

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №100 комбинированного вида»
(Детский сад № 100)

ПРИНЯТО:
на Общем собрании работников
Детского сада № 100
Протокол № 5 от 29.05.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 100
от 29.05.2026 № 60-о

**Программа инновационной деятельности
(в рамках Всероссийского эколого-туристического проекта
«Природа России»)**

Разработчики:
Епихина М.С., воспитатель
Сухарева Т.С., воспитатель
Полуяхтова А.М., воспитатель
Козлова Ю.П., воспитатель

Срок реализации: июль 2026 – май 2027

Участники: дети 5–7 лет (разновозрастная группа компенсирующей направленности с ЗПР и ТНР), воспитатели, родители

Каменск-Уральский ГО, 2026г.

1. Общие сведения

1.1. Полное название образовательной организации (по уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №100 комбинированного вида» (Детский сад № 100).

1.2. Место нахождения организации (юридический и фактический адрес с индексом): 623417, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, д.15а.

1.3. Контактная информация об образовательной организации (адрес, телефоны, факс, e-mail): 623417, г. Каменск-Уральский, ул. Пролетарская, д.15а; тел.: (3439) 30-98-70; E-mail: dc100-zav@rambler.ru.

1.4. Ф.И.О. руководителя организации (полное): Маликова Наталья Владимировна.

1.5. Ф.И.О. руководителя проекта (программы), место работы, должность: Гилязова Наталья Владимировна.

1.6. Ответственный: Епихина М.С., Сухарева Т.С., воспитатели разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР; Полуяхтова А.М., Козлова Ю.П., воспитатели разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

2. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

2.1. **Тема проекта (программы):** «Разработка и апробация модели эколого-патриотического воспитания дошкольников 5–7 лет (в том числе с ЗПР и ТНР) с использованием игрового комплекта “Путешествие по России с уткой Русей”».

2.2. **Цель проекта (программы):** формирование у детей целостного взгляда на природу России, представлений о богатстве природного мира в разных регионах страны, экологической культуры и патриотических чувств.

2.3. Задачи предлагаемого проекта (программы):

2.3.1. Разработать и апробировать комплекс занятий, игр, экспериментов, наблюдений с использованием игрового комплекта «Путешествие по России с уткой Русей», адаптированный для детей с ЗПР и ТНР.

2.3.2. Обеспечить развитие воспитательной среды через формирование у детей бережного отношения к природе родного края и страны, патриотических чувств.

2.3.3. Реализовать практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (наглядные опоры, упрощённые инструкции, многократное повторение).

2.3.4. Апробировать диагностический инструментарий для оценки экологической грамотности и патриотических представлений дошкольников.

2.3.5. Создать и распространить методические продукты (конспекты, сценарии, картотеки, макеты, лэпбуки, авторские дидактические игры, методический сборник).

2.4. **Идея инновационного проекта (программы):** интеграция экологического и патриотического воспитания дошкольников через «путешествие» с персонажем уткой Русей по природным зонам России (лес, водоём, луг, степь, пустыня, горы, Крым) с включением всех видов детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной, коммуникативной, двигательной, музыкальной) и активным взаимодействием с семьёй.

2.5. **Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании:** проект соответствует Федеральному закону № 273-ФЗ (ст. 20), ФОП ДО, принципам инклюзивного образования. Решает задачи формирования экологической культуры и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Создаваемая модель может быть тиражирована в дошкольных образовательных организациях любого региона Российской Федерации.

2.6. **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику:**

- На уровне ДОУ: открытые занятия, мастер-классы, выступления на педагогических советах.
- На муниципальном и региональном уровне: участие в методических объединениях, конференциях, семинарах.
- На федеральном уровне: публикации в профессиональных изданиях, на странице Всероссийского проекта «Природа России», участие в конкурсах.
- В цифровой среде: размещение методических материалов на сайте ДОУ, в социальных сетях, в электронной картотеке.

