

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 100 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
623417, Свердловская область,
г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, 15а т. (3439) 30-98-70

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета

протокол от 18.04.2025г. № 4

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего

Детским садом № 100

№ 49-0 от 18.04.2025г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования образовательной организации за 2024 год

Каменск-Уральский городской округ, 2025г.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 100 комбинированного вида» за 2024 год

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида» составлен в соответствии с пунктом 13 частью 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.), приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями) и на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Цели проведения самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.
2. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения.

Самообследование проводится организацией ежегодно. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- проведение рабочего совещания по обсуждению характера процедур самообследования; формам представления информации ответственным лицам; срокам исполнения процедур;
 - сбор и подготовка информации: о характере образовательной деятельности, системе управления детского сада;
 - сбор информации о качестве подготовки обучающихся (согласно параметрам, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»);
 - сбор и подготовка информации о характере организации образовательного процесса;
 - сбор и подготовка информации о динамике развития воспитанников детского сада (по результатам педагогической диагностики); проценте воспитанников детского сада, перешедших на ступень начального общего образования;
 - сбор и подготовка информации о качестве условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды;
 - анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - анализ показателей деятельности детского сада, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти;
 - подготовка текста отчета о самообследовании;
 - размещение отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.
- В процессе самообследования проводится оценка:
- образовательной деятельности;
 - системы управления организации;

- содержания и качества подготовки дошкольников к поступлению в школу;
- организации учебного процесса;
- организации кружковой работы в детском саду;
- достижений воспитанников детского сада;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- учета гигиенических требований;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида»

№ п/п	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
1.	Является: ДОУ, не имеющей филиалов	
1.1.	Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 комбинированного вида»
1.2.	Сокращенное название	«Детский сад № 100»
1.3.	ИНН	6665008402
1.4.	Федеральный округ	Уральский
1.5.	Субъект РФ	Свердловская область
1.6.	Муниципалитет	Каменск-Уральский городской округ
1.7.	Тип учреждения	государственное бюджетное учреждение
1.8.	Организационно-правовая форма	муниципальное
1.9.	Статус учреждения	вид – дошкольное образовательное учреждение
1.10.	Учредитель	ОМС «Управление образования Каменска-Уральского городского округа»
1.11.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
1.12.	Юридический адрес	623417, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, 15а
1.13.	Электронный адрес	dc100-zav@rambler.ru
1.14.	Информационный сайт	https://dou100.obrku.ru/

1.15.	Образовательная деятельность ДООУ ведется по следующим адресам	623417, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, 15а
1.16.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер 15739 от 09.11.2011г. Срок действия лицензии - бессрочно
1.17.	Руководитель ДООУ	ФИО: Маликова Наталья Владимировна Должность: заведующий E-mail: dc100-zav@rambler.ru Телефон: 8(3439) 30-98-70
1.18.	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающего вида 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующего вида

1.2. Правоустанавливающие документы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 комбинированного вида»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №100 комбинированного вида» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети предоставления информации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями согласно Приказу Минобрнауки России от 14.12.2021 Т. №1218).
- Постановление Правительства Российской Федерации N 2662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями от 12.03.2020г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

- Распоряжение Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Устав Детского сада № 100.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава образовательной организации, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений – дети – родители – педагоги.

Ссылка на локально-нормативные акты <https://dou100.obrku.ru/sveden/document/7-2017-01-21-11-38-08>

II. Система управления дошкольной организацией

2.1. Характеристика системы управления Детского сада №100

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Организационная структура управления состоит из двух подструктур: общественной и административной. Формами самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер, являются: Общее собрание работников учреждения (функции органа определены в Положении об общем собрании работников), Педагогический совет (функции органа определены в Положении о педагогическом совете).

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом учреждения и соответствующими локальными актами. Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Руководство деятельностью осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников детского сада; Педагогический совет детского сада, действует первичная профсоюзная организация работников организации.

Гиперссылка на сайт: <https://dou100.obrku.ru/sveden/struct>

Административное управление в свою очередь делится на три уровня:

1 уровень. Заведующий. Управляет трудовым коллективом.

2 уровень. Старший воспитатель. Заведующий хозяйством. Каждый управляет частью коллектива в соответствии с родом деятельности.

3 уровень. Воспитатели, узкие специалисты. Управляют воспитанниками, младшими воспитателями. Тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) детей.

Сотрудникам 3 уровня управления делегируется ряд прав и полномочий: в Детском саду функционирует методический совет (приказ № 144-о от 01.11.2022). Методический совет является профессиональным объединением дошкольного образовательного учреждения и действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников, внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность детского сада.

Делегирование ряда прав и полномочий педагогическим работникам позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления. Таким образом, управление детским садом осуществляют все взрослые, которые участвуют в образовательном процессе. Заведующий Детским садом координирует управленческие процессы.

Работа Административного управления:

- Выполнение требований законодательства в области дошкольного образования (с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», учитывая потребности родителей (законных представителей) воспитанников, подготовлен проект Программы развития на 2023-2027 годы;

- Разработаны и утверждены Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Утверждены локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год.

Работа Коллегиальных органов управления:

Общее собрание работников детского сада - компетенции:

- ежегодное заслушивание отчета заведующего по итогам работы Детского сада;

- внесение предложений по изменению и (или) дополнению Устава Детского сада, принятию его новой редакции;

- образование рабочих групп, комиссий в составе Общего собрания работников Детского сада по решению вопросов, отнесенных к его компетенции;

- выступление от имени Детского сада в форме обращения (заявления, предложения, жалобы), запроса, требования и т.д., направленные в адрес участников отношений в сфере образования, участников образовательных отношений, средств массовой информации. - рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада и изменений в него;

- рассмотрение проекта программы развития Детского сада;

- избрание представителей в комиссию по трудовым спорам (при ее наличии);

- внесение предложений по организации работы Детского сада;

- содействие организации и улучшению условий труда работников Детского сада;

- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Детского сада;

- содействие совершенствованию материально-технической базы Детского сада, благоустройству его помещений и территории;
- принятие решений о выдвижении работников Детского сада на получение премий, грантов и т.д., об участии Детского сада в областных, федеральных и международных конкурсных мероприятиях, о направлении ходатайств, представлений на награждение работников Детского сада государственными и отраслевыми наградами и т.д.;
- рассмотрение предложений заведующего Детским садом о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно; предложений заведующего Детским садом о совершении крупных сделок; предложений заведующего Детским садом о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- внесение предложений о необходимости разработки локальных нормативных актов, связанных с направлениями деятельности Детского сада и в пределах полномочий Общего собрания работников Детского сада, представление их проектов;
- выполнение поручений заведующего Детским садом и представление в его адрес необходимых документов и информации.

Рассмотрение следующих документов и прочих вопросов:

- Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида» за 2023 год.
- План мероприятий по противодействию коррупции в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» на 2024 год.
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида» на 2024 – 2028г.г.
- Внесение изменений в Положение об оплате труда в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида».
- Дополнительные соглашения к коллективному договору муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100» на 2022-2025 г.г.
- Выбор комиссии по противодействию коррупции в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида».

Педагогический совет детского сада - компетенции:

- рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, учебно-методической деятельности Детского сада;
- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям;
- выступлением от имени Детского сада в форме обращения (заявления, предложения, жалобы), запроса, требования и т.д., направленные в адрес участников отношений в сфере образования, участников образовательных отношений, средств массовой информации;
- внесение предложений об изменении отдельных разделов и тем образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ;
- рассмотрение вопросов об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и подготовки педагогических кадров;
- образование рабочих групп, комиссий в составе Педагогического совета Детского сада по решению вопросов, отнесенных к его компетенции;

- участие в работе по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, по защите прав воспитанников Детского сада;
- решение вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, в пределах полномочий Детского сада;
- рассмотрение информации и отчетов педагогических работников Детского сада; докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом; по вопросам образования детей и соблюдению их прав; актов органов государственного контроля (надзора) и других вопросов по образовательной деятельности Детского сада;
- внесение предложений о необходимости разработки локальных нормативных актов, связанных с направлениями деятельности Детского сада и в пределах полномочий Педагогического совета, представление их проектов;
- создание творческих объединений, в том числе временных, с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций.

Проведено 6 заседаний педагогического совета.

Первичная профсоюзная организация работников – это орган, который следит за соблюдением трудового законодательства РФ. В 2024 году охват профсоюзным членством составил 70%. За период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. было проведено 3 профсоюзных собрания и 24 заседания профсоюзного комитета. Основными повестками собраний и перечнем вопросов, рассмотренных на заседании профсоюзного комитета были следующие: направление сотрудников на обучение по охране труда; выделение средств для премирования сотрудников из средств первичной профсоюзной организации; о выделении материальной помощи; о представлении к награждению; об утверждении соглашения по охране труда и результатах его выполнения, о приобретении новогодних подарков для членов профсоюза; о поздравлении сотрудников учреждения с праздниками; об утверждении мотивированного мнения по вопросу принятия работодателем локальных нормативных актов.

Работодателем с профсоюзным комитетом были согласованы следующие локальные акты: утверждение «Графика отпусков работников на 2025». В структурных подразделениях осуществлялся контроль соблюдения образовательной организацией законодательства о труде: проведены проверки. В течение 2024 года члены профсоюза стали активными участниками профсоюзных проектов: «Грани таланта» - 4 человека, Лыжные гонки среди образовательных учреждений – 3 человека. Для успешной адаптации молодых специалистов (3 человека) в педагогическом коллективе детского сада профсоюзным активом и наставниками (3 человека) проведена следующая работа: подготовка молодых специалистов для участия в конкурсе «Педагогический дебют»; методическое сопровождение молодого специалиста при подготовке документации для участия в проектной деятельности воспитанников; привлечение и участие в спортивных мероприятиях.

Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением строится в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Структура системы управления соответствует специфике деятельности Учреждения, по итогам 2024 года система управления оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнения работников, а также участников образовательных отношений, в следующем году изменения системы управления не планируется.

III. Финансовые показатели ДОУ

3.1. Общие финансовые показатели ДОУ

Финансовый показатель	Ответ
Норматив затрат ДОО на оказание единицы образовательной услуги (единицы муниципальной услуги)	1. Реализация образовательной программы дошкольного образования в возрастной группе для детей до трех лет в группах полного дня (12 часов в день)
	0 руб. на 1 ребенка в месяц
	2. Присмотр и уход
	3074 руб. на 1 ребенка в месяц
	ИТОГО
	3074 руб. на 1 ребенка в месяц
	1. Реализация образовательной программы дошкольного образования в возрастной группе для детей от трех до семи лет в группах полного дня (12 часов в день)
	0 руб. на 1 ребенка в месяц
	2. Присмотр и уход
Средний размер совокупного бюджетного финансирования в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ, руб. (по итогам предшествующего завершеного финансового года)	3382 руб. на 1 ребенка в месяц
	ИТОГО
	3382 руб. на 1 ребенка в месяц
	1. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в возрастной группе для детей от трех до семи лет в группах сокращенного дня (10 часов в день), для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности
	0 руб. на 1 ребенка в месяц
	2. Присмотр и уход
	777 руб. на 1 ребенка в месяц
	ИТОГО
	777 руб. на 1 ребенка в месяц
Средний размер совокупного бюджетного финансирования в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ, руб. (по итогам предшествующего завершеного финансового года)	1. Реализация образовательных программ дошкольного образования
	0 руб. на 1 ребенка в месяц
	2. Присмотр и уход
	2411 руб. на 1 ребенка в месяц

	ИТОГО	2411 руб. на 1 ребенка в месяц
Дополнительные субсидии/гранты/ и другие доходы, которые можете использовать для финансирования образовательной деятельности ДОО, руб. в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ		224,32 руб. на 1 ребенка в месяц
Привлекает ли ДОО родителей/законных представителей обучающихся или выпускников к участию в финансовом обеспечении образовательной деятельности ДОО (через пожертвования, благотворительность, дарственные и пр. доступные варианты)?		Да, иногда
Доходы от оказания дополнительных платных услуг, руб. в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ (среднее значение, по итогам предшествующего завершеного финансового года, руб.)		277,61 руб. на 1 ребенка в месяц
Доля дополнительных доходов в общем финансировании ДОО		3%

3.2. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Группа показателей «Финансовые условия в ДОО» области качества «Образовательные условия» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирования»	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	4.00	-
	Финансирование услуг по присмотру и уходу	4.00	-
Общий итог		4.00	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3.00	-
	Финансирование услуг по присмотру и уходу	4.00	-
Общий итог		3.50	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельности»	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3.00	-
	Финансирование услуг по присмотру и уходу	3.00	-
Общий итог		3.00	-

IV. Эффективность управления детским садом

4.1. Анализ управления качеством кадрового обеспечения

Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Все специалисты работают взаимосвязано. Воспитатель отвечает за полноценное воспитание и развитие ребенка, узкие специалисты согласовывают с воспитателями краткосрочные и перспективные планы работы, придерживаются принципа тематического единства при выборе содержания образовательной работы.

