Заключение по результатам внутренней оценки качества адаптированной образовательной программы для ЗПР ДОО

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» (далее – Детский сад №100) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее АОП ДО). АОП ДО для детей с ЗПР реализуется по Уставу от 4 до 7 лет. АОП ДО реализуется на русском языке. АОП ДО для детей с ЗПР разработана с учетом требований ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022). С учетом рекомендаций программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, 2005г., книга 1, книга 2.

Содержание АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, содержание которых сформировано с учетом требований к соотношению обязательной к реализации части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соотношении от общего объема не менее 60% и 40%.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики: клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АОП ДО и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В результате оценки адаптированной образовательной программы дошкольного образования было выявлено, что обязательная часть программы в АОП ДО ДОО оформлена в виде ссылок на ФАОП ДО.

Дополнительный раздел программы – текст ее краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей), который размещен на сайте Детского сада № 100.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АОП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка с ЗПР в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Организационный раздел раскрывает особенности, развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Часть ОП ДО формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО) расширяет, углубляет содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования и ориентируется на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива детского сада;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ОП ДО;
- существующие ресурсы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающую предметно-пространственную среду;
- наличие планов взаимодействия с социальными партнерами детского сада.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений представлена:

- авторскими программами и технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания образовательной деятельности - организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества образовательного процесса;
- проектом приобщения дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков, расширению кругозора, в том числе и в естественнонаучном и техническом направлении.

В данную часть программы внесен региональный компонент, обеспечивающий развитие интегративных качеств дошкольников и равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Содержание данной части АОП ОП ДО разработано:

- на основе образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»;

В учебный план отдельно вынесена ЧФУОО разработанная самостоятельно участниками образовательных отношений программа «В мире ЛЕГО».

Содержание Программы по LEGO-конструированию направлено на развитие познавательных способностей ребенка дошкольного возраста на основе использования LEGO – конструктора «Первые механизмы» и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, ориентировано на познавательное развитие детей и развитие технического мышления.

Кроме того, воспитатели и специалисты самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала реализуют педагогические проекты, которые также включаются в учебный план группы и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В ЧФУОО отражены планируемые результаты освоения детьми с ЗПР парциальных образовательных программ. В ЧФУОО предусмотрено социальное партнерство как ресурс развития детей с ЗПР на основе утвержденных и согласованных договоров, совместно реализованных планов, программ и проектов.

1. Область качества «Образовательные ориентиры»

1.1. Ориентиры образовательной деятельности

Планируемые результаты освоения Программы детей с задержкой психического развития представлены в виде целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в Детском саде № 100, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

В АОП ДО определены целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам. **(с.13-14**), а также к 7-8 годам. **(с.14-16)** по всем образовательным областям.

1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов. В АОП ДО, «Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста» (к 8-ми годам**)** описан с учетом основных направлений, ценностей и показателей воспитания **(с.130)**. На уровне Детского сада № 100 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

1.3. Индивидуальное развитие детей

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

В АОП ДО предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АОП:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АОП ДО с учетом регионального компонента.

В АОП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АОП ДО;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития Детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

Педагог-психолог использует в своей работе

- диагностический комплект Стребелевой Е.А. «Диагностика познавательного развития»;
- диагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование особенностей познавательной деятельности»;
- диагностический комплект Ясюковой Л.А. «Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».

Учитель-дефектолог использует в своей работе:

- Диагностический комплект Стребелевой Е.А. «Диагностика познавательного развития»;
- Диагностический комплект Коненковой И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР».

Учитель-логопед использует в своей работе:

- Нищева Н.В. «Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО».

2. Образовательная программа

Параметр «Образовательная программа ДО, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, не применим к оценке в данном заключении.

3.Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в АОП ДО для детей с ЗПР включает описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях с учетом комплексных и парциальных программ, обеспечивающих реализацию данного содержания.