2.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения:

- Методические материалы остаются в фонде ДОУ и могут использоваться другими педагогами.
- Игровой комплект продолжает применяться в образовательном процессе.
- Диагностический инструментарий может быть адаптирован для других возрастных групп.
- Родители, вовлечённые в проект, приобретают компетенции для экологического воспитания в семье.
- Ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое) сохраняется в рамках текущего финансирования ДОУ.

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Программа реализации проекта (программы) содержит:

3.1.1. **Исходные теоретические положения:** проект базируется на положениях Федерального закона № 273-ФЗ (ст. 20), ФОП ДО, методического пособия О.А. Скорлуповой к проекту «Путешествие по России утки Русей».

Основные теоретические идеи:

- интеграция экологического и патриотического воспитания дошкольников;
- использование игрового комплекта (карта природных зон, 134 фигурки, книга И. Сомс, пособие Т. Шорыгиной) как средства формирования целостного взгляда на природу России;
- принципы инклюзивного образования (адаптация материала для детей с ЗПР и ТНР: наглядные опоры, упрощённые инструкции, повторение).
- деятельностный подход: все виды детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, музыкальная) включены в процесс «путешествия» с уткой Русей.

3.1.2. Этапы, содержание и методы деятельности

Этап	Сроки	Содержание	Методы	Прогнозируемые результаты
Организационно-подготовительный	июль 2026	1. Изучение комплекта, подбор литературы и пособий. 2. Входная диагностика детей (индивидуальные беседы, игровые задания). 3. Информирование родителей, собрание, сбор согласий. 4. «Точка удивления»: рассматривание	Организационные, диагностические, стимулирования интереса	Папка «Комплект», протоколы диагностики, плакат «Планирование», конспект «Точки удивления».

		<p>карты, беседа о цветах природных зон, знакомство с QR-кодом.</p> <p>5. «Планирование с детьми»: «Что знаем? Что хотим узнать? Как узнаем?».</p>		
Внедренческий	август 2026 – апрель 2027	<p>Цикл занятий по природным зонам: лес, водоём, луг, степь, пустыня, горы, Крым.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение глав 1–8 книги И. Сомс. – Работа с картой и фигурками животных/растений. – Эксперименты («Вода – растворитель», «Круговорот воды»). – Наблюдения на участке (деревья, одуванчик, крапива, пырей), гербарий. – Дидактические, подвижные игры, квесты. – Создание макетов, коллажей, лэпбуков, книжек-малышек. – Детско-родительские проекты, экологическая акция. – Промежуточная диагностика (декабрь 2026). 	Практические, наглядные, игровые, исследовательские, репродуктивные, творческие, проектные	Карта с фишками, макеты (лес, Север, степь, пустыня), гербарий, альбом «Лекарственные растения», книжки-малышки, фотоотчёты, аналитическая справка.
Результативно-обобщающий	май 2027	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая диагностика. 2. Игра-викторина «Лес – наш друг». 3. Оформление методической папки (конспекты, игры, сценарии). 4. Публикация на сайте ДОУ. 5. Отчёт на педагогическом совете. 	Аналитические, обобщающие, игровые, информационные	Справка по динамике, сценарий викторины, методическая папка, публикация, протокол педсовета.

3.1.3. Показатели эффективности деятельности:

- Доля детей с положительной динамикой знаний о природе России (не менее 70%).
- Количество семей, принявших активное участие в детско-родительских проектах и акциях (не менее 60%).
- Наличие не менее 5 методических продуктов (конспекты, сценарии, картотеки, макеты, лэпбуки).
- Публикация опыта на сайте ДОУ и на странице проекта «Природа России».

Необходимые условия реализации работ:

- Кадровые: 4 воспитателя, прошедших курсовую подготовку по работе с комплектом.
- Материально-технические: карта «Природные зоны России», 134 фигурки, глобус, мультимедиа, расходные материалы.
- Информационные: доступ к Интернету, сайт ДОУ, соцсети, методическая литература.
- Организационные: согласие родителей, интеграция проекта в АОП ДОУ.

3.1.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

- Входная, промежуточная, итоговая диагностика (адаптированные карты наблюдения, беседы).
- Анкетирование родителей.
- Фото- и видеофиксация мероприятий.
- Анализ продуктов детской деятельности.
- Сравнительный анализ динамики показателей.
- Экспертная оценка методических материалов (внутренняя и внешняя).