4.1.1. Общая информация

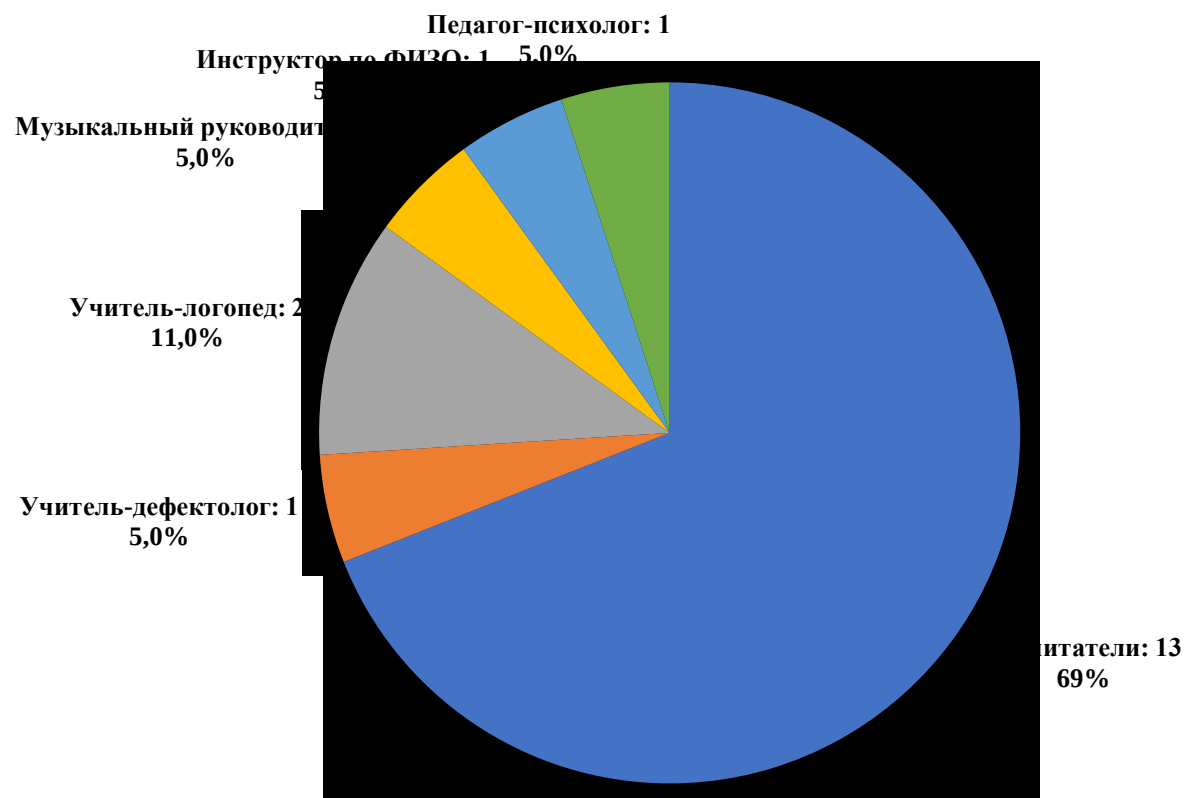
Профессия (должность)	Кол-во шт.ед.	Нагрузка		
		Всего		
		Осн.работники	Внутр.совместители	Внешние совместители
Заведующий	1,00	1	0	0
Специалист по охране труда	0,25	0	0,25	0
Делопроизводитель	1,00	0	0,5	0
Младший воспитатель	8,5	7	1,5	0
Ассистент (помощник)	0,5	0	0,5	0
Заведующий хозяйством	1,00	1	0	0
Кладовщик	1,00	0	1	0
Кастелянша	0,5	0	0,5	0
Оператор стиральных машин	1,00	1	0	0
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	0,5	0	0,5	0
Грузчик	0,5	0	0,5	0
Уборщик служебных помещений	1,00	0	1	0
Калькулятор	0,8	0	0,8	0,8
Повар 5 разряда	3,5	2	1,5	0
Сторож	3,00	2,5	0	0,5
Дворник	1,00	1	0	0
Старший воспитатель	1,00	1	0	0
Педагог-психолог	1,20	0,6	0,6	0
Воспитатель (б/категории)	3,00	1	0	0
Воспитатель I категории	3,00	3	0	0
Воспитатель высшей категории	6,00	6	0	0

Инструктор по физической культуре	0,5	0	0,5	0
Учитель-логопед	1,90	1	0,9	0
Учитель-дефектолог	1,00	1	0	0
Музыкальный руководитель	1,25	1	0,25	0

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. На конец года работают 36 сотрудников, из них 19 педагогов. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации - 19/103.

4.2. Педагогический состав ДОО

4.2.1. Общее количество воспитателей/педагогов в ДОУ по должностям

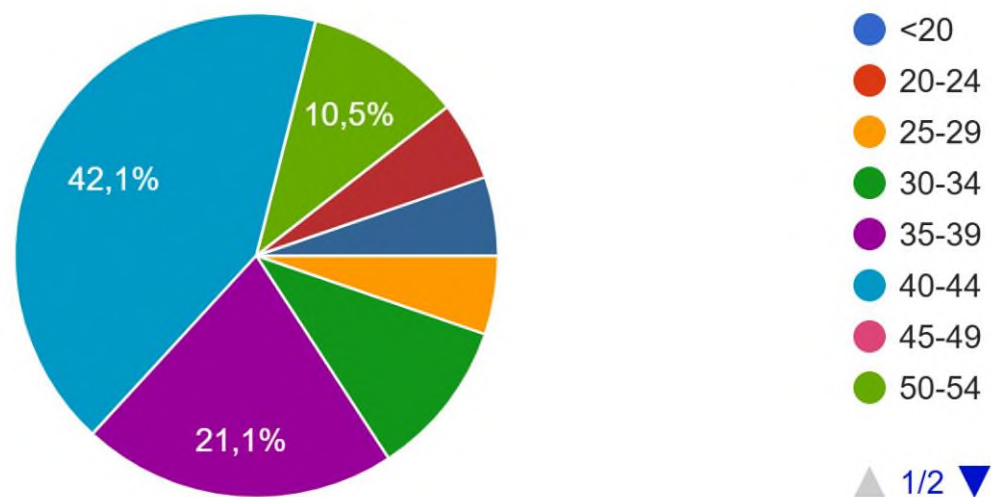


4.2.2. Возраст воспитателей/педагогов ДОО, лет

Данные о возрасте предоставили 19 воспитателей/педагогов ДОО из 19

Ваш возраст

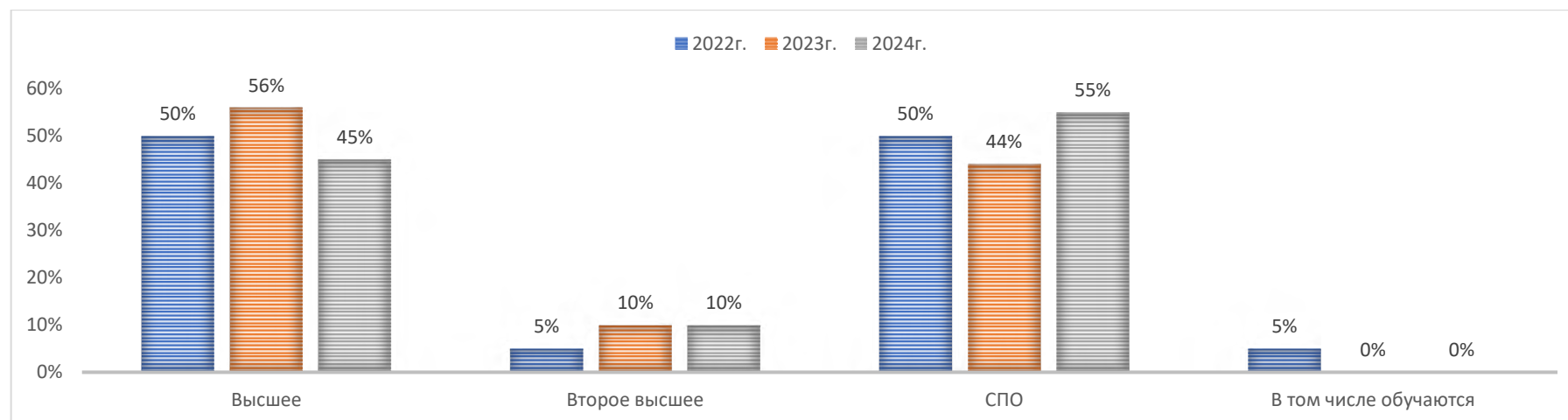
19 ответов



4.2.3. Образовательный уровень педагогических и руководящих работников ДОО

Годы	Всего	Высшее	Второе высшее	СПО	В том числе обучаются	
					В ОУ ВПО	В ОУ СПО
2022 год	18	9 (50%)	1 (5%)	9 (50%)	1 (5%)	-
2023 год	18	10 (56%)	2 (10%)	8 (44%)	-	-
2024 год	20	9 (45%)	2 (10%)	11 (55%)	-	-

4.2.4. Наивысший уровень образования педагогических и руководящих работников ДОО



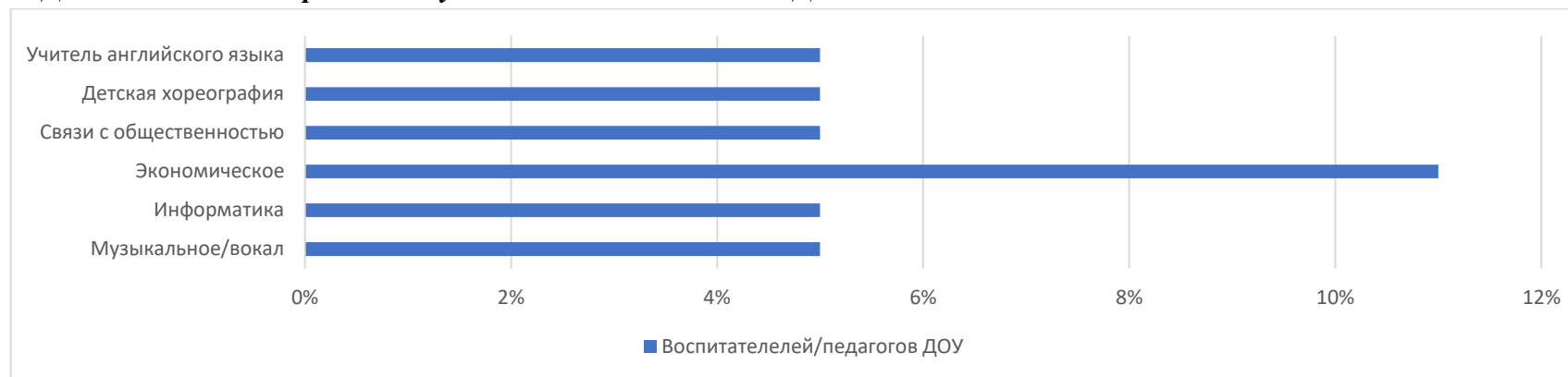
4.2.5. Повышение квалификации воспитателей/педагогов ДОО

Повышение квалификации	Образование воспитателя/педагога	
	Педагогическое	
	человек	доля
Непедагогическое	0	0%
Педагогическое	19	100%
не проходил	0	0%

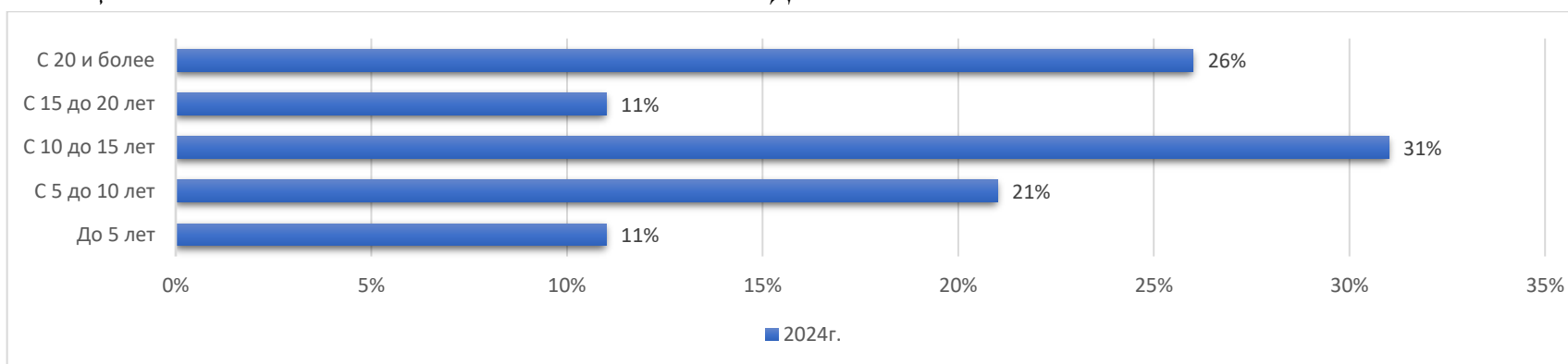
Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации в очной и заочной форме – 19 воспитателей/педагогов ДОО (100% от общего количества педагогических работников).

В детском саду созданы условия для повышения профессионального уровня педагогических работников. Педагоги учреждения участвуют в работе методических объединений, знакомятся с передовым опытом коллег, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

4.2.6. Дополнительное образование у воспитателей/педагогов ДОО

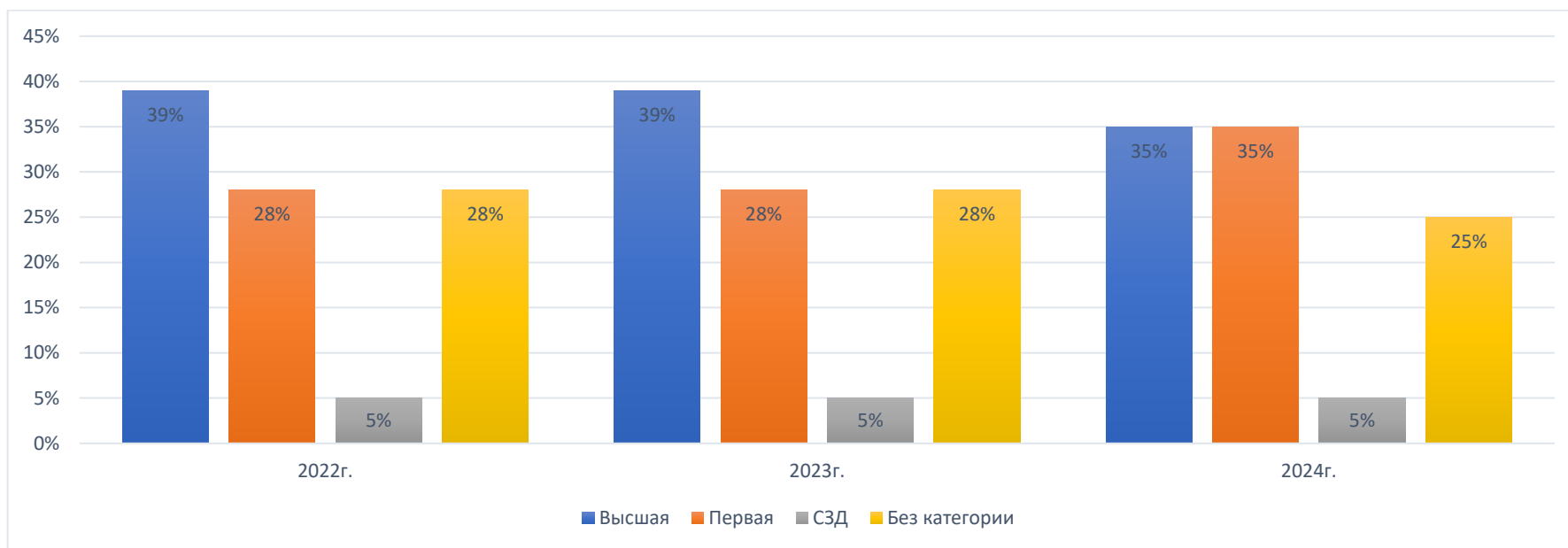


4.2.7. Общий педагогический стаж воспитателей/педагогов ДОО



4.2.8. Аттестация педагогических и руководящих работников детского сада

Годы	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
2022 год	18	7 (39%)	5 (28%)	1 (5%)	5 (28%)
2023 год	18	7 (39%)	5 (28%)	1 (5%)	5 (28%)
2024 год	20	7 (35%)	7 (35%)	1 (5%)	5 (25%)



С целью повышения качества профессионализма и реализации инновационно-творческого подхода к процессу воспитания и образования детей дошкольного возраста педагогические работники активно представляют опыт работы педагогическому сообществу города, а также участвуют в городских, областных мероприятиях.