3.1.«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях детского сада представлены следующими разделами:

- Эмоциональное развитие;
- Развитие саморегуляции и самостоятельности;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Формирование основ гражданственности и патриотизма;
- Трудовое воспитание;
- Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество);
- Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения.

В Программе отражено описание данных разделов для каждой возрастной группы детей с ЗПР.

В содержательном разделе прописаны формы образовательной деятельности в режимных моментах, отражены организационно-коммуникативные практики, методы и формы их реализации по ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена по следующим разделам:

- коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе;
- коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Для каждого раздела выделены отдельные задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы.

Следует отметить, что в Программе воспитания, в «Части, формируемой участниками образовательных отношений», ОО «Социально-коммуникативное развитие». обеспечивается реализацией модулями образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» . Ссылка на ознакомление с программой указана.

Программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда.

В программе «СамоЦвет» раскрыты основные задачи социально-коммуникативного развития детей с ЗПР для каждого возраста, а также культурные практики ребенка, выполняющие роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности.

С детьми старшего дошкольного возраста разработаны и реализуются инновационные проекты, направленные на формирование социально-коммуникативного развития.

Проект **«Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»**, цель которого формирование у детей духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа; формирования общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования. В рамках реализации данного проекта используются интерактивные формы работы с детьми. **(см.с.148)**

Проект **«Добрые дела»** нацелен на приобщение детей к социокультурным нормам, воспитание высших нравственных чувств на основе включения всех участников образовательных отношений в благотворительную деятельность, объединение общих усилий для повышения эффективности благотворительной деятельности, пропаганда и развитие благотворительности. **(см.с.149)**

В Программе воспитания АОП ДО для детей с ЗПР так же прописана организация работы по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений с целью

воспитания ценностных установок и развитие у дошкольников способностей, необходимых для формирования гражданской позиции в отношении окружающего их общества.

Определены ведущие воспитательные задачи и основные средства, методы и формы воспитательной работы; система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на примере литературных героев.

В ходе реализации работы по формированию у воспитанников азов финансовой грамотности старших дошкольников (5-7 лет), «социально-коммуникативное развитие» предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам.

В Организационном разделе Программы описаны особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие социально-коммуникативному развитию детей с ЗПР. Данное направление реализуется в организации центров:

- «Центр безопасности» оснащенный материалами, связанных с тематикой по ОБЖ и ППД, с целью формирования основ социальной навигации и безопасного поведения.
- «Центр патриотического воспитания», в котором представлены атрибуты Российской символики, материалы исторических памятников России и родного города, направленные на формирование основ гражданственности и патриотизма.

Организация «Центр дежурства» и «Центра игры» способствует формированию навыкам Социального развития и Трудового воспитания дошкольников с ЗПР.

Таким образом, организация РППС по ОО «Социально-коммуникативное развитие» соответствует требованиям ФГОС и ФАОП ДО.

Анализируя результаты внутренней оценки качества образовательной деятельности по ОО «Социально-коммуникативное развитие», можно отметить что работа по данному направлению соответствует Базовому уровню.

3.2 «Познавательное развитие»

Цели, задачи и содержание области «Познавательное развитие» обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в условиях детского сада, представлены следующими разделами:

- Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование математических представлений;
- Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности;
- Воспитательный компонент познавательного развития.

В Программе отражено описание данных разделов для каждой возрастной группы детей с ЗПР.

В содержательном разделе прописаны формы образовательной деятельности в режимных моментах, отражены познавательно-исследовательские практики, методы и формы их реализации по ОО «Познавательное развитие».

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» представлена по следующим разделам:

- коррекционная направленность работы по сенсорному развитию;
- коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности;
- коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений;
- коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора;
- коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций.

Для каждого раздела выделены отдельные задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы.

В Программе воспитания, в «Части, формируемой участниками образовательных отношений», ОО «Познавательное развитие». обеспечивается реализацией модулями образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». Ссылка на ознакомление с программой указана.

Программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Культурная практика познания;
2. Сенсомоторная культурная практика;
3. Культурная практика конструирования.