3.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы) – кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере

Вид ресурса	Характеристика
Кадровое обеспечение	4 воспитателя разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР (Епихина М.С., Сухарева Т.С., Полуяхтова А.М., Козлова Ю.П.), прошедших курсовую подготовку по работе с комплектом «Путешествие по России с уткой Русей». Заведующий, старший воспитатель – общее руководство. Опыт работы с детьми с ОВЗ – более 5 лет.
Материально-техническое обеспечение	Карта «Природные зоны России» (1 шт.), 134 фигурки животных и растений, глобус, мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер), доступ к сети Интернет, расходные материалы для продуктивной деятельности (бумага, краски, пластилин, природный материал).
Информационное обеспечение	Книга И. Сомс «Утка Руся летит на юг», пособие Т. Шорыгиной «Богатство животного мира России», методическое пособие О.А. Скорлуповой, интерактивное приложение (QR-код на карте). Официальный сайт ДОУ, группы в социальных сетях (ВКонтакте). Электронная почта для взаимодействия с родителями.
Финансовое обеспечение	Бюджетное финансирование ДОУ. Дополнительных затрат не требуется – комплект уже приобретён. Возможно привлечение добровольных пожертвований родителей на расходные материалы (по согласию).
Социальные партнеры	Родительская общественность (активное участие в детско-родительских проектах, выставках, акциях, изготовлении кормушек и скворечников). Учреждения культуры: библиотека, краеведческий музей г. Каменск-Уральский (проведение экскурсий, викторин, подбор литературы).

Опыт работы в данной сфере	Педагоги имеют опыт реализации экологических и патриотических проектов, в т.ч. с детьми с ОВЗ. В ДОУ проводятся ежегодные экологические акции, дни открытых дверей, квесты, викторины. Комплект «Путешествие по России с уткой Русей» начал использоваться в марте 2026 года.
----------------------------	---

3.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д.), позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)

- Входная диагностика (июль 2026): индивидуальные беседы с детьми по адаптированным картам наблюдения (упрощённые вопросы, наглядные опоры – картинки). Оцениваются: знание природных зон, животных, растений, понимание правил поведения в природе, отношение к природе.

- Промежуточная диагностика (декабрь 2026): повторное заполнение карт наблюдения, анализ динамики, корректировка плана.

- Итоговая диагностика (май 2027): сравнение результатов с входной диагностикой, определение доли детей с высоким/средним уровнем.

- Анкетирование родителей (входное – май 2026, промежуточное – декабрь 2026, итоговое – май 2027). Вопросы: удовлетворённость проектом, вовлечённость ребёнка, изменения в его знаниях и поведении, предложения.

- Фото- и видеofиксация всех значимых мероприятий (занятия, эксперименты, экскурсии, квесты, акции) – для накопления доказательной базы.

- Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, макеты, коллажи, книжки-малышки) по критериям: соответствие теме, творческий подход, самостоятельность, точность знаний.

- Экспертная оценка методических материалов (старший воспитатель, методист) – оценка качества конспектов, сценариев, картотек.

- Сравнительный анализ динамики показателей внутри группы и между этапами.

Достоверность результатов обеспечивается: повторным проведением диагностик одними и теми же педагогами, едиными критериями оценки, фото/видеofиксацией, участием родителей в анкетировании, независимой экспертизой продуктов.

3.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки проекта (программы) и проводились по данной проблематике:

Используемые внешние разработки:

1. Игровой комплект «Путешествие по России с уткой Русей» (издательство «Просвещение», 2024). Включает: карту «Природные зоны России», 134 фигурки животных и растений, книгу И. Сомс «Утка Руся летит на юг», пособие Т. Шорыгиной «Богатство животного мира России», методическое пособие О.А. Скорлуповой.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).

3. Федеральная адаптированная образовательная программа

4. Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР и ТНР.

Разработанные в Детском саду № 100:

- Паспорт проекта (табличная форма с описанием цели, задач, этапов, ресурсов, ожидаемых результатов).