**Проведение мероприятий различного уровня (стажерские площадки, семинары, фестивали, конкурсы, презентации и пр.)
в 2024 году**

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие	Тема/формат	Сроки проведения	Категория участников	Количество участвующих педагогов ДОУ
1.	Каменск-Уральский городской округ	Городские педагогические чтения	«Система наставничества как основа профессионального роста педагога»	27.03.2024г.	Проводили: Дьячкова А.А., Гилязова Н.В.	2
2.	Каменск-Уральский городской округ	Представление опыта практических результатов профессиональной деятельности в рамках методического объединения на уровне муниципального образования	Мастер-класс «Эмоциональный интеллект ребенка: опыт работы с родителями»	30.09.2024г.	Проводили: Дьячкова А.А., Истомина Е.П. Участники: педагоги- психологи, учителя- логопеды, воспитатели	12
3.	Каменск-Уральский городской округ	Городская семейная викторина «В гостях у сказки» в рамках городского фестиваля семейного творчества	Городская семейная викторина «В гостях у сказки» в рамках городского фестиваля семейного творчества	11.12.2024г.	Проводили: Азиева Л.А., Истомина Е.П. Участники: средние школы 25, 34; детские сады 1, 4, 57, 86, 103	16
4.	Каменск-Уральский городской округ	Представление опыта практических результатов профессиональной деятельности в рамках методического объединения на уровне муниципального образования	«Мастер – класс «Использование в образовательном процессе вариативного полифункционального дидактического пособия «Игрокуб», как средства интеграции видов детской деятельности»/очно	17.12.2024г.	Проводили: Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю. Участники: воспитатели групп общеразвивающей направленности	16

	Каменск - Уральский городской округ	Представление опыта практических результатов профессиональной деятельности в рамках методического объединения на уровне муниципального образования	«Развитие предпосылок ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством включения в образовательный процесс интеллектуальных карт и интерактивного плаката «Мир профессий»»	Май 2024	Проводили: Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю. Участники: воспитатели групп общеразвивающей направленности	72
5.	МБДОУ «Детский сад № 100 комбинированного вида»	Тематический вечер «Моя семья – мое богатство» мероприятие, посвященное году семьи в России	Тематический вечер «Моя семья – мое богатство» мероприятие, посвященное году семьи в России	19.11.2024г.	Проводили: Азиева Л.А. Участники: родители (законные представители ДОУ), воспитанники	12

Участие педагогического коллектива в конкурсах и мероприятиях различного уровня

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Организатор	Мероприятие	Результат	Дата	Участники
1.	Муниципальный	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Конкурс «Программно-методической продукции служб психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса»	Сертификат участника	Октябрь 2024г.	Истомина Е.П.
2.	Муниципальный	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Выставка авторской дидактической продукции педагогических работников Каменск-Уральского городского округа»	Диплом участника	Октябрь 2024г.	Аушева Н.О.
3.	Муниципальный	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Форум-2024 эффективных педагогических практик «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в современном образовании»	Дипломы участников	Ноябрь 2024г.	Козлова Ю.П., Полухтова А.М.

			Каменск-Уральского городского округа			
4.	Муниципальный	МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	Муниципальный этап Рождественских чтений в 2024 году	Сертификат участника	Декабрь 2024 г.	Азиева Л.А.
6.	Региональный	Министерство образования и молодежной политики по Свердловской области/ ГАО Свердловской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности Свердловской области в 2024г.	Сертификат участника	Октябрь 2024 г.	Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю.
7	Региональный	МОУ «Гимназия №9», г. Электросталь	Конкурс методических и дидактических разработок «Семь+Я»	Сертификат участника	Ноябрь 2024 г.	Вахрамеева К.А.
8	Региональный	МКАДОУ «Красноуфимский детский сад № 14»	Межрегиональный конкурс «Моя семья - мое богатство»	Участие	Ноябрь 2024 г.	Насырова К.Д., Азиева Л.А. Гилязова Н.В.
9	Всероссийский	Всероссийская акция по сбору макулатуры в поддержку национального проекта «Экология»	«БумБатл»	Сертификат участника	Ноябрь 2024 г.	Педагоги ДОУ

Наличие педагогов-победителей, лауреатов конкурсов, соревнований различного уровня

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Уровень (город, область, РФ)	Организатор	Мероприятие	Результат	Доля педагогов-победителей от общего количества педагогов ДОУ, %
1	Гилязова Н.В.	Муниципальный	Орган местного самоуправления «УО Каменск – Уральского ГО»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2024»	Диплом за 3 место	5%
2	Паюсова Е.А.	Региональный	Всероссийский журнал «Звездочка наша»	Конкурс «Ярмарка любимых игр» «Мастерская игрушек»	Диплом за 2 место	5%

			Рег.номер ПИ № ФС 77-74093 от 09.11.2018г.			
3	Козлова М.Г.	Региональный	Всероссийский журнал «Звездочка наша» Рег.номер ПИ № ФС 77-74093 от 09.11.2018г.	Конкурс «Ярмарка любимых игр» «Мастерская игрушек»	Диплом за 1 место	5%
4	Азиева Л.А.	Региональный	Всероссийский журнал «Звездочка наша» Рег.номер ПИ № ФС 77-74093 от 09.11.2018г.	Конкурс «Ярмарка любимых игр» «Мастерская игрушек»	Диплом за 1 место	5%
5	Истомина Е.П.	Региональный	Всероссийский журнал «Звездочка наша» Рег.номер ПИ № ФС 77-74093 от 09.11.2018г.	Конкурс «Ярмарка любимых игр» «Мастерская игрушек»	Диплом за 2 место	5%
6	Козлова М.Г.	Региональный	Всероссийский журнал «Звездочка наша» Рег.номер ПИ № ФС 77-74093 от 09.11.2018г.	Конкурс «Ярмарка любимых игр» «Собирайся детвора, поиграем на ура!»	Диплом за 2 место	5%
7	Истомина Е.П.	Региональный	Всероссийский журнал «Звездочка наша» Рег.номер ПИ № ФС 77-74093 от 09.11.2018г.	Конкурс «Ярмарка любимых игр» «Собирайся детвора, поиграем на ура!»	Диплом за 1 место	5%
8	Вахрамеева К.А., Козлова О.Ю.	Всероссийский	Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы» Рег.номер СМИ ЭП №ФС 77-62246 от 03.07.2015	Всероссийский педагогический конкурс в номинации: «Предметно-развивающая среда»	Диплом за 2 место	11%
9	Азиева Л.А.	Всероссийский	Педакадемия Р.Ф	Всероссийский конкурс «Моя семья Мое богатство» в рамках проведения мероприятий, посвященных году семьи в России	Грамота за 1 место	5%
10	Аушева Н.О.	Всероссийский	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века	VII Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Диплом I степени	5%

4.2.9. Результаты самооценки воспитателей/педагогов ДОО

В процедуре самооценки приняло участие 19 воспитателей/педагогов ДОО из 19

Область качества, Группа показателей	Сред. балл
Образовательные ориентиры	3,77
Образовательная программа	3,74
Содержание образовательной деятельности	3,78
Социально-коммуникативное развитие	3,88
Познавательное развитие	3,83
Речевое развитие	3,69
Художественно-эстетическое развитие	3,74
Физическое развитие	3,78
Образовательный процесс	3,78
Образовательные условия	3,74
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3,63
Взаимодействие с родителями	3,86
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,77
Управление и развитие	3,75
Итого	3,76

Средний показатель самооценки педагогов по всем областям качества составляет 3,76 балла, что соответствует «Базовому» уровню. Сравнив показатели с прошлым годом (средний показатель 3,58), отмечена динамика, связанная с эффективностью сработанного плана управленческой деятельности, использованию различных форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители), со стабильностью кадрового состава, способного эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, вести свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

4.3. Соотношение воспитателей, педагогов, помощников воспитателей и количества детей в ДОО

	Среднее количество сотрудников на 1 группу ДОО	Среднее соотношение "сотрудник/воспитанники"
воспитатели	2.2	1 сотрудник на 8 детей
прочие педагоги	1.2	1 сотрудник на 15 детей
младшие воспитатели	1.2	1 сотрудник на 15 детей

***2 группы ГКП считаются за одну группу полного пребывания**

4.4. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Группа показателей «Кадровые условия в ДОО» области качества «Образовательные условия» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы			
Уровень 1. Оценка групп “Линия Документирование”	Профессиональная квалификация педагогов	4.00	6
	Профессиональное развитие педагогов	4.00	6
	Совершенствование педагогической работы	4.00	6
Итого по группе показателей		4.00	
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом “Линия Документирование”	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4.00	-
	Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4.00	-
	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4.00	-
	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4.00	-
Итого по группе показателей		4.00	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы			
Уровень 1. Оценка групп “Линия Среда”	Профессиональная квалификация педагогов	3.50	6
	Профессиональное развитие педагогов	3.17	6
	Совершенствование педагогической работы	3.17	6
Итого по группе показателей		3.28	
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом “Линия Среда”	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4.00	-
	Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4.00	-
	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3.00	-
	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4.00	-
Итого по группе показателей		3.75	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы			
Уровень 1. Оценка групп “Линия Деятельность”	Профессиональная квалификация педагогов	3.83	6
	Профессиональное развитие педагогов	3.67	6
	Совершенствование педагогической работы	3.50	6
Итого по группе показателей		3.67	
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом “Линия Деятельность”	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4.00	-
	Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3.00	-
	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4.00	-
	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3.00	-
Итого по группе показателей		3.50	-

Из 19 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

- продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;
- создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;
- создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектной деятельности педагогических работников в детском саду;
- создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;
- создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

V. Оценка образовательной деятельности

5.1. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности ведется на основании утвержденных адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО), которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Программы отвечают образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программ соответствует ФОП ДО/ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программы представляют собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в пособиях Дягилевой Н.В., Закревской О.В., Толстиковой О.В., Трофимовой О.А. «Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с. и «Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 300 с.

Парциальные программы:

- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю.
- Образовательная программа «Самоцвет». Толстикова О.В., Савельева О.В.
- Родина, Майя Ивановна. Бусоград или Волшебные игры Феи Бусинки или Волшебные игры Феи Бусинки [Текст] : методическое пособие по интеллектуально-творческому развитию детей 2-7 лет / М. И. Родина. — Санкт-Петербург : Музыкальная палитра, 2022г. — 35 с. : ил., фот. : 30 см.; ISBN 978-5-903207-17-6.
- Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

Учебно-дидактические пособия:

- Буренина А.Б. Инновационные модели организации музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду : интерактивное пособие / Буренина А.Б. – Электрон. текстовые дан. (2,303Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России». - 2023.
- Емельянова, Т.В. Игровые технологии в образовании: электронное учеб.-метод. пособие / Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2023.

Коррекционная педагогика:

- Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. - 2е изд., и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. - 2е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Развивающая игра на липучках «Я изучаю мир»
- Развивающий сортер «Чей малыш?»
- Развивающий сортер «Геометрические фигуры»

- Пазл-вкладыш «Фруктовое ассорти»
- Пазл-вкладыш «Овощное ассорти»
- Развивающая игра «Фрукты, овощи, ягоды»
- Игровой набор «Панорама»
- Логико-математическая игра «Радуга»
- Игры по темам «Логические цепочки»
- Егорова Н.В. «Поговори со мной малыш или как научить ребенка говорить»

Учебно-методические пособия:

- Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова. Обучение дошкольников грамоте по методикам : Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК Обучение дошкольников грамоте. — М.: Школьная Пресса, 2024. — 192 с.
- Спирева Е.Н., Сличная О.С. Эмоции и общение. - М.:Школьная книга, 2024.
- И.В.Дурова, Н.Л. Шестернина “Главные праздники страны” Серия «Моя Родина — Россия». 2024. - 48 с.
- Н.Л. Шестернина. Моя Родина- Россия. -М.: Школьная книга, 2024.- 64 с.
- И.В.Дурова. Моя Родина - Россия с древних времен до наших дней. -М.: Школьная книга, 2023.- 88 с.
- Н.Л. Шестернина. Дети- герои победители Великой отечественной войны 1941-1945 гг. -М.: Школьная книга, 2025.- 56 с.
- Н.Л. Шестернина. От Москвы до Берлина. Дорогами войны. -М.: Школьная книга, 2025.- 128 с.