В программе «СамоЦвет» раскрыты основные задачи познавательного развития детей с ЗПР для каждого возраста, а также культурные практики ребенка, выполняющие роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности.

В Программе воспитания АОП ДО детей с ЗПР определены цели и задачи «Познавательного» направления воспитания.

В рамках реализации проекта «Дошкольник в мире экономики» познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.). **(см.с.185)**

В Организационном разделе Программы описаны особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие познавательному развитию детей с ЗПР. Данное направление реализуется в организации центров:

«Центр познания» оснащенный играми и пособиями для интеллектуального развития

«Центр природы», в котором представлена игротека экологических развивающих игр

Организация «Центра конструирования» и «Центра экспериментирования » направлена на формирование исследовательских умений, любознательности и мотивации к познавательной деятельности.

Таким образом, организация РППС по ОО «Познавательное развитие» соответствует требованиям ФГОС и ФАОП ДО.

Анализируя результаты внутренней оценки качества образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие», можно отметить что работа по данному направлению соответствует Базовому уровню.

3.3 ***Речевое развитие.***

Цели, задачи и содержание области «Речевое развитие» обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в условиях детского сада, представлены следующими разделами:

- развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков);
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи;
- развитие культуры устной речи и речевая активность;
- освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте);
- знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором;

В Программе отражено описание данных разделов для каждой возрастной группы детей с ЗПР.

В содержательном разделе прописаны формы образовательной деятельности в режимных моментах, отражены познавательно-исследовательские практики, методы и формы их реализации по ОО «Речевое развитие».

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» представлена по следующим разделам:

- коррекционная направленность работы по развитию речи;

- коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе.

Для каждого раздела выделены отдельные задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы.

В Программе воспитания, в «Части, формируемой участниками образовательных отношений», ОО «Познавательное развитие». обеспечивается реализацией модулями образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» .Ссылка на ознакомление с программой указана.

Программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Речевая культурная практика;
2. Культурная практика литературного детского творчества;

В программе «СамоЦвет» раскрыты основные задачи речевого развития детей с ЗПР для каждого возраста, а также культурные практики ребенка, выполняющие роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности.

Воспитательный компонент познавательного развития представлен в Программе воспитания АОП ДО детей с ЗПР, где определены цели и задачи «Речевого» направления воспитания. Реализация проекта «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» и «Добрые дела», представленных в ЧФУОО Программа воспитания, способствуют обогащению словарного запаса и развитию навыков связной речи дошкольников с ЗПР.

В Организационном разделе Программы описаны особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие речевому развитию детей с ЗПР. Данное направление реализуется в организации центров «Речевичок» и «Центра книги», в которых представлены материалы, пособия и игры по речевому развитию.

Таким образом, организация РППС по ОО Речевое развитие» соответствует требованиям ФГОС и ФАОП ДО.

Анализируя результаты внутренней оценки качества образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие», можно отметить что работа по данному направлению соответствует Базовому уровню.

3.4 Художественно-эстетическое развитие.

Цели, задачи и содержание области «Художественно-эстетическое развитие» обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в условиях детского сада, представлены следующими разделами:

- эстетическое воспитание;
- формирование представлений об искусстве;
- изобразительная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

В Программе отражено описание данных разделов для каждой возрастной группы детей с ЗПР.

В содержательном разделе прописаны формы образовательной деятельности в режимных моментах, отражены познавательно-исследовательские практики, методы и формы их реализации по ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена по следующим разделам:

- коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества;
- коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству;
- коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности.

Для каждого раздела выделены отдельные задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы.

В Программе воспитания, в «Части, формируемой участниками образовательных отношений», ОО « Художественно-эстетическое развитие». обеспечивается реализацией модулями образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» .Ссылка на ознакомление с программой указана.

Программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Культурная практика музыкального детского творчества;
2. Культурная практика изобразительного детского творчества;
3. Культурная практика театрализации;

В программе «СамоЦвет» раскрыты основные задачи художественно-эстетического развития детей с ЗПР для каждого возраста, а также культурные практики ребенка, выполняющие роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности.

