формы их реализации по ОО «Речевое развитие».

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» представлена по следующим разделам:

- коррекционная направленность работы по развитию речи;
- коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе.



Для каждого раздела выделены отдельные задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы.

В Программе воспитания, в «Части, формируемой участниками образовательных отношений», ОО «Познавательное развитие», обеспечивается реализацией модулями образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». Ссылка на ознакомление с программой указана.

Программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Речевая культурная практика;
2. Культурная практика литературного детского творчества;

В программе «СамоЦвет» раскрыты основные задачи речевого развития детей с ЗПР для каждого возраста, а также культурные практики ребенка, выполняющие роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности.

Воспитательный компонент познавательного развития представлен в Программе воспитания АОП ДО детей с ЗПР, где определены цели и задачи «Речевого» направления воспитания. Реализация проекта «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» и «Добрые дела», представленных в ЧФУ Программа воспитания, способствуют обогащению словарного запаса и развитию навыков связной речи дошкольников с ЗПР.

В Организационном разделе Программы описаны особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие речевому развитию детей с ЗПР. Данное направление реализуется в организации центров «Речевичок» и «Центра книги», в которых представлены материалы, пособия и игры по речевому развитию:

Таким образом, организация РППС по ОО Речевое развитие» соответствует требованиям ФГОС и ФАОП ДО.

Анализируя результаты внутренней оценки качества образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие», можно отметить что работа по данному направлению соответствует Базовому уровню.

### **3.4 *Художественно-эстетическое развитие.***

Цели, задачи и содержание области «Художественно-эстетическое развитие» обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в условиях детского сада, представлены следующими разделами:

- эстетическое воспитание;
- формирование представлений об искусстве;
- изобразительная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

В Программе отражено описание данных разделов для каждой возрастной группы детей с ЗПР.

В содержательном разделе прописаны формы образовательной деятельности в режимных моментах, отражены познавательно-исследовательские практики, методы и формы их реализации по ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена по следующим разделам:

- коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества;
- коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству;
- коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности.

Для каждого раздела выделены отдельные задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы.

В Программе воспитания, в «Части, формируемой участниками образовательных отношений», ОО «Художественно-эстетическое развитие». обеспечивается реализацией модулями образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». Ссылка на ознакомление с программой указана.

Программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:  
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Культурная практика музыкального детского творчества;
2. Культурная практика изобразительного детского творчества;
3. Культурная практика театрализации;

В программе «СамоЦвет» раскрыты основные задачи художественно-эстетического развития детей с ЗПР для каждого возраста, а также культурные практики ребенка, выполняющие роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности.

В Программе воспитания АОП ДО детей с ЗПР определены цели и задачи художественно-эстетического направления воспитания.

Реализация проекта «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» представленного в ЧФУОО Программы воспитания, способствует раскрытию творческого потенциала воспитанников с ЗПР. В ЧФУОО представлена авторская программа «В мире Лего», направленная на развитие конструктивной деятельности.

В Организационном разделе Программы описаны особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие художественно-эстетическому развитию детей с ЗПР. Данное направление реализуется в организации центров «Центр театра» и «Центр музыки» и «Центра творчества», в которых представлены материалы, пособия и игры по художественно-эстетическому развитию:

Таким образом, организация РППС по ОО «Художественно-эстетическое развитие» соответствует требованиям ФГОС и ФАОП ДО.

Анализируя результаты внутренней оценки качества образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие», можно отметить, что работа по данному направлению соответствует Базовому уровню.

### **3.5. Физическое развитие**

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в условиях детского сада, представлены следующими разделами:

- формирование здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений ;
- движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта);
- физкультура и спорт;
- активный отдых;
- воспитательный компонент физического воспитания.

В Программе отражено описание данных разделов для каждой возрастной группы детей с ЗПР.

В содержательном разделе прописаны формы образовательной деятельности в режимных моментах, отражены практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству физического развития ребенка. сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; методы и формы их реализации по ОО «Физическое развитие».

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому

воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» представлена по следующим разделам:

-коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ;

-коррекционная направленность в работе по физической культуре;

-коррекция недостатков и развитие ручной моторики;

-коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

-коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы.

Для каждого раздела выделены отдельные задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы.

В Программе воспитания, в «Части, формируемой участниками образовательных отношений», ОО «Физическое развитие», обеспечивается реализацией модулями образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». Ссылка на ознакомление с программой указана.

Программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Культурная практика здоровья;

2. Двигательная культурная практика.

В программе «СамоЦвет» раскрыты основные задачи физического развития детей с ЗПР для каждого возраста, а также культурные практики ребенка, выполняющие роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности.

В Программе воспитания АОП ДО детей с ЗПР определены цели и задачи «» направления воспитания.