Наглядные пособия/Дидактический материал:

- Н.В. Дурова Читаем сами. -М.:Школьная книга, 2024. - 40с.
- Конструктор «КАРПИЧИКИ»
- Комплект демонстрационных материалов для занятий по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 лет: Изд-во Просвещение, 2024г.
- Сборник дидактических игр «Нетрадиционный конструктор»
- Полное профессиональное пособие по А.К. Макаровой «Слоговая структура слова»
- Дидактическая игра «Мемори» для автоматизации звуков
- Развивающая игра «Тактильная коробочка» на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ЗПР
- Развивающий сортер для развития словарного запаса
- Дидактическая игра «Большая стирка»
- Звуки раннего онтогенеза. Профессиональное пособие «Коробочка с деревянными фигурками»
- Деревянные фигурки на развитие фонематического слуха «Квазиомонимы»
- Доска балансир «Мостик»
- Развивающая игра МЕМО
- Найди пару!"
- Развивающий набор "Головоломка"
- Лого-ритмический тренажер
- Головоломка "Спирограф для двух рук"
- Развивающий набор "Нейродорожки"

- Настольная игра "Кто же я?"
- "Балансборд"
- Настольная игра "Магнитный бой"
- Развивающие книги на липучках «Поиграем с Машей», «Семья животных», «Собери по цветам», «Стихи Агния Барто», «Колобок», «Теремок».
- Книги «Pop-up booking».
- Дидактические игры «Отгадай сказку», «Расскажи сказку», «Расскажи сказку по картинкам», «Разложи картинки по порядку и расскажи сказку»
- Развивающая игра-лото «Налево-направо»
- Развивающий набор «Дорожки и лабиринты»
- Дидактическая игра «iq-игра с прищепками»
- Развивающая игра «Деревянные досочки Сегена»
- Настольная игра «Все наоборот» – Студия «Pagedown»
- Настольная игра «200 вопросов ребенку» - IQ zabiaka
- Настольная развивающая психологическая игра для детей «Успокоитель» (1)
- Детская развивающая настольная игра EQ для детей и взрослых «Успокоитель» (2)
- Настольная игра-карточки «Разговоры о важном»
- Настольная нейропсихологическая игра «Посмотри и повтори»
- Обучающий набор карточек с кубиками: английский язык – English time
- Обучающие карточки Домана «Английские буквы» касса букв
- IQ карточки «Учим Английский играя» ч.1
- IQ карточки «Учим Английский играя» ч.2
- IQ карточки «Учим Английский играя» ч.3
- IQ карточки «Учим Английский играя» ч.4

В познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками реализованы такие формы работы: «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени», «Квест – игра», технология «Образовательная картография».

Инновационная деятельность в 2024 году

№ п/п	Вид деятельности (разработка авторских программ, внедрение новых программ и технологий, разработка методических рекомендаций и пр.)	Направление деятельности	Количество педагогов, участвующих в деятельности
1.	Реализация проекта «Золотой ларец историй», направленный на историческое просвещение детей старшего дошкольного возраста	Проектные технологии	4

2.	Реализация коррекционно-развивающего проекта с использованием информационно-цифровых технологий во взаимодействии с родителями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития “Интерактивный диалог”	Цифровая трансформация образовательной среды	10
3.	Реализация проекта сопровождения образовательного процесса с использованием технологий искусственного интеллекта “Нейромир”		16
4.	Разработка и внедрение программы сопровождения развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста	Социально-эмоциональное	2
5.	Разработка проекта программы по развитию личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста	Социально-эмоциональное	1
6.	Разработка и внедрение программы сопровождения семей участников специальной военной операции	Социально-эмоциональное	1
7.	Разработка и реализация проекта “Занимательная картография в детском саду”, который направлен на развитие пространственного мышления, навыков критического анализа и синтеза информации у детей дошкольного возраста с помощью картографии	Познавательное	2
8.	Технология “Pop-up booking” как средство приобщения детей раннего возраста к художественной литературе”	Речевое	2

В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников с ОВЗ, включая детей-инвалидов и создать условия для развития детей с учётом их потребностей и интересов.

Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности (занятия) по освоению образовательной и адаптированных образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, во время занятия предусмотрены физ.паузы, смена деятельности.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду, для решения образовательных задач, используются как традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия), так и новые формы организации процесса образования (театрализованная деятельность, проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

5.2. Результаты внутренней оценки ОП ДО по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале)

Область качества, Группа показателей	ОП ДО
Образовательные ориентиры	3.67
Образовательная программа	НП
Содержание образовательной деятельности	3.85
Образовательный процесс	3.91
Образовательные условия	4.00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.83
Взаимодействие с родителями	4.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.00
Управление и развитие	4.00

В процессе внутренней оценки ОП ДО наиболее низкие баллы не выставлены.

5.3. Реализуемые адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО)

5.3.1. Результаты внутренней оценки АОП ДО для детей с ТНР по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале)

Область качества, Группа показателей	АОП ДО
Образовательные ориентиры	3.67
Образовательная программа	НП
Содержание образовательной деятельности	3.44
Образовательный процесс	3.42
Образовательные условия	3.55
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.50
Взаимодействие с родителями	4.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.52
Управление и развитие	4.00

5.3.2. Результаты внутренней оценки АОП ДО для детей с ЗПР по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале)

Область качества, Группа показателей	АОП ДО
Образовательные ориентиры	3.33
Образовательная программа	НП
Содержание образовательной деятельности	3.36

Образовательный процесс	3.33
Образовательные условия	3.83
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.50
Взаимодействие с родителями	4.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.52
Управление и развитие	3.33

5.4. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Образовательная программа» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Образовательная программа ДО» (включая Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)	4.00	4
	Адаптированная образовательная программа ДО	3.50	3
Итого по области качества		3.75	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Образовательная программа ДО» (включая Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)	3.60	4
	Адаптированная образовательная программа ДО	3.50	3
Итого по области качества		3.50	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Образовательная программа ДО» (включая Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)	3.83	4
	Адаптированная образовательная программа ДО	3.33	3
Итого по области качества		3.58	-

5.5. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Образовательные ориентиры» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование»	Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3.00	-
	Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО	4.00	-
Итого по области качества		3.50	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Ориентиры образовательной деятельности ДОО	4.00	-
	Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО	3.00	-
Итого по области качества		3.50	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность»	Ориентиры образовательной деятельности ДОО	4.00	-
	Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО	3.00	-
Итого по области качества		3.50	-

5.6. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Образовательный процесс» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Поддержка инициативы детей	3.83	6
	Особенности реализации воспитательного процесса	3.67	6
	Игра	4.00	6
	Развивающее общение	3.67	6
	Образовательные ситуации	3.67	6
	Проектно-тематическая деятельность	4.00	6

	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	3.67	6
	Строительство и конструирование	3.83	6
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4.00	6
	Использование информационных технологий	3,50	6
	Структурирование образовательного процесса	3,67	6
	Индивидуализация образовательного процесса	3,83	6
Итого по области качества		3.78	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Поддержка инициативы детей	3.83	6
	Особенности реализации воспитательного процесса	3.17	6
	Игра	4.00	6
	Развивающее общение	3.33	6
	Образовательные ситуации	3.83	6
	Проектно-тематическая деятельность	4.00	6
	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	3.00	6
	Строительство и конструирование	3.67	6
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4.00	6
	Использование информационных технологий	3.00	6
	Структурирование образовательного процесса	3.00	6
	Индивидуализация образовательного процесса	3.17	6
Итого по области качества		3.50	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Поддержка инициативы детей	3.83	6
	Особенности реализации воспитательного процесса	3.83	6
	Игра	4.00	6
	Развивающее общение	3.50	6
	Образовательные ситуации	3.50	6

	Проектно-тематическая деятельность	4.00	6
	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	3.00	6
	Строительство и конструирование	3.67	6
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.67	6
	Использование информационных технологий	3.33	6
	Структурирование образовательного процесса	3.33	6
	Индивидуализация образовательного процесса	3.67	6
Итого по области качества		3.61	-

5.7. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Содержание образовательной деятельности» (по 5-балльной шкале)

Область качества «Содержание образовательной деятельности» «Линия Документирование»			
Группа «Социально-коммуникативное развитие»			
Уровень 1. Оценка групп	Эмоциональное развитие		4.00
	Развитие саморегуляции и самостоятельности		3.66
	Духовно-нравственное воспитание		3.83
	Формирование основ гражданственности и патриотизма		3.83
	Трудовое воспитание		3.66
	Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)		4.00
	Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения		3.17
Итого по группе показателей:			3.74
Группа «Познавательное развитие»			
Уровень 1. Оценка групп	Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности		4.00
	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира		3.67
	Развитие воображения и творческой активности		3.83
	Формирование математических представлений		3.50
	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира		3.83
	Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности		3.50
	Воспитательный компонент познавательного развития		3.83
Итого по группе показателей:			3.74
Группа «Речевое развитие»			

Уровень 1. Оценка групп	Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)	3.67
	Обогащение словарного запаса	4.00
	Развитие грамматически правильной и связной речи	3.50
	Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.50
	Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)	3.33
	Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором	4.00
	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	3.50
Итого по группе показателей:		3.64
Группа «Художественно-эстетическое развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Эстетическое воспитание	3.50
	Формирование представлений об искусстве	3.33
	Изобразительная деятельность	3.83
	Музыкальная деятельность	3.83
	Конструктивная деятельность	3.83
	Театрализованная деятельность	3.83
	Культурно-досуговая деятельность	3.83
Итого по группе показателей:		3.71
Группа «Физическое развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Формирование основ здорового образа жизни	4.00
	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.50
	Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)	4.00
	Физкультура и спорт	3.67
	Активный отдых	3.50
	Воспитательный компонент физического развития	3.67
Итого по группе показателей:		3.69
Итого по области качества:		3.71

Область качества «Содержание образовательной деятельности» «Линия Среда»		
Группа «Социально-коммуникативное развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Эмоциональное развитие	3.83
	Развитие саморегуляции и самостоятельности	3.67
	Духовно-нравственное воспитание	3.50
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	3.50

	Трудовое воспитание	3.50
	Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)	3.83
	Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения	3.00
Итого по группе показателей:		3.55
Группа «Познавательное развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности	3.83
	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	3.17
	Развитие воображения и творческой активности	3.83
	Формирование математических представлений	3.67
	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира	3.17
	Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности	3.50
	Воспитательный компонент познавательного развития	3.17
Итого по группе показателей:		3.48
Группа «Речевое развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)	3.5
	Обогащение словарного запаса	3.50
	Развитие грамматически правильной и связной речи	3.33
	Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.67
	Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)	3.00
	Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором	4.00
	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП
Итого по группе показателей:		3.47
Группа «Художественно-эстетическое развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Эстетическое воспитание	3.17
	Формирование представлений об искусстве	3.17
	Изобразительная деятельность	4.00
	Музыкальная деятельность	3.83
	Конструктивная деятельность	3.50
	Театрализованная деятельность	3.67
	Культурно-досуговая деятельность	3.33
Итого по группе показателей:		3.52

Группа «Физическое развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Формирование основ здорового образа жизни	3.67
	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.83
	Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)	3.83
	Физкультура и спорт	3.50
	Активный отдых	3.00
	Воспитательный компонент физического развития	3.33
Итого по группе показателей:		3.53
Итого по области качества:		3.51

Область качества «Содержание образовательной деятельности» «Линия Деятельность»		
Группа «Социально-коммуникативное развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Эмоциональное развитие	4.17
	Развитие саморегуляции и самостоятельности	3.67
	Духовно-нравственное воспитание	4.00
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	3.67
	Трудовое воспитание	3.33
	Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)	4.00
	Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения	3.00
Итого по группе показателей:		3.69
Группа «Познавательное развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности	4.00
	Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	3.83
	Развитие воображения и творческой активности	3.67
	Формирование математических представлений	3.33
	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира	3.17
	Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности	3.00
	Воспитательный компонент познавательного развития	3.67
Итого по группе показателей:		3.52
Группа «Речевое развитие»		

Уровень 1. Оценка групп	Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)	3.67
	Обогащение словарного запаса	3.67
	Развитие грамматически правильной и связной речи	3.50
	Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.33
	Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)	3.33
	Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором	4.00
	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП
Итого по группе показателей:		3.58
Группа «Художественно-эстетическое развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Эстетическое воспитание	3.83
	Формирование представлений об искусстве	3.33
	Изобразительная деятельность	3.83
	Музыкальная деятельность	3.50
	Конструктивная деятельность	3.67
	Театрализованная деятельность	3.33
	Культурно-досуговая деятельность	3.83
Итого по группе показателей:		3.62
Группа «Физическое развитие»		
Уровень 1. Оценка групп	Формирование основ здорового образа жизни	4.00
	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.67
	Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)	3.50
	Физкультура и спорт	3.33
	Активный отдых	3.00
	Воспитательный компонент физического развития	3.33
Итого по группе показателей:		3.47
Итого по области качества:		3.83

Образовательные программы, разрабатываемые образовательной организацией, регулярно редактируется в соответствии с государственной политикой в сфере образования, систематически совершенствуются с учётом образовательных потребностей воспитанников. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

5.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательных программ дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной

работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Реализация воспитательной программы осуществлялась с применением практического пособия «Воспитателю о воспитании». Это пособие основано на базовых ценностях российского общества, духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России, а также на поддержке семьи в воспитании ребёнка. «Практическое руководство» включает два вида проектов — «Проект месяца» и «Проект года». При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду № 100, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	83	81%
Неполная с матерью	17	16%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	3	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	28	27%
Два ребенка	48	47%
Три ребенка и более	27	26%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

С детьми из неполных семей, а также с семьями СОП работа строится “точно”, под руководством педагогов-психологов Дьячковой А.А. и Истоминой Е.П. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог Дьячкова А.А. оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалист провел диагностику их эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что дети переживают резкие эмоциональные скачки. У данных воспитанников были выявлены страхи того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольниками специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства.