В Программе воспитания АОП ДО детей с ЗПР определены цели и задачи художественно-эстетического направления воспитания.

Реализация проекта «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» представленного АОП ДО. Программа способствует раскрытию творческого потенциала воспитанников с ЗПР. В учебном плане группы представлена авторская программа «В мире Лего», направленная на развитие конструктивной деятельности.

В Организационном разделе Программы описаны особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие художественно-эстетическому развитию детей с ЗПР. Данное направление реализуется в организации центров «Центр театра» и «Центр музыки» и «Центра творчества», в которых представлены материалы, пособия и игры по художественно-эстетическому развитию:

Таким образом, организация РППС по ОО «Художественно-эстетическое развитие» соответствует требованиям ФГОС и ФАОП ДО.

Анализируя результаты внутренней оценки качества образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие», можно отметить, что работа по данному направлению соответствует Базовому уровню.

3.5. Физическое развитие

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в условиях детского сада, представлены следующими разделами:

- формирование здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений ;
- движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта);
- физкультура и спорт;
- активный отдых;
- воспитательный компонент физического воспитания.

В Программе отражено описание данных разделов для каждой возрастной группы детей с ЗПР.

В содержательном разделе прописаны формы образовательной деятельности в режимных моментах, отражены практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству физического развития ребенка, сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; методы и формы их реализации по ОО «Физическое развитие».

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения

здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» представлена по следующим разделам:

- коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ;
- коррекционная направленность в работе по физической культуре;
- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы.

Для каждого раздела выделены отдельные задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы.

В Программе воспитания, в «Части, формируемой участниками образовательных отношений», ОО « Физическое развитие». обеспечивается реализацией модулями образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». Ссылка на ознакомление с программой указана.

Программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Культурная практика здоровья;
2. Двигательная культурная практика.

В программе «СамоЦвет» раскрыты основные задачи физического развития детей с ЗПР для каждого возраста, а также культурные практики ребенка, выполняющие роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности.

В Программе воспитания АОП ДО детей с ЗПР определены цели и задачи направления воспитания. **(см.с.133)**

В Организационном разделе Программы описаны особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие физическому развитию детей с ЗПР. Данное направление реализуется в организации центров «Центр двигательной активности» и «Центр безопасности» в которых представлены материалы, пособия и игры по физическому развитию:

Таким образом, организация РППС по ОО «Физическое развитие» соответствует требованиям ФГОС и ФАОП ДО.

Анализируя результаты внутренней оценки качества образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие», можно отметить, что работа по данному направлению соответствует Базовому уровню.

4. Область качества «Образовательный процесс»

4.1.Поддержка детской инициативы

В Обязательной части Содержательного раздела Программы представлены способы и направления поддержки детской инициативы для каждой возрастной группы **(см.с.86)**.

4.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитательный процесс представлен в Пояснительной записке Целевого раздела Программы воспитания дошкольников с ЗПР. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПР в Детском саду № 100 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). В Программе определены цели ,задачи,

направления, принципы воспитания обучающихся с ЗПР. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Детского сада № 100 и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В Программе описан Уклад образовательный необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов .Программа воспитания включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Для реализации целей и задач воспитания детей в Детском саду существуют формы организации деятельности образовательного процесса

В Программе воспитания представлены различные Общности (сообщества) ДОО как устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Раскрыты основные традиции воспитательного процесса.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В Программе воспитания представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР.

Получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах, организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы, участие в диагностике.

Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского соучастия в образовании ребенка. Реализуется партнерство между родителями и педагогами в деле образования и развития ребенка с учетом особенностей его развития. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов.

Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. Содержание индивидуальной поддержки развития ребенка в семье и зафиксировано в письменном виде (имеется лист рекомендаций в портфолио и/или карта развития ребенка). Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.) Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.).