- Краткое и развёрнутое календарное планирование (по месяцам и неделям) с июля 2026 по май 2027.

- Конспекты занятий по природным зонам (лес, водоём, луг, степь, пустыня, горы, Крым) – адаптированные для детей с ЗПР и ТНР (упрощённый язык, наглядность, повторение).

- Картотека дидактических игр («Чей хвост?», «Кто в воде живёт?», «Сравни белого и бурого медведя» и др.).

- Карточка опытов («Вода – растворитель», «Круговорот воды», «Почему медведь не мерзнет?»).
- Карточка подвижных игр («Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Оленьи упряжки», «Скалолазы»).
- Сценарии квестов («Путешествие по Самарской Луке», «Прогулка по лесу»).
- Сценарий итоговой викторины «Лес – наш друг».
- Диагностические карты наблюдения (входная, промежуточная, итоговая) с наглядными опорами.
- Анкеты для родителей.

Планируемые к созданию в ходе реализации проекта:

- Лэпбуки «Экосистема леса», «Экосистема водоёма», «Экосистема луга».
- Макеты природных зон (лес, Север, степь, пустыня).
- Гербарий растений (деревья, травы, лекарственные растения).
- Методический сборник «Путешествие с уткой Русей: эколого-патриотическое воспитание дошкольников (для детей 5–7 лет, в том числе с ЗПР и ТНР)» (итоговый продукт).
- Публикации на сайте ДООУ и на странице Всероссийского проекта «Природа России».

4. Календарный план (дорожная карта) реализации проекта

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения	Конечные результаты / образовательные продукты
1 этап: организационно-подготовительный (июль 2026)			
1.1	Изучение методического комплекта «Путешествие по России с уткой Русей»	1–2 неделя июля, группа	Папка «Комплект»
1.2	Подбор литературы, наглядных пособий, презентаций	1–2 неделя июля	Список литературы, папка материалов
1.3	Входная диагностика детей (беседы, игровые задания)	1–2 неделя июля	Протоколы, аналитическая справка
1.4	Информирование родителей, собрание, сбор согласий	1–2 неделя июля	Протокол собрания, анкеты
1.5	«Точка удивления»: рассматривание карты, беседа о цветах, QR-код	2 неделя июля	Конспект, фото
1.6	«Планирование с детьми»: «Что знаем? Что хотим узнать? Как узнаем?»	3 неделя июля	Плакат «Планирование»
1.7	Знакомство с уткой Русей, чтение введения	3 неделя июля	Фигурка утки, интерес детей
1.8	Наблюдения на участке: лиственные деревья, сбор листьев, гербарий	4 неделя июля	Гербарий, аппликация «Осенний лес»
2 этап: внедренческий (август 2026 – апрель 2027)			
2.1	Чтение глав 1–8 книги И. Сомс, работа с картой и фигурками	август – ноябрь, группа	Карта с фишками, конспекты
2.2	Эксперименты: «Вода – растворитель», «Круговорот воды»	август, декабрь	Карточка опытов
2.3	Наблюдения на участке за одуванчиком, крапивой, пыреем, создание гербария	август – сентябрь	Гербарий
2.4	Региональный компонент: река Исеть, Каменские пруды, животные Свердловской области, Красная книга	август – сентябрь	3D коллаж, альбом «Красная книга»

2.5	Создание макетов: «Животные леса», «Животные Севера», «Степь», «Пустыня»	август – октябрь	4 макета
2.6	Дидактические и подвижные игры, квесты (по плану)	в ходе этапа	Картотека, сценарии
2.7	Детско-родительские проекты, выставки, акция «Очистим участок»	сентябрь – январь	Презентации, листовки, фото
2.8	Промежуточная диагностика	декабрь	Аналитическая справка
2.9	Изготовление скворечников, подготовка к прилёту птиц	декабрь	Скворечники
2.10	Тема «Планета Земля. Космос» – беседа, глобус, рисование	январь	Рисунки «Земля – наш дом»
2.11	Экологическая акция «Очистим участок», листовки	январь – февраль	Листовки
2.12	Повторение и закрепление, создание лэпбуков, подготовка к викторине	февраль – апрель	Лэпбуки, готовность к викторине
3 этап: результативно-обобщающий (май 2027)			
3.1	Итоговая диагностика	1–2 неделя мая	Справка по динамике
3.2	Итоговая игра-викторина «Лес – наш друг»	2 неделя мая	Сценарий, фото, видео
3.3	Оформление методической папки (конспекты, игры, сценарии)	3–4 неделя мая	Методический сборник
3.4	Публикация на сайте ДОУ	3–4 неделя мая	Ссылка на страницу
3.5	Отчёт на педагогическом совете	3–4 неделя мая	Протокол педсовета

5. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

5.1. Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Свердловской области (и других регионов Российской Федерации)

• На уровне образовательной организации:

- проведение открытых занятий и мастер-классов для педагогов ДОУ;
- создание методической папки с конспектами, сценариями, картотеками игр и опытов для использования в работе другими группами;
- выступления на педагогических/методических советах с презентацией промежуточных и итоговых результатов.

• На муниципальном уровне:

- участие в городских методических объединениях воспитателей Каменск-Уральского ГО;
- проведение семинаров-практикумов для педагогов других детских садов по теме «Использование игрового комплекта “Путешествие по России с уткой Русей” в эколого-патриотическом воспитании дошкольников»;
- организация выставки продуктов детской деятельности (макеты, гербарии, лэпбуки, авторские дидактические игры, книжки-малышки) на базе городского методического центра.

• На региональном и федеральном уровне:

- публикация статей и методических материалов в профессиональных журналах и сборниках (в т.ч. в изданиях Института развития образования Свердловской области);
- участие во Всероссийских конкурсах инновационных проектов;

– размещение опыта работы на странице Всероссийского проекта «Природа России» в информационной системе;
– взаимодействие с издательством «Просвещение» (рецензирование, распространение материалов).

• В цифровой среде (электронное распространение):

– создание раздела «Инновационная деятельность» на официальном сайте ДООУ с размещением всех разработанных материалов (конспекты, презентации, сценарии, фотоотчёты, диагностические карты);
– публикация видеозаписей открытых занятий и квестов в группе ВКонтакте;
– обмен опытом с другими участниками сетевой инновационной площадки через закрытые сообщества и электронную почту.

5.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу):
<https://dou100.obrku.ru/metodicheskij-sovet/558-innovatsionnaya-deyatelnost-v-ramkakh-vsrossijskogo-ekologo-turisticheskogo-proekta-priroda-rossii>

6. Устойчивость результатов проекта (программы)

6.1. Разработанные в ходе реализации проекта методические и дидактические материалы (конспекты занятий, сценарии квестов и викторин, картотеки опытов, дидактических и подвижных игр, диагностические карты) остаются в методическом фонде ДООУ и могут использоваться любыми педагогами в последующие годы без дополнительной подготовки.

6.2. Игровой комплект «Путешествие по России с уткой Русей» (карта, 134 фигурки, книги И. Сомс и Т. Шорыгиной, методическое пособие) продолжает использоваться в образовательном процессе как средство ознакомления с природой России, а также может применяться в других возрастных группах (средняя, подготовительная).

6.3. Диагностический инструментарий (адаптированные карты наблюдения) может быть скорректирован для детей с разными образовательными потребностями (в т.ч. ЗПР, ТНР) и для других возрастных категорий.

6.4. Родители, принимавшие активное участие в детско-родительских проектах, экологических акциях, изготовлении кормушек и скворечников, приобретают устойчивые компетенции для самостоятельного экологического воспитания детей в семье.

6.5. Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями – участниками проекта «Природа России» – обеспечивает регулярный обмен опытом, возможность проведения совместных вебинаров, мастер-классов, что способствует сохранению и развитию инновационной практики после завершения проекта.

6.6. Ресурсное обеспечение (кадровое – наличие обученных педагогов; материально-техническое – сохранность и обновление расходных материалов; информационное – сайт, соцсети) поддерживается в рамках текущей деятельности ДООУ без дополнительного финансирования.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта:

Гилязова Н.В.