5.8.1. Результаты внутренней оценки рабочих программ воспитания по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале)

Область качества, Группа показателей	РП воспитания
Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО	3.22
Соответствие требованиям к структуре программы воспитания	3.55
Целевой раздел	3.43
Содержательный раздел	3.40
Организационный	3.89
Виды детской деятельности	3.00
Оформление программы	3.38

В результате самообследования установлено, что образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» проводится в соответствии с государственной политикой в сфере образования, определяется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

В детском саду реализуется образовательная программа и адаптированные образовательные программы, обеспечивающие основное образование и необходимую коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. Образовательная программа и адаптированные образовательные программы разработаны на основе ФОП ДО/ФАОП ДО и стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Воспитательная составляющая обеспечена Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательных мероприятий. Обеспечены условия для получения детьми дополнительного общеразвивающего образования. Таким образом, в Детском саду № 100 созданы условия для разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей.

VI. Анализ качества материально-технического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- музыкальный/спортивный зал (совмещенный) – 1
- кабинет учителя-логопеда – 1
- кабинет учителя-дефектолога/педагога-психолога (совмещенный) – 1

- методический кабинет – 1
- кабинет заведующего – 1
- медицинский блок – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1

6.1. Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование помещений	Оборудование
Кабинет заведующего	Стенка (1), Стол (1), стулья (4), компьютер (1), принтер (1)
Методический кабинет	Стенка (1), Столы (4), стулья (11), компьютеры (2), мультимедийная установка (1), принтер (1) информационный стенд (2). Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Методическая документация детского сада.
Медицинский блок - медицинский кабинет; - процедурный кабинет; - изолятор	Медицинский стол (2), стул (3), шкаф для медицинской документации (1), картотека медицинских карт детей (Ф№26), медицинская документация, ростомер (1), медицинские весы (2), холодильник (1), процедурный столик (2), медицинский шкаф навесной (2), кушетка (1), аппарат «Ротта», тонометр (с детской манжетой - 1), водонагреватель(1), локтевой дозатор (2), кварцевая лампа (1) и сумка-контейнер для вакцины (1), другой медицинский инструментарий.
Пищеблок	Электроплита (2), жарочный шкаф (1), электрическая мясорубка (2), холодильники бытовые (2), холодильные камеры (3), протирачная машина (1), стеллаж под посуду (3), ванна (3), раковина (4), столы и нержавеющей стали (5), шкаф для хранения хлеба (2), кухонная утварь.
Прачечная	Стиральная машина (3), центрифуга (1), ванна (2), гладильный каток (1), электроутюг (1), швейная машина (1), шкафы для белья (2), стол (1).
Коридор детского сада	Информационные стенды «Методический стенд», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Дорожная безопасность», «Профсоюзная жизнь», «Детский сад информирует»
Музыкальный, спортивный зал совмещенный	<u>Музыкальное оборудование:</u> Пианино (1), музыкальный центр (1), телевизор (1), ноутбук (1), Стол (1), стулья (3), детские стульчики (44 шт.), шкаф купе (1), наборы детских музыкальных инструментов, (аккордеон, металлофоны, погремушки, бубны, арфы, ложки и др.)

	Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений. Методическая литература, пособия. Рабочая документация.
	<u>Спортивное оборудование</u> Шведская стенка (2), набор мягких модулей (2), сетка для волейбола (1), канат (2), гимнастические скамейки (2), мячи прыгуны (9), мячи для метания (10), мишени (5), обручи (20), гимнастические палки, маты, мячи разного диаметра (30), скакалки (20), ориентиры, кольцабросы, мешочки с песком, и т.д. <u>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр:</u> маски, флажки, ленточки, платочки и т.д. <u>Спортивные тренажеры:</u> велотренажер, мини-степпер, беговая дорожка, батут, спортивный тренажер «Волна».
Групповые помещения	Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.
Раздевалки групповых помещений	В каждой группе: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки. стенды для родителей, выставки детских работ.
Игровые участки	Игровые площадки (6), веранды (6), песочницы (6), стационарное игровое оборудование, выносной материал.
Спортивная площадка	Скамейка гимнастическая (1), арка для лазанья с лесенкой с упором на ладони и ступни ног (1), лавки металлические (3), перекладина (3), яма для прыжков (1).
В детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога (совмещенный), учителя-логопеда, оснащенные необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами для обучения детей с ОВЗ	
Кабинет учителя-логопеда	<u>Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми</u> <u>Рабочая зона логопеда</u> <u>Методическая зона</u> <u>Информационная зона</u> <u>Учебно-методические и игровые материалы</u> -материалы для познавательно-речевого и творческого развития: предметные картинки, сюжетные картинки, схемы-алгоритмы, мнемотаблицы, настольно-печатные, дидактические игры, -материалы на развитие сенсорных способностей: дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Звучащие игрушки, фонотека («Голоса природы», «Шумы улицы», «Бытовые шумы»). Чудесный мешочек, обводки, рамки-вкладыши, пальчиковые бассейны, массажные мячики, застежки, шнуровки,

	мозаика крупная и мелкая, разрезные картинки и пазлы, кубики, настольно-печатные игры. Тактильные игрушки, книжки-раскраски, цветные карандаши и мелки; <i>-игрушки:</i> образные по лексическим темам, куклы, мелкие животные, модели транспорта, кукольная посуда, мелкие конструкторы и строители, плоскостные куклы и одежда к ним. Центр сенсомоторного развития Центр занимательной математики Центр развития речи и обучения грамоте Центр развития графических навыков Компьютер (1)
Кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога	<u>Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми</u> <u>Рабочая зона дефектолога</u> <u>Методическая зона</u> <u>Информационная зона</u> <u>Учебно-методические и игровые материалы</u> <i>-материалы для познавательно-речевого и творческого развития:</i> предметные картинки, сюжетные картинки, схемы-алгоритмы, мнемотаблицы, настольно-печатные, дидактические игры, наборы деревянных иллюстраций по всем слоговым структурам; <i>-материалы на развитие сенсорных способностей:</i> дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Звучащие игрушки, фонотека («Голоса природы», «Шумы улицы», «Бытовые шумы»). Чудесный мешочек, обводки, рамки-вкладыши, пальчиковые бассейны, массажные мячики, застёжки, шнуровки, мозаика крупная и мелкая, разрезные картинки и пазлы, кубики, настольно-печатные игры. Тактильные игрушки, книжки-раскраски, цветные карандаши и мелки; <i>-игрушки:</i> образные по лексическим темам, куклы, мелкие животные, модели транспорта, кукольная посуда, мелкие конструкторы и строители, плоскостные куклы и одежда к ним. <i>-тренажеры:</i> доска «Бильгоу»; нейродорожка, дорожка балансировочная Сектор взаимодействия с детьми: -складывающиеся пирамидки, разъемные матрешки; -дидактические игры; -игрушки-качалки; -головоломки, логические пособия логические кубы; -игры-шнуровки. -доска Сегена, «Твистер», ростовые куклы. -Настольная игра «Все наоборот» – Студия «Pagedown» -Настольная игра «200 вопросов ребенку» - IQ zabiaka -Настольная развивающая психологическая игра для детей «Успокоитель» (1)

	-Детская развивающая настольная игра EQ для детей и взрослых «Успокоитель» (2) -Настольная игра-карточки «Разговоры о важном» -Настольная нейропсихологическая игра «Посмотри и повтори» Сенсорная зона: Сенсорная зона: - интерактивная песочница; - малый бассейн с водой и песком. Центр сенсомоторного развития Центр занимательной математики Центр развития речи и обучения грамоте Центр развития графических навыков Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения (кресло, сухой дождь, коврик, ширма) Компьютер (1)
--	--

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, утвержденного заведующим от 30.08.2023 года, была проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Группы раннего возраста

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои

работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группах раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на доступной для ребенка высоте. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства - для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда.

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

Группы дошкольного возраста

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности — обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторые группы продумано соседство центров и их интеграция.

В средней, старших и подготовительных группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группе компенсирующей направленности также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

6.2. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение» области качества «Образовательные условия» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирования»	Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	4.00	6
	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3.83	6
Итого по группе показателей		3.92	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	3.50	6
	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3.33	6
Итого по группе показателей		3.42	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	3.83	6
	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3.83	6
Итого по группе показателей		3.83	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование»	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4.00	-
	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	4.00	-
Итого по области качества		4.00	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4.00	-
	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	4.00	-
Итого по области качества		4.00	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность»	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4.00	-
	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3.00	-
Итого по области качества		3.50	-

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Обеспечение условий безопасности в Детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Реализуется Программа комплексной безопасности. Имеется Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности.

6.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методического совета. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада № 100. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО/АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО/АОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду № 100 проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

Основным ресурсом является стабильно функционирующий официальный сайт детского сада в сети Интернет, содержащий информацию о деятельности учреждения, к которому родители стали обращаться даже чаще, чем к информационным стендам.

На сайте родители могут познакомиться:

- с нормативной базой учреждения (Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, Устав, локальные акты, учебный и годовой планы, отчеты квартальные и годовые в форме Муниципального задания, Порядок приема в детский сад);
- с педагогическим коллективом детского сада;
- с происходящими событиями в блоке новостей;
- с консультационным материалом на вкладке «Родителям».

С 1 сентября 2024 года вступили в силу новые требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

Требования к сайту образовательной организации регламентированы нормативными правовыми актами:

➤ ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в которой предписано формирование образовательной организацией открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию об их деятельности, и обеспечение доступа к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»;

➤ Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

➤ Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

В соответствии с вышеуказанными документами было разработано и введено в действие Положение об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 комбинированного вида» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», внесен корректив в раздел “Сведения об образовательной организации”.

Образовательное учреждение обеспечено информационной базой: имеется выход в Интернет с помощью проводного интернета и сети wi-fi, это позволяет пополнять фонд методической литературы за счет сети интернет.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось двумя планшетами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. Разработано положение об электронном и дистанционном обучении в муниципальном бюджетном

дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №100 комбинированного вида». По итогам мониторинга выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

С 01.10.2023г. педагоги Детского сада осваивают функционал ФГИС «Сферум». В соответствии с требованиями законодательства создан и ведется официальный аккаунт «ВКонтакте».

Охват педагогов использующих ФГИС «Сферум» 19/19 - 100%

В официальном аккаунте «ВКонтакте» стабильный показатель вовлеченности 5.4*

* вовлеченность рассчитывается по формуле:

$100 * (\text{лайки} + \text{репосты} + \text{комментарии}) / (\text{количество не уникальных просмотров})$ Данная методика представлена Минцифры РФ.

С помощью платформы «Сферум» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Педагогами для организации образовательного процесса активно применяются цифровые образовательные технологии: создание виртуального пространства с помощью онлайн-платформы prezi.com., ZOOM, интерактивная онлайн-доска Miro

6.4. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по группе показателей «Информационное обеспечение» области качества «Образовательные условия» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Учебно-методическое обеспечение	4.00	6
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3.83	6
Итого по группе показателей		3.92	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Учебно-методическое обеспечение	3.33	6
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3.33	6
Итого по группе показателей		3.33	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Учебно-методическое обеспечение	3.33	6
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3.50	6
Итого по группе показателей		3.41	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование»	Учебно-методическое обеспечение ДОО	4.00	-
	Методическое обеспечение воспитательного процесса	4.00	-
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО	4.00	
	Информационные технологии в ДОО	4.00	
Итого по области качества		4.00	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Учебно-методическое обеспечение ДОО	4.00	-
	Методическое обеспечение воспитательного процесса	3.00	-
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО	4.00	
	Информационные технологии в ДОО	3.00	
Итого по области качества		3.75	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность»	Учебно-методическое обеспечение ДОО	4.00	-
	Методическое обеспечение воспитательного процесса	3.00	-
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО	3.00	
	Информационные технологии в ДОО	4.00	
Итого по области качества		3.50	-

В Детском саду № 100 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования образовательной платформы “Сферум”. Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности детского сада, ее доступности, получить обратную связь.

VII. Содержание и качество подготовки воспитанников

7.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Списочный состав детей Детского сада № 100 – 103 воспитанника, что соответствует изменениям к СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и приказу Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Распределение контингента воспитанников по возрастным группам

Возрастная группа	Количество групп	Кол-во обучающихся
Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности с 1 до 2 лет	1	15
Первая младшая группа общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет	1	16
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 5 лет	1	24
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 7 лет	1	24
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с 3 до 7 лет с ЗПР	1	12
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с 4 до 7 лет с ТНР	1	12
Всего:	6	103 ребенка

*количество групп различной направленности, разных возрастных категорий детей может изменяться

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников ДОО

Возрастная группа	Количественный состав воспитанников	Из них	
		девочек	мальчиков
Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности с 1 до 2 лет	15	5	10
Первая младшая группа общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет	16	9	7
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 5 лет	24	13	11
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 7 лет	24	14	10
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с 3 до 7 лет с ЗПР	12	3	9
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с 4 до 7 лет с ТНР	12	0	12
Всего:	103 ребенка	44	59

Структурный анализ контингента обучающихся

Целевые группы для коррекционно-развивающей работы/КРР	Количество детей/семей
1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	
- кризис 3-х лет	4
- кризис 7-ми лет	1
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП)	
- с ОВЗ (заключение ПМПК, КРР в соответствии с АОП ДО)	25
- с инвалидностью (справка МСЭ)	5
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения	0
- часто болеющие дети	1
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	8
- дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	2
- одаренные обучающиеся	0
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС): жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы (признанные таковыми в нормативно установленном порядке)	0
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП): безнадзорные, жертвы насилия (признанные таковыми в нормативно установленном порядке)	1
5. Обучающиеся «группы риска» (с девиантным поведением)	0
6. Обучающиеся, нуждающиеся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ПППВ)	9

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью регулярно проводимой оценки деятельности. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии воспитанников. Проводимый мониторинг позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной. Методы диагностики: беседы с воспитанниками; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности. Содержание образования в образовательной организации дифференцируется по образовательным областям: художественно-эстетического, физического, познавательного, социально-коммуникативного, речевого развития и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году в Детском саду - 14 выпускников, из них осваивают ОП ДО- 7 детей, АОП ДО для детей задержкой психического развития - 3 ребенка; АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4 детей.