Представлен проект *«ГТО в Детский сад. Возрождение традиций»* (см. Приложение №1.) Целью данного проекта является: приобщение детей к спорту, здоровому активному образу жизни через физкультурно-спортивную организованную модель в ДОУ. Также раскрыта организация деятельности, направленной на реализацию Программы «Здоровье» Детского сада №100. Данная программа реализуется посредством здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии. План реализации мероприятий, направленный на улучшение здоровья воспитанников подробно представлен в Программе *«Здоровье»* Детского сада № 100. Режим двигательной активности представлен в Приложении № 2.

В Организационном разделе Программы описаны особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие физическому развитию детей с ЗПР. Данное направление реализуется в организации центров «Центр двигательной активности» и «Центр безопасности» в которых представлены материалы, пособия и игры по физическому развитию:

Таким образом, организация РППС по ОО «Физическое развитие» соответствует требованиям ФГОС и ФАОП ДО.

Анализируя результаты внутренней оценки качества образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие», можно отметить, что работа по данному направлению соответствует Базовому уровню.

Выстроена работа образовательной организации с родителями, это отражено в АОП ДО. Получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах, организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы, участие в диагностике.

Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского соучастия в образовании ребенка. Реализуется партнерство между родителями и педагогами в деле образования и развития ребенка с учетом особенностей его развития. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов.

Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. Содержание индивидуальной поддержки развития ребенка в семье и зафиксировано в письменном виде (имеется лист рекомендаций в портфолио и/или карта развития ребенка). Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.) Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.).

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. (см. стр.55-58).

### ***1.3. Понимание качества образовательной деятельности***

Обеспечивается соответствие образовательной деятельности ДОО структурным требованиям ФГОС ДО. Производится поэлементное сравнение ОД с требованиями ФГОС ДО и элементов. Обеспечено соответствие ОД структурным требованиям ФГОС ДО.

Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов. Предусмотрено описание требований к развивающей предметно-пространственной среде в группе ДОО, позволяющей выполнить требования к образовательным процессам. Обеспечивается выполнение требования по созданию целостного и разностороннего процесса развития, обучения и воспитания, управляемого в соответствии с Принципами и интегрированного в целостную образовательную среду ДОО. Проработаны взаимосвязи и взаимозависимости ее составляющих с учетом, возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОО.

В ДОО предусмотрены требования к качеству образовательных процессов и процедуры управления качеством, включающие контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).

МБДОУ «Детский сад № 100 комбинированного вида» является бюджетным образовательным учреждением. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за

детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

#### **4. Область качества «Образовательный процесс»**

##### ***Поддержка детской инициативы***

В Обязательной части Содержательного раздела Программы представлены способы и направления поддержки детской инициативы для каждой возрастной группы (см.с.83).

##### ***Особенности реализации воспитательного процесса***

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Воспитательный процесс представлен в Пояснительной записке Целевого раздела Программы воспитания дошкольников с ЗПР. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПР в Детском саду № 100 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). В Программе определены цели, задачи, направления, принципы воспитания обучающихся с ЗПР. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Детского сада № 100 и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В Программе описан Уклад образовательный необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Программа воспитания включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Для реализации целей и задач воспитания детей в Детском саду существуют формы организации деятельности образовательного процесса

В Программе воспитания представлены различные Общности (сообщества) ДОО как устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Раскрыты основные традиции воспитательного процесса.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В Программе воспитания представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР (см.с.132-133).

В Организационном разделе описаны общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ, события Детского сада № 100. Раскрыта организация предметно-пространственной среды. Описано кадровое и нормативно-методическое, информационное обеспечение воспитательного процесса.

Детский сад № 100 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

В направлении социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития обеспечивается обогащение содержания модулями образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» в двух частях:

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст.
2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст.

А также парциальная образовательная программа: «В кармашках детства: кукла».

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» в 2-х частях, создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. В Программе представлены формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик

### ***Игра***

Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Пространство группового помещения и ДОО в целом, позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Внешняя территория ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр, которые отвечают общим и индивидуальным потребностям, способностям и интересам детей. Обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. РППС содержит материалы для различных видов игр.

### ***.Проектно-тематическая деятельность***

Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования. В ООП ДОО предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями детей). Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней). Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта. Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.

Технология проектной деятельности, как гибкая модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

### ***Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира***

Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей. Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Детям доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов. Среда группы трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских проектов. Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.

### ***Строительство и конструирование***

Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов. В поле зрения и зоне досягаемости ребенка есть игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать. Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции. Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов. Все дети имеют доступ к разнообразным кубикам и строительным материалам, которые отвечают уровню их развития, интересам и способностям детей.

#### ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***

Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности. Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях. Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда. В группе и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий. Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде. У каждого ребенка есть свои личные вещи, пространство для их хранения. Пространство содержит необходимое оборудование и материалы для развития самостоятельности ребенка в решении житейских бытовых задач и самообслуживания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР по развитию навыков самообслуживания:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

#### ***Использование информационных технологий***

В ОП ДОО предусмотрено знакомство с медиа информацией, соответствующей возрастным характеристикам детей, предусмотрена деятельность (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) по работе с информационными технологиями, отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними. В групповом помещении имеются технические средства доступа к информационным технологиям, которые используются педагогом в работе с детьми. Педагогам доступны различные электронные ресурсы для использования их в педагогической работе с детьми.

#### ***Структурирование образовательного процесса***

Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоении содержания образовательных областей. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить

реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающее одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.

### ***Индивидуализация образовательного процесса***

Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

## ***5. Область качества «Образовательные условия»***

### ***5.1. Кадровые условия.***

В Организационном разделе программы описана рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) , штат педагогов Детского сада, осуществляющих педагогическую работу в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР.

Размер группы не более 10 человек. Педагогическую работу в группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО, а также педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог. Для педагогической работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного). Предусмотрена система оплаты труда педагогов. Есть стимулирующая и компенсационная часть; положение о выплатах, лист самооценки.

#### ***5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов***

Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов группы для выполнения требований к кадровым условиям реализации АООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет.

#### ***5.1.2. Профессиональное развитие педагогов***

Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности). Созданы условия для системного профессионального развития. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития.

#### ***5.1.3. Совершенствование педагогической работы***

Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Ведется системное совершенствование педагогической работы. Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы. В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы. В ДОО имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы.

## ***5.2. Материально-техническое обеспечение***

### ***5.2.1. Предметно - пространственная среда группового помещения***



В ДОО предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Не менее 6 выделенных зон. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня (уголок уединения и пр.). Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами.

### ***5.2.2. Предметно - пространственная среда на свежем воздухе***

Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации АООП ДО (далее - участок), в АООП ДОО прописано. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников группы. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 2 выделенных зон. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование. Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей.

### ***5.2.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения***

В АООП ДОО прописано создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды вне группового помещения, дополняющей возможности предметно-пространственной среды группы и позволяющей реализовать некоторые формы образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.

## ***5.3. Информационное обеспечение***

### ***5.3.1. Учебно-методическое обеспечение***

Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.) Всем воспитанникам группы ДОО доступны предусмотренные АООП ДО учебных материалов. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе.

### ***5.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями***

Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

## ***6. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ».***

Организация образования детей с ЗПР нашла отражение в Программе коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Коррекционно-развивающая и

профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии. (с.90-118) В Программе прописаны особенности консультационной и информационно-просветительской работы. Обозначены Педагогические условия воспитания детей с ЗПР.

## **7. Область качества «Взаимодействие с родителями»**

### **7.1. Участие родителей в образовательной деятельности**

Работа с родителями планируется ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), информации. Праздники, родительские встречи, участие в акциях планируются педагогами ежемесячно. Широко используются презентации из опыта семейного воспитания, детско-родительские проекты поисково-познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества. План работы с родителями оформляется в плане воспитательно-образовательной деятельности ежемесячно и прилагается к программе развития группы. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях.

### **7.2. Участие родителей в воспитательном процессе**

### **7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье**

В среднем возрасте воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития – у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка – его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком. В старшем возрасте педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

В подготовительной группе главным направлением сотрудничества воспитателя с семьей – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Этот период дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, помогает определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках программы «Самоцвет»

## **8. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»**

**8.1.1 Показатель «Состояние здоровья воспитанников**

Информация содержится в аналитической справке медицинского работника.

**8.2 Показатель «Санитарно-гигиенические условия»**

**8.1.3 Показатель «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»**

**8.1.4. Показатель «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»**

**8.1.5. Показатель «Качество питания**

**8.1.6 Показатель «Организация процесса питания»**

**8.1.7. Показатель «Отдых. Релаксация. Сон»**

Вся группа показателей представлена в разделе «Режим и распорядок дня в группе компенсирующей направленности для детей» (с.249-259)

**8.2. Безопасность.**

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

**8.2.1. Показатель «Безопасность группового помещения»**

**8.2.2. Показатель «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»**

**8.2.3.. Показатель «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе»**

Вся группа показателей представлена в разделе «Режим и распорядок дня в группе компенсирующей направленности для детей» (с.249-259)

**9. Область качества «Управление и развитие»**

**9.1. Показатель «Планирование и организация работы в группе»**

**9.2. Показатель «Мониторинг, измерения, анализ в группе»**

**9.3. Показатель «Совершенствование образовательной деятельности в группе»**

Вся группа показателей представлена в Организационном разделе Программы в Обязательной части.

Итого по области 3.33.

Таким образом, анализ результатов внутренней оценки качества адаптированной образовательной программы для ЗПР ДОО выявил соответствие Базовому уровню, Общий балл составил 3.52.