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи

удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. **(см.с.88)**

В Организационном разделе описаны общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ, события Детского сада № 100. Раскрыта организация предметно-пространственной среды. Описано кадровое и нормативно-методическое, информационное обеспечение воспитательного процесса.

Детский сад № 100 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

В направлении социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития обеспечивается обогащение содержания модулями образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» в двух частях:

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст.
2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст.

А также парциальная образовательная программа: «В кармашках детства: кукла».

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» в 2-х частях, создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. В Программе представлены формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик

4.3. Игра

Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Пространство группового помещения и ДОО в целом, позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Внешняя территория ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр, которые отвечают общим и индивидуальным потребностям, способностям и интересам детей. Обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. РППС содержит материалы для различных видов игр.

4.4. Проектно-тематическая деятельность

Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования. В АОП ДО предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями детей). Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней). Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта. Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.

Технология проектной деятельности, как гибкая модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

4.5. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира

Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей. Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Детям доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов. Среда группы трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских проектов. Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.

4.6. Строительство и конструирование

Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов. В поле зрения и зоне досягаемости ребенка есть игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать. Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции. Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов. Все дети имеют доступ к разнообразным кубикам и строительным материалам, которые отвечают уровню их развития, интересам и способностям детей.

4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности. Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях. Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда. В группе и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий. Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде. У каждого ребенка есть свои личные вещи, пространство для их хранения. Пространство содержит необходимое оборудование и материалы для развития самостоятельности ребенка в решении житейских бытовых задач и самообслуживания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР по развитию навыков самообслуживания:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

4.8. Использование информационных технологий

Предусмотрено знакомство с медиа информацией, соответствующей возрастным характеристикам детей, предусмотрена деятельность (в соответствии с возрастными

особенностями воспитанников) по работе с информационными технологиями, отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними. В групповом помещении имеются технические средства доступа к информационным технологиям, которые используются педагогом в работе с детьми. Педагогам доступны различные электронные ресурсы для использования их в педагогической работе с детьми.

4.9. Структурирование образовательного процесса

Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоении содержания образовательных областей. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающее одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.

4.10. Индивидуализация образовательного процесса

Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

5. Область качества «Образовательные условия»

5.1. Кадровые условия.

В Организационном разделе программы описана рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов), штат педагогов Детского сада, осуществляющих педагогическую работу в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР.

Размер группы не более 12 человек. Педагогическую работу в группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО, а также педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог. Для педагогической работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного). Предусмотрена система оплаты труда педагогов Есть стимулирующая и компенсационная часть; положение о выплатах, лист самооценки.

5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов

Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов группы для выполнения требований к кадровым условиям реализации АОП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет.

5.1.2. Профессиональное развитие педагогов

Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной

деятельности). Созданы условия для системного профессионального развития. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития.

5.1.3. Совершенствование педагогической работы

Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Ведется системное совершенствование педагогической работы. Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы. В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы. В ДОО имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы.

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.2.1. Предметно - пространственная среда группового помещения

В ДОО предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Не менее 6 выделенных зон. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня (уголок уединения и пр.). Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами.

5.2.2. Предметно - пространственная среда на свежем воздухе

Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации АОП ДО (далее - участок), в АОП ДО прописано. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников группы. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 2 выделенных зон. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование. Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей.

5.2.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения

В АОП ДО прописано создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды вне группового помещения, дополняющей возможности предметно-пространственной среды группы и позволяющей реализовать некоторые формы образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.

5.3. Информационное обеспечение

5.3.1. Учебно-методическое обеспечение

Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.) Всем воспитанникам группы ДОО доступны предусмотренные АОП ДО учебных материалов. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе.

5.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

6. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ .

Организация образования детей с ЗПР нашла отражение в Программе коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии. **(с.89-120)** В Программе прописаны особенности консультационной и информационно-просветительской работы. Обозначены Педагогические условия воспитания детей с ЗПР.