Результаты мониторинга освоения выпускниками ОП ДО

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- **низкий уровень** — 1 балл — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- **средний уровень** — 2 балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- **высокий уровень** — 3 балла — ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга освоения выпускниками ОП ДО

Образовательная область		Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		1 п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.
Степень проявления достижений ребёнка	36.	57%	71%	29%	71%	29%	71%	29%	86%	29%	71%
	26.	29%	29%	57%	29%	57%	29%	57%	14%	42%	29%
	16.	14%	0%	14%	0%	14%	0%	14%	0%	29%	0%

Результаты мониторинга освоения выпускниками АОП ДО для детей с ЗПР

[illegible]

Результаты мониторинга освоения выпускниками АОП ДО для детей с ТНР

Образовательная область		Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		1 п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.	1п.	2п.
Степень проявления достижений ребёнка	3б.	0%	25%	0%	50%	0%	75%	0%	50%	0%	50%
	2б.	75%	75%	50%	50%	75%	25%	75%	50%	50%	50%
	1б.	25%	0%	50%	0%	25%	0%	25%	0%	50%	0%

Результаты мониторинга выпускников групп компенсирующей направленности

Учебный год	Кол-во детей	Диагноз		Распределение по школам		
		ЗПР/ТНР	Снят	Общеобр. школа	Специальный (корр. класс)	Школа 5 вида (речевая)
2023-2024	7	3/4	2/4	6	1	-

Результатом системы коррекционной работы речевого и психического развития детей является адекватная помощь в реабилитации нарушений в речевом и психическом развитии детей, устойчивая тенденция значительного исправления дефекта, и, как результат, обучение не менее 86% детей из групп компенсирующей направленности в общеобразовательной школе.

Результаты психологической диагностики детей подготовительной к школе группы «Солнышко»

Одним из направлений работы педагога-психолога ДОО является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Количество обследуемых детей: 11 детей (8 детей – воспитанники группы «Солнышко»; 3 ребенка – воспитанники группы «Смешарики»).

Дата проведения диагностики: апрель 2024 г.

Используемая методика: Ясюкова Л.А., Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.

Методики, входящие в диагностический комплект:

Психологические качества	Методики
Скорость переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона (V)
Внимательность	Тест Тулуз-Пьерона (K)
Зрительно-моторная координация	Гештальт-тест Бендер
Кратковременная речевая память	«Кратковременная речевая память»
Кратковременная зрительная память	«Кратковременная зрительная память»
Речевое развитие	«Речевые антонимы»
	«Речевые классификации»
	«Произвольное владение речью (исправление, восстановление, завершение предложений)»
Визуальное мышление	Тест Равена
Понятийное интуитивное мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез»
	«Интуитивный визуальный анализ-синтез»
Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии»
	«Визуальные аналогии»
Понятийное речевое мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез»
	«Речевые классификации»
	«Речевые аналогии»
Понятийное образное мышление	«Интуитивный визуальный анализ-синтез»
	«Визуальные классификации»
	«Визуальные аналогии»
Абстрактное мышление	«Абстрактное мышление»
Тревожность	Тест Тэммл-Дорки-Амен
Настроение	Тест Люшера (CO)
Энергия	Тест Люшера (BK)

Количественные результаты диагностики готовности к школе воспитанников детского сада:

Уровни (кол-во,)	Память		Мышление													
	Кратковременная речевая	Кратковременная зрительная	Понятийное речевое	Понятийное интуитивное	Понятийное логическое	Понятийное образное	Абстрактное	Визуальное линейное	Визуальное структурное							
Слабый	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	2	1
	9,09%	18,18%	0%	0%	9,09%	9,09%	9,09%	18,18%	9,09%	9,09%	9,09%	0%	0%	9,09%	18,18%	9,09%
Средний	4	3	3	3	3	3	4	2	5	1	3	3	1	4	2	3
	36,36%	27,27%	27,27%	27,27%	27,27%	27,27%	36,36%	18,18%	45,45%	9,09%	27,27%	27,27%	9,09%	36,36%	18,18%	27,27%
Хороший	5	5	7	5	4	3	4	4	3	4	3	4	6	3	6	6
	45,45%	45,45%	63,63%	45,45%	36,36%	27,27%	36,36%	36,36%	27,27%	36,36%	27,27%	36,36%	54,54%	27,27%	54,54%	54,54%
Высокий	3	3	1	3	3	4	2	3	2	5	4	4	4	3	1	1
	27,27%	27,27%	9,09%	27,27%	27,27%	36,36%	18,18%	27,27%	18,18%	45,45%	36,36%	36,36%	36,36%	27,27%	9,09%	9,09%

Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии психологических качеств детей подготовительных групп, а также о их готовности к переходу в общеобразовательное учреждение.

Уровень кратковременной речевой памяти говорит о том, как ребенок будет запоминать материал, который рассказывает учитель. Если она развита хорошо, значит причин для беспокойства нет, но к средним классам на одной памяти ребенок не вытянет учебу, нужно обратить внимание на развитие понятийного мышления. Если и память, и мышление развиты хорошо, то беспокоиться не о чем.

Кратковременная зрительная память характеризует способность ребенка удерживать в голове зрительные образы.

Если у ребенка уровень речевого развития находится в слабой зоне – это говорит о том, что ему будет сложно понять то, что объясняет учитель, так как его способность управляться со сложными фразеологическими оборотами слабое. У таких детей следует обогащать речевой опыт.

Понятийное интуитивное мышление основано на личном опыте ребенка и, соответственно связано с его возможностью самостоятельно разбираться в материале и самообучаться. Это мышление необходимо как база для усвоения школьных знаний. Благодаря этому типу мышления школьные знания не остаются формальными и поверхностными, а «входят» в личный опыт ребенка, находят применение в его жизни, помогают формировать представление об окружающем мире и осмысливать его. Если это мышление находится в слабой зоне, то следует учить ребенка выделять основное и второстепенное в любой информации, задавать наводящие вопросы, не стремиться к тому, чтобы ребенок дословно пересказывал то, что услышал, главное, чтобы он это понял.

Понятийное логическое мышление характеризует способность ребенка учиться. Благодаря этому типу мышления ребенок понимает суть правил, законов, формул, видит зону их применения и может использовать их на практике, т.е. может действовать в соответствии с заложенным в них алгоритмом. Если у ребенка данный тип мышления находится в слабой или средней зоне то, следует развивать логику, учить находить связи, не указывая, а наводя ребенка на правильные ответы наводящими вопросами.

Понятийное речевое мышление говорит о том, как ребенок воспринимает информацию на слух. Если оно попадает в слабую зону, то при выполнении домашних заданий в школе следует учить ребенка проговаривать все, что он видит и делает. Если этот вид мышления попадает в хорошую или высокую зону, то это значит, что ребенок хорошо воспринимает информацию на слух, в школе это будет очень удачно, так как большинство информации, предоставляемой на уроке – слуховая.

Понятийное образное мышление говорит о том, как ребенок воспринимает наглядную информацию. Хороший или высокий уровень развития этого мышления свидетельствует о том, что ребенок легче воспринимает и усваивает то, что видит, поэтому больше наглядности в объяснениях только улучшит усвоение материала.

Абстрактное мышление говорит о том, как ребенок может выделять различные признаки и оперировать ими. В дошкольном возрасте этот вид мышления редко развит хорошо. Пик его развития приходится на школу. Способствовать его развитию будут занятия математикой.

Уровень развития линейного и структурного визуального мышления говорит об умении ребенка пользоваться рисунками, графиками, схемами и другими вспомогательными материалами при усвоении нового материала. Если уровень развития соответствует хорошей и высокой зоне, то ребенок сможет успешно использовать наглядный вспомогательный материал при возникновении трудностей. В случае если уровень развития находится в пределах слабой зоны, то использование наглядного материала при объяснении уроков успехов иметь не будет. Если уровень соответствует средней зоне, то ребенок будет лучше воспринимать материал с упором на наглядность, но будет испытывать трудности в самостоятельном использовании рисунков, схем, графиков и т.д.

Внимательность говорит о том, насколько ребенок внимателен при выполнении заданий, а скорость переработки информации свидетельствует о том насколько ребенок быстро обрабатывает информацию.

Уровень развития зрительно-моторной координации говорит о том, как ребенок умеет срисовывать с образца.

Высокий уровень тревожности может говорить о том, что ребенку сложно справляться с трудностями. Необходимо выяснить, что выступает источником высокой тревоги. Сниженная тревожность может говорить о том, что ребенок не всегда может быть готов к быстрой перестройке своих действий, так как не всегда может заметить изменение ситуации. Средняя зона указывает на то, что причин для беспокойства нет. Неопределенные ситуации воспринимаются ребенком в положительном ключе.

Настроение. Нахождение уровня настроения в слабой зоне может говорить о том, что у ребенка доминирующим является плохое настроение и неприятные переживания. Нахождение в хорошей и высокой зоне говорит о том, что у ребенка преобладают положительные эмоции, и он настроен оптимистично

Энергия. Нахождение уровня энергии в слабой зоне может говорить о том, что нагрузки, возложенные на ребенка непосильны для него, и требуется их существенное снижение. Нахождение уровня энергии в хорошей и высокой зоне говорит о том, что поводов для беспокойства нет. Ребенок отличается бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на предупреждение школьной дезадаптации: Н.Ю. Куражева «Приключения бедующих первоклассников» (группа «Солнышко»), С.И. Виноградова «Весь мир перед тобой» (группа «Смешарики»);

2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;

3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;

4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Количество детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года составил:

– 1 человек (группа «Солнышко»);

– 1 человек (группа «Смешарики»).

Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

Количественные результаты диагностики готовности к школе воспитанников группы «Непоседы»

Дата проведения диагностики: апрель 2024 г.

Количественные результаты диагностики готовности к школе:

Виды мотивации:

- учебная: сентябрь - 0 человека (0%);

апрель - 1 человека (25%);

- игровая: сентябрь - 4 человека (100%);

апрель - 3 человека (75%);

- учебно – игровая:

сентябрь - 0 человек (0%);

апрель - 0 человек (0%)

Уровни		Задание № 2 Внимание	Задание № 3 Память	Задание № 4 Креативность	Задание № 5 Учебная деятельность	Задание № 6 МЭДИС	Задание № 7 Тревожность	Задание № 8 Самооценка
Высокий (чел., %)	Сентябрь	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
	Апрель	1 чел. 25%	1 чел. 25%	4 чел. 100%	4 чел. 100%	4 чел. 100%	2 чел. 50%	4 чел. 100%
Средний (чел., %)	Сентябрь	2 чел. 50%	1 чел. 25%	3 чел. 75%	3 чел. 75%	4 чел. 100%	2 чел. 50%	3 чел. 75%
	Апрель	3 чел. 75%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	2 чел. 50%	0 чел. 0%
Низкий (чел., %)	Сентябрь	2 чел. 50%	3 чел. 75%	1 чел. 25%	1 чел. 25%	0 чел. 0%	2 чел. 50%	1 чел. 25%
	Апрель	0 чел. 0%	3 чел. 75%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023 - 2024 учебного года показал положительную динамику уровня развития психологической готовности к школе. Отрицательной динамики не наблюдается, что говорит о положительном влиянии проводимой коррекционно-развивающей работы, очевиден положительный результат выполненной работы.

По итогам педагогической диагностики 93% выпускников Детского сада освоили образовательную программу дошкольного образования и готовы идти в школу. Низкий уровень освоения программы (АОП ДО) составил 7% (1 ребенок) из общего числа выпускников.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляют специалисты Детского сада, а также создание единого образовательного пространства в Детском саду и условий для индивидуализированных методов обучения для детей с особыми потребностями развития. Учителями школ ежегодно отмечается высокий уровень развития у выпускников произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети из групп компенсирующей направленности обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Воспитанники Детского сада в 2024 учебном году принимали активное участие в мероприятиях различного уровня и были отмечены дипломами, грамотами победителей и дипломами участников. Участвовали в 26 конкурсах, из них в 12 конкурсах заняли призовые места.

Данные об участии воспитанников ежегодно фиксируются в аналитической справке по результатам ВСОКО и размещаются на сайте детского сада в разделе «Наши достижения» <http://dou100.obrku.ru/dostizheniya>.

7.2. Результат внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями» (по 5-балльной шкале):

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Образование детей с особыми образовательными потребностями	3.61	6
	Инклюзия в группе	3.40	6
	Коррекционно-развивающая работа	3.50	6
	Работа с детьми-инвалидами	3.60	6
	Консультационная и информационно-просветительская работа	3.67	6
	Педагогические условия воспитания детей с ООП	3.83	6
Итого по области качества		3.61	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Образование детей с особыми образовательными потребностями	3.00	6
	Инклюзия в группе	3.17	6
	Коррекционно-развивающая работа	3.33	6
	Работа с детьми-инвалидами	4.00	6
	Консультационная и информационно-просветительская работа	4.00	6
	Педагогические условия воспитания детей с ООП	3.33	6
Итого по области качества		3.47	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Образование детей с особыми образовательными потребностями	3.33	6
	Инклюзия в группе	3.33	6
	Коррекционно-развивающая работа	3.67	6
	Работа с детьми-инвалидами	3.60	6
	Консультационная и информационно-просветительская работа	4.00	6
	Педагогические условия воспитания детей с ООП	3.50	6

Итого по области качества	3.57	
----------------------------------	-------------	--

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование»	Доступность услуг для инвалидов	4.00	-
	Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО	4.00	-
Итого по области качества		4.00	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Доступность услуг для инвалидов	3.00	-
	Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО	4.00	-
Итого по области качества		3.50	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность»	Доступность услуг для инвалидов	3.00	-
	Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО	4.00	-
Итого по области качества		3.50	-

В детском саду созданы современные условия для развития детей дошкольного возраста, осуществляется реализация прав ребенка на доступное, качественное образование, обеспечивающее развитие собственной внутренней жизни ребенка, как фактора, обеспечивающего готовность к школьному обучению. Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала незначительный (группы компенсирующей направленности). В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне. Результатом системы коррекционной работы речевого и психического развития детей является адекватная помощь в реабилитации нарушений в речевом и психическом развитии детей,

устойчивая тенденция значительного исправления дефекта, и, как результат, обучение 92% детей из групп компенсирующей направленности в общеобразовательной школе.

7.3. Анализ состояния здоровья и охраны жизни воспитанников

В 2023-2024 учебном году в ДОУ принято 14 воспитанников раннего возраста. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в Детский сад осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и Детским садом, воспитателями и фельдшером проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогом - психологом, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОУ, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

В результате проводимых мероприятий, адаптация в 2023-2024 уч. г. прошла у 64% (9 детей) в легкой форме, у 36% детей в средней форме (5 детей).

Результаты социальной адаптации детей группы раннего возраста

Количество детей	Степени адаптации %			
	легкая	средняя	средне-тяжелая	тяжелая
14	64% (9 детей)	36 % (5 детей)	0 %	0 %

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

В 2024-2025 году в ДОУ принято 10 воспитанников раннего возраста. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в Детский сад осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и Детским садом, воспитателями и фельдшером проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогом - психологом, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОУ, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

Педагог-психолог:	Дьячкова А.А.
Сроки проведения наблюдения:	02/09/2024 — 13/12/2024
Наименование группы:	разновозрастная группа раннего возраста №1 «Капелька»
Причина исследования:	Определение уровня адаптированности детей к детскому саду. Выявление детей "группы риска".
Наименование методики:	Роньжина А.С. "Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению"
Кол-во детей, принявших участие в диагностике:	10

Качественные и количественные результаты по итогам адаптации к ДОУ

Уровень адаптации	Кол-во человек	%	Качественные выводы по итогам адаптации
Низкий	0	0%	У детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).
Средний	4	40%	Эмоциональное состояние детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.
Высокий	6	60%	У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. В 2024 учебном году перед педагогическим коллективом стояла задача совершенствования условий по охране и укреплению здоровья детей. Вся оздоровительная и профилактическая работа строилась на основании банка здоровья воспитанников ДОУ.

Распределение по группам здоровья

Группы здоровья	2024 год
I	22
II	46
III	29
V	6

Анализ заболеваемости (в днях)

Пропуски	2024 год
Пропущено дней 1 ребёнком по болезни за год	3,8

Анализ заболеваемости (в случаях на 1000 детей)

	2024 год
Общая	73/760
В т.ч. грипп, ОРЗ	70/729
Травматизм (в т.ч. отравления)	-

За последние 3 года наблюдается стабильность пропусков воспитанниками детского сада по болезни в днях и снижение в случаях по гриппу и ОРЗ. Общая заболеваемость ежегодно ниже средне-городского показателя.

Анализ заболеваемости детей

№	Показатели здоровья	2024
1.	Заболеваемость детей в случаях	73
2.	Процент часто болеющих детей /ЧБД/	5%
3.	Процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями	23%
4.	Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	23%
5.	Процент детей, выпускаемых из детского сада, функционально незрелых к обучению в школе	5% (14 вып.)
6.	Всего выпускается из детского сада в т.ч. с заболеваниями: Органы дыхания ЖКТ Сердечно-сосудистая система Мочеполовая система	1/1% 3/9% - -

ЦНС	1/1%
Аллергия	-
Зрение	-
НОДА	2/2%
Слух	-
Речь	3/9%
Заболевания крови	-
ЧБД	1/1%
Прочие	6/35%

Анализ здоровья и физического развития выпускников

Учебный год	Количество выпускников	Количество детей в группах здоровья				Показатели уровня физического развития			
		I	II	III	V	высокий	соотв. возрасту	отдельн. компон. не развиты	компон. недостат. развиты -
2023-2024	14	-	13	-	1	3	10	1	-

Физическое развитие выпускников соответствует возрасту, а это значит, что все параметры их физического развития не имеют отрицательных отклонений от нормы и в некоторых случаях несколько опережают её. Следует отметить успехи выпускников в освоении движений, появление полезных двигательных качеств – выносливости, силы, ловкости. Эти позитивные изменения физического развития служат показателями биологической зрелости ребенка, необходимой для начала школьного обучения.

Ежемесячно и ежеквартально проводился анализ заболеваемости, на основании чего корректировались индивидуальные планы лечебно-профилактической работы.

Система по физическому воспитанию в детском саду включает в себя утреннюю гимнастику на свежем воздухе и в зале, разнообразные формы организации физкультурных занятий, ежедневные прогулки на свежем воздухе.

Закаливание в детском саду проводится в течение всего года, с постепенным изменением длительности и дозировки, с учётом рекомендаций врача, времени года, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Ежедневно в группах старшего дошкольного возраста проводится «Гимнастика маленьких волшебников», «Кинезиологическая гимнастика». Для нормализации психоэмоционального состояния детей, повышения работоспособности используется «Цветотерапия», «Ароматерапия», «Песочная терапия».

Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном

учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.

Педагог-психолог проводит с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А также формирование адекватной самооценки.

В Детском саде созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа направлена на оказание квалифицированной помощи и осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным образовательным программам, в соответствии с заключением ПМПК.

Особое внимание уделяется организации питания детей в детском саду. Меню разнообразно, включает овощные блюда, соки, фрукты, кисломолочные продукты. Обязательно включается мясо, курица, рыба, творог. Ежедневно проводится витаминизация пищи. Один раз в квартал проводится оздоровление детей кислородным коктейлем.

Созданные медико-социальные условия в Детском саду и их роль в укреплении здоровья воспитанников можно назвать эффективными.

В 2024 году случаев детского травматизма не было.

Не имеется невыполненных пунктов предписаний, выданных:

- ТО Роспотребнадзор
- ТО Ростехнадзор
- Государственным пожарным надзором.

В 2024 учебном году в Детском саду были проведены проверки качества организации детского питания муниципальным бюджетным учреждением «Санитарно-технологическая пищевая лаборатория города Каменска-Уральского». Замечания в ходе проверок не выявлено.

На достаточно высоком уровне поставлена работа по адаптации детей к условиям детского сада: разработаны листы адаптации, работа с ребенком в первые дни пребывания в детском саду строится с учетом его интересов и запросов.

7.4. Результат внутренней оценки качества образования в ДОО по области качества «Здоровье и безопасность» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Здоровье и повседневный уход			
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Состояние здоровья воспитанников	3.67	6
	Санитарно-гигиенические условия	3.50	6
	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	4.00	6
	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	4.00	6
	Качество питания	4.16	6
	Организация процесса питания	3.83	6
	Отдых. Релаксация. Сон	4.00	6

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование»	Здоровье и повседневный уход	4.00	-
	Организация медицинского сопровождения в ДОО	4.00	-
	Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО	4.00	
Итого по группе показателей		3.91	-
Безопасность			
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Безопасность группового помещения	3.83	6
	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.67	6
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	4.00	6
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование»	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	4.00	-
	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	4.00	-
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	4.00	-
	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4.00	-
Итого по группе показателей		3.92	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Здоровье и повседневный уход			
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Состояние здоровья воспитанников	3,33	6
	Санитарно-гигиенические условия	3,33	6
	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3,83	6
	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3,17	6
	Качество питания	3,5	6
	Организация процесса питания	3,33	6
	Отдых. Релаксация. Сон	4	6
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Здоровье и повседневный уход	4.00	-
	Организация медицинского сопровождения в ДОО	4.00	-
	Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО	4.00	
Итого по группе показателей		3.64	-
Безопасность			
Уровень 1. Оценка групп	Безопасность группового помещения	3,67	6

«Линия Среда»	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3,17	6
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	4	6
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	4.00	-
	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3.00	-
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	4.00	-
	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4.00	-
Итого по группе показателей		3.69	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Здоровье и повседневный уход			
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Состояние здоровья воспитанников	3.50	6
	Санитарно-гигиенические условия	3.83	6
	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3.67	6
	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3.83	6
	Качество питания	3.33	6
	Организация процесса питания	3.33	6
	Отдых. Релаксация. Сон	3.83	6
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность»	Здоровье и повседневный уход	4.00	-
	Организация медицинского сопровождения в ДОО	4.00	-
	Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО	3.00	-
Итого по группе показателей		3.63	-
Безопасность			
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Безопасность группового помещения	3.83	6
	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.67	6
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3.50	6
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность»	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	4.00	-
	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	4.00	-
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3.00	-
	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3.00	-
Итого по группе показателей		3.57	-

Таким образом, анализ развития условий для укрепления здоровья детей, формирования у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за его сохранение, показал качественный уровень реализации программ оздоровительной направленности, а также наличие в детском саду здоровьесберегающей среды.

7.5. Организация внеучебной деятельности обучающихся

В Детском саду сложилась система организации внеучебной деятельности через реализацию проектной деятельности воспитанников. В каждой возрастной группе реализуются краткосрочные (тема недели) и долгосрочные проекты: «Развитие творческих способностей воспитанников через организацию телестудии», «Волшебная песочная терапия», «Арт – терапия в работе с детьми», «Коммуникативное развитие детей посредством технологии ТРИЗ» и др.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей, детский сад организует обучение по дополнительным образовательным программам: «Роботенок», «Цветные ладошки», «Радужный песок», «Са-Фи-Дансе», «Успешный дошкольник», «Театральный сундучок», «Речевичок», «Английский язык «Family and friends: starter»».

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами образовательной программы дошкольного образования образовательной организации, проводятся в свободное от образовательной деятельности время.

7.6. Охват воспитанников дополнительным образованием

2023-2024 учебный год		
№	Название кружка	Количество детей
1	Ритмическая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ»	13 человек
2	Песочная терапия	17 человек
3	Технический кружок «Роботенок»	20 человек
4	Подготовка к школе «Успешный дошкольник»	9 человек
5	Театральный сундучок	10 человек
6	Речевичок	7 человек
	Итого:	76 человек

2024-2025 учебный год		
№	Название кружка	Количество детей
1	Ритмическая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ»	26 человек
2	«Английский язык «Family and friends: starter»»	12 человек
3	Технический кружок «Роботенок»	15 человек
4	«Цветные ладошки»	21 человек
5	Театральный сундучок	14 человек
	Итого:	88 человек

7.7. Качество взаимодействия Детского сада и семьи

Одним из важнейших направлений в работе детского сада является включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных партнеров. Постоянно осуществляется изучение образовательных запросов родителей, проектируются условия для их удовлетворения. Первым шагом в работе с семьей является мотивация родителей на своего ребенка, вторым – вовлечение в совместную работу «Детский сад + семья».

Наряду с традиционными формами работы с родителями осуществляется взаимодействие посредством детско-родительского проекта «Мы вместе», который реализуется с 2021 года и включает такие нетрадиционные формы работы как: «Ток – шоу» (собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения); «Коллективная запись» (родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение).

Консультативно-рекомендательная форма включает результаты первичной диагностики, консультации. В беседах родители получают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей, получают ответы на возникающие вопросы, знакомятся с современной литературой, раскрывающей содержание той или иной проблемы. На практических занятиях родители получают знания по формированию тех или иных умений и навыков у ребенка, например, по формированию устной речи у детей с ТНР и т.д.

Нормативно-правовые отношения с родителями регулируются договором с родителями, а также Уставом Детского сада. В Уставе Детского сада определено, что родители являются непосредственными участниками образовательного процесса.

Активно работает родительский комитет, который участвует в образовательном процессе. Совместно решаются такие вопросы как организация детских праздников, распределение обязанностей общественного контроля, организация благотворительной помощи детскому саду и ряд других.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития детей, планируют образовательный процесс. Происходит двусторонний обмен информацией, который позволяет правильно поставить развивающие задачи, создать условия для их реализации.

Дефектолог и логопед постоянно информируют родителей о динамике развития каждого ребенка в индивидуальном порядке, дают рекомендации по развитию высших психических функций в домашних условиях. Разработан комплексный план работы с родителями для групп компенсирующего вида.

Одной из задач сотрудничества является педагогическое просвещение родителей. На сайте детского сада в разделе «Родителям» размещена актуальная информация по воспитанию детей, которая регулярно обновляется. В методическом кабинете и в группах детского сада создана библиотека для родителей, которая имеет различную тематическую направленность: правила безопасного поведения дома, вопросы упрямства и капризов, как найти подход к своему ребенку и многое другое. Родители имеют возможность взять литературу домой для ознакомления. Организация взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают позитивные результаты в развитии детей: эффективнее становится психолого-педагогическая помощь в коррекции психического развития, быстрее происходит формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка, предупреждаются вторичные отклонения, процессы адаптации к школе проходят более успешно.

Качество воспитательно-образовательного процесса в Детском саду рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса. Проведение исследований по изучению мнения

родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяют выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

С 08.12.2024г. по 16.12.2024г. в детском саду было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей), основной целью которого являлось выявление степени их удовлетворенности качеством образования в дошкольном учреждении.

В анкетировании приняли участие 103 родителя, из них 48 человек – дошкольные группы (3-7 лет), 31 человек – группы раннего возраста (1-3 лет), 24 человека – дошкольные группы компенсирующей направленности (3-7 лет).

Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты (анкета с итогами прилагается), отражающие различные стороны работы ДОУ. По каждому вопросу было предложено на выбор несколько вариантов ответов.

В ходе анкетирования было выявлено, что удовлетворенность родителей доброжелательностью, вежливостью и компетентностью педагогов составила 92% (44 родителя) в дошкольных группах; 94% (29 родителя) в группе раннего возраста; 96% (23 человека) в группах компенсирующей направленности.

Полностью удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг 100% (48 родителей) в дошкольных группах; 94% (29 родителей) в группе раннего возраста, 100% (24 родителя) в группах компенсирующей направленности.

Из общего числа родителей (103 человека) степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения, госпаблик) удовлетворены 95% (98 человек), не удовлетворены – 5% (5 родителей), затрудняются с ответом – 0%, так как они не знакомы с официальным сайтом детского сада.

Полностью удовлетворены материально-техническим состоянием 98% (96 респондента), не удовлетворены состоянием материально-технической базы ДОУ – 1% (1 родитель), затрудняются ответить на этот вопрос 1% (1 родитель).

Полностью удовлетворены информационным обеспечением 97% (101 респондент), затрудняются ответить на этот вопрос 1% (1 родитель).

Качеством предоставления дополнительных образовательных услуг в Детском саду удовлетворены родители - 78%.