7. Область качества «Взаимодействие с родителями»

7.1. Участие родителей в образовательной деятельности

Работа с родителями планируется ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), информации. Праздники, родительские встречи, участие в акциях планируются педагогами ежемесячно. Широко используются презентации из опыта семейного воспитания, детско-родительские проекты поисково-познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества. План работы с родителями оформляется в плане воспитательно-образовательной деятельности помесячно и прилагается к программе развития группы. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях.

7.2. Участие родителей в воспитательном процессе

7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

В среднем возрасте воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития – у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка – его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком. В старшем возрасте педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

В подготовительной группе главным направлением сотрудничества воспитателя с семьей – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского

сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Этот период дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, помогает определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

8. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

8.1.1 Показатель «Состояние здоровья воспитанников

Информация содержится в аналитической справке медицинского работника.

8.2. Показатель «Санитарно-гигиенические условия»

Информация содержится в в разделе 4.1.9. Программы **(с.253)**.

8.1.3 Показатель «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. В соответствии с АОП ДО воспитатель формирует у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в Детском саду № 100.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ЗПР культурно-гигиенические навыки, воспитатель детского сада направляет свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка с ЗПР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ЗПР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ЗПР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

8.1.4. Показатель «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»

Информация содержится в в разделе 3.1.1.5. Программы **(с.63)**.

8.1.5. Показатель «Качество питания»

В детском саду организовано 4-х кратное сбалансированное питание, имеется оборудованный пищеблок с полным технологическим циклом, в том числе: овощной цех (первичной обработки овощей), мясо-рыбный цех, моечная кухонной посуды, складские помещения. Организация питания детей в Детском саде осуществляется его штатным персоналом. Пищеблок оснащен достаточным количеством технологического, холодильного и весоизмерительного оборудования. Имеется электроплита (2), жарочный шкаф (1), электрическая мясорубка (2), холодильники бытовые (2), холодильные камеры (3), протирочная машина (1), стеллаж под посуду (3), ванна (3), раковина (4), столы и нержавеющей стали (5), шкаф для хранения хлеба (2), кухонная утварь. 215 Во всех группах имеются буфетные комнаты, оснащенные в соответствии с требованиями

СанПиН: имеется набор кухонной посуды, столовых принадлежностей. В каждой буфетной установлен водонагреватель. В групповых помещениях выделены обеденные зоны для питания детей. На вводе холодного водоснабжения в здании Детского сада установлена ультрафиолетовая система обеззараживания воды.

8.1.6 Показатель «Организация процесса питания»

Каждый прием пищи используется как благоприятный момент для воспитания у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Во время еды воспитатель обучает детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Как правило, у детей всегда есть любимые и нелюбимые блюда, причем зачастую нелюбимые являются наиболее полноценными и питательными, которые нежелательно исключать из рациона. Настороженно дети относятся к незнакомым блюдам.

Задача воспитателя – привить дошкольникам вкус к здоровой и полезной пище, объясняя детям пользу блюда, подать его красиво оформленным. Рациональное питание требует правильной организации его и в домашних условиях. Для того чтобы питание не было однообразным, родителей знакомят с ежедневным меню. Во время бесед с родителями подчеркивается целесообразность приучения ребенка к полезной для него пищей.

8.1.7. Показатель «Отдых. Релаксация. Сон»

Информация представлена в разделе 4.1.9 **(с.253).**

8.2. Безопасность.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

8.2.1. Показатель «Безопасность группового помещения»

8.2.2. Показатель «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»

8.2.3.. Показатель «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе»

Информация представлена в разделе 4.1.9 **(с.253).**

9. Область качества «Управление и развитие»

9.1. Показатель «Планирование и организация работы в группе»

9.2. Показатель «Мониторинг, измерения, анализ в группе»

9.3. Показатель «Совершенствование образовательной деятельности в группе»

Вся группа показателей представлена в Организационном разделе Программы в Обязательной части.

Итого по области 3.33.

Таким образом, анализ результатов внутренней оценки качества адаптированной образовательной программы для ЗПР ДОО выявил соответствие Базовому уровню, Общий балл составил 3.52.