Из общего числа респондентов 98% (101 родитель) готовы рекомендовать наше дошкольное учреждение своим родственникам и знакомым, 2% (2 родителя) затрудняются ответить.

Полученные данные проведенного анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

1. Родители доверяют воспитателям в сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОУ.

2. Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать «удовлетворительной».

В целях повышения качества предоставляемых услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №100 комбинированного вида» необходимо провести следующую работу:

- улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации питания, медицинского обслуживания, профилактической, лечебно-оздоровительной и коррекционной работы, проводимой в дошкольном учреждении;
- улучшить материально-техническое оснащение групп, благоустройство участков с привлечением родителей;
- подготовить мероприятия для родителей по презентации итогов работы дошкольного учреждения за отчетный период;

- активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения.

Результаты анкетирования будут использованы для организации дальнейшей работы коллектива дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги в ДООУ.

В результате анкетирования были получены следующие данные:

№ п/п	Вопросы анкеты Дошкольные группы (3-7 лет) <i>48 родителей</i>	Варианты ответов		
		Да	Нет	Затр.ответить
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	94% (45 чел.)	4% (2 чел.)	2% (1 чел.)
2	Удовлетворены ли Вы работой воспитателей (доброжелательность, вежливость, компетентность)? Если нет то, чем не удовлетворены?	92% (44 чел.)	6% (3 чел.)	2% (1 чел.)
3	Удовлетворены ли Вы качеством информированности о развитии своего ребенка?	94% (45 чел.)	2% (1 чел.)	4% (2 чел.)
5	Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг?	100% (48 чел.)	-	-
6	Нравится ли Вам организация и проведение праздничных мероприятий?	100% (48 чел.)	-	-
7	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	98% (47 чел.)	2% (1 чел.)	-
8	Удовлетворены ли Вы оказанием медицинских услуг?	94% (45 чел.)	-	6% (3 чел.)
9	Удовлетворены ли Вы качеством дополнительных платных образовательных услуг?	96% (46 чел.)	-	4% (2 чел.)
10	Удовлетворены ли Вы материально-техническим состоянием детского сада?	96% (46 чел.)	4% (2 чел.)	-
11	Удовлетворены ли Вы информационным обеспечением детского сада?	100% (48 чел.)	-	-
12	Удовлетворены ли Вы степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт детского сада, госпаблик)	100% (48 чел.)	-	-
13	Готовы ли Вы рекомендовать наше дошкольное учреждение своим родственникам и знакомым?	98% (47 чел.)	-	2% (1 чел.)
№ п/п	Вопросы анкеты Группы раннего возраста <i>31 родитель</i>	Варианты ответов		
		Да	Нет	Затр.ответить
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	94% (29 чел.)	3% (1 чел.)	3% (1 чел.)

2	Удовлетворены ли Вы работой воспитателей (доброжелательность, вежливость, компетентность)? Если нет то, чем не удовлетворены?	94% (29 чел.)	6% (2 чел.)	-
3	Удовлетворены ли Вы качеством информированности о развитии своего ребенка?	97% (30 чел.)	-	3% (1 чел.)
5	Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг?	94% (29 чел.)	-	6% (2 чел.)
6	Нравится ли Вам организация и проведение праздничных мероприятий?	88% (27 чел.)	-	12% (4 чел.)
7	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	91% (28 чел.)	6% (2 чел.)	3% (1 чел.)
8	Удовлетворены ли Вы оказанием медицинских услуг?	100% (31 чел.)	-	-
9	Удовлетворены ли Вы качеством дополнительных платных образовательных услуг?	100% (12 чел.)	-	-
10	Удовлетворены ли Вы материально-техническим состоянием детского сада?	94% (29 чел.)	-	6% (2 чел.)
11	Удовлетворены ли Вы информационным обеспечением детского сада?	97% (30 чел.)	-	3% (1 чел.)
12	Удовлетворены ли Вы степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт детского сада, госпаблик)	91% (28 чел.)	3% (1 чел.)	6% (2 чел.)
13	Готовы ли Вы рекомендовать наше дошкольное учреждение своим родственникам и знакомым?	97% (30 чел.)	-	3% (1 чел.)
№ п/п	Вопросы анкеты Группа компенсирующей направленности 24 родителя	Варианты ответов		
		Да	Нет	Затр.ответить
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	96% (23 чел.)	-	4% (1 чел.)
2	Удовлетворены ли Вы работой воспитателей (доброжелательность, вежливость, компетентность)? Если нет то, чем не удовлетворены?	88% (21 чел.)	4% (1 чел.)	8% (2 чел.)
3	Удовлетворены ли Вы качеством информированности о развитии своего ребенка?	92% (22 чел.)	8% (2 чел.)	-
5	Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг?	100% (24 чел.)	-	-
6	Нравится ли Вам организация и проведение праздничных мероприятий?	88% (21 чел.)	-	12% (3 чел.)
7	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	100% (24 чел.)	-	-

8	Удовлетворены ли Вы оказанием медицинских услуг?	88% (21 чел.)	4% (1 чел.)	8% (2 чел.)
9	Удовлетворены ли Вы качеством дополнительных платных образовательных услуг?	96% (23 чел.)	-	4% (1 чел.)
10	Удовлетворены ли Вы материально-техническим состоянием детского сада?	88% (21 чел.)	8% (2 чел.)	4% (1 чел.)
11	Удовлетворены ли Вы информационным обеспечением детского сада?	96% (23 чел.)	4% (1 чел.)	-
12	Удовлетворены ли Вы степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт детского сада, госпаблик)	92% (22 чел.)	-	8% (2 чел.)
13	Готовы ли Вы рекомендовать наше дошкольное учреждение своим родственникам и знакомым?	100% (24 чел.)	-	-

Полученные данные проведенного анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

- родители доверяют воспитателям в сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг в детском саду;
- созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать стабильно положительной.

7.7.1. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Взаимодействие с родителями» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Участие родителей в образовательной деятельности	4	6
	Удовлетворенность родителей	4	6
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3,83	6
Итого по области качества		3,94	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Участие родителей в образовательной деятельности	3,5	6
	Удовлетворенность родителей	3,83	6

	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3,17	6
Итого по области качества		3,50	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Участие родителей в образовательной деятельности	3.33	6
	Удовлетворенность родителей	4.00	6
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	4.00	6
Итого по области качества		3.78	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование»	Участие родителей в образовательной деятельности	4.00	-
	Удовлетворенность родителей	4.00	-
Итого по области качества		4.00	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Участие родителей в образовательной деятельности	4.00	-
	Удовлетворенность родителей	4.00	-
Итого по области качества		4.00	

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность»	Участие родителей в образовательной деятельности	3.00	-
	Удовлетворенность родителей	4.00	-

Итого по области качества	3.50	
----------------------------------	-------------	--

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы: анкетирование родителей «Качество дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида», с результатами которого можно ознакомиться по ссылке: https://drive.google.com/drive/folders/1hR_bklHcrCKjK8ePZ2XB0OUSbVbVdvV3?usp=sharing

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в нашем детском саду в 2017 году создан Консультационный центр.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка. Дополнительная образовательная услуга оказывается бесплатно.

В Детском саду осуществляет деятельность консультационный пункт (далее - КП) для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Общее количество обращений в КП в очном режиме (чел.)	25	Родители (законные представители)	25
Формы оказания помощи на базе КП:	1	Категория получателей услуг КП родители (законные представители) с детьми от 1 до 7 лет	8
методическая			
психолого- педагогическая	11	родители (законные представители) с детьми от 1 до 7 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации	5
диагностическая	5	родители (законные представители) с детьми раннего возраста	8
консультативная	8	родители (законные представители) с детьми раннего возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации	4

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что организация учебного процесса в детском саду осуществляется на основании законодательных актов РФ и обеспечивает благоприятные условия развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка, определяет здоровьесберегающую направленность воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержку взрослыми положительного доброжелательного отношения детей в разных видах деятельности, поддержку инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

VIII. Управление и развитие организации

8.1. Результат внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Управление и развитие организации» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Документирование»	Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3,83	6
	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3,83	6
	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3,67	6
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Документирование»	Документирование образовательной деятельности ДОО	4.00	-
	Управление организационными процессами ДОО	4.00	-
	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	4.00	-
	Управление персоналом ДОО	4.00	-
	Программа развития ДОО	4.00	-
	Организация взаимодействия с партнерами ДОО	3.00	
Итого по области качества		3.81	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Среда»	Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3,17	6
	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3,17	6
	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3,67	6
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Среда»	Документирование образовательной деятельности ДОО	4.00	-
	Управление организационными процессами ДОО	3.00	-
	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	4.00	-
	Управление персоналом ДОО	4.00	-

	Программа развития ДОО	4.00	-
	Организация взаимодействия с партнерами ДОО	3.00	
Итого по области качества		3.50	-

Уровень показателя	Показатель	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп «Линия Деятельность»	Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3.50	6
	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3.50	6
	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3.50	6
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом «Линия Деятельность»	Документирование образовательной деятельности ДОО	3.00	-
	Управление организационными процессами ДОО	3.00	-
	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3.00	-
	Управление персоналом ДОО	4.00	-
	Программа развития ДОО	4.00	-
	Организация взаимодействия с партнерами ДОО	3.00	
Итого по области качества		3.38	-

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью получения объективной информации о качестве образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» в 2024 году проведена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Оценка проводилась на основе разработанного в дошкольном образовательном учреждении Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), который включает следующие показатели (области качества) контроля:

1. Оценка качества образовательных программ
2. Качество содержания образовательной деятельности
3. Качество организации образовательного процесса
4. Качество образовательных условий
 - Кадровые условия
 - Финансовые условия
 - Материально-техническое обеспечение
 - Информационное обеспечение

5. Качество взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнёрами
6. Качество условий по охране здоровья и безопасности воспитанников
7. Качество результатов образовательной деятельности

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты педагогов, посещение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения. По результатам контроля составлялась аналитическая справка с рекомендациями, которые способствовали повышению качества дошкольного образования в детском саду и принятия управленческих решений для корректировки образовательного процесса.

Одним из инструментов внутренней оценки качества образования выступает независимая оценка качества образовательной деятельности Детского сада. В независимой оценке качества образовательной деятельности Детского сада может принять участие каждый посетитель Сайта. Информация о результатах выполнения Плана по устранению недостатков на 2024 год, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг, представлены участникам образовательных отношений на официальном сайте Детского сада в сети Интернет в разделе «Независимая оценка качества» <https://dou100.obrku.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva>.

В 2024 году успешно реализовали план мероприятий по повышению качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида».

Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале)

Область качества	2023-2024	2024-2025
1. Образовательные ориентиры	3,33	3,53
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	3,17	3,50
Уровень 1. Оценка групп	3,48	3,56
2. Образовательная программа	3,37	3,61
Уровень 1. Оценка групп	3,37	3,61
3. Содержание образовательной деятельности	3,43	3,56
Уровень 1. Оценка групп	3,43	3,56
4. Образовательные процесс	3,45	3,63
Уровень 1. Оценка групп	3,45	3,63
5. Образовательные условия	3,55	3,74
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	3,52	3,70
Уровень 1. Оценка групп	3,57	3,78
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	3,52	3,61

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	3,67	3,67
Уровень 1. Оценка групп	3,37	3,55
7. Взаимодействие с родителями	3,61	3,78
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	3,67	3,83
Уровень 1. Оценка групп	3,54	3,74
8. Здоровье безопасность и повседневный уход	3,58	3,73
9. Управление и развитие	3,48	3,56
Общий средний балл ДОО с учетом показателей Уровня 1 и Уровня 2	3,48	3,64

Сравнительный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» показал, что общий средний балл ДОО с учетом показателей Уровня 1 и Уровня 2 за 2024 год повысился по сравнению с прошлым годом и составил **3,64 балла**, что соответствует базовому уровню.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» в 2023 году эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг и контроль. ВСОКО ДОУ соответствует требованиям ФЗ от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в РФ» и способствует выявлению проблем в развитии Учреждения.

Х. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения		Динамика +/-
		Календарный год 2023	Календарный год 2024	
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	96	103	+
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	96	103	+
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	Без изменений

1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34	31	-
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	62	72	+
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	96/100%	103/100%	+
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	96/100%	103/100%	+
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	Без изменений
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	Без изменений
2.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24/25%	24/25%	Без изменений
2.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	24/25%	24/25%	Без изменений
2.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24/25%	24/25%	Без изменений
2.5.3.	По присмотру и уходу	24/25%	24/25%	Без изменений
2.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7	1,8	+
2.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	17	19	-
2.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/53%	9/45%	+
2.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/53%	8/42%	+
2.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/47%	11/55%	+
2.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/47%	11/55%	+

2.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/70%	14/74%	+
2.8.1.	Высшая	7 (41%)	7 (35%)	Без изменений
2.8.2.	Первая	5 (29%)	7 (35%)	+
2.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 чел/100%	19 чел/100%	Без изменений
2.9.1/	До 5 лет	3/18%	2/11%	+
2.9.2.	Свыше 30 лет	2/12%	5/26%	+
2.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	1/5%	+
2.11/	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	14/82%	15/79%	+
2.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических работников	18/100%	19/100%	+
2.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%	19/100%	+

2.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17/96	19/103	+
2.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
2.15.1.	Музыкального руководителя	да	да	Без изменений
2.15.2.	Инструктор по физической культуре	да	да	Без изменений
2.15.3.	Учителя-логопеда	да	да	Без изменений
2.15.4.	Логопеда	нет	нет	Без изменений
2.15.5.	Учителя-дефектолога	да	да	Без изменений
2.15.6.	Педагога-психолога	да	да	Без изменений
3.	Инфраструктура			
3.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 м²	3,7 м²	Без изменений
3.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,7 м²	3,7 м²	Без изменений
3.3.	Наличие физкультурного зала	да (совмещен с музыкальным залом)	да (совмещен с музыкальным залом)	Без изменений
3.4.	Наличие бассейна	нет	нет	Без изменений
3.5.	Наличие музыкального зала	да (совмещен с физкультурным залом)	да (совмещен с физкультурным залом)	Без изменений
3.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	Без изменений

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО.

Детский сад № 100 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.